

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Заместитель ректора-директор
института права

(подпись) Э.С. Бабошина
(И.О. Фамилия)
«____» _____ 20__ г.

(подпись) С.И. Вершинина
(И.О. Фамилия)
«____» _____ 20__ г.

Б1.В.03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

гражданско-правовой

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	4						
Часов по РУП	144						
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые ра-боты	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
	5						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по семестрам					4		4
Лекции					4		4
Лабораторные							
Практические					10		10
Контактная работа					14		14
Сам. работа					121		121
Контроль					9		9
Итого					144		144

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): гражданско-правовой

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒ Отсутствует

☒ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Уголовного права и процесса» (протокол заседания № ____ от «__» _____ 20__ г.).

☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «__» _____ 20__ г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Л.Р. Хамидуллова

(И.О. Фамилия)

И.о.заведующего кафедрой «Гражданское право и процесс»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.С. Лапшина

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.03 Юридическая психология

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – получение студентами знаний психологии общего и частного (профессионального) характера, необходимых в дальнейшей трудовой деятельности.

Задачи:

изучение основных положений и направлений психологии, овладение фундаментальными психологическими знаниями, адаптированными непосредственно к юридической деятельности,

формирование у студента и будущего специалиста психологических навыков и умений, необходимых при прохождении практики и последующей профессиональной деятельности,

научить пользоваться различными психологическими методами и формами работы для успешного решения поставленных перед будущим специалистом задач.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): Философия, Профессиональная этика, Введение в юридическую профессию.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3)	Знать: принципы уголовного права, понятие преступного деяния, уголовной ответственности. Виды и цели уголовного наказания;
	Уметь: на основе полученных знаний формировать свое отношение к профессии на основе соблюдения принципов законности, добросовестности и уважения чести и достоинства личности;
	Владеть: навыками анализа норм уголовного права, разъяснений судов высших судебных инстанций и иных материалов судебной практики.
способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	Знать: основные исторические изменения в развитии правосознания, правового мышления и правовой культуры в России.
	Уметь: выделять в структуре отечественной правовой системы положительные проявления правовой культуры, правосознания и правового мышления.
	Владеть: системой правовых взглядов, идей, убеждений, и на их основе разрешать практические ситуации в различных областях профессиональной деятельности.
	Знать: конституционные права и свободы человека и гражданина

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9)	Уметь: соблюдать и защищать конституционные права и свободы человека и гражданина
	Владеть: навыками соблюдения и защиты конституционных прав и свобод личности
способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12)	Знать: положения уголовного и уголовно-процессуального законодательства, регламентирующего ответственность за преступления коррупционной направленности и руководящее разъяснения Пленума ВС РФ;
	Уметь: правильно применять нормы УК и УПК РФ; выявлять, давать оценку и пресекать коррупционное поведение;
	Владеть: навыками анализа и оценки коррупционного поведения, необходимыми для его пресечения.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модули не предусмотрены	Предмет, методы, система и содержание юридической психологии.
	Понятие личности в психологии и правовой науке. Психология познавательных процессов. Речь и мышление. Интеллектуальное поведение.
	Психология юридического труда.
	Криминальная психология.
	Психология преступной группы и организованной преступности. Психологические основы терроризма.
	Психология потерпевшего.
	Психология предварительного расследования. Психология следователя и следственной деятельности.
	Психология осмотра места происшествия. Психология освидетельствования.
	Психология допроса подозреваемого(обвиняемого).
	Психология допроса свидетеля(потерпевшего). Психология очной ставки.
	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском и арбитражном процессах.
	Психологические особенности судопроизводства. Особенности судебных речей.
	Психологические основы ресоциализации осужденных.
	Психологические аспекты деятельности адвокатуры и нотариата

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Юридическая психология

Курс изучения 5

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуе- мая литера- тура (№)
		Аудиторные занятия (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т. ч. в и н т е р а к т и в н о й ф о р м е	Формы проведения лек- ций, лабораторных, прак- тических занятий, ме- тоды обучения, реализую- щие применяемую обра- зовательную технологию	в часах	формы организа- ции самостоятельной работы			
		л е к ц и й	л а б о р а т о р н ы х	п р а к т и ч е с к и х							
	Предмет, методы, си- стема и содержание юридической психоло- гии.	2		2		Вебинар на он- лайн-площадке, дис- куссия в чате веби- нара Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консульта- цией преподавателя на форуме Выполнение практических заданий с консультацией пре- подавателя на форуме и через комментарии в заданиях	9	Изучение электронных ресурсов, ре- комендован- ной литера- туры Самостоятель- ное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи	компьютер либо планшет либо смартфон LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Письменное задание, тест	№ 1-4
	Понятие личности в психологии и правовой науке. Психология по- знавательных процес- сов. Речь и мышление. Интеллектуальное по- ведение.	2		2			9				№ 1-4
	Психология юридиче- ского труда.			2			9				№ 1-4
	Криминальная психо- логия.			2			9				№ 1-4
	Психология преступ- ной группы и организо- ванной преступности. Психологические ос- новы терроризма.			2			9				№ 1-4

Психология потерпевшего.					9	LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга			№ 1-4
Психология предварительного расследования. Психология следователя и следственной деятельности.					9				№ 1-4
Психология осмотра места происшествия.. Психология освидетельствования.					9				№ 1-4
Психология допроса подозреваемого(обвиняемого).					9				№ 1-4
Психология допроса свидетеля(потерпевшего). Психология очной ставки.					9				№ 1-4
Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском и арбитражном процессах.					9				№ 1-4
Психологические особенности судопроизводства. Особенности судебных речей.					9				№ 1-4
Психологические основы ресоциализации осужденных.					9				№ 1-4
Психологические аспекты деятельности адвокатуры и нотариата					9				№ 1-4
Итого	4		10		121				
Контроль	144								
	9								

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
тестовые задания	отсутствуют	Количество баллов выставляется студенту за выполнение тестовых заданий пропорционально числу данных студентом правильных ответов и общему количеству тестовых заданий за тему / раздел.
задания, проверяемые вручную	отсутствуют	Количество баллов, которым оценивается выполнение задания студентом, определяется из полноты и качества его выполнения в дифференциации от: - полного выполнения всех пунктов задания, демонстрации глубокого понимания учебной тематики и творческого подхода (макс.) До: - невыполнения или неверного выполнения задания, непонимания сути задания, отсутствия юридической грамотности / обоснования в ответе (мин.)

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (по накопительному рейтингу)	отсутствуют	«отлично»	От 80 до 100 баллов
		«хорошо»	От 60 до 79 баллов
		«удовлетворительно»	От 40 до 59 баллов
		«неудовлетворительно»	От 0 до 39 баллов

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Учебным планом не предусмотрено.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В случае если студент не согласен с результатами накопительного рейтинга он имеет право сдать зачет/экзамен устно по приведенным ниже вопросам

Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Понятие и задачи юридической психологии. Общее понятие о психике.
2	Методы юридической психологии.
3	Положительные и отрицательные стороны психологического тестирования.
4	Этапы и развитие отечественной юридической психологии.
5	Историческое развитие зарубежной юридической психологии.
6	Общая характеристика познавательных процессов.
7	Проявление закономерностей ощущений в следственной практике.
8	Синестезия, контраст ощущений, адаптация.
9	Проявление закономерностей восприятия в следственной практике
10	Индивидуальные особенности восприятия.
11	Иллюзии восприятия.
12	Восприятие пространства и времени.
13	Понятие и виды памяти.
14	Приемы активизации памяти участников уголовного процесса.
15	Нарушения памяти.
16	Нарушения мышления.
17	Понятие и основные теории интеллекта.
18	Способы активизация мыслительных процессов юриста.
19	Особенности дивергентного мышления.
20	Проявление особенностей воображения в следственной практике.
21	Влияние закономерностей познавательных процессов на формирование свидетельских показаний.
22	Основные теории личности в зарубежной психологии.
23	Психоанализ. Психоаналитические теории о личности преступника.
24	Гуманистическая школа психологии.
25	Бихевиоризм. Теория формирования агрессивных форм поведения.
26	Теории личности в отечественной психологии.

27	Соотношение биологического, социального и психического в личности.
28	Характер, его свойства и черты.
29	Акцентуации характера.
30	Воля в структуре личности.
31	Мотивационная сфера личности.
32	Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.
33	Правомерное психологическое воздействие и его отличие от психического насилия.
34	Психология взаимодействия следователя с допрашиваемым. Установление психологического контакта.
35	Психология осмотра места происшествия. Организационная и поисковая деятельность следователя.
36	Психология осмотра места происшествия. Познавательная деятельность следователя (когнитивный диссонанс).
37	Психология обыска. Особенности поисковой деятельности следователя.
38	Психология обыска. Особенности психического состояния обыскиваемого. Рефлексивное мышление обыскиваемого при выборе места сокрытия искомого.
39	Психология допроса свидетелей, потерпевших.
40	Психология допроса подозреваемых.
41	Психология допроса обвиняемых.
42	Психологическая природа лжи, ее диагностика и разоблачение.
43	Психология допроса несовершеннолетних.
44	Психологические особенности очной ставки.
45	Психология опознания. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование образа воспринятого.
46	Психология опознания (виды опознания, наблюдение за опознаваемым и опознающим).
47	Психология следственного эксперимента.
48	Судебно-психологическая экспертиза. Основания назначения.
49	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
50	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
51	Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
52	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
53	Психологические особенности (черты) личности преступника.
54	Агрессия. Основные теории возникновения агрессивного поведения.
55	Психология преступной группы.
56	Нетрадиционные способы допроса. Использование психологических познаний.
57	Психотехника речи юриста.

58	Психология преступности несовершеннолетних.
59	Проблема криминогенной психических аномалий (патопсихология).
60	Мотивация преступного поведения.
61	Психологические условия эффективной профессиональной деятельности юриста.

9. Фонд оценочных средств для текущего контроля по оцениванию хода освоения дисциплины

9.1. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Психология предварительного расследования. Психология следователя и следственной деятельности.	ОПК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-12	Письменные задания, проверяемые в ручную; тест
2	Психологические основы ресоциализации осужденных.		

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Письменные задания, проверяемые в ручную:

1. Задание (я):

1. При назначении наказания несовершенно летнему кроме обстоятельств, предусмотренных ст. 60 УПК РФ, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц. Какие особенности личности (с позиций психологических теорий) суд должен учитывать при назначении наказания и выборе иных мер уголовно-правового характера, применяемых к лицу, совершившему преступление?

2. Внимательно прочитайте текст ст. 25 и 26 УК РФ. Проведите сравнительный психологический анализ различных форм вины, о которых говорится в этих правовых нормах Уголовного Закона. На какие психологические факторы личностного характера следует обращать внимание, определяя ту или иную форму вины субъекта, совершившего преступление? Какие особенности личности виновного суд должен учесть при вынесении приговора подсудимому?

3. Из характеристики на обвиняемого в совершении кражи Оленева следует, что он добросовестный, отличается самообладанием, спокоен, никогда

не участвует в ссорах и скандалах. Порученное дело доводит до конца, но медлителен. Какому типу темперамента свойственны эти признаки?

4. В ходе расследования установили, что подозреваемый в совершении убийства Ветров по характеру замкнут, пассивен, легко поддается внушению, мнителен. При контактах с незнакомыми людьми смущается, теряется, проявляет робость. Какие психологические приемы должен применить следователь при допросе Ветрова?

5. Гражданин Сибаров был задержан сотрудниками патрульно-постовой службы по «горячим следам» по совершению хищения продуктов питания со склада продовольственного магазина. При последующем обыске в его квартире следователь установил, что его семья (супруги и трое детей) проживала в нищете. В семье также проживали двое близких родственников-инвалидов. Каковы вероятные причины (факторы), способствующие совершению подобного преступления? Каковы вероятные мотивы совершения данного преступления? Каков вероятнее всего тип личности гражданина Сибарова (в рамках психолого-криминологических типологий)?

6. Психологами в качестве мотивации преступного действия при совершении несовершеннолетними групповых корыстных преступлений (ст. 158 УК) выделяются: мотивация удовлетворения витальных потребностей для обеспечения жизнедеятельности; ситуационно возникшая мотивация обогащения; мотивация удовлетворения гедонистических потребностей от действия «одурманивающих» веществ; мотивация девиантной идентичности. В приведенных ниже примерах определите мотивацию преступного действия. Пример 1. К., 14 лет, проживающий в отдаленной деревне Нижегородской области с бабушкой и младшим братом Л., 12 лет, в течение года неоднократно совершали кражи продуктов из дачных домиков. Родители подростков были лишены родительских прав. К. за кончил 5 классов школы, его брат — 4 класса, в школу оба подростка не ходили, помогали бабушке по хозяйству. На учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав не состояли. Оба подростка курили, спиртные напитки употребляли эпизодически, в малых дозах. К уголовной ответственности К. привлекался впервые. Несовершеннолетний К. вину в содеянном признавал, но раскаяния не испытывал. При проведении судебно-психологической экспертизы К. заявил эксперту: «Воровали и будем воровать, бабушкиной пенсии нам не хватает, а жить надо, нам есть нечего». По заключению экспертов-психиатров был признан психически здоровым, способным осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Пример 2. Ночью несовершеннолетний О., 15 лет, вместе с несовершеннолетними Я. и З. путем взлома про никли в садовый дом и гараж, расположенные в садоводческом товариществе, откуда тайно похитили имущество на сумму 5000 руб. Несовершеннолетний О. родился и вырос в семье, где оба родителя злоупотребляли алкоголем. В школе с начальных классов плохо учился, в шестом классе был оставлен на повторное обучение. 34 Употребление спиртного отрицал, говорил, что пробовал только шам-

панское дома в Новый год один раз, курит с 13 лет. Все свободное время проводил с друзьями, гуляя по городу, сексуальных контактов не имел. Обстоятельства дела излагал последовательно, логично, вину в содеянном признавал, о случившемся сожалел: «Позвали ребята, не хотелось отказываться, было страшно, но все равно пошел воровать». Говорил, что хотел взять что-нибудь «старинное, например керосинку, но такого ничего не было, пришлось взять велосипед», который хотел подарить племяннику. Пример 3. Группа подростков из четырех челювек в возрасте 14—15 лет, эпизодически, на «вечеринках» употребляющих «галлюциногенные грибы» в сочетании с алкогольными напитками (от употребления которых получали, по их высказываниям, огромное удовольствие — «было очень весело, прикольно, кто лаял, кто летал, кто под диван прятался»), неоднократно совершала кражи из квартир своих сверстников. При этом преступники действовали всегда по одной и той же «отлаженной» схеме: двое из подростков отвлекали хозяина квартиры, играя с ним на компьютере, находясь с двух сторон от него, а двое других в это время похищали вещи и ценности (золотые украшения, шубы, иконы и т. д. — все, что попадалось под руку). Вещи прямо в квартире упаковывались в сумки и выносились в подъезд, после чего подростки, похитившие вещи заходили в комнату к «играющим» на компьютере с хозяином квартиры и подельником и сообщали о том, что им «срочно» необходимо уйти по делам. При проведении следственных действий вели себя вызывающе, вину в содеянном не признавали.

7. Психологами в качестве мотивации преступного действия при совершении несовершеннолетними групповых насильственных деликтов (ст. 105, 111 УК) выделяются: мотивация замещения; националистическая, оккультная или религиозная направленность мотивации; мотивация вымещения. В приведенных ниже примерах определите мотивацию преступного действия. Пример 1. Три подростка 15 лет, которые на протяжении трех лет бродяжничали, не желая проживать в своих неблагополучных семьях, регулярно алкоголизировались и употребляли токсические вещества, совершили убийство человека с особой жестокостью при следующих обстоятельствах. Случайный знакомый подростков попросил их «принять меры» по отношению к «бомжу», проживающему в одном из подвалов многоэтажного дома, который убивал, а затем съедал кошек. Подростки, придя вечером в подвал, где ночевал «бомж», стали избивать его, после чего разбили о его голову бутылку, нанеся множество колото-резаных ранений потерпевшему. Затем, взяв лом для откалывания льда, нанесли мужчине несколько ударов следующим образом: один подросток держал лом на определенном участке тела потерпевшего (на животе, на глазном яблоке, в области сердца), а два других, держа деревянную доску, «забивали» кол в тело жертвы. На вопрос эксперта о причинах, побудивших подростков совершить убийство человека с такой жестокостью, они отвечали: «Он же ел кошек!», не испытывая ни малейшего чувства вины за содеянное. По заключению комплексной психолого-психиатрической экспертизы все три подростка являлись психически здоровыми, выявляя при знаки социально-педагогиче-

ской запущенности. Пример 2. Четверо подростков, находясь в состоянии алкогольного опьянения, решили «разобраться» со своим знакомым, также несовершеннолетним, который накануне оскорбил одного из них. Нанеся по терпевшему множество телесных повреждений, под ростки взяли электродрель и стали сверлить ему голову. Преступники прижизненно сверлили череп жертве до тех пор, пока не сломалось сверло, сделав более десяти отверстий. По заключению судебно-психиатрической экспертизы все подростки являлись психически здоровыми, выявляя признаки социально-педагогической смущенности.

8. Психологические мотивации группового и индивидуального преступного действия несовершеннолетних, при внешней схожести, имеют глубокие различия. Раскройте и объясните эти различия.

Рекомендации по выполнению задания

Ответ на задание выполняется студентом в свободной форме на чистом листе документа *Microsoft Word* в свободной форме в документе формата *docx*. В задании следует аргументированно изложить свой ответ, обязательно со ссылкой на нормы права. Желательно, чтобы в ответе прослеживалось личное мнение студента на заданный вопрос.

9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для оценивания окончательных результатов обучения по дисциплине

9.3 . Паспорт фонда оценочных средств промежуточной аттестации – экзамена

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Психология предварительного расследования. Психология следователя и следственной деятельности.	ОПК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-12	Итоговое тестирование/вопросы к зачету
2	Психологические основы ресоциализации осужденных.		

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Используются дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное обучение - сетевая технология — изучение учебной дисциплины посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети. В процессе применения дистанционных образовательных технологий студент изучает материалы электронного учебника, проходит различные виды тестирования, участвует в форумах, просматривает вебинары, а также участвует в них.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса/ выполнению заданий, проверяемых вручную (требующих развернутый ответ), студенту необходимо тщательно изучить электронный учебник по соответствующим темам, нормативные правовые акты, дополнительные материалы.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1.	Еникеев М. И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: с основами общей и социальной психологии: учеб. / М. И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - Москва: Норма : ИНФРА-М, 2017. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-251-8.	учебник	ЭБС Znanium
2.	Еремеев С. Г. Психология права [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Г. Еремеев. - Омск: ОМА МВД России, 2014. - 87 с. - ISBN 978-5-88651-580-0.	учеб. пособие	ЭБС "IPRbooks"
3.	Шевченко В. М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5.	учеб. пособие	ЭБС "IPRbooks"
4.	Еникеев М. И. Юридическая психология [Электронный ресурс] : с основами общей и социальной психологии : учебник / М. И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-251-8.	учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
5.	Сорокотягин И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2.	учеб. пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

А. М. Асаева

«___» _____ 20__ г.
МП

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

п/п	№ Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Жариков Н. М. Судебная психиатрия : учеб. для вузов / Н. М. Жариков, Г. В. Морозов, Д. Ф. Христинин. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Гриф УМО. - Москва : Норма, 2008. - 549 с. - Предм. указ.: с. 539-549. - ISBN 978-5-89123-980-7 : 134-31.	учебник	40

другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
1	Попель, А.Ю. Юридическая психология : учебно-методическое пособие по практическим занятиям. – Тольятти : ТГУ, 2017. – 24 с.	Учебно-методическое пособие	https://www.tltsu.ru/instituty/institut-prava/kafedry/criminal-law-and-criminology/educational-resources/index.php

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Режим доступа : <https://sudrf.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Портал правовой статистики. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://crimestat.ru/> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Информационно-правовая система. Консультант+	Не ограничено	Договор №1522 от 25.12.2015 (бессрочно)
2	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
3	OfficeStandart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК - 807).	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские., Транспарант-перетяжка, системный блок	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская 16 В (позиция по ТП № 9, этаж 8) (УЛК-807)	17,1	1
2	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория	Экран телевизионный, ширма, проектор на штативе. стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок .	445020, Самарская обл., Тольятти, ул. Белорусская 16В (позиция по ТП № 9, этаж 8) (УЛК-810)	17,9	1

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
	для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.. (УЛК-810)				
3	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401) Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет	445667 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.14 (Г-401)	84,8	16