

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Заведующий кафедрой «История  
и философия»

\_\_\_\_\_  
(подпись) **Э.С. Бабошина**  
(И.О. Фамилия)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) **О.А. Безгина**  
(И.О. Фамилия)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Б1.Б.01**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия

*(наименование дисциплины)*

по направлению подготовки (специальности)

40.03.01 Юриспруденция

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)*

Гражданско-правовой

*(направленность (профиль))*

Форма обучения: заочная

**Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

<b>Количество ЗЕТ</b>	<b>2</b>						
<b>Часов по РУП</b>	<b>72</b>						
<b>Виды контроля на курсах</b>	<b>Экзамены</b>	<b>Зачеты</b>		<b>Курсовые проекты</b>	<b>Курсовые работы</b>	<b>Контрольные работы (для заочной формы обучения)</b>	
		<b>3</b>					
	<b>№№ курса</b>						
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Итого</b>
<b>ЗЕТ по курсам</b>			<b>2</b>				<b>2</b>
<b>Лекции</b>			<b>2</b>				<b>2</b>
<b>Лабораторные</b>							
<b>Практические</b>			<b>4</b>				<b>4</b>
<b>Контактная работа</b>			<b>6</b>				<b>6</b>
<b>Сам. работа</b>			<b>62</b>				<b>62</b>
<b>Контроль</b>			<b>4</b>				<b>4</b>
<b>Итого</b>			<b>72</b>				<b>72</b>

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль: гражданско-правовой

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**

- Отсутствует
- Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол заседания № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).
- Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебно-методического управления

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Л.Р. Хамидуллова**  
(И.О. Фамилия)

И.о.заведующего кафедрой «Гражданское право и процесс»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**О.С.Лапшина**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.01 Философия**

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни (наукой, религией, повседневным опытом и т.д.).
2. Обучение навыкам ориентации в современных проблемах теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества.
3. Формирование представлений о плюралистичности и многогранности мира, культуры, истории, человека.
4. Обучение студентов анализу философских проблем через призму существующих подходов, их осмысление во всей многогранности их исторического становления.
5. Формирование у студентов самооценки мировоззренческой зрелости на базе философских принципов.
6. Развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения общественных наук.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для понимания всех теоретических дисциплин, в особенности социальных и гуманитарных.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК–1)	<b>Знать:</b> - основы философских знаний <b>Уметь:</b> - применять теоретические знания для анализа многообразных явлений и событий общественной жизни и давать им самостоятельную оценку; находить междисциплинарные связи философии с другими учебными дисциплинами <b>Владеть:</b> - активного поиска необходимой информации, умения четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным философским проблемам

<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2);</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, основы работы с компьютером как средством управления информацией;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, получать, хранить и перерабатывать информацию, работать на компьютере как средстве управления информацией;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками, способами, методиками поиска, получения, хранения и переработки информации, используя компьютер как средство управления информацией;</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы самоорганизации и самообразования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по самоорганизации и самообразованию на практике во время подготовки к практическим занятиям по философии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самообразования и самоорганизации и применять их в учебном процессе.</li> </ul>
<p>-способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы логически верного и аргументированного построения устной и письменной речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по логики и аргументации на практике в процессе профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами логики и аргументации с целью их применения в профессиональной деятельности.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1.	1.1. Предмет философии
	1.2 Виды мировоззрения
	1.3 Античная философия
	1.4 Философия средневековья
	1.5 Философия Возрождения
	1.6 Философия Нового времени
	1.7 Философия Просвещения
	1.8 Немецкая классическая философия
	1.9 Философия марксизма
	1.10 Русская философия
Раздел 2	2.1 Современная западная философия
	2.2 Проблемы бытия
	2.3 Проблемы сознания
	2.4 Проблемы познания
	2.5 Проблемы научного познания
	2.6 Философские проблемы человека
	2.7 Философские проблемы культуры

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
	2.8 Социальная философия
	2.9 Философские проблемы техники
	2.10 Философские концепции будущего

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**Разработчики программы:**

к.ф.н., профессор кафедры  
«История и философия»

И.В. Цветкова

#### 4. Структура и содержание дисциплины Философия

##### Курс изучения: 3

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)	
		Контактная работа (в часах)				Самостоятельная работа					
		лекций	лабораторных	практических	в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
Раздел 1	1.1. Предмет философии 1.2. Виды мировоззрения 1.3. Античная философия 1.4. Философия средневековья 1.5. Философия Возрождения 1.6. Философия Нового времени 1.7. Философия Просвещения 1.8. Немецкая классическая философия 1.9. Философия марксизма 1.10. Русская философия	2		4		Дистанционные образовательные технологии	62	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами (и/или заданиями, проверяемыми вручную, если таковые предусмотрены) для самоконтроля, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга/ Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий / Изучение	MS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Задания проверяемые вручную/Тест	1 -4

							основной и дополнительной учебной литературы				
Раздел 2	2.1 Современная западная философия 2.2 Проблемы бытия 2.3 Проблемы сознания 2.4 Проблемы познания 2.5 Проблемы научного познания 2.6 Философские проблемы человека 2.7 Философские проблемы культуры 2.8 Социальная философия 2.9 Философские проблемы техники 2.10 Философские концепции будущего				Дистанционные образовательные технологии		Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами (и/или заданиями, проверяемыми вручную, если таковые предусмотрены) для самоконтроля, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга/ Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий / Изучение основной и дополнительной учебной литературы	L MS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Задания проверяемые вручную/Тест	1 -4	
<b>Итого:</b>		<b>2</b>		<b>4</b>			<b>62</b>				
							<b>4</b>				
							<b>72</b>				

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

### 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
тестовые задания	отсутствуют	Количество баллов выставляется студенту за выполнение тестовых заданий пропорционально числу данных студентом правильных ответов и общему количеству тестовых заданий за тему / раздел.
задания, проверяемые вручную	отсутствуют	Количество баллов, которым оценивается выполнение задания студентом, определяется из полноты и качества его выполнения в дифференциации от: - полного выполнения всех пунктов задания, демонстрации глубокого понимания учебной тематики и творческого подхода (макс.) До: - невыполнения или неверного выполнения задания, непонимания сути задания, отсутствия юридической грамотности / обоснования в ответе (мин.)

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
		Зачтено (Отлично)	От 80 до 100 баллов
Зачет с оценкой (по накопительному рейтингу)	Отметка о зачете автоматически формируется в электронной зачетной книжке на основе рейтингового балла по результатам прохождения студентам учебной дисциплины в соответствии со Шкалой перевода рейтинговых баллов в традиционные	Зачтено (Хорошо)	От 60 до 79 баллов
		Зачтено (Удовлетворительно)	От 40 до 59 баллов
		Не зачтено	От 0 до 39 баллов

## 6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Данный вид работ не предусмотрен учебным планом.

## 7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Данный вид работ не предусмотрен учебным планом.

## 8. Вопросы к зачету

В случае если студент не согласен с результатами накопительного рейтинга он имеет право сдать зачет/экзамен устно по приведенным ниже вопросам

№ п/п	Вопросы
1.	Предмет философии.
2.	Основные функции философии в культуре.
3.	Основной вопрос философии.
4.	Основные философские направления (материализм, идеализм, познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм).
5.	Структура философского знания (Онтология, метафизика, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика).
6.	Чем философия отличается от других форм мировоззрения?
7.	Характеристика основных этапов формирования философии античности. Исторические рамки, проблемы.
8.	Какие принципы лежат в основе философии Платона?
9.	Что характеризует философию Аристотеля?
10.	Специфика философии поздней античности.
11.	Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?
12.	Проблема соотношения разума и веры в философии Августина Блаженного.
13.	Проблема универсалий в средневековой схоластике (номинализм, реализм, концептуализм)
14.	Доказательства бытия Бога в философии Фомы Аквинского.
15.	Особенности средневековой философии Арабского Востока (аль-Фараби, ибн-Сина, ибн-Рушд).
16.	Характеристика философии эпохи Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
17.	Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию (Ф. Петрарка, Л. Бруни, Данте и др.).
18.	Неоплатонизм как основа философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, М. Фичино, П. дела Мирандола).
19.	Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения (Дж. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей).
20.	Роль Реформации в духовной жизни европейского Возрождения.
21.	Факторы, обусловившие формирование философии Нового времени. (Ранние буржуазные революции, религиозные представления, формирование науки,

	развитие техники).
22.	Европейский рационализм XVII века.
23.	Развитие эмпиризма в Англии XVII века
24.	Факторы, обусловившие формирование философии Просвещения. (Движение энциклопедистов, критика феодализм и религиозных предрассудков, распространение революционных идей).
25.	Философские учения о природе. Механистический материализм (Дидро, Ламетри, Гельвеций).
26.	Философские учения о человеке и обществе. Споры о критериях общественного прогресса, природе человека (Руссо, Вольтер, Гельвеций).
27.	Характерные черты философии немецкого классического идеализма (от Канта до Гегеля).
28.	Философия И. Канта.
29.	Философия Гегеля. Как сочетаются абсолютный идеализм и диалектический метод Гегеля?
30.	Каким образом девиз «Ничто человеческое мне не чуждо» выражает суть философии Л. Фейербаха?
31.	Особенности русской философии Просвещения (Г. Сковорода, Ф. Прокопович, А. Радищев, М. Ломоносов).
32.	Общая характеристика русской философии конца XIX века. (Славянофильство, западничество, консерватизм, почвенничество, революционный демократизм).
33.	Характеристика русской религиозной философии конца XIX – начала XX века.
34.	Основные философские идеи В. С. Соловьева
35.	Философия творчества Н. А. Бердяева
36.	Основные положения русского космизма.
37.	Философия России в XX - XXI веке.
38.	Основные проблемы онтологии.
39.	Основные, исторически сложившиеся, позиции в онтологии.
40.	Проблема бытия и небытия в онтологии.
41.	Что такое идеальное. Проблема соотношения сознания и бессознательного.
42.	Соотношение понятий «эпистемология» и «гносеология». Виды знаний, проблемы разграничения «знаний» и «не-знаний».
43.	Виды знаний, выделяемые в философии.
44.	Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание.
45.	Что есть истина? Критерии истины.
46.	Научное познание. Этапы научного познания.
47.	Социальная философия. Соотношение социальной философии и других общественных наук.
48.	Философия истории. Движущие силы исторического процесса.
49.	Формационный подход к периодизации исторического процесса.
50.	Особенности цивилизационного подхода к периодизации исторического процесса.
51.	Смысл и цель в истории.
52.	Природа и назначение человека в философии. Понятие «личность» с

	философской точки зрения.
53.	Свобода как ценность. Свободна ли человеческая воля? Свобода и ответственность.
54.	Философия жизни. Новые методы философского исследования, предложенные представителями философии жизни.
55.	Позитивизм. Идеи классического позитивизма во «втором» и «третьем» позитивизме.
56.	Возникновение и основные направления психоанализа.
57.	Феноменологическое понимание специфики философии, ее предмета.
58.	Какие проблемы изучает герменевтика?
59.	Философия экзистенциализма.
60.	Глобальные проблемы современности

### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» (высший уровень) выставляется студенту, если он:

- а) продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний материала;
- б) исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал;
- в) правильно формулирует определения;
- г) продемонстрировал умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;
- д) умеет сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «зачтено» (средний уровень) выставляется студенту, если он:

- а) продемонстрировал достаточно полное знание материала;
- б) продемонстрировал знание основных теоретических понятий;
- в) достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал;
- г) продемонстрировал умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе;
- д) уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Оценка «зачтено» (низший уровень) выставляется студенту, если он:

- а) продемонстрировал общее знание изучаемого материала;
- б) знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу;
- в) умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он:

- а) не знает значительную часть программного материала;
- б) не владеет понятийным аппаратом дисциплины;
- в) допустил существенные ошибки при изложении учебного материала;
- г) не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- д) не умеет делать выводы по излагаемому материалу.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-5	Задания проверяемые вручную/ тест
2	Раздел 2	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-5	Задания проверяемые вручную/ тест

### 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1) Пример задания проверяемого вручную:

Напишите эссе по теме «Проблемы творчества в истории философии».

Объем эссе – не менее 2 страниц, но не более 3 страниц. Шрифт – 14, интервал полуторный, выравнивание по ширине страницы. Титульный лист оформляется согласно Приложению 1.

Работа над эссе предполагает ответы в письменной форме на следующие вопросы:

1. Почему для философии актуальны проблемы творчества?  
2. В чем особенности постановки проблемы творчества в античной философии? В качестве примера рекомендуем рассматривать творчество какого-либо античного философа: Пифагора, Сократа, Платона, Аристотеля и т. д.

3. Какое влияние на рассмотрение проблем творчества оказали религиозные ценности в период средневековья? Рекомендуем аргументировать ответ, опираясь на одно из учений философов периода средневековья: Августина Блаженного, Фомы Аквинского, Пьера Абеляра и т. д.

4. Как изменилась трактовка проблем творчества под влиянием гуманизма в период Возрождения? Рекомендуем строить аргументацию на основе одного из учений Лоренцо Вала, Леонардо Бруни, Николо Макиавелли, Марсилио Фичино и т. д.

5. В чем состоял вклад немецкой классической философии в развитие представлений о сущности творчества? Рекомендуем аргументировать ответ, опираясь на одно из учений представителей немецкой классической философии: Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля, Фейербаха.

6. Каковы особенности русской философии в рассмотрении проблем творчества? Рекомендуем строить аргументацию на основе одного из учений по вашему выбору: Петра Яковлевича Чаадаева, Николая Гавриловича Чернышевского, Николая Александровича Бердяева, Николая Федоровича Федорова и т. д.

7. Краткий вывод. Сформулируйте собственную точку зрения на проблемы творчества.

#### 2) Примеры тестовых заданий:

#### Задание №1

Форма духовной жизни, которая изучает проблемы бытия, познания, смысла жизни

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	религия
2)	наука
3)	философия
4)	культура

### Задание №2

Духовное начало находится в основе мироздания, согласно

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	космизму
2)	идеализму
3)	материализму
4)	монизму

### Задание №3

Это направление утверждает, что объективная истина в процессе познания недостижима

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	эпистемология
2)	экзистенциализм
3)	субъективизм
4)	прагматизм

### Задание №4

Философское учение о человеке носит название

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	антропология
2)	эпистемология
3)	агностицизм
4)	прагматика

### Задание №5

В основе сущего находится единая субстанция. Эта позиция характерна для

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		монизма
2)		гносеологии
3)		скептицизма
4)		онтологии

**9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации зачета/экзамена для оценивания окончательных результатов обучения по курсу**

**9.3.1. Паспорт фонда оценочных средств промежуточной аттестации – зачета/экзамена**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-5	Итоговое тестирование/вопросы к зачету
2	Раздел 2		

## 10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Используются дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное обучение - сетевая технология — изучение учебной дисциплины посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети. В процессе применения дистанционных образовательных технологий студент изучает материалы электронного учебника, проходит различные виды тестирования, участвует в форумах, просматривает вебинары, а также участвует в них.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса/ выполнению заданий, проверяемых вручную (требующих развернутый ответ), студенту необходимо тщательно изучить электронный учебник по соответствующим темам, нормативные правовые акты, дополнительные материалы.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1 Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Кальной И. И.</b> Философия [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Кальной. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0552-8.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	<b>Философия</b> [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 459 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	<b>Философия</b> [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-691-2.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	<b>Братникова И. Б.</b> Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Б. Братникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Новороссийск: ИВТ им. Г.Я. Седова: Гос. морской ун-т им. Ф. Ф. Ушакова, 2016. - 67 с. - ISBN 978-586216-	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

173-1.		
--------	--	--

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

**11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Ратников В. П.</b> Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под ред. В. П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02501-8.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"
2	<b>Черников М. В.</b> Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова. - Воронеж : ВГАСУ : ЭБС АСВ, 2014. - 225 с. - ISBN 978-5-89040-502-9.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
3.	<b>Философия в вопросах и ответах</b> : учеб. пособие / Е. В. Зорина [и др.] ; под ред. А. П. Алексеева, Л. Е. Яковлевой. - Москва : Проспект, 2009. - 336 с. - ISBN 978-5-392-00147-7 : 82-00.	практикум	ЭБС "IPRbooks"

- другие фонды:

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
1.	Учебно-методические материалы для дистанционного обучения по курсу : «Философия»	Учебно-методическое пособие	РОСДИС ТАНТ

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Консультант+	Неограниченно	Договор №1522 от 25.12.2015 (бессрочно)
2	Window	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
3	OfficeStandart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

**11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	УЛК 807 Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские., Транспарант-перетяжка, системный блок .	445667 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, Белорусская 16В, позиция по ТП № 13, 8 этаж (УЛК-807)	7,1	1
	УЛК 810 Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран телевизионный, ширма, проектор на штативе. стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок .	445667 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, Белорусская 16В, позиция по ТП № 10, 8 этаж (УЛК-810)	7,9	1
	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол учебнические, стулья учебнические, ПК с выходом в сеть Интернет	445667 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д. 14, позиция по ТП № 48, 4 этаж (Г-401)	4,8	16