

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП
(Проректор по учебной работе)

Заведующий кафедрой
«Теория и история государства и
права»

(подпись) Э.С. Бабошина
(И.О. Фамилия)

(подпись) В.Г. Медведев
(И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Б1.Б.07.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права зарубежных стран 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

40.03.01 «Юриспруденция»

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

«гражданско-правовой, уголовно-правовой»

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|--------|---|------------------|-----------------|---|-------|
| Количество ЗЕТ | 4 | | | | | | |
| Часов по РУП | 144 | | | | | | |
| Виды контроля на курсах | Экзамены | Зачеты | | Курсовые проекты | Курсовые работы | Контрольные работы (для заочной формы обучения) | |
| | 1 | | | | | | |
| | №№ курса | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Итого |
| ЗЕТ по курсам | 4 | | | | | | 4 |
| Лекции | 6 | | | | | | 6 |
| Лабораторные | | | | | | | |
| Практические | 10 | | | | | | 10 |
| Контактная работа | 16 | | | | | | 16 |
| Сам. работа | 119 | | | | | | 119 |
| Контроль ¹ | 9 | | | | | | 9 |
| Итого | 144 | | | | | | 144 |

Тольятти, 2017

¹ Указывается кол-во часов на экзамен в соответствии с учебным планом, если форма промежуточной аттестации – «экзамен»

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО и учебного плана направления подготовки бакалавров 40.03.01Юриспруденция, направленность (профиль): гражданско-правовой, уголовно-правовой

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История государства и права» (протокол заседания № _____ от «___» _____ 20__ г.).



Рецензент

Срок действия рабочей программы дисциплины до «___» _____ 20__ г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Л.Р. Хамидуллова
(И.О. Фамилия)

Заместитель ректора – директор Института права

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

С.И. Вершинина
(И.О. Фамилия)

И.о.заведующего кафедрой «Гражданское право и процесс»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.С.Лапшина

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.07.02

История государства и права зарубежных стран 2

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – привить студентам знания и альтернативное мышление относительно становления и развития государственных и правовых феноменов с момента возникновения государственной и правовой систем в различных странах до настоящего времени, эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти, а также систем права, кодификаций и отдельных нормативных актов в различных временных пределах.

Задачи:

1. Сформировать у студентов цельное представление о возникновении, развитии и взаимообусловленности типов власти, государственного устройства, органов и механизмов управления и соответствующих им правовых институтов;
2. Выработать у обучаемых способность видения исторической перспективы и прогнозирования дальнейшего развития современного государства и права;
3. Привить обучаемым высокую правовую культуру;
4. Сформировать у студентов необходимые юристу знания, умения, навыки работы со специальной литературой и источниками, навыки юридического мышления, способность самостоятельного анализа правовых текстов, толкования норм права, освоения государственно-правового понятийного аппарата.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): школьные курсы истории, обществоведения, гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин учебного плана.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – теория государства и права 2, история политических и правовых учений, философия права, сравнительное правоведение, правовая политика, теория государства и права, отраслевые дисциплины.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| способностью соблюдать законодательство | Знать: законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, |

| | |
|--|---|
| Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1) | нормы международного права и международные договоры Российской Федерации |
| | Уметь: применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации |
| | Владеть: навыками работы с законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами и федеральными законами, а также общепризнанными принципами, нормами международного права и международными договорами Российской Федерации |
| - способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3) | Знать: профессиональные обязанности |
| | Уметь: исполнять профессиональные обязанности |
| | Владеть: навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдать принципы этики юриста |
| - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2) | Знать: основные исторические изменения в развитии правосознания, правового мышления и правовой культуры в иностранных государствах |
| | Уметь: выделять в структуре зарубежных правовых систем положительные проявления правовой культуры, правосознания и правового мышления |
| | Владеть: системой правовых взглядов, идей, убеждений, и на их основе разрешать практические ситуации в различных областях профессиональной деятельности |
| - Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности (ПК-15) | Знать: новые направления в теории и истории развития государства и права зарубежных стран |
| | Уметь: пользоваться научной литературой для повышения своей профессиональной компетентности |
| | Владеть: навыками самостоятельного изучения литературы и источников историко-правового содержания |

4. Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|---|---|
| Модуль 1. Право и государство в Новое время | 1. Англия, становление конституционной монархии |
| | 2. Право Англии, конституционное законодательство |
| | 3. США, государство и право |
| | 4. ВФБР. Государственный строй Франции от Первой республики до Первой империи |
| | 5. Вторая империя во Франции, государственный строй |
| | 6. Право Франции, кодексы Наполеона |

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|---------------------------------------|--|
| | 7. Эволюция государственного строя Франции. Третья республика |
| | 8. Германия. Конституция Германской империи |
| | 9. Право Германии, ГГУ |
| | 10. Япония в Новое время, буржуазная революция, изменение государственного строя |
| Модуль 2. Право и государство в XX в. | 11. Изменение государственного строя в начале XX столетия |
| | 12. Развитие государственного строя Англии в Новейшее время |
| | 13. Государство и право в США в Новейшее время |
| | 14. Веймарская республика и Фашистская диктатура в Германии. Образование ФРГ |
| | 15. Четвертая и Пятая республики во Франции, государственный строй |
| | 16. Государство и право Японии в Новейшее время |
| | 17. Образование Китайской народной республики, государственный строй |
| | 18. Государства Центральной и Восточной Европы |
| | 19. Распад колониальной системы и образование независимых государств |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «История государства и права зарубежных стран 2»

| Раздел, модуль | Подраздел, тема | Виды учебной работы | | | | | | | Необходимые материально- технические ресурсы | Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства) | Рекомендуе мая литература (№) |
|--|---|--------------------------------|--------------|--------------|------------------------------------|--|------------------------|--|---|---|--|
| | | Контактная работа (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | всего | | | в т.ч. в интерактивной форме | Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию | в часах | формы организации самостоятельной работы | | | |
| | | лекций | лабораторных | практических | | | | | | | |
| 1. Развитие государства и права зарубежных стран в Новое время | 1. Англия, становление конституционной монархии | 2 | | | | Лекция-беседа | 7 | Изучение рекомендуемой литературы | Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства | | 1-5 |
| | 2. Право Англии, конституционное законодательство | | | | | | 7 | Изучение рекомендуемой литературы | Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства | | 1-5 |
| | 3. США, государство и право | | | 2 | + | Круглый стол | 7 | Изучение рекомендуемой литературы | Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства | | 1-5 |
| | 4. ВФБР. Государственный строй Франции от Первой республики до Первой империи | | | | | | 7 | Изучение рекомендуемой литературы | Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства | | 1-5 |
| | 5. Вторая империя во Франции, государственный строй | | | | | | 7 | Изучение рекомендуемой литературы | Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства | | 1-5 |
| | 6. Право Франции, кодексы Наполеона | | | 2 | + | Круглый стол | 7 | Изучение рекомендуемой литературы | Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства | | 1-5 |
| | 7. Эволюция государственного строя Франции. Третья республика | | | | | | 7 | Изучение рекомендуемой литературы | Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства | | 1-5 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|------------------------|---|--|---|---------------------------------|-----|
| | 8. Германия. Конституция Германской империи | 2 | | | | Лекция-беседа | 7 | Изучение рекомендуемой литературы | Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства | | 1-5 |
| | 9. Право Германии, ГГУ | | | | | | 7 | Изучение рекомендуемой литературы | Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства | | 1-5 |
| | 10. Япония в Новое время, буржуазная революция, изменение государственного строя | | | | | | 7 | Изучение рекомендуемой литературы | Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства | Контрольная работа в виде теста | 1-5 |
| 2. Право и государство в Новейшее время | 11. Изменение государственного строя в начале 20 столетия | | | | | | 7 | Изучение рекомендуемой литературы | Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства | | 1-5 |
| | 12. Развитие государственного строя Англии в Новейшее время | | | 2 | + | Работа в малых группах | 7 | Изучение рекомендуемой литературы | Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства | | 1-5 |
| | 13. Государство и право в США в Новейшее время | 2 | | | | Лекция-беседа | 7 | Изучение рекомендуемой литературы | Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства | | 1-5 |
| | 14. Веймарская республика и Фашистская диктатура в Германии. Образование ФРГ | | | 2 | + | Круглый стол | 7 | Изучение рекомендуемой литературы | Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства | | 1-5 |
| | 15. Четвертая и Пятая республики во Франции, государственный строй | | | 2 | + | Круглый стол | 7 | Изучение рекомендуемой литературы Изучение рекомендуемой литературы | Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства | | 1-5 |
| | 16. Государство и право Японии в Новейшее время | | | | | | 7 | Изучение рекомендуемой литературы | Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства | | 1-5 |
| | 17. Образование Китайской народной республики, государственный строй | | | | | | 7 | Изучение рекомендуемой литературы | Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства | | 1-5 |

| | | | | | | |
|---------------|-------------|--|----|--|--|-----|
| Итого: | 6 | | 10 | | | 119 |
| | Экзамен - 9 | | | | | |

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|--|-----------------|---|
| Модуль 1. Контрольная работа в виде теста | Без условий | Более 80% правильных ответов – «отлично» От 60 до 79% правильных ответов – «хорошо» От 40 до 59 % правильных ответов – «удовлетворительно» Менее 40 % правильных ответов – «неудовлетворительно» |
| Модуль 2. Контрольная работа в виде теста | Без условий | Более 80% правильных ответов – «отлично» От 60 до 79% правильных ответов – «хорошо» От 40 до 59 % правильных ответов – «удовлетворительно» Менее 40 % правильных ответов – «неудовлетворительно» |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска | Критерии и нормы оценки | |
|---|--|-------------------------|--|
| Экзамен (устно) | Посещение не менее 50% занятий, удовлетворительная успеваемость на практических занятиях | «отлично» | Отличную оценку получает студент, показавший всесторонние, системные и глубокие знания материала, усвоивший взаимосвязи основных понятий и институтов, их содержание, проявивший творческие способности в понимании и изложении материала по программе курса, знающий фактические данные и способный их анализировать. |
| | | «хорошо» | Оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший твердые знание предмета, |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| | | | который хорошо усвоил рекомендованную литературу, законодательные источники, четко ориентирующийся в проблемных вопросах истории государства и права зарубежных стран, но допускающий неточности при ответе на экзамене. |
| | | «удовлетворительно» | Удовлетворительная оценка выставляется студенту, показавшему знания основного учебного материала, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с рекомендованной литературой, но допускающему неточности, не ответившему на отдельные, не столь существенные вопросы курса. |
| | | «неудовлетворительно» | Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, если он не усвоил хотя бы отдельных существенных вопросов учебной программы. |

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрены

7. Примерная тематика письменных контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены

8. Вопросы к экзамену

| №п/п | Вопросы |
|------|--|
| 1 | Формирование в Англии буржуазной государственности в конце XVII начале XVIII вв. (Билль о правах, Акт об устройении, 3-х годичный акт). |
| 2 | Утверждение и эволюция конституционной монархии в Англии в XVIII-XIX вв. |
| 3 | Провозглашение республики в Англии /1649-1653 гг./. |
| 4 | Протекторат Кромвеля (1653-1658 гг.): сущность и последствия. "Орудие управления". |
| 5 | Основные тенденции развития Английской государственности в конце XIX - начале XX вв. |
| 6 | Эволюция государственного строя в Англии в XX в. (1918 - нач. 80-х гг. XX в.) |
| 7 | Развитие избирательного права в Англии в 30-х гг. XIX в.- 60-х гг. XX в. Основные системы буржуазного права: особенности становления английского буржуазного права и возникновении англосаксонской правовой системы. |
| 8 | "Хабеас корпус акт": основные положения и значение для формирования в Англии правового государства. |
| 9 | Развитие английского уголовного права и процесса в 18-19 вв. |
| 10 | Особенности английского гражданского права в 18-19 вв. |
| 11 | Английское трудовое и социальное законодательство 19-20 вв. |
| 12 | Общая характеристика правовой системы Англии XX в. |
| 13 | Общая характеристика уголовного права Англии в XX в. |
| 14 | Государственно-правовые преобразования периода конституционалистов Французской буржуазной революции (1789 -1792 гг.). |
| 15 | 15. Государственно-правовые преобразования жирондистского периода французской буржуазной Революции (1792-1793 гг.). |
| 16 | Якобинская диктатура и государственный механизм ее осуществления. |
| 17 | Декларация прав человека и гражданина во Франции 1789 г., 1793 г. |
| 18 | Конституция 1791 г. и 1793 г. во Франции: основные положения и значение. |
| 19 | Государственный переворот 1794 г. Конституция 1795 г.: ее основные черты. |
| 20 | Государственный переворот 1799 г.: причины, последствия, особенности. Конституция 1799 г. |
| 21 | Первая империя во Франции. Общественный и государственный строй. |
| 22 | Реставрация Бурбонов во Франции и Хартия 1814 г.: общая характеристика. |
| 23 | Июльская Монархия во Франции. Хартия 1830 г.: общая характеристика. |
| 24 | Установление Второй республики. Система государственных органов по Конституции 1848 г. |
| 25 | Вторая империя во Франции, ее конституционное закрепление. Основные черты французского бонапартизма. |
| 26 | Третья республика во Франции (1871-1940 гг.): становление к эволюция французского парламентаризма. Конституция Франции 1875 г.: ее основные черты. |

| | |
|----|--|
| 27 | Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 г.: общая характеристика. |
| 28 | Возникновение и развитие 5-ой республики во Франции. Конституция 1958 г. |
| 29 | Гражданский кодекс Наполеона (1804 г.) : разработка, принятие, общая характеристика. |
| 30 | Понятие субъекта гражданского права по нормам Гражданского кодекса Наполеона 1804 г. |
| 31 | Право собственности: понятие в содержание по нормам Гражданского кодекса Наполеона. |
| 32 | Образование Германской империи. Конституция 1871 г. Германской империи : ее основные черты и содержание. |
| 33 | Эволюция политического режима Германской империи с 70-х гг. XIX в. до 1918г. |
| 34 | Ноябрьская 1918 г. революция и изменения в государственном строе Германии. Веймарская Конституция 1919 г.: ее основные черты. |
| 35 | Механизм Германского государства в 1933-45гг. Фашистский политический режим в Германии 1933-45гг. |
| 36 | Образование ФРГ. Конституция 1949 г.: ее основные черты. |
| 37 | Эволюция государственного строя и политического режима ФРГ (Германии) в 50-х нач. 90-х гг. XX в. |
| 38 | Германское гражданское уложение: разработка и принятие, система и структура кодекса. |
| 39 | Понятие субъекта гражданского права по нормам Германского гражданского уложения. |
| 40 | Право собственности по нормам Германского гражданского уложения. |
| 41 | Обязательственное право по нормам Германского гражданского уложения. |
| 42 | Брачно-семейное и имущественное право по нормам Германского гражданского уложения. |
| 43 | Общественный и государственный строй средневековой Японии. Сегунат. |
| 44 | Эволюция японской государственности в XIX в. |
| 45 | Эволюция японской государственности в конце 40-х начале 80-х гг. XX в. |
| 46 | Право средневековой Японии. Его эволюция в XIX-XX вв. |
| 47 | Основные изменения в гражданском и торговом праве буржуазных стран в XX в. |
| 48 | Развитие трудового и социального законодательства буржуазных стран в 20-х-начале 80-х гг. XX в. |
| 49 | Основные изменения в уголовном праве и процессе буржуазных стран в XX в. |
| 50 | Война за независимость и образование в Северной Америке буржуазного государства. |
| 51 | Декларация Независимости 1776 г. и ее роль в создании нового государства США. |
| 52 | Статья Конфедерации и Вечного союза 1781 г.: основные положения и их значение для формирования американской государственности. |
| 53 | Конституция США 1787 г.: основные положения, историческое значение для формирования американской государственности и права. |
| 54 | Поправки к Конституции США: основные положения и их историческое значение. Билль о правах 1791 г. |
| 55 | Государственный строй США в 80-х гг. XVIII в. - 60-х г. XIX в.: общая характеристика. |
| 56 | Гражданская война (1861-1865 гг.) и ее влияние на развитие политической системы США. |
| 57 | Изменения в органах законодательной власти в США в XX в. |
| 58 | Эволюция исполнительной власти в США. в XX в. |

| | |
|----|---|
| 59 | Судебная система США в XX в. |
| 60 | «Новый курс» Рузвельта. |
| 61 | Развитие избирательного права США в конце XVIII - XX вв. |
| 62 | Развитие иммиграционного законодательства США в XIX-XX вв. |
| 63 | Антитрестовское законодательство США и его историческое значение. |
| 64 | Уголовное право США после Второй Мировой войны: общая характеристика. |

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------------|---|--|---|
| 1 | Модуль 1. Право и государство в Новое время | ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, 15 | Контрольная работа в виде теста |
| 2 | Модуль 2. Право и государство в XX веке | ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, 15 | Контрольная работа в виде теста |
| 3 | Экзамен (устно) | ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, 15 | Экзамен |

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль 1.

Тестовое задание к Модулю 1: право и государство в Новое время

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

1. Колонизация Англией Атлантического побережья Северной Америки началась в...

1. XVII в.
2. XVIII в.
3. XV в.
4. XVI в.

2. Конгресс может привлечь президента к ответственности и отстранить от должности...

1. по решению сената
2. в порядке импичмента

3. не может отстранить от должности
4. по решению палаты общин

3. Конституции штатов утверждались...

1. губернаторами
2. конвентами (учредительными собраниями) штатов
3. в ходе плебисцита
4. конгрессами штатов

4. Конституции штатов вводили принцип разделения властей...

1. с равенством исполнительной и законодательной власти
2. с верховенством исполнительной власти
3. с верховенством парламента
4. ничего не говорилось о соотношении исполнительной и законодательной властей

5. Конституции штатов не вводили в избирательное право

1. ограничения по нравственным критериям
2. имущественный ценз
3. возрастной ценз
4. ограничения по религиозному принципу

6. Конституционный надзор в США осуществляет

1. президент
2. Конституционный суд
3. конгресс
4. Верховный суд

7. Конституция США была принята в...

1. 1787
2. 1789
3. 1783
4. 1785

8. Конституция США предусматривала создание...

1. трех независимых друг от друга властей
2. преобладание исполнительной власти
3. преобладание власти конгресса
4. одной власти с разделением на три независимых ветви

9. Конституция США предусматривала создание избирательного корпуса

1. из всех белых мужчин
2. из всех жителей страны
3. из белых мужчин собственников
4. из белых мужчин и женщин

10. Моделью для создания конституций штатов послужила конституция

штата...

1. Вирджиния
2. Нью-Гемпшир
3. Массачусетс
4. Нью-Йорк

1. Инструкция для тестируемых.

1. Отвечая на вопрос, правильный ответ необходимо обвести кружком.
2. Время на выполнение теста – 10 минут.

Текущий контроль 2.

Тестовое задание к Модулю 2: право и государство в XXвеке

1. В каком году была создана адвокатура в Великобритании?

1. 1926
2. 1980
3. 1990
4. 1931

2. В настоящее время в Великобритании 90 % гражданских дел рассматривается в...

1. мировых судах
2. судах графств
3. суде Короны
4. в европейском суде

3. В юрисдикцию суда коронера входит...

1. рассмотрение трудовых споров
2. рассмотрение земельных споров
3. расследование гражданских конфликтов
4. расследование «загадочных» смертей и самоубийств

4. Весь судебный аппарат Англии подчиняется

1. премьер-министру
2. лорду-канцлеру
3. парламенту
4. правительству

5. Высшей судебной инстанцией в Великобритании является

1. Сенат
2. Парламент
3. Палата лордов
4. Верховный суд

6. Высшим органом законодательной власти в Великобритании является

1. Парламент
2. Правительство
3. Министерства
4. Корона

7. Высшим центральным судебным органом Великобритании является

1. Высокий суд
2. Суд Короны
3. Мировой суд
4. Верховный суд правосудия

8. Закон «О полиции» был создан

1. 1964
2. 1980
3. 2000
4. 1937

9. К специальным судам в Англии и Уэльсе относятся

1. суды графств
2. суд Короны
3. Апелляционный суд
4. суд коронера

10. Суду Короны подведомственны

1. торговые дела
2. гражданские дела
3. уголовные дела
4. семейные дела

Процедура оценивания

1. Провести тестирование в конце занятия.
2. Оценить количество правильных ответов.
3. Выставить результаты тестирования, объявить результаты

Критерии оценки:

Более 80% правильных ответов – «отлично»

От 60 до 79% правильных ответов – «хорошо»

От 40 до 59 % правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 40 % правильных ответов – «неудовлетворительно»

Банк правильных ответов на тестовое задание

Модуль 1.

| Номер вопроса | Правильный вариант ответа |
|---------------|---------------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 2 |
| 4 | 3 |
| 5 | 1 |
| 6 | 4 |
| 7 | 1 |
| 8 | 4 |
| 9 | 3 |
| 10 | 1 |

Модуль 2.

| Номер вопроса | Правильный вариант ответа |
|---------------|---------------------------|
| 1 | 3 |
| 2 | 2 |
| 3 | 4 |
| 4 | 2 |
| 5 | 3 |
| 6 | 1 |
| 7 | 4 |
| 8 | 1 |
| 9 | 4 |
| 10 | 3 |

Экзамен - устно

Критерии оценки:

«Отлично» - студент показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы.

«Хорошо» - студент демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.

«Удовлетворительно» - студент показывает общее знание материала учебного курса, допускает незначительные ошибки в изложении.

«Неудовлетворительно» - студент имеет поверхностные представления о материалах учебного курса, делает существенные ошибки в изложении.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Технология традиционного обучения – организация учебного процесса, основанная на консультационно-семинарской и экзаменационной формах обучения (лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; индивидуальные задания). Консультация - основной целью таких занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Материал выдается преподавателем в устной форме, студенты конспектируют ее основные положения. В рамках теоретических положений, преподавателем, совместно со студентами рассматриваются примеры, необходимые для более лучшего усвоения теоретического материала.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым на лекциях проблемам проводятся практические занятия, где студенты участвуют в опросах, дискуссиях, рассматриваются ситуации по темам дисциплины, в целях формирования навыков на уровне «уметь» и «владеть».

2. Интерактивные технологии – способы активизации деятельности в процессе взаимодействия.

Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников.

Ролевая игра - это совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Оно организовано по принципу ролевого участия студентов в разборе предлагаемых ситуаций. Каждый студент выбирает для себя одну из ролей, прописанных в предлагаемой ситуации, и совершает действия, согласованные с законодательством и направленные на достижение целей игры. По результатам участия каждый студент получает оценку в баллах.

Работа в малых группах предполагает постановку конкретного вопроса преподавателем. Участники разбиваются на группы, в каждой назначается лидер. После постановки вопроса для начала все участники оценивают проблему, высказывают всю информацию, которой они владеют по данному вопросу. На данном этапе идет оценивание проблемы. Вся информация должна фиксироваться (на доске, на листе ватмана, на мониторе компьютера и так далее). Далее каждый участник предлагает свой вариант решения проблемы, выдвигает свою идею. На данном этапе идеи не обсуждаются, а только фиксируются рядом с оценками, сделанными на предыдущем этапе работы. На следующем этапе начинается обсуждение идей. Из всех предложенных выбираются самые рациональные с точки зрения большинства. Все высказанные идеи соотносят с информацией о проблеме, которая была собрана в самом начале. Некоторые идеи отбрасываются, другие

объединяются. На данном этапе очень важна роль преподавателя, который в доброжелательной манере будет направлять выбор в правильном направлении. Важно не критиковать идеи, если они, с точки зрения преподавателя неправильные, а предложить участникам обсуждения самим в ходе дискуссии понять несостоятельность того или иного варианта решения. После того, как отобраны наиболее продуктивные идеи, участники приходят к окончательному выбору самого конструктивного решения.

В самом финале ставится вопрос: «Решена ли предложенная проблема?» Здесь очень важно помнить то, что все учащиеся должны понимать, почему выбран именно такой вариант разрешения вопроса.

Оптимальное время на проведение - 30 минут.

При использовании метода «мозговой штурм» преподаватель формулирует проблему, которую нужно решить. Учащиеся должны знать, что конкретно нужно получить в результате мозговой атаки. Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес учащихся. Для проведения мозгового штурма коллектив делится на две группы: генераторы и аналитики идей. Требуется создать экспертную группу, которой предстоит подвергнуть анализу все выдвинутые идеи и отобрать лучшие. Аналитики, получая от первой группы списки вариантов и, не добавляя ничего нового, рассматривают каждое предложение, выбирая наиболее разумное и подходящее. Каждый аналитик отдает свой голос за наилучшие, по его мнению, идеи. Оценка может быть произведена следующим образом: первая идея получила три голоса, вторая – два, третья – один. Идея, набравшая наибольшее количество голосов, и есть решение. Эксперты по выделенным критериям оценивают идеи, отбирая лучшие. Время работы для экспертов – примерно 10–15 минут. На заключительном этапе представители группы экспертов называют общее количество предложенных в ходе штурма идей, знакомят с лучшими из них. Авторы отмеченных идей обосновывают и защищают их. По результатам обсуждения принимается коллективное решение о принятии или отклонении тех или иных идей. Для облегчения работы групп возможно использование доски, мела, листов бумаги на планшетах, фломастеров, разноцветных стикеров, ноутбука. Мозговой штурм – это интенсивный, быстро протекающий творческий процесс, поэтому ведущий должен следить за регламентом и напоминать, сколько остаётся времени. Участники должны знать, сколько времени им выделено, чтобы выдать как можно больше идей в сжатые сроки. Максимальное время – 30-40 мин. Оценка студентам выставляется в баллах в соответствии с качеством их выступлений и критериями, и нормами промежуточной аттестации за данное практическое занятие.

Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного - обычно не более 25 человек количества человек. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать общее мнение.

Преподаватель, он же ведущий круглого стола (модератор) должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и предоставлять слово следующему, следить за регламентом. Преподаватель должен частично принимать участие в

обсуждении проблемы, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Оценка студентам выставляется в баллах в соответствии с качеством их выступлений и критериями, и нормами промежуточной аттестации за данное практическое занятие.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Ю. Булатецкий [и др.] ; под ред. В. Е. Сафонова. - Москва : РГУП, 2015. - 404 с. - Электронно-библиотечная система "IPRbooks". - ISBN 978-5-93916-461-0. | Учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник : В 2 т. Т. 1. Древний мир и Средние века / О. А. Жидков [и др.] ; отв. ред. Н. А. Крашенинникова [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 720 с. : ил. - Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM". - ISBN 978-5-91768-354-6. | Учебник | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 3. | Прудников М. Н. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - Электронно-библиотечная система "IPRbooks". - ISBN 978-5-238-01307-7. | Учебник | ЭБС «IPRbooks» |
| 4. | История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Чибиряев [и др.] ; под ред. Е. В. Сафроновой, С. А. Чибиряева. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2014. - 502 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM". - ISBN 978-5-369-01278-9. | Учебник | ЭБС "ZNANIUM.COM" |

| | | | |
|----|---|-----------------|----------------------|
| 5. | Саломатин А. Ю. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Саломатин. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 343 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM". - ISBN 978-5-369-00914-7. | Учебное пособие | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
|----|---|-----------------|----------------------|

СОГЛАСОВАНО

ДИРЕКТОР НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ _____ А.М. АСАЕВА

«___» _____ 20__ Г.
МП

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|----------|---|---|-------------------------|
| 1. | Томсинов В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва : Зерцало-М, 2015. - 128 с. - Электронно-библиотечная система "IPRbooks". - ISBN 978-5-94373-288-1. | Учебно-методическое пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Пашенцев Д. А. История государства и права зарубежных стран в схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Пашенцев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 161с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM". - ISBN 978-5-16-012680-7. | Учебное пособие | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 3. | История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. А. Гринько [и др.] ; отв. ред. Н. А. Крашенинникова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. - 320 с. : ил. - Электронно-библиотечная система "ZNANIUM.COM". - ISBN 978-5-91768-237-2. | Учебно-методическое пособие | ЭБС "ZNANIUM.COM" |

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Тольяттинского государственного университета. URL: <http://www.tltsu.ru/>

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Количество лицензий | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|---|---------------------|---|
| 1 | Информационно-правовая система «Консультант+» | Не ограничено | Договор №1522 от 25.12.2015 (бессрочно) |
| 2 | Windows | 1398 | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно |
| 3 | Office Standart | 1398 | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|-------|---|---|--|-------------------------|----------------------------|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Э-212) | Проектор, экран; Столы ученические двухместные (моноблок)., стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная. | г. Тольятти, 445020, ул. Ушакова, д. 57/ Позиция по ТП 1а. 2 этаж. Э-212 | 68,7 | 60 |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м² | Количество посадочных мест |
|-------|--|--|--|-------------|----------------------------|
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.. (Э-301) | Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, доска аудиторная трехсекционная, стул, кафедра настольная, компьютер; проектор, шкаф настенный 2-х секционный, экран с электрическим приводом. | г. Тольятти, 445020, ул. Ушакова, д. 57/ Позиция по ТП 1а. 2 этаж. Э-212 | 82,9 | 74 |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Э-309) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, доска аудиторная, стулья., системный блок, шкаф настенный 2-х секционный, экран с электрическим приводом .. | г. Тольятти, 445020, ул. Ушакова, д. 57/ Позиция по ТП 1а. 2 этаж. Э-212 | 68,6 | 48 |
| 4 | Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401) Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для | Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет | г. Тольятти, 445020, ул. Ушакова, д. 57/ Позиция по ТП 1а. 2 этаж. Э-212 | 84,8 | 16 |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|-------|---|---------------------------------------|--|-------------------------|-------------------------------|
| | <p>проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> | | | | |