

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП  
(Проректор по учебной работе)

Заведующий кафедрой «Теория и  
методика преподавания иностранных  
языков и культур»

\_\_\_\_\_  
(подпись) Э.С.Бабошина  
(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись) Г.В. Артамонова  
(И.О. Фамилия)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Б1.Б.03**

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Гражданско-правовой

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

**Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	5						
Часов по РУП	180						
Виды контроля на курсах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
		1					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам	5						5
Лекции							
Лабораторные							
Практические	12						12
Контактная работа	12						12
Сам. работа	164						164
Контроль	4						4
Итого	180						180

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО / ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) гражданско-правовой  
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (протокол заседания № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.).



Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебно-методического управления

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.Р. Хамидуллова  
(И.О. Фамилия)

И.о.заведующего кафедрой «Гражданское право и процесс»

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

О.С.Лапшина

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.Б.03 Иностранный язык** (индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и жизненные устремления.

Задачи:

1. В области фонетики: качественное улучшение владения фонетической, грамматической и лексической стороной речи с помощью дальнейшей автоматизации ранее изученного материала.

2. В области лексикологии:

- обогащение устной речи студентов лексическими единицами, словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка;

- формирование умений уверенного использования наиболее употребительных языковых средств по темам курса.

3. В области грамматики: формирование представления о системе английского языка, морфологических особенностях частей речи, основных грамматических явлениях английского языка и случаях их употребления.

4. В области чтения и перевода:

- развитие языковой догадки о значении незнакомых лексических единиц и грамматических форм по местоположению в структуре предложения и словосочетания, по морфологическому составу слова;

- развитие умений, необходимых для просмотрового чтения и чтения с полным извлечением информации публицистического текста по темам курса;

- развитие интереса к чтению литературы на английском языке с целью расширения общего кругозора и повышения мотивации изучения иностранного языка.

5. В области аудирования: формирование умений понимания основного смысла и деталей содержания аутентичных текстов бытового характера по темам курса в процессе аудирования.

6. В области говорения:

- формирование и развитие умения уверенного использования наиболее употребительных языковых средств по темам курса;

- улучшение содержательной стороны устной речи, а также усиление её коммуникативной мотивированности, эмоциональной и выразительной стороны, продуктивности;

- развитие умения говорения по темам курса в формах монолога, диалога и полилога.

7. В области страноведения: формирование знаний о культуре стран изучаемого языка.

8. В области самоорганизации: развитие навыков самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, направленной на совершенствование английского языка обучаемого.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 (базовая часть).

Данная дисциплина (учебный курс) продолжает школьный курс английского языка по формированию и развитию у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в

межкультурном общении, позволяющей реализовать свои планы и устремления в условиях информационной глобализации общества.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется дисциплина - школьный курс английского языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Иностранный язык в сфере юриспруденции».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- иностранный язык в том объеме, который позволяет успешно получать, передавать и обрабатывать информацию в рамках тематики курса, осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействия в режиме межличностного и группового общения в ситуациях, которые рассматриваются в рамках курса: Self-presentation, Family, Lifestyle, Food</li><li>- основные грамматические явления, которые образуют базу для формирования навыков понимания речи на английском языке и просмотрового чтения, и чтения с полным пониманием содержания текстов по тематике курса и перевода текстов с английского языка на русский.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать и переводить тексты публицистической направленности по тематике курса с пониманием основного содержания, пользоваться словарями и справочной литературой, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового) с количеством неизвестных слов в тексте 5-6%;</li><li>- понимать оригинальный публицистический текст по тематике курса с различными коммуникативными установками (ознакомительное, общее, глубокое понимание);</li><li>- членить текст на смысловые части, выделять в каждой из них основной смысл, формулировать «смысловые вехи», выявлять общую мысль текста;</li><li>- выражать свою точку зрения на английском языке в монологической форме;</li><li>- поддерживать диалог по тематике курса;</li><li>- осуществлять перевод текста публицистической направленности по тематике курса.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками извлечения необходимой информации из текста на английском языке публицистической направленности в рамках тематики курса;</li><li>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на английском языке в рамках тематики курса;</li><li>- лингвистической компетенцией (которая включает в себя</li></ul>

	усвоение определенного комплекса понятий, связанных с единицами и категориями разных уровней системы языка; становление на этой основе лингвистического мировоззрения; овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).
-способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК-7)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексемы из сферы будущей профессиональной деятельности, которые вошли в общий словарный запас носителя английского языка через тексты детективного жанра и способствуют пониманию текстов профессионально-ориентированного содержания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить несложные тексты детективного жанра с пониманием основного содержания, пользоваться словарями и справочной литературой;</li> <li>- понимать несложные тексты детективного жанра с различными коммуникативными установками (ознакомительное, общее, глубокое понимание).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками извлечения необходимой информации из текста детективного жанра на английском языке;</li> <li>- навыками обсуждения проблематики текстов детективного жанра на английском языке.</li> </ul>

#### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1	Self presentation
	Family
	Lifestyle
	Food

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

#### Разработчики программы:

профессор, д. филол.н. доцент  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Г.Л.Денисова  
(И.О.Фамилия)

#### 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Иностранный язык

(наименование дисциплины (учебного курса))

Курс изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименован ие оценочного средства)	Рекоме ндуема я литера тура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1	Self presentation.			3		Практическое занятие Тех-ия. традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах. Проблемное обучение.	41	Самостоятельное изучение материала, работа со справочниками, самостоятельное выполнение заданий. (Письменное задание).	Белая маркерная доска, аудиопроигрыватель, компьютерное оборудование, программное обеспечение, комплект электронных образовательных ресурсов	Контрольная работа 1 (Задание 1); Письменное задание (сочинение 1)	[6] С.28-54 [12]- Гл1._1.3; [12]Гл2_2.2,2.3; [13]-P1_U3 [15] р193, 195, 197, 58, 400
Раздел 1	My family.			3		Практическое занятие Тех-ия. традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах. технология обучения в сотрудничестве,	41	Самостоятельное изучение материала, работа со справочниками, самостоятельное выполнение заданий.	Белая маркерная доска, аудиопроигрыватель, компьютерное оборудование, программное обеспечение, комплект	Контрольная работа 1 (Задание 2) Ролевая игра 1.	[6] С. 55-65 [9] С.8-57 [12]- Гл.1_1.3; [13]-P1_U3 [15] р70, 114

						(Ролевая игра).			электронных образовательных ресурсов		
<b>Раздел 1</b>	<b>Life style.</b>			3		Практическое занятие Тех-ия. традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, обучение на основе опыта.	41	Самостоятельное изучение материала, работа со справочниками, самостоятельное выполнение заданий.	Белая маркерная доска, аудиопроигрыватель, компьютерное оборудование, программное обеспечение, комплект электронных образовательных ресурсов	Контрольная работа 1 (Задание 3)	[6] С.82-99 [12]- Гл.1_1.7;
<b>Раздел 1</b>	<b>Food.</b>			3		Практическое занятие Тех-ия. традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах..	41	Самостоятельное изучение материала, работа со справочниками, самостоятельное выполнение заданий. Контрольная работа № 1.	Белая маркерная доска, аудиопроигрыватель, компьютерное оборудование, программное обеспечение, комплект электронных образовательных ресурсов	Контрольная работа 1 (Задание 4)	[6] С.66-78, 204-213 [8] С.63-71 [9] С.280-324 [12]- Гл.1_1.7; [13]- P1_U5;
<b>Итого:</b>				<b>12</b>			<b>164</b>				
		<b>180</b>						<b>4</b>			

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Письменное задание (сочинение) 1	Без условий	<p>Оценка «<b>зачтено</b>» выставляется студенту, тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют.</p> <p>Оценка «<b>не зачтено</b>» выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, Грамматические правила не соблюдаются.</p>
Ролевая игра 1	Без условий	<p>Оценка «<b>зачтено</b>» выставляется студенту, если студент логично строит общение в ролевой игре в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёрами по игре: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Оценка «<b>не зачтено</b>» выставляется студенту, если коммуникативная задача решена unsuccessfully. Студент часто переспрашивает и просит перефразировать вопросы. Ответы его состоят из коротких фраз или очень коротких предложений. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения игры. Легко сбивается с высказывания в ходе игры, не умеет адекватно реагировать на собеседника по игре. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.</p>
Контрольная работа 1	Без условий	<p>Оценка «<b>зачтено</b>» выставляется студенту, если выполнено 40% и более заданий.</p> <p>Оценка «<b>не зачтено</b>» выставляется студенту, если выполнено менее 40% заданий.</p>



Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (письменно +устно)	допускаются все	«зачтено»	Оценка « <b>зачтено</b> » выставляется студенту, если выполнено 40% и более заданий письменной части. Устное высказывание построено логично, структурировано. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
		«не зачтено»	Оценка « <b>не зачтено</b> » выставляется студенту, если выполнено менее 40% заданий письменной части. Устная часть состоит из однословных и коротких фраз. Студент не владеет достаточным количеством лексических единиц и грамматических средств для выражения своих мыслей. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.

## 6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

## 7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Тема
Контрольные работы	
1	Контрольная работа 1 (Self presentation, Family, Lifestyle, Food)
Письменное задание (сочинение)	
1	John Edgar Hoover. FBI Director
2	Frank Abagnale. Wanted all over the world.

## 8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1.	Can you describe each room of your house?
2.	What does the outside of your house look like?
3.	Do you like the place where you are living? Why or why not?
4.	What changes would you like to make to your home?
5.	What do you like about your home? What don't you like?
6.	Who lives with you? / Who do you live with?
7.	Would you prefer to live in a house or an apartment? Why?
8.	What is your dream house?
9.	Do you like to keep pets in your home?
10.	Are there any parks near your home?
11.	Are you a good cook?
12.	Are you a vegetarian?
13.	Do you think a vegetarian diet is better than a diet that includes meat?
14.	What are some foods that you know are healthy for your body?
15.	What country's food do you like most?
16.	What is the food you like about your country?
17.	What is the last meal you cooked for someone else?
18.	How many calories are in one hamburger?
19.	Have you ever thought food was your only friend?
20.	When you are alone do you always cook a meal?
21.	How do you spend your free time?
22.	Do you like to travel with your parents?
23.	What is your favourite dish?
24.	What is your future profession?
25.	Are you lazy or hardworking? Why?
26.	Why is family important in our life?
27.	Do you go in for any kind of sport?
28.	What can you cook when you are alone home?
29.	What was your favourite subject at school?
30.	Eating out is healthy, isn't it?
31.	What is your ideal family?
32.	Spending time with friends is boring! Why?
33.	What is your favourite book? Do you read e-books?
34.	What is favourite city?
35.	What movie did you watch last time?
36.	How does your family spend evenings?

37.	Do you like extreme kinds of sport?
38.	Do you like to visit your friends' families?
39.	Ice-cream with different tastes.... Would you like to try? Why?
40.	What are your plans for future?

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Self presentation Family Lifestyle Food	ОК-5 ОПК-7	Письменное задание (сочинение)
Self presentation Family Lifestyle Food	ОК-5	Ролевая игра 1,2
Self presentation Family Lifestyle Food	ОК-5 ОПК-7	Контрольная работа 1

### 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 9.2.1. Ролевая игра

**1.Тема** «Self presentation» **Проблема:** Беседа при пересечении границы.

**2. Концепция игры:** Студент института права приехал в Великобританию по академическому обмену (А). Цель посещения Великобритании выясняет пограничник (В) при пересечении границы.

В распоряжении студентов следующий бланк:

ALL THESE QUESTIONS MUST BE ANSWERED			
Surname		Forename	
Nationality		Place of Birth	
Date of Birth			
Sex	Male	Female	
CONTACT DETAILS			
UK address			
Postcode			
Telephone Number		Email address	
Address in Home County			
WHY ARE YOU IN THE UK			
Are you a Student YES/NO OR WORK PERMIT HOLDER			

Name of University or College		
Type of Course (circle) BA Bsc BEng MA Msc MEng Med MPhil PhD Other Name of Course		
Student ID Number		
Who is paying for you to study		
When do you finish your studies		
WHAT DID YOU DO IN YOUR HOME COUNTRY (if studying, just write Student)		
Are you married YES /NO		
Is your Spouse with you? YES /NO		
Do you have Children? YES /NO		
IF MARRIED COMPLETE BELOW		
Husband / wife	Surname	Forename
	Nationality	Place of Birth
Date of Birth		

Перед беседой студент А заполняет бланк. Студент В обдумывает свои вопросы.  
Задания на карточках.

(A) Complete a compulsory form with your personal information. Answer your partner's questions

(B) Ask questions to the compulsory form with personal information.

### 3. Роли:

- студент, участвующий в программе академического обмена
- пограничник

**4. Ожидаемый (е) результат (ы)** успешное решение поставленной коммуникативной задачи.

### Ролевая игра 2

**2. 1. Тема** «Family» **Проблема:** Беседа в детской комнате милиции с родителями подростка.

**2.2. Концепция игры:** Сотрудник, который работает в детской комнате милиции, беседует с родителями о семье подростка, её членах и их взаимоотношениях с ребёнком.

### 2.3. Роли:

- сотрудник детской комнаты милиции
- один из родителей ребёнка

**2.4. Ожидаемый (е) результат (ы)** успешное решение поставленной коммуникативной задачи.

### 5. Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент логично строит общение в ролевой игре в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёрами по игре: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если коммуникативная задача решена неуспешно. Студент часто переспрашивает и просит перефразировать вопросы. Ответы его состоят из коротких фраз или очень коротких предложений. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения игры. Легко сбивается с высказывания в ходе игры, не умеет адекватно реагировать на собеседника по игре. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно.

### 9.2.2. Темы письменных заданий (сочинение).

1. John Edgar Hoover. FBI Director
2. Frank Abagnale. Wanted all over the world.

**Требования к сочинениям:** Письменная форма, Объем – 150-200 слов, время выполнения – 30-45 мин.

#### Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, Грамматические правила не соблюдаются.

### 9.2.3. Контрольная работа

#### Контрольная работа 1

##### Задание 1

#### 1.1. a) Read the career history of one of the most famous woman politicians

Margaret Thatcher	
(1925)	Born in Grantham, Lincolnshire. Daughter of a grocer ([ˈgrəʊsə] бакалейщик). Attended Grantham Girls' School. Studied Chemistry at Oxford.
(1947 -1951)	Worked as a research chemist.
(1951)	Married Denis Thatcher, a business executive.
(1951 - 1954)	Studied Tax Law.
(1953)	Had twins, a son and a daughter, Mark and Carol.
(1954)	Qualified as a lawyer.
(1959)	Elected Member of Parliament.
(1970 - 1974)	Secretary of State for Education and Science in the Cabinet.
(1975)	Elected leader of the Conservative party.
(1979)	Conservative party won General Election. Became Prime minister (1 <sup>st</sup> woman).
(1983)	Won a General Election.
(1987)	Won a Third General Election.

(1990)	Replaced a Prime Minister by John Major.
(1992)	Became a life peer.
(1993)	Published a book, <i>The Downing Street Years 1979 – 1990</i> .

**1.1 b) Are these statements true or false?**

	<b>Keys</b>
1. Margaret Thatcher was born in London.	<i>false</i>
2. Margaret Thatcher studied in Cambridge	<i>false</i>
3. Margaret Thatcher got married in 1951.	<i>true</i>
4. Margaret Thatcher qualified as a lawyer.	<i>true</i>
5. Margaret Thatcher became Prime Minister in 1975.	<i>false</i>
6. Margaret Thatcher was a 53d prime Minister in Great Britain.	<i>false</i>

**1.1 c) Sum up what you know about Margaret Thatcher and her career.**

**1.2 Grammar test**

**Grammar**

**1.2.1 to be: I, you, he, she and it**

**Complete the sentences with the correct form of the verb *to be*.**

Is Michelle from France?

- 1 My computer \_\_\_\_\_ from China, it's Japanese.
- 2 \_\_\_\_\_ you from Brazil?
- 3 Dieter' \_\_\_\_\_ a German student from Munich.
- 4 \_\_\_\_\_ Maria from Spain?
- 5 I' \_\_\_\_\_ British, I'm American.

**1.2.2 wh- questions**

**Choose the correct answer: a, b or c.**

\_\_\_\_\_ 's your name? – My name's Julia.

- a What      b Where      c Who

1 \_\_\_\_\_ 's Laurent? – He's a student.

- a What      b Where      c Who

2 \_\_\_\_\_ 's Peter from? – He's from London.

- a What      b Where      c Who

3 \_\_\_\_\_ 's your mobile number? – It's 07894322110

- a What      b Where      c Who

4 \_\_\_\_\_ are Stephen and Antony? – They're teachers.

- a What      b Where      c Who

5 \_\_\_\_\_ 's Lucy? – She's at the hotel.

- a What      b Where      c Who

**1.2.3 possessive adjectives: my, your, his and her**

**Choose the correct words in *italics*.**

What's *your* / *his* name? - My name's John.

- 1 This is Carl. *His* / *My* favourite film is Avatar.
- 2 *My* / *Your* name's Sally and I'm a student.
- 3 Jane's at the hotel. *Her* / *My* room number is 9.
- 4 Who's *her* / *your* favourite actor? - My favourite actor is Brad Pitt.
- 5 He's American and *her* / *his* name's Matt.

**Keys**

1.2.1 to be: <i>I, you, he, she and it</i>	1.2.2 Wh- questions	1.2.3 Possessive adjectives: <i>my, your, his and her</i>
1 isn't	1 c	1 His
2 Are	2 b	2 My
3 s	3 a	3 Her
4 Is	4 c	4 your
5 m not	5 b	5 his

**1.3 Read the information about each student. Are the sentences True (T) or False (F)?**

Hi,

My name's Pietro and I'm from Florence in Italy but Rome's my favourite city. I'm a student and I'm at university in Rome. My favourite food is pizza because I'm Italian! My favourite actor is John Malkovich and my favourite film is Being John Malkovich.

Hi,

My name's Olga and I'm a student from St Petersburg in Russia. I'm at university in London because I'm a student. It's my favourite city. My favourite actor is Julia Roberts and my favourite film is Pretty Woman.

Hello,

I'm Dan and I'm from the UK. I'm English, not Scottish, Welsh or Irish! I'm from Manchester but now I'm in Oxford. I'm a student. My favourite restaurant is Italian and my favourite film is Japanese.

Hey,

I'm from Osaka in Japan and my name's Keiko. My favourite food isn't Japanese food, it's Chinese because my mother's from China. I'm in a hotel in London now because I'm an English student.

Hello,

I'm Marcelo and I'm from Argentina. I'm a doctor. My favourite sport is football and my favourite footballer is Maradona. My favourite city is Madrid but it isn't in Argentina.

*Pietro is from Rome.*

F

- 1 Olga's favourite city is St Petersburg.
- 2 Marcelo isn't a student.
- 3 Dan's a student in Manchester.
- 4 Keiko is Japanese.
- 5 Pietro's favourite food is Italian.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Keys**

1 F

- 2 T
- 3 F
- 4 T
- 5 T

## Задание 2

### 2.1 a) Read the following text.

#### John Edgar Hoover. FBI Director

John Edgar Hoover was born in Washington, D.C., in 1895.

He completed high school and began working at the Library of Congress and attending night classes at George Washington University Law School. Working days and attending school at nights, Hoover earned his Bachelor of Law degree with honors from George Washington University in 1916.

In 1917 he earned a Master of Law degree and got a job in the Department of Justice in 1917. He rose quickly in government service. Hoover started in a minor position, but his intelligence, energy and mastery of detail were quickly noticed. He began a reorganization of the bureau, imposing strict discipline on his employees. Hoover's goal was to establish a professional law enforcement agency.

Hoover led the Department's General Intelligence Division and in 1918 he was named Assistant to the Attorney General. Then the Division was moved in the Bureau of Investigation in 1921. In 1921 the twenty-nine year old Hoover became Director of the Bureau of Investigation. When Hoover took over the Bureau of Investigation, it had 650 employees, including 441 Special Agents. As Director, Mr. Hoover fired a number of Agents whom he considered to be unqualified to be Special Agents. He ordered background checks, interviews, and physical testing for New Agent applicants, and required legal training. Under Director Hoover, the Bureau grew (to grow) in responsibilities and importance. When Mr. Hoover died in his sleep in 1972, he had led the FBI for 48 years. A lifetime bachelor with few nonprofessional interests, Hoover devoted his considerable talents to furthering the power of the FBI.

### 2.1.b) Are these statements true or false?

	<b>Keys</b>
1. John Hoover was born in New York.	<i>false</i>
2. He was an excellent student.	<i>true</i>
3. Hoover studied Economics at University.	<i>false</i>
4. His intelligence and energy helped him to climb a career ladder.	<i>true</i>
5. Hoover was 40 years old, when he became Director the Federal Bureau of Investigation.	<i>false</i>
6. He completely reformed the Bureau.	<i>true</i>
7. It was not necessary for the new agents to have legal training.	<i>false</i>
8. His wife worked with him.	<i>false</i>

### 2.1. c) Sum up what you know about Edgar Hoover.

## 2.2 Grammar test

### 2.2.1 to be: you, we and they

Complete the sentences with *you, we* or *they* and the correct form of the verb *to be*.

You aren't my friends. You're my family!

1 \_\_\_\_\_ late? – Yes, you are.



- 2 \_\_\_\_\_ sisters, they're cousins.
- 3 Brad and Angie are married. \_\_\_\_\_ husband and wife.
- 4 Are you brothers? –No, \_\_\_\_\_.
- 5 \_\_\_\_\_ late again! – Are we?

### 2.2.2 possessive adjectives: *our, your and their*

Choose the correct answer: a, b or c.

We're sisters and \_\_\_\_\_ favourite city is Los Angeles.

- a our                      b your                      c their

1 Dan and Annie are married and \_\_\_\_\_ son is my best friend.

- a our                      b your                      c their

2 Hi Richard! \_\_\_\_\_ mobile phone is in my bag.

- a Our                      b Your                      c Their

3 Where are \_\_\_\_\_ train tickets? We're late again.

- a our                      b your                      c their

4 John's brothers are at home with \_\_\_\_\_ father.

- a our                      b your                      c their

5 Where are \_\_\_\_\_ keys Lucy?

- a our                      b your                      c their

### 2.2.3 noun plurals

Write the plural form of these words.

key                      keys

1 brush                      \_\_\_\_\_

2 woman                      \_\_\_\_\_

3 child                      \_\_\_\_\_

4 person                      \_\_\_\_\_

5 bus                      \_\_\_\_\_

### 2.2.4 family

Complete the sentences with family words.

Mum and Dad are in Spain.

1 My father's mother is my \_\_\_\_\_.

2 My uncle's son is my \_\_\_\_\_.

3 My \_\_\_\_\_ is married to my uncle.

4 I have two children: a son and a \_\_\_\_\_.

5 Paul is married and his \_\_\_\_\_ is Charlotte.

### Keys

2.2. 1 to be: <i>you, we and they</i>	2.2.2 possessive adjectives: <i>our, your and their</i>	2.2.3 noun plurals	2.2.4 family
1 Are we	1 c	1 brushes	1 grandmother /
2 They aren't / They're not	2 b	2 women	2 grandma
3 They're	3 a	3 children	2 cousin
		4 people	3 aunt
		5 buses	4 daughter

4 we aren't / we're not	4 c		5 wife
5 You're	5 b		

### 2.3 Read the text and choose the correct answers: a, b or c.

My name's Sally and I'm from London. I'm twenty-eight years old and I'm not a student now. I'm a doctor in Cambridge. My brother Jack is at home and he's a student. He's 20 and he's my favourite brother. Richard is my step-brother and he's 40. He's in Paris now. He's the son of my mother. My sister Holly is in Cambridge with me and she's a student at the university there.

My boyfriend, Stefan, is from New York in the USA but he isn't really American. His father is from Germany so he says he's German! His favourite country is England and he's a student here. His English is very good. My German is very bad!

My grandparents aren't in the UK. They're in Spain because their favourite city is Barcelona. My grandmother's 65 and she's from Scotland and my grandfather's 70 and he's from England. They're fantastic people and they're my favourite family members!

*Sally is*

*a English*

*b Scottish*

*c Irish*

1 Sally's in \_\_\_\_.

a Paris

b Cambridge

c London

2 Jack is Sally's \_\_\_\_.

a boyfriend

b brother

c step-brother

3 Holly is a \_\_\_\_ in Cambridge.

a student

b doctor

c friend

4 Stefan is from \_\_\_\_.

a Germany

b America

c the UK

5 Richard is the son of Sally's \_\_\_\_.

a grandmother

b sister

c mother

### Keys

1 b

2 b

3 a

4 b

5 c

### Задание 3

#### 3.1. Read this article and answer the questions.

#### Our friends

My name is Sally and I live in a quiet street near the centre of town. Our house is quite small but we've got a big garden. I live with my husband Geoff and our two children, Polly and Jack. There are three bedrooms, two bathrooms, a big living room, a sunny kitchen and

a garage. We've got two cars there! The children have got their own play room in the loft so they can play games and listen to music there. I love this house and I love our neighbours too.

Tina lives opposite our house. She's a teacher at the same school where Geoff teaches. She's a good friend. We sometimes have a cup of coffee together in the afternoon after school but she's always busy at the weekends because she does a lot of housework. I never do any cleaning at the weekends because I want to spend time with the children. I usually do it on Mondays. The children are very good and they help me a lot. They always lay the table, empty the dishwasher and tidy the living room.

Paolo lives near Tina and he's from Rome. He's a chef at the Italian restaurant in town. He's a really good cook and he makes dinner at his house for his friends. I love Italian food! He doesn't speak very good English but I speak Italian. He likes technology and he's got a big flat-screen TV and DVD player in the living room. I think he spends a lot of time on the Internet because he writes emails to his friends and family.

### Who ...

isn't English?

Paolo

- 1 Who does housework on Saturday and Sunday?
- 2 Who speaks Italian?
- 3 Who's married to Sally?
- 4 Who's got a room at the top of the house?
- 5 Who's got a computer?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Keys

- 1 Tina
- 2 Sally
- 3 Geoff
- 4 Polly / Jack
- 5 Paolo

### 3.2 a) Read the following text using a dictionary.

When governments make laws for their citizens, they use the system of courts backed by the power of the police to enforce these laws. Of course, there may be instances where the law is not enforced against someone – such as when young children commit crimes, when the police have to concentrate on certain crimes and therefore ignore others, or in countries where there is so much political corruption that certain people are able to escape justice by using their money or influence. But the general nature of the law is enforced equally against all members of the nation.

Government-made laws are nevertheless often patterned upon informal rules of conduct already existing in society, and relations between people are regulated by a combination of all these rules. This relationship can be demonstrated using the example of a sports club.

Suppose a member of a rugby club is so angry with the referee during a club game that he hits him and breaks his nose. At the most informal level of social custom, it is probable that people seeing or hearing about the incident would criticize the player and try to persuade him to apologize and perhaps compensate the referee in some way. At a more formal level, the player would find he had broken the rules of his club, and perhaps of a wider institution governing the conduct of all people playing rugby, and would face punishment, such as a fine or a suspension before he would be allowed to play another game. Finally, the player might also face prosecution for attacking the referee under laws created by the government of his country. In many countries there might be two kinds of prosecution. First, the referee

could conduct a civil action against the player, demanding compensation for his injury and getting his claim enforced by a court of law if the player failed to agree privately. Second, the police might also start an action against the player for a crime of violence. If found guilty, the player might be sent to prison, or he might be made to pay a fine to the court – that is, punishment for an offence against the state, since governments often consider anti-social behavior not simply as a matter between two individuals but as a danger to the well-being and order of society as a whole.

\*\*\*

**3.2.b) Put the following sentences in the correct order according to the text.**

1. Government-made laws are often patterned upon informal rules of conduct already existing in society.
2. The player might face prosecution for attacking the referee under law.
3. When governments make laws for their citizens, they use a system of courts.
4. Governments consider anti-social behavior as a danger to the well-being and order of society as a whole.
5. This relationship can be demonstrated using the example of a sports club.

**Keys 3 -1 -5 -2 - 4**

**3.3 Grammar test**

**3.3.1 have got**

**Complete the sentences with the correct form of *have got*.**

I've got a new laptop.

- 1 We \_\_\_\_\_ any chairs in the kitchen.
- 2 \_\_\_\_\_ John \_\_\_\_\_ a big house?
- 3 They' \_\_\_\_\_ two cars in the garage.
- 4 How many DVDs \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_?
- 5 Maria \_\_\_\_\_ any children.

**3.3.2 adverbs of frequency**

**Put the words into the correct order.**

on / plays / Max / football / Sundays / always

*Max always plays football on Sundays.*

- 1 evening / is / at / Carlos / home / in / never / the  
\_\_\_\_\_.
- 2 watch / often / do / a DVD / How / you / your  
\_\_\_\_\_?
- 3 my / usually / clothes / I / iron  
\_\_\_\_\_.
- 4 Fridays / sometimes / out / We / on / go  
\_\_\_\_\_.
- 5 Jana / wash / always / dishes / Does / the  
\_\_\_\_\_?

**3.3.3 like + -ing; want + infinitive**

**Complete the sentences with the correct form of *like* or *want*.**

Do you like doing housework?

- 1 I \_\_\_\_\_ to go out because it's very cold.

- 2 \_\_\_\_\_Mike \_\_\_\_\_ watching DVDs?
- 3 Luke \_\_\_\_\_to buy a new flat-screen TV.
- 4 Sarah \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ living in Tokyo because it's very expensive.
- 5 We \_\_\_\_\_ playing computer games with our friends. It's fun.

### 3.3.4 Rooms in the house.

**Where's Pietro? Put the words in the correct order to make words for rooms in the house.**

Pietro's in the lalh

hall

- 1 Pietro's in the nitkech.
- 2 Pietro's in the lacre.
- 3 Pietro's on the trassi.
- 4 Pietro's in the robtamho.
- 5 Pietro's in the arggae.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Keys

3.3.1 <i>have got</i>	3.3.2 <i>adverbs of frequency</i>	3.3.3 <i>like + -ing; want + infinitive</i>	3.3.4 <i>rooms in the house</i>
1 haven't got	1 Carlos is never at home in the evening.	1 don't want	1 kitchen
2 Has ... got	2 How often do you clean your car?	2 Does ... like	2 cellar
3 ve got	3 I never iron my clothes.	3 wants	3 stairs
4 have ... got	4 We sometimes go out on Fridays.	4 doesn't like	4 bathroom
5 hasn't got	5 Does Jana always wash the dishes?	5 like	5 garage

### Задание 4

#### 4.1 a) Read these ideas about healthy eating.

- (a) Coffee and tea are bad for you.
- (b) There are 'good' foods and 'bad' foods.
- (c) Vegetarian food is always healthy.
- (d) Fruit juice is good for you.
- (e) Carrots help you see in the dark.
- (g) It's okay not to eat breakfast.

#### 4.1 b) Read the text quickly and match the ideas to the paragraphs.

##### Food: Facts and myths

##### 1. Fruit juice is good for you.

True and false. Natural fruit juice is good for you, but it can be bad for your teeth. So yes, have some orange juice with your breakfast or lunch, but don't drink any juice between meals. Try water instead. Up to eight glasses of water a day is good for you, and water hasn't got any calories!

##### 2. \_\_\_\_\_

False. When you sleep you don't eat for a long time and in the morning it's important to start the day with a good breakfast. Without breakfast you often feel hungry later in the morning and start eating biscuits or chocolate. These sugary snacks are not a good idea. (If you want a healthy snack, try some nuts or melon.)

##### 3. \_\_\_\_\_

True and false. People drink coffee when they are tired, but it isn't very healthy so don't have more than two cups a day and don't drink any coffee before you go to bed. Tea is generally good for you, but drink it with lemon and don't put any milk or sugar in it! Green tea is especially healthy.

4

False. Vegetarian dishes often contain a lot of cheese and oil and these can be very fattening. It's important to eat some vegetables every day. (Doctors say five portions of vegetables and / or fruit). We need the vitamins and minerals, especially from green vegetables.

5

False. Carrots have a lot of vitamin A and vitamin A is good for your eyes, but nobody can really see in the dark!

6

False. There are good and bad diets. For example. Real chocolate contains vitamins and minerals and can help you when you are tired. But it also has a lot of sugar, so don't eat it often. Eat a balanced diet with some rice, pasta, bread or noodles and lots of vegetables and fruit. You also need protein, from meat, grilled fish, cheese or nuts. And you need oil: olive oil and fish oil are particularly good.

### Keys

(a)-3;(b) - 5; (c)-4; (d) – 1; (e) – 5; (f) - 2

## 4.2. Grammar test

### 4.2.1 *there is/there are*

**Complete the sentences with the correct form of *there is/there are*.**

Is there a park near your house?

- 1 \_\_\_\_\_ any chairs in the kitchen.
- 2 In the living room \_\_\_\_\_ a TV and a music system.
- 3 \_\_\_\_\_ a lot of bookshelves in your study.
- 4 A: Is there any air conditioning?  
B: No, \_\_\_\_\_.
- 5 \_\_\_\_\_ any shops near your house?

### 4.2.2 *have got*

**Use the words to write positive sentences (+), negative sentences (-), or questions (?).**

Peter / a big house (+)

Peter's got a big house.

- 1 Giulia / a DVD recorder (-)
- 2 \_\_\_\_\_  
You / a dishwasher (?)
- 3 \_\_\_\_\_  
We / a garden (-)
- 4 \_\_\_\_\_  
I / a very small apartment (+)
- 5 \_\_\_\_\_  
They / double glazing in their house (?)

### 4.2.3 **modifiers: (*not*) very, quite, really**

**Underline the correct words in *italics*.**

Tokyo is a *quite* / really busy city. There are millions of people there.

- 1 The Sahara Desert in Egypt is *really* / *not very* hot during the day.
- 2 My apartment is *not very* / *quite* small. It's only forty-five metres squared.

- 3 This car isn't *very / really* expensive – it's old.
- 4 I'm always *not very / really* hungry because I do a lot of sport every day.
- 5 Mount Everest is a *very / quite* high mountain.

### Keys

<b>4.2.1 there is/there are</b>	<b>4.2.2 have got</b>	<b>4.2. 3 modifiers: (not)</b>
1 There aren't/there are not	1 Giulia hasn't got a DVD recorder.	<b><i>very, quite, really</i></b>
2 there's/there is	2 Have you got a dishwasher?	1 really
3 There are	3 We haven't got a garden.	2 quite
4 there isn't/there is not	4 I've got a very small apartment.	3 very
5 Are there	5 Have they got double glazing in their house?	4 really
		5 very

### 4.3 Read the email. Are the sentences true (T) or false (F)?

Subject: home sweet home

Hi Nico

How are you? I hope everything is fine and you like your new job.

I've got so much news to tell you. I've got a new job too ... English teacher in a language school in Sofia. Do you know anything about Bulgaria? Well, Sofia is the capital and it's in the west of the country near the borders with Serbia, Macedonia and Greece. It's in a valley very near Vitosha – a beautiful mountain. You can go for fantastic walks in the forests there.

I've got a small apartment in an old building near the city centre. It's quite high up so I can see a lot of interesting things from my bedroom window. There are over one million people here and it's a busy, noisy city.

My apartment is quite small and quiet. I've got a bedroom, living room, kitchen and bathroom so it's good for one person. In the kitchen there's a cooker, dishwasher (very nice!), fridge and microwave. You know I can't cook so that's very useful! The bedroom is quite small with a bed, cupboard and some bookshelves. The living room is very big with a sofa (where you can sleep when you come to visit me), table and chairs and lots of bookshelves. There's even a TV and a music system so I'm very happy.

I really like it here. There are a lot of things to see and do and there's a great restaurant on my street. It's a traditional Bulgarian place with live music every Friday and Saturday.

My first day at school is tomorrow so wish me luck!

Write soon.

Love

Myra

Myra is Bulgarian.

F

- 1 Sofia is high up in the mountains.
- 2 Myra's apartment has got four rooms.
- 3 She's happy with the furniture.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 4 There's a bed in the living room. \_\_\_\_\_  
5 There are interesting places to visit in Sofia. \_\_\_\_\_

**Keys** 1 F 2 T 3 T 4 F 5 T

**Критерии оценки:**

Выполнено заданий от 40% - «зачтено»

Выполнено заданий менее 40% - «не зачтено»

**10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

Для изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технологии традиционного обучения – с использованием традиционных форм (практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные домашние задания) и методов (наглядные, словесные, практические) обучения;
- информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов; используется презентационный метод и различные технические средства работы с информацией
- проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения;
- технология обучения в сотрудничестве, работа в команде - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

**Самостоятельная работа студентов** занимает важное место в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

**Место СРС** по дисциплине «Иностранный язык» с учетом принятия стандартов ФГОС третьего поколения приобрело особое значение, поскольку в соответствии с новыми стандартами основной упор делается на самостоятельную работу студентов; переход от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне аудитории, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

В аудитории может иметь место самостоятельная работа с отсроченным осуществлением контроля результатов работы. Задание для самостоятельной работы может быть направлено как на формирование лексических и грамматических навыков, так и на формировании навыков работы с текстом. К примеру, задание на самостоятельную работу с текстом на аудирование может быть направлено на выделение информационных блоков текста или проверку достоверности информации, заданной в письменной форме. Задание на самостоятельную работу с текстом на чтение может быть направлено на развитие



умений вычленения смысловых единств в тексте и определения их микротем. Использование для аудиторного и внеаудиторного чтения текстов детективного жанра способствует расширению профессионально ориентированного словаря студентов.

Вместе с тем, очевидно, что формирование необходимого уровня учебной автономии невозможно без сформированных навыков использования словарей. Искусство работы с разными типами словарей может пригодиться не только в процессе овладения иностранным языком, но и для решения различных по сложности коммуникативных или профессиональных задач на любом языке, в том числе и на родном, поэтому самостоятельная работа студента может быть ориентирована на работу со словарём.

В качестве самостоятельной работы может быть предложено написание сочинения на определённую тему. Сочинение как самостоятельно создаваемый текст способствует формированию следующих умений: понимать и уметь выразить речевую задачу своего текста, аргументировать свою позицию, приводить примеры, вести диалог / полемизировать с реальным или потенциальным оппонентом, образно и понятно выражать собственные мысли и чувства, использовать различные способы организации текста.

#### **Формы контроля СРС:**

Промежуточный контроль, ролевая игра, письменное задание (сочинение), контрольные работы.

### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)**

#### **11.1. Обязательная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Библиографическое описание</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)</b>	<b>Количество в библиотеке</b>
1	Антонова, С. В. Английский язык для направления подготовки «Товароведение» [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. В. Антонова. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 185 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1603-5.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Галкина, А. А. Communication networks [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студ. техн. спец. / А. А. Галкина. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 144 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-2129-9.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	Кожеева, М. Г. Revision Tables Students' Grammar Guide [Электронный ресурс] = Грамматика английского языка в таблицах : учеб. пособие / М. Г. Кожеева, О. С. Кожеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 116 с. – ISBN 978-5-9765-0776-0.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
4	Красавина В. В. Английский язык [Электронный ресурс] : времена и модальные глаголы : учеб. пособие / В. В. Красавина. - 3-е изд., испр. - Москва : Флинта, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-1981-7.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
5	Кушникова Г. К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 95 с. – ISBN 978-5-9765-0170-6.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
6	Чернова Н.А. Учебник английского языка [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Чернова, З.М. Кузнецова. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 464 с.	Учебник	ЭБС «Лань»
7	Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Шляхова. - Изд. 6-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 120 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1398-0.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
8	Яшина Т.А. English for Business Communication. Английский язык для делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин. -Москва : ФЛИНТА, 2016. – 110 с.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

## 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
-------	----------------------------	--	-------------------------

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
9	Everyday English [Электронный ресурс] : учеб. пособие для гуманит. вузов и старшекласников шк. и гимназий с углуб. изучением англ. яз. / Т. Ю. Дроздова [и др.]. - Изд. 7-е. - Санкт-Петербург : Антология, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-94962-133-2.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
10	Foley M. New Total English [Электронный ресурс] : Elementary ActiveBook & DVD / M. Foley, D. Hall. - [Edinburgh] : Pearson Education Limited, 2011. - (Pearson). - Прил. к книге: Hall D. NEW Total English : Elementary Student's Book. - ISBN 978-1-4082-5494-3: 50-00	учебно-методическое пособие	60
11	Foley M. New Total English [Электронный ресурс] : Elementary Workbook : Audio CD / M. Foley, D. Hall. - [Edinburgh] : Pearson Education Limited, 2011. - (Pearson). - Прил. к кн.: Foley M. NEW Total English : Elementary Workbook. - ISBN 978-1-4082-5497-4: 50-00	аудиопособие	60
12	Адамко М. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 2 / М. А. Адамко ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" . - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 134 с. - Библиогр.: с. 124.	учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
13	Адамко М. А. Английский язык для филологов [Электронный ресурс] : практикум / М. А. Адамко ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. " Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур ". - Тольятти : ТГУ, 2016. - 95 с. - Библиогр.: с. 92. - ISBN 978-5-8259-0885-4	практикум	Репозиторий ТГУ
14	Иванова О. А. English Grammar in Use [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. А. Иванова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 142 с. - Библиогр.: с. 140. - Электронно-библиотечная система "Лань". - ISBN 978-5-9765-2712-6.	учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
15	Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : [учебник] / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - Санкт-Петербург : Базис : Каро, 2010. - 600 с. - (English). - ISBN 978-5-89815-929-0: 131-80	учебник	203
16	Коноплюк Н. В. English Through Movies : 12 Angry Men : учеб.-метод. пособие / Н. В. Коноплюк ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теория и методика	учебно-методическое пособие	28

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	преподавания иностранных языков и культур". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 86 с. : ил. - Библиогр.: с. 85..		
17	Никитина Ю. А. Английский язык для студентов-историков : учеб.-метод. пособие дисциплины "Иностранный язык" всех форм обучения / Ю. А. Никитина ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" . - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2010. - 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 111	учебно-методическое пособие	47
18	Роганина Е. А. Учимся работать с аутентичным текстом [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / Е. А. Роганина ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" ; под ред. Л. И. Корниловой. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2015. - 110 с. : ил. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-8259-0833-5.	учебное пособие	Репозиторий ТГУ
19	Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 391 с. - ISBN 978-5-9765-0713-5.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

- другие фонды:

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Face2face [Электронный ресурс] : resources for students / Cambridge University Press – Cambridge, UK, 2015. – Режим доступа : <http://www.cambridge.org/elt/face2face>
- New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : <http://www.pearsonELT.com/newtotalenglish>
- New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : <http://www.newtotalenglish.vocabtrainer.net>

**11.4. Перечень программного обеспечения**

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	FineReader	11	Договор 652/2014 от 07.07.2014 Срок действия: бессрочный
2	Lingvo	51	Договор 457/2011 от 19.04.2011 Срок действия: бессрочный
3	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
4	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

**11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м2	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.(Э-904)	Столы ученические двухместные, стулья, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная 3-х секционная (меловая) .	445020, Самарская обл., Тольятти, ул. Ушакова 57 (позиция по ТП № 7, этаж 9)	68,3	50

2.	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.(Э-906)</p>	<p>Проектор, экран; Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский , стул преподавательский , доска аудиторная 3-х секционная (меловая) .</p>	<p>445020, Самарская обл., Тольятти, ул. Ушакова 57 (позиция по ТП № 6, этаж 9)</p>	34	24
3.	<p>Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401) Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет</p>	<p>445020, Самарская обл., Тольятти, ул. Белорусская 14 (позиция по ТП № 48, этаж 4)</p>	84,8	16