

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.07

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

уголовно-правовой

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Количество ЗЕТ	7											
Часов по РУП	252											
Виды контроля в семестрах (на курсах):	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты			Курсовые работы		
	А			9								
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	Итого
ЗЕТ по семестру												
Лекции							6					6
Лабораторные												
Практические							10					10
Контактная работа							16					16
Сам. работа							92					92
Контроль												
Итого							108					108

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция; специализация: уголовно-правовая.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒ Отсутствует

☒ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Уголовное право и процесс» (протокол заседания № ____ от «__» _____ 20__ г.)

☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень) (подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «__» ____ 20__ г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Уголовное право и процесс»
(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись) (И.О. Фамилия) С.И. Вершинина

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.07 Юридическая психология
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – получение студентами знаний психологии общего и частного (профессионального) характера, необходимых в дальнейшей трудовой деятельности.

Задачи:

1. изучение основных положений и направлений психологии, овладение фундаментальными психологическими знаниями, адаптированными непосредственно к юридической деятельности,
2. формирование у студента и будущего специалиста психологических навыков и умений, необходимых при прохождении практики и последующей профессиональной деятельности,
3. научить пользоваться различными психологическими методами и формами работы для успешного решения поставленных перед будущим специалистом задач.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): профессиональная этика, введение в юридическую профессию, уголовное право

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): криминалистика, методика расследования отдельных видов преступлений, квалификация преступлений .

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3)	Знать: принципы уголовного права, понятие преступного деяния, уголовной ответственности. Виды и цели уголовного наказания;
	Уметь: на основе полученных знаний формировать свое отношение к профессии на основе соблюдения принципов законности, добросовестности и уважения чести и достоинства личности;
	Владеть: навыками анализа норм уголовного права, разъяснений судов высших судебных инстанций и иных материалов судебной практики.
способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и	Знать: основные исторические изменения в развитии правосознания, правового мышления и правовой культуры в России.
	Уметь: выделять в структуре отечественной правовой системы положительные проявления правовой культуры,

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
правовой культуры (ПК-2)	<p>правосознания и правового мышления.</p> <p>Владеть: системой правовых взглядов, идей, убеждений, и на их основе разрешать практические ситуации в различных областях профессиональной деятельности.</p>
способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9)	<p>Знать: конституционные права и свободы человека и гражданина</p> <p>Уметь: соблюдать и защищать конституционные права и свободы человека и гражданина</p> <p>Владеть: навыками соблюдения и защиты конституционных прав и свобод личности</p>
способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12)	<p>Знать: положения уголовного и уголовно-процессуального законодательства, регламентирующего ответственность за преступления коррупционной направленности и руководящее разъяснения Пленума ВС РФ;</p> <p>Уметь: правильно применять нормы УК и УПК РФ; выявлять, давать оценку и пресекать коррупционное поведение;</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки коррупционного поведения, необходимыми для его пресечения.</p>

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модули не предусмотрены	Предмет, методы, система и содержание юридической психологии.
	Понятие личности в психологии и правовой науке. Психология познавательных процессов. Речь и мышление. Интеллектуальное поведение.
	Психология юридического труда.
	Криминальная психология.
	Психология преступной группы и организованной преступности. Психологические основы терроризма.
	Психология потерпевшего.
	Психология предварительного расследования. Психология следователя и следственной деятельности.
	Психология осмотра места происшествия. Психология освидетельствования.
	Психология допроса подозреваемого(обвиняемого).
	Психология допроса свидетеля(потерпевшего). Психология очной ставки.
	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском и арбитражном процессах.
	Психологические особенности судопроизводства. Особенности судебных речей.
	Психологические основы ресоциализации осужденных.
	Психологические аспекты деятельности адвокатуры и нотариата

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины: Тактика следственных действий 1

Семестр изучения – 9, А

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходим ые материальн о- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекоменд уемая литерату ра (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательну ю технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
Модули не предусмотрен ы	Предмет, методы, система и содержание юридической психологии. Понятие личности в психологии и правовой науке. Психология познавательных процессов. Речь и мышление. Интеллектуальное поведение. Психология юридического труда. Криминальная психология. Психология преступной группы и организованной преступности. Психологические основы терроризма. Психология потерпевшего. Психология предварительного расследования. Психология следователя и следственной деятельности. Психология осмотра места происшествия. Психология освидетельствования. Психология допроса подозреваемого(обвиняемого). Психология допроса свидетеля(потерпевшего). Психология очной ставки. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском и арбитражном	6		10		Дистанционн ые образователь ные технологии	92	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами (и/или заданиями, проверяемыми вручную, если таковые предусмотрены) для самоконтроля, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга/ Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий / Изучение основной и дополнительной учебной литературы	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Задания проверяем ые вручную/ Тест	1-6

процессах. Психологические особенности судопроизводства. Особенности судебных речей. Психологические основы ресоциализации осужденных. Психологические аспекты деятельности адвокатуры и нотариата										
Контроль Итого:	6		10				92			
	-									
	108									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
тестовые задания	отсутствуют	Количество баллов выставляется студенту за выполнение тестовых заданий пропорционально числу данных студентом правильных ответов и общему количеству тестовых заданий за тему / раздел.
задания, проверяемые вручную	отсутствуют	Количество баллов, которым оценивается выполнение задания студентом, определяется из полноты и качества его выполнения в дифференциации от: - полного выполнения всех пунктов задания, демонстрации глубокого понимания учебной тематики и творческого подхода (макс.) До: - невыполнения или неверного выполнения задания, непонимания сути задания, отсутствия юридической грамотности / обоснования в ответе (мин.)

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (по накопительному рейтингу)	отсутствуют	«отлично»	От 80 до 100 баллов
		«хорошо»	От 60 до 79 баллов
		«удовлетворительно»	От 40 до 59 баллов
		«неудовлетворительно»	От 0 до 39 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (в случае очной устной сдачи)	без условий	«отлично»	выставляется в случае, если студент, отвечая на вопросы билета, свободно оперирует терминологией, грамотно строит свою речь, ответ основан на изучении не только учебной, но и научной литературы и носит осмысленный характер, а не характер механического заучивания материала, при этом студент должен высказывать собственную позицию по наиболее спорным вопросам. Студент полностью раскрывает поставленные вопросы и отвечает на дополнительные вопросы.
		«хорошо»	выставляется в случае, если студент, отвечая на вопросы билета, свободно оперирует юридической терминологией, но допускает незначительные погрешности; ответ основан на изучении не только учебной, но и научной литературы, однако студент затрудняется высказать собственную позицию по наиболее проблемным вопросам и допускает незначительные стилистические погрешности при построении ответа на вопросы. Студент практически полностью раскрывает поставленные вопросы.
		«удовлетворительно»	выставляется в том случае, если ответ носит реферативный характер и основан на изучении только учебной литературы. Ответ не носит проблемного характера. Студент ориентируется только в учебном, но не научном материале.
		«неудовлетворительно»	выставляется в том случае, если студент не отвечает на вопрос, либо ответ

			носит характер обрывочных знаний. Студент фактически не ориентируется в вопросах билета.
--	--	--	--

6. Критерии и нормы оценки контрольных работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Не предусмотрены учебным планом

8. Промежуточная аттестация

В случае если студент не согласен с результатами накопительного рейтинга он имеет право сдать зачет/экзамен устно по приведенным ниже вопросам

9. Вопросы к зачету:

№ п/п	Вопросы
1	Понятие и задачи юридической психологии. Общее понятие о психике.
2	Методы юридической психологии.
3	Положительные и отрицательные стороны психологического тестирования.
4	Этапы и развитие отечественной юридической психологии.
5	Историческое развитие зарубежной юридической психологии.
6	Общая характеристика познавательных процессов.
7	Проявление закономерностей ощущений в следственной практике.
8	Синестезия, контраст ощущений, адаптация.
9	Проявление закономерностей восприятия в следственной практике
10	Индивидуальные особенности восприятия.
11	Иллюзии восприятия.
12	Восприятие пространства и времени.
13	Понятие и виды памяти.
14	Приемы активизации памяти участников уголовного процесса.
15	Нарушения памяти.
16	Нарушения мышления.
17	Понятие и основные теории интеллекта.
18	Способы активизация мыслительных процессов юриста.
19	Особенности дивергентного мышления.
20	Проявление особенностей воображения в следственной практике.
21	Влияние закономерностей познавательных процессов на формирование свидетельских показаний.
22	Основные теории личности в зарубежной психологии.
23	Психоанализ. Психоаналитические теории о личности преступника.
24	Гуманистическая школа психологии.
25	Бихевиоризм. Теория формирования агрессивных форм поведения.
26	Теории личности в отечественной психологии.
27	Соотношение биологического, социального и психического в личности.
28	Характер, его свойства и черты.
29	Акцентуации характера.
30	Воля в структуре личности.
31	Мотивационная сфера личности.

32	Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста.
33	Правомерное психологическое воздействие и его отличие от психического насилия.
34	Психология взаимодействия следователя с допрашиваемым. Установление психологического контакта.
35	Психология осмотра места происшествия. Организационная и поисковая деятельность следователя.
36	Психология осмотра места происшествия. Познавательная деятельность следователя (когнитивный диссонанс).
37	Психология обыска. Особенности поисковой деятельности следователя.
38	Психология обыска. Особенности психического состояния обыскиваемого. Рефлексивное мышление обыскиваемого при выборе места сокрытия искомого.
39	Психология допроса свидетелей, потерпевших.
40	Психология допроса подозреваемых.
41	Психология допроса обвиняемых.
42	Психологическая природа лжи, ее диагностика и разоблачение.
43	Психология допроса несовершеннолетних.
44	Психологические особенности очной ставки.
45	Психология опознания. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование образа воспринятого.
46	Психология опознания (виды опознания, наблюдение за опознаваемым и опознающим).
47	Психология следственного эксперимента.
48	Судебно-психологическая экспертиза. Основания назначения.
49	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
50	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
51	Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
52	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
53	Психологические особенности (черты) личности преступника.
54	Агрессия. Основные теории возникновения агрессивного поведения.
55	Психология преступной группы.
56	Нетрадиционные способы допроса. Использование психологических познаний.
57	Психотехника речи юриста.
58	Психология преступности несовершеннолетних.
59	Проблема криминогенной психических аномалий (патопсихология).
60	Мотивация преступного поведения.
61	Психологические условия эффективной профессиональной деятельности юриста.

9. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Фонд оценочных средств для текущей аттестации обучающихся по дисциплине

9.1.1. Паспорт фонда оценочных средств текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Модули не предусмотрены 1	ОПК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-12	Итоговое тестирование/вопросы к экзамену

9.1.2. . Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример типового задания, выполняемого вручную:

1. Предметом юридической психологии является:
 1. личность и ее деятельность
 2. процесс осуществления правосудия
 3. явления психики, особенности личности участников правоотношений
 4. участников процесса осуществления правосудия

2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:
 1. А.У. Фрезе
 2. Л.Е. Владимиров
 3. В.П. Сербский
 4. Д.А. Дриль

3. Согласно Фрейду, инверсия – это:
 1. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
 2. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя.
 3. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.
 4. источник моральных установок индивида.

4. Автором структурная теория личности является
 1. Р. Кеттел
 2. З. Фрейд
 3. К. Юнг
 4. А.Н. Леонтьев

5. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?
 1. Г. Айзенк
 2. Г. Оллпорт

3. К. Леонгард
4. В.М. Бехтерев

6. Психика – это:

1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.
2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.
3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.
4. нет верного ответа.

7. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:

1. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента
2. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип
3. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип
4. Слабый тип

8. Психические состояния – это

1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.
2. эмоция переживания неудачи
3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.
4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

9. Классический аффект – это

1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.
2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.
3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).
4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

10. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.
2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.
3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.
4. психологический анализ уголовного дела.

11. Кто впервые ввел в науку понятие рефлекса

1. Р. Декарт
2. И.М.Сеченов
3. И.П. Павлов
4. П.К. Анохин

12. Сознание — это

1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.
2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.
3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.
4. отражение и отношение человека к окружающему

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Используются дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное обучение - сетевая технология — изучение учебной дисциплины посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети. В процессе применения дистанционных образовательных технологий студент изучает материалы электронного учебника, проходит различные виды тестирования, участвует в форумах, просматривает вебинары, а также участвует в них.

При подготовке к ответам на тесты по темам курса/ выполнению заданий, проверяемых вручную (требующих развернутый ответ), студенту необходимо тщательно изучить электронный учебник по соответствующим темам, нормативные правовые акты, дополнительные материалы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1.	Еникеев М. И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: с основами общей и социальной психологии: учеб. / М. И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - Москва: Норма : ИНФРА-М, 2017. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-251-8.	учебник	ЭБС Znanium
2.	Еремеев С. Г. Психология права [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Г. Еремеев. - Омск: ОМА МВД России, 2014. - 87 с. - ISBN 978-5-88651-580-0.	учеб. пособие	ЭБС "IPRbooks"
3.	Шевченко В. М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5.	учеб. пособие	ЭБС "IPRbooks"
4.	Еникеев М. И. Юридическая психология [Электронный ресурс] : с основами общей и социальной психологии : учебник / М. И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-251-8.	учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
5.	Сорокотягин И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2.	учеб. пособие	ЭБС "IPRbooks"

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Жариков Н. М. Судебная психиатрия : учеб. для вузов / Н. М. Жариков, Г. В. Морозов, Д. Ф. Хритинин. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Гриф УМО. - Москва : Норма, 2008. - 549 с. - Предм. указ.: с. 539-549. - ISBN 978-5-89123-980-7 : 134-31.	учебник	40

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
-----	----------------------------	--	-------------------------

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки _____

А.М. Асаева _____

«_____» _____ 20__ г.

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Официальный сайт Тольяттинского государственного университета. URL: <http://www.tltsu.ru/>
- Росдистант URL: <https://edu.rosdistant.ru/>

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Информационно-правовая система «Консультант+»	Не ограничено	Договор №1522 от 25.12.2015 (бессрочно)
2.	Windows	1398	Не ограничено
3.	OfficeStandart	1398	Не ограничено

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
-------	---	---------------------------------	--	-------------------------	----------------------------

1	УЛК 807 Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские., Транспарант-перетяжка, системный блок .	445667 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, Белорусская 16В, позиция по ТП № 13, 8 этаж (УЛК-807)	17,1	1
2	УЛК 810 Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Экран телевизионный, ширма, прожектор на штативе. стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок .	445667 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, Белорусская 16В, позиция по ТП № 10, 8 этаж (УЛК-810)	17,9	1
3	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445667 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д. 14, позиция по ТП № 48, 4 этаж (Г-401)	84,8	16