

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.07

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

уголовно-правовой

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3												
Часов по РУП	108												
Виды контроля в семестрах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты			Курсовые работы			Контрольные работы (для заочной формы обучения)
	7												
	№№ семестров												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого	
ЗЕТ по семестрам							3					3	
Лекции							16					16	
Лабораторные													
Практические							50					50	
Контактная работа							66,35					66,35	
Сам. работа							6					6	
Контроль							35,65					35,65	
Итого							108					108	

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): уголовно-правовой

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Уголовного права и процесса» (протокол заседания № ____ от «__» _____ 20__ г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «__» _____ 20__ г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Уголовное право и процесс»

«__» _____ 20__ г.
(подпись)

С.В. Юношев

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.07 Юридическая психология

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – получение студентами знаний психологии общего и частного (профессионального) характера, необходимых в дальнейшей трудовой деятельности.

Задачи:

изучение основных положений и направлений психологии, овладение фундаментальными психологическими знаниями, адаптированными непосредственно к юридической деятельности,

формирование у студента и будущего специалиста психологических навыков и умений, необходимых при прохождении практики и последующей профессиональной деятельности,

научить пользоваться различными психологическими методами и формами работы для успешного решения поставленных перед будущим специалистом задач.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): философия, введение в юридическую профессию, криминалистика, уголовный процесс, уголовное право, гражданское право, гражданский процесс.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): квалификация преступлений (изучается параллельно), криминология (изучается параллельно), методика расследования отдельных видов преступлений, преддипломная практика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотносящиеся с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3)	Знать: принципы уголовного права, понятие преступного деяния, уголовной ответственности. Виды и цели уголовного наказания;
	Уметь: на основе полученных знаний формировать свое отношение к профессии на основе соблюдения принципов законности, добросовестности и уважения чести и достоинства личности;
	Владеть: навыками анализа норм уголовного права, разъяснений судов высших судебных инстанций и иных материалов судебной практики.
способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать: основные исторические изменения в развитии правосознания, правового мышления и правовой культуры в России.
	Уметь: выделять в структуре отечественной правовой системы положительные проявления правовой культуры,

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
туры (ПК-2)	правосознания и правового мышления. Владеть: системой правовых взглядов, идей, убеждений, и на их основе разрешать практические ситуации в различных областях профессиональной деятельности.
способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9)	Знать: конституционные права и свободы человека и гражданина Уметь: соблюдать и защищать конституционные права и свободы человека и гражданина Владеть: навыками соблюдения и защиты конституционных прав и свобод личности
способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10)	Знать: психологическую характеристику, методику и тактику расследования преступлений и правонарушений; Уметь: применять полученные знания по психологии в практической деятельности. Владеть: навыками психологии для расследования и пресечения преступлений и правонарушений.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модули не предусмотрены	Предмет, методы, система и содержание юридической психологии.
	Понятие личности в психологии и правовой науке. Психология познавательных процессов. Речь и мышление. Интеллектуальное поведение.
	Психология юридического труда.
	Криминальная психология.
	Психология преступной группы и организованной преступности. Психологические основы терроризма.
	Психология потерпевшего.
	Психология предварительного расследования. Психология следователя и следственной деятельности.
	Психология осмотра места происшествия. Психология освидетельствования.
	Психология допроса подозреваемого(обвиняемого).
	Психология допроса свидетеля(потерпевшего). Психология очной ставки.
	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском и арбитражном процессах.
	Психологические особенности судопроизводства. Особенности судебных речей.
	Психологические основы ресоциализации осужденных.
	Психологические аспекты деятельности адвокатуры и нотариата

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Юридическая психология

Семестр изучения 7

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекоменду- емая лите- ратура (№)
		Аудиторные занятия (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т. ч. в и н- те р- а- к- т- и- в- н- о- й ф- о- р- м- е	Формы проведения лек- ций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реали- зующие применяемую образовательную техно- логию	в часах	формы органи- зации самостоятельной работы			
		л е к ц и й	л а б о р а т о р н ы х	п р а к т и ч е с к и х							
	Предмет, методы, система и содержание юридической психологии.	2		4		Обзорная лекция по разделу, практическое занятие семинарского типа			Проектор, компьютер с выходом в интернет		№ 1-4
	Понятие личности в психологии и правовой науке. Психология познавательных процессов. Речь и мышление. Интеллектуальное поведение.	2		4		Лекция в традиционной форме, практическое занятие семинарского типа					№ 1-4
	Психология юридического труда.			4		Практическое занятие семинарского типа	1	Изучение учебной литературы			№ 1-4
	Криминальная психология.	2		4		Обзорная лекция по разделу, практическое занятие семи-					№ 1-4

				нарского типа					
Психология преступной группы и организованной преступности. Психологические основы терроризма.	2		4	Лекция в традиционной форме, практическое занятие в форме дискуссии			Проектор, компьютер с выходом в интернет		№ 1-4
Психология потерпевшего.	2		4	Лекция в традиционной форме. Практическое занятие в форме решения кейс-задач				Кейс-задачи	№ 1-4
Психология предварительного расследования. Психология следователя и следственной деятельности.			4	Практическое занятие семинарского типа.	1	Изучение учебной литературы			№ 1-4
Психология осмотра места происшествия.. Психология освидетельствования.			4	Практическое занятие в форме дискуссии.	1	Изучение учебной литературы			№ 1-4
Психология допроса подозреваемого(обвиняемого).	2		4	Обзорная лекция по разделу, практическое занятие семинарского типа					№ 1-4
Психология допроса свидетеля(потерпевшего). Психология очной ставки.			4	Практическое занятие семинарского типа	1	Изучение учебной литературы			№ 1-4

Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском и арбитражном процессах.	2		4		Лекция в традиционной форме, практическое занятие семинарского типа. Проведение коллоквиума		Изучение учебной литературы		коллоквиума	№ 1-4
Психологические особенности судопроизводства. Особенности судебных речей.			4		Практическое занятие семинарского типа	1	Изучение учебной литературы			№ 1-4
Психологические основы ресоциализации осужденных.			6		Практическое занятие семинарского типа.					№ 1-4
Психологические аспекты деятельности адвокатуры и нотариата	2		4		Лекция в традиционной форме, практическое занятие семинарского типа	1	Изучение учебной литературы	Проектор, компьютер с выходом в интернет		№ 1-4
Итого Контроль	16		50			6				
	35,65									
	108									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
		Аттестован	Не аттестован
Коллоквиум	Допускаются все студенты	Правильный и полный ответ по существу постановленного вопроса, владение терминологией, свободное оперирование законодательными положениями, умение сопоставлять различные научные позиции по заданному вопросу	Ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него, либо студент отказался отвечать на поставленный вопрос
Кейс-задачи	Допускаются все студенты	Правильный и полный ответ по существу постановленного вопроса, владение терминологией, свободное оперирование законодательными положениями, умение сопоставлять различные научные позиции по заданному вопросу	Ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него, либо студент отказался отвечать на поставленный вопрос

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен	Правильное выполнение кейс-задач, сдача кол-	«отлично»	1.Имеет хорошо сформированные знания и умения.

	доклада		<p>2. Точно воспроизводит учебную информацию.</p> <p>3. Выделяет главные идеи и понимает сущность пройденного материала.</p> <p>4. Умеет четко формировать определения понятий, правил, знает основные термины и понятия юридической психологии.</p> <p>5. Показал глубокие знания по всем вопросам, продемонстрировал знания научной литературы по наиболее спорным проблемам.</p> <p>6. Юридически грамотно строит свой ответ</p> <p>7. Ответ студента основан не на «зазубривании» материала, а на осознанном его понимании.</p>
		«хорошо»	<p>1. Имеет сформированные знания и умения.</p> <p>2. Выделяет главные идеи и понимает сущность пройденного материала.</p> <p>4. Умеет четко формировать определения понятий, правил, узнает основные термины и понятия.</p> <p>5. Показал знания по вопросам, продемонстрировал знания научной литературы или показал косвенные знания по всем вопросам.</p>

			6. Владеет юридической терминологией, но допускает неточности. 7. Юридически грамотно строит свой ответ.
		«удовлетворительно»	Студент показал знания по вопросам, однако допустил ошибки.
		«неудовлетворительно»	Не владеет пройденным материалом и не отвечает на наводящие, дополнительные вопросы преподавателя.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Планом не предусмотрена.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Планом не предусмотрена.

8. Вопросы к экзамену зачету

№ п/п	Вопросы
1	Понятие, задачи и содержание юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками.
2	История развития юридической психологии.
3	Характеристика методов изучения личности. Объем изучения личности.
4	Понятие «психодиагностика» и ее значение в деятельности юриста.
5	Характеристика методов изучения личности: беседа, наблюдение, опрос, биографический метод, эксперимент, анализ продуктов деятельности.
6	Структура личности
7	Эмоции и чувства. Аффект
8	Темперамент. Характеристики темперамента. Характер
9	Общие и специальные способности.
10	Волевая сфера личности
11	Направленности личности
12	Усвоение культуральных норм
13	Дефекты правовой социализации. Нормальная и патологическая семья.
14	Социализация в референтной группе
15	Психологические характеристики эффективности правовых норм.
16	Молодежные субкультуры
17	Понятие «деятельность»: элементы детальности, мотивы деятельности.
18	Психологические типы преступников. Типология личности преступника
19	Психологические особенности (черты) личности преступника
20	Психологические предпосылки преступного поведения.
21	Мотивация преступного поведения.
22	Психология преступного поведения
23	Типология преступных групп
24	Функциональная характеристика организованных преступных формирований.
25	Структура организованных преступных формирований
26	Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп). Динамические процессы в группе.

27	Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
28	Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних.
29	Мотивация насильственных преступлений у несовершеннолетних.
30	Мотивация корыстных преступлений у несовершеннолетних.
31	Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
32	Психологическая характеристика следственной деятельности.
33	Профессиональные качества следователя
34	Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения.
35	Психологические аспекты подготовки следователя к допросу.
36	Психология допроса свидетеля и потерпевшего
37	Психология допроса подозреваемого и обвиняемого
38	Психологические особенности допроса при избличении допрашиваемого во лжи.
39	Психология осмотра места происшествия.
40	Психология обыска
41	Психология предъявления для опознания.
42	Психология следственного эксперимента
43	Психология судебной деятельности
44	Психология судебного допроса
45	Психологические особенности допроса подсудимого
46	Психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей
47	Психология следственного эксперимента.
48	Психологические аспекты судебных прений.
49	Психология вынесения приговора
50	Понятие и сущность СПЭ
51	Порядок назначения и производств СПЭ
52	СПЭ физиологического аффекта
53	Исправительная (пенитенциарная) психология
54	Психические состояния осужденного
55	Адаптация осужденных к условиям лишения свободы
56	Социально-психологическая структура коллектива осужденных
57	Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности
58	Основные средства и исправления и перевоспитания осужденных.
59	Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении
60	Социальная реадaptация освобожденного

Задачи к экзамену:

Задача 1

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

Задача 2

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

Задача 3

Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп чтения текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк. Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

В решении задачи должны содержаться ответы на следующие вопросы:

Что понимается под почерком?

Что такое навик и привычка?

Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности?

Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?

Задача 4

Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. Возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего

сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

Задача 5

Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась произвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают произвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от произвольных реакций?

Задача 6

Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента?

Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.

На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника.

Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля (соответственно по п. А, Б, В, Г).

А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам.

Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив.

Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы.

Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учитель буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца.

В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других.

Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настро-

ние - веселое и бодрое. На вопрос «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

Задача 7

При обыске в спальне у спекулянтки С. было обнаружено много ценностей. С. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась.

Разбираясь в причинах перемены настроения С, члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения

С, обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней.

Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет.

В чем выразились произвольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактике расследования?

Какие существуют приемы, вызывающие произвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Задача 8

В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Задание.

Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

Задача 9

При осмотре сгоревшего здания швейного ателье следователь констатировал, что наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная. Участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было также установлено, что в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов.

В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе ателье и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками заведующего ателье, который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.

Задание.

Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и достоверительной деятельности следователя.

Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив: 1) восприятие и анализ ключевых знаков места происшествия; 2) анализ взаимосвязи обнаруженных следов, установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия; 3) создание информационно-вероятностной модели расследуемого события.

Задача 10

При осмотре места происшествия в различных ситуациях проведения указанного следственного действия были выявлены следующие негативные обстоятельства:

1. Отсутствие загрязнений на трупе, его одежде и обуви, характерных для места происшествия.
2. Несоответствие одежды трупа состоянию погоды.
3. Наличие на трупе следов борьбы, в то время как на месте происшествия эти следы отсутствовали.
4. Наличие на шее трупа двух странгуляционных борозд: одной - косовосходящей, незамкнутой; другой - горизонтальной, замкнутой; на лице - потеков крови.
5. Под висевшим трупом - перевернутое вверх дном ведро, однако на земляном полу сарая - никаких следов вдавления от верхнего края ушек ведра и его края.

Задание. Рассмотрите на каждой ситуации особенности реконструктивного воображения и мыслительной деятельности следователя.

Задача 11

Ситуации:

А. По одному делу было установлено, что обвиняемый занимался садоводством, имел в пригороде участок, на котором проводил все свободное время. Там под корнями одного из плодовых деревьев был найден тайник, где оказалась крупная сумма денег, заклеенных в кусок резиновой шины.

Б. При расследовании дела о хищении денежных средств из кассы предприятия стало известно, что кассир увлекается пчеловодством, имеет несколько ульев. Правильно оценив наклонности обвиняемого, следователь в одном из ульев нашел спрятанные деньги.

Задание.

Охарактеризуйте психологию обыскиваемого - рефлексное мышление при избрании им линии поведения, выборе места сокрытия и маскировки сокрытого, подлежащего изъятию при обыске. Охарактеризуйте в психологическом плане значение профессиональных (и иных) навыков в оборудовании тайных хранилищ, выборе места сокрытия и способов маскировки сокрытого. Поясните, что такое навык: дайте физиологическое обоснование формирования навыка.

Задача 12

Проводится следственный эксперимент на возможность слышать звук выстрела.

Задание.

Поясните почему следует обеспечить такую обстановку производства опытных действий, чтобы лицо, слух которого проверяется, не ожидало выстрела, а занималось той же деятельностью, что и во время проверяемого события?

Задача 13

Замечено, что иногда опознающий может в своих показаниях допустить ошибки в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию, - люди среднего роста кажутся людям низкого роста высокими, худощавые - обычно выше, а очень полные - ниже действительного роста.

Задание.

Поясните, чем можно объяснить данные ошибки восприятия?

Задача 14

Рабочие ликеро – водочного завода Дмитриев и Поляков похитили из цеха десятилитровый бидон этилового спирта и спрятали его на территории

транспортного цеха. В течении пяти дней перед уходом Дмитриев и Поляков сами пили спирт и угощали им других рабочих.

1. *Назовите возможные предпосылки подобного поведения.*
2. *Назовите возможные мотивы.*
3. *Назовите форму организации.*
4. *Перечислите основные личностные особенности граждан.*

Задача 15

Приехав за стройматериалами на склад завода, Носов погрузил без разрешения в свою автомашину две тонны оцинкованного кровельного железа. В это время к нему подошел работник завода Смирнов и, узнав что железо похищено, предложил помощь в его вывозе с завода и последующей реализации. Благополучно выехав с завода, Носов и Смирнов привезли железо в село Зеленга, где предложили купить его знакомому Смирнова – Стафееву, предварительно рассказав, как и где железо было похищено. Получив от Стафеева 4880 рублей, Носов и Смирнов разделили их между собой.

- 1*Назовите возможные предпосылки подобного поведения.*
- 2*Назовите возможные мотивы.*
- 3*Назовите форму организации.*
- 4*Перечислите основные личностные особенности граждан.*

Задача 16

Во время обеденного перерыва слесари завода Бывалов и Смыслов зашли на склад и, обнаружив отсутствие на рабочем месте заведующего складом, решили похитить электронасос. Сунув его в мешок, они направились к выходу, но у складских ворот были задержаны работниками заводской охраны. Органами расследования их действия были квалифицированы как кража, совершённая с проникновением в хранилище по предварительному сговору группой лиц.

- 1*Назовите возможные предпосылки подобного поведения.*
- 2*Назовите возможные мотивы.*
- 3*Назовите форму организации.*
- 4*Перечислите основные личностные особенности граждан.*

Задача 17

Трижды судимый за кражу и мошенничество Рудченко в магазине открыл сумочку стоявшей в очереди Дёминой и стал вытаскивать от туда кошелек. Заметив его действия, она схватила его за руку и за борт пиджака. В это время кошелек выпал из руки Рудченко. Безуспешно пытаясь вырваться он ударил её сначала по руке, а затем по лицу, после чего убежал.

- 1*Назовите возможные предпосылки подобного поведения.*
- 2*Назовите возможные мотивы.*
- 3*Назовите форму организации.*
- 4*Перечислите основные личностные особенности граждан.*

Задача 18

Кузякин на комбайне убирал рожь. К нему подъехал на машине с прицепом Васильев и попросил два мешка ржи, пообещав за это бутылку водки. Он согласился и прямо из бункера насыпал в прицеп 120 кг зерна. В тот же день

Васильев приехал на колхозное поле и в присутствии колхозников насыпал в прицеп машины 200кг картофеля.

1 Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2 Назовите возможные мотивы.

3 Назовите форму организации.

4 Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 6.

Директор книжного магазина Данилов при получении товара с базы заметил, что экспедитор по ошибке передал ему 50 упаковок книг. Данилов промолчал о допущенной ошибке, а полученные от реализации незаконно полученных книг деньги в сумме 1800 руб. оставил себе.

1 Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2 Назовите возможные мотивы.

3 Назовите форму организации.

4 Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 19

Братья Тепляковы распивали спиртные напитки в парке вместе с незнакомым Сусловым и Федотовым. Когда Федотов ушел, Тепляковы решили завладеть имуществом Суслова. Они напали на него и стали избивать, но одолеть физически крепкого Суслова им никак не удавалось. Тогда Тепляков Сергей поднял с земли камень, нанёс им удар по голове Суслову, причинив средней тяжести вред здоровью. Упавшему на землю Суслову братья Тепляковы, нанесли несколько ударов ногами в область груди и живота, а затем обшарили карманы и забрали кошелек с деньгами в сумме 74 руб., а также меховую шапку стоимостью 4000 рублей.

1 Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2 Назовите возможные мотивы.

3 Назовите форму организации.

4 Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 20

Дважды судимая за растрату Адыгова в парфюмерном отделе универмага увидела, как незнакомая ей женщина, оказавшаяся Бамукиной, купила дорогие французские духи. Решив, что в сумочке этой женщины находится крупная сумма денег, Адыгова решила завладеть ими. Разрезав лезвием безопасной бритвы боковую поверхность сумочки, она извлекла из нее кошелек и попыталась скрыться, но была задержана. Денег в кошельке не оказалось.

1 Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2 Назовите возможные мотивы.

3 Назовите форму организации.

4 Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 21

Шадрин и Капралов вошли в летнее кафе, расположенное в парке, дождались когда никого из посетителей в кафе не останется, закрыли дверь, вывесив табличку «ЗАКРЫТО», наставили на продавца макет пистолета и

взяли из кассы 7860 рублей. После этого Шадрин и Капралов связали продавца, заткнули ему рот кляпом, положили в подсобном помещении и ушли.

1 Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2 Назовите возможные мотивы.

3 Назовите форму организации.

4 Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 22

Б.иЗ.на улице стали приставать к двум женщинам: те отклонили домогательства и перешли на другую половину улицы. Б.иЗ. последовали за ними, стали хватать за руки, у одной из них оторвали рукав пальто. Женщины стали звать людей на помощь. Подошли двое дружинников и попытались урезонить Б. и З., те набросились на дружинников с кулаками. Тем временем подъехал милицейский патруль и препроводил дебоширов в отделение милиции.

1 Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2 Назовите возможные мотивы.

3 Назовите форму организации.

4 Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 23

У. по телефону сообщил, что в одном из чемоданов, погруженных в самолет, находится взрывное устройство с часовым механизмом. В связи с сообщением рейс был отложен. Пассажиры эвакуированы. Взрывное устройство не обнаружено. Проверкой было установлено, что звонил пассажир, опоздавший на посадку.

1 Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2 Назовите возможные мотивы.

3 Назовите форму организации.

4 Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 24

П. проживал в однокомнатной квартире с своей женой., которой он был моложе на 10 лет, и несовершеннолетней падчерицей. Когда девочке исполнилось 14 лет, П. стал добиваться вступления в половую связь. Девочка плакала и отказывалась. Тогда П. стал грозить, что расскажет своей жене, что давно сожительствует с девочкой и та выгонит её из дому. Хорошо зная обстановку в семье, девочка стала опасаться, что так и будет, и уступила домогательствам отчима.

1 Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2 Назовите возможные мотивы.

3 Назовите форму организации.

4 Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 25

Х. напал на улице поздно вечером на возвращающуюся с работы Д. Пытаясь защититься Д. стала вырываться кусаться кричать, но Х., будучи значительно физически сильнее, совершил с ней насильственный половой акт, по-

том задушил её зато, что она порвала на нём одежду, расцарапала до крови лицо и несколько раз укусила его.

1 Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2 Назовите возможные мотивы.

3 Назовите форму организации.

4 Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 26

Р., проезжая поздно вечером по городу, увидел одиноко идущую Ф. и предложил ей покататься. Когда Ф. отказалась Р. Ударил её по голове, отчего Ф. потеряла сознание. Заташив Ф. в машину Р. Совершил с ней половой акт, а когда Ф. пришла в себя и стала сопротивляться, нанёс ей несколько ударов ножом и ещё раз совершил половой акт. Вред, причинённый Ф., в акте судебно-медицинской экспертизы был отнесён к категории тяжких.

1 Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2 Назовите возможные мотивы.

3 Назовите форму организации.

4 Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 27

К. находился в интимных отношениях с Ф. Он неоднократно просил ее оставить своего мужа и перейти для проживания к нему. Но она не соглашалась, опасаясь мести своего мужа. Тогда К. пришёл в квартиру к Ф. и попросил его отпустить к нему жену, так, как их совместная жизнь была неудачной. В ответ Ф. Оскорбил К. Тогда последний схватил со стола нож и нанес Ф. 18 ножевых ранений в различные части, от чего последний на месте скончался.

1 Назовите возможные предпосылки подобного поведения.

2 Назовите возможные мотивы.

3 Назовите форму организации.

4 Перечислите основные личностные особенности граждан.

Задача 28

Когда мы узнали, что наш сосед, Ростислав Борисович, оказался наркоманом, мы не поверили. Ведь наркоманы – это бандиты, потомственные уголовники. А Ростислав Борисович – такой уважаемый человек. Из хорошей семьи, дом – полная чаша. И сам герой: всю жизнь на военной службе, участвовал в боях в Афганистане, был тяжело ранен, долго лечился. А какой он вежливый, воспитанный, и вообще нормальный на вид. Ну, разве это может быть, что такой человек – наркоман?

1. Может ли быть Ростислав Борисович наркоманом? Если да, то на какой стадии?

2. Какие причины возникновения наркомании, скорее всего, могут быть в рассмотренном случае?

Задача 29

К следователю вызвали молодого парня Анатолия Т. по подозрению в торговле наркотиками. Из оперативных данных стало известно, что Толя рас-

сказывал друзьям, как он употребляет героин, ЛСД, кокаин. Толя уверял, что эти импортные наркотики дают «кайф» куда лучше, чем наши. Желаящим он обещал несколько упаковок, как только друг-иностранец привезёт ему следующую партию. Когда Анатолий вошел в кабинет, опытный следователь сразу почувствовал разочарование. Несмотря на свою потрёпанную курточку и стоптанную обувь, парень был экстравагантно и ярко одет: в одном ухе было сразу две серьги, на голове – совершенно невообразимая причёска. «Ну и лопухи эти оперативники, - подумал следователь, - Этот Анатолий своим друзьям «лапшу на уши вешал», а они поверили. Смех, да и только!»

1. Почему следователь предположил, что информация, которую Анатолий сообщил своим друзьям, скорее всего, вымышленная?

2. Что Вы можете сказать о личностных особенностях Анатолия?

Задача 30

Ира, Валя и Тоня впервые оказались в новой компании, что собралась дома у их знакомого. Всё было прекрасно: музыка, танцы, галантные кавалеры, изысканные напитки и деликатесные закуски, шикарный сервиз, дорогая мебель, ковры, японская аудиовидеоаппаратура. В разгар веселья один из парней с загадочным видом вынул пачку сигарет и сказал: «Ну, вот я и принёс то, что обещал. Кто в тот раз пробовал, помнит. Это не простые сигареты, а особые, с начинкой. Кайф сейчас будет – высший класс!» Все восторженно зашумели, потянулись за сигаретами, и Тоня вместе с ними. Валя растерялась: она знала, что «начинка» - это наркотик, что пробовать его нельзя, но ей было неудобно отказаться, она боялась, что все начнут стыдить и высмеивать ее, а то и вовсе обидятся.

- Не бойся, Валюша, - парень покровительственно протянул ей сигареты, - вот увидишь, как тебе сейчас станет хорошо!

В ответ Валя вспыхнула и расплакалась.

- А ты, Ира, тоже боишься? – насмешливо продолжал парень, протягивая сигареты Ире.

- Ничего я не боюсь, - спокойно ответила Ира. – Просто я не собираюсь пробовать всякую гадость.

1. Как можно объяснить поведение Иры, Вали и Тони?

2. Кто из девушек с большей вероятностью психологически готов к употреблению психотропных веществ?

3. У какой из девушек есть элементы личностной предрасположенности к аддиктивному поведению, какие именно?

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
----------	---	--	-------------------------------------

1	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском и арбитражном процессах.	ОПК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-10	коллоквиум
2	Психология потерпевшего.	ОПК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-10	кейс-задачи

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Коллоквиум

1.Примерный перечень вопросов для коллоквиума

- 1.Предмет, система и задачи юридической психологии.
- 2.Методы юридической психологии, их классификация.
- 3.Развитие отечественной юридической психологии.
- 4.Личностный подход в психологии. Система психических процессов.
- 5.Эмоции и чувства. Волевые состояния. Их анализ в юридической психологии.
- 6.Память. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике.
- 7.Роль интуиции, воображения и интеллекта в решении задач.
- 8.Психологическая характеристика темперамента и характера.
- 9.Личность и социальная группа.
- 10.Этика и психология правоприменительной деятельности.
- 11.Структура профиограммы следователя.
- 12.Профиограмма судьи.
- 13.Профиограмма прокурора и его помощников.
- 14.Профиограмма адвоката.
- 15.Профиограмма юрисконсульта и нотариуса.
- 16.Предмет и задачи криминальной психологии.
- 17.Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе.
- 18.Психология насильственной преступности.
- 19.Психология неосторожной преступности.
- 20.Психология развития теневой экономики и коррупции.
- 21.Психология преступной группы и организованной преступности.
- 22.Психология личности террориста и предупреждения терроризма.
- 23.Психологическая характеристика потерпевшего. Психологический анализ показаний потерпевшего.
- 24.Психология осмотра места происшествия.
- 25.Психология допроса.
- 26.Психология очной ставки.
- 27.Психология проверки показаний на месте.

28. Психология следственного эксперимента.
29. Психология обыска.
30. Психология опознания.
31. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности.
32. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
33. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
34. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы.
35. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей.
36. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
37. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
38. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза по уголовным делам.
39. Психологические основы полемики в судебном процессе.
40. Формирование убеждения и принятия решения судом.
41. Динамика личности осужденного. Методы воздействия на осужденного в целях ресоциализации.
42. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
43. Психологические приемы при проведении отдельных следственных действий
44. Психология подсудимого
45. Психология судебных прений
46. Последнее слово подсудимого
47. Приемы изобличения во лжи
48. Мотивы дачи ложных показаний.
49. Место психологии среди юридических наук
50. Внутреннее убеждение и основы принятия решения

2. Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, за участие в собеседовании с любой степенью активности;
- оценка «не зачтено» за отсутствие на практическом занятии либо уклонение от участия в обсуждении.

9.2.2. Кейс-задача

1. Задание (я):

1. При назначении наказания несовершенно летнему кроме обстоятельств, предусмотренных ст. 60 УПК РФ, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц. Какие осо-

- бенности личности (с позиций психологических теорий) суд должен учитывать при назначении наказания и выборе иных мер уголовно-правового характера, применяемых к лицу, совершившему преступление?
2. Внимательно прочитайте текст ст. 25 и 26 УК РФ. Проведите сравнительный психологический анализ различных форм вины, о которых говорится в этих правовых нормах Уголовного Закона. На какие психологические факторы личностного характера следует обращать внимание, определяя ту или иную форму вины субъекта, совершившего преступление? Какие особенности личности виновного суд должен учесть при вынесении приговора подсудимому?
 3. Из характеристики на обвиняемого в совершении кражи Оленева следует, что он добросовестный, отличается самообладанием, спокоен, никогда не участвует в ссорах и скандалах. Порученное дело доводит до конца, но медлителен. Какому типу темперамента свойственны эти признаки?
 4. В ходе расследования установили, что подозреваемый в совершении убийства Ветров по характеру замкнут, пассивен, легко поддается внушению, мнителен. При контактах с незнакомыми людьми смущается, теряется, проявляет робость. Какие психологические приемы должен применить следователь при допросе Ветрова?
 5. Гражданин Сибаров был задержан сотрудниками патрульно-постовой службы по «горячим следам» по совершению хищения продуктов питания со склада продовольственного магазина. При последующем обыске в его квартире следователь установил, что его семья (супруги и трое детей) проживала в нищете. В семье также проживали двое близких родственников-инвалидов. Каковы вероятные причины (факторы), способствующие совершению подобного преступления? Каковы вероятные мотивы совершения данного преступления? Каков вероятнее всего тип личности гражданина Сибарова (в рамках психолого-криминологических типологий)?
 6. Психологами в качестве мотивации преступного действия при совершении несовершеннолетними групповых корыстных преступлений (ст. 158 УК) выделяются: мотивация удовлетворения витальных потребностей для обеспечения жизнедеятельности; ситуационно возникшая мотивация обогащения; мотивация удовлетворения гедонистических потребностей от действия «одурманивающих» веществ; мотивация девиантной идентичности. В приведенных ниже примерах определите мотивацию преступного действия. Пример 1. К., 14 лет, проживающий в отдаленной деревне Нижегородской области с бабушкой и младшим братом Л., 12 лет, в течение года неоднократно совершали кражи продуктов из дачных домиков. Родители подростков были лишены родительских прав. К. за кончил 5 классов школы, его брат — 4 класса, в школу оба подростка не ходили, помогали бабушке по хозяйству. На

учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав не состояли. Оба подростка курили, спиртные напитки употребляли эпизодически, в малых дозах. К уголовной ответственности К. привлекался впервые. Несовершеннолетний К. вину в содеянном признавал, но раскаяния не испытывал. При проведении судебно-психологической экспертизы К. заявил эксперту: «Воровали и будем воровать, бабушкиной пенсии нам не хватает, а жить надо, нам есть нечего». По заключению экспертов-психиатров был признан психически здоровым, способным осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими.

Пример 2. Ночью несовершеннолетний О., 15 лет, вместе с несовершеннолетними Я. и З. путем взлома проникли в садовый дом и гараж, расположенные в садоводческом товариществе, откуда тайно похитили имущество на сумму 5000 руб. Несовершеннолетний О. родился и вырос в семье, где оба родителя злоупотребляли алкоголем. В школе с начальных классов плохо учился, в шестом классе был оставлен на повторное обучение. 34 Употребление спиртного отрицал, говорил, что пробовал только шампанское дома в Новый год один раз, курит с 13 лет. Все свободное время проводил с друзьями, гуляя по городу, сексуальных контактов не имел. Обстоятельства дела излагал последовательно, логично, вину в содеянном признавал, о случившемся сожалел: «Позвали ребята, не хотелось отказываться, было страшно, но все равно пошел воровать». Говорил, что хотел взять что-нибудь «старинное, например керосинку, но такого ничего не было, пришлось взять велосипед», который хотел подарить племяннику.

Пример 3. Группа подростков из четырех человек в возрасте 14—15 лет, эпизодически, на «вечеринках» употребляющих «галлюциногенные грибы» в сочетании с алкогольными напитками (от употребления которых получали, по их высказываниям, огромное удовольствие — «было очень весело, прикольно, кто лаял, кто летал, кто под диван прятался»), неоднократно совершала кражи из квартир своих сверстников. При этом преступники действовали всегда по одной и той же «отлаженной» схеме: двое из подростков отвлекали хозяина квартиры, играя с ним на компьютере, находясь с двух сторон от него, а двое других в это время похищали вещи и ценности (золотые украшения, шубы, иконы и т. д. — все, что попадалось под руку). Вещи прямо в квартире упаковывались в сумки и выносились в подъезд, после чего подростки, похитившие вещи заходили в комнату к «играющим» на компьютере с хозяином квартиры и подельником и сообщали о том, что им «срочно» необходимо уйти по делам. При проведении следственных действий вели себя вызывающе, вину в содеянном не признавали.

7. Психологами в качестве мотивации преступного действия при совершении несовершеннолетними групповых насильственных деликтов (ст. 105, 111 УК) выделяются: мотивация замещения; националистическая, оккультная или религиозная направленность мотивации; мотивация

вымещения. В приведенных ниже примерах определите мотивацию преступного действия. Пример 1. Три подростка 15 лет, которые на протяжении трех лет бродяжничали, не желая проживать в своих неблагополучных семьях, регулярно алкоголизировались и употребляли токсические вещества, совершили убийство человека с особой жестокостью при следующих обстоятельствах. Случайный знакомый подростков попросил их «принять меры» по отношению к «бомжу», проживающему в одном из подвалов многоэтажного дома, который убивал, а затем съедал кошек. Подростки, придя вечером в подвал, где ночевал «бомж», стали избивать его, после чего разбили о его го лову бутылку, нанеся множество колото-резаных ранений потерпевшему. Затем, взяв лом для откалывания льда, нанесли мужчине несколько ударов следующим образом: один подросток держал лом на определенном участке тела потерпевшего (на животе, на глазном яблоке, в области сердца), а два других, держа деревянную доску, «забивали» кол в тело жертвы. На вопрос эксперта о причинах, побудивших подростков совершить убийство человека с такой жестокостью, они отвечали: «Он же ел кошек!», не испытывая ни малейшего чувства вины за содеянное. По заключению комплексной психолого-психиатрической экспертизы все три подростка являлись психически здоровыми, выявляя при этом признаки социально-педагогической запущенности. Пример 2. Четверо подростков, находясь в состоянии алкогольного опьянения, решили «разобраться» со своим знакомым, также несовершеннолетним, который накануне оскорбил одного из них. Нанеся потерпевшему множество телесных повреждений, подростки взяли электродрель и стали сверлить ему голову. Преступники прижизненно сверлили череп жертве до тех пор, пока не сломалось сверло, сделав более десяти отверстий. По заключению судебно-психиатрической экспертизы все подростки являлись психически здоровыми, выявляя признаки социально-педагогической смущенности.

8. Психологические мотивации группового и индивидуального преступного действия несовершеннолетних, при внешней схожести, имеют глубокие различия. Раскройте и объясните эти различия.

2. Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, за участие в собеседовании с любой степенью активности;
- оценка «не зачтено» за отсутствие на практическом занятии либо уклонение от участия в обсуждении.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для оценивания окончательных результатов обучения по дисциплине

9.3 . Паспорт фонда оценочных средств промежуточной аттестации - экзамена

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-10	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы поведения в обществе и нормы профессионального этикета - основы психологи взаимоотношений и поведения в экстремальных ситуациях - общеизвестные факты и явления, особенности политического и экономического развития РФ и зарубежных стран, основы организации и повседневной деятельности и принятия решений - психологические методы средства и приемы - основы принятия организационных и процессуальных решений 	Вопросы к экзамену
ОПК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-10	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки поведения в профессиональной деятельности - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния - оперировать полученными знаниями, применять их при решении профессиональных и повседневных задач, принимать нестандартные решения и творчески мыслить - эффективно использовать психологические методы средства и приемы 	Вопросы к экзамену
ОПК-3; ПК-2; ПК-9; ПК-10	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантного поведения, взаимодействия с учетом этнокультурных и профессиональных различий, кооперации с коллегами, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности - навыками психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях - навыками анализа ситуации, принятия оптимальных решений и их реализации - навыками применения психологических методов, средств и приемов - навыками принятия оптимальных управленческих решений 	Вопросы к экзамену

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Технология традиционного обучения – организация учебного процесса, основанная на лекционно-семинарской и экзаменационной формах обучения (лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; контрольная работа).

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности в процессе взаимодействия (коллоквиум, кейс-задачи).

Лекция - основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Лекционный материал выдается преподавателем в устной форме, студенты конспектируют ее основные положения. В рамках теоретических положений, преподавателем, совместно со студентами рассматриваются примеры, необходимые для более лучшего усвоения теоретического материала.

Дистанционные образовательные технологии - изучение учебного материала посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети. Практические занятия проводятся с использованием активных форм обучения: кейс-задач, коллоквиумов. Для студентов всех форм обучения предусмотрено получение консультационной помощи.

В организации работы студентов над изучением дисциплины «Юридическая психология» важное место принадлежит лекциям. В них излагается общая характеристика вопросов темы. Практические занятия проводятся по наиболее сложным теоретическим проблемам дисциплины.

На каждом последующем практическом занятии студенты, при ответе на проблемные вопросы и в ходе выполнения сложных заданий, должны использовать знания, полученные при изучении предшествующих тем. Основным источником информации при подготовке к практическим занятиям является конспект лекций, а также основная и дополнительная литература.

Коллоквиум, кейс-задачи – это формы совместной деятельности группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Данные формы позволяют оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Основная задача занятий в такой форме – приобретение студентами знаний, умений в разрешении определенных ситуаций.

Для выполнения самостоятельной работы, студентам выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, Интернет-ресурсами.

Активная, вдумчивая, целенаправленная и правильно организованная работа по изучению учебного курса «Юридическая психология» значительно облегчает усвоение необходимого учебного материала и является необходимым условием успешной сдачи экзамена.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1.	Еникеев М. И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: с основами общей и социальной психологии: учеб. / М. И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - Москва: Норма : ИНФРА-М, 2017. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-251-8.	учебник	ЭБС Znanium
2.	Еремеев С. Г. Психология права [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Г. Еремеев. - Омск: ОМА МВД России, 2014. - 87 с. - ISBN 978-5-88651-580-0.	учеб. пособие	ЭБС "IPRbooks"
3.	Шевченко В. М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5.	учеб. пособие	ЭБС "IPRbooks"
4.	Еникеев М. И. Юридическая психология [Электронный ресурс] : с основами общей и социальной психологии : учебник / М. И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-251-8.	учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
5.	Сорокотягин И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Н. Сорокотягин. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2.	учеб. пособие	ЭБС "IPRbooks"

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Жариков Н. М. Судебная психиатрия : учеб. для вузов / Н. М. Жариков, Г. В. Морозов, Д. Ф. Хритинин. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Гриф УМО. - Москва : Норма, 2008. - 549 с. - Предм. указ.: с. 539-549. - ISBN 978-5-89123-980-7 : 134-31.	учебник	40

другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
1	Попель, А.Ю. Юридическая психология : учебно-методическое пособие по практическим занятиям. – Тольятти : ТГУ , 2017. – 24 с.	Учебно-методическое пособие	https://www.tltsu.ru/instituty/institut-prava/kafedry/criminal-law-and-criminology/educational-resources/index.php

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

_____ А. М. Асаева

« ____ » _____ 20 ____ г.
МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Режим доступа : <https://sudrf.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Портал правовой статистики. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://crimestat.ru/> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

11.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Информационно-правовая система. Консультант+	Неограниченно	Договор №1522 от 25.12.2015 (бессрочно)
	Windows	1398	Бессрочная
	Office Standart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Э-301 Учебная аудитория для проведения занятий	Столы ученические	445020, Самарская об-	8 2,9	74

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактиче ский адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	двухместные (моноблок), стол преподавательский, доска аудиторная трехсекционная, стул, кафедра настольная, компьютер; проектор, шкаф настенный 2-х секционный, экран с электрическим приводом.	ласть, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Ушакова, д.57, (Э-301)		
	Э-302 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы - приставки, Стол преподавательский, Стол компьютерный, Стулья, Шкафы-стеллажи, Шкаф для книг, Шкаф для одежды, Тумба выкатная, Тумба приставная, Системный блок Процессор Intel Core i3 3225 BOX, Монитор LG E2422PY-BN, Принтер Canon i-SENSYS парты, посадочные парты, доска, экран, стол для преподавателя	445020, Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Ушакова, д.57, (Э-302)	3 4,7	22
	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Столы ученические, стулья, компьютеры с выходом в сеть интернет.	445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская,	8 4,8	16

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактиче ский адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.		14, (Г-401)		