

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.01

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Уголовно-правовой

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	2										
Часов по РУП	72										
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты		Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
			3								
	№№ семестров										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
ЗЕТ по семестрам			2								2
Лекции			2								2
Лабораторные											
Практические			18								18
Контактная работа			20,25								20,25
Сам. работа			51,75								51,75
Контроль											
Итого			72								72

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Уголовно-правовой

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол заседания кафедры № 1 от «03» сентября 2018 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «03» сентября 2022

г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Уголовное право и процесс»

(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

С.В. Юношев

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «История и философия»
(разработавшей РПД)

«___» _____ 20__ г.

(подпись)

О.А. Безгина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.01 Философия

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни (наукой, религией, повседневным опытом и т.д.).
2. Обучение навыкам ориентации в современных проблемах теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества.
3. Формирование представлений о плюралистичности и многогранности мира, культуры, истории, человека.
4. Обучение студентов анализу философских проблем через призму существующих подходов, их осмысление во всей многогранности их исторического становления.
5. Формирование у студентов самооценки мировоззренческой зрелости на базе философских принципов.
6. Развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «История».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Теория и методология истории», «Философия туристического бизнеса», «Теория и практика аргументации», «Основы корпоративной культуры».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать основы философских знаний	Знать: - основы философских знаний Уметь:

для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<p>- применять теоретические знания для анализа многообразных явлений и событий общественной жизни и давать им самостоятельную оценку; находить междисциплинарные связи философии с другими учебными дисциплинами</p> <p>Владеть:</p> <p>- активного поиска необходимой информации, умения четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным философским проблемам</p>
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p>Знать:</p> <p>- основные правила самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать приемы самоорганизации и самообразования</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками самоорганизации и самообразования</p>
- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5)	<p>Знать:</p> <p>- законы и правила логики и аргументации</p> <p>Уметь:</p> <p>- логически верно, аргументированно строить свою речь, устную и письменную</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

3 семестр	
Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. История философии	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
	Тема 2. Античная философия.
	Тема 3. Философская мысль Средневековья.
	Тема 4. Философия Возрождения
	Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.)
	Тема 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.)
	Тема 7. Русская философия.
	Тема 8. Основные направления современной философии

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

4. Технологическая карта по учебному курсу «Философия-1»

Се- мestr изуче- ния	Кол-во недель, в течение которых реализу- ется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма кон- троля	Кон- троль в часах	
		Всего часов по уч. плану	Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего					В т.ч. в интер- активной фор- ме	Всего	Лабораторные	Консультации	РГР	Курс. проекты (Курс. работы)	Контрольные работы	Иное			ОТ
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практиче- ские												
3	17	72	20	2	0	18		52	0	0	0	0	0	52		зачет		

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий. 2) методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., по месту)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
1	Модуль № 1	Консультация по изучению учебного курса			+			2				Лекционная аудитория	1	А-125	187	Медиаобеспечение	
1	Модуль № 1	Лекция № 1	Лек 1	Тема 1. «Философия, ее смысл и предназначение». Изучение электронных учебных материалов в среде дистанционного обучения	-												
2		Индивидуальное домашнее задание	ИД31	Таблица 1. «Философия древней Индии и Ки-	-		5					Аудитория для самостоятель-	1	Г-401	16		№ 1,2,4

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий. 2) методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., по месту)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
		ние 1		тая»; самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления								ной работы					
2	Модуль № 1	Семинар № 1	Сем 1	Тема 1. «Философия, ее смысл и предназначение»; дискуссия; словесный метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК 712	20	Медиаобеспечение	№ 1,2,4
2	Модуль № 1	Самостоятельное изучение материала № 1	Сам 1	Самостоятельная работа	-					6		Аудитория для самостоятельной работы	1	Г-401	16		№ 1,2,4
3	Модуль № 1	Лекция № 2	Лек 2	Тема 2. «Античная философия». Изучение электронных учебных материалов в среде дистанционного обучения	-												
4	Модуль № 1	Семинар №2	Сем2	Тема 2. «Античная философия»; ролевая игра; практический метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК 712	20	Медиаобеспечение	№ 1,2,4
4		Индивидуальное домашнее задание	ИД32	Таблица 2. «Философские школы антично-	-		5					Аудитория для самостоятель-	1	Г-401	16		№ 1,2,4

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий. 2) методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., по месту)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
		ние2		сти»; самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления								ной работы					
4	Модуль № 1	Самостоятельное изучение материала № 2	Сам 2	Самостоятельная работа	-					6		Аудитория для самостоятельной работы	1	Г-401	16		№ 1,2,4
5	Модуль № 1	Лекция № 3	Лек 3	Тема 3. «Философская мысль средневековья». Изучение электронных учебных материалов в среде дистанционного обучения	-												
6	Модуль № 1	Самостоятельное изучение материала № 3	Сам 3	Самостоятельная работа	-					6		Аудитория для самостоятельной работы	1	Г-401	16		№ 1,2,4
6	Модуль № 1	Семинар № 3	Сем 3	Тема 3. «Философская мысль средневековья»; кейс-стади; практический метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК 712	20	Медиаобеспечение	№ 1,2,4
6		Индивидуальное домашнее задание3	ИДЗ3	Таблица 3. «Этапы философии средневековья»; самостоятельная работа; практический	-		5					Аудитория для самостоятельной работы	1	Г-401	16		№ 1,2,4

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий. 2) методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., этаж, место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
				метод; технология развития критического мышления													
7	Модуль № 2	Лекция №4	Лек4	Тема 4. «Философия Возрождения». Изучение электронных учебных материалов в среде дистанционного обучения	-												
8	Модуль № 1	Самостоятельное изучение материала № 4	Сам4	Самостоятельная работа	-					6		Аудитория для самостоятельной работы	1	Г-401	16		№ 1,2,4
8		Индивидуальное домашнее задание4	ИД34	Таблица 4. «Этапы развития философии Возрождения»; самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления	-		5					Аудитория для самостоятельной работы	1	Г-401	16		№ 1,2,4
8	Модуль № 1	Семинар № 4	Сем 4	Тема 4. «Философия Возрождения»; круглый стол; практический метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК 712	20	Медиаобеспечение	№ 1,2,4
9	Модуль №	Лекция №5	Лек5	Тема 5. «Философия Нового времени». Изучение	-												

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий. 2) методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., этаж)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
	2			чение электронных учебных материалов в среде дистанционного обучения													
10		Индивидуальное домашнее задание5	ИД35	Таблица 5. «Эмпирический и рационалистические методы в философии Нового времени»; самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления	-		5					Аудитория для самостоятельной работы	1	Г-401	16		№ 1,2,4
10	Модуль № 1	Семинар №5	Сем5	Тема 5. «Философия Нового времени»; дискуссия; словесный метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК 712	20	Медиаобеспечение	№ 1,2,4
10	Модуль № 1	Самостоятельное изучение материала № 5	Сам 5	Самостоятельная работа	-					6		Аудитория для самостоятельной работы	1	Г-401	16		№ 1,2,4
11	Модуль № 1	Лекция № 6	Лек 6	Тема 6. «Немецкая классическая философия». Изучение электронных учебных материалов в среде дистан-	-												

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий. 2) методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., этаж, место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
				ционного обучения													
11		Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ6	Таблица 6. «Характеристика учений немецкой классической философии»; самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления	-		5					Аудитория для самостоятельной работы	1	Г-401	16		№ 1,2,4
12	Модуль № 1	Самостоятельное изучение материала № 6	Сам 6	Самостоятельная работа	-					7		Аудитория для самостоятельной работы	1	Г-401	16		№ 1,2,4
12	Модуль № 1	Семинар № 6	Сем 6	Тема 6. «Немецкая классическая философия»; круглый стол; словесный метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК 712	20	Медиаобеспечение	№ 1,2,4
13	Модуль № 1	Лекция № 7	Лек 7	Тема 7. «Основные проблемы и направления русской философии». Изучение электронных учебных материалов в среде дистанционного обучения	-												
14	Мо-	Самостоятель-	Сам 7	Самостоятельная работа	-					7		Аудитория для	1	Г-401	16		№ 1,2,4

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий. 2) методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., по месту)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
	модуль № 1	самостоятельное изучение материала № 7										самостоятельной работы					
14		Индивидуальное домашнее задание7	ИД37	Таблица 7. «Представители русской философии»; самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления	-		5					Аудитория для самостоятельной работы	1	Г-401	16		№ 1,2,4
14	Модуль № 1	Семинар №7	Сем7	Тема 7. «Основные проблемы и направления русской философии»; кейс-стади; практический метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК 712	20	Медиаобеспечение	№ 1,2,4
15	Модуль № 1	Лекция № 8	Лек8	Тема 8. «Основные направления западной философии». Изучение электронных учебных материалов в среде дистанционного обучения	-												
16		Индивидуальное домашнее задание8	ИД38	Таблица 8 «Основные направления современной западной философии»; самостоятельная работа; практический	-		5					Аудитория для самостоятельной работы	1	Г-401	16		№ 1,2,4

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий. 2) методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., п. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
				метод; технология развития критического мышления													
16	Модуль № 1	Самостоятельное изучение материала № 8	Сам 8	Самостоятельная работа	-					6		Аудитория для самостоятельной работы	1	Г-401	16		№ 1,2,4
16	Модуль № 1	Семинар № 8,9	Сем 8	Тема 8. «Основные направления западной философии»; круглый стол; словесный метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК 712	20	Медиаобеспечение	№ 1,2,4
17	Модуль № 1	Семинар № 9	Сем 9	Тема 8. «Основные направления западной философии»; круглый стол; словесный метод; технология проблемного обучения	+			2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК 712	20	Медиаобеспечение	№ 1,2,4
17	Модуль № 1	Изучение электронного учебника и ответы на вопросы для самоконтроля			-		20			4		Аудитория для самостоятельной работы	1	Г-401	16		
17		Итоговый тест по курсу через ОТ	ТИ		+		100					Компьютерный класс	1	УЛК 204	32		

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий. 2) методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых			Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)			
								в аудитории	по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., по месту)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование				
в часах	интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях																
20	0	52																	
ИТОГО								100	72										
ИТОГО через ОТ									2										

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации «Философия»

Наименования учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ 1-8	40	Допущены все студенты	5 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок; 4 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже; 3 балла - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок; 2 балла - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже; 1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.
Практическое занятие	Практ № 1-8	40	Допущены все студенты	5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы; 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы; 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы; 2 балла – выступление с дополнением; 1 балла – ответ на дополнительные вопросы
Изучение элек-	Индивидуальное	20	допускаются все студенты	

тронного учебного и ответы на вопросы самоконтроля	домашнее задание			
Тестирование через ОТ		100	Допущены все студенты	
Схема расчета итоговой оценки			<i>«(Сумма + T_{cp})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра</i>	

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет	Допущены все студенты	«зачтено» «не зачтено»	40 баллов и выше 39 баллов и ниже

6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирований

6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
Философия-1	500	И.В. Цветкова
Философия-2	500	И.В. Цветкова

6.2. Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
Философия	40	Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение	5	45
		Тема 2. Античная философия	5	
		Тема 3. Философская мысль средневековья	5	
		Тема 4. Философия Возрождения	5	
		Тема 5. Философия Нового времени	5	
		Тема 6. Немецкая классическая философия	5	
		Тема 7. Основные проблемы и направления русской философии	5	
		Тема 8. Основные направления западной философии	5	

9.1. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1.	Предмет философии. Основные функции философии в культуре.
2.	Основные функции философии в культуре.
3.	Основной вопрос философии.
4.	Основные философские направления (материализм, идеализм, познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм)
5.	Структура философского знания (онтология, метафизика, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика)
6.	Философские учения Древнего Китая и Индии
7.	Характеристика основных этапов формирования философии античности. Исторические рамки, проблемы.
8.	Какие принципы лежат в основе философии Платона?
9.	Что характеризует философию Аристотеля?
10.	Основные понятия философии средневековья (патристика, монотеизм, теология, схоластика).
11.	Проблема универсалий в средневековой схоластике(номинализм, реализм, концептуализм)
12.	Проблема соотношения разума и веры в философии Августина Блаженного.
13.	Особенности средневековой философии Арабского Востока (аль-Фараби, ибн-Сина, ибн-Рушд).
14.	Доказательства бытия бога в философии Фомы Аквинского. Компромисс между теологией и аверроизмом.
15.	Характеристика философии Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
16.	Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию. (Петрарка, Бруни, Данте и т.д.)
17.	Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения. (Бруно, Коперник, Галилей, Николай Кузанский)
18.	Значение философии М. Лютера для движения Реформации.
19.	Значение христианской культуры для формирования философии Возрождения.
20.	Факторы, обусловившие формирование философии Нового времени (ранние буржуазные революции, религиозные представления, формирование науки, развитие техники).
21.	Факторы, обусловившие формирование философии Просвещения (движение энциклопедистов, критика феодализма, религиозных предрассудков, распространение революционных идей)
22.	Философские учения о природе. Механистический материализм (Дидро, Ламетри, Гельвеций)
23.	Философские учения о человеке и обществе. Споры о критериях общественного прогресса, природе человека (Руссо, Вольтер, Гельвеций)

24.	Развитие диалектики как метода познания в немецкой классической философии.
25.	Противоречия идеалистической диалектики и материализма.
26.	Разработка проблем внутренней свободы человека в немецкой классической философии
27.	Проблемы исторического прогресса в немецкой классической философии
28.	Философия И. Канта
29.	Философия Гегеля. Как сочетаются абсолютный идеализм и диалектический метод Гегеля?
30.	Каким образом девиз «Ничто человеческое мне не чуждо» выражает суть философии Л. Фейербаха?
31.	Особенности русской философии Просвещения (Г. Сковорода, Ф. Прокопович, А. Радищев, М. Ломоносов)
32.	Общая характеристика русской философии (конец XIX века). (Славянофильство, западничество, консерватизм, почвенничество, революционный демократизм)
33.	Характеристика русской религиозной философии XIX-начала XX века (В.Соловьев, Н.Бердяев)
34.	Основные положения русского космизма.
35.	Философия России в XX - XXI веке
36.	Общая характеристика современной западной философии (основные направления, идеи)
37.	Становление психоаналитического направления в философии. З. Фрейд
38.	Феноменология. Э. Гуссерль
39.	Философия экзистенциализма (основные концепции и идеи)
40.	Философия позитивизма (этапы становления позитивизма, основные идеи и концепции)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение	ОК-1, ОК-7, ОПК-5	Дискуссия
			Индивидуальное домашнее задание № 1
2	Тема 2. Античная философия	ОК-1, ОК-7, ОПК-5	Ролевая игра
			Индивидуальное домашнее задание № 2
3	Тема 3. Философская мысль средневековья	ОК-1, ОК-7, ОПК-5	Кейс-стади
			Индивидуальное домашнее задание № 3
4	Тема 4. Философия Возрождения	ОК-1, ОК-7, ОПК-5	Круглый стол
			Индивидуальное домашнее задание № 4
5	Тема 5. Философия Нового времени	ОК-1, ОК-7, ОПК-5	Дискуссия
			Индивидуальное домашнее задание № 5
6	Тема 6. Немецкая классическая философия	ОК-1, ОК-7, ОПК-5	Круглый стол
			Индивидуальное домашнее задание № 6
7	Тема 7. Основные проблемы и направления русской философии	ОК-1, ОК-7, ОПК-5	Дискуссия
			Индивидуальное домашнее задание № 7
8	Тема 8. Основные направления западной философии	ОК-1, ОК-7, ОПК-5	Ролевая игра
			Индивидуальное домашнее задание № 8

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

■ 10.2.1. Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, студенты смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности студентов в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа: Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе студент самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

■ Перечень тем и вопросов для «круглого стола»

Модуль 1. Тема 4: «Философия Возрождения»

Студент самостоятельно готовит следующие вопросы:

1. Характеристика философии Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
2. Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию (Ф. Петрарка, Л. Бруни, Данте, П. делла Мирандолла и т.д.)
3. Неоплатонический период философии Возрождения (Н. Кузанский, М. Фичино и др.)
4. Натурфилософский период эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, М. Монтень и др.)
5. Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения. (Дж. Бруно, Н. Коперник, Галилей)
6. Роль Реформации в духовной жизни европейского общества.

■ Критерии ответа студента при работе на «круглом столе»:

Ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент. Ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, т.е. в смысловое пространство вопроса, характер и уровень попадания в смыслы должны быть оценены по глубине, правильности, оригинальности (индивидуализации объяснения) и выражены в баллах.

■ Критерии оценки работы студента на «круглом столе»:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент;
- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- оценка «удовлетворительно» - ответ студента поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

▪ **10.2.2. Методические рекомендации по проведению деловой (ролевой) игры**

Деловая игра – это имитационное моделирование процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем.

▪ **Перечень тем и вопросов для проведения деловой (ролевой) игры**

Модуль 1. Тема 2: «Античная философия»

Концепция игры: студенты дают развернутую характеристику образа жизни, которые представлены в философских концепциях киников, стоиков, эпикурейцев и судьи (2 студента и преподаватель).

Студенты должны представить развернутую характеристику философских позиций школ, по следующим темам:

1. Отношение к материальным ценностям
2. Структура духовных ценностей
3. Соотношение материальных и духовных ценностей
4. Соотношение чувственного и рационального в познании
5. Образ жизни мудреца

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

Роли:

- «киники» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «стоики» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «эпикурейцы» (студенты распределяют имена представителей данного направления)

Ожидаемый(е) результат(ы): Знание студентами особенностей античной философии, формирование умений аргументировать свою позицию, отвечать на вопросы.

▪ **Критерии оценки работы студента на деловой игре:**

- 5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

- 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;

- 3 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

- 2-1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы.

▪ 10.2.3. Методические рекомендации для проведения практических занятий в форме кейсов

Кейсы – учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на уроке. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать решения.

Цель метода кейсов - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

Метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

▪ Темы и вопросы для «кейс-задачи»

Модуль 1. Тема 3: «Философская мысль средневековья»

Преподаватель формирует фрагменты текстов из учебной литературы и вопросы, на которые должны ответить студенты. Образец фрагмента текста и задания представлен ниже.

Задание (я):

1. Какую роль философ придает рациональному познанию? В каком соотношении находятся разум и вера (философия и религия)?

2. Какие проблемы анализируются в тексте?

3. Что выступает целью познания, по мнению философа, о котором говорится в тексте?

4. К какому периоду относится творчество автора? Аргументируйте свое мнение.

Текст: «Св. Августин редко занимается чистой философией, но в тех случаях, когда он это делает, он обнаруживает весьма недюжинный талант. Лучшее из чисто философских сочинений св. Августина - книга одиннадца-

тая «Исповеди». Она посвящена следующей проблеме: если мир был сотворен действительно так, как об этом рассказывается в первой главе Книги бытия (эту библейскую версию Августин отстаивал против манихеев), то Бог должен был сотворить мир при первой же возможности. Так аргументирует воображаемый Августин оппонент. св. Августин, как и подобает всякому ортодоксальному христианину, утверждает, что мир был сотворен не из некоей определенной материи, а из ничего. Бог сотворил не только порядок и устройство, но и самую субстанцию».

■ **Критерии оценки работы студента при проведении кейс-задачи:**

- 5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

- 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;

- 3 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

- 1-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы.

■ **10.2.4. Методические рекомендации по проведению семинара - сообщения.**

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

■ **Перечень дискуссионных тем и вопросов для сообщения**

Модуль 1. Тема 1: «Философия, ее предмет и место в культуре»

Студент изучает следующие учебные вопросы:

1. Основные причины возникновения философии
2. Основные черты философского мышления
3. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения
4. Основной вопрос философии
5. Функции философии в культуре

■ **Критерии ответа студента:**

Ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент. Ответ имеет степени развертывания и

попадания в содержание, т.е. в смысловое пространство вопроса, характер и уровень попадания в смыслы должны быть оценены по глубине, правильно-сти, оригинальности (индивидуализации объяснения) и выражены в баллах.

▪ **Критерии оценки работы студента:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент;
- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- оценка «удовлетворительно» - ответ студента поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

▪ **10.2.5. Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания (таблица)**

Цель работы - расширить мировоззренческие горизонты студентов, научить сопоставлять, анализировать информацию

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать основные философские школы и направления, основные проблемы и вопросы философии, проанализировать результаты и занести их в таблицу

▪ **Творческое задание**

Модуль 1. Индивидуальное домашнее задание № 5. «Сравнение эмпирического и рационалистического метода»

Критерии сравнения	Эмпирический метод			Рационалистический метод		
	Бэкон	Локк	Гоббс	Де-карт	Спиноза	Лейбниц
1. Роль разума в познании						
2. Роль чувств в познании						
3. Источник научных знаний						
4. Отношение к метафизике						
5. Роль Бога в мироздании						
6. Функции идеи Бога в познании						
7. Решение проблемы субстанций						
8. Критерии истины						
9. Соотношение души и тела						
10. Виды научных						

знаний, которые развивались под влиянием данного метода						
---	--	--	--	--	--	--

■ **Критерии оценки работы студента:**

- 5 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок;
- 4 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже;
- 3 балла - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок;
- 2 балла – таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже;
- 1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.

11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

12.1. Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Кальной И. И. Философия [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Кальной. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0552-8.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Философия [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. В. В. Миροнова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-691-2.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Братникова И. Б. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Б. Братникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Новороссийск: ИВТ им. Г.Я. Седова: Гос. морской ун-т им. Ф. Ф. Ушакова, 2016. - 67 с. - ISBN 978-586216-173-1.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Ратников В. П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под ред. В. П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. -	Учебник	ЭБС "IPRbooks"

	(Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02501-8.		
2	Черников М. В. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова. - Воронеж : ВГАСУ : ЭБС АСВ, 2014. - 225 с. - ISBN 978-5-89040-502-9.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

_____ А.М. Асаева
(подпись) (И.О. Фамилия)

« _____ » 20 ____ г.
МП

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]
<http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]
<http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/>

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические трехместные моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, кафедра, доска меловая . экран навесной, проектор., процессор. мышь комп., пульт.	445667 Самарская обл. г. Тольятти, ул. Белорусская, 14а, позиция по ТП 7, 1 этаж, А-125	214,3	187

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский., доска аудиторная.	445020 Самарская обл. г. Тольятти, ул. Белорусская, 16в, позиция по ТП 2, 7 этаж, УЛК-712	36,1	20
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий те-	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет	445020 Самарская обл. г.Тольятти, ул.Белорусская, 14, позиция по ТП 48, 4 этаж, Г-401	84,8	16

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
	кущего контроля и промежуточной аттестации.				