

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая педагогика, история педагогики и образования (спецкурс)

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность (профиль)
Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	4	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные	2	2
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	8	8
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	36	36
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Профессор, профессор, докт.пед.наук Непрокина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у аспирантов теоретико-методологических основ педагогики и истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История и философия науки», «Методика постановки и проведения эксперимента».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы, написания диссертационного исследования и осуществления профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	–	Знать: - культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
		Уметь: - применять методы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
		Владеть: - методами научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-5 – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального	–	Знать: - предмет педагогики – целостный педагогический процесс в его главных составляющих – воспитание, обучение, социализация, а также единство и взаимосвязь этих процессов - сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
образования в соответствии с потребностями работодателя		процессов воспитания и обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса, продуктивных методов и средств воспитания и обучения - осуществлять постановку и решение педагогических задач
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов
<p>ПК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях 	—	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
<p>ПК-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального 		<p>Знать: методы управления системами профессионального образования в ВУЗе</p>
		<p>Уметь: отбирать методы управления системами профессионального</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
образования различного уровня -		образования в ВУЗе
		Владеть: навыком использования методов управления профессионального образования в высшем образовательном учреждении
ПК-4 - способностью осуществлять трансляцию инновационного опыта в коллективе	—	Знать: - способы осуществления трансляции инновационного опыта в коллективе.
		Уметь: - разрабатывать содержание путей трансляции инновационного опыта в коллективе.
		Владеть: - навыками осуществления трансляции инновационного опыта в коллективе.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел1. Общие основы педагогики	Лекция	Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека	3	1	–	2	Доклад 1
	Лекция	Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Характеристика целостного педагогического процесса		1	–	2	Доклад 2 Доклад 3
Раздел 2 Теория обучения и воспитания	Лекция	Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса. Современные требования к педагогу		1	–	2	Доклад 4 Презентация
	Лекция	Цели и содержание обучения и воспитания. Методы, формы и средства обучения и воспитания		1	–	2	Доклад 5 Доклад 6 Презентация

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лекция	Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога		1	–	2	Доклад 7 Доклад 8 Презентация
	Лекция	Общее понятие об образовательных системах		1	–	2	Реферат 1
	Лабораторная работа	Сущность управленческой деятельности, современные теории управления.		1	–	2	Реферат 2 Лабораторная работа
	Лабораторная работа	Содержание функций управления, технологии их реализации в практике образовательного учреждения		1	–	2	Реферат 3 Лабораторная работа
				36	Подготовка к экзамену		

Итого:

6+2

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод
Тема 1.2. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Характеристика целостного педагогического процесса	Технология: интерактивная	Форма: лекция - дискуссия. Метод: дискуссия
Тема 2.1. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса. Современные требования к педагогу.	Технология: интерактивная	Форма: Лекция - дискуссия Метод: дискуссия
Тема 2.2. Цели и содержание обучения и воспитания. Методы, формы и средства обучения и воспитания	Технология: интерактивная	Форма: Лекция - дискуссия Метод: дискуссия
Тема 2.3. Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога	Технология: интерактивная	Форма: Лекция - дискуссия Метод: дискуссия
Тема 3.1. Общее понятие об образовательных системах	Технология: интерактивная	Форма: проблемная лекция Метод: дискуссия
Тема 3.2. Сущность управленческой деятельности, современные теории управления.	Технология: Интерактивная	Форма: лекция – дискуссия Метод: дискуссия
Тема 3.3. Содержание функций управления, технологии их реализации в практике образовательного учреждения	Технология: Интерактивная	Форма: лекция – дискуссия Метод: дискуссия

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;
- критерии и нормы оценки.

Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Доклад 1,2,3
2	ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Доклад 4,5,6,7,8 Презентация
2	ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-3	Реферат 1,2,3 Лабораторная работа 1

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Темы письменных работ (рефератов)

№ п/п	Темы
1	Педагогика как область гуманитарного знания
2	Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта
3	Характеристика целостного педагогического процесса
4	Научное исследование в педагогике

5	История зарубежной педагогической мысли
6	История образования в России
7	Общее понятие об образовательных системах
8	Сущность управленческой деятельности
9	Содержание функций управления
10	Общее понятие об образовательных системах
11	Сущность управленческой деятельности
12	Содержание функций управления

Перечень тем рефератов представлен в разделе 7, одни из которых:

Темы рефератов представлены в разделе 7, в том числе:

- общее понятие об образовательных системах;
- сущность управленческой деятельности;
- содержание функций управления.

Процедура написания и представления реферата

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

Схема устной презентации реферата:

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы творчества, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе презентации проявляет владение материалом;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы творчества, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы творчества, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

7.2.2. Доклад

Процедура написания и представления доклада

1. Написание доклада включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- представление доклада (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

2. Схема устной презентации доклада:

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

3. Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа представленной проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила оформления, в процессе презентации проявляет владение материалом;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, где автор раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.3. Выполнение и защита презентации

Презентации, сопровождающие доклады всех уровней должны быть максимально простыми. Первый слайд (титульный) содержит информацию о теме исследования, авторе и его научном руководителе. Второй слайд

содержит сокращенные формулировки цели и основных задач работы. Затем следуют слайды с графической и табличной информацией по результатам исследования. Затем слайд (слайды) с выводами, которые лучше не зачитывать (пусть слушатели читают со слайда). Расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста); наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение.

Критерии оценки:

- «отлично» – представленный в презентации учебный материал проанализирован глубоко и основательно. Презентация представлена в соответствии с выделенными

проблемами, полно и содержательно. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход. Компьютерная презентация подготовлена студентом в соответствии с общепринятыми требованиями, отличается оригинальностью и содержит не менее 10 слайдов;

- «хорошо» – показанный в презентации учебный материал изучен частично. Количество разработанных слайдов не отражает сути проблемы. Презентация представлена в соответствии с общепринятыми требованиями.
- «удовлетворительно» – представленный презентационный учебный материал изучен частично. Презентация представлена без соотнесения с проблемами. Суть компьютерной презентации не отражает содержание заявленной проблемы.
- «неудовлетворительно» – представленный раздаточный учебный материал не изучен, задание не выполнено.

7.2.4. Лабораторная работа по разделу 3 «Управление образовательными системами», тема 3.2. «Сущность управленческой деятельности, современные теории управления»

Цель работы – Изучить современные проблемы управления образовательными системами, проанализировать современные теории управления с заполнением таблицы

Вопросы для заполнения таблицы:

1. Доминирующие тенденции в теории и практике управления
2. Объекты и субъекты управления образовательными системами
3. Аналитический обзор инновационной практики управления развитием образования
4. Модернизация управления образовательными системами
5. Современные теории управления

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если представлен отчет с выполненным заданием (в печатном виде);
- оценка «не зачтено», если не представлен письменный отчет с выполненным заданием

Семестр 3

8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Общее образование как социокультурный институт.
2	Общее образование как педагогическая система
3	Научное исследование в системе общего образования, его методология, логика и этапы
4	Методы педагогического исследования: наблюдение, опросные методы
5	Терминологические, статистические, математические методы исследования
6	Организационно-педагогические основы общего образования
7	Государственный образовательный стандарт и его функции
8	Документы, регламентирующие содержание общего среднего образования: учебные планы, учебные программы, учебная литература
9	Контроль в процессе обучения
10	Понятие о воспитательной системе, этапы развития воспитательной системы
11	Зарубежные воспитательные системы (вальдорфская, «глобальное образование», «справедливое сообщество»)
12	Современные отечественные воспитательные системы (воспитательные системы общей заботы, школы диалога культур, современной массовой школы, школы-комплекса)
13	Общее образование за рубежом
14	Структура и основные направления развития содержания общего образования

15	Методы формирования сознания личности
16	Методы организации деятельности
17	Методы стимулирования
18	Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
19	Современные организационные формы обучения
20	Цели, задачи, закономерности и принципы гуманистического подхода
21	Подходы к педагогической оценке и её функциям
22	Ориентирующая и стимулирующая функции педагогической оценки
23	Влияние психолого-профессиональных качеств учителя на способы его трудовой деятельности
24	Педагогическая оценка и личность учителя
25	Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога

Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен	«отлично»	- оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах психологической безопасности и комфортности ОС ОО, интересно и ярко представляет доказательства в пользу создания безопасной коммуникации, доказывает необходимость изучения механизмов безопасного общения;
		«хорошо»	- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах психологической безопасности ОС, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;
		«удовлетворительно»	- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;
		«неудовлетворительно»	- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Крянева Ю. А.	История и философия науки	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
2.	Мандель, Б. Р.	Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы	Учебное пособие	2017	ЭБС «Znanium.com»
3.	Крылова М. А.	Методология и методы психолого-педагогического исследования	Учебное пособие	2017	ЭБС "Znanium.com
4.	Клюева Н. В.	Педагогическая психология	Учебник	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	У-205 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский угловой, столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	У-208 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для	Стол ученический двухместный моноблок, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая) .

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	
3	У-117 Учебно-методический кабинет	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет