

## **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика**

### **1. Цель практики**

Цель – изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по педагогическим дисциплинам кафедры.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «История и философия науки», «Иностранный язык».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, государственная итоговая аттестация.

### **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ (*при наличии*): стационарная; выездная.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно (сосредоточенная)

### **4. Тип практики**

Педагогическая практика.

### **5. Место проведения практики**

Практика организуется на кафедре дошкольной педагогики и психологии ТГУ, под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики. Аспирантам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

### **6. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-7 способностью	-	Знать: методы проведения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития		экспертной оценки образовательного процесса
		Уметь: осуществлять анализ образовательного процесса
		Владеть: навыком проектирования рекомендаций на основе результатов экспертной оценки
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	-	Знать: теоретические основы осуществления преподавательской деятельности в высшей школы
		Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность в высшей школе
		Владеть: навыком планирование образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-2 способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	-	Знать: методы и технологии организации и реализации образовательного процесса в высшей школе
		Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в высшей школе
		Владеть: навыком самостоятельного определения совокупности методов и технологий преподавания в высшей школе
ПК-3 способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня	-	Знать: современные методы управления системами профессионального образования
		Уметь: реализовывать современные методы управления системы профессионального образования
		Владеть: навыками планирования реализации современных методов управления системами профессионального образования
ПК-4 готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению	-	Знать: инновационные технологии осуществления образовательной деятельности
		Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса
		Владеть: навыком совместно с

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
инновационных технологий в образовательную деятельность		участниками образовательного процесса внедрять инновационные технологии в образовательную деятельность
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	-	Знать: этические нормы педагогической деятельности Уметь: руководствоваться в собственной профессиональной деятельности этическими нормами Владеть: ориентировать в педагогической деятельности нормами этики
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	-	Знать: способы планирования собственной педагогической деятельности в образовательном процессе Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: навыком оформления документации по планированию образовательной деятельности

## **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика**

### **1. Цель практики**

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем образования и педагогической науки.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная научно-исследовательская деятельность: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методика постановки и проведения эксперимента», «Системный подход в диссертационном исследовании»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной научно-исследовательской деятельности необходимо как предшествующее: «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Государственная итоговая аттестация».

### **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ: – стационарная; выездная

Форма (формы) проведения практики: непрерывно (сосредоточенная)

### **4. Тип практики: – научно-исследовательская практика**

### **5. Место проведения практики**

Базой научно-исследовательской деятельности являются учреждения профессионального образования, кафедра, научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск», обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В соответствии с темой диссертационного исследования научно-исследовательская деятельность аспирантов проводится на базе ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж» и дошкольных образовательных организациях, располагающих достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

### **6. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-1. Способностью самостоятельно	–	Знать: возможности современных методов исследования и информационно-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		коммуникационных технологий Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области Владеть: навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-2. Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	–	Знать: критерии культуры научного исследования Уметь: применять критерии и нормы культурой научного исследования Владеть: навыками использования культуры научного исследования
ОПК-3. Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	–	Знать: методы и приемы интерпретации результатов педагогического исследования Уметь: применять методы и приемы интерпретации результатов педагогического исследования Владеть: навыками использования методов и приемов интерпретации результатов педагогического исследования
ОПК-4. Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	–	Знать: способы моделирования, оценки результатов проектирования Уметь: применять способы моделирования, оценки результатов проектирования Владеть: навыками моделирования, оценки результатов проектирования
ПК-1. Способностью ориентироваться в	–	Знать: современное состояние исследований в области общей педагогики, истории педагогики и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
полном спектре научных проблем профессиональной области		<p>образовании</p> <p>Уметь: находить нужную информацию в области общей педагогики, истории педагогики и образовании</p> <p>Владеть: способами поиска информации в области общей педагогики, истории педагогики и образовании</p>
ПК-4. Способностью осуществлять трансляцию инновационного опыта в коллективе	—	<p>Знать: способы осуществления трансляции инновационного опыта в коллективе.</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание путей трансляции инновационного опыта в коллективе.</p> <p>Владеть: навыками осуществления трансляции инновационного опыта в коллективе.</p>
УК-1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	—	<p>Знать: приемы критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>Уметь: применять приемы анализа и оценки современных научных достижений в педагогике</p> <p>Владеть: навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях</p>
УК-2. Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	—	<p>Знать: особенности осуществления междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения</p> <p>Уметь: применять философские знания в комплексных исследованиях</p> <p>Владеть: навыками осуществления междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>

## Научно-исследовательская деятельность 1

### 1. Цель научно-исследовательской деятельности

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем образования и педагогической науки.

### 2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная научно-исследовательская деятельность: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методика постановки и проведения эксперимента», «Системный подход в диссертационном исследовании»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной научно-исследовательской деятельности необходимо как предшествующее: «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Государственная итоговая аттестация».

### 3. Вид, способ и форма (формы) ее проведения

Вид: –

Способ: – стационарная; выездная.

Форма (формы) проведения: дискретно (распределенная)

### 4. Тип: –

### 5. Место проведения

Базой научно-исследовательской деятельности являются учреждения профессионального образования, кафедра, научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск», обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В соответствии с темой диссертационного исследования научно-исследовательская деятельность аспирантов проводится на базе ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж» и дошкольных образовательных организациях, располагающих достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	–	Знать: возможности современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
		Уметь: самостоятельно

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>деятельность соответствующей профессиональной области использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p style="text-align: right;">в с и</p>		<p>осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области</p> <p>Владеть: навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями</p>
<p>ПК-1. Способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области</p> <p style="text-align: right;">в</p>	–	<p>Знать: современное состояние исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p> <p>Уметь: находить нужную информацию в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p> <p>Владеть: способами поиска информации в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>
<p>УК-3. Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	–	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>



## Научно-исследовательская деятельность 2

### 1. Цель научно-исследовательской деятельности

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем образования и педагогической науки.

### 2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная научно-исследовательская деятельность: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методика постановки и проведения эксперимента», «Системный подход в диссертационном исследовании»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной научно-исследовательской деятельности необходимо как предшествующее: «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Государственная итоговая аттестация».

### 3. Вид, способ и форма (формы) ее проведения

Вид:

Способ: – стационарная; выездная.

Форма (формы) проведения: дискретно (распределенная)

### 4. Тип: –

### 5. Место проведения

Базой научно-исследовательской деятельности являются учреждения профессионального образования, кафедра, научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск», обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В соответствии с темой диссертационного исследования научно-исследовательская деятельность аспирантов проводится на базе ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж» и дошкольных образовательных организациях, располагающих достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	–	Знать: возможности современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
		Уметь: самостоятельно осуществлять научно-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области
		Владеть: навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями
ПК-1. Способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области	—	Знать: современное состояние исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования
		Уметь: находить нужную информацию в области общей педагогики, истории педагогики и образования
		Владеть: способами поиска информации в области общей педагогики, истории педагогики и образования
УК-3. Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	—	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

## Научно-исследовательская деятельность 3

### 1. Цель научно-исследовательской деятельности

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем образования и педагогической науки.

### 2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная научно-исследовательская деятельность: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методика постановки и проведения эксперимента», «Системный подход в диссертационном исследовании»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной научно-исследовательской деятельности необходимо как предшествующее: «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Государственная итоговая аттестация».

### 3. Вид, способ и форма (формы) ее проведения

Вид: –

Способ: – стационарная; выездная.

Форма (формы) проведения: дискретно (распределенная)

### 4. Тип: –

### 5. Место проведения

Базой научно-исследовательской деятельности являются учреждения профессионального образования, кафедра, научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск», обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В соответствии с темой диссертационного исследования научно-исследовательская деятельность аспирантов проводится на базе ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж» и дошкольных образовательных организациях, располагающих достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	–	Знать: возможности современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
		Уметь: самостоятельно

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>		<p>осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области</p> <p>Владеть: навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями</p>
<p>ПК-1. Способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области</p>	<p>–</p>	<p>Знать: современное состояние исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p> <p>Уметь: находить нужную информацию в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p> <p>Владеть: способами поиска информации в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>
<p>УК-3. Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>–</p>	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>