

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02 (У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 12 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	6	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы	432	432
Итого	432	432

Программу практики составил:

Доцент, доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

* Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задачи и накопления первоначального педагогического опыта

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психология детства», «Дошкольная педагогика», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста 2», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ *(при наличии)*: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: содержание федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО
		Уметь: осуществлять поиск соответствующих профессиональным задачам

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
сфере образования и нормами профессиональной этики		нормативные документы
		Владеть: навыками поиска необходимой информации в законодательных документах
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	Знать: содержание федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО
		Уметь: применять законодательные документы в решении профессиональных задач
		Владеть: навыками поиска необходимой информации в законодательных документах
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: содержание федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО
		Уметь: определять содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
		Владеть: информацией о содержании ФГОС ДО
	ОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной деятельности	Знать: содержание федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО
		Уметь: регулировать свою деятельность на основе нормативных документов
		Владеть: навыками регулирования собственной деятельности на основе законодательных документов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности	Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников; виды деятельности по ФГОС ДО
		Уметь: определять формы и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	методы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть: навыками определения необходимых приемов организации дошкольников в разных видах деятельности
		Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности
		Уметь: применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности
		Знать: приемы организации участников совместной деятельности
		Уметь: организовывать совместную и индивидуальную виды деятельности
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в	Знать: приемы организации участников совместной деятельности
		Уметь: реализовывать образовательные и воспитательные задачи в разных видах

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	том числе с особыми образовательными потребностями	<div data-bbox="962 309 1465 338" data-label="Text">деятельности с ребенком</div> <div data-bbox="962 344 1465 409" data-label="Text">Владеть: способами организации видов деятельности с ребенком</div>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	<div data-bbox="962 421 1465 486" data-label="Text">Знать: основы нравственного развития ребенка</div> <div data-bbox="962 492 1465 560" data-label="Text">Уметь: проектировать воспитательную работу с детьми</div> <div data-bbox="962 566 1465 674" data-label="Text">Владеть: способами осуществления нравственного воспитания дошкольников</div>
		<div data-bbox="962 685 1465 750" data-label="Text">Знать: базовые национальные ценности</div> <div data-bbox="962 757 1465 969" data-label="Text">Уметь: определять стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</div> <div data-bbox="962 976 1465 1223" data-label="Text">Владеть: приемами определения стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</div>
	ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	<div data-bbox="962 1234 1465 1377" data-label="Text">Знать: способы планирования нравственного воспитания дошкольников на основе нормативных документов</div> <div data-bbox="962 1384 1465 1485" data-label="Text">Уметь: планировать воспитательную работу с дошкольниками</div> <div data-bbox="962 1491 1465 1559" data-label="Text">Владеть: навыками планирования воспитательной работы</div>
	ОПК-4.4 Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	<div data-bbox="962 1570 1465 1635" data-label="Text">Знать: методы и приемы создания психологического климата в семье</div> <div data-bbox="962 1641 1465 1709" data-label="Text">Уметь: создавать позитивный психологический климат в группе</div> <div data-bbox="962 1715 1465 1816" data-label="Text">Владеть: приемами создания позитивного психологического климата в семье</div>
ОПК-6 Способен использовать психолого-	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические	Знать: психолого-педагогические технологии дошкольного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	образования
		Уметь: применять технологии обучения и развития дошкольников
		Владеть: технологиями обучения и развития дошкольников
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: приемы планирования образовательного процесса с учетом индивидуализации
		Уметь: планировать образовательный процесс с учетом индивидуализации
		Владеть: приемами разработки плана работы
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы разработки индивидуальных программ на ребенка
		Уметь: разрабатывать содержание, формы, методы для индивидуальной программы на ребенка
		Владеть: способами разработки индивидуального содержания и приемов работы с дошкольником
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: структуру и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
		Уметь: разрабатывать содержание, формы, методы для индивидуальной программы на ребенка
		Владеть: способами разработки индивидуального содержания и приемов работы с дошкольником

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция	3	2	-	
ИФ	Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на базах практики	3	427,8	100	Разноуровневые задания
ИФ	Этап 3. Заключительный этап. Итоговая конференция	3	2	-	
ПА		3	0,2	-	
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			432	100	

Схема расчета итогового балла – сумма баллов

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент определяет индивидуальный план прохождения практики.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах учебно-познавательной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

Дистанционные технологии

9. Методические указания

Перед практикой студенты знакомятся с «Положением об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета», с программой практики. Не позднее первого дня начала практики проводится установочная конференция, на котором обучающиеся знакомятся с целями и задачами практики, распределяются по базам практики, получают индивидуальные задания.

В период практики обучающиеся обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями,
- подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего распорядка,
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии,
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты,
- своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и сдать зачет по практике

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Содержание отчета:

1. Изучение образовательной среды группы ДОО с позиции реализации принципов построения развивающей среды.

2. Изучение структуры и содержания участка детского сада.

3. Режим дня.

4. Изучение структуры, содержания проведения подвижных игр.

5. Таблица «Общие и специфичные черты у праздников и развлечений».

6. Таблица «Проведение праздников и развлечений в _____ (возрастная группа) группе.

7. Таблица «Структура и содержание прогулки».

8. План-конспект прогулки.

9. Особенности сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста

10. Организация взаимодействия ДОО и семей воспитанников

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-1	Вопросы к зачету с оценкой № Разноуровневые задания 1-8
ОПК-3	Вопросы к зачету с оценкой № Разноуровневые задания 2,4,5
ОПК-4	Вопросы к зачету с оценкой № Разноуровневые задания 1,6,7
ОПК-6	Вопросы к зачету с оценкой № Разноуровневые задания 3,8

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

Разноуровневое задание №1. Изучение образовательной среды группы ДОО с позиции реализации принципов построения развивающей среды

Изучите образовательную среду одной из возрастных групп детского сада. По результатам диагностики сделайте вывод о соответствии образовательной среды принципам развивающей среды, дайте рекомендации (конкретные действия «что необходимо сделать») по необходимости.

Заполните таблицу (правый столбец), определив результат по каждому критерию. Критерии для оценивания представлены в пособии: Учебно-исследовательская практика : учеб.-метод. пособие [для студентов, обуч. по напр. подготовки бакалавра 050700.62 "Педагогика"] / А. Ошкина ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - с .20-22. <http://hdl.handle.net/123456789/320>.

Бланк выполнения задания 1

Задачи диагностики	Критерии оценки	Анализ результатов диагностики (+,-,?, дополнительные комментарии)

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту, если проявляется авторская, творческая позиция при анализе образовательной среды и разработки рекомендаций.

7 – 5 баллов выставляется студенту, если владеет навыком применения нескольких утвержденных стандартных методов анализа образовательной деятельности и разработки рекомендаций

4 – 2 балла выставляется студенту, если он владеет отдельным способом анализа образовательной среды, поверхностным умением составлением рекомендаций.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

Разноуровневое задание 2. Изучение структуры и содержания участка детского сада

1. Изучите структуру и содержание участка детского сада.

2. Определите соответствие организации участка детского сада положениям СанПина (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - <https://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>).

Заполните таблицу. Сделайте вывод о соответствии участка детского сада положениям СанПина.

Положение СанПина	Результат наблюдения	Соответствие/несоответствие

3. Опишите виды материалов (пособия и оборудование), представленные на участке одной из групп детского сада по реализации образовательных областей программы ДОО. Заполните таблицу. Дайте рекомендации по оптимизации содержания оборудования на участке в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная область	Материалы и оборудование	Рекомендации
Познавательное развитие		
Физическое развитие		
Социально-коммуникативная деятельность		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту, если проявляется авторская, творческая позиция при анализе участка детского сада и подборе материалов для прогулки, разработки рекомендаций.

7 – 5 баллов выставляется студенту, если владеет навыком применения нескольких утвержденных стандартных методов анализа участка детского сада и определении содержания среды в соответствии с образовательными областями, разработки рекомендаций

4 – 2 балла выставляется студенту, если он владеет отдельным способом анализа участка детского сада и определении содержания среды в соответствии с образовательными областями, разработки рекомендаций

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

Разноуровневое задание 3. Тема «Режим дня»

Проведите наблюдение в течении дня (либо 2 дня, в первой и второй половины дня). Заполните таблицу «Режим дня». Определите и опишите действия детей, воспитателя и помощника воспитателя в ходе разных режимных моментов.

В ремя	Участие детей	Распределение обязанностей	
		воспитатель	Няня (помощник воспитателя)

Дайте рекомендации к оптимизации режима дня, действий специалистов. Для выполнения задания используйте нормативы (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - <https://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>).

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту при умении определять необходимые требования к деятельности специалистов в ходе режима дня в условиях детского сада, определяет основные условия для организации взаимодействия детей в разных формах образовательной деятельности.

7 – 5 баллов выставляется студенту при умении определять вариативные требования к деятельности специалистов в ходе режима дня в условиях детского сада, определяет основные условия для организации взаимодействия детей в разных формах образовательной деятельности.

4 – 2 балла выставляется студенту при умении определять некоторые требования к деятельности специалистов в ходе режима дня в условиях детского сада, определяет отдельные условия для организации взаимодействия детей в разных формах образовательной деятельности.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно

Разноуровневое задание 4. Изучение структуры, содержания проведения подвижных игр

Сделайте выписку из календарного плана воспитателя о частоте и разнообразии проведения подвижных игр в течении месяца. Определите закономерности в планировании подвижных игр в течении месяца, недели, дня. Составьте таблицу «Режим проведения подвижных игр в течении дня». Сделайте выводы.

Бланк выполнения задания 4

Название подвижной игры	Вид движения	Дозировка	Время проведения в режиме дня	Инициатор игры (взрослый/ребенок)

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту при использовании творческого подхода в анализе режима проведения подвижных игр в дошкольной организации, определении форм

взаимодействия детей, определяет специфику взаимодействия детей с нарушениями в развитии.

7 – 5 баллов выставляется студенту при использовании стандартного подхода в анализе режима проведения подвижных игр в дошкольной организации, определении форм взаимодействия детей, определяет несколько способов взаимодействия детей с нарушениями в развитии.

4 – 2 балла при использовании одного из подходов в анализе режима проведения подвижных игр в дошкольной организации, определении стандартных форм взаимодействия детей, определяет один из способов взаимодействия детей с нарушениями в развитии.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

Разноуровневое задание 5. Изучение структуры, содержания и особенностей проведения праздников и развлечений

Изучите на основе годового и календарного планов воспитателей частоту, разнообразие проведения праздников и развлечений в течении года в ДОО. Составьте обобщающую таблицу, в которой отразите режим проведения праздников и развлечений в одной из возрастных групп (на выбор). Сделайте вывод о многообразии форм проведения, содержания, в зависимости от возраста и темы недели, режима проведения, выполнения гигиенических требований.

Изучите структуру и содержание праздников и развлечений. Определите общие и характерные черты праздников и развлечений.

Форма отчетности: таблица «Общие и специфичные черты у праздников и развлечений», таблица «Проведение праздников и развлечений в _____ (возрастная группа) группе».

Бланк выполнения задания 5.1

Таблица «Общие и специфичные черты у праздников и развлечений»

Критерии сравнения	для	Характерные черты праздников	Характерные черты развлечений

Бланк выполнения задания 5.2

Таблица «Проведение праздников и развлечений в _____ (возрастная группа) группе».

Дата проведения	Название развлечения или праздника	Вид развлечения (по образовательной области)	Место проведения	Ответстве нные

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту при умении выделять специфические особенности в организации разных форм образовательного процесса с включением игровой деятельности, выделять необходимые условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности с учетом возраста детей и вида деятельности.

7 – 5 баллов выставляется студенту при умении выделять особенности проведения нескольких игр в дошкольной образовательной организации, определять основные условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности.

4 – 2 балла выставляется студенту при умении выделять основные особенности игровой деятельности дошкольника, определять некоторые разрозненные условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности.

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

Разноуровневое задание 6. Организация прогулок

1. Проведите наблюдение за проведением прогулки в любой возрастной группе. Определите структурные части прогулки, содержание каждой части.

2. Разработайте план-конспект прогулки. Обеспечьте реализацию разных видов деятельности на прогулке.

3. Проведите прогулку с опорой на план-конспект.

Форма отчетности: таблица «Структура и содержание прогулки», план-конспект прогулки.

Бланк выполнения задания 6.1

Таблица «Структура и содержание прогулки»

Структурная часть прогулки	Содержание структурной части прогулки	Материалы и оборудование	Время проведения	Методы приемы

Бланк выполнения задания 6.2

План-конспект прогулки

Структурная часть прогулки	Содержание структурной части прогулки	Материалы и оборудование	Время проведения	Методы приемы

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту за владение несколькими способами организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности, с учетом возраста детей, в том числе и с детьми с нарушениями в развитии.

7 – 5 баллов выставляется студенту за владение несколькими способами организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности, и с учетом нарушения у детей.

4 – 2 балла выставляется студенту, если он владеет одним из способов организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности, владеет одним из способов организации дошкольников с разными видами нарушений и нормы в разных видах деятельности.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

Разноуровневое задание 7. Особенности сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста

Формулировка задания 7.

Проведите педагогическую диагностику сюжетно-ролевой игры дошкольников (в любой возрастной группе) по диагностике О.В. Солнцевой.

Сделайте выводы об особенностях сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте (на примере одного возраста).

Форма отчетности: описание результатов диагностики с выводом и рекомендациями о развитии сюжетно-ролевой игры для диагностируемых детей.

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту, если он владеет навыком творческого применения методов диагностики сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста, учитывая вид нарушения у детей.

7 – 5 баллов выставляется студенту, если он владеет навыком стандартного применения методов диагностики сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста, учитывая вид нарушения у детей.

4 – 2 балла выставляется студенту, если он владеет навыком шаблонного применения методов диагностики сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста, учитывая вид нарушения у детей.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

Разноуровневое задание 8. Организация взаимодействия ДОО и семей воспитанников

1. Составьте таблицу «Формы и содержание взаимодействия ДОО с семьей детского сада № ***** в течении года». В заполнении этой таблицы Вам поможет годовой план образовательной организации.

2. Разработайте конспект работы с родителями (определите форму и содержание взаимодействия с родителями).

3. Проведите по конспекту, разработанную форму работы с родителями.

Форма отчетности: таблица, конспект (в свободной форме, по общепедагогическим требованиям).

Бланк выполнения задания 8

«Формы и содержание взаимодействия ДОО с семьей детского сада № *** в течении года»

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Время проведения

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту, если он умеет самостоятельно разрабатывать конспект взаимодействия с семьями воспитанников, предлагает собственные способы взаимодействия с семьями воспитанников.

7 – 5 баллов выставляется студенту, если он умеет составлять конспект взаимодействия с семьями воспитанников на основе шаблона, владеет несколькими современными способами взаимодействия с семьями воспитанников.

4 – 2 балла выставляется студенту, если он умеет составлять план-конспект взаимодействия с семьями воспитанников, основными способами взаимодействия с семьями воспитанников.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации**10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Особенности организации оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации
2.	Особенности организации предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации
3.	Особенности организации участка дошкольной образовательной организации
4.	Особенности режима дня детей дошкольного возраста в ДОО
5.	Виды и технологии закаливания в дошкольной образовательной организации
6.	Организации прогулок в детском саду

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (по накопительному рейтингу)	«отлично»	80- 100 баллов
	«хорошо»	60-79 баллов
	«удовлетворительно»	40-59 баллов
	«неудовлетворительно»	До 40 баллов

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Анцыпирович О. Н. [и др.]	Основы методик дошкольного образования	Учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
2.	Турченко В. И.	Дошкольная педагогика	Учебное пособие	2017	ЭБС "Лань"
3.	Князев Е. А.	Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор	Учебник и практикум	2018	ЭБС "Лань"
4.	Дыбина О. В.	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
5.	Руденко И. В., Карагозова Н. Ю.	Современные педагогические технологии в детском саду	Учебное пособие	2016	19

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	Учебник	2015	9
2.	Батколина В.В.	Теории и технологии дошкольного образования	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
3.	Коломийченко Л. В. [и др.]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования	Учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"
4.	Коломийченко Л. В. [и др.]	Основы дошкольной педагогики	Учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
5.	Кириянов А. П.	Детская речь	Монография	2017	ЭБС "Лань"
6.	Габова М. А.	Дошкольная педагогика	Учебное пособие	2016	1
7.	Дубровская Е. А., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика: Эстетическое воспитание и развитие	Учебник и практикум	2016	1
8.	Короткова Н. А.	Сюжетная игра дошкольников	Методическое пособие	2016	1
9.	Яшина В. И., Ставцева Е. А.	Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками	Монография	2016	ЭБС "IPRbooks"

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проектор на штативе. Стол преподавательский, стул преподавательский. Транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. УЛК-808	Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет .
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	<p>проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)</p>	