

## Учебная практика (ознакомительная практика)

### 1. Цель практики

Цель – формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях и получение первичных профессиональных умений.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психология детства», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Дошкольная педагогика».

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

### 4. Тип практики

Ознакомительная практика

### 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с которыми заключены договоры), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

### 6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|--|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | УК-1.2 Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки | Знать: особенности организации образовательного процесса в дошкольных организациях |
|  |   | Уметь: систематизирует информацию, полученную из разных источников                 |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|--|
| поставленных задач  |  | Владеть: способом фиксирования систематизированной информации  |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта   | Знать: особенности организации образовательного процесса в дошкольных организациях                       |
|   |  | Уметь: обозначать проблемы в дошкольной образовательной организации                                      |
|   |  | Владеть: навыком определять несоответствие наблюдаемого образовательного процесса нормативным документам |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат | Знать: способы осуществления коммуникации в команде  |
|   |  | Уметь: осуществлять посредством разных источников обмена информацией между участниками команды           |
|   |  | Владеть: навыком установления норм и выполнения правил работы в команде                                  |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации  | Знать: технологии для коммуникативирования в команде   |
|   |  | Уметь: осуществлять обмен информацией между участниками команды посредством информационных источников    |
|   |  | Владеть: навыком включения в обмен информацией внутри команды посредством информационных технологий      |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | УК – 9.1 Использует знания экономики для решения профессиональных задач в образовании  | Знать: источники финансирования в образовании  |
|   |  | Уметь: определять источники финансирования образовательной организации по плану ФХД                      |
|   |  | Владеть: способами определения источников финансирования образовательной организации                     |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с  | ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач   | Знать: содержание ФГОС ДО, профстандарта, ООП детского сада  |
|   |  | Уметь: определять источник нормативного регулирования  |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|--|
| нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   |  | образовательного процесса в детском саду<br>Владеть: способами поиска информации в нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательную деятельность с дошкольниками |
|  | ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности                         | Знать: содержание нормативных документов дошкольного образования   |
|  |  | Уметь: определять источник нормативного регулирования отдельных аспектов коррекционно-развивающей деятельности   |
|  |  | Владеть: способами навыками применения нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательную деятельность, в решении учебных задач                                    |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.                             | Знать: технологию осуществления наблюдения<br>Уметь: использовать технологию наблюдения<br>Владеть: навыком фиксирования результатов наблюдения                                  |
|  | ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину | Знать: технологию осуществления анализа результатов наблюдения   |
|  |  | Уметь: анализировать результаты наблюдения<br>Владеть: способами разработки рекомендаций по результатам наблюдения   |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                          | ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных   | Знать: трудовые действия педагогов дошкольной образовательной организации  |
|  |  | Уметь: определять содержание деятельности педагогов дошкольной образовательной организации   |
|  |  | Владеть: определять соответствие   |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование) | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование) | <b>Планируемые результаты обучения</b>                  |
|---|--|---|
|   | программ   | выполняемых трудовых действий<br>нормативным документам |

## Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

### 1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задачи и накопления первоначального педагогического опыта

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психология детства», «Дошкольная педагогика», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста 2», «Психолого-педагогическая диагностика».

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

### 4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

### 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

### 6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)           | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)                                    | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с | ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач | Знать: содержание федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО |
|  |  | Уметь: осуществлять поиск  |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)                   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |   |
|--|---|--|---|
| нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |   | соответствующих профессиональным задачам нормативные документы   |   |
|  |   | Владеть: навыками поиска необходимой информации в законодательных документах                                       |   |
|  | ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовых акты и нормы профессиональной этики в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности   |  | Знать: содержание федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО  |
|  |   |  | Уметь: применять законодательные документы в решении профессиональных задач   |
|  |   |  | Владеть: навыками поиска необходимой информации в законодательных документах  |
|  | ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  | Знать: содержание федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО  |
|  |   |  | Уметь: определять содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДО |
|  |   |  | Владеть: информацией о содержании ФГОС ДО   |
|  | ОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной деятельности  |  | Знать: содержание федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО  |
|  |   |  | Уметь: регулировать свою деятельность на основе нормативных документов  |
|  |   | Владеть: навыками регулирования собственной деятельности на основе законодательных документов                      |   |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную                          | ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и  | Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников; виды деятельности |   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|---|---|--|
| учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  | по ФГОС ДО   |
|   |   | Уметь: определять формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников     |
|   |   | Владеть: навыками определения необходимых приемов организации дошкольников в разных видах деятельности |
|   | ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   | Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности            |
|   |   | Уметь: применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности  |
|   |   | Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности        |
|   | ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: приемы организации участников совместной деятельности   |
|   |   | Уметь: организовывать совместную и индивидуальную виды деятельности                                    |
|   |   | Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности        |
|   | ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи   | Знать: виды деятельности дошкольника по ФГОС ДО  |
|   |   | Уметь: реализовывать   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|--|
|  | в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями  | образовательные и воспитательные задачи в разных видах деятельности с ребенком<br>Владеть: способами организации видов деятельности с ребенком   |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды  | Знать: основы нравственного развития ребенка<br>Уметь: проектировать воспитательную работу с детьми<br>Владеть: способами осуществления нравственного воспитания дошкольников  |
|  | ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей  | Знать: базовые национальные ценности<br>Уметь: определять стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей<br>Владеть: приемами определения стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
|  | ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов  | Знать: способы планирования нравственного воспитания дошкольников на основе нормативных документов<br>Уметь: планировать воспитательную работу с дошкольниками<br>Владеть: навыками планирования воспитательной работы   |
|  | ОПК-4.4 Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям | Знать: методы и приемы создания психологического климата в семье<br>Уметь: создавать позитивный психологический климат в группе<br>Владеть: приемами создания позитивного психологического климата в семье   |



| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование)  | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование)  | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|--|---|--|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания  | Знать: психолого-педагогические технологии дошкольного образования<br>Уметь: применять технологии обучения и развития дошкольников<br>Владеть: технологиями обучения и развития дошкольников   |
|  | ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  | Знать: приемы планирования образовательного процесса с учетом индивидуализации<br>Уметь: планировать образовательный процесс с учетом индивидуализации<br>Владеть: приемами разработки плана работы  |
|  | ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                         | Знать: способы разработки индивидуальных программ на ребенка<br>Уметь: разрабатывать содержание, формы, методы для индивидуальной программы на ребенка<br>Владеть: способами разработки индивидуального содержания и приемов работы с дошкольником |
|  | ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: структуру и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов   |

## Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

### 1. Цель практики

Цель – овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у студентов общепрофессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – психология и педагогика дошкольного образования.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психология детства», «Общая и экспериментальная психология» «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: выполнение бакалаврской работы

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (при наличии): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

### 4. Тип практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика

### 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с которыми заключены договоры), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

### 6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения                     |
|---|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и        | УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации  | Знать: современные проблемы дошкольного образования |
|   |  | Уметь: определять актуальность                      |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|--|
| синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |  | проблемы образования<br>Владеть: навыком подбора литературы по проблеме исследования   |
|  |  | Знать: способы анализа проблемной ситуации<br>Уметь: систематизировать информацию по проблеме дошкольного образования<br>Владеть: способом анализа исследований в форме рецензии |
|  | УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки | Знать: способы анализа проблемной ситуации   |
|  |  | Уметь: систематизировать информацию по проблеме дошкольного образования  |
|  |  | Владеть: способом анализа исследований в форме рецензии  |
|  | УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации   | Знать: методы анализа проблемной ситуации  |
|  |  | Уметь: определять методы анализа проблемной ситуации   |
|  |  | Владеть: методами анализа проблемной ситуацией   |
| УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации | Знать: способы построения стратегий решения проблемной ситуации в дошкольном образовании   |  |
|  | Уметь: разрабатывать план решения проблемной ситуации  |  |
|  | Владеть: способом обоснования логики решения проблемной ситуации   |  |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                | УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории   | Знать: теоретические основы процесса обучения и развития детей   |
|  |  | Уметь: анализировать современные подходы к решению проблем в дошкольном образовании  |
|  |  | Владеть: способами анализа подходов в дошкольном образовании к проблемам современной педагогики  |
|  | УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний  | Знать: современные проблемы дошкольной педагогики  |
|  |  | Уметь: интерпретировать проблемы с позиции теоретических основ обучения и развития детей   |
|  |  | Владеть: отражать анализ проблемы образования в статье   |
|  | УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных             | Знать: типичные и индивидуальные особенности построения образовательного процесса  |
|  |  | Уметь: определять в ходе диагностики типичные и индивидуальные особенности   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|--|
|  | цивилизаций  | дошкольников<br>Владеть: навыком интерпретации типичных и индивидуальных проявлений особенностей дошкольников  |
|  | УК-5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знать: социокультурные особенности развития детей<br>Уметь: учитывать социокультурные особенности детей в образовательном процессе<br>Владеть: способами учета социокультурных особенностей детей в образовательном процессе |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   | УК-10.4 Применяет на практике знания антикоррупционного законодательства   | Знать: антикоррупционное законодательство<br>Уметь: определять ситуации, связанные с антикоррупционным поведением<br>Владеть: навыком определения ситуации, связанной с антикоррупционной составляющей                       |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.  | Знать: структуру образовательных программ<br>Уметь: определять структуру программы формирующего эксперимента<br>Владеть: способом построения образовательной программы на основе диагностических данных                      |
|  | ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)   | Знать: логику проектирования образовательных программ<br>Уметь: определять логику программы формирующего эксперимента<br>Владеть: способов проектирования отдельных компонентов дополнительных программ                      |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять   | ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов  | Знать: технологию реализацию диагностических методов<br>Уметь: использовать технологию проведения диагностических заданий  |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование)   | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование)   | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|---|--|--|
| и корректировать трудности в обучении   | образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.   | Владеть: навыком фиксирования результатов проведения диагностических методик   |
|   | ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину | Знать: технологию анализа результатов оценки результатов диагностики   |
|   |  | Уметь: анализировать результаты диагностики<br>Владеть: способами разработки рекомендаций по результатам диагностики   |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности  | Знать: специальную научную терминологию в области дошкольного образования<br>Уметь: использовать современные знания для решения задач дошкольного образования<br>Владеть: навыком применения современных знаний для решения исследуемой проблемы   |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.4 Применяет в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии   | Знать: современные информационные технологии для осуществления образовательного процесса в детском саду<br>Уметь: отбирать адекватные современные информационные технологии для решения педагогических задач<br>Владеть: навыком применения современных информационных технологий для решения педагогических задач |

## Производственная практика (педагогическая практика)

### 1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессиональных задач в области воспитания и развития детей раннего возраста и получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми раннего возраста.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Дошкольная педагогика», «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психология семьи и семейного воспитания», выполнение ВКР.

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (при наличии): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

### 4. Тип практики

Педагогическая практика

### 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с которыми заключены договоры), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников

### 6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)                               | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|--|---|--|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, | Знать: причины нарушений в развитии ребенка                            |
|  |   | Уметь: определять источники вредного влияния среды на развитие ребенка |
|  |   | Владеть: способами анализа   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения   |
|---|--|---|
| безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | зданий и сооружений, природных и социальных явлений)   | влияния образовательной среды на развитие ребенка   |
|   | УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности  | Знать: факторы влияющие на здоровье ребенка   |
|   |  | Уметь: определять последствия от воздействия негативных факторов на развитие ребенка  |
|   |  | Владеть: способами идентификации опасных и вредных факторов   |
|   | УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций  | Знать: правила охраны труда в образовательной организации   |
|   |  | Уметь: определять причины вызывающие нарушения техники безопасности   |
|   | УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | Владеть: способами выявления проблемам, связанными с нарушениями техники безопасности   |
| ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся   | ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности   | Знать: содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей раннего возраста            |
|   |  | Уметь: определять содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей раннего возраста |
|   |  | Владеть: навыком определения содержания игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов                          |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | деятельности  |   |
|  | ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования  | Знать: содержание и назначение дидактического материала для развития детей раннего возраста                     |   |
|  | ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности | Уметь: отбирать дидактический материал для развития детей раннего возраста                                      |   |
|  | Владеть: критическим анализом дидактических материалов для развития детей раннего возраста   | Знать: особенности построения образовательной среды для детей раннего возраста                                  |   |
|  | Уметь: анализировать состояние образовательной среды для детей раннего возраста  | Владеть: навыками разработки рекомендаций по совершенствованию образовательной среды для детей раннего возраста |   |
|  | ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы   | Знать: технологии развития детей раннего возраста   |   |
|  | Уметь: отбирать технологии для развития детей раннего возраста   | Владеть: технологиями развития детей раннего возраста   |   |
|  | ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по  | ПК-2.1 Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет   | Знать: содержание развития детей раннего возраста |
|  | Уметь: определять содержание и задачи развития детей раннего   |   |   |



| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |  |
|--|---|--|--|
| вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста         | постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий  | возраста<br>Владеть: навыком отбора программного содержания для развития детей раннего возраста  |  |
|  | ПК-2.2 Определяет признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | Знать: нормированное и отклоняющееся развития в раннем возрасте<br>Уметь: определять уровень развития детей раннего возраста<br>Владеть: умением определять признаки отклоняющегося развития   |  |
|  | ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)   | Знать: технологию проектирования образовательных ситуаций<br>Уметь: проектировать образовательные ситуации<br>Владеть: разработкой конспекта образовательной ситуации для детей раннего возраста   |  |
|  | ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач  | Знать: содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей раннего возраста<br>Уметь: проектировать содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач<br>Владеть: навыком разработки форм и содержания сотрудничества с родителями детей раннего возраста |  |
|  | ПК-3 Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в   | ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми  | Знать: содержание части ФГОС ДО в аспекте развития детей раннего возраста<br>Уметь: проектировать собственную деятельность на основе |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения   |   |
|--|--|---|---|
| образовательной организации                                      | актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка   | нормативных правовых актов<br>Владеть: навыком использования нормативных документов для решения задач по развитию детей раннего возраста            |   |
|  | ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка | Знать: актуальные проблемы развития детей раннего возраста  |   |
|  |  | Уметь: проектировать консультирование родителей   |   |
|  |  | Владеть: навыком составления конспекта консультации для родителей   |   |
|  | ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса   | Знать: методы психологической диагностики детей раннего возраста  |   |
|  |  | Уметь: проводить психологическую диагностику детей раннего возраста   |   |
|  |  | Владеть: анализировать результаты психологической диагностики детей раннего возраста  |   |
|  | ПК-3.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики  | Знать: технологию индивидуальных образовательных маршрутов  |   |
|  |  | Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные программы   |   |
|  |  | Владеть: способами разработки частей индивидуальных образовательных программ  |   |
|  | ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования  | ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования | Знать: образовательные программы развития детей раннего возраста  |
|  |  |   | Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования |
| Владеть: способами планирования образовательного процесса        |  |   |   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
|  | ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | Знать: формы и методы образовательной деятельности с детьми раннего возраста                        |
|  | Уметь: применять разные формы и методы в образовательной работе с детьми раннего возраста   |   |
|  | Владеть: навыками планирования форм и методов работы с детьми раннего возраста  |   |
|  | ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО  | Знать: образовательные программы развития детей раннего возраста                                    |
|  | Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования   |   |
|  | Владеть: способами планирования образовательного процесса   |   |
|  | ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования  | Знать: методы педагогической диагностики освоения детьми раннего возраста образовательной программы |
|  | Уметь: применять наблюдение как метод педагогической диагностики  |   |
|  | Владеть: навыком осуществления наблюдения за развитием детей раннего возраста   |   |

## Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

### 1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач и развития профессиональных умений в обеспечении психологизации образовательной деятельности.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Дошкольная педагогика», «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психология семьи и семейного воспитания», выполнение ВКР.

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

### 4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

### 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

### 6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|---|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает | Знать: нормы поведения педагога-психолога                                       |
|   |   | Уметь: руководствоваться правилами поведения в процессе проведения эксперимента |
|   |   | Владеть: навыками соблюдения здорового образа жизни                             |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|---|
|   | нормы здорового образа жизни  |   |
|   | УК 7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | <p>Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять здоровьесберегающие технологии в соответствии с уровнем развития дошкольников</p> <p>Владеть: принципами отбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> |
|   | УК 7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности  | <p>Знать: циклограмму деятельности педагога-психолога</p> <p>Уметь: правильно планировать свою деятельность в рамках рабочего времени</p> <p>Владеть: навыками тайм-менеджмента</p>   |
|   | УК 7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности   | <p>Знать: способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни</p> <p>Владеть: нормами здорового образа жизни</p>   |
| ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся | ПК-1.1. Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности   | <p>Знать: содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: определять содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей и дошкольного раннего возраста</p> <p>Владеть: навыком определения содержания игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности</p>   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |  |
|--|---|---|--|
|  | ПК-1.2. Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования  | <p>Знать: содержание и назначение дидактического материала для развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: отбирать дидактический материал для развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Владеть: критическим анализом дидактических материалов для развития детей и дошкольного раннего возраста</p>              |  |
|  | ПК-1.3. Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности | <p>Знать: особенности построения образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: анализировать состояние образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций по совершенствованию образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста</p> |  |
|  | ПК-1.4. Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы   | <p>Знать: технологии развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: отбирать технологии для развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Владеть: технологиями развития детей раннего и дошкольного возраста</p>   |  |
|  | ПК-2 Способен осуществлять педагогическую   | ПК-2.1. Выделяет ценностный аспект программного   | <p>Знать: содержание развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: определять содержание и</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)         | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |  |
|--|--|--|--|
| деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста | содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий                            | задачи развития детей раннего и дошкольного возраста<br>Владеть: навыком отбора программного содержания для развития детей раннего и дошкольного возраста  |  |
|  | ПК-2.2. Определяет признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | Знать: нормированное и отклоняющееся развития в раннем и дошкольного возрасте<br>Уметь: определять уровень развития детей раннего и дошкольного возраста<br>Владеть: умением определять признаки отклоняющегося развития   |  |
|  | ПК-2.3. Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)   | Знать: технологию проектирования образовательных ситуаций<br>Уметь: проектировать образовательные ситуации<br>Владеть: разработкой конспекта образовательной ситуации для детей раннего и дошкольного возраста   |  |
|  | ПК-2.4. Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач  | Знать: содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста<br>Уметь: проектировать содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач<br>Владеть: навыком разработки форм и содержания сотрудничества с родителями детей раннего и дошкольного возраста |  |
|  | ПК-3 Способен обеспечивать психолого-  | ПК-3.1. Осуществляет педагогическую  | Знать: содержание части ФГОС ДО в аспекте развития детей раннего и |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)                                      | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|---|---|--|
| педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации    | деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка   | дошкольного возраста   |
|   |   | Уметь: проектировать собственную деятельность на основе нормативных правовых актов                                       |
|   |   | Владеть: навыком использования нормативных документов для решения задач по развитию детей раннего и дошкольного возраста |
|   | ПК-3.2. Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка | Знать: актуальные проблемы развития детей раннего и дошкольного возраста   |
|   |   | Уметь: проектировать консультирование родителей  |
|   |   | Владеть: навыком составления конспекта консультации для родителей  |
|   | ПК-3.3. Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса   | Знать: методы психологической диагностики детей дошкольного возраста   |
|   |   | Уметь: проводить психологическую диагностику детей дошкольного возраста  |
|   |   | Владеть: анализировать результаты психологической диагностики детей дошкольного возраста                                 |
|   | ПК-3.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики  | Знать: технологию индивидуальных образовательных маршрутов   |
|   |   | Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные программы  |
|   |   | Владеть: способами разработки частей индивидуальных образовательных программ   |
| ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПК-4.1. Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного  | Знать: образовательные программы развития детей дошкольного возраста   |
|   |   | Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми по реализации образовательных программ                           |



| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|--|
|  | образования  | дошкольного образования  |
|  | ПК-4.2. Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | Владеть: способами планирования образовательного процесса  |
|  | ПК-4.3. Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО  | Знать: формы и методы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста                                       |
|  |  | Уметь: применять разные формы и методы в образовательной работе с детьми дошкольного возраста                          |
|  |  | Владеть: навыками планирования форм и методов работы с детьми дошкольного возраста                                     |
|  | ПК-4.4. Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования  | Знать: образовательные программы развития детей дошкольного возраста   |
|  |  | Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми по реализации образовательных программ дошкольного образования |
|  |  | Владеть: способами планирования образовательного процесса  |
|  |  | Знать: методы педагогической диагностики освоения детьми раннего возраста образовательной программы                    |
|  |  | Уметь: применять методы педагогической диагностики   |
|  |  | Владеть: навыком осуществления наблюдения за развитием детей   |

## Производственная практика (преддипломная практика)

### 1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – психологи и педагогика дошкольного образования.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психолого-педагогическая диагностика», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», «Общая и экспериментальная психология», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: выполнение бакалаврской работы.

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

### 4. Тип практики

Преддипломная практика

### 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

### 6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)          | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование) | Планируемые результаты обучения                              |
|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | УК-1.1.<br>Выявляет и описывает суть проблемной ситуации  | Знать: проблемы дошкольного образования на современном этапе |
|   |   | Уметь: выявлять  |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |  |
|---|---|---|--|
| применять системный подход для решения поставленных задач   |   | современные проблемы в дошкольном образовании                                       |  |
|   |   | Владеть: навыком описания актуальности проблемы в собственном исследовании          |  |
|   | УК-1.2.<br>Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки |   | Знать: классификацию проблемы дошкольного образования на современном этапе                               |
|   |   |   | Уметь: систематизировать типичные и актуальные проблемы дошкольного образования                          |
|   |   |   | Владеть: навыком описания систематизированной информации об актуальных проблемах дошкольного образования |
|   | УК-1.3.<br>Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации   |   | Знать: методы анализа проблем дошкольного образования  |
|   |   |   | Уметь: определять методы для анализа проблем дошкольного образования                                     |
|   |   |   | Владеть: навыком применения адекватных методов критического анализа в собственном исследовании           |
|   | УК-1.4.<br>Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации |   | Знать: теоретические подходы к решению проблем в дошкольном образовании                                  |
|   |   |   | Уметь: разрабатывать план решения проблемы исследования  |
|   |   | Владеть: навыком теоретического обоснования стратегии решения проблемы исследования |  |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, | УК-2.1.<br>Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта  | Знать: способы формулировки проблемы исследования                                   |  |
|   |   | Уметь: выделять и описывать проблему  |  |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)      | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |  |
|---|--|--|--|
| исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |  | исследования<br>Владеть: навыком формулирования проблемы исследования  |  |
|   | УК-2.2.<br>Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения   | Знать: логику исследования и принципы определения задач исследования<br>Уметь: формулировать задачи исследования<br>Владеть: логикой построения научного аппарата исследования   |  |
|   | УК-2.3<br>В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения  | Знать: теоретические положения о средствах в дошкольной педагогике<br>Уметь: применять адекватные средства дошкольной педагогики в решении задач исследования<br>Владеть: навыком определения эффективных способов в решении поставленных задач исследования |  |
|   | УК-2.4.<br>Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач | Знать: способы корректировки исследовательский действий<br>Уметь: корректировать собственные исследовательские действия в зависимости от полученных результатов<br>Владеть: навыками самоконтроля за результатами исследования                               |  |
|   | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  | Знать: нормы исследовательского поведения<br>Уметь: взаимодействовать с членами команды и научным руководителем<br>Владеть: навыком определения личного участия в исследовании |
|   |  | УК-3.2. При реализации своей роли в команде  | Знать: психологию взаимодействия в   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|--|---|--|
|  | учитывает особенности поведения других членов команды   | исследования с участниками образовательных отношений   |
|  |   | Уметь: учитывать особенности всех субъектов исследовательского проекта                                     |
|  |   | Владеть: приемами взаимодействия с участниками исследовательского проекта                                  |
|  | УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата   | Знать: способы планирования исследовательских действий   |
|  |   | Уметь: анализировать план исследовательских действий   |
|  |   | Владеть: аналитическими умениями   |
|  | УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат | Знать: нормы и правила командной работы  |
|  |   | Уметь: оценивать идеи по разработке исследования   |
|  |   | Владеть: навыком осуществления обмена информации внутри команды  |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.  | Знать: требования к оформлению бакалаврской работы   |
|  |   | Уметь: оформлять бакалаврскую работу   |
|  |   | Владеть: навыками использования научного стиля в оформлении результатов исследования в бакалаврской работе |
|  | УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее   | Знать: основные источники профессиональной информации для исследования                                     |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |   |
|---|--|--|---|
|   | чем на одном иностранном языке   | Уметь: пользоваться источниками профессиональной информации в работе над исследованием |   |
|   |  | Владеть: письменной формой предоставления результатов исследования                     |   |
|   | УК-4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия |  | Знать: специфику научного стиля изложения результатов исследования                                  |
|   | Уметь: оформлять результаты исследования научным стилем  |  |   |
|   | Владеть: стилем профессионального общения  |  |   |
|   | УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации  |  | Знать: способы оформления бакалаврской работы с помощью информационно-коммуникативных средств связи |
| Уметь: применять современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации  |  |  |   |
| Владеть: навыком использования компьютерных программ для оформления результатов исследования                                |  |  |   |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории   | Знать: тенденции в дошкольном образовании  |   |
|   |  | Уметь: отражать тенденции в дошкольном образовании в своем исследовании                |   |
|   | УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний  |  | Владеть: методами критического анализа тенденций в образовании                                      |
|   | Знать: философские основы дошкольной педагогики  |  |   |
| Уметь: руководствоваться положениями этики в проведении исследования  |  |  |   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения   |
|--|--|---|
|  |  | Владеть: навыками проведения исследования с учетом философских основ  |
|  | УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций   | Знать: теоретические положения осуществления образовательного процесса с учетом межкультурного взаимодействия |
|  |  | Уметь: демонстрировать понимание особенностей разных культур в проведении исследования                        |
|  |  | Владеть: навыком учета межкультурных особенностей взаимодействия при проведении исследования                  |
|  | УК-5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знать: особенности социального поведения с представителями разных социокультурных групп                       |
|  | Уметь: выстраивать своё исследование с учетом особенностей представителей разных социокультурных групп   | Владеть: навыком описания результатов исследования с опорой на разные теории                                  |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.    | Знать: правила планирования проведения исследования   |
|  |  | Уметь: планировать собственное время в рамках сроков реализации исследования                                  |
|  |  | Владеть: способами самоконтроля сроков календарного плана выполнения бакалаврской работы                      |
|  | УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и  | Знать: способы построения исследования  |
|  | Уметь: определять задачи бакалаврской работы   |   |
|  | Владеть: умением выстраивать траекторию  |   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения  |
|--|---|--|
|  | определением необходимых ресурсов для их выполнения   | проведения собственного исследования   |
|  | УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования | Знать: этапы исследования  |
|  | УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка                            | Уметь: планировать последовательность проведения эксперимента  |
|  |   | Владеть: способами расширения знаний по исследуемой теме   |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК 8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)                  | Знать: безопасные факторы организации образовательной работы с дошкольниками                                   |
|  |   | Уметь: определять воздействие негативных факторов на развитие ребенка  |
|  |   | Владеть: способами анализа воздействия факторов на развитие ребенка  |
|  | УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности   | Знать: вредные факторы в организации образовательной работы с дошкольниками                                    |
|  |   | Уметь: определять последствия опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой профессиональной деятельности |
|  |   | Владеть: способами нивелирования воздействия негативных факторов на ребенка в образовательной организации      |
| УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями  | Знать: правила безопасности на рабочем  |  |



| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)                                  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|--|
|   | техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций  | месте в дошкольной образовательной организации   |
|   |  | Уметь: выполнять правила безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации  |
|   |  | Владеть: навыками прогнозирования последствий невыполнения правил безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации |
|   | УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | Знать: знает правила техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с дошкольниками                            |
|   |  | Уметь: руководствоваться правилами техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с                            |
|   |  | Владеть: описывать способы выполнения правил техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с детьми           |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.4 Применяет на практике знания экономической науки в образовательной сфере  | Знать: особенности экономического обеспечения в сфере образования  |
|   |  | Уметь: определять экономические возможности образовательной организации для обеспечения реализации педагогического исследования          |
|   |  | Владеть: навыком определения   |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|---|
|   |   | экономических затрат образовательной организацией на реализацию педагогического исследования  |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  | УК-10.4 Применяет на практике знания антикоррупционного законодательства  | <p>Знать: содержание антикоррупционного законодательства страны</p> <p>Уметь: руководствоваться антикоррупционным законодательством в собственной исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: методами противостояния коррупционным действиям</p>  |
| ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся | <p>ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и других видов деятельности</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования</p> | <p>Знать: содержание игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и других видов деятельности детей раннего возраста и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: определять содержание игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и других видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Владеть: навыком разработки содержания игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и других видов деятельности</p> <p>Знать: содержание и назначение дидактического материала для развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: отбирать дидактический материал для развития детей раннего и дошкольного возраста</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|--|
|  |  | Владеть: критическим анализом дидактических материалов для развития детей раннего и дошкольного возраста   |
|  | ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности | Знать: особенности построения образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста<br>Уметь: анализировать состояние образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста<br>Владеть: навыками разработки рекомендаций по совершенствованию образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста |
|  | ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы   | Знать: технологии развития детей раннего и дошкольного возраста<br>Уметь: отбирать технологии для развития детей раннего и дошкольного возраста<br>Владеть: технологиями развития детей раннего и дошкольного возраста   |
| ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста | ПК-2.1 Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий   | Знать: программное содержание развития детей раннего и дошкольного возраста<br>Уметь: определять содержание и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста<br>Владеть: навыком отбора программного содержания для развития детей раннего и дошкольного возраста  |
|  | ПК-2.2 Определяет признаки возможных девиаций, формы   | Знать: нормированное и отклоняющееся развития в  |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)   | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения   |
|--|--|---|
|  | и методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях                           | раннем возрасте   |
|  |  | Уметь: определять уровень развития детей раннего и дошкольного возраста                                 |
|  |  | Владеть: умением определять признаки отклоняющегося развития  |
|  | ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)  | Знать: технологию проектирования образовательных ситуаций   |
|  |  | Уметь: проектировать образовательные ситуации   |
|  |  | Владеть: навыком разработки конспекта образовательной ситуации для детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач | Знать: содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста   |   |
|  | Уметь: проектировать содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач   |   |
|  | Владеть: навыком разработки форм и содержания сотрудничества с родителями детей раннего и дошкольного возраста   |   |
| ПК-3 Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации  | ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка | Знать: содержание части ФГОС ДО в аспекте развития детей раннего и дошкольного возраста                 |
|  |  | Уметь: проектировать собственную деятельность на основе нормативных правовых актов                      |
|  |  | Владеть: навыком использования нормативных документов для решения задач по                              |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)  | Планируемые результаты обучения   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | развитию детей раннего и дошкольного возраста   |   |
|  | ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка | Знать: актуальные проблемы в развитии современных детей раннего и дошкольного возраста  |   |
|  |  | Уметь: проектировать процесс консультирования родителей   |   |
|  |  | Владеть: навыком составления конспекта консультации для родителей   |   |
|  | ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса   | Знать: методы психологической диагностики детей раннего и дошкольного возраста  |   |
|  |  | Уметь: проводить психологическую диагностику детей раннего и дошкольного возраста   |   |
|  |  | Владеть: анализировать результаты психологической диагностики детей раннего и дошкольного возраста  |   |
|  | ПК-3.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики  | Знать: технологию построения индивидуальных образовательных маршрутов   |   |
|  |  | Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные программы   |   |
|  |  | Владеть: способами разработки частей индивидуальных образовательных программ  |   |
|  | ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования  | ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования | Знать: образовательные программы развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста<br>Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации |

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|---|
|  |   | образовательных программ<br>Владеть: способами планирования образовательного процесса                             |
|  | ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | Знать: формы и методы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста                        |
|  | Уметь: применять разные формы и методы в образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста   | Владеть: навыками планирования форм и методов работы с детьми раннего и дошкольного возраста                      |
|  | ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО  | Знать: образовательные программы развития детей раннего и дошкольного возраста                                    |
|  | Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ   | Владеть: способами планирования образовательного процесса   |
|  | ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования  | Знать: методы педагогической диагностики освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы |
|  | Уметь: применять методы педагогической диагностики  | Владеть: навыком осуществления педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста                    |

