

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.02(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Общая трудоемкость: 12 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 9 | Итого |
|---|-----------------|------------|
| Форма контроля | Зачет с оценкой | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | | |
| Промежуточная аттестация | | |
| Контактная работа | 0,2 | 0,2 |
| Иные формы | 432 | 432 |
| Итого | 432 | 432 |

Программу практики составил:

Доцент, доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

* Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 4 от «12» сентября 2017 г.).

1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач и развития профессиональных умений в обеспечении психологизации образовательной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Дошкольная педагогика», «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психология семьи и семейного воспитания», выполнение ВКР.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ *(при наличии)*: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с которыми заключены договоры), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Знать: нормы поведения педагога-психолога |
| | | Уметь: руководствоваться правилами поведения в процессе проведения эксперимента |
| | | Владеть: навыками соблюдения здорового образа жизни |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | УК-7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности |
| | | Уметь: применять здоровьесберегающие технологии в соответствии с уровнем развития дошкольников |
| | | Владеть: принципами отбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности |
| | УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | Знать: циклограмму деятельности педагога-психолога |
| | | Уметь: правильно планировать свою деятельность в рамках рабочего времени |
| | | Владеть: навыками тайм-менеджмента |
| | УК-7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | Знать: способы пропаганды здорового образа жизни |
| | | Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни |
| | | Владеть: нормами здорового образа жизни |
| ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся | ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности | Знать: содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| | | Уметь: определять содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей и дошкольного раннего возраста |
| | | Владеть: навыком определения содержания игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности |
| | ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию | Знать: содержание и назначение дидактического материала для |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования | развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | | Уметь: отбирать дидактический материал для развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | | Владеть: критическим анализом дидактических материалов для развития детей и дошкольного раннего возраста |
| | ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности | Знать: особенности построения образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста |
| | | Уметь: анализировать состояние образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста |
| | | Владеть: навыками разработки рекомендаций по совершенствованию образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста |
| | ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы | Знать: технологии развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | | Уметь: отбирать технологии для развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | | Владеть: технологиями развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания | ПК-2.1 Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку | Знать: содержание развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | | Уметь: определять содержание и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| детей раннего и дошкольного возраста | воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий | Владеть: навыком отбора программного содержания для развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | ПК-2.2 Определяет признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | Знать: нормированное и отклоняющееся развития в раннем и дошкольного возрасте |
| | | Уметь: определять уровень развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | | Владеть: умением определять признаки отклоняющегося развития |
| | ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации) | Знать: технологию проектирования образовательных ситуаций |
| | | Уметь: проектировать образовательные ситуации |
| | | Владеть: разработкой конспекта образовательной ситуации для детей раннего и дошкольного возраста |
| | ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач | Знать: содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста |
| | | Уметь: проектировать содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач |
| | | Владеть: навыком разработки форм и содержания сотрудничества с родителями детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК-3 Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и | ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с | Знать: содержание части ФГОС ДО в аспекте развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | | Уметь: проектировать собственную |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| дошкольного возраста в образовательной организации | нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка | деятельность на основе нормативных правовых актов |
| | | Владеть: навыком использования нормативных документов для решения задач по развитию детей раннего и дошкольного возраста |
| | ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка | Знать: актуальные проблемы развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | | Уметь: проектировать консультирование родителей |
| | | Владеть: навыком составления конспекта консультации для родителей |
| | ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса | Знать: методы психологической диагностики детей дошкольного возраста |
| | | Уметь: проводить психологическую диагностику детей дошкольного возраста |
| | | Владеть: анализировать результаты психологической диагностики детей дошкольного возраста |
| | ПК-3.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики | Знать: технологию индивидуальных образовательных маршрутов |
| | | Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные программы |
| | | Владеть: способами разработки частей индивидуальных образовательных программ |
| ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования | Знать: образовательные программы развития детей дошкольного возраста |
| | | Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми по реализации образовательных программ дошкольного образования |
| | | Владеть: способами планирования |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | образовательного процесса |
| | ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | Знать: формы и методы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста |
| | | Уметь: применять разные формы и методы в образовательной работе с детьми дошкольного возраста |
| | | Владеть: навыками планирования форм и методов работы с детьми дошкольного возраста |
| | ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО | Знать: образовательные программы развития детей дошкольного возраста |
| | | Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми по реализации образовательных программ дошкольного образования |
| | | Владеть: способами планирования образовательного процесса |
| | ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования | Знать: методы педагогической диагностики освоения детьми раннего возраста образовательной программы |
| | | Уметь: применять методы педагогической диагностики |
| | | Владеть: навыком осуществления наблюдения за развитием детей |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------------------------|--|---------|-----------|-------|--|
| ИФ | Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция | 3 | 2 | - | |
| ИФ | Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на базах практики | 3 | 428 | 100 | Разноуровневые задания |
| ИФ | Этап 3. Заключительный этап. Итоговая конференция | 3 | 1,8 | - | |
| ПА | | 3 | 0,2 | - | |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Наличие оформленного отчета |
| Итого: | | | 432 | 100 | |

Схема расчета итогового балла сумма баллов за все выполненные задания

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, ежедневно посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|---|
| УК-7 | Вопросы к зачету с оценкой № 3,5,6 Разноуровневое задание 1 |
| ПК-1 | Вопросы к зачету с оценкой № 4 Разноуровневое задание 3 |
| ПК-2 | Вопросы к зачету с оценкой № 5,9 Разноуровневое задание 2, 6, 8 |
| ПК-3 | Вопросы к зачету с оценкой № 1,2,5,7,8 Разноуровневое задание 2, 4, 5, 6, 7, 8 |
| ПК-4 | Вопросы к зачету с оценкой № 1,5,10 Разноуровневое задание 2, 4, 5, 6 |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

Разноуровневое задание 1. Анализ направлений деятельности педагога-психолога образовательной организации

- проведите наблюдение за деятельностью педагога-психолога с целью определения взаимодействия специалистов, анализа содержания коррекционно-педагогической работы;
- заполните на основе анализа результатов наблюдения таблицу «Направления деятельности педагога-психолога» (бланк практического задания 1);
- оформите краткое заключение по результатам наблюдения о целенаправленности, согласованности и взаимодействии специалистов образовательной организации.

Направления деятельности педагога-психолога

| № | Направление деятельности | Содержание | Специалист/ы, реализующий/ие данное направление |
|----|--|------------|---|
| 1. | Диагностическая деятельность | | |
| 2. | Образовательная деятельность | | |
| 3. | Коррекционно-развивающая деятельность | | |
| 4. | Лечебно-восстановительная работа | | |
| 5. | Консультативная деятельность | | |
| 6. | Культурно-просветительная деятельность | | |
| 7. | Социально-педагогическая деятельность | | |
| 8. | Научно-методическая работа | | |

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: полнота (описано содержание деятельности специалистов по всем представленным направлениям), точность (дифференцировано содержание деятельности разных специалистов с учетом их взаимодействия в целостном коррекционно-педагогическом процессе), наличие заключения по результатам наблюдения о целенаправленности, согласованности и взаимодействии специалистов образовательной организации;

7-5 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями полноты и точности, однако не представил заключение по результатам наблюдения;

4-2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание формально: содержание деятельности специалистов представлено в таблице не полно, не достаточно точно дифференцировано; заключение по результатам наблюдения не представлено.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов - выставляется студенту, если он не выполнил задание

Разноуровневое задание 2. Аннотированный список документации педагога-психолога:

- составить аннотированный список документации педагога-психолога;
- оформить краткое заключение о наличии всей необходимой документации и ее соответствии установленным требованиям.

Перечень необходимой документации

1. Законодательно-правовые акты и нормативные документы (международного, федерального, локального уровней).

2. Специальная отчетная документация.

2.1 Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

2.2 Расписание на первое, второе полугодие.

2.3 Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционных занятиях.

2.4 Журнал учёта коррекционно-развивающих занятий.

2.5 Индивидуальные карты развития детей.

2.6 Результаты мониторинга.

2.7 Программы и методы коррекционно-развивающей работы, в том числе диагностической, просветительской, консультационной и других видов деятельности.

2.8 Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательной организации.

3. Специальная рабочая документация.

3.1 Данные обследований, бесед, наблюдений и других форм работы:

- дата и время работы
- основания для работы
- формы работы (название метода, необходимые комментарии)
- краткий вывод
- перспективный план индивидуальной работы.

3.2 Данные о рекомендациях, даваемых другим специалистам, воспитателям и родителям.

3.3 Название коррекционных и развивающих программ, которые проводились с ребенком или с группой.

3.4 Психолого-педагогические характеристики на ребенка по запросу.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляется студенту, если он составил полный аннотированный список документации педагога-психологии, дал краткую характеристику каждого документа, поясняющую его содержание, назначение, форму; представил краткое заключение о наличии всей необходимой документации и ее соответствии установленным требованиям;

7-5 баллов выставляется студенту, если он составил полный аннотированный список документации педагога-психолога, дал краткую характеристику каждого документа, поясняющую его содержание, назначение, форму, однако не представил краткое заключение о наличии всей необходимой документации и ее соответствии установленным требованиям;

4-2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание формально: аннотированный список не полный, заключение не представлено.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание

Разноуровневое задание 3. Анализ предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.

– осуществить анализ предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога;

– оформить заключение по результатам анализа.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, наличие специальных условия для получения образования детьми; представил заключение по результатам анализа с рекомендациями по совершенствованию предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога;

7-5 баллов выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды указанным требованиям, однако не представил заключение по результатам анализа;

4-2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание формально: анализ не полный, заключение по результатам анализа не представлено.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Разноуровневое задание 4. Изучение уровня готовности дошкольника к школе (2 чел).

- проведите диагностику готовности дошкольника к школе по утвержденным диагностическим методикам. Диагностируются 2 ребенка;

- по результатам проведения диагностики заполните заключение, приведённое в бланке выполнения задания.

Заключение

по результатам психологической диагностики

Ф.И.О. _____

ДОУ № _____ дата тестирования _____

дата рождения _____ дата тестирования _____

Регулятивный и познавательный блок

| Зрительно-моторный гештальт тест БЕНДЕР | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------|--|
| уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей | | | | | |
| Общий балл за все фигуры | Балл за общие тенденции | Суммарный балл | Уровень выполнения | | |
| | | | 1-ниже нормы | 2-норма | 3-выше нормы |
| | | | | | |
| Качественные характеристики | | | | | |
| 1. Принятие задачи | 0 – задачу не принимает | 1 – задачу принимает, но нет интереса к её выполнению | 2 – задачу принимает, сохраняет и выполняет с интересом | | |
| 2. Планирование | 0 – не осуществляется | 1– осуществляется частично | 2 – осуществляется постоянно | | |
| 3. Контроль выполнения деятельности | 0 – не осуществляется | 1– периодически осуществляется | 2– осуществляется постоянно | | |
| 4. Коррекция выполнения задания | 0 – не осуществляется | 1– периодически осуществляется | 2 – осуществляется постоянно | | |
| 5. Оценка | 0 – отсутствует или ошибочна | 1 – оцениваются только достижения | 2 – адекватная оценка результата | | |
| 6. Отношение к успеху и неудаче | 0 – реакция отсутствует | 1 – адекватная реакция на успех, неадекватная на неудачу | 2 – адекватная реакция на успех и неудачу | | |
| Тест Тулуз-Пьерона | | | | | |
| Изучение свойств внимания и психомоторного темпа | | | | | |
| Скорость выполнения(подчеркнуть или обвести) | | | | | |
| Патология | Слабая | Средняя | Хорошая | Высокая | |
| Точность выполнения(подчеркнуть или обвести) | | | | | |
| Патология | Слабая | Средняя | Хорошая | Высокая | |
| Прогрессивные матрицы Равена (черно – белый вариант) | | | | | |
| Серия | А - принцип взаимосвязи в структуре матриц | В - аналогии между парами | С - принцип прогрессивных изменений в фигурах матриц | Д-принцип перегруппировки фигур | Е - принцип разложения фигур на элементы |
| Сумма баллов | | | | | |
| Вид помощи (обвести используемую) | Ст. Эр. Н. Ор. Об. | Ст. Эр. Н. Ор. Об. | Ст. Эр. Н. Ор. Об. | Ст. Эр. Н. Ор. Об. | Ст. Эр. Н. Ор. Об. |
| Прогрессивные матрицы Равена (цветной вариант) | | | | | |
| Серия | А | | АВ | | В |

| | | | | | |
|---|--------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------|------------------------------|
| Сумма баллов | | | | | |
| Вид помощи | Ст. Эр. Н. Ор. Об. | Ст. Эр. Н. Ор. Об. | Ст. Эр. Н. Ор. Об. | Ст. Эр. Н. Ор. Об. | Ст. Эр. Н. Ор. Об. |
| Уровень развития интеллекта, процентиль(отметить галочкой или обвести) – Уровень развития логических познавательных УУД | | | | | |
| Очень низкий (0-5) | Низкий (6-24) | Близкий к среднему | Средний | Высокий (75-94) | Очень высокий (95 и выше) |
| | | 25 - 49 | 50 - 74 | | |
| Виды помощи (подчеркнуть преобладающую) | | | | | |
| обучающая | организующая | направляющая | эмоционально- регулирующая | стимулирующая | |

| Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями (Л.А. Венгер) | | |
|---|-------------------------------|---|
| Интерпретация результата | Общее количество баллов | Отметить группу по качеству выполнения задания |
| 1 группа (1-9). Действие перцептивного моделирования отсутствует, случайно отдельные правильные решения, которые не зависят от сложности задач. | | |
| 2 группа (10-18). Владение частью операций действия моделирования, но эти операции позволяют учитывать форму, положение и пространственное соотношение лишь двух элементов фигуры. Решают задачи, где это оказывается достаточным. В остальных заданиях или подбирают элементы, по форме сходные с заданной фигурой, или составляют неадекватные сочетания | | |
| 3 группа (19-27). Владение всеми операциями действия моделирования, но действие еще не обладает достаточной точностью и гибкостью. В силу этого допускаются неточные решения. | | |
| 4 группа (28-36). Действие перцептивного моделирования полностью сформировано. | | |

Коммуникативный блок

| Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.) | высокий | средний | низкий |
|---|---------|---------|--------|
| Уровень сформированности действий направленных на учет позиции собеседника | | | |
| Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) | высокий | средний | низкий |
| Уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации) | | | |
| «Расскажи» - 5 субтест методики Стребелевой Е.А. | | | |
| Критерии оценки | | | Балл |

| | |
|---|--|
| 1 балл – ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно. | |
| 2 балла – ребенок принимает задание; раскладывает картинки, не ориентируясь на последовательность событий; после оказания помощи не объединяет их в общий сюжет. | |
| 3 балла – ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий; в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, но самостоятельно рассказать о действиях не может. | |
| 4 балла – ребенок задание принимает; самостоятельно раскладывает картинки с учетом последовательности событий и составляет рассказ. | |

| Пересказ прослушанного текста (Фотекова Т.А.) | | | | |
|--|---|--------------------|---------------------|-------------|
| <i>Критерии оценки</i> | <i>Балл и особенности выполнения задания</i> | | | <i>Балл</i> |
| Критерий смысловой целостности | 4 балла - воспроизведены все основные смысловые звенья. | | | |
| | 3 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев. | | | |
| | 2 балла – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажение смысла, или включение посторонней информации. | | | |
| | 1 балл – невыполнение. | | | |
| Критерий лексико-грамматического оформления | 4 балла – пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм. | | | |
| | 3 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов. | | | |
| | 2 балла - отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов. | | | |
| | 1 балл – пересказ не доступен. | | | |
| Критерий самостоятельности выполнения | 4 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления. | | | |
| | 3 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения. | | | |
| | 2 балла – пересказ по вопросам. | | | |
| | 1 балл – пересказ не доступен даже по вопросам. | | | |
| Интерпретация результата | 1-4 низкий | 5-8 средний | 9-12 высокий | |

Личностный блок

| Беседа о школе | | |
|--------------------------|--|--------------|
| <i>Уровень мотивации</i> | | <i>Выбор</i> |
| 0 | Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу | |
| 1 | Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности | |
| 2 | Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении | |

| | | |
|---|--|--|
| | приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами | |
| 3 | Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни | |
| Методика самооценки «Дерево» (отметить выбранную позицию) | | |
| Личностные особенности | | Позиции, с которой отождествляет себя ребенок на "данный момент (отметить галочкой) |
| Позиции, на которой в идеале хотел бы быть ребенок (отметить галочкой) | | |
| Установка на преодоление препятствий (1,3,6,7) | | |
| Общительность, дружеская поддержка (2,19,18,11,12,16,17) | | |
| Устойчивость положения (Желание добиться успехов не преодолевая трудностей) (4) | | |
| Утомляемость, общая слабость (5) | | |
| Мотивация на развлечение (9) | | |
| Отстранённость, замкнутость (13, 21) | | |
| Отстранённость от учебного процесса (8) | | |
| Комфортное состояние (10,15) | | |
| Кризисное состояние (14) | | |
| Завышенная самооценка, установка на лидерство (20) | | |
| Определение эмоционального уровня самооценки | | |
| Субтесты | | Результат |
| 1. Восприятие особенностей своего Я-образа | | |
| 4. Индивидуализация | | |
| 6. Определение степени эгоцентризма | | |
| Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) | | |
| А. Уровни решения моральной дилеммы | | Выбор |
| 1. Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера | | |
| 2. Стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других | | |
| 3. Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи | | |
| Б. Уровни развития моральных суждений | | Выбор |

| | |
|---|--------------|
| 1.Стадия власти и авторитета | |
| 2.Стадия инструментального обмена | |
| 3.Стадия межличностной комфортности и сохранения хороших отношений | |
| 4. Стадия «закона и порядка» | |
| Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы | <i>Выбор</i> |
| 1.Отсутствует ориентация на обстоятельства поступка | |
| 2.Ориентация на объективные следствия поступка | |
| 3.Ориентация на мотивы поступка | |
| Задание на выявление уровня моральной децентрации | <i>Выбор</i> |
| 1.Осуществляется учет только одной нормы (справедливого распределения). Не учитываются все обстоятельства, включая намерения героя. | |
| 2.Координация нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности. Переход к координации нескольких норм. | |
| 3.Децентрация на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации | |

Критерии оценки личностных компонентов УУД

| Самоопределение | Уровень сформированности | | |
|--|--------------------------|---------|--------|
| | высокий | средний | низкий |
| Внутренняя позиция школьника (Беседа о школе) | | | |
| Регулятивный компонент (Методика выявления характера атрибуции) Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием | | | |

Критерии оценки познавательных компонентов УУД

| Компоненты | Уровень сформированности | | |
|-------------------------------|--------------------------|---------|--------|
| | высокий | средний | низкий |
| Логические познавательные УУД | | | |

Критерии оценки регулятивного компонента УУД

| Критерии | Уровень сформированности | | |
|-----------------|--------------------------|---------|--------|
| | высокий | средний | низкий |
| Принятие задачи | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Планирование | | | |
| Контроль | | | |
| Коррекция | | | |
| Оценка | | | |
| Отношение к успеху и неудаче | | | |
| Волевая саморегуляция (Тулуз-Пьерон) | | | |

Критерии оценки коммуникативного компонента УУД

| Критерии | Уровень сформированности | | |
|---|--------------------------|---------|--------|
| | высокий | средний | низкий |
| Общий уровень развития общения (предпосылки формирования) | | | |
| Коммуникация как интеракция | | | |
| Коммуникация как кооперация | | | |
| Коммуникация как интериоризация | | | |

Заключение:

Рекомендации:

Дата _____

Психолог _____

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляется студенту, если он составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями;

7-5 баллов выставляется студенту, если он составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями, однако не достаточно полно представлено содержание первой и второй частей заключения;

4-2 балла выставляется студенту, если он составил заключение формально: результаты диагностики отражены в обобщенном виде, дефектологический диагноз и рекомендации не представлены;

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Разноуровневое задание 5. Составление заключения об уровне психического развития детей дошкольного возраста (2 человека).

-проведите диагностику сформированности психических процессов детей 6-7 лет по заданиям. Диагностику необходимо провести на 2-х детях.

- по результатам диагностики составьте заключение.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляется студенту, если он составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями;

7-5 баллов выставляется студенту, если он составил заключение по результатам углубленной психолого-педагогической диагностики в соответствии с методическими рекомендациями, однако недостаточно полно представлено содержание первой и второй частей заключения;

4-2 балла выставляется студенту, если он составил заключение формально: результаты диагностики отражены в обобщенном виде, дефектологический диагноз и рекомендации не представлены;

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Разноуровневое задание 6. Разработка плана развивающей работы (по развитию психических процессов или компонента готовности к школе)

В ходе диагностики Вы выявили проблемы в развитии психических процессов ребенка или структурных компонентах готовности ребенка к школе.

Разработайте план развивающей работы по развитию (или коррекции) одного из психических процессов или компонента готовности к школе. В плане должна отражаться последовательность развивающей деятельности и содержание (игры, игровые упражнения, др. методы и приемы работы).

Форма плана – разрабатывается студентом самостоятельно.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: точность (выделены все необходимые разделы плана с учетом специфики проблемы), полнота и достаточность описания выделенных разделов плана, представлены способы взаимодействия специалистов ДОО; студент демонстрирует владение методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми, способами индивидуализации коррекционно-образовательного процесса;

7-5 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;

4-2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Разноуровневое задание 7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Разработайте конспект работы с родителями по проблеме, выявленной у ребенка в ходе диагностики. Выбор формы, темы и содержания произвольное.

Форма представления задания: конспект с указанием формы проведения, целей и задач, содержания.

Реализуйте ваш конспект взаимодействия с родителями.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляется студенту, если выполнил задание в соответствии с требованиями: выбранная форма взаимодействия соответствует поставленным задачам, определены способы решения задач, способы получения обратной связи от родителей; студент демонстрирует владение формами планирования взаимодействия с родителями, формами организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии;

7-5 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;

4-2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание

Разноуровневая задача 8. Рекомендации педагогам, работающим с дошкольниками:

Разработайте рекомендации педагогу (воспитателю) по проблеме, выявленной у ребенка в ходе диагностики. Определите задачи и разработайте содержание.

Форма представления задания: рекомендации.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: конкретность (рекомендации составлены с учетом конкретных задач оптимизации работы с детьми с нарушениями в развитии), адресность (студент продемонстрировал умение проектировать содержание консультативной деятельности, учитывая запросы субъектов консультирования), доступность;

7-5 баллов выставляется студенту, если он составил рекомендации, полностью соответствующие двум из представленных требований;

4-2 балла выставляется студенту, если он составил рекомендации формального характера

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету с оценкой |
|----------|--|
| 1 | Особенности психологической готовности современного ребенка к школе |
| 2 | Изучение уровня развития психических процессов у детей дошкольного возраста (психических процесс и возраст ребенка на выбор) |
| 3 | Педагог-психолог в дошкольной образовательной организации |
| 4 | Организация предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога |
| 5 | Ведение документации педагогом-психологом |
| 6 | Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами дошкольной образовательной организации |
| 7 | Особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников |
| 8 | Обзор коррекционно-развивающих программ, реализуемых педагогами-психологами в дошкольной образовательной организации |
| 9 | Структура и технология разработки программы педагога-психолога |
| 10 | Особенности осуществления сопровождения дошкольника с ОВЗ в условиях инклюзивного образования |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---|-------------------------|----------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Зачет с оценкой (по накопительному рейтингу) | «отлично» | 80- 100 баллов |
| | «хорошо» | 60-79 баллов |
| | «удовлетворительно» | 40-59 баллов |
| | «неудовлетворительно» | До 40 баллов |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------------|---|---|-------------|--|
| 1. | Анцыпирович О. Н. [и др.] | Основы методик дошкольного образования | Учебное пособие | 2018 | ЭБС «Znanium.com» |
| 2. | Турченко В. И. | Дошкольная педагогика | Учебное пособие | 2017 | ЭБС "Лань" |
| 3. | Князев Е. А. | Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор | Учебник и практикум | 2018 | ЭБС "Лань" |
| 4. | Дыбина О. В. | Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе | Учебно-методическое пособие | 2016 | Репозиторий ТГУ |
| 5. | Попрыдухина Н. Г. | Психологическая служба в образовательном учреждении | учеб.-метод. пособие | 2018 | ЭБС "Лань" |
| 6. | Киреева З. А. | Психология познавательных процессов | учебное пособие | 2020 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 7. | Змановская Е. В. | Психология семьи | учебное пособие | 2020 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|----------------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Л. В. Коломийченко [и др.] | Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования | учебник | 2013 | ЭБС «IPRbooks» |

| | | | | | |
|---|--------------|---|-------------------------|------|----|
| 2 | Кукушин В.С. | Введение в педагогическую деятельность : | учеб. пособие для вузов | 2010 | 51 |
|---|--------------|---|-------------------------|------|----|

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---|
| 1 | Windows | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно |
| 2 | Office Standart | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---|
| 1 | Аудитория вебконференций (УЛК-807) | Экран телевизионный, ширма, проектор на штативе. Стол преподавательский, стул преподавательский. Транспарант-перетяжка, системный блок. |
| 2 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. УЛК-808 | Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет . |
| 3 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. | Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|--|
| | Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213) | |