

С.И. Кудинов, И.В. Кулагина

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Практикум

*для студентов специальности 030301 «Психология»
и бакалавров по направлению 030300 «Психология»*



Тольятти
ТГУ
2009

Федеральное агентство по образованию
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарный институт
Кафедра «Теоретическая и прикладная психология»

С.И. Кудинов, И.В. Кулагина

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Практикум

для студентов специальности 030301 «Психология»
и бакалавров по направлению 030300 «Психология»

Тольятти
ТГУ
2009

УДК 159.9
ББК 88.4
К887

Рецензенты:

к.псх.н., доцент кафедры «Теоретическая и прикладная психология»
Тольяттинского государственного университета *Э.Ф. Николаева*;
к.п.н., доцент кафедры «Русский язык и литература»
Тольяттинского государственного университета *Л.А. Сомова*.

К887 Кудинов, С.И. Психодиагностика : практикум для студентов специальности 030301 «Психология» и бакалавров по направлению 030300 «Психология» / С.И. Кудинов, И.В. Кулагина. – Тольятти : ТГУ, 2009. – 244 с.

Практикум содержит вводный теоретический материал по тематике занятий и конкретные психодиагностические методики, позволяющие студентам самостоятельно проводить как индивидуальные, так и групповые диагностические исследования, обрабатывать экспериментальные данные и представлять заключения. Практикум содержит как одномерные, так и многомерные тесты. Каждая методика содержит инструкцию, тестовое задание, ключ и алгоритм обработки и интерпретации результатов. Представленные в практикуме методики позволяют диагностировать индивидуально-типологические особенности индивида, свойства личности и межличностные отношения, особенности черт характера, мотивы, интересы и т. д.

Практикум рекомендован студентам специальности 030301 «Психология» и бакалаврам по направлению 030300 «Психология», а также может быть использован преподавателями и практическими психологами.

Рекомендовано к изданию учебно-методическим советом гуманитарного института Тольяттинского государственного университета.

© Тольяттинский государственный университет, 2009

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из актуальных задач совершенствования подготовки психолога к практической работе является формирование профессиональных практикоориентированных компетенций, обеспечивающих достаточный набор умений и навыков для использования широкого спектра современных психодиагностических методик с целью выявления индивидуальных и возрастных особенностей и закономерностей психического развития личности.

Отмеченные навыки и умения необходимы психологу-практику для решения профессиональных задач, возникающих при взаимодействии с клиентом. Это могут быть трудности, возникающие у ребенка в процессе обучения, в ситуации затрудненной адаптации, межличностных конфликтах, взаимоотношениях в группах и коллективах и т. д.

Психодиагностика используется в реальных жизненных условиях и конкретных обстоятельствах в виде методов и методик, которые являются результатами работы теоретической психодиагностики. Как и всякая работа со сложными приборами, работа психодиагноста требует знания правил эксплуатации этих приборов - методов и методик. Для корректного взаимодействия с клиентом при решении конкретных психодиагностических задач психолог должен точно представлять содержание и назначение методик, знать их теоретическое обоснование, а также критерии надежности, валидности, достоверности.

В связи с этим основная цель данного практикума – углубление психологических знаний и вооружение практическими умениями психологов в области психодиагностики.

При возросшем интересе населения, организаций и отдельных личностей к практической психологии в связи с потребностями в развитии своих возможностей, коррекции процессов, свойств и состояний, отбором кадров, оптимизацией межличностных отношений в профессиональном коллективе и т. д. у психологов возникает необходимость в освоении значительного и разнопланового психодиагностического инструментария. Так как задачи, которые могут осуществляться с помощью методик, достаточно обширны.

Данный практикум позволит студенту получить общее представление, как о современном психодиагностическом исследовании, так и о возможностях психодиагностического инструментария. Кроме того, студенту-заочнику нужен практический ориентир в том, что и как делать при организации своей самостоятельной работы по изучению и усвоению психодиагностических приемов. Успешное выполнение предложенных в практикуме заданий поможет усвоению теоретических положений.

Каждое занятие оформлено в соответствии с определенным алгоритмом и включает: краткое теоретическое описание изучаемого психологического явления; перечисление и краткую характеристику методик, изучающих данное явление; подробное описание одной из методик.

Практикум предназначен для обеспечения подготовки студентов к диагностической деятельности и ориентирован на такие формы учебной работы, как практические занятия и самостоятельная работа. Программа курса предназначена студентам специальности 030301 «Психология» и бакалаврам, обучающимся по направлению 521000 «Психология».

Предмет изучается на 3 курсе:

- студентам по специальности психология в пятом и шестом семестрах – общий объем – 240 часов, из них 144 – аудиторных (72 – лекций, 52 – практических и 20 лабораторных);
- студентам-бакалаврам в пятом и шестом семестрах – общий объем – 240 часов, из них 128 – аудиторных (72 – лекций, 42 – практических и 18 – лабораторных).

Системой учебного контроля по данному курсу предусмотрены: зачет в пятом семестре и экзамен – в шестом.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКУМА

Цель практикума – сформировать практические умения и навыки использования психодиагностического инструментария в рамках научного исследования и решения практических задач в аспектах обучения, консультирования и коррекции личности.

Задачи практикума:

1. Актуализировать знания о методологии психодиагностического исследования;
2. Освоить технологию проведения диагностического исследования, методику обработки и интерпретации результатов;
3. Сформировать умения адекватного выбора и использования того минимума психодиагностических средств, которые должны быть в арсенале каждого практического психолога.

Практикум состоит из следующих разделов:

1. Тематический план практических занятий по курсу «Психодиагностика».
2. Темы и содержание практических занятий.
3. Список литературы для обязательного изучения.
4. Приложение.

Практикум составлен в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки специалиста по специальностям 030301 «Психология».

Практикум может быть использован как учебное пособие для студентов, а также как руководство для начинающих специалистов.

Тематический план практических занятий

	Тема	Часы
1	Методы психодиагностики. Классификация методов психодиагностики. Характеристика основных методов.	4/4
2	Психодиагностика природных психофизиологических особенностей. Методика «Теппинг – тест».	8/4
3	Психодиагностика способностей. Диагностика общих способностей. Методика Р. Амтхауэра.	8/4
4	Психодиагностика личности. Многопрофильный личностный опросник Р. Кеттелла.	8/4
5	Психодиагностика самосознания. Опросник самоотношения В. Столина, С. Пантелеева.	8/4
6	Психодиагностика межличностных отношений. Методика Т. Лири.	8/4
7	Проективные методы. Рисуночные тесты: методика «Рисунок семьи».	8/4
Итого: 80 ч. (из них 52 ч. практических, аудиторных, 28 ч. самостоятельная работа)		

Занятие 1. КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК. ЭТАПЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Метод, методика. Классификация методов психодиагностики. Характеристика основных методов. Необходимая информация о методиках.

М е т о д – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи; это широкий класс методик, обладающий родством основного технологического приема (также такой класс методик называется техникой).

М е т о д и к а – конкретная, частная процедура или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект обследования) в определенном классе ситуаций для решения определенных задач (цель обследования).

Существуют различные подходы к классификации методов психодиагностики. Классификация методов психодиагностики облегчает психологу выбор методики, максимально соответствующий его задаче. Но для этого классификация должна отражать связь методов с диагностируемыми психическими свойствами и практическими задачами. Но полного соответствия между задачами и методиками добиться невозможно. Наиболее качественные методики обычно обладают универсальностью и могут использоваться для решения различных задач. В способах овладения этими методиками и процедурах их использования имеются технологические признаки, по которым методики группируются в классификации.

Классификация может быть построена по различным основаниям, например, по форме ответа (методики, в которых предполагается правильный ответ – тесты интеллекта; либо методики, в которых правильного ответа не существует, важна частота и направленность ответов – большинство личностных опросников); по речевой активности обследуемых (методики вербальные - основаны на оценке речевой активности, задания апеллируют к памяти, воображению, системе убеждений в их опосредованной речью форме и невербальные в которых само выполнение заданий опирается на невербальные способности – перцептивные, моторные) и т.д.

Одна из классификаций предложена Б. Г. Ананьевым в 1977 г. Особенностью этой классификации является то, что она охватывает все этапы исследования от его организации до получения результата. Психодиагностические методы автор отнес к группе эмпирических.

Б.Г. Ананьев делит методики на:

Методы психологии			
<i>Организационные</i> (определяют стратегию на всех этапах исследования):	<i>Эмпирические</i>	<i>Методы обработки данных</i>	<i>Методы интерпретации данных</i>
<p>1. Сравнительный метод, или метод поперечных срезов. Характерная черта метода – сравнение различий в пределах одного (или близкого) возраста</p> <p>2. Лонгитудный метод, или метод продольных срезов. Исследуются различия по определенному признаку в пределах значительного отрезка времени</p> <p>3. Комплексный метод ориентирован на создание равноуровневой концепции, требует установления взаимосвязей между факторами исследования субординационных и координационных связей. Дает возможность прогнозировать развитие ситуации</p>	<p>1. Наблюдательные методы – методы наблюдения и самонаблюдения</p> <p>2. Экспериментальные методы: лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический (обучающий)</p> <p>3. Психодиагностические методы: стандартизированные тесты (продуктивные), нестандартизированные тесты (проективные), анкета, интервью, беседа</p> <p>4. Приксиметрические методы (приемы анализа деятельности и её продуктов), хронометраж, составление профессионаграммы, оценка результатов деятельности</p> <p>5. Методы моделирования: математическое моделирование</p> <p>6. Биографический метод (анализ факторов и событий жизненного пути)</p>	<p>1. Количественные методы (статистические обработки данных)</p> <p>2. Качественные методы (дифференцирование и обобщение материала по количественным параметрам)</p>	<p>1. Генетический путь – определение закономерностей изменения параметров</p> <p>2. Структурный путь – построение типологий (построение профилей и изучение взаимосвязей между факторами)</p>

Характеристика основных методов

Наблюдение

Наблюдение – целенаправленное и планомерное восприятие явления, результаты которого фиксируются наблюдателем. Наблюдение – старейший метод психодиагностики, он является незаменимым в тех ситуациях, когда: либо не разработаны, либо неизвестны стандартизированные процедуры; а также при изучении психологических особенностей детей.

Наблюдение как метод психодиагностики предполагает: 1 – выбор цели; 2 – на основе цели выбирается объект, предмет, и ситуация наблюдения; 3 – продумывается план, система категорий; 4 – выбирается способ наблюдения; 5 – определяется способ регистрации наблюдаемого.

Б.С. Волков и Н.В. Волкова предлагают следующую схему наблюдения:

Общая процедура наблюдения		
№ процессов	Содержание процедуры	Цель
1	Определить задачу и цель наблюдения	Для чего? С какой целью?
2	Выбрать объект, предмет, ситуацию	Что наблюдать?
3	Выбрать способ наблюдения: наименее влияющий на объект исследования и наиболее обеспечивающий сбор необходимой информации	Как наблюдать?
4	Выбрать способ регистрации	Как вести запись?
5	Полученную информацию обработать и объяснить	Каков результат?

Наблюдение бывает:

<i>Открытое:</i> протекает в условиях осознанного присутствия посторонних лиц. Поведение испытуемого, знающего, что за ним наблюдают, меняется. Цель наблюдения прямо не сообщается.	или	<i>Скрытое:</i> наблюдение через стеклянную стену, пропускающую свет в одном направлении; использование скрытых камер и т.п. <i>Включенное:</i> наблюдатель включается в определенную ситуацию и анализирует событие «изнутри». Наблюдатель выступает как член наблюдаемой группы.
<i>Включенное:</i> наблюдатель включается в определенную ситуацию и анализирует событие «изнутри». Наблюдатель выступает как член наблюдаемой группы.	или	<i>Невключенное:</i> исследователь ведет наблюдение извне.

Систематическое (сплошное): регулярное наблюдение в течение определенного периода. Фиксируются все проявления психической деятельности испытуемого.	или	Несистематическое (выборочное): наблюдается какой-либо один психический процесс, какое-либо одно психическое явление.
Непосредственное: проводит сам исследователь, непосредственно наблюдая за изучаемым явлением и процессом.	или	Опосредованное: используются готовые результаты наблюдений, подготовленные другими людьми (сообщение родителей, учителей, коллег испытуемого, аудио-, видеозаписи)

В методе наблюдения в качестве “измерительного инструмента” выступает сам наблюдатель, результаты зависят от его опыта, научных взглядов, интересов. Поэтому очень важно, чтобы исследователь владел техникой наблюдения на высоком уровне. Кроме того, чтобы результаты наблюдения были более объективными, необходимо тщательно готовить наблюдение.

Для того чтобы метод наблюдения дал наиболее качественную информацию, необходимо наблюдать значимые для испытуемого ситуации.

Достаточно сложная проблема при использовании метода наблюдения – как фиксировать наблюдаемое. Основные формы протоколирования наблюдения:

- 1 – признаковые или знаковые системы;
- 2 – система категорий;
- 3 – шкалы рейтинга.

Метод наблюдения часто используется вместе с другими методами, например, в большом эксперименте наблюдение может быть первым этапом.

Беседа

Беседа – метод сбора данных о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе. Беседа как метод психодиагностики применяется для сбора первичной или дополнительной информации об испытуемом.

Беседа может быть:

- стандартизированной – точно сформулированные вопросы, которые задаются всем испытуемым;
- нестандартизированной – вопросы ставятся в свободной форме.

Успешность беседы зависит от степени её подготовленности (наличие цели, плана, учет возрастных и индивидуальных особенностей испытуемого, учет условий и т.д.), а также от искренности даваемых от-

ветов (наличие доверительности, правильность постановки поддерживающих беседу вопросов и т.д.).

Вопросы беседы могут быть:

- *прямыми*: вопросы с однозначно понимаемым смыслом – «Нравится ли тебе твоя группа?». Прямой «личный» вопрос может смутить испытуемого, что может повлиять на искренность ответа.
- *косвенными*: истинные цели для испытуемого замаскированы – «Всегда ли тебе хочется быть в группе?» или «Нравится ли вашим ребятам ваша группа?» (при ответе на такой безличный вопрос испытуемому легче выразить свою точку зрения).
- *проективными*: в них речь идет не о самом собеседнике, а о каком-то другом воображаемом человеке – «Как вы считаете, как бы поступил воспитанный человек, если бы его незаслуженно обидели?».

При проведении беседы необходимо выполнять некоторые требования:

1. Подготовка к беседе (определить цели, сформулировать вопросы, ранжировать вопросы в порядке их значимости, составить план беседы, он должен быть достаточно гибким; определить вопросы, поддерживающие беседу, исходя из потребностей, интересов собеседника).

2. Создать атмосферу доверия (испытуемый должен быть уверен, что беседа принесет ему пользу, что его откровенность не навредит ему).

3. Правильно вести беседу (не ставить вопросы «в лоб», вопросы не должны быть внушающими – «Не считаете ли вы, что...», «Не кажется ли вам, что ...». «Видимо вы любите проводить время за чтением...»; давать возможность собеседнику высказываться, не торопить его).

4. Должны быть альтернативные вопросы для контроля объективности ответов (испытуемый может с чем-то согласиться или не согласиться, только чтобы произвести более благоприятное впечатление).

При анализе беседы обращается внимание на следующее:

- Получилась ли беседа, если нет, то почему?
- Особенности поведения испытуемого, его мимика, жесты, интонация, оговорки.
- На какие вопросы собеседник отвечал более активно, на какие неохотно.
- Какие задачи решены в результате беседы?

Разновидностью беседы является *клиническая беседа*. Она проводится не обязательно с пациентом клиники. Под клинической беседой обычно понимают такой способ исследования целостной личности, при котором в ходе диалога с испытуемым исследователь стремится получить максимально полную информацию об индивидуально – личностных особенностях, жизненном пути, о содержании его сознания и подсознания и т.д. Клиническая беседа может также включаться

в контекст психологической консультации или психологического тренинга. В ходе беседы исследователь выдвигает и проверяет гипотезы об особенностях и причинах поведения личности. Для проверки этих частных гипотез используются другие психодиагностические средства.

Тест

Тест – стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий. Тесты считаются основным инструментом психодиагностического обследования.

Согласно одной из классификаций тесты можно подразделить:

- по *назначению* – на общедиагностические, профессиональной пригодности, специальные;
- *комплектности* – на изолированные и тестовые батареи;
- *области охвата психического* – на интеллектуальные и тесты личности;
- *характеру умственных действий* – на вербальные и невербальные;
- *форме ответа* – на устные и письменные;
- в соответствии с количеством одновременно обследуемых людей – на *индивидуальные и групповые* и т.д.

Характеристика основных тестов

Тесты интеллекта – методики психодиагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида.

Тесты интеллекта могут быть:

1. *Бланковыми* – предусматривается самостоятельная работа испытуемых. Структура бланковой методики: инструкция, пример решения заданий, рабочие задания, ответный лист. Пример: тест Равен на, культурно-свободный тест Р. Кеттелла.

2. *Индивидуальными* (тест структуры интеллекта Д.Векслера) или *групповыми* (тест Амтхауэра, ШТУР, ГИТ).

3. *Предметными* – в качестве стимульного материала испытуемому предлагаются реальные предметы (методики «Сложение фигур», «Кубики Косса»).

Тесты достижений – тип методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков, знаний. От тестов интеллекта они отличаются тем, что: 1 – отражают влияние специальных программ обучения, а не уровня общих способностей; 2 – измеряют достижения на момент обследования, а не прогнозируют будущее развитие. Тесты достижений широко используются для оценки школьных, учебных, а также профессиональных достижений. Пример: тест школьной зрелости Я. Йирасека, Тест – «Координаты» (профессиональные достижения) и т.д.

Тесты критериально-ориентированные – тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия, в качестве которого рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для решения той или иной задачи. В этом их отличие от традиционных психометрических тестов, в которых оценка осуществляется на основе соотношения индивидуальных результатов с групповыми (ориентация на статистическую норму). Пример: методика КОРТ, тест «Определение способности к обучению (И. Носс) и др.

Тесты специальных способностей – группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности. Чаще всего используются при профотборе и в профориентации. Пример: тест музыкальной одаренности Сишора, тест Беннета и др.

Тесты креативности – группа методик для измерения творческих способностей личности. Пример: тест креативности Дж. Гилфорда, тест креативности Е. Торранса и др.

Опросники

Опросник – тип методик, задания в которых представлены в виде вопросов или утверждений, не имеющих правильного ответа и характеризующихся только их частотой и направленностью.

Характеристика опросников

Опросники черт личности – разработаны на основе выделения черт личности. Производится группировка личностных признаков, а не обследуемых. Диагностика осуществляется по степени выраженности черт. Пример: 16-факторный опросник Р. Кеттелла 16PF и др.

Опросники типологические – разработаны на основе выделения типов личности как целостных образований, не сводимых к набору черт (или факторов). Диагностика осуществляется на основе сопоставления с соответствующим (усредненным) типом личности. Пример: опросник г. Айзенка, опросник ММРІ Миннесотский многоаспектный личностный опросник и др.

Опросники мотивов предназначены для диагностики мотивационно-потребностной сферы личности. Позволяют установить, на что направлена активность человека, как осуществляется регуляция динамики поведения. Пример: опросник А. Мехрабиана, методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича и др.

Опросники оценки коммуникативных качеств предназначены для диагностики межличностных отношений и индивидуальных свойств

человека, влияющих на межличностные отношения. Пример: экспресс-методика диагностики социально-психологического климата (О. Михалюк, А. Шальто), тест Т. Лири, методика оценки психологической атмосферы в группе Ф. Фидлера и др.

Опросники оценки эмоционально-волевых качеств – методики, исследующие эмоциональные процессы, волевую регуляцию индивида. Пример: шкала личностной тревожности А. Прихожан, опросник уровня субъективного контроля (Е. Бажин, Е. Голынкина, А. Эткин), методика исследования отношения к себе «Q – сортировка» и др.

Проективные методики

Это методики исследования личности, построенные главным образом на интерпретации ответов испытуемого на внешне нейтральные вопросы, реакции на ситуации, допускающие множественность возможных интерпретаций при восприятии её испытуемым. По этим реакциям исследователь может понять глубинную сущность, психические особенности личности.

Существенный признак проективных методик – использование неопределенных, неоднозначных, слабоструктурированных стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать.

Один из принципов, лежащих в основе проективного исследования личности – так называемая проективная гипотеза – каждое эмоциональное проявление человека, его восприятие, чувства, высказывания, двигательные акты несут на себе отпечаток его личности. Личность проявляется тем ярче, чем менее стереотипны ситуации, стимулы, побуждающие её к активности.

Характеристика проективных методик

Конститутивные методики – методики, предполагающие структурирование, оформление неопределенных, неоднозначных стимулов, придание им смысла. Пример: тест «Пятна Роршаха».

Конструктивные методики – испытуемому предлагается создать из оформленных деталей осмысленное целое. Пример: тест Мира – 232 модели предметов, распределенных по 15 категориям (дома, деревья, животные и т.д.) из которых составляется уменьшенный вариант материального мира человека.

Интерпретативные методики – методики, в которых необходимо истолковать какое-либо событие, социальную ситуацию. Пример: тест Розенцвейга, Тест Тематической Апперцепции (ТАТ) и т.д.

Катарсические методики (от *катарсис* – состояние наивысшего духовного переживания) – они предполагают осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях. Пример: психодрама.

Экспрессивные методики (от *экспрессия* – выразительность, сила проявления чувств, переживаний) – к этой группе относятся рисуночные тесты, рисование на заданную или свободную тему. Пример: «Дом – дерево – человек», «Рисунок семьи», и т.д.

Импрессионные методики (от *импрессия* – впечатление) – основаны на предпочтении одних стимулов, как наиболее желательных, другим. Пример: тест М. Люшера, «Метод цветových выборов» Л. Собчик и др.

Аддитивные методики (от англ. *Add* – дополнять) – завершение предложения, рассказа, истории. Пример: методика незаконченных предложений.

Выделяют ряд *признаков* проективных методик:

- относительная свобода в выборе ответа и тактики поведения испытуемого;
- отсутствие внешних показателей оценочного отношения к испытуемому со стороны экспериментатора;
- глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных её черт.

Используя в психодиагностической работе проективные методики, важно помнить следующее: необходимо соотнесение «проективного материала» с результатами, полученными в других исследованиях, с информацией о жизненном пути обследуемого. Слепое следование различным интерпретационным схемам безотносительно личности испытуемого ведет к ложным диагностическим результатам и к дискредитации методик.

Каждая группа методик, имея свои достоинства и недостатки, применяется в определенных условиях и с определенными целями. Для получения объективной психологической информации необходимо знание теоретической основы используемой методики.

Приступая к диагностическим процедурам, исследователь должен знать о методике следующее:

Необходимая информация о методиках

Общие сведения: название методики (применяемые формы); автор(ы), время издания; время, необходимое для проведения методики; оборудование (бланки, тестовые тетради).

Краткое описание целей и характера методики: общий тип методики (например, индивидуальная или групповая, тест действия или тестовая батарея и т.д.); популяция, на которую ориентирована методика (воз-

растные границы, тип испытуемых); субтесты и отдельные показатели; типы заданий.

Практическая оценка: качественные характеристики тестовых материалов, легкость применения, методы подсчета и определения показателей; квалификация экспериментатора.

Нормы: тип (например, процентиля, стандартные показатели); выборка стандартизации, репрезентативность, наличие норм для подгрупп (например, возраст, пол, образование, профессия).

Надежность.

Валидность.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите основные методы психодиагностики.
2. Чем отличается метод от методики?
3. Какие типы тестов, опросников, проективных методик вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.

Задание для самостоятельной работы

Самостоятельно изучите классификации психодиагностических методик, предложенные отечественными и зарубежными психологами (классификацию К.М. Гуревича, А.Г. Шмелева, А.А. Бодалева, В.В. Столина, Р.С. Немова и др.)

Список рекомендуемой литературы

1. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб., 2005.
2. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб., 2007.
3. Волков, Б.С. Методы исследований в психологии / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М., 2003.
4. Психологическая диагностика / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 2001.
5. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону, 1999.
6. Носс, И.Н. Введение в технологию психодиагностики / И.Н. Носс. – М., 2003.
7. Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики / Н.И. Шевандрин. – М., 2003.

Занятие 2. ПСИХОДИАГНОСТИКА ПРИРОДНЫХ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Цель занятия: Знакомство с методами диагностики природных психофизиологических особенностей человека.

Предмет диагностики: свойства нервной системы.

- В дифференциальной психологии различают две стороны психики:
- *содержательную* (интересы, убеждения, знания, умения, навыки, то есть все то, что индивид приобретает в результате взаимодействия с окружающей средой и что составляет содержание его психики);
 - *формально-динамическую* (различия между людьми по некоторым динамическим, формальным особенностям психического склада и поведения – по темпу, быстроте, работоспособности, чувствительности).

Формально-динамические характеристики определяются главным образом природными факторами, в первую очередь, основными свойствами нервной системы (НС). Врожденные особенности нервной системы влияют на формирование индивидуальных форм поведения, на индивидуальные различия способностей, характера.

Исследованиями установлены следующие основные свойства нервной системы:

1. *Сила нервной системы* (противоположный полюс – слабость НС) выражается в степени выносливости, работоспособности НС, её устойчивости к разного рода помехам.

2. *Подвижность нервной системы* (противоположный полюс – инертность) характеризуется скоростью смены нервных процессов, а также скоростью их движения.

3. *Лабильность нервной системы* (противоположный полюс – малая лабильность) выражается в скорости возникновения и исчезновения нервных процессов.

4. *Динамичность* (противоположный полюс – малая динамичность) сказывается на быстроте образования временных нервных связей.

5. *Активированность* – это уравновешенность процессов возбуждения и торможения.

Диагностируя основные свойства нервной системы, необходимо учитывать два момента:

- во-первых, каждое свойство нервной системы, как генотипический признак, имеет не одно проявление, а широкий спектр их. Благодаря этому широкому спектру могут быть достигнуты в каждом отдельном случае наилучшие результаты во взаимоотношениях индивида со средой;

– во-вторых, по отношению к свойствам нервной системы неприменим «оценочный подход». Нельзя делить СНС на хорошие и плохие, полезные и вредные. Свойства нервной системы характеризуют разные способы взаимодействия организма со средой, а не разные степени совершенства нервной системы.

Поскольку СНС являются практически неизменными, стабильными характеристиками человека, с ними необходимо считаться. Можно выделить некоторые наиболее важные стороны человеческой жизнедеятельности, где учет природных особенностей имеет определенное значение: в учебной деятельности, в профессиональной деятельности природные формально-динамические особенности являются важным фактором успешности.

В настоящее время имеется довольно большой арсенал методических средств диагностики СНС, прошедших все необходимые стадии проверки. Большинство из них относятся к аппаратным методикам. Но есть и бланковые методики, не требующие специального оборудования, доступные каждому практическому психологу.

Методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека

<i>Название методики</i>	<i>Краткие характеристики</i>
Интеллектуальная лабильность (методика В. Кошманой)	<p><i>Сущностная форма:</i> модификация теста, взятая из серии «Альфа» (США). Рассчитана на возраст старше 14 лет</p> <p><i>Теоретическое основание:</i> проявление лабильности – изменчивости нервной системы находят свое выражение в скоростных, темповых показателях выполнения разнообразных видов деятельности (в скорости реагирования на внешние раздражители, в продуктивности деятельности в ситуациях, связанных с лимитом времени и т.д.). Основным показателем проявления лабильности может быть быстрота и четкость выполнения операций</p> <p><i>Описание:</i> методика состоит из 40 заданий, которые зачитываются экспериментатором. На выполнение каждого из заданий отводится от 3 до 5 секунд. Ответы испытуемого фиксируются на специальном бланке</p> <p><i>Процедура обработки:</i> подсчитывается количество ошибок. Ошибкой считается и пропущенное задание. Подсчитывается общее количество баллов. По сумме баллов делается вывод о лабильности нервной системы</p>

<i>Название методики</i>	<i>Краткая характеристика</i>
Тест Э. Ляндшюльта (двигательная работоспособности)	<p><i>Существующие формы:</i> модификация теста Э. Ляндшюльта, созданный Сыроевым В.Н. может использоваться в широком возрастном диапазоне, начиная со школьного возраста</p> <p><i>Теоретическое основание:</i> работоспособность человека определяется многими физиологическими и психологическими факторами, а также степенью их соответствия количественным и качественным характеристикам выполняемой деятельности. Исходя из этого, работоспособность можно определить как величину функциональных резервов организма, которые без ущерба для состояния здоровья могут при условии достаточного уровня мотивации быть реализованы в требуемый объем работы заданного качества.</p> <p><i>Описание:</i> методика Ляндшюльта представляет собой невербальный тест достижений. Суть задания состоит в дифференциации стимулов, близких по форме и содержанию, в течение определенного времени. Ответы фиксируются на специальном бланке</p> <p><i>Процедура обработки:</i> бланки с результатами теста обрабатываются с помощью специальных ключей. Подсчитывается количество не вычеркнутых и неправильно вычеркнутых колец. По формулам вычисляются следующие показатели: скорость переработки информации, продуктивность, точность, надежность, на основании которых делается вывод о работоспособности</p>

Методические рекомендации к исследованию (диагностике) типа высшей нервной деятельности (ВНД) у человека предназначаются, прежде всего, для психологов, а также для физиологов, педагогов, изучающих вопросы темперамента, с целью научного обоснования особенностей поведения, деятельности и общения.

Классификация типов ВНД человека

Из физиологии известно, что основными параметрами ВНД являются возбуждение и торможение, их подвижность, а также сигнальные (1 и 2) системы. Существует следующий перечень типов высшей нервной деятельности человека:

1. $2 > 1$ Сн Ур Вп Тп.
2. $2 > 1$ Сн Ур Вп Ти.
3. $2 > 1$ Сн Ур Ви Ти.
4. $2 > 1$ Сн Ур Ви Тп.
5. $2 > 1$ Сн Нр (В > Т) Вп Тп.
6. $2 > 1$ Сн Нр (В > Т) Вп Ти.
7. $2 > 1$ Сн Нр (В > Т) Ви Ти.
8. $2 > 1$ Сн Нр (В > Т) Ви Тп.
9. $2 > 1$ Сн Нр (Т > В) Вп Тп.

10. $2 > 1$ Сн Нр (Т > В) Вп Ти.
11. $2 > 1$ Сн Нр (Т > В) Ви Ти.
12. $2 > 1$ Сн Нр (Т > В) Ви Тп.
13. $1 = 2$ Сн Ур Вп Тп.
14. $1 = 2$ Сн Ур Вп Ти.
15. $1 = 2$ Сн Ур Ви Ти.
16. $1 = 2$ Сн Ур Ви Тп.
17. $1 = 2$ Сн Нр (В > Т) Вп Тп.
18. $1 = 2$ Сн Нр (В > Т) Вп Ти.
18. $1 = 2$ Сн Нр (В > Т) Вп Ти.
19. $1 = 2$ Сн Нр (В > Т) Ви Ти.
20. $1 = 2$ Сн Нр (В > Т) Ви Тп.
21. $1 = 2$ Сн Нр (Т > В) Вп Тп.
22. $1 = 2$ Сн Нр (Т > В) Вп Ти.
23. $1 = 2$ Сн Нр (Т > В) Ви Ти.
24. $1 = 2$ Сн Нр (Т > В) Ви Тп.
25. $1 > 2$ Сн Ур Вп Тп.
26. $1 > 2$ Сн Ур Вп Ти.
27. $1 > 2$ Сн Ур Ви Ти.
28. $1 > 2$ Сн Ур Ви Тп.
29. $1 > 2$ Сн Нр (В > Т) Вп Тп.
30. $1 > 2$ Сн Нр (В > Т) Вп Ти.
31. $1 > 2$ Сн Нр (В > Т) Ви Ти.
32. $1 > 2$ Сн Нр (В > Т) Ви Тп.
33. $1 > 2$ Сн Нр (Т > В) Вп Тп.
34. $1 > 2$ Сн Нр (Т > В) Вп Ти.
35. $1 > 2$ Сн Нр (Т > В) Ви Ти.
36. $1 > 2$ Сн Нр (Т > В) Ви Тп.
37. $2 > 1$ Сл Ур Вп Тп.
38. $2 > 1$ Сл Ур Вп Ти.
39. $2 > 1$ Сл Ур Ви Ти.
40. $2 > 1$ Сл Ур Ви Тп.
41. $2 > 1$ Сл Нр (В > Т) Вп Тп.
42. $2 > 1$ Сл Нр (В > Т) Вп Ти.
43. $2 > 1$ Сл Нр (В > Т) Ви Ти.
44. $2 > 1$ Сл Нр (В > Т) Ви Тп.
45. $2 > 1$ Сл Нр (Т > В) Вп Тп.
46. $2 > 1$ Сл Нр (Т > В) Вп Ти.
47. $2 > 1$ Сл Нр (Т > В) Ви Ти.
48. $2 > 1$ Сл Нр (Т > В) Ви Тп.
49. $1 = 2$ Сл Ур Вп Тп.
50. $1 = 2$ Сл Ур Вп Ти.

51. 1 = 2 Сл Ур Ви Ти.
52. 1 = 2 Сл Ур Ви Тп.
53. 1 = 2 Сл Нр (В > Т) Вп Тп.
54. 1 = 2 Сл Нр (В > Т) Вп Ти.
55. 1 = 2 Сл Нр (В > Т) Ви Ти.
56. 1 = 2 Сл Нр (В > Т) Ви Тп.
57. 1 = 2 Сл Нр (Т > В) Вп Тп.
58. 1 = 2 Сл Нр (Т > В) Вп Ти.
59. 1 ^ 2 Сл Нр (Т > В) Ви Ти.
60. 1 = 2 Сл Нр (Т > В) Ви Тп.
61. 1 > 2 Сл Ур Вп Тп.
62. 1 > 2 Сл Ур Вп Ти.
63. 1 > 2 Сл Ур Ви Ти.
64. 1 > 2 Сл Ур Ви Тп.
65. 1 > 2 Сл Нр (В > Т) Вп Тп.
66. 1 > 2 Сл Нр (В > Т) Вп Ти.
67. 1 > 2 Сл Нр (В > Т) Ви Ти.
68. 1 > 2 Сл Нр (В > Т) Ви Тп.
69. 1 > 2 Сл Нр (Т > В) Вп Тп.
70. 1 > 2 Сл Нр (Т > В) Вп Ти.
71. 1 > 2 Сл Нр (Т > В) Ви Ти.
72. 1 > 2 Сл Нр (Т > В) Ви Тп.

Условные обозначения:

2 > 1 = мыслительный, 1 > 2 = художественный, 1=2

= средний по сигнальным системам;

Сн = сильный, Сл = слабый;

Ур = уравновешенный; Нр == неуравновешенный;

(В > Т) = преобладает возбуждение, (Т > В) -преобладает торможение;

Вп = возбудительный процесс подвижный, Ви = возбудительный процесс инертный, Тп = тормозной процесс подвижный, Ти = тормозной процесс инертный,

Пример: 2 > 1 Сн Нр (В > Т) Вп Ти • = тип мыслительный, неуравновешенный за счет преобладания возбудительного процесса, сильный с подвижным возбудительным и инертным тормозным процессами (тип б).

Диагностика типа ВНД у человека

Каждый человек принадлежит к какому-то типу ВНД, в данном случае к одному из 72, и задача в том, чтобы с помощью опроса испытуемого распознать тип ВНД, к которому принадлежит данный человек. Распознавание типа ВНД надо начинать с анализа, с отдельных его параметров.

Физиология ВНД выделяет следующие обязательные параметры типа ВНД человека:

- 1) сила возбудительного процесса (В);
- 2) сила тормозного процесса (Т);
- 3) уравновешенность, неуравновешенность (возбудимость, тормозимость) ($Ур$; $Нр$ ($В > Т$); $Нр$ ($Т > В$));
- 4) подвижность возбудительного процесса ($Вп$);
- 5) устойчивость (инертность) возбудительного процесса ($Ви$);
- 6) подвижность тормозного процесса ($Тп$);
- 7) устойчивость (инертность) тормозного процесса ($Ти$);
- 8) функциональный уровень первой сигнальной системы (1сс);
- 9) функциональный уровень второй сигнальной системы (2сс);
- 10) соотношение сигнальных систем (сочетание, вторая преобладает, первая преобладает) ($1 = 2$, $2 > 1$, $1 > 2$).

Поскольку психические реакции находятся в зависимости от физиологических механизмов, то по отдельным проявлениям психической деятельности можно судить о физиологических процессах ВНД; о параметрах типа ВНД.

Задача психолога заключается, прежде всего, в том, чтобы выделить именно те формы психических реакций, которые, связаны с возбуждением, торможением и другими параметрами типа ВНД и определить их количественно.

Показателями подвижности возбудительного процесса являются такие качества, которые демонстрируют, насколько быстро возбуждение уступает место торможению.

О подвижности тормозного процесса можно судить по тому, насколько быстро человек может начать какое-то действие, насколько быстро он среагирует на новый раздражитель, требующий какого-то движения, слова или другой реакции.

Следует иметь в виду, что и возбуждение и торможение в отдельности обладают определенной подвижностью. При этом подвижность одного процесса не обязательно равна подвижности другого. Здесь параллелизма нет, это величины независимые.

В то же время каждый из этих процессов обладает определенной устойчивостью (инертностью). В таком случае выраженную подвижность можно называть лабильностью, а выраженную устойчивость - инертностью.

Следует обратить внимание на то, что возбуждение и торможение обладают определенной подвижностью и в то же время определенной устойчивостью. Эти противоположные качества выступают в неразрывном единстве. Поэтому в предлагаемом опроснике одна группа

вопросов направлена на выявление подвижности процесса, а другая на выявление устойчивости (инертности) того же процесса.

Техника проведения исследования типа ВНД

В исследовании участвует сам испытуемый, и могут участвовать все те, кто его хорошо знает. Перед началом исследования испытуемому дается краткая инструкция:

“Я буду называть различные свойства человека, а Вы постарайтесь оценить выраженность этих свойств у себя и оценить их по пятибалльной системе: 1 – свойство почти отсутствует; 2 – свойство выражено слабо; 3, 4, 5 – свойство выражено удовлетворительно; хорошо или отлично”.

Примечания:

- не требовать от испытуемого длительного обдумывания ответа;
- если испытуемый затрудняется оценить свойство, можно фиксировать несколько оценок, а в протокол заносится средняя из них;
- не ориентировать испытуемого на точку зрения, что это свойство “хорошее” или “плохое”;
- при явном затруднении в оценке качества лучше ставить прочерк, чем завышенную оценку;
- разрешается оценивать свойство не только целыми числами, но и с дробными, например 3,5;
- дополнительно можно использовать данные физиологических методик в лаборатории.

После окончания исследования с 1 по 184 свойств (перед темой “Показатели состояния внутреннего торможения”), выводятся средние по каждой группе критериев, и определяется формула типа ВНД (с 1 по 72 типы), учитывая при этом следующее:

- к сильному типу ВНД следует относить тех испытуемых, у которых сила обоих нервных процессов достигает 3,5 балла и выше, остальных – к слабому;
- к уравновешенным относить тех, у которых разница между силой возбуждения и торможения меньше 0,3;
- к подвижным или инертным – по абсолютному показателю подвижности и инертности;
- к среднему по сигнальным системам типу относить тех испытуемых, у которых разница между показателями функционального уровня сигнальных систем меньше 0,3;
- если эта разница достигает цифры ОД то испытуемого следует относить в “мыслительному” или “художественному” в зависимости от того, какая сигнальная система преобладает,

Начиная с 185 пункта и до конца исследуется социальная сторона личности.

Стимульный материал

Критерии для определения общей силы нервных процессов:

1. Работоспособность.
2. Выносливость.
3. Смелость.
4. Храбрость.
5. Способность преодолеть трудности.
6. Самостоятельность.
7. Решительность.
8. Активность общественной деятельности.
9. Активность деятельности вообще.
10. Размах деятельности.
11. Широта деятельности.
12. Объем деятельности.
13. Глубина сна.
14. Выраженность аппетита.
15. Выносливость к голоду.
16. Выносливость к инфекциям, интоксикациям.
17. Глубина переживаний.
18. Настойчивость (не смешивать с упрямством и упорством).
19. Энергичность.
20. Глубина и сила выраженности увлечений (чем глубже и сильнее увлечения, тем выше оценка).
21. Сила выраженности желаний.
22. Оценка самочувствия.
23. Инициативность.
24. Способность терпеть.
25. Выдержка.
26. Способность длительно ожидать.
27. Способность к терпимости.
28. Сдержанность.
29. Спокойствие.
30. Способность отказаться от желаемого.
31. Самообладание.
32. Состояние инстинктов в целом.

средний балл

Критерии для определения силы возбудительного процесса

33. Степень выражения смелости.
34. Высота подъема настроения.
35. Глубина и выраженность положительных эмоций.
36. Инициативность.

37. Настойчивость.
38. Интенсивность деятельности.
39. Степень расточительности сил.
40. Выраженность “чувства излишка сил”.
41. Степень склонности к риску.
42. Выраженность непокорности.
43. Степень выражения азартности.
44. Решительность.
45. Оценка силы энергичности.
46. Степень выражения независимости.
47. Выраженность самостоятельности.
48. Горячность.
49. Степень активности.
50. Степень выражения уверенности в своих силах.
51. Выраженность аппетита.
52. Выраженность чувства внутренней мобилизованности при выполнении трудной задачи.
53. Выраженность удовлетворения от труда (умственного, физического, смешанного).
54. Степень готовности к преодолению трудностей.
55. Оценка положительного настроения при выполнении трудной задачи.
56. Сила выраженности желаний.
57. Сила выраженности стремлений.
58. Выраженность чувства внутренней собранности при опасности
средний балл.

Критерии для оценки силы тормозного процесса

59. Степень выражения осторожности.
60. Сила выраженности плохого настроения.
61. Степень выраженности осмотрительности.
62. Степень выражения спокойствия.
63. Самообладание.
64. Сила выдержки.
65. Способность длительно ожидать.
66. Оценка способности терпеть.
67. Как спокойно испытуемый может выслушать несправедливые замечания, обвинения.
68. Степень внутренней собранности в ожидании опасности.
69. Степень выражения недоверчивости.
70. Степень выражения сдержанности.
71. Степень выражения скрытности.

72. Оценка способности длительно хранить тайну.
73. Способность хранить свои и чужие секреты.
74. Оценка способности переносить невозможность осуществления желаемого.
75. Оценка способности к воздержанию.
76. Способность задерживать реакцию на продолжительное время.
77. Степень выражения склонности к соблюдению принятого, установленного, традиционного.
78. Способность сдерживать (не показывать) волнения.
79. Способность задерживать проявление чувств, эмоций.

средний балл

Критерии для определения подвижности возбудительного процесса

80. Скорость перехода от деятельности к покою (чем быстрее, тем выше оценка).
81. Как быстро человек может прервать начатую работу.
82. Как легко прервать испытуемого в беседе.
83. Быстрота засыпания (чем быстрее испытуемый засыпает, тем выше оценка).
84. Как быстро испытуемый успокаивается.
85. Как быстро он может замолчать.
86. Как быстро проходит сильное волнение.
87. Как быстро проходит у испытуемого отрицательное чувство к другому человеку (чем быстрее, тем выше оценка).
88. Как быстро испытуемый может остановиться.
89. Насколько легко ему удастся прекратить, прервать, остановить начатое действие или деятельность (чем легче, тем выше оценка).

средний балл

Критерии для определения инертности (устойчивости) возбудительного процесса

90. Стремление добиться, достичь желаемого, во что бы то ни стало.
91. Склонность продолжать начатое действие даже после исчезновения необходимости в нем (лишь бы закончить его).
92. Степень выраженности упорства в действиях.
93. Как медленно, с нежеланием человек, переходит от деятельности к покою (чем медленнее, тем выше оценка).
94. Степень выраженности неприятного ощущения при необходимости прервать начатое дело.
95. Степень выраженности неприятного ощущения, когда постоянно перебивают в беседе.

96. Как медленно испытуемый успокаивается после волнения (чем медленнее, тем выше оценка).
97. Степень затруднения в засыпании после волнения.
98. Степень склонности говорить об одном и том же слишком долго.
99. Степень одинаковости, стандартности действий, мыслей, деятельных привычек (чем они стандартнее, тем выше оценка).
100. Степень выражения неуступчивости при требовании изменить направление деятельного акта.
101. Степень затруднения в засыпании днем (чем меньше выражена склонность прервать деятельность дневным сном, тем выше оценка).
102. Насколько характерно для испытуемого медленное успокоение.
103. Выражение склонности “перехватывать через край”.
104. Как часто бывает так, что испытуемый упорно доводит дело до конца, если даже необходимости в этом уже нет (чем чаще, тем выше оценка).

средняя оценка

Критерии для определения подвижности тормозного процесса

105. Степень быстроты двигательных реакций (чем они быстрее, тем выше оценка).
106. Быстрота речи.
107. Живость мимики, пантомимики.
108. Как быстро наступает возбуждение.
109. В какой степени выражена готовность действовать.
110. Степень постоянной готовности реагировать.
111. Насколько окружающие люди считают испытуемого деятельным.
112. Склонность к переездам, поездкам, экскурсиям, путешествиям.
113. Склонность быстро знакомиться с новыми людьми.
114. Как быстро испытуемый знакомится с новой обстановкой.
115. Общительность.
116. Желание и стремление часто изменять внешний и внутренний вид жилья, рабочего места.
117. Степень быстроты вообще.
118. Оценка положительного настроения при смене обстановки, окружающих людей.
119. Как быстро испытуемый сердится (“вспыхивает”) (чем быстрее, тем выше оценка).
120. Насколько быстро выражено включение в новое дело (чем быстрее, тем выше оценка).
121. Способность “оправдаться”, “выкрутиться”, “выйти сухим из воды”.

средний балл

Критерии определения инертности (устойчивости) торможения

122. Степень склонности реагировать с промедлением.
123. Степень склонности к медленному переходу от покоя к деятельности (чем медленнее, тем выше оценка).
124. Степень выражения медлительности.
125. Степень склонности соблюдать правила, запреты даже тогда, когда в этом уже нет необходимости.
126. Степень склонности к излишней продолжительности хранения тайны.
127. Степень склонности к излишней продолжительности скрывать что-либо.
128. Степень выражения склонности включаться в новое дело с промедлением.
129. Степень излишнего застревания в привязанностях.
130. Степень задержки в сохранении верности и преданности принятому, установленному.
131. Степень задержки чувства ожидания после совершения ожидаемого.
132. Насколько является для испытуемого слово “нельзя” законом повиновения этого.
133. Насколько медленно испытуемый сердится (чем медленнее, тем выше оценка).
134. Насколько медленна у испытуемого раскочка (чем медленнее, тем выше оценка).
135. Насколько медленно испытуемый просыпается.
136. Насколько ему не нравится спешка и суетливость (чем сильнее не нравится, тем выше оценка).
137. Насколько приятнее выполнить задание потруднее, но через несколько дней, чем более легкое, но тотчас, немедленно.

средний балл

Критерии для определения функционального уровня первой сигнальной системы.

138. Степень практичности в конкретных делах (чем более выражена практичность, тем выше оценка).
139. Степень яркости восприятия природы.
140. Степень яркости восприятия вообще.
141. Степень яркости представлений.
142. Насколько выражена образность мышления.
143. Конкретность суждений и умозаключений.
144. Выраженность модуляции речи.
145. Выразительность мимики и пантомимики.
146. Четкость интонаций.

147. Степень склонности к артистической деятельности.
148. Частота непродуманности поступков (чем чаще не продумываются поступки, тем выше оценка).
149. Степень склонности к декларации.
150. Степень склонности к конкретным наукам.
151. Насколько выражена непосредственность.
152. В какой степени желания сопровождаются яркими представлениями.
153. Сообразительность в конкретных ситуациях.
154. Любовь к живописи.
155. Любовь к оперетте.
156. Увлечение самодеятельностью, играми.
157. Любовь к танцам.
158. Любовь к природе: цветам, лесу, полю, рекам, морю, лугу.
159. Увлечение яркими, красочными вещами.
160. Стремление красиво и оригинально одеваться.
161. Стремление соблюдать моду.
162. Насколько испытуемый любит фотографироваться.
163. Насколько любит картины, рисунки, изображения.
164. Насколько выражено увлечение архитектурой, скульптурой.

средний балл

Критерии для определения функционального уровня второй сигнальной системы

165. Склонность тщательно продумывать свои поступки.
166. Часто ли мысль предшествует действиям (чем чаще, тем выше оценка).
167. Степень склонности к тщательному анализу своих намерений и поступков.
168. Степень склонности продумывать взаимоотношения между людьми.
169. Продумывание своих высказываний.
170. Степень склонности к сомнениям.
171. Степень склонности к отвлеченным наукам.
172. Предпочтение бесед на отвлеченные темы.
173. Насколько нравится обсуждать сложный и запутанный вопрос.
174. Степень склонности к обобщениям.
175. Предусмотрительность.
176. Положительное отношение к обсуждению отвлеченных вопросов.
177. Выраженность борьбы мотивов перед принятием решения.
178. Степень склонности к умственной работе.
179. Невыразительность мимики (чем менее яркая мимика, тем выше оценка).
180. Жестикауляция (чем меньше выражена, тем выше оценка).

181. Насколько легче запомнить смысл события или происшествия, чем подробности о том, когда и где, и как оно случилось.
182. Степень склонности продумывать вопросы о происхождении Вселенной, о вечности, бесконечности, смысле жизни и др.
183. Увлечение лекциями на отвлеченные темы.
184. Самокритичность к своим суждениям, умозаключениям.

средний балл

Показатели состояния внутреннего торможения

I. Дифференцированное торможение

185. Насколько легко Вы различаете сходные явления?
186. Насколько Вы любите сортировать предметы по мелким признакам?
187. Насколько Вам нравится распутывать запутанное?
188. Насколько у Вас хватает терпения распутывать узлы?
189. Насколько Вы любите, чтобы Ваши вещи лежали “по полочкам”?
190. Насколько Вы любите разбирать путаницу?
191. Насколько Вам удается разбирать “трудный” почерк?

средний балл

II. Условный тормоз

192. Как быстро у Вас вырабатывается привычка не говорить лишнего в присутствии постороннего человека?
193. Насколько быстро у Вас меняется положительное отношение к человеку, если Вы часто видите его в обществе с другим, который для Вас неприятен?
194. В какой степени Вы воздерживаетесь от проявления чувств к человеку в присутствии посторонних?
195. Как легко Вы воздерживаетесь переходить улицу вне перехода?

средний балл

III. Угасательное торможение

196. Как быстро Вы избавляетесь от ненужных привычек, которые никто не одобряет?
197. Как быстро у Вас угасает дружба, если она ничем не подкрепляется?
198. Как быстро Вы меняете свое положительное отношение к человеку, если не получаете взаимности?
199. Как быстро Вы прекращаете ходить к своим знакомым, заметив ухудшение их отношения к Вам?
200. Как быстро Вы прекращаете переписку с человеком, без причины не получая от него ответов?

средний балл

IV. Запаздывающее торможение

201. С какой степенью легкости Вы можете задержать реакцию на длительное время?
202. Как легко Вы можете воздержаться от того, чтобы не сказать тут же “ всю правду в глаза”
203. Насколько Вы любите беречь вещи?
204. В какой степени Вы любите беречь деньги?
205. Насколько Вы можете сдерживать проявление чувств к присутствующему человеку?
206. В какой степени Вы склонны осуществлять задуманное постепенно?
207. Насколько сдержанно Вы можете выслушивать обидные для Вас высказывания?
208. Насколько Вы можете сдерживаться; когда о Вас говорят неправду?
209. В какой степени Вы способны откладывать исполнение желаемого на длительный срок?
210. Насколько Вы можете откладывать получение сведений об интересном происшествии?
211. В какой степени Вы можете смолчать, когда Вас неправильно характеризуют?
212. Насколько Вы не пытаетесь узнать, чем кончится роман, не дочитав его до конца?
213. С какой степенью спокойствия Вы относитесь к рассказу собеседника, который оттягивает его конец?
214. С какой степенью спокойствия Вы относитесь к отсрочке заслуженной Вами похвалы?
215. С какой степенью спокойствия Вы относитесь к откладыванию любимого Вами занятия?
216. Насколько легко Вы удерживаетесь, чтобы не узнать развязку романа, кинокартины, рассказа и т. д.?
217. Как легко Вы переносите задержку в получении долга?
218. Насколько спокойно Вы можете хранить, не показывая до срока, приготовленный Вами кому-то подарок?

средний балл

V. Следовое торможение

219. В какой степени Вы можете планировать свои действия и соблюдать ранее назначенные сроки?
220. В какой степени Вы можете сдерживать Ваши чувства к человеку, который оскорбил Вас и ушел?
221. В какой степени Вы можете осуществлять задуманное по срокам?
222. В какой степени Вы можете задерживать выполнение принятого решения до назначенного срока?

223. Насколько спокойно Вы ждете приезд дорогого для Вас человека?
224. Как спокойно Вы переносите долгое отсутствие ожидаемого письма?

средний балл

VI. Показатели выраженности отрицательной индукции

225. Насколько Вам нравится выбрасывать старые вещи?
226. Как легко Вы можете вытеснить из сознания неприятный факт?
227. Насколько безболезненно Вы переносите присутствие неприятного для Вас человека?
228. Как легко Вы переносите пропажу?
229. Как легко Вы переносите случившееся горе, несчастье?
230. Как легко Вы переносите обиду?
231. Насколько легко Вы переносите неудачу?
232. Насколько выражена у Вас терпимость?

средний балл

Состояние некоторых качеств личности. Интеллектуальные качества

233. Острота восприятия внешнего мира.
234. Состояние памяти.
235. Яркость представлений.
236. Состояние соображения.
237. Логичность мышления.
238. Ясность мыслей.
239. Уровень мышления.
240. Уровень анализа.
241. Уровень синтеза.
242. Склонность к обобщению.
243. Склонность к абстракции (отвлеченному мышлению).
244. Склонность к конкретизации.
245. Уровень рассудочной деятельности.
246. Здравый смысл.
247. Глубина интеллекта.
248. Самостоятельность интеллекта.
249. Гибкость интеллекта.
250. Последовательность суждений.
251. Критичность умозаключений.
252. Трезвость суждений.

средний балл

Нравственные качества, высшие чувства

253. Чувство долга.
254. Чувство такта.

255. Чувство любви.
256. Чувство дружбы.
257. Чувство благодарности.
258. Сочувствие.
259. Сопереживание.
260. Чувство жалости.
261. Чувство сожаления.
262. Чувство сострадания.
263. Чувство удивления.
264. Чувство вины.
265. Чувство эстетики.
266. Чувство симпатии.
267. Чувство меры.
268. Чувство внутренней мобилизованности.
269. Чувство ответственности.
270. Чувство раскаяния.
271. Чувство стыда.
272. Чувство преданности.
273. Чувство альтруизма.
274. Чувство нового.
275. Чувство гуманизма.
276. Чувство достоинства.
277. Чувство уважения
278. Чувство привязанности.
279. Чувство коллективизма.
280. Чувство уверенности.
281. Чувство верности.
282. Чувство приязни.
283. Чувство солидарности.
284. Чувство интеллектуального удовлетворения.
285. Чувство ясности мысли.
286. Чувство интеллектуальной близости.
287. Чувство юмора.
288. Чувство неловкости.
289. Чувство угрызания совести.
290. Чувство признательности.
291. Сила чувств.
292. Глубина чувств.
293. Богатство чувств.
294. Устойчивость чувств.

295. Гармоничность чувств.

296. Тонкость чувств.

средний балл

Волевые качества

297. Сила влечений.

298. Сила желаний.

299. Сила хотений.

300. Выраженность борьбы мотивов.

301. Решительность.

302. Исполнительность.

303. Настойчивость.

304. Инициативность.

305. Способность к созидательной деятельности.

средний балл

Иные качества личности

306. Совесть.

307. Сознательность.

308. Принципиальность.

309. Мужество.

310. Дисциплинированность.

311. Любознательность.

312. Справедливость.

313. Спокойствие.

314. Бескорыстность.

315. Сдержанность.

316. Смелость.

317. Гибкость.

318. Степенность.

319. Скромность.

320. Самостоятельность.

321. Великодушие.

322. Общительность.

323. Доброта.

324. Откровенность.

325. Чуткость.

326. Вежливость.

327. Обходительность.

328. Отзывчивость.

329. Снисходительность.

330. Уступчивость.

331. Доверчивость.
332. Щедрость.
333. Честность.
334. Искренность.
335. Миролюбие.
336. Доброжелательность.
337. Самооценка.
338. Самокритичность.
339. Трудолюбие.
340. Активность.
341. Энергичность.
342. Порядочность.
343. Слаженность.

средний балл

Самооценка и оценка отрицательных качеств

344. Безынициативность.
345. Легкомыслие.
346. Слабоволие.
347. Беспринципность.
348. Непоследовательность.
349. Недисциплинированность.
350. Разбросанность.
351. Несправедливость.
352. Суетливость.
353. Сутяжность.
354. Несдержанность.
355. Злость.
356. Высокомерие.
357. Упрямство.
358. Завистливость.
359. Сухость.
360. Скупость.
361. Неверность.
362. Заносчивость.
363. Развязность.
364. Надменность.
365. Лень.
366. Пассивность.
367. Равнодушие.
368. Самообладание.
369. Безразличие.

- 370. Формализм.
- 371. Пренебрежительность.
- 372. Грубость.
- 373. Поверхностность.
- 374. Индивидуализм.
- 375. Эгоизм.

средний балл

Методы контроля

Достоверность полученных результатов проверяется тремя методами: синтетическим, аналитическим и “способом совпадения”.

1. Синтетический метод

Включает в себя три вида показателя: расхождение по силе (РС), расхождение по торможению (РТ) и расхождение по интеллекту (РИ).

1.1. Расхождение по силе (РС)

Для определения этого показателя мы слагаем силу возбуждения, силу торможения и делим на 2. Этот показатель сопоставляем с силой обоих нервных процессов. Чем меньше между этими величинами расхождение, тем достовернее материал. Если РС - 0,25, то материал следует перепроверить. Испытуемый при этом может заполнить эти разделы повторно. Выводится РС следующим образом. Цифры обозначают показатель. Если какие-то графы не заполнены, то число показателей адекватно уменьшается.

1.2. Расхождение по торможению (РТ) Для выделения величины этого расхождения мы сопоставляем показатель по разделу “Сила тормозного процесса” со средним показателем глубины сна, всех видов внутреннего торможения и отрицательной индукции.

1.3. Расхождение по интеллекту (РИ) Средняя по интеллектуальным качествам сопоставляется со средним по сигнальным системам.

Среднее расхождение СР

2. Аналитический метод

При этом способе сопоставляются оценки одинаковых или очень сходных по содержанию качеств. Допустимая разница между оценками одинаковых или очень сходных качеств составляет не более 1 балла. Расхождение в оценках, превышающее 1 балл, говорит о недостоверности материала: испытуемый неверно оценивает свои качества по невнимательности, по небрежности или по другим причинам. Сопоставляются оценки следующих качеств:

- 1. 3-33-316.
- 2. 4-309.
- 3. 5-54.

4. 6-47-320.
5. 7-44-301.
6. 9-49-340.
7. 14-51.
8. 18-37-303.
9. 21-56-298.
10. 23-36-304.
11. 24-66.
12. 26-65.
13. 27-232.
14. 28-70-315.
15. 29-62-313.
16. 30-74.
17. 31-63.
18. 45-341.
19. 47-320.
20. 50-280.
21. 52-68.
22. 53-284.
23. 56-298.
24. 58-268.
25. 72-73-218.
26. 75-207-208-211.
27. 76-201.
28. 79-202.
29. 113-322.
30. 121-317.
31. 138-140-233.
32. 141-235.
33. 153-236.
34. 174-242.
35. 177-300.
36. 184-338

Сопоставляем оценки по каждому ряду качеств и устанавливаем разницу между ними 0-1-2-3-4, проставляя ее в конце ряда. Разницу в 1 балл игнорируем. Разницу в 2 и более баллов принимаем к сведению, так как это свидетельствует о неправильности, неточности оценок.

Если имеются 2-3 двойки, то соответствующие оценки нужно перепроверить. При большом количестве двоек или при наличии троек, а тем более четверок материалы исследования бракуются. Испытуемому можно заявить, что он неверно оценил такие-то качества.

3. Способ “совпадения”

Заключается в повторном заполнении всей анкеты через 2-3 дня. Данные двух анкет сопоставляются между собой, и выводится процент совпадений по показателям: $1 > 2$, $1 = 2$, $2 > 1$, Сн, Сл, В > Т, В = Т, Т > В, Вп, Ви, Тп, Ти.

При 100% совпадения данных двух исследований материал считается качественным и можно считать, что тип ВНД распознан правильно.

При 80% и 60% совпадений необходимо повторное уточнение качеств соответствующих параметров типа ВНД, по которым данные не совпали. Если совпадение составляет 40% и ниже, то данные исследования следует считать недостоверными, а если при повторном исследовании тип ВНД опять не совпадает, то настоящая методика для исследования данного пациента не подходит.

Обработка материала

Если данные типологического исследования оказались достоверными и проверялись по трем критериям контроля, то тогда можно приступить к дальнейшей обработке материала, начав с известного уже выведения формулы типа ВНД. В конце формулы ставим номер типа, например: $1 = 2 \text{ Сн Ур Вп Тп} = 13$.

Однако представители одного и того же типа ВНД разнятся между собой по уровню показателей, которые могут быть высокими, средними и низкими. Для того, чтобы провести эту градацию, вводится понятие типологического багажа (ТБ). Это среднее выражение всех параметров типа ВНД; В, Т, Вп, Ви, Тп, Ти, 1сс, 2сс. При этом если средний показатель типологического багажа выше 4,0 баллов, то испытуемый относится к психофизиологической группе А. Если ТБ = 3,5 - до 4,0 баллов, то это группа Б. Ниже 3,5 до 3,0 будет группа В. Ниже 3,0 - группа Г.

После введения этих показателей тип, выявленный в нашем примере, может принимать различные показатели, например:

13 А-4,5.

13 Б-3,9.

13 В-3,1.

Важно следующее – каркас типа (нашего примера) 13А, 13Б, 13В, характер его реакций, “почерк” поведения, психофизиологическая его структура одинаковы, но возможности разные – большие и меньшие. Качественное выражение одинаковое, но количество разное.

Если тип ВНД дополнить средними показателями нравственно-волевых качеств, то мы будем подходить к понятию личности. Для получения краткого обозначения нравственно-волевого облика человека выводим среднее из $253 + \dots 305$, разделив полученную сумму на количество показателей (если все графы заполнены, то это количество

составляет 53), а в зависимости от его величины отнесем испытуемого к группе А, Б или В. Проставив этот показатель на втором месте формулы, обозначим его величину. Из нашего примера может получиться: 13(А)4,5(-А)4,6).

Вводится следующий показатель – энергетический потенциал (ЭП), который вычисляется из показателя

$$\text{ЭП} = (13+14+154-32+40+50+51+55+584-68)/10.$$

И последний показатель, приписываемый к формуле, – вычисленное ранее среднее расхождение СР.

Для полноты характеристики испытуемого могут быть использованы и иные личностные качества человека (с 306 по 343), которые в формулу не включены, а используются описательно. Может быть также учтено отношение испытуемого к себе, его отрицательные качества по самоопределению. Эти качества также в формулу психофизиологической структуры личности человека не входят, они используются описательно и для контроля.

Область применения методики

1. Выбор профессии. Определение типа ВНД человека и психофизиологических особенностей личности в целом необходимо для адекватного выбора профессии.

2. Обучение. Изучение типа ВНД и других психофизиологических особенностей.

Общий тип темперамента

Вычисления общего типа проводятся аналогично вычислению дифференциального типа. Для этого на оси ординат отложить значения ИОА (индекса общей активности), а на оси абсцисс значение индекса ИОЭ (индекса общей эмоциональности). Названия типов те же, что и в случае дифференциальных типов.

Если оба значения выше нормы – «холерик», если оба значения меньше нормы – «флегматик». Если по шкале общей активности значение выше нормы, а по шкале общей эмоциональности ниже нормы – «сангвиник». Если общая активность ниже нормы, а общая эмоциональность выше нормы – «меланхолик». Если оба значения в пределах нормы – «неопределенный» тип. Если по активности значение в пределах нормы, а по общей эмоциональности выше нормы, то – «смешанный высоко эмоциональный» тип. Если по активности значение в пределах нормы, а по общей эмоциональности ниже нормы, то – «смешанный низко эмоциональный» тип. Если по шкале общей активности значение выше нормы, а по общей эмоциональности в пределах нормы, то – «смешанный высокоактивный» тип. Если по шкале общей

активности значение ниже нормы, а по общей эмоциональности в пределах нормы, то — «смешанный низко активный» тип.

Исследование психологической структуры темперамента с помощью опросника Б.Н. Смирнова

Опросник Б.Н.Смирнова позволяет выявить ряд полярных свойств темперамента: экстраверсию — интроверсию, эмоциональную возбудимость — эмоциональную уравновешенность, темп реакций (быстрый — медленный), активность (высокую - низкую). Он также имеет шкалу искренности испытуемого при ответах на вопросы, позволяющую оценить надежность полученных результатов.

Ход выполнения задания

Психолог обращается к испытуемым со словами: «Вам предлагается ответить на 48 вопросов. Отвечайте на каждый вопрос «да» (+) или нет (-), ставя свой ответ рядом с номером вопроса. Отвечайте на все вопросы, ничего не пропуская. Чем искреннее ваши ответы, тем точнее изучите свой темперамент».

Учащимся дается бланк ответов, либо они заготавливают его сами, записывая числа от 1 до 48 четырьмя столбиками по 12 чисел в каждом.

1. Вы любите часто бывать в компании?
2. Вы избегаете иметь вещи, которые ненадежны, непрочны, хотя и красивы?
3. Часто ли у вас бывают подъемы и спады настроения?
4. Во время беседы вы очень быстро говорите?
5. Вам нравится работа, требующая полного напряжения сил и способностей?
6. Бывает ли, что вы передаете слухи?
7. Считаете ли себя человеком очень веселым и жизнерадостным?
8. Вы очень привыкаете к определенной одежде, ее цвету и покрою, так, что неохотно меняете ее на что-нибудь другое?
9. Часто ли чувствуете, что нуждаетесь в людях, которые вас понимают, могут ободрить и утешить?
10. У вас очень быстрый почерк?
11. Ищете ли вы сами себе работу, занятие, хотя можно было бы и отдыхать?
12. Бывает ли так, что вы не выполняете своих обещаний?
13. У вас много очень хороших друзей?
14. Трудно ли оторваться от дела, которым вы поглощены, и переключиться на другое?
15. Часто ли вас терзает чувство вины?

16. Обычно вы ходите очень быстро, независимо от того, спешите или нет?
17. В школе вы бились над трудными задачами до тех пор, пока не решали их?
18. Бывает ли, что иногда соображаете хуже, чем обычно?
19. Вам легко найти общий язык с незнакомыми людьми?
20. Часто ли вы планируете, как будете вести себя при встрече, беседе и т.д.?
21. Вспыльчивы и легко ли ранимы намеками и шутками над вами?
22. Во время беседы вы быстро жестикулируете?
23. Чаще всего просыпаетесь ли вы утром свежим и хорошо отдохнувшим?
24. Возникают ли у вас такие мысли, что вы не хотели бы, чтобы о них знали другие?
25. Вы любите подшучивать над другими?
26. Склонны ли вы к тому, чтобы основательно проверить свою точку зрения, прежде чем их сообщить кому-либо?
27. Часто ли вам снятся кошмары?
28. Обычно легко ли вы запоминаете и усваиваете новый учебный материал?
29. Вы настолько активны, что вам даже несколько часов трудно быть без дела?
30. Бывает ли, что, разозлившись, вы выходите из себя?
31. Вам не трудно внести оживление в довольно скучную компанию?
32. Вы обычно довольно долго раздумываете, принимая какое-то решение, даже не очень важное?
33. Вам говорили, что принимаете все слишком близко к сердцу?
34. Вам нравится играть в игры, требующие быстрой и хорошей реакции?
35. Если у вас что-то долго не получается, то все же пытаетесь сделать это?
36. Возникало ли у вас, хотя и кратковременно, чувство раздражения к родителям?
37. Считаете ли вы себя открытым и общительным человеком?
38. Обычно вам трудно взяться за новое дело?
39. Беспокоит ли вас чувство, что чем-то хуже других?
40. Обычно вам трудно что-то делать вместе с медлительными и неторопливыми людьми?
41. Вы можете в течение дня долго и продуктивно заниматься чем-либо, не чувствуя усталости?
42. У вас есть привычки, от которых следовало бы избавиться?
43. Вас иногда принимают за человека беззаботного?

44. Считаете ли вы хорошим другом только того, чья симпатия к вам надежна и проверена?
45. Вас можно быстро рассердить?
46. Во время дискуссии вы обычно быстро находите подходящий ответ?
47. Вы можете заставить себя долго и продуктивно, не отвлекаясь, заниматься чем-либо?
48. Бывает, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?

Ключ к опроснику

1. **Экстраверсия-интроверсия** – «да»: (1, 7, 13, 19, 25, 31, 37) x 3.
2. **Ригидность-пластичность** – «да»: (4, 43) x 2; «нет»: 2 x 1 (8, 26, 32) x 3; (2, 14, 20, 38, 44) x 2; «нет»: 37 x 2; (19, 46) x 1.
3. **Эмоциональная возбудимость-уравновешенность** – «да»: (15, 21, 33, 39, 45) x 3; (3, 9) x 2; 27 x 1.
4. **Темп реакций** – «да»: (4, 16, 28) x 3; (10, 22, 34, 40, 46) x 2; (17, 29, 37) x 1.
5. **Активность** – «да»: (5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47) x 3; 10 x 1; «нет»: 38 x 1.
6. **Искренность** – «да»: (30, 36, 42, 48) x 3; (6, 12) x 2; (18, 24, 25) x 1; «нет»: 23 x 1.

Обработка результатов

Ответ в соответствии с ключом оценивается от 1 до 3-х баллов.

1. Подсчитать сумму баллов по каждой шкале опросника.
2. Определить искренность ответов по шкале «искренность». Если показатель по этой шкале 13–20 баллов, то высокая надежность результатов, 8–12 – средняя, 1–7 – низкая.

Таблица интерпретации результатов

	Очень высокая	Высокая	Средняя	Высокая	Очень высокая	
Экстраверсия	22-26	17-21	12-16	7-11	0-6	Интроверсия
Ригидность	16-23	12-15	7-11	3-6	0-2	Пластичность
Эмоциональная возбудимость	18-20	14-17	8-12	4-7	0-3	Эмоциональная устойчивость
Быстрота реакций	20-22	14-19	9-13	5-8	0-4	Медлительность реакции
Активность	24-26	21-23	14-20	9-13	0-8	Пассивность

Сангвиник. Высокие показатели активности, пластичности, экстраверсии, эмоциональной возбудимости и темпа реакций.

Холерик. Высокие показатели активности, ригидности, экстраверсии, эмоциональной возбудимости и темпа реакций.

Флегматик. Высокая активность, ригидность, интроверсия, эмоциональная уравновешенность, замедленный темп реакций.

Меланхолик. Низкая активность, высокая интровертированность, высокая эмоциональная возбудимость, замедленный темп реакций.

Шкала для измерения выраженности силы нервной системы человека и других индивидуально-психологических особенностей учащихся

Ход выполнения задания

Психолог обращается к испытуемым со словами: «Определите по пятибалльной шкале интенсивность каждого из названных свойств поведения ученика». При оценке необходимо исходить из конкретных наблюдаемых форм и способов поведения. Цифры:

- 1 – наименьшая интенсивность данного свойства (полное отсутствие);
- 5 – самая высокая интенсивность этого свойства (явное обладание этим свойством; напр., движения ребенка очень энергичны);
- 3 – средняя оценка, обозначает умеренную интенсивность данного свойства;
- 2 и 4 – промежуточные оценки интенсивности свойств, ниже и выше среднего ее значения.

Свойства поведения	Оценки				
	1	2	3	4	5
1. Способен ли учиться (заниматься умственной деятельностью) длительное время без перерыва (в течение нескольких часов)?	Помогнуто прерывает работу, а если не может этого сделать, работает плохо и делает ошибки			Несмотря на продолжительную работу, не испытывает никакого утомления	
2. Способен ли к устойчивой концентрации внимания?	Не может сосредоточиться на выполняемой работе. Посторонние раздражители отвлекают от совершаемых действий			Целиком поглощен выполнением задания. Ничего не замечает, кроме знания	
3. Обладает ли стойкостью перед неудачами?	При неудачах перестает учиться (заниматься какой-либо деятельностью), плачет, оторчεται, переживает, выводит из равновесия			При неудачах еще больше мобилизуется, не раскороваывается, не проявляет невозможности	
4. Охотно ли выполняет ответственную работу?	Избегает ситуаций, в которых надо брать ответственность на себя, охотнее подчиняется			Любит возводить берет на себя ответственность за выполняемые действия	
5. Способен ли работать в неблагоприятных условиях	Шум, разговоры и др. мешают работе, лучше учиться в полной изоляции			Шум или разговоры не мешают выполнять работу. В любых условиях успешно работает	

Свойства поведения	Оценки				
	1	2	3	4	5
6. Отказывается ли от действий при обнаружении препятствий?	Даже небольшое препятствие вызывает отказ от дальнейшей работы. Не верит в собственные силы			Возникающие препятствия не отбивают охоты к дальнейшей работе. Не теряет веры в успех	
7. Ведет ли себя так же, как обычно, в присутствии посторонних?	В присутствии посторонних смущается, избегает встреч с начальством, не любит посещения класса посторонними людьми			Присутствие посетителей (директора) на уроке не смущает, естественно воспринимает	
8. Проявляет ли нервозность перед важным заданием?	Даже явившись хорошо подготовленным, с некоторой паникой контролирует работы. Больше думает о возможной неудаче, чем о решении задания			Контрольные работы для экзамена не воспринимаются как исключительные события. Выполняет их, ведет себя как обычно, не нервничает	
9. Охотно ли выполняет действия, требующие больших усилий?	Избегает продолжительных, утомительных действий, гораздо больше любит выполнять легкие задания			Любит действия, полностью его потанцовывая, требующие значительной выносливости и усилий	
10. Легко ли преодолевает временные колебания настроения и депрессию?	Легко поддается стрессу под влиянием сильных конфликтных ситуаций. С трудом восстанавливает душевное равновесие			Тяжелые жизненные ситуации (болезни, семейные конфликты, смерть близких) не выводят из равновесия. Быстро приходит в себя	

Процедура. С левой стороны листа бумаги в клетку пишется список учащихся. С правой – отчерчивается десять колонок с номером от 1 до 10 и одиннадцатая колонка – для общей суммы баллов. Каждый ученик оценивается учителем сначала по первому свойству, потом по второму и т.д. И так до десятого свойства. После оценивания всех десяти категорий поведения полученные результаты суммируются. Затем они ранжируются по набранной сумме баллов – от большей к меньшей и делятся пополам. В первой половине списка будут располагаться учащиеся с более высокими свойствами, во второй – с более низкими.

Индивидуальная полученная сумма баллов интерпретируется следующим образом: 50 баллов – сильная нервная система, 10 баллов – слабая, 30 баллов – средняя выраженность силы слабости нервной системы.

Опросник жизненных проявлений типологических свойств нервной системы (СНС)

При составлении опросника учитывались следующие стороны жизнедеятельности человека и ситуации, в которых типологические свойства СНС могут находить свое выражение:

1. Работа и утомление.
2. Отдых и сон.
3. Общение с людьми.
4. Черты характера и привычки.

Опросник предназначен для выявления следующих свойств СНС

1. Чувствительность к малым по интенсивности световым, звуковым, вкусовым, обонятельным и тактильным раздражителям;
2. Эмоциональная реактивность — по длительности, интенсивности, частоте возникновения;
3. Подвижность нервных процессов — в разных проявлениях этого свойства;
4. Сила тормозного процесса — охранительного и дифференцировочного;
5. Энергичность — активность, потребность в деятельности.
6. Выносливость к длительным нагрузкам — работоспособность во временном плане, способность длительно концентрироваться на одной деятельности и т.д.
7. Выносливость к интенсивным воздействиям — стрессовые ситуации, повышенная значимость, очень ответственные соревнования и т.д.

Ключ для обработки анкеты

Типологическая характеристика	№ вопроса
1. Чувствительность	1, 8, 15, 23, 32, 37, 46, 50
2. Эмоциональная реактивность	2, 9, 22, 25, 33, 38, 45, 53
3. Подвижность нервных процессов	5, 14, 19, 26, 35, 40, 49, 54
4. Сила тормозного процесса	4, 12, 17, 27, 34, 41, 48, 55
5. Энергичность	7, 10, 21, 24, 31, 39, 43, 52
6. Выносливость к длительным нагрузкам	3, 11, 16, 20, 30, 36, 44, 51
7. Выносливость к интенсивным нагрузкам	6, 13, 18, 28, 29, 42, 47, 56

Текст опросника

1. Быстро ли у Вас утомляются глаза при чтении на слабом свете?
а) очень быстро; б) быстро; в) средне; г) медленно; д) очень медленно.

2. Часто ли Вы расстраиваетесь в связи с какими-либо трудностями или неудачами в работе?
а) очень часто; б) часто; в) время от времени; г) редко; д) очень редко.

3. Часто ли отвлекается Ваше внимание во время длительной работы в спокойной обстановке?
а) очень редко; б) редко; в) средне; г) часто; д) очень часто.

4. Вы склонны работать по преимуществу тщательно или небрежно?
а) очень тщательно; б) тщательно; в) средне; г) небрежно; д) очень небрежно.

5. Быстро ли Вы можете сосредоточить внимание, начиная работу?
а) очень быстро; б) быстро; в) средне; г) медленно; д) очень медленно.

6. Удастся ли Вам сосредоточенно работать в условиях напряженной, ответственной ситуации?
а) всегда; б) часто; в) когда как; г) редко; д) никогда.

7. Насколько энергично и напористо Вы склонны выполнять работу?
а) очень энергично; б) энергично; в) средне; г) недостаточно энергично; д) вяло.

8. Хорошо ли Вы улавливаете слабые источники света?
а) очень хорошо; б) хорошо; в) средне; г) плохо; д) очень плохо.

9. Легко или трудно Вас рассердить?
а) очень легко; б) легко; в) средне; г) трудно; д) очень трудно.

10. Нравится или не нравится Вам обычно обилие дел?
а) очень нравится; б) нравится; в) средне; г) часто; д) очень часто.

11. Часто ли у Вас резко притупляется внимание к концу лекционного часа, часа работы?
а) очень редко; б) редко; в) иногда; г) часто; д) очень часто.

12. Склонны ли Вы совершать необдуманные поступки?
а) очень редко; б) редко; в) время от времени; г) часто; д) очень часто.

13. Любите ли Вы сильные ощущения? (опасные виды спорта, азартные игры и т.д.)
а) очень люблю; б) люблю; в) не интересуюсь; г) не люблю; д) очень не люблю.

14. Быстро ли Вы можете переключиться с одного занятия на другое?
а) сразу же; б) после небольшой паузы; в) средне;
г) после большой паузы; д) после очень большой паузы.

15. Легко ли Вы улавливаете слабые звуки (шорохи в лесу, шум высоко пролетающего самолета и т.п.)?
а) очень легко; б) легко; в) средне; г) с трудом; д) очень плохо.

16. Стремитесь ли Вы переделывать или совершенствовать свою работу?
а) без конца; б) много раз; в) умеренно; г) избегаю переделывать;
д) совсем не склонен.

17. Страдаете ли Вы от бессонницы?
а) никогда; б) редко; в) время от времени; г) часто; д) постоянно.

18. Вызывают ли у Вас радостное возбуждение большие дозы возбуждающих напитков (кофе, чай, пиво, алкогольные напитки)?
а) всегда; б) часто; в) иногда; г) редко; д) никогда.

19. Требуется ли Вам «раскачка», чтобы полностью включиться в новую деятельность?
а) очень редко; б) редко; в) иногда; г) часто; д) всегда.

20. Допускаете ли Вы опiski или другие случайные ошибки в работе?
а) очень мало; б) мало; в) средне; г) много; д) очень много.

21. Часто ли Вы склонны браться за дополнительную и необязательную работу?
а) очень часто; б) часто; в) иногда; г) редко; д) никогда.

22. Бурно ли Вы обнаруживаете свои переживания в связи с ходом работы?
а) очень бурно; б) бурно; в) средне; г) слабо; д) никак.

23. Вызывают ли у Вас малые дозы возбуждающих напитков (кофе, чай, пиво, алкоголь) изменение тонуса?
а) радостное возбуждение; б) бодрое состояние; в) не действуют;
г) вызывают легкую расслабленность; д) вызывают сонливость.

24. Часто ли Вы увлекаетесь новыми делами?
а) очень часто; б) часто; в) время от времени; г) редко; д) очень редко.

25. Часто ли у Вас бывают, без особых на то причин, неожиданные переходы от радостного настроения к грусти и наоборот?
а) очень часто; б) часто; в) время от времени; г) редко; д) очень редко.

26. Насколько длительны Ваши переживания в связи с трудностями и неудачами в работе, по сравнению с окружающими людьми?

- а) гораздо менее длительны; б) менее длительны; в) такие же;
- г) более длительны; д) гораздо более длительны.

27. Быстро ли Вы засыпаете?

- а) очень быстро; б) быстро; в) средне; г) медленно; д) очень медленно.

28. Легко или трудно Вам сохранять спокойствие в возбуждающей компании?

- а) очень легко; б) легко; в) средне; г) трудно; д) очень трудно.

29. Легко ли Вам удается выдерживать болевые раздражения?

- а) очень легко; б) легко; в) средне; г) трудно; д) очень трудно.

30. Часто ли Вы не доводите начатое дело до конца из-за возникших трудностей?

- а) очень редко; б) редко; в) время от времени; г) часто; д) очень часто.

31. Насколько Вы инициативны в работе по сравнению с окружающими людьми?

- а) гораздо больше других; б) больше других; в) средне;
- г) меньше других; д) гораздо меньше других.

32. Просыпаетесь ли Вы, если возникает слабый шум, негромкие звуки?

- а) всегда; б) часто; в) иногда; г) редко; д) никогда.

33. Отличает ли Вас застенчивость?

- а) не свойственна; б) в малой степени; в) средне; г) в высокой степени;
- д) в очень высокой степени.

34. Свойственна ли Вам нетерпеливость?

- а) не свойственна; б) в малой степени; в) средне; г) в высокой степени;
- д) в очень высокой степени.

35. Быстрее или медленнее Вам удастся выучить то, что нужно, по сравнению с другими людьми?

- а) гораздо быстрее других; б) быстрее других; в) средне; г) медленнее других;
- д) гораздо медленнее других.

36. Обычна ли для Вас систематичность, равномерность в работе?

- а) всегда; б) часто; в) иногда; г) редко; д) никогда.

37. Бывает ли, что на мелкие неприятности Вы реагируете сильнее, чем на крупные?

- а) очень часто; б) часто; в) иногда; г) редко; д) очень редко.

38. Часто ли Вы беретесь за работу, не рассчитав своих сил?
а) очень часто; б) часто; в) иногда; г) редко; д) очень редко.

39. Доставляет ли Вам удовольствие или неудовольствие включение в работу, которая требует быстрых действий?
а) большое удовольствие; б) некоторое удовольствие; в) безразлично; г) неприятно; д) очень неприятно.

40. Быстро ли Вы отключаетесь от мыслей о работе, прервав или закончив ее?
а) очень быстро; б) быстро; в) средне; г) медленно; д) очень медленно.

41. Свойственна ли Вам нетерпеливость при длительном объяснении непонятливому слушателю?
а) в очень большой степени; б) в большой степени; в) средне; г) в малой степени; д) в очень малой степени.

42. Часто ли Вы теряете присутствие духа в сложной или опасной ситуации?
а) очень редко; б) редко; в) когда как; г) часто; д) очень часто.

43. Насколько Вы упорны в достижении своих целей по сравнению с окружающими людьми?
а) гораздо больше других; б) больше других; в) средне; г) меньше других; д) гораздо меньше других;

44. Часто ли у Вас возникает сонливость в ходе выполнения работы?
а) очень редко; б) редко; в) иногда; г) часто; д) очень часто.

45. Бываете ли Вы вспыльчивы в своем рабочем коллективе (учебном) по незначительным поводам?
а) очень часто; б) часто; в) время от времени; г) редко; д) очень редко.

46. Как хорошо развит Ваш слух (насколько тонко Вы различаете звуковые оттенки, тона, слабые звуки)?
а) очень хорошо; б) хорошо; в) средне; г) слабо; д) очень слабо.

47. Вызывают ли у Вас слабые дозы возбуждающих средств (кофе, чай, алкоголь) сонливость?
а) никогда; б) редко; в) иногда; г) часто; д) постоянно.

48. Крепкий ли у Вас сон?
а) очень крепкий; б) крепкий; в) средний; г) чуткий; д) очень чуткий.

49. Легко ли Вы в случае надобности отвыкаете от старых привычек (распорядок дня, расположение вещей и т.д.)?
а) очень легко; б) легко; в) средне; г) трудно; д) очень трудно.

50. Легко ли Вам внушить то или иное отношение к окружающему?

а) очень легко; б) легко; в) средне; г) трудно; д) очень трудно.

51. Быстро ли Вы утомляетесь от однообразной умственной работы?

а) очень долго не утомляюсь; б) долго не утомляюсь; в) средне; г) быстро утомляюсь; д) очень быстро утомляюсь.

52. Нравится ли Вам быть вожаком в компании?

а) очень нравится; б) нравится; в) средне; г) часто; д) очень часто.

53. Насколько Вы обидчивы по сравнению с окружающими?

а) гораздо больше других; б) больше других; в) средне; г) меньше других; д) гораздо меньше других.

54. Отмечаете ли Вы у себя «пережевывание» (повторение) одних и тех же мыслей?

а) очень редко; б) редко; в) время от времени; г) часто; д) очень часто.

55. Часто ли у Вас появляется вспыльчивость по серьезным поводам?

а) никогда; б) редко; в) время от времени; г) часто; д) постоянно.

56. Склонны ли Вы к решительным, окончательным действиям?

а) очень часто; б) часто; в) время от времени; г) редко; д) очень редко.

Методика «Теппинг – тест»

Методика «Теппинг – тест» (от англ. *to tap* – постукивать, слегка ударять) предназначена для изучения силы нервной системы. Автор методики – Ильин Е.П. Тест основан на изменении по времени максимального темпа движений кисти руки. Испытуемые должны в течение 30 секунд стараться удерживать максимальный темп работы.

Оборудование: стандартные бланки, представляющие собой лист бумаги (формат А4), разделенный на шесть расположенных по три в ряд равных прямоугольника, секундомер, карандаш (или ручка).

Инструкция: По сигналу экспериментатора вы должны начать про- ставлять точки в каждом квадрате бланка. В течение 5 секунд необходимо поставить как можно больше точек. Переход с одного квадрата на другой осуществляется по команде экспериментатора, не прерывая работы и только по направлению часовой стрелки. Все время работайте в максимальном для себя темпе. Возьмите в правую (или левую) руку карандаш (ручку) и поставьте его перед первым квадратом стандартного бланка.

Экспериментатор подает сигнал: «Начали», а затем через каждые пять секунд дает команду: «Перейти на другой квадрат». По истечении пяти секунд работы в шестом квадрате экспериментатор дает команду «Стоп».

Обработка результатов включает следующие процедуры:

- 1) подсчитывается количество точек в каждом квадрате и заносится в протокол исследования:

0 – 5 сек	6 – 10 сек	11 – 15 сек	16 – 20 сек	21 – 25 сек	26–30 сек
34 точки	38	35	32	29	28

- 2) строится график работоспособности: по горизонтали откладываются пятисекундные промежутки времени, по вертикали – количество точек в каждом квадрате.

Анализ результатов: Сила нервных процессов является показателем работоспособности нервных клеток и нервной системы в целом.

Полученные в результате варианты динамики максимального темпа можно условно разделить на пять типов:

- *выпуклый тип:* темп нарастает до максимального в первые 10–15 секунд работы; в последующем к 25–30 сек. Он может опуститься ниже исходного уровня (т.е. наблюдавшегося в первые пять секунд работы). Этот тип кривой свидетельствует о наличии у испытуемого сильной нервной системы.
- *ровный тип:* максимальный темп удерживается примерно на одном уровне в течение всего времени работы. Этот тип кривой свидетельствует о наличии у испытуемого нервной системы средней силы.
- *нисходящий тип:* максимальный темп снижается уже со второго пятисекундного отрезка и остается на сниженном уровне в течение всего времени работы. Этот тип кривой свидетельствует о слабости нервной системы.
- *промежуточный тип:* темп работы снижается после первых 10–15 секунд. Этот тип расценивается как промежуточный между средней и слабой силой нервной системы – средне-слабая нервная система.
- *вогнутый тип:* первоначальное снижение максимального темпа сменяется затем кратковременным возрастанием темпа до исходного уровня. Вследствие способности к кратковременной мобилизации такие испытуемые также относятся к группе лиц со средне-слабой нервной системой.

Заключение

Теппинг – тест целесообразно использовать в комплексе с другими методиками, измеряющими разноуровневые характеристики личности.

Тест можно использовать в профориентации, в психологическом консультировании по совершенствованию индивидуального стиля деятельности. Успех в профессиональной деятельности и удовлетворенность трудом часто определяются тем, насколько удастся соблюсти правило «естественного соответствия» (К.М. Гуревич), т.е. насколько

круг профессиональных задач, стоящих перед человеком, близок его психофизиологическим особенностям и их привычным проявлениям. Для относительно инертной нервной системы трудны задачи, требующие быстрого реагирования на все новое в окружающей обстановке, а также задачи, требующие быстрого перехода от одного вида деятельности к другому. Т.е. правило «естественного соответствия» будет нарушено, если человек с инертной системой выбирает профессию, где часто возникают ситуации, требующие быстрого реагирования или переключения.

Точно также правило нарушается и в том случае, когда человек с подвижной НС выбирает такую профессиональную деятельность, которая требует неторопливости, шаблонности, стереотипности действий. Такая работа будет угнетать, казаться тоскливой, неинтересной.

В результате напряженной произвольной регуляции деятельности, насилия над собой, можно на некоторый срок замаскировать несоответствие. Но сам человек в этом случае не испытывает удовлетворения от своего труда, увеличивается вероятность возникновения ошибок в работе, теряется её эффективность.

Вопросы для самопроверки

1. Чем различаются содержательная и динамическая стороны психики, и каким образом они должны учитываться в профдиагностике?
2. Назовите и коротко охарактеризуйте методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека.

Задание для самостоятельной работы

Проведите диагностику природных психофизиологических особенностей кого-либо из членов семьи по методике «Теппинг – тест», обработайте результат и дайте интерпретацию.

Список рекомендуемой литературы

1. Загрядский, В.П. Методы исследования в физиологии труда / В.П. Загрядский, З.К. Сулимо-Самуйлло. – Л., 1991.
2. Психологическая диагностика / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 2002.
3. Психология / под ред. А.А. Крылова. – М., 2004.

Занятие 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ

Цель занятия:

1. Знакомство с основами и методами психодиагностики способностей.
2. Диагностика способностей студентов с использованием теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Предмет диагностики – общеинтеллектуальные способности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Способности не сводятся к знаниям, умениям, навыкам, но обуславливают легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности.

Принято выделять *общие* и *специальные* способности.

Общие способности обеспечивают овладение разными видами знаний и умений, которые человек реализует во многих видах деятельности, т.е., предполагают общее интеллектуальное развитие человека.

Специальные способности рассматриваются по двум основаниям: во-первых, по видам психических функций (моторным, сенсорным); во-вторых, по видам деятельности (художественным, артистическим и т.д.).

Методики психодиагностики способностей

Психодиагностика способностей осуществляется с помощью тестов интеллекта и тестов специальных способностей.

Тесты интеллекта (тесты общих способностей) – это стандартизированные методики, направленные на измерение общего уровня способности индивида к решению широкого класса мыслительных задач.

Тесты интеллекта являются хорошим диагностическим средством и кроме анализа структуры интеллекта позволяют дать прогноз успешности испытуемого в определенных видах деятельности (учебной, профессиональной и т.д.),

Главная задача диагноста при использовании тестов интеллекта - перевод получаемой объективной диагностической информации на язык потребителя. Без этого полученная информация может оказаться неэффективной (или даже вредной).

Потребителем такой информации может быть:

- а) административно-управленческий персонал;
- б) педагоги, воспитатели, администрация образовательных учреждений;
- в) сам консультируемый (клиент) или его родители.

Для диагностики общих способностей обычно применяются следующие методики:

<i>Название теста</i>	<i>Краткие характеристики</i>
<p>Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера</p>	<p><i>Существование формы (модификации):</i> 1) шкалы интеллекта для детей от 5 до 15 лет 11 месяцев; 2) шкалы интеллекта для взрослых от 16 до 64 лет <i>Творческое основание</i> – Д. Векслер хотел отразить в задании теста не только интеллектуальные, но и прочие факторы, от которых зависит эффективность проявления интеллекта <i>Шкалы</i> – 11 субтестов (12 в детском), из них 6 вербальных (осведомленность, повитливость, арифметический, сходство, повторение цифр, словарный) и 5 (6) невербальных (шифровка, недостающие детали, кубики Косса, лабиринт, последовательные картинки, составление фигур) <i>Процедура обработки:</i> 1) подсчет первичных («сырых») баллов по каждому субтесту; 2) перевод «сырых» показателей в стандартные; 3) графическое отображение полученных данных - построение профиля</p>
<p>Прогрессивные матрицы Равена</p>	<p><i>Существование формы (модификации):</i> черно-белый вариант для детей 8 - 14 лет и взрослых 20 - 65 лет, цветной вариант для детей 5 - 11 лет и свыше 65 лет. <i>Творческое основание:</i> изучение интеллекта с помощью выявления отличий между абстрактными фигурами. <i>Шкалы</i> – 60 таблиц, разбитых на 5 серий. В каждой таблице задания нарастающей сложности. Испытуемый должен выбрать недостающий элемент матрицы среди 6 - 8 предложенных вариантов. <i>Процедура обработки:</i> 1) подсчет общего количества баллов по всем таблицам и по отдельным сериям; 2) полученный показатель сравнивается со среднестатистическим, учитывается разница между результатами, полученными в каждой серии и контрольными; 3) суммарный показатель по специальной таблице переводится в %; 4) перевод полученного суммарного балла в коэффициент интеллекта (IQ)</p>
<p>Школьный тест умственного развития (ШТУР)</p>	<p><i>Существование формы (модификации):</i> предвиден для измерения интеллектуального развития учащихся 7-9 классов, есть модификация АСТУР для абитуриентов и старших классов. <i>Творческое основание:</i> психическое развитие происходит под воздействием системы требований, которые предъявляет общество к каждому своему члену. Тест составлен на основе анализа учебных программ и учебников, бесед с учителями-предметниками. <i>Шкалы:</i> 6 субтестов – осведомленность (два), аналогии, классификация, обобщение, закономерности числовых рядов. <i>Процедура обработки:</i> 1) определение общего балла по всем субтестам; 2) построение индивидуального тестового профиля</p>

Тест Р. Амтхауэра

Тест ориентирован на измерение уровня интеллектуального развития лиц в возрасте от 13 до 61 года. Впервые тест был предложен Р. Амтхауэром в 1953 году, последняя редакция осуществлена в 1973 г. В нашей стране адаптированный вариант теста широко известен под названием ТУС (Тест Умственных Способностей).

Характеристика теста

При создании теста Р. Амтхауэр исходил из концепции, рассматривающей интеллект как специализированную подструктуру в целостной структуре личности. Этот конструкт понимается им как структурированная целостность психических особенностей, проявляющихся в различных видах деятельности. В интеллекте, по мнению Р. Амтхауэра, обнаруживается наличие определенных «центров тяжести»: речевого, счетно – математического интеллекта; пространственных представлений; функций памяти.

Р. Амтхауэр считал, что существует тесная связь между интеллектом и другими компонентами личности, ее волевой и эмоциональной сферами, потребностями и интересами. При отборе тестовых заданий автор руководствовался двумя основными принципами: обеспечением максимально высокой корреляции каждого субтеста с общим показателем и достижением возможно низкой корреляции между отдельными группами заданий. Среднее значение коэффициента корреляции между группами заданий и общим результатом составляет 0,65. Коэффициент надежности методики находится в пределах 0,83,91. Валидность по корреляции с успеваемостью составляет 0,46; с экспертными оценками уровня умственного развития – 0,62.

Тест содержит 176 заданий; общее время выполнения – 90 минут (без подготовительных процедур и инструктажа).

Модификация теста Р. Амтхауэра – методика ТУС – состоит из 9 субтестов, представляющих собой группы заданий, направленных на измерение различных аспектов умственной деятельности. В зависимости от этого каждый субтест имеет свое название (в скобках даны встречающиеся буквенные обозначения субтестов):

- 1 – осведомленность (ОС или IN);
- 2 – исключение лишнего (ИЛ или EL);
- 3 – поиск аналогий (ПА или AN);
- 4 – определение общего (ОО или GE);
- 5 – арифметический (АР или AR);
- 6 – определение закономерностей (ОЗ или NU);
- 7 – геометрическое сложение (ГС или PL);

8 – пространственное воображение (ПВ или SP);

9 – запоминание (З или ME).

Субтесты 1 – 3 и 5 – 9 содержат по 20 заданий, в четвертом субтесте 16 заданий. Перед каждым субтестом дается подробная инструкция по выполнению субтеста и примеры решения заданий данной группы.

Возможности методики

Методика Р. Амтхауэра предназначена для измерения структуры интеллекта. Эта методика может быть использована во всех областях прикладной психологии: для профессиональной ориентации и консультирования по проблемам выбора профессии, для выбора профиля обучения учеников старших классов и т.д.

Порядок выполнения работы

Тестирование может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемому предлагается бланк фиксации результатов и тетрадь с тестовыми заданиями. Экспериментатор знакомит испытуемых с инструкцией.

Время выполнения субтестов:

1 субтест – 6 мин.	4 субтест – 8 мин.	7 субтест – 7 мин.
2 субтест – 6 мин.	5 субтест – 10 мин.	8 субтест – 9 мин.
3 субтест – 7 мин.	6 субтест – 10 мин.	9 субтест – 6 мин.

Тестовый материал

(см. прил. 1)

Обработка результатов

Шаг 1. Пользуясь ключом, проверить правильность решений; каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Полученные результаты вносятся в таблицу листа ответов в строку «Полученная оценка».

Для обработки результатов субтеста 4 использовать таблицу-ключ. В ней представлены различные варианты ответов на задания четвертого субтеста, оцениваемые в баллах. В зависимости от того, какой из этих вариантов представлен в бланке ответов, за каждое задание испытуемому присваивается 0, 1 или 2 балла. Затем подсчитывается общее количество баллов, полученных испытуемым по этому субтесту.

Ключ (форма А)

Субтесты															
I (ОС)		II (ВЛ)		III (ЛА)		V (АР)		VI (ОЗ)		VII (ТС)		VIII (ПВ)		IX (З)	
№ вопроса	Прав. ответ	№ вопроса	Прав. ответ	№ вопроса	Прав. ответ	№ вопроса	Прав. ответ	№ вопроса	Прав. ответ	№ вопроса	Прав. ответ	№ вопроса	Прав. ответ	№ вопроса	Прав. ответ
1	Г	21	Б	41	В	77	35	97	27	117	Б	137	А	157	4
2	В	22	Г	42	Г	78	280	98	25	118	Г	138	Б	158	2
3	Д	23	А	43	Б	79	285	99	27	119	Б	139	Д	159	1
4	Д	24	А	44	Г	80	26	100	15	120	Б	140	Г	160	3
5	Г	25	А	45	Д	81	30	101	46	121	Д	141	А	161	5
6	Б	26	Б	46	Г	82	70	102	10	122	В	142	В	162	1
7	Б	27	Б	47	Г	83	30	103	42	123	Г	143	Д	163	4
8	Г	28	Г	48	Б	84	200	104	7	124	А	144	Б	164	1
9	Б	29	В	49	Г	85	48	105	5	125	А	145	Г	165	2
10	Г	30	Б	50	В	86	78	106	14	126	Д	146	А	166	2
11	В	31	В	51	Д	87	19	107	8	127	А	147	Б	167	3
12	В	32	Д	52	В	88	6	108	14	128	В	148	А	168	1
13	Б	33	Б	53	Г	89	600	109	45	129	В	149	Д	169	5
14	Б	34	Б	54	В	90	90	110	63	130	Б	150	Б	170	3
15	В	35	В	55	Г	91	200	111	12	131	А	151	В	171	4
16	В	36	Д	56	А	92	17	112	80	132	Б	152	Б	172	3
17	Г	37	В	57	Д	93	1/3	113	14	133	А	153	А	173	3
18	Д	38	Д	58	Д	94	10	114	12	134	В	154	Д	174	4
19	В	39	А	59	Д	95	1600	115	63	135	Д	155	Б	175	3
20	Б	40	Д	60	В	96	2	116	10	136	Г	156	В	176	5

Таблица – ключ к субтесту 4 (ОО) форма А

Ключ (форма Б)

№	0 баллов	1 балл	2 балла
61		Растут в саду, в парке, садовые растения, цветы	Многолетние садовые растения, используют в декоративном садоводстве
62	Часть головы	Нервы, органы	Органы внимания, рецепторы, органы чувств
63	Богатство, цветные, крупные, вещественные, неживые, слезы, форма, твердые	Блестящие, соединения углерода	Кристаллические тела, кристаллы, углерод
64	Бывает осенью, мокрые	Падает с неба, осадки	Атмосферные осадки, состояние воды в природе
65	Кто привозит пенсию, по которому говорят	Кто (что) передает сообщения	Средства связи
66	Объектив, глаз, видение, стекла	Линзы, окуляр, приспособления	Оптика, оптические приборы, оптические изделия
67	Человек, части тела	Органы, части органов, внутренние органы	Части пищеварительного тракта (каналы), внутренние органы, участвующие в переработке пищи
68	Числительные, деньги, противоположности, величина	Неопределенные величины, неопределенная количественность	Множества, означенные множества, понятийные множества
69	Земледелие, курица, продукт, одинаковая форма	Белковые вещества, плоды, зрелости, еда, рост, организм, жизнь	Новая жизнь, зачатки жизни, размножение, зародыши
70	Предметы, бывают в парке, с ними ходят на природу	Символы	Предметы, символы, служащие условным обозначением какого-либо образа, понятия
71	Лес, живая противоположность, различия	Блеская, природа, растущие организмы	Организмы, живая природа, жизнь
72	Место, инструменты, неживые, для хранения вещей	Закрывать сосуды, содержащие что-то, предметы, вещи	Объемы, вместимость, емкости, хранилища
73	Фильм, книга, программа, последовательность, ход событий	Время, действие, продолжительность, отрезок времени, границы	Временные точки, ограничители времени, места действия
74	Бедность, богатство, деньги, противоположность	Поведение, свойства людей, человеческие качества	Характер, свойства характера
75		Экономические категории, торговля, рынок	Регуляторы рынка (цены)
76	Противоположные понятия, слова, центр	Место, обозначение местоположения, возможность, выправления	Обозначение пространства, понятие пространства

Ключ (форма Б)

Субъекты															
I (ОС)		II (КУ)		III (ПА)		V (АР)		VI (ОЗ)		VII (ТС)		VIII (ПВ)		IX (З)	
№ вопроса	Прав. ответ	№ вопроса	Прав. ответ	№ вопроса	Прав. ответ	№ вопроса	Прав. ответ	№ вопроса	Прав. ответ	№ вопроса	Прав. ответ	№ вопроса	Прав. ответ	№ вопроса	Прав. ответ
1	Г	21	Г	41	Б	77	650	97	27	117	Б	137	Б	157	5
2	Б	22	Б	42	Б	78	630	98	26	118	Г	138	Г	158	3
3	Д	23	В	43	В	79	4155	99	25	119	В	139	В	159	1
4	Г	24	Г	44	Д	80	24	100	16	120	В	140	А	160	4
5	А	25	Г	45	А	81	36	101	62	121	Д	141	Г	161	4
6	Г	26	Д	46	Д	82	6	102	31	122	Б	142	А	162	3
7	В	27	В	47	Г	83	35	103	51	123	Д	143	Д	163	5
8	Б	28	А	48	Б	84	500	104	5	124	А	144	Д	164	1
9	Г	29	В	49	В	85	72	105	4	125	А	145	В	165	-
10	Г	30	А	50	А	86	84	106	12	126	Г	146	Д	166	2
11	В	31	Д	51	Б	87	9	107	2	127	Д	147	А	167	5
12	Г	32	Г	52	Г	88	6	108	13	128	В	148	Б	168	4
13	Б	33	Б	53	В	89	750	109	42	129	Д	149	Д	169	3
14	Г	34	Г	54	В	90	120	110	9	130	Б	150	Г	170	1
15	Д	35	Г	55	Д	91	140	111	13	131	В	151	Д	171	2
16	Б	36	Г	56	Д	92	26	112	71	132	А	152	А	172	4
17	Д	37	Г	57	Г	93	40	113	9	133	Г	153	Г	173	3
18	А	38	Б	58	В	94	10	114	17	134	Г	154	А	174	4
19	В	39	В	59	Б	95	1680	115	63	135	Б	155	В	175	1
20	Г	40	В	60	В	96	4	116	14	136	Д	156	Д	176	2

Таблица – ключ к субтесту 4 (ОО) форма Б

№	В баллах	1 балл	2 балла
61	Ягоды, вкусные	Растут в саду	Плоды, вкусные, сочные плоды
62		Вредные привычки	Атрибуты роскоши, богатства
63	Измеряют время, градусы	Приборы	Измерительные устройства, специальные приборы для измерения
64	Часть головы	Нервы, органы	Рецепторы, органы чувств
65	Бывает в горах, повторяют	отражение	Явления, связанные с отражением (звуки, предметов)
66	Пляшут, рисуют	Произведения	Художественные произведения
67	Земледелие, курица, продукт, одиозная форма	Белковые вещества, плоды, зачатки, еда, рост, организм, жизнь	Новая жизнь, зачатки жизни, размножение, зародыши
68	Противоположности, звук	Слыш звука	Определения, характеризующие слыш звука
69	Красный крест, крестовосцы, война, праздник	Звук города, государства	Символы, знаки, атрибуты
70	Рыбы	Живут в воде	Животные, обитающие в воде
71	Когда чего-то хочется	Острый недостаток чего-нибудь, сильное желание чего-нибудь	Физиологические, органические потребности
72	Лес, живая противоположность, различия	Близкий, природа, растущие организмы	Организмы, жизнь природа, жизнь
73	Инструменты	Железные, острые	Изделия из металла
74	Противоположные понятия, смена	Место, обозначение местоположения, положение, направление	Обозначение пространства, понятия пространства
75	Противоположности	Появления	Няпустьствия
76	Когда хвалят или ругают	Результат	Оценки каких-либо действий

Шаг 2. С помощью нормативных таблиц полученные оценки переводятся в нормированные баллы, и заполняется нижняя строка листа ответов («Нормированные баллы»).

Нормативные баллы по отдельным субтестам

(для мужчин 16 лет и старше N = 265)

Первичные оценки (ПО)	Субтесты								
	1 ОС	2 ИЛ	3 ПА	4 ОО	9 3	5 АР	6 ОЗ	7 ГС	8 ПВ
1			69						
2	72	72	71			80			70
3	75	75	74			82	75	76	73
4	78	78	77	69		85	78	79	76
5	81	81	80	71		87	81	82	79
6	84	84	83	73		89	83	84	82
7	87	87	85	75	78	92	86	87	85
8	90	90	88	77	81	94	89	90	89
9	93	93	91	79	84	96	92	93	92
10	96	96	94	81	87	98	95	96	95
11	99	98	97	83	90	101	97	98	98
12	102	101	100	85	93	103	100	101	101
13	105	104	102	87	97	105	103	104	104
14	108	107	105	89	100	108	106	107	107
15	111	110	108	91	103	110	108	110	110
16	114	113	111	93	106	112	111	112	113
17	117	116	114	95	109	115	114	115	116
18	121	119	116	97	113	117	117	118	119
19		122	119	99	116	119	119	121	122
20				101	119	122	122	124	125
21				103					
22				105					
23				107					
24				109					
25				111					
26				113					
27				115					
28				117					
29				118					
30				120					

Нормативные баллы по отдельным субтестам

(для женщин 16 лет и старше N = 295)

Первичные оценки (ПО)	Субтесты								
	1 ОС	2 ИЛ	3 ПА	4 ОО	9 З	5 АР	6 ОЗ	7 ГС	8 ПВ
1			71	64				71	70
2	74		74	66		81	72	74	73
3	77	75	77	68		83	75	77	76
4	80	78	80	70		85	78	80	79
5	83	81	83	71	70	88	81	83	82
6	86	84	85	73	73	90	83	86	85
7	89	87	88	75	76	92	86	89	88
8	92	89	91	77	78	95	89	92	91
9	95	92	94	79	80	97	92	94	93
10	98	96	97	81	82	99	94	97	96
11	101	98	100	83	84	102	97	100	99
12	104	101	102	85	86	104	100	103	102
13	107	104	105	87	89	106	103	106	105
14	110	107	108	89	93	109	105	109	108
15	113	110	111	91	100	111	108	112	111
16	116	113	114	93	104	113	111	115	114
17	118	116	117	95	106	116	113	121	116
18	121	118	119	97	109	117	116	123	119
19	124	120	122	99	112	118	119	127	122
20		124	125	101	115	120	122	124	125
21				103					
22				105					
23				107					
24				109					
25				111					
26				113					
27				115					
28				117					
29				119					
30				120					

Нормированные баллы по итоговому баллу
(для женщин 16 лет и старше N = 295)

ПО	IQ	ПО	IQ	ПО	IQ
47	70	96	92	126	106
51	72	97	92	127	106
59	75	98	93	128	106
61	76	99	93	129	107
65	78	100	94	130	107
67	79	101	94	131	108
68	79	102	95	132	108
69	80	103	95	133	109
70	80	104	96	134	109
71	81	105	96	135	110
72	81	106	96	136	110
73	82	107	97	137	111
75	82	108	97	138	112
76	83	109	98	140	112
78	84	110	98	141	112
79	84	111	99	142	113
80	85	112	99	143	113
81	85	113	100	146	115
82	86	114	100	147	115
84	86	115	101	148	116
85	87	116	101	149	116
86	87	117	101	150	116
87	88	118	102	151	117
88	88	119	102	152	117
89	89	120	103	155	119
90	89	121	103	156	119
92	90	122	104	158	120
93	91	123	104	161	121
94	91	124	105	169	125
95	91	125	105	175	128

Нормированные баллы по итоговому баллу
(для мужчин 16 лет и старше N = 265)

ПО	IQ	ПО	IQ	ПО	IQ
50	70	103	94	130	106
51	71	104	94	131	107
58	73	105	95	132	107
69	76	106	95	133	108
71	78	107	96	134	108
74	81	108	96	135	109
75	81	109	97	136	109
79	83	110	97	137	109
80	83	111	98	138	110
81	84	112	98	139	110
84	85	113	99	141	111
85	86	114	99	142	112
87	87	115	99	143	112
88	87	116	100	144	113
89	88	117	100	145	113
90	88	118	101	146	114
91	88	119	101	147	114
92	89	120	102	148	115
93	89	121	102	149	115
94	90	122	103	151	116
95	90	123	103	152	116
96	91	124	104	153	117
97	91	125	104	154	117
98	92	126	104	171	125
99	92	127	105	174	126
100	93	128	105	175	127
102	93	129	106	176	127

Данные заносятся в таблицу:

	СУБТЕСТЫ									Сумма
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
ПО*										
НБ**										

* - полученная оценка.

** - нормированный балл.

Шаг 3. Построение индивидуального профиля структуры интеллекта. Для этого в листе ответов есть специальная сетка:

Индивидуальный профиль структуры интеллекта

IQ	I (ОС)	II (ИЛ)	III (ПА)	IV (ОО)	V (АР)	VI (ОЗ)	VII (ГС)	VIII (ПВ)	IX (З)
130									
120									
110									
100									
90									
80									
70									

Шаг 4. Интерпретация результатов.

Тест структуры интеллекта позволяет интерпретировать результаты следующим образом.

1. Выявление общего уровня интеллекта. Он определяется на основе итоговой оценки, полученной в результате суммирования баллов по каждому субтесту, которая, затем переводится в стандартный показатель (нормированный балл).

Уровни интеллектуального развития (по методике Р. Амтхауэра)

Показатель IQ	Уровень	Встречаемость выборке (% к n = 1500чел.)
Выше 120	Высокий интеллект	6,0
111 – 119	Хорошая норма интеллекта	18,2
94 – 110	Средний уровень интеллекта	52,4
81 – 93	Сниженная норма интеллекта	13,0
70 – 80	Низкий уровень	8,4

2. Интерпретация группы субтестов, близких по факторному признаку. Тест позволяет дифференцированно оценить уровень развития отдельных сторон интеллекта. Субтесты можно объединить в следующие группы:

- а) вербальные субтесты (субтесты № 1, 2, 3, 4, 9);
- б) математические субтесты (субтесты 5, 6);
- в) субтесты на пространственное представление (субтесты 7, 8).

3. Интерпретация результативности по отдельным субтестам. На основе результатов по отдельным субтестам можно проводить анализ компонентов структуры интеллекта.

Субтест 1 (ОС осведомленность). Позволяет выявить запас относительно простых знаний из разных областей: географии, истории, биологии и т.д., т.е., субтест выявляет обладание фактологическими знаниями. Позволяет судить о практическом интеллекте (здравый смысл, рассудительность).

Субтест 2 (ИЛ исключение лишнего). В субтест входят задания, в которых испытуемый должен из пяти слов выбрать одно, наименее связанное по смыслу с другими. Решение таких задач начинается с процесса сравнения. Сравнение при этом рассматривается как мыслительный процесс, включающий операции анализа, синтеза, абстракции, обобщения. Таким образом, субтест предназначен для исследования аналитико-синтетической деятельности.

Субтест 3 (ПА поиск аналогий). Испытуемому предлагается подобрать к данному слову одно из пяти слов так, чтобы связь в новой паре была аналогичной образцу. Решение таких задач предполагает высокий уровень развития операции обобщения. Кроме того, Р. Амтхауэр считал, что этот Субтест хорошо определяет уровень развития словесно-логического мышления.

Субтест 4 (ОО определение общего). Данный субтест диагностирует уровень развития операции абстрагирования. При решении задач субтеста необходимо определить абстрактные свойства предметов посредством тех взаимоотношений, в которых эти предметы выступают. Успешность выполнения субтеста также зависит от словарного запаса. Таким образом, по результатам выполнения субтеста можно судить об уровне развития абстрактного мышления, богатстве словарного запаса.

Субтест 9 (З запоминание). По результатам данного субтеста можно судить об уровне развития кратковременной, оперативной логической памяти (но эти результаты нельзя переносить на уровень развития памяти в целом, т.к. различные виды памяти могут быть независимыми друг от друга).

Субтест 5 (АР арифметический). Субтест включает счетные арифметические задачи. Правильное решение задач требует высокого уровня способностей к математическому анализу и синтезу, логическому умозаключению, математическому обобщению. Субтест диагностирует широкий спектр мыслительных операций.

Субтест 6 (ОЗ определение закономерностей). Испытуемый должен определить следующее число в ряду в соответствии с правилом, по которому составлен данный ряд. Успешность решения задач такого типа зависит от операции сравнения, от уровня развития аналитико-

синтетической деятельности. Субтест определяет, главным образом, теоретические математические способности.

Субтест 7 (ГС геометрическое сложение). Данный субтест включает задания, в которых испытуемый должен установить, какую из расположенных в образце пяти фигур можно сложить из предложенных частей. Решение подобных задач кроме аналитико – синтетических способностей предполагает развитие способности к точному восприятию формы и величины плоскостных фигур (линейный глазомер).

Субтест 8 (ПВ пространственное воображение). Испытуемому нужно определить, какой из приведенных в образце кубиков представлен в каждом конкретном задании в повернутом положении. Данный субтест диагностирует способности к оперированию пространственными образами (трехмерными), также косвенно определяет уровень развития наглядно – действенного мышления.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте краткую характеристику различных видов способностей.
2. Какие методики психодиагностики общих способностей вы знаете? Охарактеризуйте их.
3. Кратко охарактеризуйте тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Задания для самостоятельно работы

Проведите диагностику структуры интеллекта у себя или членов вашей семьи. Обработайте результаты и составьте письменное заключение.

Список рекомендуемой литературы

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб., 2001.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – СПб., 2005.
3. Психологическая диагностика / под ред. К.М.Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 2002.
4. Дружинин, В.Н. Психодиагностика общих способностей / В.Н. Дружинин. – М., 1996.
5. Основы психодиагностики / под ред. А.Г.Шмелева. – Ростов-на-Дону, 1996.

Занятие 4. ПСИХОДИАГНОСТИКА ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ

Цель занятия:

1. Знакомство с методами исследования особенностей и черт личности.
2. Психодиагностика черт личности с помощью 16 – факторного личностного опросника Р. Кеттелла (16 PF).

Проблема исследования личности очень сложна. Существуют различные теоретические подходы и определения личности. От теоретических позиций исследователя зависит как разработка метода исследования личности, так и интерпретация результатов.

Психологический словарь под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского трактуют личность как определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении. В словаре – справочнике «Психология личности» под редакцией П.П. Горностая и Т.М. Титаренко дается такое определение личности – это самоопределяющаяся целостность, складывающаяся из отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе; это высшая инстанция, координирующая всю психическую деятельность, поведенческую активность; это социальное лицо человека, «Я» для других.

Черты личности

Черта – это описательная переменная, фиксирующая интегральную стратегию поведения человека, складывающуюся под воздействием системы организмического, социально-нормативного и личностно-уровней регуляции (А.А. Бодалев).

Совокупность черт составляет *профиль личности*.

По происхождению различают следующие классы черт: конституциональные, индивидные, личностные.

Конституциональные черты обусловлены свойствами организма и задают ограничения для максимально широких классов ситуаций. Они являются базовыми и наиболее универсальными, относятся к общим структурно-динамическим характеристикам стиля деятельности и описываются в функциональных понятиях свойств темперамента.

Индивидные черты обусловлены опытом жизнедеятельности в определенных относительно широких социально-нормативных ситуациях. Они относятся к более узкому классу черт, predeterminedенных социальной и предметно-профессиональной средой развития.

Личностные черты обусловлены внутренней «работой» личности по анализу и проектированию собственного поведения. Это рефлексивно-ситуационные черты личности. Выделение «черт» положено в основу факторного исследования личности.

Методики психодиагностики личности

Для исследования личности используют различные личностные тесты.

Личностные тесты – методики для измерения эмоциональных, мотивационных, межличностных свойств индивида, а также характеристик мнений, установок, интересов и ценностей. Личностные опросники применяются в прикладных и исследовательских целях, форма обследования может быть как индивидуальной, так и групповой.

Существуют следующие виды личностных тестов:

- 1) личностные опросники (класс методов – стандартизированные самоотчеты);
- 2) опросники интересов, мнений, установок и ценностей (класс методов – стандартизированные самоотчеты);
- 3) проективные методики (класс методов – проективные техники);
- 4) репертуарные решетки (класс методов – идеографические техники).

Личностные опросники – совокупность методических средств для изучения и оценки различных свойств и проявлений личности. Личностные опросники предназначены, по определению А. Анастаси, для диагностики степени выраженности у индивида определенных личностных черт или других психологических характеристик, количественным выражением которых служит направленность и частота ответов на пункты опросника.

Существуют личностные опросники одномерные, диагностирующие какую-либо одну характеристику, а также многомерные опросники, дающие информацию о целом ряде различных характеристик личности.

Чтобы оценить какое-либо свойство или состояние индивида, вопросы в личностных опросниках группируются определенным образом. Эти сгруппированные вопросы называются *шкалы*.

Полученные непосредственно после опроса данные переводятся с помощью специальных статистических процедур в стандартизированные баллы, изображаемые обычно в виде графиков (профиль черт).

Личностные опросники имеют свои достоинства и недостатки.

Достоинства:

- простота применения;
- легкость обработки;
- наглядность представления результатов.

Недостатки:

- изменчивость ответов при повторном обследовании;
- существование риска субъективных искажений, возможности фальсификации ответов;
- влияние различий в понимании вопросов испытуемыми.

Личностные опросники являются хорошим диагностическим средством и кроме анализа личности позволяют (при использовании

адекватных формул) определять прогноз успеха респондентов в определенных видах деятельности, например успешность в профессиональной деятельности, склонность к несчастным случаям и т. д.

Характеристика основных методик психодиагностики личности

Название	Краткая характеристика
Психодиагностика конституциональных черт личности	
Тест-опросник Стрелыу	<i>Творческое основание</i> – дифференциально-психопатическая концепция И.П. Павлова – Б.М. Теплова <i>Предмет диагностики</i> – основные характеристики типа ВНД <i>Шкалы (3)</i> : уровень процессов возбуждения и сна по возбуждению; уровень процессов торможения; уровень подвижности <i>Процедура обработки</i> 1) получение сырого балла непосредственно после диагностики; 2) сравнение сырого балла со статистическим нормативом <i>Количество заданий</i> : 134
Психодиагностика социально обусловленных черт личности	
Тест-опросник Р. Кеттелла 16PF	<i>Существование формы (модификации)</i> – А, В (предназначены для более детального изучения личности; для лиц с более высоким уровнем образования и общей культуры) и С. <i>Творческое основание</i> – многофакторные теории личности. <i>Предмет диагностики</i> – черты личности <i>Шкалы (16)</i> : застенчивость – общительность; конкретное мышление – абстрактное мышление; эмоциональная стабильность; поспешность – замедленность; рассудительность – безрассудство; нормативность поведения; робость – смелость; жесткость – чувствительность; доверчивость – недоверчивость; практичность – мечтательность; привлекательность – непривлекательность; сложность – тревожность; консерватизм – радикализм; конформизм – неконформизм; самоконтроль; рассмысленность – эмоциональная напряженность <i>Процедура обработки</i> 1) получение сырых баллов; 2) перевод сырых баллов в стандарты; 3) сравнение с нормативами. <i>Количество вопросов</i> : формы А, В – 187, форма С – 105
Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности	
Семантический дифференциал Ч. Осгуда	<i>Творческое основание</i> – ситуационная актуализация личностных конструкций, учет оценочного компонента. <i>Предмет диагностики</i> – эмоциональное отношение личности к объектам, субъективно-личностный смысл и т.д. Для определения минимального количества измерений (шкал) семантического пространства объекта используется факторный анализ; обычно выделяют 7–8 факторов, соответствующих измерениям семантического пространства <i>Суть методики</i> : исследуемый объект (стимул), в качестве которого может выступить слово, понятие, символ в вербальной или невербальной форме, оценивают путем сопоставления с одной из фиксированных точек шкалы, заданной волевыми по значению прилагательными (чаще всего выраженными прилагательными). Пространство шкалы между противоположными значениями воспринимается испытуемым как непрерывный континуум градаций выраженности значений, переходящей от средней нулевой точки к различной степени одного или противоположного ему знака

Название	Крити́чная характеристика
	<p data-bbox="230 153 835 169">Диагностика ситуационно-рефлективных черт личности</p> <p data-bbox="230 177 955 217"><i>Процедура обработки:</i> анализ профилей, построение т.н. семантического пространства:</p> <p data-bbox="230 225 955 296">1) определять удаленность точки семантического пространства от нейтральной позиции шкалы (качественная характеристика, полноразмерный профиль);</p> <p data-bbox="230 304 955 368">2) определять удаленность от начала координат (количественная характеристика, интенсивность); количественные данные изображаются в виде семантического профиля исследуемого стимула</p> <p data-bbox="230 376 955 392"><i>Количество вопросов (заданий):</i> в зависимости от выделенных факторов</p>

Тест самоактуализации личности

Авторы: М. Кроз под руководством Л.Я. Гозмана.

Одним из перспективных направлений в диагностике личности является изучение тенденций самоактуализации и самореализации личности. Степень (уровень) личностной самоактуализации следует отнести к числу важнейших личностных и профессиональных качеств человека. Данное качество является обобщенной характеристикой психологического здоровья личности. Тест самоактуализации личности, разработанный М. Крозом, под руководством Л.Я. Гозмана позволяет диагностировать степень самоактуализации личности как многомерную величину, регистрировать разные составляющие ее параметры. Методика также позволяет определить обобщенный показатель (уровень) самоактуализации личности. Тест состоит из перечня, содержащего 126 пунктов, каждый из которых включает два альтернативных суждения ценностного или поведенческого характера, описывающие различные установки и особенности отношений человека к миру, другим людям и к самому себе. Задача испытуемого состоит в том, чтобы выбрать из двух альтернативных суждений то, «которое в большей степени отвечает его представлениям ли привычному способу поведения». В ходе обработки полученных данных весь массив ответов распределяется по 14 шкалам, описывающим следующие основные составляющие личностной самоактуализации:

1. Компетентность во времени.
2. Поддержка (произвольность).
3. Ценностные ориентации.
4. Гибкость поведения.
5. Сензитивность к себе.
6. Спонтанность.
7. Самоуважение.
8. Самопринятие.
9. Представления о природе человека.

10. Синергия (субъективная возможность сотрудничества с миром).
11. Принятие собственной агрессии.
12. Контактность.
13. Познавательные потребности.
14. Креативность.

Текст опросника

Инструкция: «Каждый пункт данного опросника содержит в себе два высказывания — А и Б. Внимательно прочтите каждое из них и в бланке для ответов пометьте то из двух, которое в большей степени отвечает Вашим представлениям или привычному способу поведения».

1. А. Я верю в себя только тогда, когда чувствую, что смогу справиться со всеми стоящими передо мною задачами.

Б. Я верю в себя даже тогда, когда я не в состоянии справиться со всеми стоящими передо мною задачами.

2. А. Я часто внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.

Б. Я редко внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.

3. А. Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется.

Б. Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.

4. А. Я всегда чувствую в себе силы для преодоления жизненных невзгод.

Б. Я далеко не всегда чувствую в себе силы для преодоления жизненных невзгод.

5. А. Я чувствую угрызения совести, когда сержусь на тех, кого люблю.

Б. Я не чувствую угрызений совести, когда сержусь на тех, кого люблю.

6. А. В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.

Б. В сложных ситуациях всегда надо искать принципиально новые решения.

7. А. Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.

Б. Для меня не слишком важно, чтобы другие разделяли мою точку зрения.

8. А. Мне кажется, что человек должен спокойно относиться к тому неприятному, что он может услышать о себе от других.

Б. Мне понятно, когда люди обижаются, услышав что-то неприятное о себе от других.

9. А. Я не могу без всяких угрызений совести отложить до завтра то, что я должен был сделать сегодня.

Б. Меня мучат угрызения совести, если я откладываю на завтра то, что я должен был сделать сегодня.

10. А. Иногда я бываю так зол, что мне хотелось бы «бросаться» на людей.

Б. Я никогда не бываю настолько зол, что мне хотелось бы «бросаться» на людей.

11. А. Мне кажется, что в будущем меня ждет много хорошего.

Б. Мне кажется, что мое будущее сулит мне мало хорошего.

12. А. Человек должен оставаться честным во всем и всегда.

Б. Бывают ситуации, когда человек имеет право быть нечестным.

13. А. Взрослые никогда не должны сдерживать любознательность ребенка, даже если ее удовлетворение может иметь отрицательные последствия.

Б. Не стоит потакать излишнему любопытству ребенка, когда оно может привести к негативным последствиям.

14. А. У меня часто возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю просто потому, что мне этого хочется.

Б. У меня почти никогда не бывает потребности найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю просто потому, что мне этого хочется.

15. А. Я всячески стараюсь избегать огорчений.

Б. Я не стремлюсь всегда избегать огорчений.

16. А. Я часто испытываю чувство беспокойства, думая о будущем.

Б. Я редко испытываю чувство беспокойства, думая о будущем.

17. А. Я не хотел бы отступать от своих принципов даже ради того, чтобы совершить нечто, за что люди были бы мне благодарны.

Б. Я хотел бы совершить нечто такое, за что люди были бы мне благодарны, даже если для этого нужно было бы отойти от своих принципов.

18. А. Мне кажется, что большую часть времени я не живу, а как бы готовлюсь к настоящей жизни в будущем.

Б. Мне кажется, что большую часть времени я не готовлюсь к будущей «настоящей» жизни, а живу по-настоящему уже сейчас.

19. А. Обычно я высказываю и делаю то, что считаю нужным, даже если это грозит осложнениями с моими друзьями и близкими.

Б. Я стараюсь не говорить и не делать того, что может мне грозить осложнениями с моими друзьями и близкими.

20. А. Люди, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда раздражают меня.

Б. Люди, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.

21. А. Мне не нравится, когда люди проводят много времени в бесплодных мечтаниях.

Б. Мне кажется, что нет ничего плохого, если люди тратят много времени на бесплодные мечтания.

22. А. Я часто задумываюсь, соответствует ли мое поведение ситуации.

Б. Я редко задумываюсь, соответствует ли мое поведение ситуации.

23. А. Мне кажется, что любой человек по своей природе способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь.

Б. Я не думаю, что любой человек по своей природе способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь.

24. А. Главное в жизни это сделать, создать что-либо новое.

Б. Главное в нашей жизни — быть честным и благородным человеком, приносить пользу людям.

25. А. Мне кажется, что было бы лучше, если бы у большинства мужчин преобладали традиционно мужские черты характера, а у большинства женщин — традиционно женские.

Б. Мне кажется, что было бы лучше, если бы у большинства мужчин и женщин сочетались в равной степени (мере) традиционно мужские и женские черты характера.

26. А. Два человека лучше ладят между собой, если каждый из них старается, прежде всего, доставить удовольствие другому в противовес свободному выражению своих чувств.

Б. Два человека лучше ладят между собой, если каждый из них старается, прежде всего, выразить свои чувства в противовес стремлению доставить удовольствие другому.

27. А. Жесткие, эгоистичные поступки, которые совершают люди, являются естественными проявлениями их человеческой природы.

Б. Жесткие, эгоистичные поступки, которые совершают люди, не являются естественными проявлениями их человеческой природы.

28. А. Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня друзья.

Б. Осуществление моих планов в будущем в незначительной степени зависит от того, будут ли у меня друзья.

29. А. Я уверен в себе.

Б. Я не уверен в себе.

30. А. Мне кажется, что наиболее ценным для человека является любимая работа.

Б. Мне кажется, что наиболее ценным для человека является счастливая семейная жизнь.

31. А. Я никогда не сплетничаю.

Б. Иногда мне нравится посплетничать.

32. А. Я мирюсь с противоречиями в самом себе.

Б. Я не могу мириться с противоречиями в самом себе

33. А. Если незнакомый человек окажет мне услугу, то я считаю себя обязанным ему.

Б. Если незнакомый человек окажет мне услугу, то я не считаю себя ему чем-то обязанным.

34. А. Иногда мне трудно быть искренним даже тогда, когда мне этого хочется.

Б. Мне всегда удается быть искренним, когда мне этого хочется.

35. А. Меня редко беспокоит чувство вины.

Б. Меня часто беспокоит чувство вины.

36. А. Я постоянно чувствую себя обязанным делать все от меня зависящее, чтобы у тех, с кем я общаюсь, было, хорошее настроение.

Б. Я не чувствую себя обязанным делать все от меня зависящее, чтобы у тех, с кем я общаюсь, было, хорошее настроение.

37. А. Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах физики.

Б. Мне кажется, что многие люди могут обойтись без знания законов физики.

38. А. Я считаю необходимым следовать правилу «не трать времени даром».

Б. Я не считаю необходимым следовать правилу «не трать времени даром».

39. А. Критические замечания в мой адрес снижают мою самооценку.

Б. Критические замечания в мой адрес не снижают мою самооценку.

40. А. Я часто переживаю из-за того, что в настоящий момент не делаю ничего значительного.

Б. Я редко переживаю из-за того, что в настоящий момент не делаю ничего значительного.

41. А. Я предпочитаю оставлять приятное «на потом».

Б. Я не оставляю приятное «на потом».

42. А. Я часто принимаю спонтанные решения.

Б. Я редко принимаю спонтанные решения.

43. А. Я стремлюсь, открыто выражать свои чувства, даже если это может привести к каким-либо неприятностям.

Б. Я стараюсь не выражать открыто своих чувств в тех случаях, когда это может привести к каким-либо неприятностям.

44. А. Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.

Б. Я могу сказать, что я себе нравлюсь.

45. А. Я часто вспоминаю о неприятных для меня вещах.

Б. Я редко вспоминаю о неприятных для меня вещах.

46. А. Мне кажется, что люди должны, открыто проявлять в общении с другими свое недовольство ими.

Б. Мне кажется, что в общении с другими люди должны скрывать свое недовольство ими.

47. А. Мне кажется, что я могу судить о том, как должны себя вести другие люди.

Б. Мне кажется, что я не могу судить о том, как должны себя вести другие люди.

48. А. Мне кажется, что углубление в узкую специализацию является необходимым для настоящего ученого.

Б. Мне кажется, что углубление в узкую специализацию делает человека ограниченным.

49. А. При определении того, что хорошо, а что плохо, для меня важно мнение других людей.

Б. Я стараюсь сам определить, что хорошо, а что плохо.

50. А. Мне бывает трудно отличить любовь от простого сексуального влечения.

Б. Я легко отличаю любовь от простого сексуального влечения.

51. А. Меня постоянно волнует проблема самоусовершенствования.

Б. Меня мало волнует проблема самоусовершенствования.

52. А. Достижение счастья не может быть целью человеческих отношений.

Б. Мне кажется, достижение счастья может быть целью человеческих отношений.

53. А. Мне кажется, я могу вполне доверять своим собственным оценкам.

Б. Мне кажется, я не могу доверять в полной мере своим собственным оценкам.

54. А. При необходимости человек может достаточно легко избавиться от своих привычек.

Б. Человеку крайне трудно избавиться от своих привычек.

55. А. Мои чувства иногда приводят в недоумение меня самого.

Б. Мои чувства никогда не повергают меня в недоумение.

56. А. В некоторых случаях я считаю себя вправе дать человеку понять, что он мне кажется глупым и неинтересным.

Б. Я никогда не считаю себя вправе дать человеку понять, что он мне кажется глупым и неинтересным.

57. А. Можно судить со стороны, насколько счастливо складываются отношения между людьми.

Б. Наблюдая со стороны, нельзя сказать, насколько счастливо складываются отношения между людьми.

58. А. Я часто перечитываю понравившиеся мне книги по нескольку раз.

Б. Я думаю, что лучше прочесть какую-либо новую книгу, чем возвращаться к уже прочитанному.

59. А. Я очень увлечен своей работой.

Б. Я не могу сказать, что увлечен своей работой.

60. А. Я недоволен своим прошлым.

Б. Я доволен своим прошлым.

61. А. Я чувствую себя обязанным всегда говорить правду.

Б. Я не чувствую себя обязанным всегда говорить правду.

62. А. Существует очень мало ситуаций, когда я могу позволить себе дурачиться.

Б. Существует множество ситуаций, когда я могу позволить себе дурачиться.

63. А. Стремясь разобраться в характере и чувствах окружающих, люди часто бывают излишне бестактны.

Б. Стремление разобраться в характере и чувствах окружающих естественно для человека и поэтому может оправдать бестактность.

64. А. Обычно я расстраиваюсь из-за потери или поломки нравящихся вещей.

Б. Обычно я не расстраиваюсь из-за потери или поломки нравящихся вещей.

65. А. Я чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.

Б. Я не чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.

66. А. Интерес к самому себе всегда необходим для человека.

Б. Излишнее самокопание всегда имеет дурные последствия.

67. А. Иногда я боюсь быть самим собой.

Б. Я никогда не боюсь быть самим собой.

68. А. Большая часть того, что мне приходится делать, доставляет мне удовольствие.

Б. Лишь немного из того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.

69. А. Лишь тщеславные люди думают о своих достоинствах и не думают о своих недостатках.

Б. Не только тщеславные люди думают о своих достоинствах, чем о своих недостатках.

70. А. Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.

Б. Я вправе ожидать от других, чтобы они оценили то, что я для них делаю.

71. А. Человек должен раскаиваться в своих негативных поступках.

Б. Человеку совсем не обязательно раскаиваться в своих негативных поступках.

72. А. Мне необходимы всегда обоснования для принятия моих чувств.

Б. Обычно мне не нужны никакие обоснования для принятия моих чувств.

73. А. В большинстве жизненных ситуаций я, прежде всего, стараюсь понять, чего хочу я сам.

Б. В большинстве жизненных ситуаций я, прежде всего, стараюсь понять, чего хотят окружающие.

74. А. Я стараюсь никогда не быть «белой вороной».

Б. Я позволяю себе быть «белой вороной».

75. А. Когда я нравлюсь сам себе, мне кажется, что я нравлюсь и всем окружающим.

Б. Даже когда я нравлюсь сам себе, я понимаю, что есть люди, окружающие меня, которым я неприятен.

76. А. Мое прошлое в значительной степени определяет мое будущее.

Б. Мое прошлое очень слабо определяет мое будущее.

77. А. В жизни часто бывает, что выразить свои чувства важнее, чем тщательно обдумать ситуацию.

Б. Довольно редко бывает так, что выразить свои чувства важнее, чем тщательно обдумать ситуацию.

78. А. Те усилия и затраты, которых требует познание истины, оправданны, ибо приносят пользу людям.

Б. Те усилия и затраты, которых требует познание истины, оправданы хотя бы тем, что доставляют человеку эмоциональное удовлетворение.

79. А. Мне всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю.

Б. Мне не нужно, чтобы другие одобряли то, что я делаю.

80. А. Я доверяю тем решениям, которые я принимаю спонтанно.

Б. Я не доверяю тем решениям, которые я принимаю спонтанно.

81. А. Пожалуй, я могу сказать, что живу с ощущением счастья.

Б. Пожалуй, я не могу сказать, что живу с ощущением счастья.

82. А. Довольно часто мне бывает скучно.

Б. Мне никогда не бывает скучно.

83. А. Я часто проявляю свое расположение к человеку, независимо от того, взаимно оно или нет.

Б. Я редко проявляю свое расположение к человеку, не будучи уверен, что оно взаимно.

84. А. Я легко принимаю рискованные решения.

Б. Обычно мне трудно принять рискованные решения.

85. А. Я стараюсь во всем и всегда поступать честно.

Б. Иногда я считаю для себя возможным и смошенничать.

86. А. Я готов примириться со всеми своими ошибками.

Б. Мне трудно примириться со своими ошибками.

87. А. Обычно я чувствую себя виноватым, когда поступаю эгоистично.

Б. Обычно я не чувствую себя виноватым, когда поступаю эгоистично.

88. А. Дети должны понимать, что у них нет тех прав и привилегий, которые есть у взрослых.

Б. Детям не обязательно осознавать, что у них нет тех прав и привилегий, которые есть у взрослых.

89. А. Я хорошо знаю, какие чувства я способен испытывать, а какие нет.

Б. Я еще не понял до конца, какие чувства я способен испытывать, а какие нет.

90. А. Я думаю, что большинству людей можно доверять.

Б. Я думаю, что без крайней нужды людям доверять не стоит.

91. А. Прошлое, настоящее и будущее представляется мне как единое целое.

Б. Мое настоящее представляется мне слабо связанным с моим прошлым и будущим.

92. А. Я предпочитаю проводить свой отпуск, путешествуя, даже если это связано с большими затратами и неудобствами.

Б. Я предпочитаю проводить свой отпуск спокойно, в комфортных условиях.

93. А. Бывает, что мне нравятся люди, чье поведение я не одобряю.

Б. Мне почти никогда не нравятся люди, чье поведение я не одобряю.

94. А. Людям от природы свойственно понимать друг друга.

Б. По природе своей человеку свойственно заботиться, прежде всего, о своих собственных интересах.

95. А. Мне никогда не нравятся сальные шутки.

Б. Иногда мне нравятся сальные шутки.

96. А. Меня любят потому, что я сам способен любить.

Б. Меня любят потому, что я стараюсь заслужить любовь окружающих.

97. А. Мне кажется, что эмоциональное и рациональное в человеке не противоречат друг другу.

Б. Мне кажется, что эмоциональное и рациональное в человеке противоречат друг другу.

98. А. Я чувствую себя уверенным в отношениях с другими людьми.
Б. Я чувствую себя неуверенным в отношениях с другими людьми.

99. А. Защищая свои собственные интересы, люди часто игнорируют интересы окружающих.

Б. Защищая свои собственные интересы, люди обычно не забывают и об интересах окружающих.

100. А. Я всегда могу положиться на свои способности ориентироваться в жизненной ситуации.

Б. Я далеко не всегда могу положиться на свои способности ориентироваться в жизненной ситуации.

101. А. Я считаю, что способность к творчеству – природное свойство человека.

Б. Я считаю, что далеко не все люди наделены природой способностью к творчеству.

102. А. Обычно я не расстраиваюсь, если мне не удастся добиться совершенства в чем-либо.

Б. Я часто расстраиваюсь, если мне не удастся добиться совершенства в чем-либо.

103. А. Иногда я боюсь показаться слишком нежным.

Б. Я никогда не боюсь показаться слишком нежным.

104. А. Мне легко примириться со своими слабостями.

Б. Мне трудно примириться со своими слабостями.

105. А. Мне кажется, что я должен добиваться совершенства во всем, что делаю.

Б. Мне кажется, что я не должен добиваться совершенства во всем, что делаю.

106. А. Мне часто приходится оправдывать перед самим собой свои поступки.

Б. Мне редко приходится оправдывать перед самим собой свои поступки.

107. А. Выбирая для себя занятие, человек должен считаться с тем, насколько оно необходимо.

Б. Человек всегда должен заниматься лишь тем, что ему интересно.

108. А. Я могу сказать, что мне нравится большинство людей, которых я знаю.

Б. Я не могу сказать, что мне нравится большинство людей, которых я знаю.

109. А. Иногда я не против того, чтобы мной командовали.

Б. Мне никогда не нравится, когда мной командуют.

110. А. Я не стесняюсь обнаруживать свои слабости перед друзьями.

Б. Мне не легко обнаруживать свои слабости даже перед моими друзьями.

111. А. Я часто боюсь совершить какую-нибудь оплошность.

Б. Я не боюсь совершить какую-нибудь оплошность.

112. А. Наибольшее удовлетворение человек получает, добиваясь желаемого результата в работе.

Б. Наибольшее удовлетворение человек получает в самом процессе работы.

113. А. О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой.

Б. Обычно о человеке с уверенностью можно сказать, добрый он или злой.

114. А. Я почти всегда чувствую в себе силы поступать так, как я считаю нужным, несмотря на последствия.

Б. Я далеко не всегда чувствую в себе силы поступать так, как я считаю нужным, несмотря на последствия.

115. А. Люди часто раздражают меня.

Б. Люди редко раздражают меня.

116. А. Мое чувство самоуважения во многом зависит от того, чего я достиг.

Б. Мое чувство самоуважения в малой степени зависит от того, чего я достиг.

117. А. Зрелый человек всегда должен осознавать причины каждого своего поступка.

Б. Зрелый человек совсем не обязательно должен осознавать причины каждого своего поступка.

118. А. Я воспринимаю себя таким, каким видят меня окружающие.

Б. Я вижу себя совсем не таким, каким видят меня окружающие.

119. А. Бывает, что я стыжусь своих чувств.

Б. Я никогда не стыжусь своих чувств.

120. А. Мне нравится участвовать в жарких спорах.

Б. Мне не нравится участвовать в жарких спорах.

121. А. У меня не хватает времени, чтобы следить за новинками в мире искусства и литературы.

Б. Я постоянно слежу за новинками в мире искусства и литературы.

122. А. Мне всегда удается руководствоваться в жизни своими собственными чувствами и желаниями.

Б. Мне редко удается руководствоваться в жизни своими собственными чувствами и желаниями.

123. А. Я часто руководствуюсь общепринятыми представлениями при решении моих личных проблем.

Б. Я редко руководствуюсь в решении моих личных проблем общепринятыми представлениями.

124. А. Мне кажется, чтобы заниматься творческой деятельностью, человек должен обладать определенными знаниями в этой области.

Б. Мне кажется, чтобы заниматься творческой деятельностью, человеку не обязательно обладать определенными знаниями в этой области.

125. А. Я боюсь неудач.

Б. Я не боюсь неудач.

126. А. Меня часто беспокоит вопрос о том, что произойдет в будущем.

Б. Меня редко беспокоит вопрос о том, что произойдет в будущем.

Обработка результатов

Для того чтобы определить количество баллов, которое набрал испытуемый по каждой шкале теста, необходимо подсчитать число ответов респондента, совпадающих с ключом к методике.

Ключ к тесту

1. Компетентность во времени (базовая шкала, 17 вопросов).

11а, 16б, 18б, 21а, 28б, 38б, 40б, 41б, 45б, 60б, 64б, 71б, 76б, 82б, 91б, 106б, 126б

2. Шкала поддержки (базовая, 91 вопрос).

1б, 2б, 3а, 4а, 5б, 7б, 8а, 9а, 10а, 12б, 14б, 15б, 17а, 19а, 22б, 23а, 25б, 26б, 27б, 29а, 31б, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 39б, 42а, 43а, 44б, 46а, 47б, 49б, 50б, 51б, 52а, 53а, 55а, 56а, 57а, 59а, 61б, 62б, 65б, 66а, 67б, 68а, 69б, 70а, 72б, 73а, 74б, 75б, 77а, 79б, 80а, 81а, 83а, 85б, 86а, 87б, 88б, 89б, 90а, 93а, 94а, 95б, 96а, 97а, 98а, 99б, 100а, 102а, 103б, 104а, 105б, 108б, 109а, 110а, 111б, 113а, 114а, 115а, 116б, 117б, 118а, 119б, 120а, 122а, 125б.

3. Шкала ценностных ориентаций (дополнительная, 20 вопросов).
17а, 29а, 42а, 49б, 50б, 53а, 56а, 59а, 67б, 68а, 69б, 80а, 81а, 90а, 93а, 97а, 99б, 113а, 114а, 122а.

4. Шкала гибкости поведения (дополнительная, 24 вопроса).
3а, 9а, 12б, 33б, 36б, 38б, 40б, 47б, 50б, 51б, 61б, 62б, 65б, 68а, 70а, 74б, 82б, 85б, 95б, 97а, 99б, 102а, 105б, 123б.

5. Шкала сензитивности (дополнительная, 13 вопросов).
2б, 5б, 10а, 43а, 46а, 55а, 73а, 77а, 83а, 89б, 103б, 119б, 122а.

6. Шкала спонтанности (дополнительная, 14 вопросов).
5б, 14б, 15б, 26б, 42а, 62а, 67б, 74б, 77а, 80а, 81а, 83а, 95б, 114а.

7. Шкала самоуважения (дополнительная, 15 вопросов).
2б, 3а, 7б, 23а, 29а, 44б, 53а, 66а, 69б, 98а, 100а, 102а, 106б, 114а, 122а.

8. Шкала самопринятия (дополнительная, 21 вопрос).
1б, 8а, 14б, 22б, 31б, 32а, 34а, 39б, 53а, 61б, 71б, 75б, 86а, 87б, 104а, 105б, 106б, 110б, 111б, 116б, 125б.

9. Шкала представлений о природе человека (дополнительная, 10 вопросов).
23а, 25б, 27б, 50б, 66а, 90а, 94а, 97а, 99б, 113а.

10. Шкала синергичности (дополнительная, 7 вопросов).
50б, 68а, 91б, 93а, 97а, 99б, 113а.

11. Шкала принятия агрессии (дополнительная, 16 вопросов).
5б, 8а, 10а, 15б, 19а, 29а, 39а, 43а, 46а, 56а, 57б, 67б, 85б, 93а, 94а, 115а.

12. Шкала контактности (дополнительная, 20 вопросов).
17а, 5б, 7б, 23б, 26б, 36б, 46а, 65б, 70а, 73а, 74б, 75б, 79б, 96а, 99б, 103б, 108б, 109а, 120а, 123б.

13. Шкала познавательных потребностей (дополнительная, 11 вопросов).
13а, 20б, 37а, 48а, 63б, 66а, 78б, 82б, 92а, 107б, 121б.

14. Шкала креативности (дополнительная, 14 вопросов).
6б, 24а, 30а, 42а, 54а, 58а, 59а, 68а, 84а, 101а, 105б, 112б, 123б, 124б.

Затем результат сверяется с масштабной сеткой, которая имеет по каждой шкале разный масштаб (масштабная сетка в приложении № 4).

Интерпретация теста

Считается, что субъект достиг оптимального уровня самоактуализации (зрелости) личности, если его данные попадают в область (зону),

расположенную на масштабной сетке в диапазоне 55-66%. Значения выше 70% отражают тенденцию социальной желательности и стремление испытуемого казаться лучше; значение ниже 40% свидетельствуют о низком уровне самоактуализации личности, о ее недоразвитии.

Тест Стреляу

Инструкция: “Вам будут предложены вопросы об особенностях вашего поведения в различных условиях и ситуациях. Это не испытание ума или способностей, поэтому нет ответов плохих или хороших. Мы заинтересованы в правдивых ответах. На вопросы следует отвечать поочередно, не возвращаясь к предыдущим ответам. Отвечайте “да”, “нет”, “не знаю”. Не пропускайте какого-либо вопроса. Начинайте!”

1. Относите ли Вы себя к людям, легко устанавливающим товарищеские контакты?
2. Способны ли Вы воздержаться от того или иного действия до момента, пока не получите соответствующего распоряжения?
3. Достаточно ли Вам непродолжительного отдыха для восстановления сил после продолжительной работы?
4. Умеете ли Вы работать в неблагоприятных условиях?
5. Воздерживаетесь ли Вы во время дискуссий от неделовых, эмоциональных аргументов?
6. Легко ли Вы возвращаетесь к ранее выполняемой работе после длительного перерыва (отпуска, каникул)?
7. Будучи увлеченным работой, забываете ли Вы об усталости?
8. Способны ли Вы, поручив кому-нибудь определенную работу, терпеливо ожидать ее окончания?
9. Засыпаете ли Вы одинаково легко, ложась спать в разное время суток?
10. Умеете ли хранить тайну, если Вас об этом попросят?
11. Легко ли Вам возвращаться к работе, которой Вы не занимались несколько недель или месяцев?
12. Можете ли Вы терпеливо объяснять кому-либо что-то непонятное?
13. Нравится ли Вам работа, требующая умственного напряжения?
14. Вызывает ли у Вас монотонная работа скуку или сонливость?
15. Легко ли Вы засыпаете после сильных переживаний?
16. Можете ли вы, если нужно, воздержаться от проявления своего превосходства?
17. Ведете ли Вы себя так же, как обычно, в присутствии незнакомых людей?
18. Трудно ли Вам сдержать злость и раздражение?
19. В состоянии ли Вы владеть собой в тяжелые минуты?
20. Умеете ли Вы, когда это требуется, приспособить свое поведение к поведению окружающих?

21. Охотно ли Вы беретесь за выполнение ответственных работ?
22. Влияет ли обычное окружение, в котором Вы находитесь, на Ваше настроение?
23. Способны ли Вы переносить неудачи?
24. В присутствии того, от кого Вы зависите, говорите ли Вы так же свободно, как обычно?
25. Вызывают ли у Вас раздражение неожиданные изменения в расписании дня?
26. Есть ли у Вас на все готовый ответ?
27. В состоянии ли Вы вести себя спокойно, когда ждете важное для себя решение?
28. Легко ли Вы организуете первые дни своего отпуска, каникул?
29. Обладаете ли Вы быстрой реакцией?
30. Легко ли Вы приспосабливаете свою походку или манеру к походке или манере людей более медлительных?
31. Ложась спать, засыпаете ли Вы быстро?
32. Охотно ли Вы выступаете на собраниях, семинарах?
33. Легко ли Вам испортить настроение?
34. Легко ли Вы отрываетесь от выполняемой работы?
35. Воздерживаетесь ли Вы от разговоров, если они мешают другим?
36. Легко ли Вас спровоцировать на что-либо?
37. При совместном выполнении какой-либо работы легко ли Вы срабатываетесь с партнером?
38. Всегда ли Вы задумываетесь перед выполнением какого-либо важного дела?
39. Если Вы читаете какой-либо текст, то удастся ли Вам следить от начала до конца за ходом рассуждений автора?
40. Легко ли Вы вступаете в разговор с попутчиками?
41. Воздерживаетесь ли Вы от убеждения кого-либо о том, что он не прав, если такое поведение целесообразно?
42. Охотно ли Вы беретесь за работу, требующую большой ловкости рук?
43. В состоянии ли Вы изменить уже принятое решение, учитывая мнение других?
44. Быстро ли Вы привыкаете к новой системе работы?
45. Можете ли Вы работать и ночью, после того, как работали весь день?
46. Быстро ли Вы читаете беллетристическую литературу?
47. Часто ли Вы отказываетесь от своих намерений, если возникают препятствия?
48. Сохраняете ли Вы самообладание в ситуациях, которые того требуют?
49. Просыпаетесь ли Вы обычно быстро и без труда?
50. В состоянии ли Вы воздержаться от моментальной, импульсивной реакции?

51. Можете ли Вы работать в шумной обстановке?
52. Можете ли Вы воздержаться, когда необходимо, оттого, чтобы не сказать правду в глаза?
53. Успешно ли Вы сдерживаете волнение перед экзаменом накануне встречи с начальником?
54. Быстро ли Вы привыкаете к новой среде?
55. Нравятся ли Вам частые перемены и разнообразия?
56. Восстанавливаете ли полностью свои силы после ночного отдыха, если накануне днем у Вас была тяжелая работа?
57. Избегаете ли Вы занятий, выполнение которых требует разнообразных действий в течение короткого времени?
58. Как правило, Вы самостоятельно справляетесь с возникшими трудностями?
59. Ожидаете ли Вы окончания речи кого-либо, прежде чем начнете говорить сами?
60. Умея плавать, прыгнули бы Вы в воду, чтобы спасти утопающего?
61. Способны ли Вы к напряженной работе, учебе?
62. Можете ли Вы удержаться от неуместных замечаний?
63. Придаете ли Вы значение постоянному месту во время работы, приема пищи, на лекциях?
64. Легко ли Вам переходить от одного занятия к другому?
65. Взвешиваете ли Вы все “за” и “против” перед тем, как принять важное решение?
66. Легко ли Вы преодолеваете встречающиеся вам препятствия?
67. Воздерживаетесь ли Вы от рассматривания чужих вещей, бумаг?
68. Испытываете ли Вы скуку, когда занимаетесь стереотипной деятельностью, которая всегда выполняется одинаково?
69. Удастся ли Вам соблюдать запреты, обязательства в общественных местах?
70. Воздерживаетесь ли Вы во время разговора, выступления или ответа на вопросы от лишних движений, жестикуляции?
71. Нравится ли Вам оживленное движение вокруг?
72. Нравится ли Вам занятие (работа), требующая большого усилия (больших усилий)?
73. В состоянии ли Вы длительное время сосредоточивать внимание на выполнении определенной задачи?
74. Любите ли Вы задания, требующие быстрых движений?
75. Умеете ли Вы владеть собой в трудных жизненных ситуациях?
76. Если надо, подниметесь ли Вы с постели сразу после пробуждения?
77. Можете ли Вы после окончания порученной Вам работы терпеливо ждать, пока закончат свою работу другие?

78. Действуете ли Вы так же четко и после того, как наблюдали (стали свидетелем) какого-то неприятного события?
79. Быстро ли Вы просматриваете газеты?
80. Случается ли Вам говорить так быстро, что Вас трудно понять?
81. Можете ли Вы работать, если у Вас болит голова и т.д.?
82. В состоянии ли Вы работать длительное время без перерыва?
83. Может ли работа изменить Ваше настроение?
84. Спокойно ли Вы продолжаете работу, которую необходимо окончить, если Ваши товарищи развлекаются и ждут Вас?
85. Отвечаете ли Вы быстро на неожиданные вопросы?
86. Быстро ли Вы говорите обычно?
87. Можете ли Вы спокойно работать, если ждете гостей?
88. Легко ли Вы меняете свое мнение под влиянием разумных аргументов?
89. Терпеливы ли Вы?
90. Можете ли приспособиться к ритму работы человека, более медлительного, чем Вы?
91. Можете ли Вы планировать свои занятия, чтобы выполнять в одно и то же время несколько взаимосвязанных дел?
92. Может ли веселая компания изменить Ваше угнетенное состояние?
93. Умеете ли Вы без особого труда выполнять несколько Действий одновременно?
94. Сохраняете ли Вы психическое равновесие, когда являетесь свидетелем несчастного случая на улице?
95. Любите ли Вы работу, требующую множества разнообразных манипуляций?
96. Сохраняете ли Вы спокойствие, если кто-либо из близких страдает?
97. Самостоятельны ли Вы в трудных жизненных условиях?
98. Свободно ли Вы чувствуете себя в большой незнакомой компании?
99. Можете ли Вы сразу прервать разговор, если это требуется (например, при начале киносеанса, концерта, лекции)?
100. Легко ли Вы приспосабливаетесь к методам работы других людей?
101. Нравится ли Вам часто менять вид занятий?
102. Склонны ли Вы, брать инициативу в свои руки, если случается что-нибудь “из ряда вон выходящее”?
103. Воздерживаетесь ли Вы от смеха в неподходящих ситуациях?
104. Начинаете ли Вы работать сразу же интенсивно?
105. Решаетесь ли Вы выступить против общепринятого мнения, если Вам кажется, что Вы правы?
106. Удастся ли Вам преодолеть состояние временной депрессии (подавленности)?

107. Нормально ли Вы засыпаете после сильного умственного утомления?
108. В состоянии ли Вы спокойно, долго ждать, например, в очереди?
109. Воздерживаетесь ли Вы от вмешательства, если заранее известно, что оно ни к чему не приведет?
110. Можете ли Вы спокойно аргументировать высказывания во время бурного разговора?
111. Можете ли Вы мгновенно реагировать на необычную ситуацию?
112. Ведете ли Вы себя тихо, если Вас об этом не просят?
113. Соглашаетесь ли Вы без особых внутренних колебаний да болезненные врачебные процедуры?
114. Умеете ли Вы интенсивно работать?
115. Охотно ли Вы меняете места развлечений, отдыха?
116. Трудно ли Вам привыкнуть к новому распорядку дня?
117. Спешите ли Вы оказать помощь в неожиданном случае?
118. Присутствуя на спортивных соревнованиях и т. п., воздерживаетесь ли Вы от неожиданных выкриков и жестов?
119. Нравятся ли Вам занятия, требующие по своему характеру ведения беседы со многими людьми?
120. Владеете ли Вы мимикой?
121. Нравятся ли Вам занятия, которые требуют энергичных движений?
122. Считаете ли Вы себя смелым человеком?
123. Прерывается ли у Вас голос (вам трудно говорить) в необычной ситуации?
124. Можете ли Вы преодолеть обескураженность, нежелание работать в момент неудачи?
125. В состоянии ли Вы длительное время стоять, сидеть спокойно, если Вас об этом просят?
126. В состоянии ли Вы подавить веселье, если это может кого-либо задеть?
127. Легко ли Вы переходите от печали к радости?
128. Легко ли Вы выходите из равновесия?
129. Соблюдаете ли Вы без особых затруднений обязательные в вашей среде правила поведения?
130. Нравится ли Вам выступать публично?
131. Приступаете ли Вы обычно к работе быстро, без длительного подготовительного периода?
132. Готовы ли Вы прийти на помощь другому, рискуя своей жизнью?
133. Энергичны ли Ваши движения?
134. Охотно ли Вы исполняете ответственную работу?

Интерпретация теста

Оценка каждого свойства (силы процессов возбуждения и торможения), а также их подвижности, производится путем суммирования баллов, полученных за ответы на вопросы. Если ответ испытуемого совпадает с кодом, то он оценивается в 2 балла, если не совпадает, то испытуемый получает нулевую оценку. Ответ “не знаю” оценивается в 1 балл.

Код теста

1. Сила процессов возбуждения

“Да” – 3,4,7, 13, 15, 16, 19, 21, 23, 24, 32, 39, 45, 56, 60, 61, 66, 72, 73, 78, 81, 82, 83, 94,97,98,102,105,106,113,114.117,121, 122,124,130,132,133,134.

“Нет” – 47, 51, 107, 123.

2. Сила процессов торможения

“Да” – 2, 5, 8, 10, 12, 16, 27, 30, 37, 38, 41, 48, 50, 52, 53, 62, 65, 69, 70, 75, 77, 84, 87, 89, 90, 96, 99, 103, 108, 109, 110, 112, 118, 120,125,126,129.

“Нет” – 18, 34, 36, 59, 67,128.

3. Подвижность нервных процессов

“Да” – 1,6,9,11, 14, 20, 22, 26, 28, 29, 31, 33, 40, 42, 43, 44, 46, 49, 54, 55, 64, 68, 71, 74, 76, 79, 80, 85, 86, 88, 91, 92, 93, 95, 100, 101, 107, 111, 115, 116, 119, 127, 131.

“Нет” – 25, 57, 63.

Диагноз: сумма в 42 балла и выше по каждому свойству рассматривается как высокая степень его выраженности.

Шестнадцатифакторный личностный опросник Р. Кеттелла (16 PF)

Сведения об авторе

Раймонд Кеттелл (R.B. Cattell; 1905-1998) – американский психолог. Автор факторно-аналитической теории свойств личности; первым определил основные правила применения факторного анализа для описания структуры личности. Является автором личностного опросника 16 PF.

Создавая опросник, Р. Кеттелл исходил из представления о многофакторной структуре личности и отмечал необходимость исследования всех свойств личности, которые обуславливают поведение. Наименование и определение этих свойств вытекает из применения математико-статистических приемов и результатов факторного анализа. Поэтому Р. Кеттелл говорил о факторах личности.

Первые версии опросника появились в 1950 году, в последующие годы они были переработаны на основании факторного анализа и анализа вопросов. В процессе усовершенствования шкал также уточнялись отдельные факторы и их психологическое понимание.

Построение опросника опирается на предположение о том, что человеческий язык включает все многообразие проявлений личности. Из 18 тысяч прилагательных, взятых из словаря английского языка и трудов американского психолога Г. Олпорта, Р. Кеттелл выбрал качества, позволяющие описать различные сферы проявления личности. Затем с помощью факторного анализа он получил 15 личностных факторов, к которым добавил 16-й – фактор интеллекта. Р. Кеттелл считал, что созданные и изучаемые им личностные свойства отражают всю структуру личности, и относил себя к сторонникам многофакторной теории личности.

Краткая характеристика опросника

Факторы личности Кеттелл разделил на факторы 1-го 2-го порядка. Биполярность (двухполюсность) фактора относительная; она не имеет какого-либо положительного или отрицательного нравственного или патологического значения, кроме того, между полюсами отсутствует область неопределенных и нулевых значений.

Факторам присвоены два вида названий: технические и бытовые. Технические названия предназначены для специалистов и связаны с научно установленным значением фактора. Бытовые названия являются описательными и общедоступными определениями. Предназначены для общения психодиагноста с заказчиком.

Опросник имеет три формы: А, В, С. Формы А и В содержат по 187 вопросов каждая, форма С-105 вопросов (текст опросника в прил. 2). На вопросы можно отвечать тремя способами (согласен, не согласен, промежуточный ответ). К каждому фактору относится неодинаковое количество вопросов. Ответы отмечаются в бланке для ответов. Возможно индивидуальное и групповое предъявление этой методики.

Оценка результатов: полученные результаты по каждому фактору переводятся в производные показатели (стены) с помощью таблицы. Система стенов помогает установить связь между результатом испытуемого и результатами, полученными у других людей определенной популяции.

Возможности методики

Методика предназначена для измерения 16 факторов личности. Р. Кеттеллом и его сотрудниками помимо двух основных форм опросника разработаны эквивалентные формы для лиц с разным образовательным уровнем; имеются варианты опросника для детей и подростков. Существует специальное «патологическое» дополнение к опроснику, которое состоит из 12 клинических факторов - шкал. Опросник нашел достаточно широкое распространение в отечественных психодиагностических исследованиях.

Наименьшее число искажений возникает в том случае, если ис-

пытуемый имеет личную заинтересованность в результатах эксперимента, но не усматривает в информации, которую ожидает получить от психолога, нечто определяющее его жизнь в широком масштабе. Такой подходящий уровень мотивации бывает тогда, когда у испытуемого есть желание расширить знание о самом себе, испытать себя, проверить. Хорошим способом мотивирования является обещание рассказать после обработки экспериментальных данных о результатах, дать небольшой комментарий, если потребуется. Не следует соглашаться на просьбы дать результаты эксперимента или собеседования в письменном виде.

Инструктирование испытуемых

Перед началом исследования испытуемому дается следующая инструкция: «Это исследование имеет целью определить некоторые свойства Вашей личности. Вам будет предложен ряд вопросов и три варианта ответов на каждый из них (а, в, с) Отвечать следует так:

- сначала прочтите вопрос и варианты ответов к нему;
- затем выберите один из трех вариантов ответов;
- отметьте индекс выбранного Вами ответа на листе ответов.

Старайтесь придерживаться следующих правил:

- 1 – не тратьте много времени на обдумывание ответов, давайте тот ответ, который первым приходит на ум;
- 2 – отвечать нужно как можно точнее, старайтесь не прибегать слишком часто к промежуточному ответу, выбирайте его только тогда, когда не можете ответить иначе;
- 3 – давайте ответ на каждый вопрос в той последовательности, в которой они расположены, не пропуская ни одного вопроса;
- 4 – отвечайте как можно более искренне, здесь не может быть ответов "правильных" или "ошибочных", не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности».

Порядок выполнения работы

Эксперимент чаще проводится в группе. Экспериментатор знакомит испытуемых с инструкцией.

Инструкция: «Это исследование имеет целью определить некоторые свойства Вашей личности. Вам будет предложен ряд вопросов и три варианта ответов на каждый из них (а, в, с). Отвечать следует так:

- сначала прочтите вопрос и варианты ответов к нему;
- затем выберите один из 3 вариантов ответов;
- отметьте индекс выбранного Вами ответа в бланке ответов.

Обработка результатов

Шаг 1. С помощью ключа подсчитывается количество сырых баллов и заносится в лист ответов (за ответ **b** всегда начисляется по 1 баллу).

Фактор	Номера вопросов, типы ответов, баллы						
1 MD	1) a-2	18) c-2	35) c-2	52) a-2	69) c-2	86) c-2	103) c-2
2 A	2) c-2	19) a-2	36) c-2	53) a-2	70) a-2	87) c-2	
3 B	3) b-1	20) c-1	37) b-1	54) c-1	71) a-1	88) c-1	104) a-1 105) b-1
4 C	4) a-2	21) a-2	38) c-2	55) a-2	72) c-2	89) c-2	
5 E	5) c-2	22) c-2	39) c-2	56) a-2	73) c-2	90) a-2	
6 F	6) c-2	23) a-2	40) c-2	57) a-2	74) a-2	91) c-2	
7 G	7) a-2	24) c-2	41) a-2	58) c-2	75) a-2	92) c-2	
8 H	8) a-2	25) c-2	42) c-2	59) a-2	76) a-2	93) c-2	
9 I	9) a-2	26) a-2	43) c-2	60) a-2	77) c-2	94) c-2	
10 L	10) a-2	27) c-2	44) c-2	61) c-2	78) a-2	95) a-2	
11 M	11) c-2	28) c-2	45) a-2	62) a-2	79) a-2	96) c-2	
12 N	12) c-2	29) c-2	46) a-2	63) a-2	80) c-2	97) c-2	
13 O	13) c-2	30) a-2	47) c-2	64) a-2	81) c-2	98) a-2	
14 Q1	14) a-2	31) a-2	48) c-2	65) c-2	82) c-2	99) a-2	
15 Q2	15) a-2	32) c-2	49) a-2	66) a-2	83) c-2	100) c-2	
16 Q3	16) a-2	33) a-2	50) a-2	67) a-2	84) c-2	101) c-2	
17 Q4	17) a-2	34) c-2	51) c-2	68) a-2	85) c-2	102) a-2	

Затем полученные баллы переводятся по таблице в стены. Стены – это поправочные баллы, позволяющие сравнивать между собой факторы с различным качеством заданий. Перевод сырых баллов в стены – это представление результатов в виде единой десятибалльной шкалы.

Перевод сырых баллов в стены

Факторы	Стены									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 A	0-4	5	6	7	8	-	9	10	11	12
2 B	0-2	-	3	-	4	-	5	6	-	7-8
3 C	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4 E	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-12
5 F	0-2	-	3	4	5	6	7	8	9	10-12
6 G	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7 H	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8 I	0-3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9 L	0-1	2	-	3	4	-	5	6	7	8-12
10 M	0-3	-	4	5	6	7	8	9	10	11-12
11 N	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-12
12 O	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-12
13 Q1	0-4	5	6	-	7	8	9	10	11	12
14 Q2	0-2	3	-	4	5	6	7	8	9	10-12
15 Q3	0-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11-12
16 Q4	0-1	2	3	4	5	6-7	8	9	10	11-12
17 MD	0-2	3	4	5	6	7	8	9	10	11-14

Шаг 2. Определить достоверность полученных результатов по шкале MD. Уровни выраженности шкалы MD:

1 - 4 стены – результаты считаются достоверными;

5 - 8 стены – достоверность результатов подвергается сомнению;

9 – 10 стены – результаты считаются недостоверными.

Шаг 3. Начертить профиль личности:

Ф.И.О. _____

дата _____

Возраст _____ пол _____

повод для обращения _____

фактор	стены	(-)	Стены										(+)	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A		Замкнутость												Общительность
B		Интеллект												Интеллект
C		Эмоциональная неустойчивость												Стабильность
E		Подчиненность												Доминантность
F		Сдержанность												Экспрессивность
G		Подверженность влиянию чувств												Нормативность поведения
H		Робость, эм. сдержанность												Смелость, предпринимчивость
I		Жесткость												Чувствительность
L		Доверчивость												Подозрительность
M		Практичность												Мечтательность
N		Прямолинейность												Дипломатичность
O		Спокойствие												Тревожность
Q1		Консерватизм												Радикализм
Q2		Конформизм												Нонконформизм
Q3		Низкая дисциплинированность												Сильная воля самоконтроль
Q4		Апатичность, низкая мотивация												Собранность, энергичность

Шаг 4. Интерпретация полученных данных

Факторы:

A: замкнутость – общительность	
0 – 6: скрытность, обособленность, критичность, ригидность, трудности в установлении межличностных контактов.	7 – 12: общительность, непринужденность, готовность к сотрудничеству, готовность идти на поводу.

В: интеллект	
0 – 3: конкретность, ригидность мышления, недостаточный уровень общей верб. культуры.	4 – 8: развитое абстрактное мышление, сообразительность, быстрая обучаемость.
С: эмоциональная нестабильность – стабильность	
0 – 6: эмоц. неустойчивость, переменчивость в настроениях, раздражительность.	7 – 12: выдержанность, эмоциональная зрелость, работоспособность.
Е: подчиненность – доминантность	
0 – 5: мягкость, уступчивость, тактичность, зависимость, гот-ть брать вину на себя.	6 – 12: самостоятельность, конфликтность, настойчивость, своеобразие.
Е: сдержанность – экспрессивность	
0 – 5: осторожность, рассудительность в выборе партнера по общению, благоразумие.	6 – 12: восторженность, беспечность, динамичность общения
Г: нормативность поведения	
0 – 6: подверженность влиянию чувств, случая, безответственность, гибкость по отношению к социальным нормам	7 – 12: добросовестность, стабильность, чувство долга, склонность к морализированию, осознанное соблюдение норм.
Н: робость – смелость	
0 – 5: застенчивость, эмоц. сдержанность, социальная пассивность, осторожность.	6 – 12: предприимчивость, готовность к риску, сотрудничеству с незнакомыми людьми.
Г: жесткость – чувствительность	
0 – 5-м, 0 – 6-ж: самоуверенность, рассудочность, практичность, логичность.	6 – 12, 7 – 12: впечатлительность, артистичность, женственность.
Л: доверчивость – подозрительность	
0 – 5: открытость, уживчивость, свобода от зависти, уступчивость.	6 – 12: эгоцентричность, настороженность по отношению к людям, раздражительность.
М: практичность – мечтательность	
0 – 5: высокая скорость решения практических задач, реалистичность.	6 – 12: богатое воображение, поглощенность своими идеями, внутренними иллюзиями.
Н: прямолинейность – дипломатичность	
0 – 5: простота, наивность, бестактность, недисциплинированность.	6 – 12: проницательность, хитрость, умение вести себя в обществе, расчетливость.
О: спокойствие – тревожность	
0 – 6: беспечность, самонадеянность, уверенность в себе, отсутствие чувства вины.	7 – 12: озабоченность, ранимость, подверженность настроению, депрессиям.
Q1: консерватизм – радикализм	
0 – 6: устойчивость по отн. к традициям, сопротивление переменам, узость интел. интер.	7 – 12: восприимчивость к новым идеям, недоверие к авторитетам, свободолюбие.
Q2 конформизм – неконформизм	
0 – 5: зависимость от мнения и требований группы, социабельность.	ориентация на собственные решения, находчивость, самостоятельность.
Q3: самоконтроль	
0 – 5: низкая дисциплинированность, потворство своим желаниям.	6 – 12: целенаправленность, сильная воля.

Q4: расслабленность – напряженность	
0 – 7: апатичность, низкая мотивация, излишняя удовлетворенность, невозмутимость	8 – 12: собранность, энергичность, взвинченность, раздражительность.

Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова

Вам предлагается ответить на 150 вопросов, направленных на выяснение Вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить самые типичные ситуации и дайте первый естественный ответ, который придет Вам на ум. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «плохих» и «хороших» ответов. Поставьте «крестик» или «галочку» в той графе, которая соответствует утверждению, наиболее правильно описывающему Ваше поведение:

- 1 – не характерно;
 - 2 – мало характерно;
 - 3 – довольно характерно;
 - 4 – характерно.
1. Я часто испытываю потребность в движении.
 2. Я не ищу новых решений известных проблем.
 3. Я постоянно хочу приобретать новые знания.
 4. В свободное время я с удовольствием занимаюсь физическим трудом.
 5. Я быстро считаю «в уме».
 6. Я сильно переживаю, когда сдаю экзамен менее успешно чем ожидал(а).
 7. Я предпочитаю уединение большой компании.
 8. Мне легко одновременно выполнять несколько дел, например, смотреть телевизор и читать.
 9. Мне легко выполнять умственную работу, требующую длительного внимания.
 10. Я переживаю, когда выполняю задание не так, как следовало бы.
 11. Я – легок на подъем.
 12. Я огорчаюсь, когда обнаруживаю свои ошибки при выполнении интеллектуальной работы.
 13. Я легко переключаюсь с одного дела на другое, занимаясь ручной работой.
 14. Я быстро решаю арифметические задачи.
 15. Я без труда включаюсь в разговор.
 16. Я – подвижный человек.
 17. Я устаю от длительной умственной работы.
 18. Я легко переключаюсь с решения одной проблемы на другую.
 19. Я предпочитаю быструю ходьбу.

20. Моя речь медленна и нетороплива.
21. Я часто высказываю свое мнение, не подумав.
22. Я огорчаюсь, если мне не удастся что-то смастерить самому(ой).
23. Я люблю интеллектуальные игры, в которых требуется быстрое принятие решения.
24. Я испытываю неудобство из-за того, что у меня плохой почерк.
25. Я часто испытываю опасение оттого, что могу не справиться с работой, требующей умственного напряжения.
26. Я — ранимый человек.
27. Я неохотно выполняю срочную умственную работу.
28. Я часто не могу заснуть оттого, что мне не удастся найти решение какой-либо проблемы.
29. Я всегда выполняю свои обещания независимо от того, удобно мне это или нет.
30. Я огорчаюсь, поспорив с друзьями.
31. У меня портится настроение, когда я долго не могу решить какую-либо проблему.
32. Мне легко заниматься физическим трудом длительное время.
33. Я чувствовал(а) бы себя дискомфортно, если бы на длительное время был(а) бы лишен(а) возможности общения с людьми.
34. Я никогда не опаздывал(а) на свидание или на работу.
35. У меня много друзей и знакомых.
36. Я регулярно читаю о новых достижениях науки и техники.
37. Я сильно волнуюсь перед предстоящим экзаменом.
- 38.. Обычно мои мысли текут неторопливо.
39. Мне нравится мастерить вещи своими руками.
40. Я успешно выполняю работу, требующую тонких и скоординированных движений.
41. Мне легко готовиться к нескольким экзаменам одновременно.
42. Бывает, что я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
43. Моя речь часто опережает мои мысли.
44. Я склонен(на) преувеличивать свои неудачи, связанные с умственной деятельностью.
45. Я люблю участвовать в спортивных играх, требующих быстрых движений.
46. Во время беседы мои мысли часто перескакивают с одной темы на другую.
47. Мне легко было бы сдать два экзамена в один день.
48. Я чувствую в себе избыток интеллектуальной энергии.
49. Мне нравятся игры, требующие быстроты и ловкости движений.
50. Мне трудно говорить быстро.
51. Мне легко завязывать знакомства первым. ,

52. Я испытываю досаду, когда у меня не хватает ловкости для участия в спортивных играх на отдыхе.
53. Я быстро думаю, находясь в любой ситуации.
54. Работа, требующая полной отдачи умственных сил, отталкивает меня.
55. Я огорчаюсь оттого, что пишу медленно и иногда не успеваю записывать необходимую информацию.
56. Я переживаю, когда меня не понимают в разговоре.
57. Я говорю свободно, без запинок.
58. Я охотно выполняю физическую работу.
59. Мне легко выполнять одновременно несколько заданий, требующих умственного напряжения.
60. Я предпочитаю заниматься работой, не требующей большой физической нагрузки.
61. Я сильно волнуюсь во время экзамена.
62. Мне требуется много времени, чтобы разобраться в той или иной проблеме.
63. Как правило, я не вступаю в общение с малознакомыми людьми.
64. Я легко обучаюсь ремеслу (рукоделию).
65. Мне нравятся задачи на «смекалку».
66. Я предпочитаю однообразную физическую работу.
67. Нередко я конфликтую с друзьями из-за того, что говорю, не подумав.
68. Я предпочитаю постоянно находиться среди людей.
69. Я пишу быстро.
70. Я быстро устаю от физической работы.
71. Я — разговорчивый человек.
72. Иногда я преувеличиваю негативное отношение к себе со стороны своих близких.
73. У меня часто портится настроение из-за того, что сделанная мною вещь оказывается не совсем удачной.
74. Я легко обижаюсь, если мне указывают на мои недостатки.
75. Во время физической работы я часто делаю перерывы для отдыха.
76. Мне нравится разнообразный ручной труд.
77. Мне легко внести оживление в компанию.
78. Я испытываю тревогу, переходя улицу перед движущимся транспортом.
79. Мне легко провести прямую линию от руки (без линейки).
80. Я могу, не раздумывая, задать вопрос незнакомому человеку.
81. Меня раздражает быстрая речь собеседника.
82. Я с удовольствием выполняю умственную работу.
83. Я считаю свои движения медленными и неторопливыми.

84. Многие считают меня физически сильным.
85. Когда я оживленно рассказываю о чем-то, я прибегаю к мимике и жестам.
86. У меня бывают мысли, которые мне не хотелось бы сообщать окружающим.
87. Для подготовки к экзаменам я трачу времени меньше, чем другие.
88. В моей речи много длительных пауз.
89. Меня огорчает то, что я физически менее развит(а), чем хотелось бы.
90. Я сильно волнуюсь перед ответственным разговором.
91. Я устаю, когда приходится долго говорить.
92. Я чувствую в себе избыток физических сил.
93. Движения моих рук быстры и стремительны.
94. Я свободно чувствую себя в большой компании.
95. Мне нравятся задачи, требующие постоянного переключения внимания.
96. Я предпочитаю задания, не связанные с большой умственной нагрузкой.
97. Я предпочитаю решить задачу до конца, прежде чем взяться за другую.
98. Даже находясь в тесном кругу друзей, я остаюсь молчаливым.
99. В работе по хозяйству я легко переключаюсь с одного дела на другое.
100. Я считаю себя мастером на все руки.
101. Я легко высказываю свои мысли в присутствии незнакомых людей.
102. Я довольно быстро выполняю физическую работу.
103. Меня огорчают незначительные ошибки, допущенные при решении какой-либо задачи.
104. Я быстро читаю вслух.
105. Я переживаю из-за того, что у меня нет достаточно выраженных способностей для овладения интересующим меня ремеслом.
106. Я основательно планирую предстоящую умственную работу, чтобы избежать возможных ошибок.
107. Я не отличаюсь оригинальностью в решении задач.
108. Меня огорчает, что я недостаточно хорошо владею ремеслом (рукоделием).
109. Я сильно волнуюсь, когда мне приходится выяснять отношения с друзьями.
110. Я нуждаюсь в людях, которые меня ободряют и утешают.
111. Я стараюсь избегать тяжелой физической работы.
112. В свободное время меня тянет пообщаться с людьми.
113. Я предпочитаю подумать, взвесить, и лишь потом высказаться.
114. На вечеринках и в компаниях я держусь обособленно.
115. Я без особого труда смог(ла) бы начертить сложную геометрическую фигуру.

116. В компании я обычно начинаю разговор первым.
117. Я легко воспринимаю быструю речь.
118. У меня медленные движения, когда я что-нибудь мастерю
119. Я быстро решаю головоломки.
120. Длительная подготовка к экзаменам утомляет меня.
121. Я иногда сплетничаю.
122. Я предпочитаю выполнять физическую работу в быстром темпе.
123. Мне нравится быстро говорить.
124. Когда я выполняю работу, требующую тонкой координации движений, я испытываю некоторое волнение.
125. Я люблю бывать в больших компаниях.
126. Я не стараюсь избегать конфликтов.
127. Я способен(а) выполнять длительную физическую работу без утомления.
128. Мне приятны быстрые движения.
129. Я люблю уединение.
130. Мне легко настроиться на выполнение нового задания.
131. Мне с трудом удалось бы сделать нужную вещь своими руками.
132. Я считаю себя физически сильным человеком.
133. Я предпочитаю работу, не требующую отдачи интеллектуальных сил.
134. Мне трудно удержаться от высказывания неожиданно возникшей идеи.
135. Я с легкостью могу обратиться с просьбой к другому человеку.
136. Мне нравится работа, не требующая быстрых движений.
137. Я предпочитаю медленный, спокойный разговор.
138. Я испытываю чувство обиды оттого, что окружающие меня люди, как мне кажется, обходятся со мной хуже, чем следовало бы.
139. Умственная работа для меня более привлекательна, чем физическая.
140. Обычно я дочитываю книгу до конца, прежде чем взяться за новую.
141. В ручном труде меня раздражают малейшие неполадки.
142. Я обычно медленно выполняю интеллектуальные задания.
143. Я люблю много читать.
144. Когда я что-то мастерю, я обращаю внимание даже на незначительные погрешности.
145. Многие считают, что я – довольно сообразительный человек.
146. В разговоре я легко обижаюсь по пустякам.
147. Приступая к решению даже несложной задачи, я испытываю чувство неуверенности.
148. При общении с людьми я часто чувствую себя неуверенно.
149. Я легко пересматриваю свои решения и принимаю новые.
150. Среди моих знакомых есть люди, которые мне явно не нравятся.

Указания по обработке

Перед обработкой необходимо убедиться, что ответы даны на все вопросы. Для подсчета баллов по той или иной шкале используются ключи. Вначале необходимо перекодировать некоторые ответы, указанные в ключе для данной шкалы. Подсчет баллов производится путем суммирования всех баллов по данной шкале. При обследовании больших массивов испытуемых целесообразно сочетать бланковый метод с компьютерной обработкой данных. Полученная сумма баллов для каждой шкалы записывается в соответствующую графу на бланке. Кроме того, в бланке обязательно фиксируется ФИО, пол, возраст испытуемого, образование, род занятий или учебы, а также дата проведения обследования. Необходимо помнить, что испытуемые, имеющие по контрольной шкале 18 баллов и больше, из дальнейшей обработки исключаются, как не способные, в силу чрезмерной социальной желательности адекватно оценивать свое поведение.

Ключи к шкалам ОФДСИ

Шкалы	Пункты
Эргичность психомоторная (ЭРМ)	1, 4, 32, 58, 60*, 70*, 75*, 84, 92, 111*, 127, 132.
Эргичность интеллектуальная ЭРИ	3, 9, 17*, 36, 48, 54*, 82, 96*, 120*, 133*, 139, 143
Эргичность коммуникативная ЭРК	7*, 33, 35, 63*, 68, 77, 94, 98*, 112, 114*, 125, 129*.
Пластичность психомоторная ПМ	11, 13, 39, 40, 64, 66*, 76, 79, 99, 100, 115, 131*.
Пластичность интеллектуальная ПИ	2*, 8, 18, 41, 47, 59, 95, 97*, 107*, 130, 140*, 149.
Пластичность коммуникативная ПК	15, 21, 43, 46, 51, 67, 80, 101, 113*, 116, 134, 135.
Скорость психомоторная СП	16, 19, 45, 49, 69, 83*, 93, 102, 118*, 122, 128, 136*
Скорость интеллектуальная СИ	5, 14, 23, 27*, 38*, 53, 62*, 65, 87, 119, 142*, 145
Скорость коммуникативная СК	20*, 50*, 57, 71, 81*, 85, 88*, 91*, 104, 117, 123, 137*
Эмоциональность психомоторная ЭМ	22, 24, 52, 55, 73, 78, 89, 105, 108, 124, 141, 144
Эмоциональность интеллектуальная ЭИ	6, 10, 12, 25, 28, 31, 37, 44, 61, 103, 106, 147
Эмоциональность коммуникативная ЭИ	26, 30, 56, 72, 74, 90, 109, 110, 126, 138, 146, 148
Контрольная шкала КШ	29, 34, 42*, 86*, 121*, 150*
<i>Примечание:</i> звездочкой (*) отмечены пункты, требующие перекодировки (1=4) (2=3) (3=2) (4=1)	

Психомоторная сфера

Низкие значения (12-25 баллов)

Энергичность ЭРМ. узкая сфера психомоторной деятельности, низкий мышечный тонус, нежелание физического напряжения, низкая вовлеченность в процесс деятельности, избегание работы, двигательная пассивность.

Пластичность ПМ. Повышенная склонность к монотонной физической работе, боязнь, избегание разнообразных форм ручного труда, стремление к шаблонным способам физической деятельности, вязкость движений.

Скорость СМ. Заторможенность психомоторики, низкая скорость двигательных операций при выполнении ручного труда.

Эмоциональность ЭМ. Низкая чувствительность (безразличие) к расхождению между задуманным моторным действием и реальным результатом этого действия; ощущение спокойствия, уверенность в себе при выполнении физической работы, отсутствие беспокойства в случае невыполнения или плохого выполнения физической работы.

Интеллектуальная сфера

Энергичность (ЭРИ) Низкий уровень интеллектуальных возможностей, нежелание умственного напряжения, низкая вовлеченность в процесс, связанный с умственной деятельностью, узкий круг интеллектуальных интересов.

Пластичность (ПИ). Вязкость мышления, стереотипный подход к решению проблем. Ригидность в решении абстрактных задач.

Скорость (СИ) Низкая скорость умственных процессов, замедленность выполнения операций при осуществлении интеллектуальной деятельности/

Эмоциональность (ЭМ). Низкая чувствительность (безразличие) к расхождению между ожидаемым и реальным результатом действия при выполнении умственной работы, слабое эмоциональное реагирование при неудачах, связанных с интеллектуальной деятельностью, спокойствие, уверенность в себе в процессе умственной деятельности.

Коммуникативная сфера

Энергичность (ЭРК). Низкая потребность в общении, социальная пассивность, «узкий» круг контактов, уход от социальных мероприятий, замкнутость.

Пластичность (ПК). Низкий уровень готовности к вступлению в новые социальные контакты, тщательное продумывание своих поступков в процессе социального взаимодействия, стремление

к поддержанию однообразных контактов, ограниченный набор коммуникативных программ.

Скорость (СК). Низкая речевая активность, медленная вербализация, речевая заторможенность.

Эмоциональность (ЭК). Низкая чувствительность к неудачам в общении, ощущение радости и уверенности в себе в процессе взаимодействия с другими людьми.

Психомоторная сфера

Средние значения (26-34 балла):

Энергичность (ЭРМ). Нормальный мышечный тонус, обычная двигательная активность; средневыраженное стремление к физическому напряжению, средняя мышечная работоспособность.

Пластичность (ПМ). Типичная для человека гибкость при переключении с одной физической работы на другую, средневыраженная склонность к разнообразным формам двигательной активности и различным формам труда.

Скорость (СМ). Средняя скорость моторно-двигательных операций.

Эмоциональность (ЭМ). Средневыраженная чувствительность к неудачам в ручном труде, возможному несовпадению задуманного и реального моторного действия; обычная интенсивность эмоционального переживания в случае неудач в физической работе.

Интеллектуальная сфера

Энергичность (ЭРИ). Средний уровень интеллектуальных возможностей, средневыраженное стремление к деятельности, связанной с умственным напряжением.

Пластичность (ПИ). Нормальная гибкость мышления, средняя выраженность стремления к разнообразным формам интеллектуальной деятельности.

Скорость (СИ). Средняя скорость умственных процессов при осуществлении интеллектуальной деятельности

Эмоциональность (ЭМ). Средняя выраженность эмоциональных переживаний в случае неудач в работе требующей умственного напряжения.

Коммуникативная сфера

Энергичность (ЭРК). Нормальная потребность в общении, «средний» круг контактов, средневыраженное стремление к установлению новых знакомств, средняя степень общительности.

Пластичность (ПК). Нормальная готовность к общению, типичное для среднего человека стремление к новым социальным контактам.

Скорость (СК) Обычная скорость речевой активности и вербализации.

Эмоциональность (ЭК). Среднеинтенсивное эмоциональное переживание в случае неудач в общении, типичная для человека чувствительность к оттенкам межличностных отношений; средневыраженная радость и уверенность в себе в процессе социального взаимодействия.

Психомоторная сфера

Высокие значения (35–48 баллов):

Энергичность (ЭРМ) Высокая потребность в движении, «широкая» сфера психомоторной активности, жажда психомоторной деятельности, постоянное стремление к физическому труду, избыток физических сил, высокая мышечная работоспособность.

Пластичность (ПМ). Высокая гибкость при переключении с одних форм двигательной активности на другие, высокое стремление к разнообразным способам физической деятельности, плавность движения.

Скорость (СМ.) Высокий темп психомоторного поведения, высокая скорость в различных видах двигательной активности.

Эмоциональность (ЭМ.) Высокая чувствительность (сильное эмоциональное переживание) по поводу расхождения между ожидаемым и реальным результатом ручного труда, постоянное ощущение неполноценности продукта физической работы.

Интеллектуальная сфера

Энергичность (ЭРИ) Высокий уровень интеллектуальных возможностей, высокий уровень способности к обучению, постоянное стремление к деятельности, связанной с умственным напряжением, легкость умственного побуждения.

Пластичность (ПИ). Высокая гибкость мышления, легкий переход с одних форм мышления на другие, постоянное стремление к разнообразию форм интеллектуальной деятельности, творческий подход к решению проблем.

Скорость (СИ) Высокая скорость умственных процессов при осуществлении интеллектуальной деятельности.

Эмоциональность (ЭМ). Высокая чувствительность (сильное эмоциональное переживание) по поводу расхождения между ожидаемым и реальным результатом умственной работы, сильное беспокойство по поводу работы, связанной с умственным напряжением.

Коммуникативная сфера

Энергичность (ЭРК). Высокая потребность в общении, широкий круг контактов, тяга к людям, легкость в установлении социальных связей, стремление к лидерству.

Пластичность (ПК). Легкость вступления в новые социальные контакты, легкость переключения в процессе общения, импульсивность в общении, широкий набор коммуникативных программ.

Скорость (СК). Легкая и плавная речь, быстрая вербализация, высокая скорость речевой активности.

Эмоциональность (ЭК). Высокая чувствительность (ранимость) в случае неудач в общении, ощущение постоянного беспокойства в процессе социального взаимодействия; неуверенность раздражительность в ситуации общения.

Контрольная шкала (КШ)

Контрольная шкала варьирует от 6 до 24 баллов. При значениях от 6 до 17 баллов испытуемые характеризуются более или менее адекватным восприятием своего поведения. Испытуемые с высокими значениями по данной шкале (18-24 балла) из обработки исключаются, поскольку у них наблюдается явно неадекватная оценка поведения. В своих ответах они стремятся выглядеть лучше, чем есть на самом деле.

Индексы и типы

Для решения ряда научных и научно-практических задач необходимо учитывать не только значение того или иного отдельного формально-динамического свойства, но и индексы и темпераментальные типы, отражающие различную степень интеграции формально-динамических свойств индивидуальности. Исходя из содержания корреляционных и факторных связей, между шкалами ОФДСИ, автором предложены следующие 6 наиболее важных индексов формально-динамических свойств человека.

Индексы активности

1. Индекс психомоторной активности (И ПА) равен сумме баллов активностных шкал в психомоторной сфере.

$ИПА = ЭРМ + ИМ + СМ$. ИПА варьирует от 36 до 144. Среднее значение (норма) равно 90 ± 12 , т.е. от 78 до 102.

2. Индекс интеллектуальной активности (ИИА) равен сумме баллов активностных шкал в интеллектуальной сфере.

$ИИА = ЭРИ + ПИ + СИ$. ИИА варьирует от 36 до 144. Среднее значение (норма) равно 90 ± 12 , т.е. от 78 до 102.

3. Индекс коммуникативной активности (ИКА) равен сумме баллов активностных шкал в коммуникативной сфере.

$ИКА = ЭРК + ПК + СК$. ИКА варьирует от 36 до 144. Среднее значение (норма) равно 90 ± 12 , т.е. от 78 до 102.

4. Индекс общей активности (ИОА) равен сумме баллов всех активностных шкал во всех трех сферах.

$ИОА = ИПА + ИИА + ИКА$. ИОА варьирует от 108 до 432. Среднее значение (норма) равно 180 ± 36 , т.е. от 234 до 306.

Индекс общей эмоциональности

5. Индекс общей эмоциональности (ИОЭ) равен сумме всех эмоциональных шкал в трех сферах.

$ИОА = ЭМ + ЭЙ + ЭК$. Среднее значение (норма) равно 90 ± 12 , т.е. от 78 до 102.

Индекс общей адаптивности

6. Индекс общей адаптивности (ИОАД) равен разнице баллов между индексом общей активности и индексом общей эмоциональности.

$ИОАД = ИОА - ИОЭ$. Индекс варьирует в пределах от -36 до 432. Среднее значение (норма) равно 180 ± 48 .

На основании вышеприведенных индексов, в принципе, можно выделить довольно большое количество вариантов темперамента. Классификация этих типов – дело будущих научных исследований, однако уже сейчас ориентировочно можно говорить о возможных 9 наиболее типичных вариантах (типах) формально-динамических свойств.

Дифференциальные типы

Для вычисления дифференциального типа темпераментального типа в определенной сфере поведения необходимо на оси ординат отложить значение индекса активности в данной сфере, а на оси абсцисс значение соответствующей эмоциональной шкалы.

- Тип 1. Если значения по обеим шкалам выше нормы, т.е. активность выше 102, а эмоциональность выше 34, данный испытуемый относится к категории «холерик» в соответствующей сфере.
- Тип 2. Если значения по обеим шкалам меньше нормы, т.е. активность меньше 70, а эмоциональность – меньше 26, то данный испытуемый – «флегматик».
- Тип 3. Если у данного испытуемого активность выше нормы (т.е. выше 102), а эмоциональность – ниже нормы (т.е. ниже 26), то этот испытуемый – «сангвиник».
- Тип 4. Если активность меньше нормы (т.е. меньше 78), а эмоциональность больше нормы, т.е. (больше 34), то испытуемый – «меланхолик» в соответствующей сфере.

- Тип 5. Если испытуемый имеет «нормальное» значение по шкале активности, а по шкале эмоциональности его значения ниже нормы (т.е. меньше 26), данный испытуемый принадлежит к «смешанному низко эмоциональному» типу.
- Тип 6. Если испытуемый имеет «нормальное» значение по шкале активности, а по шкале эмоциональности его значения выше нормы (т.е. больше 34), данный испытуемый принадлежит к «смешанному высокоэмоциональному» типу.
- Тип 7. Если испытуемый по шкале активности имеет значение выше нормы (т.е. выше 102), а по шкале эмоциональности его значения находятся в пределах нормы, то данный испытуемый принадлежит к «смешанному высокоактивному» типу.
- Тип 8. Если испытуемый по шкале активности имеет значение ниже нормы, а по шкале эмоциональности его значения находятся в пределах нормы, то данный испытуемый принадлежит к «смешанному низкоактивному» типу.
- Тип 9. Если значения и активности и эмоциональности находятся в пределах нормы, то испытуемый принадлежит к «неопределенному» типу.

Опросник «Стиль мышления»

Инструкция: «Этот опросник предназначен для того, чтобы помочь Вам определить предпочитаемый Вами способ мышления, а также манеру задавать вопросы и принимать решения. Среди предлагаемых Вам на выбор ответов нет правильных или неправильных. Максимум полезной информации Вы получите в том случае, если будете, как можно точнее сообщать об особенностях Вашего реального мышления, а не о том, как, по-вашему, следовало бы мыслить.

Каждый пункт данного опросника состоит из утверждения, за которым следует пять его возможных окончаний. Ваша задача — указать ту степень, в которой каждое окончание применимо к Вам. На бланке опросника в квадратиках справа от каждого окончания проставьте номера: 5, 4, 3, 2 или 1, указывающие на ту степень, в какой данное окончание применимо к Вам: от 5 (более всего подходит) до 1 (менее всего подходит). Каждый номер (балл) должен быть использован ТОЛЬКО ОДИН РАЗ в группе из пяти окончаний. Даже если два окончания (или более) кажутся одинаково применимыми к Вам, все-таки постарайтесь их упорядочить. Каждое из пяти окончаний в группе должно получить свой номер: 5, 4, 3, 2, 1».

Пожалуйста, заполните для тренировки этот образец.

КОГДА Я ЧИТАЮ КНИГУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ, Я ОБРАЩАЮ ВНИМАНИЕ ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ НА:

1. Качество изложения, стиль.
2. Основные идеи книги.

3. Композицию и оформление книги.
4. Логику и аргументацию автора.
5. Выводы, которые можно сделать из этой книги.

Если Вы уверены, что поняли приведенную выше инструкцию, продолжайте работать дальше.

А. КОГДА МЕЖДУ ЛЮДЬМИ ИМЕЕТ МЕСТО КОНФЛИКТ НА ПОЧВЕ ИДЕЙ, Я ОТДАЮ ПРЕДПОЧТЕНИЕ ТОЙ СТОРОНЕ, КОТОРАЯ:

1. Устанавливает, определяет конфликт и пытается выразить его открыто.
2. Лучше всех затрагивает ценности и идеалы.
3. Лучше всех отражает мои личные взгляды и опыт.
4. Подходит к ситуации наиболее логично и последовательно.
5. Излагает аргументы наиболее кратко и убедительно.

Б. КОГДА Я НАЧИНАЮ РАБОТАТЬ НАД ПРОЕКТОМ В СОСТАВЕ ГРУППЫ, САМОЕ ВАЖНОЕ ДЛЯ МЕНЯ:

1. Понять цели и значение этого проекта.

2. Раскрыть цели и ценности участников рабочей группы.
3. Определить, как мы собираемся разрабатывать данный проект.
4. Понять, какую выгоду этот проект может принести для нашей группы.
5. Чтобы работа над проектом была организована и сдвинулась с места.

В. ВООБЩЕ ГОВОРЯ, Я УСВАИВАЮ НОВЫЕ ИДЕИ ЛУЧШЕ ВСЕГО, КОГДА МОГУ:

1. Связать их с текущими или будущими занятиями.
2. Применить их к конкретным ситуациям.
3. Сосредоточиться на них и тщательно их проанализировать.
4. Понять, насколько они сходны с привычными идеями.
5. Противопоставить их другим идеям.

Г. ДЛЯ МЕНЯ ГРАФИКИ, СХЕМЫ, ЧЕРТЕЖИ В КНИГАХ ИЛИ СТАТЬЯХ ОБЫЧНО:

1. Полезнее текста, если они точны.
2. Полезны, если они ясно показывают важные факты.
3. Полезны, если они подкрепляются и поясняются текстом.
4. Полезны, если они поднимают вопросы по тексту.
5. Не более и не менее полезны, чем другие материалы.

Д. ЕСЛИ БЫ МНЕ ПРЕДЛОЖИЛИ ПРОВЕСТИ КАКОЕ-ТО ИССЛЕДОВАНИЕ, Я, ВЕРОЯТНО, НАЧАЛ БЫ С:

1. Попытки определить его место в более широком контексте.
2. Определения того, смогу ли я выполнить его в одиночку или мне потребуется помощь.

3. Размышлений и предложений о возможных результатах.
4. Решения о том, следует ли вообще проводить это исследование.
5. Попытки сформулировать проблему как можно полнее и точнее.

Е. ЕСЛИ БЫ МНЕ ПРИШЛОСЬ СОБИРАТЬ ОТ ЧЛЕНОВ КАКОЙ-ТО ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИЮ, КАСАЮЩУЮСЯ ЕЕ НАСУЩНЫХ ПРОБЛЕМ, Я ПРЕДПОЧЕЛ БЫ:

1. Встретиться с ними индивидуально и задать каждому свои конкретные вопросы.
2. Провести общее собрание и попросить их высказать свое мнение.
3. Опросить их небольшими группами, задавая общие вопросы.
4. Встретиться неофициально с влиятельными лицами и выяснить их взгляды.
5. Попросить членов организации предоставить мне (желательно в письменной форме) всю относящуюся к делу информацию, которой они располагают.

Ж. ВЕРОЯТНО, Я БУДУ СЧИТАТЬ ЧТО-ТО ПРАВИЛЬНЫМ, ИСТИННЫМ, ЕСЛИ ЭТО «ЧТО-ТО»:

1. Выстояло против оппозиции, выдержало сопротивление противоположных подходов.
2. Согласуется с другими вещами, которым я верю.
3. Было подтверждено на практике.
4. Поддается логическому и научному доказательству.
5. Можно проверить лично на доступных наблюдению фактах.

З. КОГДА Я НА ДОСУГЕ ЧИТАЮ ЖУРНАЛЬНУЮ СТАТЬЮ, ОНА БУДЕТ, СКОРЕЕ ВСЕГО:

1. О том, как кому-то удалось разрешить личную или социальную проблему.
2. Посвящена дискуссионному политическому или социальному вопросу.
3. Сообщением о научном или историческом исследовании.
4. Об интересном, забавном человеке или событии.
5. Точной, без доли вымысла, с сообщением о чем-то интересном жизненном опыте.

И. КОГДА Я ЧИТАЮ ОТЧЕТ О РАБОТЕ, Я ОБРАЩАЮ БОЛЬШЕ ВСЕГО ВНИМАНИЯ НА:

1. Близость выводов к моему личному опыту.
2. Возможность выполнения данных рекомендаций.
3. Надежность и обоснованность результатов фактическими данными.
4. Понимание автором целей и задач работы.
5. Интерпретацию данных.

К. КОГДА ПЕРЕДО МНОЙ ПОСТАВЛЕНА ЗАДАЧА, ВСЕ, ЧТО Я ХОЧУ УЗНАТЬ – ЭТО:

1. Каков наилучший метод для решения данной задачи.
2. Кому и когда нужно, чтобы эта задача была решена.
3. Почему эту задачу стоит решать.
4. Какое влияние ее решение может иметь на другие задачи, которые приходится решать.
5. Какова прямая, немедленная выгода от решения данной задачи.

Л. ОБЫЧНО Я УЗНАЮ МАКСИМУМ О ТОМ, КАК СДЕЛАТЬ ЧТО-ТО НОВОЕ, БЛАГОДАРЯ ТОМУ, ЧТО:

1. Уясняю для себя, как это связано с чем-то другим, что мне хорошо знакомо.
2. Принимаюсь за дело как можно раньше.
3. Выслушиваю различные точки зрения по поводу того, как это сделать.
4. Есть кто-то, кто показывает мне, как это сделать.
5. Тщательно анализирую, как это сделать наилучшим образом.

М. ЕСЛИ БЫ МНЕ ПРИШЛОСЬ ПРОХОДИТЬ ИСПЫТАНИЕ ИЛИ СДАВАТЬ ЭКЗАМЕН, Я ПРЕДПОЧЕЛ БЫ:

1. Набор объективных, проблемно-ориентированных вопросов по предмету.
2. Дискуссию с теми, кто также проходит испытание.
3. Устное изложение и показ того, что я знаю.
4. Сообщение в свободной форме о том, как я применил то, чему научился.
5. Письменный отчет, охватывающий историю вопроса, теорию и метод.

Н. ЛЮДИ, ЧЬИ ОСОБЫЕ КАЧЕСТВА Я УВАЖАЮ БОЛЬШЕ ВСЕГО, ЭТО ВЕРОЯТНО:

1. Выдающиеся философы и ученые.
2. Писатели и учителя.
3. Лидеры деловых и политических кругов.
4. Экономисты и инженеры.
5. Фермеры и журналисты.

О. ВООБЩЕ ГОВОРЯ, Я НАХОЖУ ТЕОРИЮ ПОЛЕЗНОЙ, ЕСЛИ ОНА;

1. Кажется родственной тем другим теориям и идеям, которые я уже усвоил.
2. Объясняет вещи новым для меня образом.
3. Способна систематически объяснять множество связанных ситуаций.

4. Служит прояснению моего личного опыта и наблюдений.
5. Имеет конкретное практическое приложение.

П. КОГДА Я ЧИТАЮ СТАТЬЮ ПО ДИСКУССИОННОМУ ВОПРОСУ, Я ПРЕДПОЧИТАЮ, ЧТОБЫ В НЕЙ:

1. Показывались преимущества для меня в зависимости от выбираемой точки зрения.
2. Излагались все факты в ходе дискуссии.
3. Логично и последовательно обрисовывались затрагиваемые спорные вопросы.
4. Определялись ценности, которые исповедует автор.
5. Ярko освещались обе стороны спорного вопроса и существо конфликта.

Р. КОГДА Я ЧИТАЮ КНИГУ, ВЫХОДЯЩУЮ ЗА РАМКИ МОЕЙ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, Я ДЕЛАЮ ЭТО ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ ВСЛЕДСТВИЕ:

1. Заинтересованности в совершенствовании своих профессиональных знаний.
2. Указания со стороны уважаемого мной человека на возможную ее полезность.
3. Желания расширить свою общую эрудицию.
4. Желания выйти за пределы собственной деятельности для разнообразия.
5. Стремления узнать больше об определенном предмете.

С. КОГДА Я ВПЕРВЫЕ ПОДХОЖУ К КАКОЙ-ТО ТЕХНИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЕ, Я, СКОРЕЕ ВСЕГО, БУДУ:

1. Попытаться связать ее с более широкой проблемой или теорией.
2. Искать пути и способы решить эту проблему.
3. Обдумывать альтернативные способы ее решения.
4. Искать способы, которыми другие, возможно, уже решили эту проблему.
5. Попытаться найти самую лучшую процедуру для ее решения.

Т. ВООБЩЕ ГОВОРЯ, Я БОЛЕЕ ВСЕГО СКЛОНЕН К ТОМУ, ЧТОБЫ:

1. Находить существующие методы, которые работают, и использовать, их как можно лучше.
2. Ломать голову над тем, как разнородные методы могли бы работать вместе.
3. Открывать новые и более совершенные методы.

4. Находить способы заставить существующие методы работать лучше и по-новому.
5. Разбираться в том, как и почему существующие методы должны работать.

Благодарим Вас за искренние ответы. А теперь, пожалуйста, сложите проставленные вами номера как баллы ответов по следующим формулам:

$$С'' = 1(А + Ж + Н) + 2(Б + 3 + О) + 5(В + И + П) + 4(Г + К + Р) + 3(Д + Л + С) + 2(Е + М + Т);$$

$$И'' = 2(А + Ж + Н) + 1(Б + 3 + О) + 4(В + И + П) + 3(Г + К + Р) + 1(Д + Л + С) + 3(Е + М + Т);$$

$$Л'' = 3(А + Ж + Н) + 4(Б + 3 + О) + 1(В + И + П) + 5(Г + К + Р) + 2(Д + Л + С) + 4(Е + М + Т);$$

$$А'' = 4(А + Ж + Н) + 3(Б + 3 + О) + 3(В + И + П) + 1(Г + К + Р) + 5(Д + Л + С) + 5(Е + М + Т);$$

$$Г' = 5(А + Ж + Н) + 5(Б + 3 + О) + 2(В + И + П) + 2(Г + К + Р) + 4(Д + Л + С) + 1(Е + М + Т),$$

где С'', И'', П'', А'' и Р'' — основные мыслительные стратегии, соответственно, синтезатор, идеалист, прагматик, аналитик, реалист. Выражение $1(А + Ж + Н)$ означает, что необходимо сложить баллы по первым окончаниям в пунктах А, Ж и Н опросника, $4(Г + К + Р)$ — складываются баллы по четвертым окончаниям в пунктах Г, К и Р.

ОСНОВНЫЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ

СИНТЕЗАТОР

1. Открытая конфронтация.
2. Ошеломляющие вопросы и ответы.
3. Позиция «стороннего наблюдателя».
4. Инкубация противоречий.
5. Фантазирование в стиле «что если».
6. Негативный анализ.

ИДЕАЛИСТ

1. Интерес к целому.
2. «Дальний прицел».
3. Определение целей и критериев.
4. Рецептивное слушание.
5. Поиск средств для достижения согласия.
6. Апология гуманности.

ПРАГМАТИК

1. Инкрементализм (кусочечный подход).
2. Экспериментирование и инновации.
3. Поиск быстрой отдачи.
4. Тактическое мышление.
5. Маркетинговый подход.
6. Планирование возможностей.

АНАЛИТИК

1. Систематический анализ вариантов.
2. Запрос дополнительных данных.
3. Консервативное фокусирование.
4. Картирование ситуации.
5. Конструктивное внимание к деталям.
6. Анализ через синтез.

РЕАЛИСТ

1. «Что? Где? Когда и Как? Зачем и Почему?»
2. Инвентаризация ресурсов.
3. Стремление к практическим результатам.
4. Упрощение.
5. Опора на мнение специалистов.
6. Острая коррекция.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТИЛЕЙ МЫШЛЕНИЯ

СИНТЕЗАТОР

Характерные особенности:

1. Интегративный подход.
2. Ищет сходство во внешне несходных, несовместимых вещах.
3. Стремится к конфликту и синтезу.
4. Питает интерес к изменениям.
5. Теоретизирующий.
6. Безразличен к данным без интерпретации.

Достоинства:

1. Во всяком деле сконцентрирован на основополагающих принципиальных допущениях и положениях.
2. Обращает внимание других на концептуальные, теоретические аспекты дела.
3. Искусен в предотвращении соглашательской политики, необоснованных уступок.
4. Лучше других действует в ситуациях напряженной дискуссии, спора.
5. Обеспечивает в группе дискуссию и творчество.

Недостатки:

1. Может проявлять безразличие к достижению согласия.
2. Грешить излишним стремлением к столкновениям и конфликту.
3. Излишне настойчиво добиваться изменений и новизны («перемен ради перемен»).
4. Чрезмерно увлекаться теоретизированием.
5. Казаться другим необязательным, безответственным.

ИДЕАЛИСТ

Характерные особенности:

1. Ассимилятивный или холистский подход.
2. Приветствует широкий диапазон мнений.
3. Стремится к идеальным решениям.
4. Питает интерес к человеческим ценностям.
5. Рецептивный.
6. Одинаково ценит данные и теорию.

Достоинства:

1. Сконцентрирован на процессе, взаимоотношениях.
2. Обращает внимание других на человеческие ценности, мотивы и стремления.
3. Искусен в четком формулировании целей.
4. Лучше других — в неконструктурированных, неподдающихся рациональному прогнозу ситуациях, затрагивающих жизненные ценности и чувства.
5. Обеспечивает широкий спектр взглядов, цели и нормы.

Недостатки:

1. Может проигнорировать или забраковать «тяжелые», неприятные данные.
2. Затягивать решение при достаточно большом выборе вариантов.
3. Проявлять излишнюю настойчивость в стремлении к «совершенным, безупречным» решениям.
4. Просмотреть важные детали.
5. Казаться излишне сентиментальным.

ПРАГМАТИК

Характерные особенности:

1. Эклектический подход.
2. «Годится все, что работает». «Что-нибудь да сработает».
3. Ищет кратчайший путь к получению отдачи, прибыли.
4. Питает интерес к инновациям.
5. Адаптивный.
6. Ценит любые данные или теорию, если они позволяют быстрее достичь цели.

Достоинства:

1. Сконцентрирован на отдаче, прибыли от вложений.
2. Обращает внимание других на вопросы тактики и стратегии.
3. Искусен в отыскании путей и способов влияния, воздействия.
4. Лучше других – в сложных, развивающихся под влиянием обстоятельств и случая ситуациях.
5. Обеспечивает эксперимент и инновации.

Недостатки:

1. Может проявлять безразличие к долгосрочным аспектам дела.
2. Излишне поспешно добиваться отдачи от вложений.
3. Переусердствовать в погоне за выгодой.
4. Излишне полагаться на то, что «продается» (имеет спрос).
5. Казаться другим слишком легко идущим на компромисс.

АНАЛИТИК

Характерные особенности:

1. Формально-логический, дедуктивный подход.
2. Ищет «самый лучший способ».
3. Стремится к моделям и формулам.
4. Питает интерес к «научным» решениям.
5. Перспективный.
6. Отдает предпочтение теории и методу перед данными.

Достоинства:

1. Сконцентрирован на плане и методе.
2. Обращает внимание других на данные и конкретные детали.
3. Искусен в планировании и построении моделей.
4. Лучше других – в структурированных, поддающихся просчитыванию ситуациях.
5. Обеспечивает стабильность и структуру.

Недостатки:

1. Может проявлять безразличие к человеческим ценностям и внутреннему миру личности.
2. Грешить излишне подробным планированием и анализом.
3. Слишком упорно добиваться предсказуемости.
4. Проявлять негибкость, сверхосторожность.
5. Казаться склонным к поляризованному, «черно-белому» мышлению.

РЕАЛИСТ

Характерные особенности:

1. Эмпирический, индуктивный подход.
2. Полагается на факты и мнения экспертов.
3. Стремится к решениям, которые удовлетворяют текущие, неотложные потребности.

4. Интересуется исключительно конкретными результатами.
5. Корректирующий.
6. Отдает предпочтение фактам перед теорией.

Достоинства:

1. Сконцентрирован на фактах и результатах.
2. Обращает внимание других на реальное положение дел и ресурсов.
3. Искусен в упрощении ситуаций, урезывании средств и «отшивании» просителей.
4. Лучше других действует в хорошо определенных ситуациях с ясной целью.
5. Обеспечивает побуждение, порыв и энергетический заряд, импульс.

Недостатки:

1. Может проигнорировать расхождения во мнениях.
2. Грешит стремлением к излишне упрощенным решениям.
3. Проявлять излишнее давление для достижения согласия и немедленного ответа.
4. Переоценить полученные «факты» и оказаться у них в плену.
5. Казаться другим ориентированным только на результат.

**Стили мышления в поведении
(признаки для экспресс-диагностики)**

СИНТЕЗАТОР

Внешне выглядит вызывающим, скептическим, забавляющимся; или может казаться невнимательным (что-то обдумывающим), но настораживается, когда с кем-то или с чем-то не согласен.

Склонен говорить: «А что если?..», «С другой стороны...», «Вовсе необязательно должно быть так».

Склонен использовать вводные предложения, определительные прилагательные и конструкции.

Тон: сардонический; зондирующий; скептический; могут звучать ноты несогласия, спора и вызова.

Склонен выражать и предлагать другим альтернативные, оппозиционные мнения, концепции, теории; приглашает к размышлению, замечает и указывает на противоречия, нелепости.

Получает удовольствие от теоретических, философских, интеллектуальных дискуссий.

Не любит разговоры, которые кажутся упрощенческими, поверхностно-вежливыми, фактоцентричными, нудными, приземленными, «светскими».

В напряженном состоянии отпускает шуточки. Социальные стереотипы: «Возмутитель спокойствия», «Смутьян», «Завязтый спорщик».

ИДЕАЛИСТ

Внешне выглядит внимательным, восприимчивым; ободряющая, поддерживающая улыбка, частые кивки головой в знак согласия; хорошая вербальная обратная связь с партнером.

Склонен говорить: «Как Вам кажется?..», «Мне кажется, что...», «Не думаете ли Вы, что?..»

Склонен использовать не прямые вопросы, вспомогательные средства для достижения согласия.

Тон: расспрашивающий; обнадеживающий; располагающий к беседе; может казаться неуверенным или звучать разочарованно и обиженно, возмущенно.

Склонен выражать и предлагать другим чувства, заботы о благе людей, соображения по поводу человеческих ценностей, целей и задач деятельности.

Получает удовольствие от обсуждения людей и их проблем на уровне эмоций.

Не любит разговоры, которые кажутся слишком фактоцентричными, ограниченными рамками наличных данных, «дегуманизированными»; открытые конфликты, если только они не касаются вопросов нравственности или заботы о людях.

В напряженном состоянии выглядит обиженным.

Социальные стереотипы: «Воспитанный», «Милый человек», «Сердобольный».

ПРАГМАТИК

Внешне выглядит открытым, общительным; часто много шутит, легко устанавливает контакт с другими; быстро соглашается.

Склонен говорить: «Мне это подходит», «Я покупаю это» (американский вариант), «Сейчас мы сделаем это так, а там посмотрим...»

Склонен использовать примеры прецедентов, иллюстрации, стереотипные фразы, выражающие общественное мнение.

Тон: восторженный, увлеченный; соглашающийся; может казаться неискренним, лицемерным.

Склонен выражать и предлагать другим несложные идеи; краткие личные примеры для пояснения идей.

Получает удовольствие от оживленного обмена мнениями, «мозговой атаки» по поводу тактических вопросов.

Не любит разговоры, которые кажутся сухими, скучными, излишне серьезными, лишенными юмора, или теоретическими, философскими, аналитическими, «увязшими в излишних подробностях».

В напряженном состоянии выглядит скучающим, человеком, которому все надоело.

Социальные стереотипы: «Политик», «Политикан», «Шустрый».

АНАЛИТИК

Внешне выглядит холодным, замкнутым, часто трудным для установления контакта и «прочтения», из-за недостатка обратной связи с партнером может производить впечатление не слушающего Вас.

Склонен говорить: «Существует положение (закон), согласно которому...», «Если посмотреть на это с точки зрения логики...», «Если подойти к этому научно...»

Склонен использовать длинные, дискурсивные, правильно построенные предложения.

Тон: сухой, дисциплинированный; может казаться твердым, упрямым, придерживающимся заранее заготовленных или оговоренных позиций.

Склонен выражать и предлагать другим общие правила; конкретные, подтверждающие данные; подробное, полное описание дел и событий.

Получает удовольствие от спланированного, рационального анализа и изучения существенных вопросов.

Не любит разговоры, которые кажутся иррациональными, лишены логики, бесцельными, или слишком умозрительными, «нетрадиционными», свободными от условностей; «неуместные» шутки и юмор. В напряженном состоянии уходит в себя, избегает людей.

Социальные стереотипы: «Истукан», «Робот», «Зануда», «Придира».

РЕАЛИСТ

Внешне выглядит прямым, правдивым, убедительным; часто согласие или несогласие быстро выражает невербальными средствами (мимикой, взглядом, жестом, позой).

Склонен говорить: «Для меня очевидно...», «Всем известно, что...», «Давайте придерживаться фактов».

Склонен использовать ясные, сжатые, дескриптивные формулировки.

Тон: прямой, откровенный; уверенный; позитивный; может казаться догматическим и высокомерным, властным, не допускающим возражений.

Склонен выражать и предлагать другим мнения, фактологические характеристики, по обстоятельствам, краткие язвительные анекдоты, колкости.

Получает удовольствие от краткого, прямого и откровенного, фактологического обсуждения текущих неотложных дел.

Не любит разговоры, которые кажутся слишком теоретическими, сентиментальными, субъективными, бесполезными, «многоречивыми».

В напряженном состоянии возбуждается.

Социальные стереотипы: «Твердолобый», «Хват», «Лидер».

Методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз» Санкт-Петербургской военно-медицинской академии

Рекомендуется при подборе лиц, пригодных для работы в экстремальных ситуациях

Прочтите утверждения и дайте ответ «да» или «нет».

1. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.
2. В детстве у меня была такая компания, где все старались всегда и во всем стоять друг за друга.
3. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
4. Бывали случаи, когда я не сдерживал своих обещаний.
5. У меня часто болит голова.
6. Иногда я говорю неправду.
7. Раз в неделю или чаще я без всякой видимой причины внезапно ощущаю жар во всем теле.
8. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
9. Бывает, что я сержусь.
10. Теперь мне трудно надеяться на то, что чего-нибудь добьюсь в жизни.
11. Бывает, что я откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня.
12. Я охотно принимаю участие во всех собраниях и других общественных мероприятиях.
13. Самая трудная борьба для меня - борьба с самим собой.
14. Мышечные судороги и подергивания у меня бывают очень редко.
15. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.
16. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.
17. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.
18. Если мне не грозит штраф, и машин по близости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.
19. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как и у большинства моих знакомых.
20. Мне часто говорят, что я вспыльчив.
21. Запоры у меня бывают редко.
22. В игре я предпочитаю выигрывать.

23. Последние несколько лет большую часть времени я чувствую себя хорошо.
24. Сейчас мой вес постоянен — я не полнею и не худею.
25. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.
26. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности из-за нарушения закона.
27. С моим рассудком творится что-то неладное.
28. Меня беспокоят мои сексуальные (половые) проблемы.
29. Когда я пытаюсь что-то сказать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.
30. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как прежде.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
32. Думаю, что я человек обреченный.
33. Я ссорюсь с членами моей семьи очень редко.
34. Бывает, что я с кем-нибудь немного посплетничаю.
35. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.
36. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особенно не задумываясь, соглашался с мнением других.
37. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.
38. Моя внешность меня в общем устраивает.
39. Я вполне уверен в себе.
40. Раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным и взволнованным.
41. Кто-то управляет моими мыслями.
42. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.
43. Бывает, что неприличная или непристойная шутка вызывает у меня смех.
44. Счастливей всего я бываю, когда один.
45. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.
46. Я любил сказки Андерсена.
47. Даже среди людей я обычно чувствую себя одиноким.
48. Меня злит, когда меня торопят.
49. Меня легко привести в замешательство.
50. Я легко теряю терпение с людьми.
51. Часто мне хочется умереть.
52. Бывало, что я бросал начатое дело, т.к. боялся, что не справлюсь с ним.
53. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.
54. К вопросам религии я отношусь равнодушно — они не занимают меня.
55. Приступы плохого настроения бывают у меня редко.

56. Я заслуживаю сурового наказания за свои поступки.
57. У меня были очень необычные мистические переживания.
58. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.
59. У меня бывали периоды, когда из-за волнения я терял сон.
60. Я человек нервный, легко возбудимый.
61. Мне кажется, что обоняние у меня такое же, как и у других людей (не хуже).
62. Все у меня получается плохо, не так, как надо.
63. Я почти всегда ощущаю сухость во рту.
64. Большую часть времени я чувствую себя усталым.
65. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.
66. Меня очень раздражает, что я забываю, куда кладу вещи.
67. Я очень внимательно отношусь к тому, как я одеваюсь.
68. Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем рассказы о любви.
69. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы. Переход к любым другим условиям жизни, работы, учебы кажется невыносимым.
70. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.
71. Я часто чувствую себя несправедливо обиженным.
72. Мое мнение часто не совпадает с мнением окружающих.
73. Я часто испытываю чувство усталости от жизни, и мне не хочется жить.
74. На меня обращают внимание чаще, чем на других.
75. У меня бывают головные боли и головокружения из-за переживаний.
76. Часто у меня бывают периоды, когда мне никого не хочется видеть.
77. Мне трудно проснуться в назначенный час.
78. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставлю его безнаказанным.
79. В детстве я был капризный и раздражительный.
80. Мне известны случаи, когда мои родственники лечились у невропатологов и психиатров.
81. Иногда я принимаю валериану, элениум, кодеин и другие успокаивающие средства.
82. У меня есть судимые родственники.
83. В юности я имел приводы в милицию.
84. Случалось, что мне грозили оставить в школе на второй год.

Обработка данных

Подсчитывается сумма баллов — правильных ответов, соответствующих «ключу»:

«ДА» – вопросы: 3, 5, 7, 10, 16, 20, 26, 27, 29, 32, 35, 37, 40, 41, 42, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 56, 57, 59, 60, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84;

«НЕТ» – вопросы: 2, 12, 13, 14, 19, 21, 23, 24, 28, 30, 33, 37, 38, 39, 46, 49, 54, 55, 58, 61, 68.

Методика содержит шкалу для проверки искренности ответов:

«ДА» - вопросы: 1, 4, 6, 8, 9, П, 15, 17, 18, 22, 25, 31, 34, 36, 43.

Начинать подведение итогов следует с проверки искренности ответов респондента: если по данной шкале опрашиваемый набирает 5 и более баллов, результаты опроса недостоверны, ибо человек хочет казаться лучше, а не таким, какой он есть.

Интерпретация результатов. Нервно-психическая неустойчивость тем больше, чем больше получено баллов. Полученный балл надо соотносить с условной шкалой НПУ; она в интервале от 1 до 10 пунктов. Чем больше значение пункта условной шкалы, тем больше нервно-психическая устойчивость.

Полученные баллы НПУ	Пункты шкалы НПУ	Значение пунктов шкалы НПУ
33 и более 29-32 23-28 18-22	1 2 3 4	Чем ниже пункт, тем больше неустойчивость нервно-психическая-психическая неустойчивость в стрессе
14-17	5	среднее
11-13 9-10 7-8 6 5 и менее	6 7 8 9 10	Чем выше пункты, тем больше нервно-психическая устойчивость и меньше риск дезадаптации в стрессе

Опросник Шуберта склонности к риску

Минимизированный вариант

Автор модификации теста Г.А. Аминев

Назначение. Определение склонности к риску в условиях действия физической опасности.

Опросник:

1. Стали бы Вы первым переходить очень холодную реку?
2. Вошли бы Вы вместе с укротителем в клетку со львами при его заверении, что это безопасно?
3. Могли бы Вы с 10-метровой высоты прыгнуть на тент пожарной команду?

4. Могли бы Вы спрыгнуть с подножки товарного вагона, движущегося со скоростью 50 км. В час?
5. Могли бы Вы за большое денежное вознаграждение перейти с завязанными глазами оживленный уличный перекресток?
6. Могли бы Вы после 10 рюмок водки вычислять проценты?
7. Могли бы Вы, имея билеты, но без денег и продуктов, предпринять поездку из Уфы в Ленинград?

Бланк

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Инструкция испытуемому: Ответьте на вопросы: полное да – 5; более да, чем нет – 4; трудно сказать – 3; более нет, чем да – 2; полное нет – 1. Вторая таблица относится к психологу.

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	СБ	Ср. знач.	Ст. откл.	Т-балл
Ответы испытуемого									22,53	6,17	

Инструкция по обработке. Подсчитать суммарный балл простым сложением и перевести в Т-баллы. Нормативы: N=50, возраст 18-20 лет.

Инстинктометрический профиль индивида **Авторы теста Г.А. Аминев, Э.Г. Аминев, 1994.**

Назначение: Составление инстинктометрического портрета.

Опросник:

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Инструкция: Из предложенных утверждений выберете 18, которые отражают Ваш характер и отметьте их в столбце «Выбор 1». Затем из выбранных отметьте 9 в столбце «Выбор 2», которые больше Вам подходят и из 9 снова отметьте 3 утверждения в столбце «Выбор 3». Вторая таблица относится к психологу-консультанту.

Бланк ответов

№	Утверждение	Выбор 1	Выбор 2	Выбор 3
1	Вы сильно соперничаете чужому горю (Эм)			
2	Вам очень тяжело, если не смогли кому-то помочь (Эм)			
3	Если Вас просят, Вы не можете отказать (Эм)			
4	При каждой возможности играете, шутите с детьми (Рд)			
5	Часто занимаетесь с детьми, уделяет им много времени (Рд)			
6	Вы хотите иметь много детей (Рд)			
7	Вы легко замечаете беспорядок, неаккуратность (Ак)			
8	Регулярно наводите порядок в доме, в делах, в одежде (Ак)			
9	Вас сильно раздражает беспорядок (Ак)			
10	Вы любите читать о новых изобретениях, открытиях (Ор)			
11	Вам нравится самостоятельно решать проблемы, нестандартные ситуации. (Ор)			
12	Вы стремитесь стать творческим человеком (Ор)			
13	Вы любите четко поставленные цели (Цл)			
14	Если Вы поставили цель, то всегда ее добиваетесь (Цл)			
15	Вам не нравится бесцельно проведенное время (Цл)			
16	Вы способны на риск (Пс)			
17	Считаете, что ради большого дела личность должна жертвовать уютом, зарплатой, и если надо, уезжать за пределы родины (Пс)			
18	Каждый человек должен иметь цель, ради которой готов пожертвовать собой (Пс)			
19	Вам придется быть руководителем (Лд)			
20	Вы беретесь организовывать общие дела (Лд)			
21	Стараетесь выработать качества лидера (Лд)			
22	Считаете себя влюбчивым (Эр)			
23	Если девушка (Ювения) Вам понравится, Вы настойчиво добиваетесь ответного признания в любви (Эр)			
24	Не осуждаете внешне более одной любовницы (Эр)			
25	У вас хороший аппетит (Пп)			
26	Вы любите готовить вкусную пивцу (Пп)			
27	Вы часто переедаете (Пп)			
28	Вы любите интересные встречи, азартные игры, дискотеки (Иг)			
29	Вы уделяете много времени на встречи, игры, дискотеки (Иг)			
30	Бывало, что Вы раскатываетесь, обо всем забываете, теряете контроль (Иг)			
31	Если ребята пенили, Вы от них не отстаёте (Сг)			

№	Утверждение	Вы-бор 1	Вы-бор 2	Вы-бор 3
32	Вы часто проводите время с товарищами (Ст.)			
33	Когда друзья зовут Вас на улицу, рыбалку, дискотеку и т.д. Вы тотчас бросаете все дела (Ст.)			
34	Вы быстро выходите из себя, если Вас разозлит (Аг)			
35	Вы можете быть жестоким, мстительным, если люди того заслуживают (Аг)			
36	Иногда Вы можете контролировать себя, подавлять гнев (Аг)			

Обработка теста

Шкала	Сб	Ср. знач.	Станд. отклон.	Т-балл
Эмпатия, социальное сотрудничество, забота об окружающих (Эм)		2,13	1,82	
Родительский инстинкт ухода за детьми (Рд)		1,29	1,11	
Аккуратность, инстинкт опрятности (Ак)		2,84	1,87	
Ориентировочный рефлекс, исследовательский инстинкт, лобознательность (Ор)		2,92	1,94	
Инстинкт целеполагания, целепреследования (Цл)		2,74	1,91	
Снижение инстинкта самосохранения, пассионарность (Пс)		1,79	1,54	
Лидерский (Лд)		2,97	2,32	
Эротический, половой инстинкт (Эр)		2,53	1,75	
Пищевой инстинкт (Пш)		2,84	1,72	
Инстинкт игры (Иг)		3,21	1,32	
Стадный инстинкт (Ст)		2,16	1,81	
Инстинкт агрессии (Аг)		2,58	1,95	

Инструкция по обработке. Подсчитать суммарный балл простым сложением по каждой шкале. Далее переводим в Т-баллы. Нормативы: N=54, возраст 18-20 лет.

Шкалы и ключи. В опроснике после каждого вопроса в скобках приводится шкала.

Шкала уверенности в себе Герсена – Беллака
Авторы миниварианта Г. и Э. Аминев, 1995

Назначение. Диагностика уверенности в себе по Герсену-Беллаку.

Бланк

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Инструкция испытуемому: Поставьте в столбце «Ответы» напротив каждого вопроса баллы: 4 – да, 3 – скорее да, 2 – скорее нет, 1 – нет. Остальные столбцы относятся к психологу-консультанту.

№	Вопросы	Ответы
1	Когда человек очень нечестен, Вы обращаете его внимание на это	
2	Вы открыто протестуете когда кто-либо в очереди занимает Ваше место	
3	Вы часто избегаете людей или ситуаций из-за страха почувствовать себе в замешательстве	
4	Когда продавец старается угодить, Вам трудно сказать «Нет», даже если товар не совсем такой, какой Вам хотелось бы купить	
5	Если кто-то на время взял у Вас деньги (книгу, дорогую вещь) и не спешит возвращать, Вы ему напомните об этом.	
6	Если кто-то бьет ногой по Вашему стулу в кино или на лекции, Вы попросите его не делать этого.	
7	Когда Вы обнаруживаете, что купили плохой товар, Вы возвращаете его	
8	Если Вы не согласны с человеком, которого уважаете, Вы можете высказаться свою точку зрения	
9	Если Вас беспокоит, что кто-то курит рядом с Вами, Вы можете сказать об этом	
10	Когда Вы встречаете незнакомого человека, Вы первым представляетесь и начинаете разговор	

Суммарный балл	Ср. знач.	Станд.отклон.	T-балл
	29,5	2,97	

Инструкция по обработке. Подсчитать суммарный балл простым сложением. Далее переводим в T-баллы. Нормативы: N=31, возраст 18-20 лет

Опросник Л. Уортмана
Минимизированный вариант

Авторы минимизированный модификации Г.А. Аминев, Э.Г. Аминев
Назначение. Оценка творческих возможностей личности

Опросник

1	Я готов долго биться над трудной проблемой
2	Временами я способен чрезмерно увлекаться
3	Мои лучшие идеи нередко приходят в часы досуга.
4	В ходе решения проблемы полагаюсь на интуитивные догадки, на чутье
5	Я значительно быстрее анализирую материал, чем объединяю разрозненную информацию в целостную картину.
6	Люди, которые забавляются «сумасшедшими идеями», непрактичны
7	Люблю забавляться новыми идеями, даже если от них нет практической пользы
8	Анализировать свои неудачи – бессмысленная трата времени.
9	Я часто начинаю работать над проблемой, которую смутно чувствую, но не могу ясно сформулировать
10	Легко отказываюсь от ближайших выгод ради отдаленных задач
11	Меня привлекает загадка жизни
12	Не уважаю неуверенных и нерешительных людей
13	Мне нравится хобби, связанное с коллекционированием
14	Если бы мне предложили избрать вместо нынешней другую профессию, я скорее согласился бы стать врачом, чем путешественником.
15	Интуитивные догадки – ненадежный путеводитель при решении проблемы.
16	При оценки информационный источник для меня больше значит, чем содержание.
17	Самоуважение важнее, чем уважение других.
18	Лишены мудрости те, кто стремится к совершенству
19	Не люблю задавать вопросы, свидетельствующие о моем невежестве.
20	Не люблю ничего неопределенного и непредсказуемого

Бланк

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Инструкция испытуемому: Поставьте в столбцах «Ответы испытуемого» напротив каждого вопроса буквы: а – совершенно согласен, б – согласен, в – не знаю, г – не согласен, д – совершенно не согласен. Вторая таблица относится к психологу-консультанту.

Ответы испытуемого							
1			6		11		16
2			7		12		17
3			8		13		18
4			9		14		19
5			10		15		20

СБ	Ср.знач.	Станд.отклон.	Т-Балл
	6,34	7,31	

Инструкция по обработке. Для подсчета суммарного балла перевести буквенные ответы в числовые: а) 1-11 вопросы: а = 2, б = 1, в = 0, г = -1, д = -2; б) 12-20 вопросы: а = -2, б = -1, в = 0, г = 1, д = 2. Далее переводим в Т-баллы. Нормативы: N = 168, возраст 18-20 лет.

Минимизация. Коэффициент корреляции полного опросника с минимизированным – 0,91

Тест школьной тревожности Филлипса Минимизированный вариант

Авторы модификации Э.Г. Аминев, Г.С. Ягудинова, 1994

Текст опросника

1. Часто ли мечтаешь о том, что чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают? (Общая тревожность в школе, ОТ+).
2. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя? (переживание социального стресса, СС+).
3. Обладают ли способные ученики какими-либо особыми правами, которых нет у других ребят в классе? (Фрустрация потребности в достижении успеха, ФУ-).
4. Боишься ли ты временами вступать в спор? (Страх самовыражения, ССв+).
5. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал? (Страх ситуации проверки знаний, СП+; Проблемы и страхи в отношениях с учителями, ПУ+).
6. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель? (Страх не соответствовать ожиданиям окружающих, СН+, ФУ+).
7. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать? (Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, НСС+).
8. Доволен ли ты тем, как относится к тебе учителя? (ПУ-).
9. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо? (ОТ+).
10. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты? (СС+).
11. Часто ли тебя хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит? (ФУ+, ПУ+).
12. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает? (ССв+).
13. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания? (СП+).
14. Случается ли с тобой, что ты боишься высказаться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку? (СН+).

15. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку? (НСС+, ОТ+).
16. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе? (ОТ+).
17. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием? (СС-).
18. Случается ли, что тебя ставят более низкую оценку, чем ты ожидал? (ФУ-, ПУ-).
19. Часто ли боишься выглядеть нелепо? (ССв+).
20. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился? (СП+).
21. Когда ты работаешь в классе, уверен ли в том, что все хорошо запоминаешь? (СН-).
22. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты? (ОТ+).
23. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание? (СС+).
24. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой? (ФУ+, ПУ+).
25. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают про тебя окружающие? (ССв+).
26. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников? (СС-).
27. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их? (СС+)

Бланк

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Инструкция испытуемому. Поставьте в столбцах « Ответы испытуемого » напротив каждого вопроса «+», если Вы согласны с утверждаем, и «-», если не согласны. Остальные столбцы относятся к психологу-консультанту. Примечание: курсивом выделены повторяющиеся вопросы.

Шкала	Ответы испытуемого							СБ	Ср. знач.	Станд. отклон	Т-балл
	1	9	16	22	15	27					
ОТ								1,62	1,31		
СС								1,51	0,96		
ФУ								2,03	0,93		
ССв								1,96	1,03		
СП								1,61	0,93		
СН								1,13	0,91		
НСС								0,81	0,74		
ПУ								1,89	0,99		

Инструкция по обработке. За каждый ответ, совпадающий с ключом (ответ «+» и в ключе «+» и наоборот), засчитывается 1 балл. Далее подсчитать суммарный балл простым сложением по каждой строке (соответственно шкале) и перевести в Т-баллы. Нормативы: N = 122, возраст 18-20 лет.

Шкалы и ключи. В опроснике после каждого вопроса в скобках приводятся шкала и ключ.

Методика диагностики типа поведенческой активности Л. И. Вассермана

Внимательно прочтите каждый вопрос (утверждение) и выберите вариант ответа, соответствующего вашему поведению.

1. Бывает ли Вам трудно выбрать время, чтобы сходить в парикмахерскую?

- 1) никогда;
- 2) иногда;
- 3) почти всегда.

2. У Вас такая работа, которая «взбадривает» (стимулирует)?

- 1) меньше, чем работа большинства людей;
- 2) примерно такая же, как работа большинства людей;
- 3) больше, чем работа большинства людей.

3. Ваша повседневная жизнь в основном заполнена:

- 1) делами, требующими решения;
- 2) обыденными делами;
- 3) делами, которые Вам скучны.

4. Жизнь некоторых людей часто переполнена неожиданностями, непредвиденными обстоятельствами и осложнениями. Как часто Вам приходится сталкиваться с такими событиями?

- 1) несколько раз в день;
- 2) несколько раз в неделю;
- 3) примерно раз в день;
- 4) раз в неделю;
- 5) раз в месяц или реже.

5. В случае если Вас что-то сильно гнетет, давит, или люди слишком многого требуют от Вас, то Вы:

- 1) теряете аппетит и/или меньше едите;
- 2) едите чаще и/или больше обычного;
- 3) не замечаете никаких существенных изменений в обычном аппетите.

6. В случае если Вас что-то гнетет, давит или у Вас есть неотложные заботы, то Вы:

- 1) немедленно принимаете соответствующие меры;
- 2) тщательно обдумываете, прежде чем начать действовать.

7. Как быстро Вы обычно едите?

- 1) я обычно заканчиваю есть раньше других;
- 2) я ем немного быстрее других;
- 3) я ем с такой же скоростью, как и большинство людей;
- 4) я ем медленнее, чем большинство людей.

8. Ваши родные или друзья когда-либо говорили, что Вы едите чересчур быстро?

- 1) да, часто;
- 2) да, раз или два;
- 3) нет, мне никто никогда этого не говорил.

9. Как часто Вы делаете несколько дел одновременно, например, едите и работаете?

- 1) я делаю несколько дел одновременно всякий раз, когда это возможно;
- 2) я делаю это только тогда, когда не хватает времени;
- 3) я делаю это редко или никогда не делаю.

10. Когда Вы слушаете кого-либо, и этот человек слишком долго не может закончить мысль. Вы чувствуете желание поторопить его?

- 1) часто;
- 2) иногда;
- 3) почти никогда.

11. Как часто Вы действительно «заканчиваете» мысль медленно говорящего, чтобы ускорить разговор?

- 1) часто;
- 2) иногда;
- 3) почти никогда.

12. Как часто Ваши близкие или друзья замечают, что Вы невнимательны, если Вам говорят о чем-либо слишком подробно?

- 1) раз в неделю или чаще;
- 2) несколько раз в месяц;
- 3) почти никогда;
- 4) никогда.

13. Если Вы говорите своим близким или друзьям, что приедете в определенное время, то, как часто Вы опаздываете?

- 1) иногда;
- 2) редко;

- 3) почти никогда;
- 4) я никогда не опаздываю.

14. Бывает ли, что Вы торопитесь к месту встречи, хотя времени еще вполне достаточно?

- 1) часто;
- 2) иногда;
- 3) редко или никогда.

15. Предположим, что Вы должны с кем-то встретиться в условленное время, например, на улице, в вестибюле метро и т. п., и этот человек опаздывает уже на 10 минут. Вы:

- 1) спокойно подождете;
- 2) будете прохаживаться в ожидании;
- 3) обычно у Вас есть с собой книга или газета, чтобы было чем заняться в ожидании.

16. Если Вам приходится стоять в очереди, например, в столовой, в магазине и т. п., то Вы:

- 1) спокойно ждете своей очереди;
- 2) испытываете нетерпение, но не показываете этого;
- 3) чувствуете такое нетерпение, что это замечают окружающие;
- 4) решительно отказываетесь стоять в очереди и пытаетесь найти способ избежать потери времени.

17. Если Вы играете в игру, в которой есть элемент соревнования (например, шахматы, домино, волейбол т. п.), то Вы:

- 1) напрягаете все силы, для победы;
- 2) стараетесь выиграть, но не слишком усердно;
- 3) играете скорее для удовольствия, чем серьезно.

18. Представьте, что Вы и Ваши друзья (или сотрудники) начинаете новую работу. Что Вы думаете о соревновании в этой работе?

- 1) предпочитаю избегать этого;
- 2) принимаю потому, что это неизбежно;
- 3) получаю удовольствие, так как это меня подбадривает и стимулирует.

19. Когда Вы были моложе, большинство людей считало, что Вы:

- 1) часто стараетесь и по-настоящему хотите быть во всем первым и лучшим;
- 2) иногда стараетесь, и Вам нравится быть во всем первым и лучшим;
- 3) обычно Вам хорошо так, как есть (обычно Вы расслаблены);
- 4) Вы всегда расслаблены и не склонны соревноваться.

20. Чем, по Вашему мнению. Вы отличаетесь в настоящее время:

- 1) часто стараетесь (или по-настоящему хотите) быть во всем первым и лучшим;
- 2) иногда стараетесь, и Вам нравится во всем быть первым и лучшим;
- 3) обычно Вам хорошо так, как есть (обычно Вы расслаблены);
- 4) Вы всегда расслаблены и не склонны соревноваться.

21. По мнению Ваших родных или друзей Вы:

- 1) часто стараетесь (и по-настоящему хотите) быть во всем первым и лучшим;
- 2) иногда стараетесь, и Вам нравится быть во всем первым и лучшим;
- 3) обычно Вам хорошо так, как есть (обычно Вы расслаблены);
- 4) Вы всегда расслаблены и несклонны соревноваться?

22. Как оценивают Ваши родные или друзья Вашу общую активность?

- 1) недостаточная активность, медлительность; надо быть активнее;
- 2) около среднего; всегда есть какое-то занятие;
- 3) сверхактивность, бьющая через край энергия.

23. Согласились бы знающие Вас люди, что Вы относитесь к своей работе слишком серьезно?

- 1) да, абсолютно;
- 2) возможно, да;
- 3) возможно, нет;
- 4) абсолютно, нет.

24. Согласились бы хорошо знающие Вас люди, что Вы менее энергичны, чем большинство людей?

- 1) да, абсолютно;
- 2) возможно, да;
- 3) возможно, нет;
- 4) абсолютно, нет.

25. Согласились бы хорошо знающие Вас люди с тем, что за короткое время Вы способны выполнить большой объем работы?

- 1) да, абсолютно;
- 2) возможно, да;
- 3) возможно, нет;
- 4) абсолютно, нет.

26. Согласились бы хорошо знающие Вас люди, что Вы легко сердитесь (раздражаетесь)?

- 1) да, абсолютно;
- 2) возможно, да;

- 3) возможно, нет;
- 4) абсолютно, нет.

27. Согласились бы хорошо знающие Вас люди, что Вы живете мирной и спокойной жизнью?

- 1) да, абсолютно;
- 2) возможно, да;
- 3) возможно, нет;
- 4) абсолютно, нет.

28. Согласились бы хорошо знающие Вас люди, что Вы большинство дел делаете в спешке?

- 1) да, абсолютно;
- 2) возможно, да;
- 3) возможно, нет;
- 4) абсолютно, нет.

29. Согласились ли бы хорошо знающие Вас люди, что Вас радует соревнование (состязание) и Вы очень стараетесь выиграть?

- 1) да, абсолютно;
- 2) возможно, да;
- 3) возможно, нет;
- 4) абсолютно, нет.

30. Какой характер был у Вас, когда Вы были моложе?

- 1) вспыльчивый и с трудом поддающийся контролю;
- 2) вспыльчивый, но поддающийся контролю;
- 3) вполне уравновешенный, (не было проблем);
- 4) почти никогда не сержусь (не выхожу из себя).

31. Каким Вы представляете свой характер сегодня:

- 1) вспыльчивый и с трудом поддающийся контролю;
- 2) вспыльчивый, но поддающийся контролю;
- 3) вполне уравновешенный;
- 4) почти никогда не сержусь (не выхожу из себя).

32. Когда Вы погружены в работу и кто-либо (не начальник) прерывает Вас, что Вы обычно чувствуете при этом?

- 1) я чувствую себя вполне хорошо, так как после неожиданного прерыва работается лучше;
- 2) я чувствую легкую досаду;
- 3) я чувствую раздражение, потому что это мешает делу.

33. Если повторяющиеся прерывания в работе действительно Вас разозлили. Вы:

- 1) ответите резко;
- 2) ответите в спокойной форме;
- 3) попытаетесь что-то сделать, чтобы это предотвратить;
- 4) попытаетесь найти более спокойное место для работы, если это возможно.

34. Как часто Вы выполняете работу, которую должны закончить к определенному сроку?

- 1) ежедневно или чаще;
- 2) еженедельно;
- 3) ежемесячно или реже.

35. Работа, которую Вы должны закончить к определенному сроку, как правило:

- 1) не вызывает напряжения, потому что привычна, однообразна;
- 2) вызывает сильное напряжение, так как срыв срока может повлиять на работу группы людей.

36. Вы сами себе определяете сроки выполнения работы на службе и дома?

- 1) нет;
- 2) да, но только изредка;
- 3) да, весьма часто.

37. Качество работы, которую Вы выполняете, к концу назначенного срока бывает:

- 1) лучше;
- 2) обычное;
- 3) хуже.

38. Бывает ли, что на работе Вы одновременно выполняете, два или несколько заданий, делая то одно, то другое?

- 1) нет, никогда;
- 2) да, но не так часто;
- 3) да, постоянно.

39. Были бы Вы удовлетворены возможностью остаться на нынешней работе в последующем году?

- 1) да;
- 2) нет, мне хотелось бы добиться большего;
- 3) конечно нет, я делаю все для того, чтобы меня повысили, иначе я буду очень расстроен.

40. Если бы Вы могли выбрать, то что бы Вы предпочли:

- 1) прибавку к заработной плате без продвижения в должности;
- 2) продвижение в должности без существенного повышения зарплаты.

41. К концу отпуска Вы:

- 1) хотите продлить его еще на недельку – другую;
- 2) чувствуете, что готовы вернуться к обычной работе;
- 3) Вам хочется чтобы отпуск кончился, и Вы могли вернуться к обычной работе.

42. Бывало ли так, что за последние три года Вы брали больше дней отпуска, чем положено?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) нет, никогда.

43. Бывает ли, что во время отпуска вы не можете перестать думать о работе?

- 1) да, часто;
- 2) да, иногда;
- 3) нет, никогда.

44. В последние три года Вы получали какие-либо поощрения на работе?

- 1) нет, никогда;
- 2) иногда;
- 3) да, часто.

45. Как часто Вы приносите работу домой или изучаете дома материалы, связанные с работой?

- 1) редко или никогда;
- 2) раз в неделю или реже;
- 3) почти постоянно.

46. Как часто Вы остаетесь на работе после окончания рабочего дня или приходите на работу в неурочное время?

- 1) на моей работе это невозможно;
- 2) весьма редко;
- 3) иногда (реже, чем раз в неделю).

47. Вы обычно остаетесь дома, если у Вас озноб или повышенная температура?

- 1) да;
- 2) нет.

48. Если Вы чувствуете, что начинаете уставать от работы, то Вы:

- 1) некоторое время работаете менее активно, пока силы не вернуться к Вам;
- 2) продолжаете работать также активно, несмотря на усталость.

49. Когда Вы работаете в коллективе, другие ожидают от Вас, что Вы будете руководить?

- 1) редко;
- 2) не чаще, чем от других;
- 3) чаще, чем от других.

50. Вы записываете для памяти распорядок дня (что нужно сделать)?

- 1) никогда;
- 2) иногда;
- 3) часто.

51. Я. Если кто-то поступает в отношении Вас нечестно. Вы:

- 1) прямо указываете ему на это;
- 2) находитесь в нерешительности и поступаете в зависимости от обстоятельств;
- 3) ничего не говорите об этом.

52. По сравнению с другими, выполняющими такую же работу. Вы прилагаете:

- 1) гораздо больше усилий;
- 2) несколько больше усилий;
- 3) примерно столько же усилий;
- 4) немного меньше усилий;
- 5) гораздо меньше усилий.

53. По сравнению с другими, выполняющими такую же работу, Вы чувствуете:

- 1) значительно большую ответственность;
- 2) несколько большую ответственность;
- 3) примерно такую же ответственность;
- 4) несколько меньшую ответственность;
- 5) значительно меньшую ответственность.

54. По сравнению с другими, выполняющими такую же работу. Вы чувствуете необходимость торопиться?

- 1) гораздо больше;
- 2) несколько больше;
- 3) столько же;
- 4) несколько меньше;
- 5) гораздо меньше.

55. По сравнению с другими, выполняющими такую же работу. Вы:

- 1) значительно более аккуратны;
- 2) несколько более аккуратны;
- 3) примерно в такой же степени аккуратны;
- 4) несколько менее аккуратны;
- 5) значительно менее аккуратны.

56. По сравнению с другими, выполняющими такую же работу. Ваше отношение к ней:

- 1) гораздо более серьезное;
- 2) несколько более серьезное;
- 3) мало отличается от других;
- 4) несколько менее серьезное;
- 5) значительно менее серьезное.

57. По сравнению с работой, которую Вы выполняли 10 лет назад, сейчас Вы работаете в течение недели:

- 1) больше часов;
- 2) примерно столько же;
- 3) меньше, чем раньше;

58. По сравнению с работой, которую Вы выполняли 10 лет тому назад, нынешняя работа требует:

- 1) меньшей ответственности;
- 2) столько же ответственности;
- 3) большей ответственности.

59. По сравнению с работой, которую Вы выполняли 10 лет тому назад, нынешняя работа:

- 1) более престижна;
- 2) столь же престижна;
- 3) менее престижна.

60. Сколько разных работ Вы сменили за последние 10 лет (учтите, пожалуйста, любые изменения в характере или месте работы)?

- 1) изменений не было или были однажды;
- 2) две;
- 3) три;
- 4) четыре;
- 5) пять и более.

61. За последние 10 лет Вы ограничили число своих развлечений из-за недостатка времени?

- 1) да;
- 2) нет.

Обработка данных. В каждом вопросе (утверждении) выбранные варианты ответов оцениваются в баллах:

№	Баллы	№	Балл
1.	13, 7, 1	32.	13, 7, 1
2.	13, 7, 1	33.	1, 5, 9, 13
3.	1, 7, 13	34.	1, 7, 13
4.	1, 4, 7, 10, 13	35.	13, 1
5.	1, 7, 13	36.	13, 7, 1
6.	1, 13	37.	1, 7, 13
7.	13, 9, 5, 1	38.	13, 7, 1
8.	1, 7, 13	39.	13, 7, 1
9.	1, 7, 13	40.	13, 1
10.	1, 7, 13	41.	13, 7, 1
11.	1, 7, 13	42.	1, 7, 13
12.	1, 5, 7, 9, 13	43.	1, 7, 13
13.	13, 9, 5, 1	44.	13, 7, 1
14.	1, 7, 13	45.	13, 7, 1
15.	13, 7, 1	46.	13, 9, 5, 1
16.	13, 9, 5, 1	47.	13, 1
17.	1, 7, 13	48.	13, 1
18.	13, 7, 1	49.	13, 7, 1
19.	1, 5, 9, 13	50.	13, 7, 1
20.	1, 5, 9, 13	51.	1, 7, 13
21.	1, 5, 9, 13	52.	1, 4, 7, 10, 13
22.	13, 7, 1	53.	1, 4, 7, 10, 13
23.	1, 5, 9, 13	54.	1, 4, 7, 10, 13
24.	13, 9, 5, 1	55.	1, 4, 7, 10, 13
25.	1, 5, 9, 13	56.	1, 4, 7, 10, 13
26.	1, 5, 9, 13	57.	1, 7, 13
27.	13, 9, 5, 1	58.	13, 7, 1
28.	1, 5, 9, 13	59.	1, 7, 13
29.	1, 5, 9, 13	60.	13, 10, 7, 4, 1
30.	1, 5, 9, 13	61.	1, 13
31.	1, 5, 9, 13		

Если количество баллов не превышает 167, то с высокой вероятностью диагностируется выраженный тип поведенческой активности личности — тип А;

168-335 баллов — диагностируется определенная тенденция к поведенческой активности типа А (условно — А 1);

336-459 – диагностируется промежуточный (переходный) тип личностной активности – тип АБ;

460-626 баллов – диагностируется определенная тенденция к поведенческой активности типа Б (условно – Б 1);

627 баллов и выше – диагностируется с высокой вероятностью выраженный поведенческий тип личностной активности – тип Б.

Интерпретация результатов

1. Для испытуемых с *выраженной поведенческой активностью – тип А* – характерны:

- преувеличенная потребность в деятельности – сверхвовлеченность в работу, инициативность, неумение отвлечься от работы, расслабиться; нехватка времени для отдыха и развлечений;
- постоянное напряжение душевных и физических сил в борьбе за успех, высокая мотивация достижения при неудовлетворенности достигнутым, упорство и сверхактивность в достижении цели нередко сразу в нескольких областях жизнедеятельности, нежелание отказаться от достижения цели, несмотря на «поражение»;
- неумение и нежелание выполнять каждодневную обстоятельную и однообразную работу;
- неспособность к длительной и устойчивой концентрации внимания;
- нетерпеливость, стремление делать все быстро: ходить, есть, говорить, принимать решения;
- энергичная, эмоционально окрашенная речь, подкрепляемая жестами и мимикой и сопровождающаяся нередко напряжением мышц лица и шеи;
- импульсивность, эмоциональная несдержанность в спорах, неумение до конца выслушать собеседника;
- соревновательность, склонность к соперничеству и признанию, амбициозность, агрессивность по отношению к субъектам, противодействующим осуществлению планов;
- стремление к доминированию в коллективе или компаниях, легкая фрустрируемость внешними обстоятельствами и жизненными трудностями.

2. Для лиц, у которых диагностируется *тенденция к поведенческой активности типа А1*, характерны:

- повышенная деловая активность, напористость, увлеченность работой, целеустремленность. Нехватка времени для отдыха компенсируется, в известной мере, расчетливостью и умением выбрать главное направление деятельности, быстрым принятием решения;
- энергичная, выразительная речь и мимика;

- эмоционально насыщенная жизнь, честолюбие, стремление к успеху и лидерству, неполная удовлетворенность достигнутым, постоянное желание улучшить результаты проделанной работы;
- чувствительность к похвале и критике;
- неустойчивость настроения и поведения в стрессонасыщенных ситуациях;
- стремление к соревновательности, однако, без амбициозности и агрессивности;
- при обстоятельствах, препятствующих выполнению намеченных планов, легко возникает тревога, снижается уровень контроля личности, но преодолевается волевым усилием.

3. Для лиц, у которых диагностируется *промежуточный (переходный) тип поведенческой активности* — АБ, характерна активная и целенаправленная деловитость, разносторонность интересов, умение сбалансировать деловую активность, напряженную работу со сменой занятий и умело организованным отдыхом; моторика и речевая экспрессия умеренно выражены.

Лица типа АБ не показывают явной склонности к доминированию, но в определенных ситуациях и обстоятельствах уверенно берут на себя роль лидера; для них характерна эмоциональная стабильность и предсказуемость в поведении, относительная устойчивость к действию стрессогенных факторов, хорошая приспособляемость к различным видам деятельности.

4. Для лиц, у которых диагностируется *определенные тенденция к поведенческой активности типа В1*, характерна рациональность.

Тест-опросник оценки

«Социально-коммуникативной компетентности»

Инструкция: «На следующих страницах Вы найдете ряд высказываний об особенностях поведения, привычках и взглядах.

Решите, пожалуйста, для каждого высказывания, согласны Вы с ним, или нет. Если согласны, то поставьте в клетке регистрационного бланка под номером вопроса цифру “1” (один), а если не согласны, то поставьте в клетке цифру “0” (ноль). В самом опроснике никаких пометок не делайте. Отвечайте, пожалуйста, по порядку, не пропуская ни одного вопроса и не стараясь произвести “лучшее” впечатление. Здесь нет “правильных” и “неправильных” ответов. Вы облегчите себе работу, если будете давать первый ответ, который приходит Вам в голову».

1. Если в разговоре неожиданно возникает большая пауза, мне часто ничего не приходит на ум, чтобы спасти ситуацию.
2. Мне досадно, что другие более удачливы, чем я.

3. Мне приятно, если я должен высказывать свое мнение по какому-то делу, не зная, что другие думают об этом.
4. Я быстро теряю самообладание, но также быстро опять беру себя в руки.
5. Человек с неясным или гнусавым произношением раздражает меня.
6. На вечеринке, в кругу малознакомых людей я тоже могу внести вклад в то, чтобы вечер удался.
7. Я еще не достиг той должности, которую заслуживаю по результатам моей работы.
8. Я смущаюсь, когда меня представляют известному деятелю, потому что не знаю, что он обо мне подумает.
9. Я могу так рассвирепеть, что, например, бью посуду.
10. Я часто пасую перед трудностями еще прежде, чем возьмусь за дело.
11. В отпуске я редко знакомлюсь с другими людьми.
12. Я не люблю быть в центре внимания.
13. Если я сам не могу принять решение по важному, личному вопросу, то действую по совету пожилого уважаемого человека.
14. Если я прихожу в ярость, то разряжаюсь, выполняя такую физическую работу, как, например, рубка дров.
15. Я придаю большое значение тому, что другие обо мне думают.
16. Мне легче тогда, когда мне говорят, что нужно сделать, чем в том случае, когда я сам должен руководить.
17. Мне трудно подружиться с кем-нибудь.
18. В большинстве случаев я всегда вижу вначале хорошие стороны человека или дела.
19. Принимая решения, я спокойно взвешиваю все «за» или «против».
20. Время от времени я теряю терпение и свирепею.
21. Я с удовольствием берусь за такие задания, при которых другие люди находятся в моем подчинении.
22. Я легко отказываюсь от намерения, если другие об этом невысокого мнения.
23. В обществе я могу непринужденно беседовать с людьми, которых я никогда не видел.
24. У меня нет настоящих друзей.
25. Я часто вижу сначала плохие или слабые стороны человека или дела.
26. Мне было бы приятно, если бы другие восторгались мной.
27. У меня часто бывает плохое настроение.
28. Мне лучше, если я могу присоединиться к мнению других.
29. В целом я спокоен, и меня нелегко вывести из себя.
30. У меня редко бывают гости.
31. Я чувствую себя ущемленным, когда других повышают в должности.

32. В решительных ситуациях зачастую внутреннее беспокойство заставляет меня принимать быстрое решение.
33. Я присоединяюсь к мнению моего трудового коллектива, как правило, лишь тогда, когда большинство его одобрит.
34. Меня редко приглашают в гости.
35. Как правило, я отношусь к людям скептически и недоверчиво.
36. Я с удовольствием хожу на карнавал или другие веселые празднества.
37. Чаще всего я уверенно гляжу в будущее.
38. На производственных совещаниях я охотнее присоединяюсь к мнению начальства.
39. В поездке я почти никогда не беседую с попутчиком.
40. Меня угнетает, если я должен откладывать принятые решения.
41. Я охотно даю указания.
42. Если в моем трудовом коллективе возникают разногласия, я держусь в стороне.
43. Если я здорово рассвирепею, то часто теряю самообладание.
44. Чаще всего я нахожу, что жизнь стоит того, чтобы жить.
45. Я охотно провожу свой досуг с друзьями или в группах по интересам.
46. Меня тревожит то обстоятельство, что я не знаю, что меня ждет в жизни.
47. Если я хорошо подумаю, то я, скорее, склонен что-то критиковать, чем признавать.
48. Мне нравится, что другие делают то, что я от них требую.
49. Мне не нравится, когда в книгах или фильмах действие в конце остается незавершённым или кончается иначе, чем я ожидал.
50. Я — оптимист.
51. Часто у меня выскакивают замечания, которые я лучше сего проглотил бы.
52. Мне трудно установить контакт между людьми, которые не знают друг друга.
53. Когда я в ярости, то говорю неслыханные вещи.
54. Я скучаю, когда другие веселятся.
55. Чаще всего я нахожу бессмысленным преследовать личные цели: все равно все получается иначе.
56. Я избегаю общения с людьми, о которых не знаю, что о них можно подумать.
57. У меня нет никаких особенных интересов, так как мне ничто настоящему не доставляет удовольствия.
58. Часто я не могу совладать со своим раздражением и бешенством.
59. Я — коммуникабельный и открытый человек.
60. Я стремлюсь превосходить других.
61. По отношению к другим я отзывчив и обязателен.

62. Я везде быстро завязываю знакомства.
63. Ежедневные трудности часто лишают меня покоя.
64. Прежде чем высказывать свое мнение, я сначала проверяю, что об этом думают другие.
65. Неожиданный гость часто бывает для меня некстати.
66. На должности, соответствующей моим претензиям, я мог бы по-настоящему развернуться.
67. Я считаю, что лучше никому не доверять.
68. Я могу хорошо настроиться на неожиданный визит.
69. К сожалению, я отношусь к тем, кто часто приходит в бешенство.
70. Я редко бываю в подавленном, плохом настроении.
71. Я легко теряю хладнокровие, когда на меня нападают.
72. Я думаю, что популярность меня бы не тяготила.
73. Я могу во всех сторонах жизни найти что-то хорошее.
74. Часто я сам отказываю себе в исполнении желаний, чтобы избежать разочарований.
75. Я лучше примирюсь с чем-то, чем дам дойти делу до спора.
76. Я редко нахожу нужные слова, когда мне кого-нибудь представляют.
77. Я не люблю еще раз обдумывать решения.
78. Я редко могу по-настоящему радоваться.
79. Мне нетрудно внести оживление в общество.
80. Если что-то мне не удается, я думаю: в следующий раз получится лучше.
81. Мне нравится, когда другие просят у меня совета.
82. Я буду лучше сам по себе, тогда мне не придется разочаровываться.
83. Я не люблю дел, решение которых предоставляют будущему и ожидают, как они будут развиваться.
84. При хороших известиях я всегда боюсь, что при ближайшем рассмотрении в деле окажется загвоздка.
85. К новым коллегам я чаще могу привыкнуть спустя лишь длительное время.
86. Часто я высказываю угрозы, которые не принимаю всерьез.
87. Когда меня несправедливо критикуют, я скорее с этим соглашаюсь, чем защищаюсь.
88. Часто я, не подумав, говорю что-то, а потом раскаиваюсь.
89. Меня беспокоит, что я не знаю точно, что другие обо мне думают.
90. Когда на меня наваливаются события, на которые я не имею влияния, то я люблю сюрпризы.
91. Я чаще всего признаю правоту других, хотя и не разделяю их мнения.
92. Я радуюсь общению.
93. Для меня обременительно, если мой распорядок дня нарушают непредвиденные события.

94. Я быстро капитулирую, если что-то не удается.
95. Мои будни в целом интересны и занимательны.
96. Непредвиденные события чаще всего приводят меня в замешательство.
97. Когда мне кто-то что-то обещает, я опасаясь, что это не получится.
98. Мне не нравится, что я по статусу должен выполнять распоряжения людей, которые меньше меня понимают.
99. Неловкую ситуацию, в которую кто-нибудь попадает, я могу обыграть таким образом, что другим это не бросится в глаза.
100. Часто я нервничаю из-за кого-нибудь.
101. Я люблю знать заранее, кто будет на званом вечере, на который я приглашен, и как он будет проходить.
102. Я избегаю критиковать своего начальника, хотя иногда это необходимо.
103. Меня беспокоит, когда у знакомых или друзей, к которым я приглашен, я встречаю незнакомых людей.
104. Часто я слишком быстро сержусь на других.
105. Когда со мной заговаривает незнакомый человек, я часто не знаю, что я должен сказать.
106. При неудачах я, как правило, боюсь за свой авторитет.
107. Я часто сомневаюсь в своих способностях.
108. Я охотно стал бы знаменитостью.
109. Я часто чувствую себя как пороховая бочка перед взрывом.
110. Мне неприятно, когда мой супруг приглашает гостей без моего ведома.
111. Когда я получаю новое задание, то часто думаю, что я его не осилю.
112. Я охотно беседую с другими людьми, когда предоставляется возможность.
113. Я не утаиваю своего мнения.
114. Я думаю, что другие относятся ко мне предвзято.
115. Я охотно пробую что-то, когда с самого начала неизвестно, какой будет исход.
116. Мне нравится, когда мне дают почувствовать, что без меня нельзя обойтись.
117. Я могу втянуть в разговор незнакомых людей.
118. Я спокойно ожидаю решения любого вопроса, даже если он очень важен для меня.
119. Я быстро капитулирую.
120. По сравнению с произведенной мной работой я должен заслуживать большего признания.
121. Мне трудно вести беседу с незнакомым человеком.
122. Мои чувства легко оскорбить.

123. Прежде чем занять позицию в каком-то вопросе, я жду, пока не узнаю мнение других.
124. Чаще всего мне трудно спокойно выбрать из нескольких вещей или возможностей.
125. Со знакомыми, которых я долго не видел, я неохотно заговариваю первым.
126. Я склонен во время спора говорить громче, чем обычно
127. Чаще всего я придерживаюсь пословицы: «Смелость города берет».
128. Я охотно вошел бы в круг людей, которые принимают важные решения.
129. Я склонен к тому, чтобы или быстро осуждать, или защищать людей.
130. Если бы я мог повторить свое становление, то я бы быстрее достиг бы того положения, которое сегодня мне еще не дано.
131. Я могу припомнить, что, как-то раз, был так взбешен, что взял первую попавшуюся мне вещь и разгрыз или разбил ее.
132. Я, как правило, придерживаюсь принципа: сначала подумай, потом сделай.
133. Я должен бы больше делать для того, чтобы найти то признание, которого я заслуживаю.

Ключ

1. Социально-коммуникативная неуклюжесть (СКН):

1+, 6-, 11+, 17+, 23-, 24+, 30+, 34+, 36-, 39+, 45-, 52+, 59-, 61-, 62-, 65+, 68-, 76+, 79-, 85+, 92-, 99-, 103+, 105+, 110+, 112-, 117-, 121+, 125+ (29 вопросов).

2. Нетерпимость к неопределенности (НН):

5+, 8+, 13+, 19-, 32+, 40+, 46+, 49+, 56+, 77+, 83+, 89+, 90-, 93+, 96+, 101+, 115-, 118-, 124+, 129+, 132- (21 вопрос).

3. Чрезмерное стремление к конформности (К):

3-, 15+, 16+, 22+, 28+, 33+, 38+, 42+, 64+, 75+, 87+, 91+, 102+, 113-, 123+ (15 вопросов).

4. Повышенное стремление к статусному росту (ССР):

2+, 7+, 12-, 21+, 26+, 31+, 41+, 48+, 60+, 66+, 72+, 81+, 98+, 106+, 108+, 116+, 120+, 128+, 130+, 133+ (20 вопросов).

5. Ориентация на избегание неудач (ИН):

10+, 18-, 25+, 27+, 35+, 37-, 44~, 47+, 50-, 54+, 55+, 57+, 67+, 70-, 73-, 74+, 78+, 80-, 82+, 84+, 94+, 95-, 97+, 107+, 111+, 114+, 119+, 127- (28 вопросов).

6. Фрустрационная нетолерантность (ФН):

4+, 9+, 14+, 20+, 29-, 43+, 51+, 53+, 58+, 63+, 69+, 71+, 86+, 88+, 100+, 104+, 109+, 122+, 126+, 131+ (20 вопросов).

В контрольном исследовании 48 женщин (от 25 до 50 лет), доведенном НПК (обследование резерва руководящих кадров в отрасли связи – ситуация экспертизы), были получены следующие нормативы:

Шкала	СКН	НН	К	ССР	ИН	ФН
Среднее	8,04	9,71	5,83	9,13	8,13	8,50
Среднеквадратическое отклонение	5,78	3,26	3,01	3,14	3,88	3,64

Торонтская алекситимическая шкала

адаптированная в институте им. В.М. Бехтерева

Предлагаем вам определить у себя уровень алекситимии при помощи специального опросника – ТАШ. Пользуясь данной шкалой, укажите, в какой степени Вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений (ставьте X в соответствующем месте)

Утверждение	Совсем не согласен	Скорее не согласен	Ни то, ни другое	Скорее согласен	Совсем согласен
1. Когда я пишу, всегда знаю, почему					
2. Мечты – это потеря времени					
3. Я хотел бы быть не таким застенчивым					
4. Я часто затрудняюсь определить, какие чувства испытываю					
5. Я часто мечтаю о будущем					
6. Мне кажется, я так же способен легко заводять друзей, как и другие					
7. Знать, как решить проблемы, более важно, чем понимать причины этих решений					
8. Мне трудно находить приемлемые слова для своих чувств					
9. Мне нравится ставить людей в известность о своей позиции по тем или иным вопросам					
10. У меня бывают физические ощущения, которые непонятны даже докторам					

Утверждение	Совершенно не согласен	Скорее не согласен	Ни то, ни другое	Скорее согласен	Совершенно согласен
11. Мне недостаточно знать, что привело к такому результату, мне необходимо знать, почему и как это происходит					
12. Я способен с легкостью списывать свои чувства					
13. Я предпочитаю анализировать проблемы, а не просто их списывать					
14. Когда я расстроен, не знаю, печен ли я, испуган или зол					
15. Я часто живу воле воображению					
16. Я провожу много времени в мечтах, когда не занят ничем другим					
17. Меня часто озадачивают ощущения, возникающие в моем теле					
18. Я редко мечтаю					
19. Я предпочитаю, чтобы все шло само собой, чем понимать, почему произошло именно так					
20. У меня бывает чувства, которым я не могу дать вполне точное определение					
21. Очень важно уметь разбираться в эмоциях					
22. Мне трудно списывать свои чувства по отношению к людям					
23. Люди мне говорят, что бы я больше выразил свои чувства					
24. Следует искать более глубокие объяснения происходящему					
25. Я не знаю, что происходит у меня внутри					
26. Я часто не знаю почему я сердусь					

Дайте только один ответ на каждое утверждение: 1) совершенно не согласен, 2) скорее не согласен, 3) ни то ни другое, 4) скорее согласен, 5) совершенно согласен.

Обработка данных

Подсчет баллов осуществляется таким образом:

- 1) ответ «совершенно не согласен» – оценивается в 1 балл, «скорее не согласен» – 2, «ни то, ни другое» – 3, «скорее согласен» – 4, «совершенно согласен» – 5. Эта система баллов действительна для пунктов шкалы: 2, 3, 4, 7, 8, 10, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26;
- 2) отрицательный код имеют пункты шкалы: 1, 5, 6, 9, 11, 12, 13, 15, 21, 24. Для получения итоговой оценки в баллах, следует проставить противоположную оценку по этим пунктам (то есть оценка 1 получает 5 баллов; 2–4; 3 – 3; 4 – 2; 5 – 1);
- 3) сумма баллов по всем пунктам и есть итоговый показатель «алекситимичности».

Теоретическое распределение результатов возможно от 26 до 130 баллов. По данным авторов методики, «алекситимический» тип личности получает 74 балла и выше. «Неалекситимический» тип личности набирает 62 балла и ниже. Ученые психоневрологического института им. В.М. Бехтерева, адаптировавшие методику, выявили средние значения показателя алекситимии у нескольких групп; контрольная группа здоровых людей – $59,3 \pm 1,3$; группа больных с психосоматическими расстройствами $72,09 \pm 0,82$; группа больных неврозами

Вопросы для самопроверки

1. Что такое черта личности? Какие классы черт личности Вы знаете?
2. Каковы диагностические возможности личностных опросников? Назовите достоинства и недостатки этого класса методик.
3. Назовите возможные сферы использования многопрофильного опросника Р. Кеттелла.

Задание для самостоятельной работы

Проведите диагностику Ваших черт личности с помощью методики Р. Кеттелла. Обработайте результаты и составьте заключение.

Список рекомендуемой литературы

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб., 2001.
2. Общая психодиагностика / под ред. В.В. Столина, В.В. Бодалева. – СПб., 2002.
3. Психологическая диагностика / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Боровой. – М., 2002.
4. Психология личности : словарь- справочник / под ред. П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. – Киев, 2001.
5. Капустина, А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла / А.Н. Капустина. – СПб., 2001.

Занятие 5. ПСИХОДИАГНОСТИКА САМОСОЗНАНИЯ

Цели занятия

1. Знакомство с принципами и методами диагностики самосознания.
2. Диагностика самосознания с помощью теста — опросника самоотношения и теста суждений самореализации личности

Предмет диагностики: самоотношение как компонент самосознания.

Самосознание определяется как способность непосредственно самоотражать себя, воспринимать себя со стороны, рефлексировать по поводу своих возможностей, являющаяся важнейшим фактором становления личности, её развития, самосовершенствования. Самосознание — свойство психической деятельности человека, обеспечивающее осознание своих склонностей, выбор деятельности, формирование индивидуального стиля жизни.

Самосознание имеет сложную структуру и уровневое строение.

В структуре самосознания выделяют следующие компоненты:

- 1 — *самопознание* (начинается с познания себя через сравнение с другими; более высокий уровень самопознания — сравнение по типу «Я и Я»);
- 2 — *самооценка* или эмоционально-ценностное отношение к себе;
- 3 — *саморегуляция* или *самовоспитание*, осознанное изменение своей личности.

Среди уровней развития самосознания следует назвать самоощущение, самонаблюдение, самооценку, самоанализ, саморегуляцию, самоконтроль.

В процессе развития самосознания формируется «Я — концепция» — совокупность представлений человека о том, каков он во всех своих проявлениях, возможных и действительных, существенных и второстепенных. Представления о себе многоплановы, они могут относиться к разным сферам проявления человека. Выделяют разные формы представлений о себе:

- по сферам проявления (социальное, духовное, физическое, публичное «Я» и т.д.);
- как реальность и идеал;
- во временном континууме или по другому существенному признаку.

Все перечисленные аспекты самосознания могут подвергаться психодиагностике.

В области психодиагностики самосознания используются различные методики. А. Анастаси выделяет как наиболее употребительные четыре диагностические методики:

- 1 — контрольный список прилагательных Г. Гоха;
- 2 — Q-классификация В. Стефенсона;

3 – семантический дифференциал Ч. Осгуда;

4 – тест ролевых конструктов Г. Келли.

А.А. Бодалев, В.В. Столин, К.М. Гуревич наиболее популярными методами психодиагностики самосознания считают следующие: самоотчеты, идеографические методы, проективные техники.

Методики психодиагностики самосознания

Название методики	Краткая характеристика
Самоотчеты	
Стандартизированные самоотчеты (тест-опросники, состоящие из утверждений, касающихся отношения испытуемого к самому себе в различных ситуациях, чувства, мысли относительно тех или иных событий в жизни субъекта, поведенческих проявлений, взаимоотношений с другими людьми)	
<p>Шкала «Я – концепция» Теннесси</p> <p>Тест – суждения самореализации личности С.И. Кудрявца</p>	<p><i>Сущностная форма:</i> консультативная (упрощенная) и клиническая; предназначены для подростков старше 11 лет и взрослых.</p> <p><i>Шкалы:</i> по строкам – 1) самодовольность; 2) самоуверенность; 3) поведение; по столбцам – 1) фактическое «Я»; 2) моральное «Я»; 3) личностное «Я»; 4) семейное «Я»; 5) социальное «Я». Выявление глобального самоощущения и специфических форм самоотношения к себе, своему телу, себе как моральному субъекту, к себе как члену семьи и т.д.</p> <p><i>Процедура обработки:</i> 1) расчет показателей для строк и столбцов (дает 8 индексов теста); 2) графическое отображение полученных результатов; 3) дополнительно вычисляются два индекса – а) вариативность как мера согласованности восприятия себя в различных областях, б) распределение как мера расположения субъектом своих ответов по пятипунктовой шкале.</p> <p><i>Количество вопросов (заданий):</i> 90 пунктов на анализ «Я – концепция» и 10 пунктов шкалы ЯИ.</p> <p>Самореализация – это воплощение актуальных и потенциальных возможностей личности в различных сферах жизнедеятельности в процессе онтогенеза детерминированных инструментальными и смысловыми характеристиками (С.И. Кудрявца)</p> <p>Самореализация это комплексное образование включающее систему социальных и природных предпосылок. Методика содержит 17 шкал и позволяет диагностировать различные виды самореализации личности: социальную, профессиональную и личностную.</p>
Нестандартизированные самоотчеты (развернутое самонаписание – двенадцатые записки, интервью, письма и т.п., в которых так или иначе проявляется «Я – концепция»)	
Тест двадцати утверждений на самоотношение	<p><i>Творческое освоение:</i> теоретическое представление о личностном «Я» как об интервортации индивидуальной позиции в социальной среде. Различия в идентификации личностного «Я» очевидны различиям и том, как человек связывает свою судьбу с различными референтными группами. Так как «Я – концепция» так или иначе проявляется в любом самонаписании, это дает возможность применить к таким текстам процедуру контент – анализа.</p> <p><i>Шкалы:</i> объективные и субъективные социальные роли. Выявляется личностная самодентичность и богатство оттенков самонаписания.</p>

Название методики	Краткая характеристика
	<p>Процедура обработки: контент – анализ по ряду категорий: 1) социальным группам (полу, возрасту, национальности, профессии); 2) идеологическим убеждениям (философским, религиозным, моральным, политическим высказываниям); 3) интересам и увлечениям; 4) стремлениям и целям; 5) самооценке.</p> <p>Количество вопросов: в течение 12 минут дается 20 ответов на вопрос «Кто я такой?» и проводится контент – анализ.</p>
	<p>Идеографические методы (основаны на использовании психосемантических закономерностей, анализе индивидуальных матриц, при котором пространство самоописания и его содержание выявляются у конкретного испытуемого и результаты интерпретируются не путем сопоставления с «нормой», а относительно других характеристик того же испытуемого).</p>
<p>Техники репертуарных решеток Дж. Келли</p>	<p>Творческие основы: предложенный Дж. Келли метод изучения индивидуально-личностных конструктов, сводящихся к восприятию и самовосприятию при анализе личностного смысла понятий. Конструкты имеют форму биполярных понятий (например, белый – черный, и т.д.). Конструкт – это «единственное образование», истолкование, которое навязывается на реальность. Информация прежде всего сама «выявляется» этих конструктов и их смысл.</p> <p>Шкалы и количество вопросов (заданий): в зависимости от целей исследования (исследования).</p> <p>Процедура обработки: 1) выявление объектов и конструктов; 2) оценивание указанных объектов по соответствующим конструктам и составление матрицы оценок; 3) обработка матрицы оценок с целью получения ряда показателей, характеризующих диагностируемую феномен, при этом происходит реконструкция индивидуальной системы смысловых единиц, обобщений, лежащих в основе объективного отношения к себе, к окружающим, выявление уникальных, не показанных на групповые конструктов.</p>
	<p>Проективные техники (методики, в основе которых лежит механизм проекции – мысленное, чаще неосознаваемое перенесение человеком своих индивидуальных особенностей, состояний, отношений в ситуацию тестирования, вследствие чего происходит отражение (проекции) этих особенностей в результатах тестового задания)</p>
<p>Методика рисования человека К. Мухомера</p>	<p>Творческие основы: графические особенности рисования, имеющие диагностическое значение: пропуск деталей, ориентация рисунка на листе, последовательность рисования и т.д. Достаточного теоретического и эмпирического обоснования нет.</p> <p>Процедура обработки: 1) анализ деталей рисунка, прежде всего особенностей изображения частей тела; 2) формальный анализ рисунка (размер фигуры, расположение на листе бумаги, степень законченности рисунка и т.д.</p>

Тест – опросник самоотношения

Утверждения опросника были сформулированы исходя из представлений о строении самоотношения. Большинство формулировок оригинальны, два утверждения были взяты из опросника локуса контроля Дж. Роттера. Утверждения формулировались от первого лица; использовались два варианта ответов: согласен и не согласен.

Инструкция и процедура опроса были направлены на снижение влияния социальной желательности и стратегии самоподачи. Опросник позволяет выявить три уровня самооотношения по степени обобщенности:

- 1) глобальное;
- 2) дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе;
- 3) уровень конкретных действий (готовности к ним) в отношении к своему «Я».

Методика разработана В. В. Столиным и С. Е. Пантелеевым.

Краткая характеристика опросника

Опросник представляет собой многомерный психодиагностический инструмент, основанный на принципе стандартизированного самоотчета. Опросник содержит 57 пунктов. *Опросник включает следующие шкалы:*

- шкала S — измеряет интегральное чувство «за» и «против» собственного «Я» испытуемого;
- шкала I — самоуважение;
- шкала II — аутосимпатия;
- шкала III — ожидаемое положительное отношение от других;
- шкала IV — самоинтерес.

Опросник содержит также 7 шкал, направленных на измерение выраженности установки на те или иные внутренние действия в адрес «Я» испытуемого:

- шкала 1 — самоуверенность;
- шкала 2 — отношение других;
- шкала 3 — самопринятие;
- шкала 4 — саморукводство, самопоследовательность
- шкала 5 — самообвинение;
- шкала 6 — самоинтерес;
- шкала 7 м самопонимание.

Возможности методики

Опросник позволяет выявить три уровня самооотношения, отличающихся по степени обобщенности. Он может быть использован в ситуации «клиента», т. е. для выработки целей психологического воздействия в условиях обращения за психологической помощью. Прямая форма большинства вопросов и отсутствие корректировочных шкал не позволяют использовать опросник в экспертных ситуациях.

Порядок выполнения работы

Эксперимент проводится в группе. Экспериментатор знакомит испытуемых с инструкцией: «Вам предлагается ряд утверждений, Вы должны дать ответ: согласны или не согласны». Затем он напоминает, что испытуемые должны работать самостоятельно, и предлагает приступить к работе.

Текст опросника

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений, которые не предполагают правильных или неправильных ответов и направлены на анализ личного мнения отвечающих. Возможно использование двух вариантов ответов: согласен и несогласен.

1. Думаю, что большинство моих знакомых относятся ко мне с симпатией.
2. Мои слова не так уж часто расходятся с делом.
3. Думаю, что многие видят во мне что-то сходное с собой.
4. Когда я пытаюсь себя оценить, я прежде всего вижу свои недостатки.
5. Думаю, что как личность я вполне могу быть притягательным для других.
6. Когда я вижу себя глазами любящего меня человека, меня неприятно поражает то, насколько мой образ далек от действительности.
7. Моё «Я» всегда мне интересно.
8. Я считаю, что иногда не грех пожалеть самого себя.
9. В моей жизни есть или, по крайней мере, были люди, с которыми я был чрезвычайно близок.
10. Собственное уважение мне еще надо заслужить.
11. Бывало, и не раз, что я сам себя остро ненавижу.
12. Я вполне доверяю своим внезапно возникшим желаниям.
13. Я сам хотел себя во многом переделать.
14. Мое собственное «Я» не представляется мне чем-то достойным глубокого уважения.
15. Я искренне хочу, чтобы у меня было все хорошо в жизни.
16. Если я и отношусь к кому-либо с укоризной, то прежде всего к самому себе.
17. Случайному знакомому я, скорее всего, покажусь человеком приятным.
18. Чаще всего я одобряю свои планы и поступки.
19. Собственные слабости вызывают у меня что-то наподобие презрения.
20. Если бы я раздвоился, то мне было бы довольно интересно общаться со своим двойником.
21. Некоторые свои качества я ощущаю как посторонние, чужие мне.
22. Вряд ли кто-либо сможет почувствовать свое сходство со мной.
23. У меня достаточно способностей и энергии воплотить в жизнь задуманное.
24. Часто я не без издевки подшучиваю над собой.
25. Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни — это подчиниться собственной судьбе.
26. Посторонний человек на первый взгляд найдет во мне много отталкивающего.

27. К сожалению, если я и сказал что-то, это не значит, что так и буду поступать.
28. Свое отношение к себе можно назвать дружеским.
29. Быть снисходительным к собственным слабостям вполне естественно.
30. У меня не получается быть интересным для любимого человека длительное время.
31. В глубине души я бы хотел, чтобы со мной произошло что-то катастрофическое.
32. Вряд ли я вызываю симпатию у большинства моих знакомых.
33. Мне бывает очень приятно увидеть себя глазами любящего меня человека.
34. Когда у меня возникает какое-либо желание, я прежде всего спрашиваю, разумно ли это.
35. Иногда мне кажется, что если бы какой-то мудрый человек смог увидеть меня насквозь, он тут же понял бы, какое я ничтожество.
36. Временами я сам собой восхищаюсь.
37. Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко.
38. В глубине души я никак не могу поверить, что я действительно взрослый человек.
39. Без посторонней помощи я мало что могу сделать.
40. Иногда я сам себя плохо понимаю.
41. Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремлённости.
42. Думаю, что другие в целом оценивают меня достаточно высоко.
43. В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызвать у других острую неприязнь.
44. Большинство моих знакомых не принимают меня всерьез.
45. Сам у себя я довольно часто вызываю чувство раздражения.
46. Я вполне могу сказать, что уважаю сам себя.
47. Даже мои негативные черты не кажутся мне чужими.
48. В целом меня устраивает то, какой я есть.
49. Вряд ли меня можно любить по-настоящему.
50. Моим мечтам и планам не хватает реалистичности.
51. Если бы моё второе «Я» существовало, то для меня это был бы самый скучный партнер по общению.
52. Думаю, что мог бы найти общий язык с любым разумным и знающим человеком.
53. То, что во мне происходит, как правило, мне понятно.
54. Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.
55. Вряд ли найдется много людей, которые обвинят меня в отсутствии совести.

56. Когда со мной случаются неприятности, я, как правило, говорю:
«И по делом тебе».
57. Я могу сказать, что в целом я контролирую свою судьбу.

Обработка результатов

Шаг 1. С помощью ключа по каждой шкале подсчитываются положительные (согласен) утверждения – «+», и отрицательные (не согласен) – «-». Каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл.

Ключ

Шкала S (интегральная)

«+»: 2, 5, 23, 33, 37, 42, 48, 52, 53, 57.

«-»: 6, 9, 13, 14, 18, 30, 35, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 49, 50, 56.

Шкала I (самоуважение)

«+»: 2, 23, 53, 57.

«-»: 8, 13, 25, 27, 31, 35, 38, 39, 40, 41, 50.

Шкала II (аутосимпатия)

«+»: 12, 18, 28, 29, 37, 46, 48, 54.

«-»: 4, 9, 11, 16, 19, 24, 45, 56.

Шкала III (ожидаемое положительное отношение других)

«+»: 1, 5, 10, 42, 55.

«-»: 3, 26, 30, 32, 43, 44, 49.

Шкала IV (самоинтерес)

«+»: 7, 17, 20, 33, 34, 52.

«-»: 14, 51.

Шкала 1 (самоуверенность)

«+»: 2, 23, 37, 42, 46.

«-»: 38, 39, 41.

Шкала 2 (отношение других)

«+»: 1, 5, 10, 52, 55.

«-»: 32, 43, 44.

Шкала 3 (самопринятие)

«+»: 12, 18, 28, 47, 48, 54.

«-»: 21.

Шкала 4 (саморуководство)

«+»: 50, 57.

«-»: 25, 27, 31, 35, 36.

Шкала 5 (самообвинение)

«+»: 3, 4, 9, 11, 16, 24, 45, 56.

«-»: нет.

Шкала 6 (самоинтерес)

«+»: 17, 20, 33.

«-»: 26, 30, 49, 51.

Шкала 7 (самопонимание)

«+»: 53.

«-»: 6, 8, 13, 15, 22, 40.

Показатель по каждому фактору (шкале) подсчитывается путем суммирования утверждений, с которыми испытуемый согласен, если они входят в фактор с положительным знаком, и утверждений, с которыми не согласен, если они входят в фактор с отрицательным знаком.

Шаг 2. С помощью таблицы сырые баллы переводятся в накопленные частоты.

Сырой балл	Накопленные частоты	Сырой балл	Накопленные частоты	Сырой балл	Накопленные частоты
Фактор S					
1	0,67	11	38,33	21	93,33
2	3,00	12	49,00	22	96,00
3	5,33	13	55,33	23	96,67
4	6,33	14	62,67	24	98,00
5	9,00	15	69,33	25	98,33
6	13,00	16	74,33	26	98,67
7	16,00	17	80,00	27	99,67
8	21,33	18	85,00	28	99,67
9	26,67	19	88,00	29	100
10	32,33	20	90,67	30	100
Фактор I					
0	1,67	6	34,00	12	91,33
1	4,00	7	44,67	13	96,67
2	6,00	8	58,67	14	99,67
3	9,33	9	71,33	15	100
4	16,00	10	80,00		
5	25,33	11	86,67		
Фактор II					
0	0,33	6	37,33	12	96,67
1	3,67	7	47,00	13	98,33
2	9,00	8	69,67	14	99,67
3	16,00	9	77,33	15	100
4	21,67	10	86,00		
5	28,00	11	90,67		

Сырой балл	Накопленные частоты	Сырой балл	Накопленные частоты	Сырой балл	Накопленные частоты
Фактор III					
0	0	5	6,00	10	53,00
1	0	6	9,00	11	72,33
2	0,67	7	17,67	12	91,33
3	1,00	8	27,33	13	100
4	3,33	9	39,67		
Фактор IV					
0	0,67	3	16,00	6	71,33
1	2,00	4	29,00	7	92,33
2	5,33	5	49,67	8	100
Фактор I					
0	3,77	3	29,33	6	81,33
1	7,33	4	47,67	7	92,33
2	16,67	5	65,67	8	100
Фактор 2					
0	0	3	7,33	6	51,33
1	0,67	4	15,00	7	80,00
2	3,67	5	32,00	8	100
Фактор 3					
0	2,67	3	34,33	6	89,67
1	7,67	4	50,67	7	100
2	16,67	5	70,67		
Фактор 4					
0	3,00	3	38,33	6	92,00
1	9,67	4	60,33	7	100
2	25,67	5	79,67		
Фактор 5					
0	1,67	3	27,67	6	81,67
1	4,67	4	43,33	7	96,67
2	15,00	5	60,67	8	100
Фактор 6					
0	0,67	3	20,00	6	80,00
1	3,00	4	34,33	7	100
2	11,33	5	54,67		
Фактор 7					
0	4,33	3	68,67	6	99,33
1	21,33	4	83,67	7	100
2	43,33	5	94,00		

Шаг 3. Строится диаграмма выраженности уровней самооотношения.

Шаг 4. Интерпретация результатов и выводы.

Баллы	Характеристика
< 40	Данные не учитываются.
40 - 44	Заниженный уровень самооотношения.
45 - 55	Среднестатистическая норма. Человек адекватно воспринимает себя и правильно оценивает свое поведение.
56 - 70	Завышенный уровень самооотношения.
> 71	Данные не учитываются.

Тест-суждений самореализации личности (С.И. Кудинов)

Данная методика разработана на основе полифункциональной модели самореализации личности С.И. Кудинова.

В основу методики положены теоретические положения полифункциональной модели самореализации личности о неразрывности инструментального, содержательного и результативного аспектов самореализации личности; о единстве личностных и индивидуальных образований субъекта; о системной природе отношений и качеств личности. Разработанный авторский подход системного анализа самореализации личности включает в себя личностные (мотивационные, когнитивные, ценностно-смысловые, рефлексивно-оценочные) характеристики и индивидуальные признаки (эргодинамические, эмоциональные и регуляторно – волевые). Суть данного подхода заключается в том, что отправной точкой самореализации личности является стремление к самовыражению, которое имеет свою силу, интенсивность, способы и приемы воплощения (динамические характеристики). Оно может быть оценено со стороны направленности мотивации. Стремление по-разному осознается и осмысливается человеком (когнитивная сторона). В основе стремлений заложены цели-установки (установочно-целевой аспект). Оно переживается и регулируется субъектом (эмоциональный и организационный параметры) и имеет промежуточный и конечный результат. Таким образом, согласно данному подходу самореализация личности включает в себя динамический, эмоциональный, организационный, мотивационный, когнитивный, компетентно-личностный, установочно-целевой и рефлексивно-оценочный компоненты. Каждый из которых, в свою очередь, содержит по две переменные, позволяющие охарактеризовать более конкретно данный феномен.

Перспективность и продуктивность данного подхода обусловлена тем, что, во-первых, он способствует решению фундаментальной проблемы преодоления разрыва между указанными характеристиками, которые по своей природе являются целостными, системными. Во-вторых, он открывает возможности познания структуры самореализации и внутренних механизмов взаимодействия, различных ее компонентов. В-третьих, он создает предпосылки для разработки научно-обоснованных технологий активизации и коррекции различных видов самореализации. В-четвертых, позволяет учитывать природу различных компонентов, с одной стороны – инструментально стилевых, а с другой мотивационно-смысловых. Первая группа признаков в большей мере обусловлена природными предпосылками, зависит от черт темперамента и свойств нервной системы (В.Н. Пряжеин 1980, А.И. Крупнов 1984, С.И. Кудинов 1999). Вторая группа в значительной степени зависит от социального окружения, среды, условий деятельности, более

подвижна и изменчива. И наконец последнее, данный подход дает возможность выявить психологические особенности самореализации в зависимости от пола, возраста, социокультурного окружения, национально-этнических и индивидуально типологических особенностей т.е. он позволяет установить все многообразие стилей проявления самовыражения субъекта.

Представленная методика позволяет диагностировать и различные виды самореализации личности: социальную, профессиональную и личностную.

В основе методики заложено 17 шкал: 1 – осмысленность целей-ценностей самореализации; 2 – осведомленность целей ценностей; (ценностно-целевой компонент) 3 – энергичность; 4 – аэнергичность; (динамический компонент) 5 – оптимистичность; 6 – пессимистичность; (эмоциональный компонент) 7 – интернальность; 8 – экстернальность; (организационный компонент) 9 – социоцентризм; 10 – эгоцентризм; (мотивационный компонент) 11 – креативность; 12 – консервативность; (когнитивный компонент) 13 – конструктивность; 14 – деструктивность; (прогностический компонент) 15 – социальные барьеры самореализации; 16 – личностные барьеры самореализации; (компетентно-личностный компонент) 17 – дополнительная шкала (искренности).

Инструкция

Уважаемые господа!

Вам предлагается ответить на предложенные утверждения, для того чтобы выявить, особенности Вашей самореализации в различных сферах жизнедеятельности. На каждое утверждение отвечайте как можно объективнее, выбрав один из шести вариантов ответов:

1 – нет; 2 – чаще нет; 3 – когда как; 4 – чаще да; 5 – да; 6 – однозначно, да;

Выбранный вариант ответа занесите в лист для ответов напротив соответствующего вопроса.

Помните, что опросник не содержит плохих либо хороших утверждений, каждое из них может соответствовать Вам в большей или меньшей степени.

Отвечайте по возможности быстро и пишите тот ответ, который первый приходит в голову. Благодарим за участие!

Вопросы

1. Цель Вашей самореализации – это развитие своих качеств, способностей.
2. Вам трудно определиться, в какой сфере Вы могли бы себя выразить и добиться успеха в чем-либо.
3. Вы всегда пытаетесь на полную катушку проявить себя всегда и везде.

4. Чаще всего Вы испытываете трудности, чтобы заняться собой и хоть что-то в себе изменить.
5. Вы испытываете подъем сил, когда развиваете у себя какие-либо позитивные качества.
6. Для Вас характерно погружаться в апатию и безразличие когда приходится работать над собой.
7. Вы абсолютно уверены, что самосовершенствование личности зависит исключительно от самого человека.
8. Вы полагаете, что не надо прилагать никаких усилий над собой, человек и так может достичь духовного совершенства.
9. Ваше стремление к духовному росту побуждается желанием внести вклад в духовно-нравственное развитие других людей.
10. Для Вас личностное самосовершенствование связано с потребностью достичь гармонии внутри себя.
11. Самореализация для Вас это постоянный личностный рост человека, ежедневный труд над собой.
12. Вы считаете, что самореализация обусловлена наследственностью, и поэтому ничто не способно повлиять на ее успешность.
13. Вы уверены, что только высокий уровень духовного, нравственного развития позволяет добиться высоких результатов в освоении окружающего мира.
14. Вам, представляется, бессмысленно тратить время на собственное совершенство, так как Вас окружают посредственные люди.
15. Вы готовы реализовать все свои возможности для достижения совершенства в духовной сфере, однако не знаете, как это сделать.
16. Все стремления изменить в себе что-то наталкиваются на Вашу неуверенность.
17. С детского возраста Вы целенаправленно, ежедневно занимаетесь своим самосовершенствованием.
18. Цель Вашей самореализации — это развитие себя как личности.
19. Для Вас не имеет никакого значения, в какой сфере можно себя реализовать.
20. Вы постоянно стремитесь изменить себя в лучшую сторону, в духовном, личностном и физическом аспектах.
21. Вы с большим трудом добиваетесь незначительных результатов в своем саморазвитии.
22. Вы всегда переживаете радость, если осознаете свой духовный рост.
23. У Вас часто возникает спад настроения, если предстоит заниматься своим самосовершенствованием.
24. Вы считаете, что каждый человек должен ежедневно прилагать максимальные усилия для развития себя как личности.

25. Вы согласны с тем, что исключительно внешние обстоятельства и другие люди полностью определяют нравственное развитие личности.
26. Ваше стремление к постоянному личностному росту побуждается желанием быть полезным людям.
27. Ваше личностное развитие продиктовано только одной целью, добиться успеха в жизни.
28. На Ваш взгляд, самореализация это, прежде всего, развитие положительных личностных качеств, нравственности и т.д.
29. Самореализация в Вашем понимании это ситуативное проявление активности.
30. Вы думаете, что постоянное личностное развитие способствует достижению успеха в жизни.
31. Вы склонны предполагать, что люди высоконравственные страдают от того, что их многие не понимают, либо надсмеиваются и отторгают.
32. Вам представляется, что для полного личностного самосовершенствования не хватает знаний и опыта.
33. Вашей самореализации часто мешает робость.
34. Никогда в жизни Вы не испытывали смущения выступая в незнакомой аудитории.
35. В любых ситуациях вы стремитесь проявить себя в общественно-полезной деятельности для решения социальных проблем.
36. Вы практически не проявляете инициативы, чтобы выразить себя в чем –либо.
37. Вы постоянно стремитесь реализовать все свои знания и способности в социально-значимых мероприятиях.
38. Вы почти никогда не проявляете интереса к каким-либо общественным акциям, движениям, партиям, организациям.
39. Самое большое удовлетворение Вы получаете тогда, когда занимаетесь общественной деятельностью.
40. Вас почти всегда охватывает безразличие и апатия, если приходится участвовать в общественных мероприятиях (волонтерство, митинги, социальные акции и т.д.).
41. Вы легко справляетесь с общественной работой благодаря хорошему самоконтролю.
42. Вам кажется, что общественной деятельностью занимаются профессиональные неудачники, поскольку здесь не нужно прилагать каких-либо усилий над собой.
43. На Ваш взгляд реализация себя в общественной деятельности чаще всего связана с проявлением патриотизма.
44. Вы не против того чтобы бы посвятить себя политической либо иной общественной деятельности, поскольку это приносит хорошие дивиденды.

45. Вы уверены, что самовыражение человека в общественной деятельности способствует его всестороннему развитию.
46. Самовыражение в общественной сфере заключается в том, чтобы безукоризненно выполнять все поручения.
47. Полное самовыражение человека в общественной деятельности позволяет обогатиться новыми знаниями и опытом.
48. Вы убеждены, что выражение своих скрытых способностей в общественно полезном деле кроме зависти и злобы у окружающих ничего не вызывает.
49. Вашему самовыражению в социальной сфере препятствует отсутствие опыта и знаний.
50. Вы знаете, как добиться успеха в общественной работе, однако этому мешает Ваша скованность.
51. Я не встретил ни одного человека в жизни, который был бы мне неприятен или неинтересен.
52. Вы целенаправленно проявляете активность для решения социально-значимых проблем.
53. Все Ваши стремления к самовыражению продиктованы необходимостью и обязательствами.
54. Вы никогда не упускаете возможности поучаствовать в коллективных делах.
55. Больше всего Вам лень выполнять общественные поручения.
56. Вы испытываете восторг, если предстоит работа, в какой либо политической партии или общественной благотворительной организации.
57. Самые негативные эмоции у Вас возникают тогда, когда Вы вынуждены принимать участие в социально-значимых мероприятиях.
58. Вы смогли бы добиться больших результатов в какой-либо общественной деятельности так как, всегда полагаетесь только на себя и четко все контролируете.
59. Вы считаете, что общественная деятельность не для Вас так как нужны хорошие организаторские способности, которыми вы не обладаете.
60. Вы считаете, что готовы посвятить себя общественной деятельности, несмотря на то, что Вам придется принести в жертву свою жизнь на благо других.
61. На Ваш взгляд, большинство политиков и общественных деятелей в своей миссии преследуют свои корыстные цели, не отражающие интересы других людей.
62. Полная отдача себя общественно-значимой деятельности, на Ваш взгляд позволяет реализовать весь свой интеллектуальный и личностный резерв.

63. На Ваш взгляд, в общественной деятельности стремятся выразить себя неудачники в жизни т.к. это, не имеет ни какого отношения к подлинной самореализации личности.
64. Вы считаете, что полная самоотдача в социально-полезной деятельности способствует не только успеху и признанию, но и собственному самоутверждению.
65. Общественно-полезный труд как форма самовыражения является примитивным и малопривлекательным.
66. Вы готовы заняться общественной деятельностью, однако не знаете с чего начать.
67. Вы испытываете смущение, и тревожность, если приходится проявлять свою активность публично.
68. За всю свою жизнь я не проронил ни одного нецензурного слова.
69. Вы прилагаете максимум усилий и используете все свои возможности для того чтобы стать профессионалом высочайшего класса.
70. Ваша самореализация не имеет, какой-то определенной направленности и ценности.
71. Вы легко включаетесь в любое дело и максимально проявляете свои профессиональные способности.
72. Вы прилагаете свои знания, в том числе профессиональные только тогда когда Вас об этом попросят.
73. У Вас появляются яркие положительные эмоции, если Вы заняты профессиональным совершенствованием.
74. Для Вас характерна раздражительность и апатия когда возникает необходимость получать новые профессиональные знания и умения.
75. Вы уверены, что профессиональное мастерство зависит только от самого человека, а не каких-то внешних обстоятельств.
76. Вы считаете, что достижение высочайшего профессионального мастерства зависит от удачи и других людей.
77. Ваш интерес к профессиональному совершенству обусловлен потребностью, быть полезным другим людям, коллективу, своей фирме.
78. Ваше стремление к профессиональной компетентности связано большей степени с достижением личного морального и материального благополучия.
79. Вы полагаете, что истинная самореализация возможна только в профессиональной сфере, где человек на полную катушку проявляет свои способности.
80. Вам кажется, в профессиональной сфере нет возможности для выражения своего Я.
81. Вы склонны считать, что только выраженная профессиональная самореализация способна обеспечить успех в жизни каждого человека.

82. Вы не видите смысла в том, чтобы постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, поскольку это остается чаще всего незамеченным и не приносит личного удовлетворения.
83. На Ваш взгляд, профессиональная самореализация возможна только в том случае, когда есть большой опыт и знания.
84. Выразить себя полностью в профессиональной сфере Вам мешает внутренняя скованность, застенчивость, неумение устанавливать контакты.
85. Вы можете с легкостью убедить любого человека в неверности его суждений.
86. Основная цель самовыражения Вашего внутреннего потенциала направлена на то, чтобы стать профи высочайшего класса.
87. Вся Ваша деятельность связана с осуществлением мечты, занять руководящее кресло, не важно где.
88. Вы всегда стараетесь до высокого мастерства довести свои профессиональные навыки и умения.
89. Вы почти никогда не проявляете усилий для профессионального самосовершенствования.
90. Вы с радостью отдаетесь своей профессиональной деятельности и всегда пытаетесь достичь совершенства.
91. При мысли о своей профессии у Вас возникает спад настроения.
92. Вы твердо знаете, чего хотите добиться в профессиональной сфере и прилагаете для этого все усилия.
93. Вам представляется, нет особой необходимости тратить силы и время для повышения профессионализма, так как это не главное в жизни человека.
94. Для Вас основным мотивом достижения профессионализма является желание изменить все вокруг себя, внести свой вклад в развитие предприятия, города, страны.
95. На Ваш взгляд максимальное самовыражение в профессиональной деятельности всегда продиктовано карьеризмом.
96. В любой профессии человек может не только выразить, но и развить свои способности, лично-деловые и нравственные качества.
97. Вы полагаете, что успех в профессиональной сфере ни коем образом не связан с самореализацией.
98. Только полная отдача сил в освоении профессиональных задач обеспечивает успех в жизни и карьере.
99. Вы уверены, что профессиональная деятельность это не та область, где человек должен и может выразить себя на 100%.
100. Вы считаете, что добиться более высоких результатов в профессиональной компетентности Вам мешает неумение четко программировать свою деятельность.

101. Вам представляется, что низкая самооценка препятствует становлению профессиональной компетентности.
102. Вы никогда не завидовали другим людям, в чем - либо.

Лист для ответов

Ф.И.О. _____

возраст _____ пол _____ дата _____

Шкала	Вопр.	Отв.	Вопр.	Отв.	Вопр.	Отв.	Вопр.	Отв.	Вопр.	Отв.	Вопр.	Отв.	Сумма
С-З	1		18		35		52		69		86		
Л-З	2		19		36		53		70		87		
Э-Р	3		20		37		54		71		88		
А-Р	4		21		38		55		72		89		
С-Т	5		22		39		56		73		90		
А-С	6		23		40		57		74		91		
И-Н	7		24		41		58		75		92		
Э-Н	8		25		42		59		76		93		
С-Ц	9		26		43		60		77		94		
Э-Ц	10		27		44		61		78		95		
К-Р	11		28		45		62		79		96		
К-Н	12		29		46		63		80		97		
К-Т	13		30		47		64		81		98		
Д-Т	14		31		48		65		82		99		
С-Б	15		32		49		66		83		100		
Л-Б	16		33		50		67		84		101		
И-Т	17		34		51		68		85		102		

Обработка результатов

Следует начинать с определения достоверных данных. Для этого необходимо подсчитать сумму баллов по шкале И-Т искренность. Суммируются только положительные ответы с индексами 4, 5, 6. Если общая сумма – 18 баллов или более то результат исследования недостоверен; при сумме, равной от 13 до 17, – результат сомнителен; если же сумма не более 12 баллов – результат исследования может быть признан достоверным.

При недостоверных и сомнительных результатах целесообразно, если это, возможно, выяснить причины отношения испытуемого к исследованию. Необходимо учитывать, что недостоверные результаты могут быть обусловлены, помимо нежелания обследоваться или стремления преднамеренно давать противоречивые, неискренние ответы нарушением отдельных психических функций, а также социальным инфантилизмом.

При достоверных результатах исследования дальнейшая обработка данных направлена на получение количественных показателей по всем базовым шкалам самореализации, ее уровня и отдельным видам.

По каждой базовой шкале подсчитывается сумма ответов индексов с положительными значениями (4, 5, 6). Количественный показатель от 0 до 36 баллов будет свидетельствовать о степени выраженности той или иной характеристики в структуре самореализации.

С помощью табл. 1 переводим сырые баллы в шкальные оценки, которые позволяют диагностировать уровень каждой переменной самореализации.

Таблица 1

Уровни выраженности переменных самореализации

Уровень	Количество баллов	
	Оценки по шкалам	В целом сырые баллы
Очень высокий	5	31-36
Высокий	4	21-30
Средний	3	12-20
Низкий	2	6-11
Очень низкий	1	0-5

Вопросы для самопроверки

1. Назовите и опишите главные компоненты самосознания.
2. Какие методики диагностики самосознания вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.

Задание для самостоятельной работы

Проведите диагностику самооотношения у членов вашей семьи, используя методику В.В. Столина и С.Е. Пантелеева. Обработайте результаты и дайте интерпретацию.

Список рекомендуемой литературы

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. — СПб., 2001.
2. Общая психодиагностика / под ред. В.В. Столина, В.В. Бодалева. — СПб., 2002.
3. Психологическая диагностика / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Боровой. — М., 2002.
4. Психология личности : словарь-справочник / под ред. П.П. Горностая, Т.М. Титаренко. — Киев, 2001.

Занятие 6. ПСИХОДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цели занятия

1. Знакомство с основными понятиями, принципами и методами диагностики межличностных отношений.
2. Диагностика межличностных отношений (тест К.Томаса, тест Т. Лири).

Предмет диагностики: межличностные отношения.

Межличностные отношения

Межличностные отношения – психологические отношения, основанные на взаимной готовности субъектов к определенному типу неформального взаимодействия и общения, сопровождающегося чувством симпатии – антипатии.

Возникают и развиваются межличностные отношения на почве субъективной потребности в общении и её удовлетворении. Регулируются непосредственно или опосредованно индивидуально-психологическими особенностями взаимодействующих людей и сопровождаются состоянием удовлетворенности или неудовлетворенности их друг другом. В структуру межличностных отношений входят поведенческий (регулятивный), аффективный (эмоциональный) и информационный компоненты, каждый из которых акцентируется в зависимости от типа отношений: при официальных межличностных отношениях ведущим становится поведенческий компонент, при неофициальных – эмоциональный компонент. Когнитивный (информационный) компонент во всех случаях является основой взаимопонимания партнеров.

В межличностных отношениях участвуют механизмы восприятия и понимания людьми друг друга, межличностная привлекательность (притяжение и симпатия), взаимовлияние и ролевое поведение.

Межличностные отношения проявляются во многих сферах человеческого бытия, которые существенно отличаются друг от друга и в которых действуют различные психологические факторы. Для изучения межличностных отношений существует значительное количество конкретных методических приемов. Классификация методик психодиагностической оценки межличностных отношений возможна на разных основаниях, например:

- на основании объекта (диагностика отношений между группами, внутригрупповых процессов, диадных отношений и т.д.);
- на основании задач исследования (выявление групповой сплоченности, совместимости и т.д.);

- на основании особенностей самих методик (опросники, проективные методики, социометрия и т.д.);
- на основании исходной точки отсчета межличностных отношений (методики субъективных предпочтений, методики косвенной оценки межличностных отношений и т.д.).

Критерии систематики методик могут быть и другие, важно чтобы они представляли определенный аспект для оценки адекватности методики тому или иному конкретному исследованию.

Методики диагностики межличностных отношений

<i>Название методики</i>	<i>Краткая характеристика</i>
Социометрический метод	
Социометрический тест Дж. Морено	<p><i>Сущностные формы:</i> аутосоциометрические методики Я.Л. Коломинского, К.Е. Янышев, А.И. Довгола.</p> <p><i>Суть метода:</i> субъективные межличностные предпочтения (выборы) членов группы по определенным сферам.</p> <p><i>Шкалы (критерии):</i> деловая сфера, эмоциональная, ролевая и др. по сферам жизнедеятельности.</p> <p><i>Процедура обработки:</i> 1) обработка данных по каждому критерию в отдельности; 2) составление социометрии, определение индивидуального социометрического статуса индивида; 3) построение социотриграммы (графическое отображение полученных данных); 4) подсчет дополнительных индексов: социального статуса, групповой сплоченности и др.</p> <p><i>Количество вопросов:</i> в зависимости от количества выбранных критериев.</p>
Методики наблюдения и экспертной оценки ситуации	
Ситуационный тест Р. Бейли	<p><i>Сущностные формы:</i> «Дилемма узника» – предназначена для изучения процесса принятия решения субъектом в ситуации, связанной с риском и неопределенностью.</p> <p><i>Теоретическое обоснование:</i> исходной точкой служат ситуационные детерминанты поведения. Р. Бейли разработал схему, позволяющую по единому плану фиксировать различные виды взаимодействий в группе. По этой схеме экспериментатор может кодировать каждое взаимодействие в любой малой группе по 12 показателям.</p> <p><i>Шкалы:</i> 12 показателей, объединенных в 4 общие категории: область позитивных эмоций, область решения проблем, область постановки проблем, область негативных эмоций.</p> <p><i>Процедура обработки:</i> 1) подсчет числа наблюдаемых реакций по заданным категориям; 2) графическое отображение полученных данных.</p> <p><i>Количество вопросов (заданий):</i> в зависимости от цели исследования.</p>

Название методики	Краткая характеристика
Опросники	
<p>Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири</p>	<p><i>Существующие формы (модификации):</i> модифицированный вариант Л.Н. Собчик.</p> <p><i>Теоретическое основание:</i> опирается на положение С.Л. Рубинштейна о роли врожденных индивидуальных свойств, через призму которых принимается усваиваемый социальный опыт в процессе формирования личности, и исходя из понимания личности как единства биологических и социальных факторов, Л.Н. Собчик основывается на теологии устойчивых личностных свойств, на теорию ведущих тенденций поведения.</p> <p><i>Шкала:</i> 8 психологических тенденций (октант), соответствующих тому или иному стилю межличностных отношений.</p> <p><i>Процедура обработки:</i> 1) по ключу подсчитываются количественные показатели по каждому из октантов; 2) построение круговой психодиаграммы; 3) интерпретация результатов (ярко более заштрихованные октанты соответствуют преобладающему стилю межличностных отношений испытуемого).</p> <p><i>Количество вопросов (заданий):</i> 128 характеристик, описывающих качества, влияющие на межличностные отношения.</p>
Проектные техники	
<p>Методика «Рисунок семьи» В. Хильса</p>	<p><i>Существующие формы:</i> модификации К. Махвера, Р. Бернса, С. Кауфмана и др.</p> <p><i>Теоретическое основание:</i> концепция К. Махвера, основанная на том, что рисунок является выражением «Я» испытуемого и его взаимоотношений с окружающими.</p> <p><i>Шкала:</i> дифференциация шкал, направленных на диагностику межличностных отношений и семье.</p> <p><i>Процедура обработки:</i> включает 4 клинических уровня анализа: характеристики индивидуальных структур, действия, стиль, символы. Этапы процедуры обработки: 1) анализ структуры «Рисунка семьи»; 2) интерпретация особенностей графических презентаций членов семьи; 3) анализ процесса рисования.</p> <p><i>Количество вопросов:</i> выполняется один рисунок и задается 6 вопросов</p>
<p>Совместный тест Г. Форника – В. Блишара</p>	<p><i>Существующие формы:</i> обычно эксперимент включает две серии: индивидуальное и совместное тестирование, но можно ограничиться только совместным тестом Форника (СТР).</p> <p><i>Теоретическое основание:</i> проективный подход в диагностике личности.</p> <p><i>Шкала – категории анализа:</i> 1) практическая активность партнеров; 2) количество предложений или продуцирование идей, размышлений и кода совместного решения; 3) проинформированность; 4) решение или руководство; 5) аффективный стиль отношений; 6) кооперация; 7) качество решения и процедуры.</p> <p><i>Процедура обработки:</i> 1) подсчет встречаемости реакций по категориям анализа; 2) определение по количеству и качеству совместных ответов уровня сплоченности и совместимости группы (процесс ежедневных совместных решений демонстрирует стиль межличностного взаимодействия).</p>

Тест описания поведения К. Томаса

Одной из форм взаимодействия людей является конфликт — явление, возникающее в результате столкновения противоположных действий, взглядов, интересов, планов различных людей. Конфликты оказывают значительное влияние на межличностные отношения. Важным фактором, как возникновения конфликта, так и его разрешения является поведение индивида. Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас использовал двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими измерениями в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Соответственно этим двум основным измерениям К. Томас, используя схему основных стратегий поведения в процессе взаимодействия Р. Бейлса, выделяет следующие способы регулирования конфликтов:

- 1) соревнование (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;
- 2) приспособление, означающее в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого;
- 3) компромисс — частичное удовлетворение желаний и интересов каждой конфликтующей стороны;
- 4) избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей;
- 5) сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы всех сторон.

Краткое описание методики

Опросник состоит из 60 суждений, описывающих каждый из пяти перечисленных возможных вариантов поведения в конфликтной ситуации. Суждения сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых испытуемому предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

Возможности методики

Методика может использоваться для определения стиля поведения, изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Данные методики позволяют по-новому подойти к проблеме межличностных отношений, а также значительно обогащают социально-психологическое исследование малых групп. Методика может применяться при изучении социально-психологической структуры учебных, производственных, спортивных групп; в процессе решения вопросов кадрового отбора, расстановки кадров.

Инструкция. Предлагаемый вашему вниманию опросник состоит из двойных высказываний: а) и б). Внимательно прочитав каждое высказывание, выберите то, которое в наибольшей степени соответствует тому, как вы обычно поступаете и действуете.

1	А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.	Б. Вместо того, чтобы обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2	А. Я стараюсь найти компромиссное решение.	Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3	А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.	Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
4	А. Я стараюсь найти компромиссное решение.	Б. Иногда я жертвую своими интересами ради интересов другого человека.
5	А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.	Б. Я стараюсь сделать всё, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6	А. Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.	Б. Я стараюсь добиться своего.
7	А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем решить его окончательно.	Б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8	А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.	Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9	А. Я думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.	Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10	А. Я твердо стремлюсь достичь своего.	Б. Я стараюсь найти компромиссное решение.
11	А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.	Б. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
12	А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.	Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13	А. Я предлагаю среднюю позицию.	Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14	А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.	Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

15	А. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.	Б. Я стараюсь сделать всё, чтобы избежать напряженности.
16	А. Я стараюсь не задеть чувств другого.	Б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17	А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.	Б. Я стараюсь сделать всё, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18	А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.	Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
19	А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.	Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем решить его окончательно.
20	А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.	Б. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21	А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.	Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22	А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и позицией другого человека.	Б. Я отстаиваю свои желания.
23	А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.	Б. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24	А. Если позиция другого кажется ему самому очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.	Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25	А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.	Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26	А. Я предлагаю среднюю позицию.	Б. Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.
27	А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.	Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28	А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.	Б. Улаживая спорную ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29	А. Я предлагаю среднюю позицию.	Б. Я думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

30	А. Я стараюсь не задеть чувств другого.	Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.
----	---	--

Обработка результатов

Шаг 1. Полученные в результате исследования данные соотносятся с ключом:

№ п/п	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4			А		Б
5		А		Б	
6	Б			А	
7			Б	А	
8	А	Б			
9	Б			А	
10	А		Б		
11		А			Б
12			Б	А	
13	Б		А		
14	Б	А			
15				Б	А
16	Б				А
17	А			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б			А
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27				А	Б
28	А	Б			
29			А	Б	
30		Б			А

Шаг 2. Подсчитывается частота проявления каждого типа поведения (заполняется таблица):

№ п/п	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
Сумма баллов					

Шаг 3. Интерпретация результатов. Количество баллов, набранное испытуемым по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции о выраженности у него соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях: стилях соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. Суммы баллов, соответствующие каждому из 5 стилей, следует проранжировать. Доминирующий стиль – тот, по которому набрано наибольшее количество баллов.

Характеристики каждого из стилей

1 – *соперничество*. Человек, использующий данный стиль, весьма активен и предпочитает идти к разрешению конфликта собственным

- путем. Он не заинтересован в сотрудничестве с другими людьми, способен на волевые решения.
- 2 — *сотрудничество*. Следуя стилю сотрудничества, человек, как правило, активен в межличностных отношениях. В разрешении конфликта отстаивает свою позицию, но старается при этом учитывать позицию другого.
 - 3 — *компромисс*. Пользуясь этим стилем, люди сходятся на частичном удовлетворении желаний и интересов каждой конфликтующей стороны; компромисс способствует сохранению хороших взаимоотношений.
 - 4 — *избегание*. Этот стиль реализуется тогда, когда человек не отстаивает свои права, не хочет вступать в сотрудничество для разрешения проблемы или просто уходит от разрешения конфликта.
 - 5 — *приспособление*. Человек, использующий этот стиль, действует совместно с партнером по общению, не пытаясь отстаивать собственные интересы.

Методика PARI

Одним из важнейших направлений работы практического психолога является работа с семьей (супругами, родителями, семьей и детьми). Ключевой момент в этой работе — получение полной и объективной информации. В отечественной психологии наиболее полно представлены методики сбора информации о супружеских отношениях и менее содержательно — о родительских детских. В целях восполнения этого пробела предлагаем ознакомиться с 2 методиками: первая — это взгляд на семью глазами ребенка, проективная методика Рене Жиля, и вторая — семейная жизнь глазами матери, методика PARI.

Методика PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы — американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл. Эта методика широко использовалась в Польше (Рембовски) и Чехословакии (Котаскова). В нашей стране адаптирована Т.В. Нещерет.

В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на следующие 3 группы: 1 — оптимальный эмоциональный контакт, 2 — излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, 3 — излишняя концентрация на ребенке.

Отношение к семейной роли

Описывается с помощью 8 признаков, их номера в опросном листе 3,5, 7, 11, 13, 17, 19, 23:

- ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);
- ощущение самопожертвования в роли матери (5);
- семейные конфликты (7);
- сверхавторитет родителей (11);
- неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);
- “безучастность” мужа, его невключенность в дела семьи (17);
- доминирование матери (19);
- зависимость и несамостоятельность матери (23).

Отношение родителей к ребенку

1. Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу 1, 14, 15, 21);

- побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);
- партнерские отношения (14);
- развитие активности ребенка (15);
- уравнивательные отношения между родителями и ребенком (21).

2. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера по опросному листу 8, 9, 16):

- раздражительность, вспыльчивость (8);
- суровость, излишняя строгость (9);
- уклонение от контакта с ребенком (16).

3. Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера по опросному листу 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20,22):

- чрезмерная забота, установление отношений зависимость (2);
- преодоление сопротивления, подавление воли (4);
- создание безопасности, опасение обидеть (6);
- исключение внесемейных влияний (10);
- подавление агрессивности (12);
- подавление сексуальности (18);
- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);
- стремление ускорить развитие ребенка (20). Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Суждения расположены в определенной последовательности, и отвечающий должен выразить к ним отношение в виде активного или частичного согласия или несогласия.

Схема пересчета ответов в баллы содержится в “ключе” методики. Сумма цифровой значимости определяет выраженность признака

20, минимальная 5, 18, 19, 20 – высокие оценки, соответственно 8, 7, 6, 5 – низкие. Опросник и лист ответов прилагаются.

Имеет смысл в первую очередь анализировать высокие и низкие оценки.

Инструкция. Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, т.к. каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако, это не так. Вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 минут. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, стараясь дать правильный ответ, который придет к вам в голову.

Рядом с каждым положением находятся буквы А а б Б, их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного предложения:

А – если с данным положением согласны полностью;

а – если с данным положением скорее согласны, чем не согласны;

б – если с данным положением скорее не согласны, чем согласны;

Б – если с данным положением полностью не согласны.

О себе сообщите:

Возраст _____

Пол _____

Образование _____

Профессия _____

Количество и возраст детей _____

Текст опросника

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей.
2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.
3. Для хорошей матери дом и семья – самое важное в жизни.
4. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых.
5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много.
6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать в руках во время мытья, чтобы он не упал.

7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.
8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.
9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.
10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.
11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.
12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.
13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.
15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.
16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съездничал, он будет это делать постоянно.
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми.
18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно.
20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети.
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.
23. Самое трудное для молодой матери — оставаться одной в первые годы воспитания ребенка.
24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни и о семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.
25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.
26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности.
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.
29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком.

30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права.
31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.
32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.
33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете.
34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.
35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.
36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...).
37. Родители своими поступками должны завоевывать расположение детей.
38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.
39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела.
40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.
41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.
42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа.
43. У ребенка не должно быть никаких тайн от своих родителей.
44. Если у Вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы — им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.
45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие.
46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.
47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.
48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.
50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.
51. Очень мало женщин получает благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.

52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими и уважаемыми людьми.
55. Редко бывает, что мать, которая целый день занимается ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.
58. Нет никакого оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.
59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.
60. Заставлять детей отказываться и приспособливаться — плохой метод воспитания.
61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.
63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям.
65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство.
66. Внимательная мать знает, о чем думает ее ребенок.
67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т.п., помогают им в более быстром социальном развитии.
68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.
69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях.
70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.
71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы дети не попали в трудные ситуации.
72. Слишком много женщин забывает о том, что их надлежащим местом является дом.

73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.
74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.
75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.
76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения.
77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем происходит на самом деле.
78. Воспитание детей — тяжелая, нервная работа.
79. Дети не должны сомневаться в разумности родителей.
80. Больше всех других дети должны уважать родителей.
81. Не надо способствовать занятиям детей боксом или борьбой, так как это может привести к серьезным проблемам.
82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери нет свободного времени для любимых занятий.
83. Родители должны считать детей равноправными во всех вопросах жизни.
84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.
85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им.
86. Самое большое желание любой матери — быть понятой мужем.
87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.
88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.
89. Так как ребенок — часть матери, он имеет право знать все о ее жизни.
90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.
91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше справляться с физиологическими нуждами.
92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле.
93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.
94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
95. Для хорошей матери достаточно общения с семьей.
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.
98. Самая главная забота матери — благополучие и безопасность ребенка.

99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.
101. Естественно, что мать “сходит с ума”, если у нее дети эгоисты и очень требовательны.
102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.
103. Прямая обязанность детей – доверие по отношению к родителям.
104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.
105. Молодая мать несчастна, потому что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны.
106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше - прав и привилегий, чем у детей.
107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него.
108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.
109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость.
110. С ребенком что-то не в порядке, если он много расспрашивает о сексуальных вопросах.
111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.
112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка.
113. Если включать ребенка в домашние заботы, он легче доверяет им свои проблемы.
114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить самостоятельно питаться).
115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

Ответ № п/п	АабБ		АабБ		АабБ		АабБ		АабБ
1		24		47		70		93	
2		25		48		71		94	
3		26		49		72		95	
4		27		50		73		96	

5		28		51		74		97	
6		29		52		75		98	
7		30		53		76		99	
8		31		54		77		100	
9		32		55		78		101	
10		33		56		79		102	
11		34		57		80		103	
12		35		58		81		104	
13		36		59		82		105	
14		37		60		83		106	
15		38		61		84		107	
16		39		62		85		108	
17		40		63		86		109	
18		41		64		87		110	
19		42		65		88		111	
20		43		66		89		112	
21		44		67		90		113	
22		45		68		91		114	
23		46		69		92		115	

Для психолога, работающего в производственном коллективе, наибольший интерес представляет блок шкал, направленных на выявление отношений родителей к семейной роли.

Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни.

В семье можно вычленить отдельные аспекты отношений:

- хозяйственно-бытовые, организация быта семьи (в методике это шкалы 3, 13, 19, 23);
- межсупружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности, собственной и партнера (в методике это шкала 17);
- отношения, обеспечивающие воспитание детей, “педагогические” (в методике шкалы 5, 11).

Посмотрев на цифровые данные, можно составить “предварительный портрет” семьи. Очень важна шкала 7 (семейные конфликты). Высокие показатели по этой шкале могут свидетельствовать о конфликтности, переносе семейного конфликта на производственные отношения.

Психологическая помощь направляется на разрешение семейных конфликтов и улучшение отношений в производственном коллективе.

Высокие оценки по шкале 3 свидетельствуют о приоритете семейных проблем над производственными, о вторичности интересов “дела”, обратное можно сказать о шкале 13. Для лиц, имеющих высокие оценки по этому признаку, характерна зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении хозяйственных функций. О плохой интегрированности семьи свидетельствуют оценки по шкалам 17, 19, 23.

Анализ отношения к семейной роли поможет психологу лучше понять специфику семейных отношений обследуемого, оказать ему психологическую помощь.

Родительско-детские отношения являются основным предметным анализом в методике.

Основной вывод, который можно сделать сразу, это оценить родительско-детский контакт с точки зрения его оптимальности. Для этого сравниваются средние оценки по первым трем группам шкал: оптимальный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация.

Ключ

Ответ № п/п	АаББ		АаББ		АаББ		АаББ		АаББ	Значение признака
1		24		47		70		93		
2		25		48		71		94		
3		26		49		72		95		
4		27		50		73		96		
5		28		51		74		97		
6		29		52		75		98		
7		30		53		76		99		
8		31		54		77		100		
9		32		55		78		101		
10		33		56		79		102		
11		34		57		80		103		
12		35		58		81		104		
13		36		59		82		105		
14		37		60		83		106		
15		38		61		84		107		
16		39		62		85		108		
17		40		63		86		109		
18		41		64		87		110		
19		42		65		88		111		
20		43		66		89		112		
21		44		67		90		113		
22		45		68		91		114		
23		46		69		92		115		

А — 4 балла; а — 3 балла; б — 2 балла; Б — 1 балл.

Признаки:

1. Вербализация.
2. Чрезмерная забота.
3. Зависимость от семьи.
4. Подавление воли.
5. Ощущение самопожертвования.
6. Опасение обидеть.
7. Семейные конфликты.
8. Раздражительность.
9. Излишняя строгость.
10. Исключение внутрисемейных влияний.
11. Сверхавторитет родителей.
12. Подавление агрессивности.
13. Неудовлетворенность ролью хозяйки.
14. Партнерские отношения.
15. Развитие активности ребенка.
16. Уклонение от конфликта.
17. Безучастность мужа.
18. Подавление сексуальности.
19. Доминирование матери.
20. Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка.
21. Уравненные отношения.
22. Стремление ускорить развитие ребенка.
23. Несамостоятельность матери.

Специальный интерес представляет анализ отдельных шкал, что часто является ключом к пониманию особенностей неудавшихся отношений между родителями и ребенком, зоны напряжений в этих отношениях.

Методика может оказать помощь в подготовке и проведении психодиагностической беседы.

Тест-опросник родительского отношения

(А.Я. Варга, В.В. Столин)

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Структура опросника

Опросник состоит из 5 шкал.

1. "Принятие-отвержение". Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. "Кооперация" – социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. "Симбиоз" – шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным.

Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, т.к. по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. "Авторитарная гиперсоциализация" – отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявление своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. “Маленький неудачник” – отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

В 4 значимых факторах: “принятие-отвержение”, “кооперация”, “симбиоз”, результате факторизации данных общей выборки испытуемых было получен “авторитарная гиперсоциализация”. В экспериментальной и контрольной группах также были получены значимые факторы: 3 – в экспериментальной, 4 – в контрольной и 2 – в подвыборке лиц, обратившихся за психологической помощью – “маленький неудачник”. На основе значимых факторов общей выборки и максимально дискриминативного фактора была построена структура настоящего опросника.

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенка приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.

16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как “губка”.
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку “липнет” все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка — эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка — сплошная нервотрепка.

48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо делать самостоятельно, а если и делает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не укрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключи к опроснику

1. *Принятие-отвержение*: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.
2. *Образ социальной желательности поведения*: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
3. *Симбиоз*: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
4. *Авторитарная гиперсоциализация*: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
5. *“Маленький неудачник”*: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ “верно”.

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение;
- социальная желательность;
- симбиоз;
- гиперсоциализация;
- инфантилизация (инвалидизация). Тестовые нормы приводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам.

1 шкала: «принятие-отвержение»									
«сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02
«сырой» балл	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Процентильный ранг	31,0	53,79	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67
«сырой» балл	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Процентильный ранг	94,30	95,50	97,46	98,10	98,73	98,73	99,36	100	100
«сырой» балл	27	28	29	30	31	32			
Процентильный ранг	100	100	100	100	100	100			
2 шкала									
«сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	48,82
«сырой» балл	9								
Процентильный ранг	80,93								
3 шкала									
«сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6	7	
Процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	96,65	
4 шкала									
«сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6		
Процентильный ранг	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,76		
5 шкала									
«сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6	7	
Процентильный ранг	14,55	45,57	70,25	84,19	93,04	96,83	99,37	100	

Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири

Методика создана Т. Лири, Г. Лефоржем, Р. Сазеком в 1954 г. и предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

При исследовании межличностных отношений наиболее часто выделяются два фактора: доминирование-подчинение и дружелюбие-агрессивность. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия. Они названы М. Аргайлом в числе главных компонентов при анализе стиля межличностного поведения и по содержанию могут быть соотнесены с двумя из трех главных осей семантического дифференциала Ч. Осгуда: оценка и сила. В многолетнем исследовании, проводимом американскими психологами под руководством Б. Бейлза, поведение члена группы оценива-

ется по двум переменным, анализ которых осуществляется в трехмерном пространстве, образованном тремя осями: доминирование-подчинение, дружелюбие-агрессивность, эмоциональность-аналитичность.

Для представления основных социальных ориентации Т. Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: доминирование-подчинение, дружелюбие-враждебность. В свою очередь эти секторы разделены на восемь – соответственно более частным отношениям. Для еще более тонкого описания круг делят на 16 секторов, но чаще используются октанты, определенным образом ориентированные относительно двух главных осей.

Схема Т. Лири основана на предположении, что чем ближе оказываются результаты испытуемого к центру окружности, тем сильнее взаимосвязь этих двух переменных. Сумма баллов каждой ориентации переводится в индекс, где доминируют вертикальная (доминирование-подчинение) и горизонтальная (дружелюбие-враждебность) оси. Расстояние полученных показателей от центра окружности указывает на адаптивность или экстремальность интерперсонального поведения.

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выяснение какого-либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по 4 и повторяются через равное количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа.

Т. Лири предлагал использовать методику для оценки наблюдаемого поведения людей, т.е. поведения в оценке окружающих (“со стороны”), для самооценки, оценки близких людей, для описания идеального “Я”. В соответствии с этими уровнями диагностики меняется инструкция для ответа.

Разные направления диагностики позволяют определить тип личности, а также сопоставлять данные по отдельным аспектам. Например, “социальное “Я”, “реальное “Я”, “мои партнеры” и т.д.

Методика может быть представлена респонденту либо списком (по алфавиту или в случайном порядке), либо на отдельных карточках. Ему предлагается указать те утверждения, которые соответствуют его представлению о себе, относятся к другому человеку или его идеалу.

Максимальная оценка уровня – 16 баллов, но она разделена на четыре степени выраженности отношения:

0-4 балла – низкая, 5-8 баллов – умеренная (адаптивное поведение);

9-12 баллов – высокая, 13-16 баллов – экстремальная (экстремальное до патологии поведение).

В результате производится подсчет баллов по каждой октанте с помощью специального “ключа” к опроснику. Полученные баллы переносятся на дискограмму (прил. 3), при этом расстояние от центра круга соответствует числу баллов по данной октанте (от 0 до 16). Концы векторов соединяются и образуют личностный профиль.

По специальным формулам определяются показатели по основным факторам: *доминирование и дружелюбие*.

Доминирование = $(I - V) + 0,7 \times (VIII + II - VI)$.

Дружелюбие = $(VII - III) + 0,7 \times (VIII - II - IV + VI)$.

Качественный анализ полученных данных проводится путем сравнения дискограмм демонстрирующих различие между представлениями разных людей. С.В. Максимовым приведены индексы точности рефлексии, дифференцированности восприятия, степени благополучности положения личности в группе, степени осознания личностью мнения группы, значимости группы для личности.

Методический прием позволяет изучать проблему психологической совместимости и часто используется в практике семейной консультации, групповой психотерапии и социально-психологического тренинга.

Типы отношения к окружающим

I. Авторитарный

13-16 – диктаторский, властный, деспотический характер, тип сильной личности, которая лидирует во всех видах групповой деятельности. Всех наставляет, поучает, во всем стремится полагаться на свое мнение, не умеет принимать советы других. Окружающие отмечают эту властность, но признают ее.

9-12 – доминантный, энергичный, компетентный, авторитетный лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения.

0-8 – уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый.

II. Эгоистичный

13-16 – стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый, независимый, себялюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный, заносчивый.

0-12 – эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству.

III. Агрессивный

13-16 – жесткий и враждебный по отношению к окружающим, резкий, жесткий, агрессивность может доходить до асоциального поведения.

9-12 – требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный.

0-8 – упрямый, упорный, настойчивый и энергичный.

IV. Подозрительный

13-16 – отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительный, обидчивый, склонный к сомнению во всем, злопамятный, постоянно на всех жалуется, всем недоволен (шизоидный тип характера).

9-12 – критичный, необщительный, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за неуверенности в себе, подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептический, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии.

0-8 – критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

V. Подчиняемый

13-16 – покорный, склонный к самоунижению, слабовольный, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.

9-12 – застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации.

0-8 – скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности.

VI. Зависимый

13-16 – резко неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, от чужого мнения.

9-12 – послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне считает, что другие всегда правы.

0-8 – конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый.

VII. Дружелюбный

9-16 – дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех, “быть хорошим” для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогрупп, имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (истероидный тип характера).

0-8 – склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам “хорошего тона” в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, за-

служить признанию и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

VIII. Альтруистический

9-16 – гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, принимает на себя ответственность за других (может быть только внешняя “маска”, скрывающая личность противоположного типа).

0-8 – ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

Поставьте знак “+” против тех определений, которые соответствуют Вашему представлению о себе (если нет полной уверенности, знак “+” не ставьте).

1

1. Другие думают о нем благосклонно.
2. Производит впечатление на окружающих.
3. Умеет распоряжаться, приказывать.
4. Умеет настоять на своем.

2

5. Обладает чувством собственного достоинства.
6. Независимый.
7. Способен сам позаботиться о себе.
8. Может проявить безразличие.

3

9. Способен быть суровым.
10. Строгий, но справедливый.
11. Может быть искренним.
12. Критичен к другим.

4

13. Любит поплакаться.
14. Часто печален.
15. Способен проявить недоверие.
16. Часто разочаровывается.

5

17. Способен быть критичным к себе.
18. Способен признать свою неправоту.
19. Охотно подчиняется.
20. Уступчивый.

6

21. Благородный.
22. Восхищающийся и склонный к подражанию.
23. Уважительный.
24. Ищущий одобрения.

7

25. Способен к сотрудничеству.
26. Стремится ужиться с другими.
27. Дружелюбный, доброжелательный.
28. Внимательный и ласковый.

8

29. Деликатный.
30. Одобряющий.
31. Отзывчивый к призывам о помощи.
32. Бескорыстный.

1

33. Способен вызвать восхищение.
34. Пользуется уважением у других.
35. Обладает талантом руководителя.
36. Любит ответственность.

2

37. Уверен в себе.
38. Самоуверен и напорист.
39. Деловит и практичен.
40. Любит соревноваться.

3

41. Строгий и крутой, где надо.
42. Неумолимый, но беспристрастный.
43. Раздражительный.
44. Открытый и прямолинейный.

4

45. Не терпит, чтобы им командовали.
46. Скептичен.
47. На него трудно произвести впечатление.
48. Обидчивый, щепетильный.

5

49. Легко смущается.
50. Не уверен в себе.
51. Уступчивый.
52. Скромный.

6

- 53. Часто прибегает к помощи других.
- 54. Очень почитает авторитеты.
- 55. Охотно принимает советы.
- 56. Доверчив и стремится радовать других.

7

- 57. Всегда любезен в общении.
- 58. Дорожит мнением окружающих.
- 59. Общительный и уживчивый.
- 60. Добросердечный.

8

- 61. Добрый, вселяющий уверенность.
- 62. Нежный и мягкосердечный.
- 63. Любит заботиться о других.
- 64. Бескорыстный, щедрый.

1

- 65. Любит давать советы.
- 66. Производит впечатление значимости.
- 67. Начальственно-повелительный.
- 68. Властный.

2

- 69. Хвастливый.
- 70. Надменный и самодовольный.
- 71. Думает только о себе.
- 72. Хитрый и расчетливый.

3

- 73. Нетерпим к ошибкам других.
- 74. Свокорыстный.
- 75. Откровенный.
- 76. Часто недружелюбен.

4

- 77. Озлобленный.
- 78. Жалобщик.
- 79. Ревнивый.
- 80. Долго помнит обиды.

5

- 81. Склонный к самобичеванию.
- 82. Застенчивый.
- 83. Безынициативный.
- 84. Кроткий.

6

- 85. Зависимый, несамостоятельный.
- 86. Любит подчиняться.
- 87. Предоставляет другим принимать решения.
- 88. Легко попадает впросак.

7

- 89. Легко попадает под влияние друзей.
- 90. Готов довериться любому.
- 91. Благорасположен ко всем без разбору.
- 92. Всем симпатизирует.

8

- 93. Прощает все.
- 94. Переполнен чрезмерным сочувствием.
- 95. Великодушен и терпим к недостаткам.
- 96. Стремится покровительствовать.

1

- 97. Стремится к успеху.
- 98. Ожидает восхищения от каждого.
- 99. Распоряжается другими.
- 100. Деспотичный.

2

- 101. Сноб (судит о людях по рангу и личным качествам).
- 102. Тщеславный.
- 103. Эгоистичный.
- 104. Холодный, черствый.

3

- 105. Язвительный, насмешливый.
- 106. Злобный, жестокий.
- 107. Часто гневливый.
- 108. Бесчувственный, равнодушный.

4

- 109. Злопамятный.
- 110. Проникнут духом противоречия.
- 111. Упрямый.
- 112. Недоверчивый и подозрительный.

5

- 113. Робкий.
- 114. Стыдливый.
- 115. Отличается чрезмерной готовностью.
- 116. Мякотельный.

6

117. Почти никогда и никому не возражает.
118. Ненавязчивый.
119. Любит, чтобы его опекали.
120. Чрезмерно доверчив.

7

121. Стремится снискать расположение каждого.
122. Со всеми соглашается.
123. Всегда дружелюбен.
124. Всех любит.

8

125. Слишком снисходителен к окружающим.
126. Старается утешить каждого.
127. Заботится о других в ущерб себе.
128. Портит людей чрезмерной добротой.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите и опишите компоненты взаимодействия.
2. Какие методики психодиагностики межличностных отношений вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.
3. Опишите методику диагностики способов поведения в конфликтной ситуации К.Томаса.

Задание для самостоятельной работы

Проведите диагностику межличностных отношений у членов вашей семьи, используя методику К. Томаса. Обработайте результаты и дайте интерпретацию.

Список рекомендуемой литературы

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. — СПб., 2001.
2. Общая психодиагностика / под ред. В.В. Столина, В.В. Бодалева. — СПб., 2002.
3. Психологическая диагностика / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Боровой. — М., 2002.
4. Андриенко, Е.В. Социальная психология / Е.В. Андриенко. — М., 2000.
5. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. — СПб., 1999.

Занятие 7. ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ ЛИЧНОСТИ

Цель занятия

1. Знакомство с особенностями проективного метода.
2. Диагностика межличностных отношений, методика «Рисунок семьи».

Проективный метод – метод, основанный на феномене проекции. *Проекция* – процесс выражения событий внутренней реальности во внешних проявлениях. *Проективные методики* – методики исследования личности, построенные главным образом на интерпретации реакций индивида на внешне нейтральные стимулы, допускающие множественность возможных интерпретаций при восприятии их испытуемыми. По этим реакциям делаются выводы о психических особенностях личности. Проективный метод считается достаточно эффективной процедурой для обнаружения скрытых, завуалированных или неосознаваемых сторон личности.

Проективный метод имеет ряд характерных особенностей, отличающих его от других методов психодиагностики:

- 1 – неопределенность, неоднозначность используемых стимулов; стимул приобретает смысл не просто в силу его объективного содержания, а прежде всего в связи с личностным значением, которое придает ему испытуемый; предполагается, что стимульный материал должен сработать как некоторого рода экран, на котором испытуемый «проецирует» характерные для него потребности, конфликты, тревожность и т.п.;
- 2 – отсутствие ограничений в выборе ответа, принимаются все реакции испытуемого;
- 3 – отсутствие оценки ответов испытуемых как «правильных» и «ошибочных»;
- 4 – измерение не психологической функции, а модуса личности в ее отношениях с социальной средой.

Чаще всего в психодиагностической практике используют следующие группы проективных методик:

- Конститутивные методики – испытуемые создают образы по стимулам: методика «Пятна Роршаха» и др.
- Интерпретативные – испытуемому предлагается истолковать, интерпретировать какую-либо ситуацию, событие: методика ТАТ (тест тематической апперцепции) и др.
- Экспрессивные – рисунок на свободную или заданную тему: методики «Рисунок семьи», «Дом – дерево – человек» и др.
- Импрессивные – основаны на предпочтениях: методика Люшера и др.

Проективная методика «Рисунок семьи»

Возможности изучения психики через рисунок были отмечены учеными давно. Первые монографии по этой проблеме относятся еще к первым десятилетиям XX века (Э. Торндайк, 1913 г.; А.Ф. Лазурский, 1914 г.; и др.). В середине 50–60-х годов рисуночные тесты стали очень популярны среди психологов-практиков. Широкое распространение получила методика «Рисунок семьи». Самое раннее упоминание в литературе о применении этой методики принадлежит В. Хьюлсу (1951). Развернутую систему анализа и интерпретации «Рисунка семьи» дал В. Вульф, который придавал влиянию семьи на развитие личности исключительное значение. В нашей стране методика получила распространение позже – в 1985 году Г.Т. Хоментausкас провел исследование, которое позволило обосновать методику рисования семьи как процедуру, отражающую в первую очередь переживания и восприятие ребенком своего места в семье.

Характеристика методики

Проективная методика «Рисунок семьи» направлена на изучение переживаний индивида и его восприятия своего места в семье, отношение его к семье в целом и к каждому члену в отдельности.

Диагностическая процедура.

Для исследования необходимо:

- лист белой бумаги (А4),
- шесть цветных карандашей (красный, синий, черный, зеленый, желтый, коричневый),
- ластик.

Инструкция. «Нарисуй, пожалуйста, свою семью». Значение слова «семья» не объясняется. Время не ограничивается.

По ходу проведения обследования заполняется протокол.

Протокол

Фамилия, имя испытуемого _____ возраст _____

Члены семьи, их возраст _____

Время выполнения _____ дата _____

Регистрируется					
Последовательность рисования членов семьи, деталей	Время	Паузы более 15 секунд	Стирания (членов семьи, деталей)	Комментарии испытуемого (спонтанные)	Эмоциональные реакции, их связь с изображением

После завершения рисунка необходимо получить максимум информации вербальным путем, задавая следующие примерные вопросы:

Вопросы	Ответы
1. Кто здесь нарисован? 2. Где они находятся? 3. Что они делают? 4. Им весело или скучно? 5. Кто из них самый счастливый и почему? 6. Кто из них самый несчастливый и почему? и т.п.	

Ситуации	Ответы
1. Представь, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты взял с собой? 2. Представь, что вся ваша семья идет в гости, но один из вас должен остаться дома. Кто это будет? 3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и у тебя плохо получается. Кого ты позовешь на помощь? 4. В семье накрыт праздничный стол. Нарисуй, кого и куда ты посадишь?	

Интерпретация рисунка

Интерпретацию полученных результатов условно можно разделить на три части:

- 1 – анализ структуры рисунка, сравнение с реальной семьей;
- 2 – анализ процесса рисования;
- 3 – анализ особенностей графических презентаций членов семьи.

	Основные характеристики	Интерпретация
1	<i>Состав семьи</i>	
	Изображены не члены семьи (или не люди)	Эмоциональный конфликт
	Большее (меньшее) число членов семьи	Неудовлетворенность
	Рисование только «Я» (автор рисунка)	Эгоцентричность
	Отсутствие в рисунке «Я»	Истероидность, отвержение, неприятие
2	<i>Расположение членов семьи. Микроструктуры</i>	
	На большом расстоянии (ограничение пространства)	Разобщенность
	На очень близком расстоянии	Попытка сплотить семью
	Объединение по полу	Конфронтация
	Соединенные руки	Сплоченность

3	<i>Прорисовка деталей</i>	
	Голова, волосы, уши, глаза и т.д.	Интеллектуальный уровень ребенка
	Детали одежды, украшения	Эмоциональное отношение к членам семьи
	Количество используемых цветов	
4	<i>Размеры изображаемых фигур</i>	
	Фигуры родителей больше детских	Эгоцентризм, чувство ревности
	Фигуры детей больше взрослых (равны)	Уверенность в себе, импульсивность
	Большие размеры фигур	Тревожность
	Маленькие размеры фигур	Ненужность
	«Я» меньше других членов семьи	Потребность опеки
	«Я» в замкнутом пространстве	Желание защиты, тревожность
5	<i>Наличие отдельных частей тела</i>	
	Руки подняты вверх пальцами	Агрессивность, властность
	Только у «Я» (автора) нет рук	Незащищенность, бессилие
	Отсутствие глаз, рта	Нарушение общения, аутизм
	Заштрихованность	Поле напряженности
	Закрашенность части тела	Враждебность
	Прорисовка зубов	Оральная агрессия
	Слабый нажим карандаша	Неуверенность
	Нет нажима карандаша	Тревожность
	Предметы в руках	Роль в семье

Содержательно-информативным являются также следующие аспекты:

Кто (что) изображается первым?	Эмоциональная близость
Фигура большая, но схематичная (не детализирована)	Значимость человека при отрицательных чувствах
Фигура тщательно прорисованная, декорированная	Любимый член семьи, почитаемый; желание быть похожим
Мебель, солнце и т.п., но не люди	Защитная реакция, эмоциональное неблагополучие
Возвращение к декорированию	Значимость для испытуемого
Символичность изображения	Снижение значимости
Цвет деталей	Эмоциональное отношение
Спонтанные комментарии	Внутренняя напряженность

Р.Ф. Беляускайте предлагает следующие *симптомокомплексы рисунка* семьи:

Симптомо- комплекс	Симптомы	Бал- лы
Благопри- ятная се- мейная ситуация	1. Обширя деятельность всех членов семьи	0,2
	2. Преобладание людей на рисунке	0,1
	3. Изображение всех членов семьи	0,2
	4. Отсутствие штриховки	0,1
	5. Хорошее качество линий	0,1
	6. Отсутствие показателей враждебности	0,2
	7. Адекватное расположение людей на листе	0,1
	Другие возможные признаки	0,1
Тревож- ность	1. Штриховка	0,1
	2. Линии основания (под)	2,3
	3. Линии над рисунком	0,1
	4. Линии с сильным нажимом	0,1
	5. Стирания	0,1
	6. Преувеличенное внимание к деталям	0,1
	7. Преобладание вещей	0,2
	8. Двойные или прерывистые линии	0,1
	9. Подчеркивание отдельных деталей	0,1
	Другие возможные признаки	0,1
Конфликт- ность в семье	1. Барьеры между фигурами	0,2
	2. Стирание отдельных деталей	0,1
	3. Отсутствие основных частей у некоторых фигур	0,2
	4. Выделение отдельных фигур	0,2
	5. Изоляция отдельных фигур	0,2
	6. Неадекватная величина отдельных фигур	0,2
	7. Несоответствие вербального описания и рисунка	0,2
	8. Преобладание вещей	0,1
	9. Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи	0,1
	10. Член семьи, стоящий спиной	0,2
Другие возможные признаки	0,1	
Чувство неполно- ценности в семей- ной си- туации	1. Автор рисунка непропорционально маленький	0,2
	2. Расположение фигур в нижней части листа	0,2
	3. Линии слезы, прерывистая	0,1
	4. Изоляция автора от других	0,2
	5. Маленькие фигуры	0,1
	6. Неодвижная по сравнению с другими фигура автора	0,1
	7. Отсутствие автора	0,2
	8. Автор стоит спиной	0,1
Другие возможные признаки	0,1	
Враждеб- ность в семей- ной си- туации	1. Одна фигура на другом листе или на другой половине листа	0,2
	2. Агрессивная позиция (поза) фигуры	0,1
	3. Зачеркнутая фигура	0,2
	4. Деформированная фигура	0,2
	5. Обратный профиль	0,1
	6. Руки раскинуты в стороны	0,1
	7. Пальцы длинные, подчеркнутые	0,1
	Другие возможные признаки	0,1

Примечание: При отсутствии на рисунка указанных признаков ставится 0 баллов; 1,2,3 балла ставится в зависимости от выраженности соответствующего симптома.

Заключение

Проективные методики обладают значительными возможностями в исследовании индивидуальности личности. Они незаменимы при обследовании детей – дошкольников, но хорошо работают и при обследовании испытуемых всех возрастных категорий. Проективные методики считаются достаточно эффективными процедурами для обнаружения скрытых, завуалированных или неосознаваемых сторон личности.

Вместе с тем, используя в работе проективную методику, необходимо помнить следующее:

- у проективных методик существует проблема надежности и валидности вследствие имеющейся нестабильности результатов и некоторой противоречивости интерпретации данных;
- практически все проективные методики обладают повышенным риском, во-первых, инструментальных ошибок, во-вторых, ошибок психодиагноста.

Исходя из этого, проводя обследование, нужно задействовать несколько независимых методик с разными методическими принципами построения.

Вопросы для самопроверки

1. Какие проективные методики вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.
2. Как проективные методики помогают определить зону внутреннего конфликта и причину эмоциональной дезадаптации (привести примеры)?
3. Какие требования к профессиональным и личным качествам исполнителя предъявляют проективные методики?

Задание для самостоятельной работы

Проведите диагностику межличностных отношений в семье, используя методику «Рисунок семьи».

Список рекомендуемой литературы

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб., 2001.
2. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин – СПб., 2002.
3. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – СПб., 2005.
4. Психологическая диагностика / под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Боровой. – М., 2001.
5. Волков, Б.С. Методы исследований в психологии / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М., 2003.

6. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб., 1999.
7. Галанов, А.С. Психодиагностика детей / А.С. Галанов. – М., 2002.
8. Романова, Е.С. Графические методы в психологической диагностике / Е.С. Романова, О.Ф. Потемкин. – М., 1999.

Форма А. Инструкция к 1 субтесту

Вам будут предложены 20 логических задачек. Каждая задачка сформулирована в виде суждения, в котором часть текста или отдельное слово пропущены. К каждой задачке ниже приведены пять вариантов ответов в виде кратких суждений или отдельных слов. Они отмечены цифрами 1, 2, 3, 4, 5. Вам нужно прочитать задачку, прочитать все ответы и выбрать тот, который кажется правильным, наиболее подходящим по смыслу для восстановления предложения.

Пример 1. Кролик больше всего похож на:

- 1) кошку; 2) белку; 3) зайца; 4) лису; 5) ежа.

Ответ: 3) зайца.

Пример 2. Противоположностью надежды является:

- 1) грусть; 2) злость; 3) нежность; 4) уныние; 5) отчаяние

Ответ: 5) отчаяние.

Если не знаете, какой ответ выбрать, можно эту задачку пропустить. К ней можно будет еще вернуться, если останется время. Если Вам кажется, что Вы ошиблись, то можете исправить, зачеркнуть, вписать тот ответ, который считаете более правильным. Работать надо быстро, так как время выполнения заданий ограничено.

Переворачивать страницу и начинать работать можно только по сигналу экспериментатора. По истечении отведенного на задания времени, точно по сигналу работу следует прекратить вне зависимости оттого, успели Вы выполнить все задания или нет.

Если Вы закончите работу раньше, то в оставшееся время можно ее проверить или просто отдохнуть, но нельзя приступать к следующим заданиям. Переходить к следующим заданиям можно только по сигналу экспериментатора.

ЗАДАНИЯ 1-20

1. ...? не имеет отношения к погоде

- 1) ураган; 2) землетрясение; 3) град; 4) гроза; 5) туман.

2. Самолет является ...? средством транспорта

- 1) самым большим; 2) самым дорогим; 3) самым ненадежным;
4) самым легким; 5) самым быстрым.

3. Решения в конечном итоге...?

- 1) обдумываются; 2) принимаются; 3) планируются; 4) соблюдаются;
5) дискутируются.

4. Учеба - это, прежде всего...?

- 1) образование; 2) подготовка; 3) напряжение; 4) период жизни;
5) продвижение.

5. Анализ - это ...?

- 1) результат; 2) разложение на части; 3) планирование;
- 4) систематизация; 5) развитие.

6. Жизнь - это...?

- 1) состояние; 2) деятельность; 3) занятие; 4) развитие; 5) способность.

7. Большинство четвероногих являются...?

- 1) плотоядными; 2) домашними животными; 3) хищниками;
- 4) млекопитающими; 5) травоядными.

8. ... ? имеет наибольшую длину береговой полосы.

- 1) Ирландия; 2) Болгария; 3) Франция; 4) Норвегия; 5) Италия.

9. У самолета всегда имеется (имеются)...?

- 1) мотор; 2) шасси; 3) радио; 4) пассажиры; 5) плоскости (крылья).

10. Наименьшую площадь (в кв. км) имеет...?

- 1) Сардиния; 2) Крит; 3) Кипр; 4) Сицилия; 5) Мальта.

11. Проблема наилучшим образом решается при помощи...?

- 1) опыта; 2) концентрации; 3) размышления; 4) разума;
- 5) вживания в суть.

12. Кинофильм немислим без...?

- 1) напряжения; 2) съемок; 3) музыки; 4) действия; 5) экрана.

13. ...? служит для предотвращения несчастных случаев

- 1) ящик с перевязочным материалом; 2) запасной выход; 3) шлагбаум;
- 4) спасательный круг; 5) огнетушитель.

14. При помощи линейки измеряются...?

- 1) углы; 2) длины; 3) площади; 4) расстояния; 5) отрезки.

15. Условием существования живых существ является...?

- 1) движение; 2) обмен веществ; 3) воздух; 4) свет; 5) нервы.

16. Практические занятия большей частью связаны с (со)...?

- 1) интеллектом; 2) проникновением в сущность вопроса; 3) опытом;
- 4) производственной работой; 5) знанием дела.

17. Камень в свободном падении падает на землю с высоты 10 метров через...? секунды

- 1) 0, 3; 2) 0, 5; 3) 1, 4; 4) 2, 0; 5) 3, 0.

18. Каждая фирма имеет...?

- 1) здание; 2) склад; 3) профили; 4) название; 5) продукцию.

19. Тому, кто трудится, необходим (о)... ?

- 1) честолюбие; 2) задание; 3) начальник; 4) инструмент; 5) интеллект.

20. Наиболее частой причиной половодья является...?

- 1) прорыв плотины; 2) дождь; 3) таяние льда; 4) непогода;
- 5) катастрофа.

Форма А. Инструкция к II субтесту

ЗАДАНИЯ 21 – 40

Суть заданий, которые Вам будут предложены, состоит в том, что в ряду из пяти слов надо будет выделить «лишнее», не подходящее по смыслу к остальным четырем словам.

Пример 1

1) стол; 2) стул; 3) синица; 4) шкаф; 5) кровать.

Ответ: 3) синица.

Четыре слова (стол, стул, шкаф, кровать) по смыслу подходят друг к другу, как предметы мебели, а слово «синица» является «лишним» в ряду этих слов.

Пример 2

1) сидеть; 2) лежать; 3) стоять; 4) идти; 5) стоять на коленях.

Ответ: 4) идти.

Четыре суждения (сидеть, лежать, стоять, стоять на коленях) характеризуют неподвижность, а слово «идти» не подходит к ним, оказывается «лишним», так как характеризует движение.

Заданий такого типа будет двадцать. Отвечать на них надо в табличке II, в верхней части которой проставлены номера заданий 21-40, а в нижней части - пустые клетки для вписывания ответов. В каждом задании слова пронумерованы: 1, 2, 3, 4, 5. Номер «лишнего» слова и надо будет записать в пустой клеточке под номером соответствующего задания.

Работать следует быстро. Время выполнения заданий ограничено. Если затрудняетесь в выборе ответа, задание можно пропустить (если останется время, Вы еще сможете к нему вернуться). Если ошиблись, можно исправлять.

Переворачивать страницу и начинать работать можно только по сигналу экспериментатора. По истечении отведенного времени, по соответствующему сигналу работу необходимо закончить вне зависимости оттого, успели Вы выполнить все задания или нет.

Если Вы справитесь с заданиями быстрее, то в оставшееся время можно проверить свою работу или просто отдохнуть, но нельзя приступать к следующим заданиям. Переходить к следующим заданиям можно только по сигналу экспериментатора.

ЗАДАНИЯ 21-40

21. 1) писать; 2) рубить; 3) ковать; 4) шить; 5) читать.

22. 1) скоро; 2) вскоре; 3) в скором времени; 4) завтра; 5) сейчас.

23. 1) клиент; 2) компаньон; 3) подзащитный; 4) покупатель; 5) пациент.

24. 1) существенный; 2) примечательный; 3) важный; 4) характерный; 5) типичный.

25. 1) различный; 2) отличающийся; 3) иной; 4) неодинаковый; 5) измененный.
26. 1) туманный; 2) морозный; 3) ветренный; 4) хмурый; 5) дождливый.
27. 1) разговор; 2) доклад; 3) дискуссия; 4) конференция; 5) совещание.
28. 1) перелистывать; 2) повернуть; 3) перевернуть; 4) переворачивать; 5) обходить.
29. 1) нервный; 2) трепещущий; 3) беспокойный; 4) неуверенный; 5) возбужденный.
30. 1) лепить; 2) ломать; 3) гнуть; 4) тянуть; 5) растягивать.
31. 1) пересматривать; 2) выглядеть; 3) предусмотреть; 4) обозреть; 5) посмотреть.
32. 1) большой; 2) массивный; 3) толстый; 4) дородный; 5) полный.
33. 1) близкий; 2) одинаковый; 3) идентичный; 4) похожий; 5) совпадающий.
34. 1) стабильный; 2) постоянный; 3) непрерывный; 4) устойчивый; 5) константный.
35. 1) подать; 2) присвоить; 3) давать; 4) преподносить; 5) вручать.
36. 1) лифт; 2) лестница; 3) парашют; 4) стремянка; 5) вертолет.
37. 1) обшительный; 2) дипломатичный; 3) доброжелательный; 4) разговорчивый; 5) вежливый.
38. 1) миграция; 2) движение; 3) развитие; 4) переселение; 5) изменение.
39. 1) новатор; 2) изобретатель; 3) передовик; 4) первопроходец; 5) рационализатор.
40. 1) распространенный; 2) типичный; 3) простой; 4) привычный; 5) обыденный.

Форма А. Инструкция к III субтесту

ЗАДАНИЯ 41 - 60

Суть заданий, которые будут Вам предложены такова: нужно понять правило, которым связаны первые два слова, и использовать его, чтобы к третьему слову подобрать подходящее из тех пяти, которые приведены ниже.

Пример 1. Лес - деревья = луг - ?

1) сено; 2) куст; 3) корм; 4) трава; 5) пастбище.

Ответ: 4) трава.

Принцип связи первых двух слов (лес - деревья) можно сформулировать так: «в лесу растут деревья». Тогда по этому правилу к слову «луг» подойдет слово «трава», так как можно сказать, что на лугу растет трава.

Пример 2. Темный - светлый = мокрый - ?

1) влажный; 2) дождливый; 3) пасмурный; 4) солнечный; 5) сухой.

Ответ: 5) сухой.

Первые два слова (темный - светлый) антонимы, следовательно, по этому правилу к слову «мокрый» подойдет слово «сухой».

Заданий такого типа будет двадцать. Отвечать на них надо в табличке III, в верхней части которой приведены номера заданий 41-60, а в нижние пустые клеточки следует вписывать ответы. Основная задача будет состоять в том, чтобы понять, как связаны первые два слова (могут встречаться зависимости самых разных типов), и по этому правилу подобрать подходящее слово к третьему. Номер выбранного слова следует записать в пустой клеточке под номером соответствующего задания.

Если не знаете, какой ответ выбрать, можно эту задачку пропустить. К ней можно будет еще вернуться, если останется время. Если Вам кажется, что Вы ошиблись, то можете исправить, зачеркнуть, вписать тот ответ, который считаете более правильным. Работать надо быстро, так как время выполнения заданий ограничено. Переворачивать страницу и начинать работать можно только по сигналу экспериментатора. По истечении отведенного на задания времени, точно по сигналу работу следует прекратить вне зависимости от того, успели Вы выполнить все задания или нет.

Если Вы закончите работу раньше, то в оставшееся время можно ее проверить или просто отдохнуть, но нельзя приступать к следующим заданиям. Переходить к следующим заданиям можно только по сигналу экспериментатора.

ЗАДАНИЯ 41-60

41. Дорого - редко = дешево -?

1) недорого; 2) прочно; 3) доступно; 4) обычно; 5) часто.

42. Прямоугольник - эллипс = квадрат -?

1) треугольник; 2) круг; 3) шестиугольник; 4) угол; 5) конус.

43. Молекула - атом = фунт - ?

1) вес; 2) центнер; 3) грамм; 4) груз; 5) масса.

44. Наводнение - плотина = дождь -?

1) мокро; 2) вода; 3) водосток; 4) капля; 5) зонтик.

45. Пилить - клеить = просеивать - ?

1) смешать; 2) паять; 3) лить; 4) сыпать; 5) фильтровать.

46. Хлеб - тесто = кокс - ?

1) отопление; 2) выплавка стали; 3) уголь; 4) коксование; 5) подвал.

47. Принять во внимание – выпустить из вида = узнать - ?

1) заметить; 2) игнорировать; 3) наблюдать; 4) недооценивать;

5) презирать.

48. Спортсмен - успех = предприниматель -?

1) роскошь; 2) деньги; 3) прибыль; 4) оборот; 5) движение.

49. Либеральный - радикальный = умеренный - ?
 1) терпимый; 2) ангажированный; 3) крайний; 4) благосклонный;
 5) примирительный.
50. Число-дробь = постройка - ?
 1) комната; 2) подвал; 3) окно; 4) сарай; 5) этаж.
51. Платина - алюминий – алмаз - ?
 1) драгоценный камень; 2) украшение; 3) стекло; 4) твердосплав;
 5) шлифовка.
52. Страница - книга = предложение - ?
 1) буква; 2) слово; 3) содержание; 4) глава; 5) название.
53. Размер - длина = нечестный - ?
 1) тюрьма; 2) грешный; 3) укравший; 4) несчастный; 5) ошибка.
54. Открытие - любопытство = действие - ?
 1) надежда; 2) процесс; 3) опыт; 4) намерение; 5) результат.
55. Пища - пряности - доклад - ?
 1) оскорбление; 2) речь; 3) юмор; 4) обращение; 5) расчленение.
56. Язык - горечь = глаз - ?
 1) зрение; 2) свет; 3) яркость; 4) красный; 5) зоркий.
57. Гнев - аффект = печаль - ?
 1) радость; 2) раздражение; 3) настроение; 4) ярость; 5) потеря.
58. Пальто - пиджак = шерсть - ?
 1) материал; 2) овца; 3) шелк; 4) джемпер; 5) текстильные изделия.
59. Наука – математика = издание - ?
 1) типография; 2) рассказ; 3) журнал; 4) газета «Известия»; 5) редакция.
60. Река – дельта = дерево - ?
 1) влага; 2) ветви; 3) корни; 4) крона; 5) ростки.

Форма А. Инструкция к IV субтесту

ЗАДАНИЯ 61-80

Суть заданий будет состоять в том, что вам нужно будет из шести слов выбрать два таких, которые можно объединить, так как они однородны, относятся к одной классификационной группе, могут быть подведены под одно, более общее понятие. Между словами не должно быть никаких других связей, например, функциональных, причинно-следственных и пр.

Пример 1

- 1) нож; 2) яблоко; 3) газета; 4) хлеб; 5) сигара; 6) браслет.

Ответ: 2, 4 (яблоко и хлеб).

Слова «яблоко» и «хлеб» однородны, относятся к одной группе «продукты питания», между собой никак не связаны. Нельзя, например, выбрать «нож» и «хлеб», так как эти слова связаны функционально

(ножом режут хлеб), но не являются однородными, ни к какой общей группе их не отнести.

Пример 2

1) трава; 2) рожь; 3) пирог; 4) мука; 5) пшеница; 6) дерево.

Ответ: 2, 5 (рожь и пшеница).

Слова «рожь» и «пшеница» однородны, относятся к одной классификационной группе «зерновые растения», между собой никак не связаны. Нельзя, например, выбрать слова «мука и пирог», так как эти слова связаны функционально (из муки пекут пирог), но ни в какую общую классификационную группу не входят. Также не являются ответом слова «трава» и «дерево», хотя они и не связаны между собой, и входят в одну классификационную группу – «растения». Дело в том, что и рожь, и пшеница тоже растения, и получается, что в выделенную группу попадает четыре слова, а не два, как требуется. Всегда надо искать такую классификационную группу, чтобы в нее попадало только два слова.

Номера выбранных вами двух слов нужно записывать (через запятую) в одну клеточку в табличке IV, предназначенной для заданий 61-80. помните, обе цифры следует вписывать в одну клеточку, соответствующую номеру задания.

Если не знаете, какой ответ выбрать, можно эту задачу пропустить. К ней можно будет еще вернуться, если останется время. Если Вам кажется, что Вы ошиблись, то можете исправить, зачеркнуть, вписать тот ответ, который считаете более правильным. Работать надо быстро, так как время выполнения заданий ограничено. Переворачивать страницу и начинать работать можно только по сигналу экспериментатора. По истечении отведенного на задания времени, точно по сигналу работу следует прекратить вне зависимости от того, успели Вы выполнить все задания или нет.

Если Вы закончите работу раньше, то в оставшееся время можно ее проверить или просто отдохнуть, но нельзя приступать к следующим заданиям. Переходить к следующим заданиям можно только по сигналу экспериментатора.

ЗАДАНИЯ 61 - 80

61. 1) бедность; 2) опасность; 3) голод; 4) болезнь; 5) страх; 6) жажда.
62. 1) характер; 2) симптом; 3) система; 4) желание; 5) признак; 6) диагноз.
63. 1) море; 2) водоросль; 3) медуза; 4) дельфин; 5) мусор; 6) кит.
64. 1) прикосновение; 2) духи; 3) нос; 4) вкус; 5) раздражение; 6) аромат.
65. 1) точка; 2) вершина; 3) луг; 4) долина; 5) башня; 6) поле.
66. 1) крест; 2) мечеть; 3) башня; 4) алтарь; 5) костел; 6) колокол.
67. 1) канистра; 2) пепельница; 3) рюкзак; 4) урна; 5) ваза; 6) кастрюля.

68. 1) бегемот; 2) бабочка; 3) черепаха; 4) дождевой червь; 5) страус; 6) еж.
69. 1) стирать; 2) красить; 3) складывать; 4) полировать; 5) чистить; 6) сушить.
70. 1) история; 2) филология; 3) биология; 4) экономика; 5) педагогика; 6) физика.
71. 1) самолет; 2) пилот; 3) камера хранения; 4) багаж; 5) стюардесса; 6) машинист.
72. 1) кабель; 2) телефон; 3) кран; 4) турбина; 5) предохранитель; 6) переключатель.
73. 1) линейка; 2) вакуум; 3) угол; 4) температура; 5) жара; 6) градусник.
74. 1) предостережение; 2) мир; 3) эпоха; 4) газета; 5) школа; 6) срок.
75. 1) улов; 2) удочка; 3) щука; 4) невод; 5) рыбацкая лодка; 6) ракушка.
76. 1) куртка; 2) застежка-молния; 3) дверная задвижка; 4) связка ключей; 5) оконное стекло; 6) платяной шкаф.
77. 1) мягкий; 2) твердый; 3) эластичный; 4) круглый; 5) теплый; 6) жидкий.
78. 1) масло; 2) яйца; 3) хлеб; 4) рис; 5) творог; 6) сельдь.
79. 1) сентиментальный; 2) странный; 3) поэтический; 4) чувствительный; 5) нежный; 6) взбалмошный.
80. 1) научиться; 2) приспособиться; 3) остаться; 4) присмотреться; 5) адаптироваться; 6) отдохнуть .

Форма А. Инструкция к V субтесту

ЗАДАНИЯ 81-100

Вам будут предложены 20 арифметических задачек. Надо постараться решить, как можно больше. Ответы надо проставлять в табличке V, предназначенной для заданий 81-100. В пустую клеточку под номером задачи следует записывать ответ. Писать надо только число без наименования.

Помните, в ответах должны получаться только целые числа. Если получается дробь или смешанное число, значит, Вы используете неправильный алгоритм для решения задачи и решили ее неверно. Хотя задачи не требуют сложных вычислений, не обязательно считать в уме, можно пользоваться черновиками, калькуляторами. Если будет непонятно, как решать задачу, лучше ее пропустить и перейти к следующей, так как время работы ограничено. Если Вам кажется, что Вы ошиблись, то можете исправить, зачеркнуть, вписать тот ответ, который считаете более правильным.

Переворачивать страницу и начинать работать можно только по сигналу экспериментатора. По истечении отведенного на задачи времени, точно по сигналу работу следует прекратить вне зависимости от того, успели Вы решить все задачи или нет.

Если Вы закончите работу раньше, то в оставшееся время можно ее проверить или просто отдохнуть, но нельзя приступать к следующим заданиям. Переходить к следующим заданиям можно только по сигналу экспериментатора.

ЗАДАНИЯ 81 - 100

81. У ученика было 60 коп. Он израсходовал 25 коп. Сколько у него осталось денег?
82. Сколько километров проедет велосипедист за 5 часов, если он едет со скоростью 15 км/час?
83. В сосуде А 26 литров, а в сосуде Б 34 литра. Сколько литров нужно перелить из сосуда Б в сосуд А, чтобы в обоих было равное количество жидкости?
84. Если 4,5 м материала стоят 90 рублей, то 3,5 м стоят...?
85. Запасов продовольствия для 12 человек хватает на 15 дней. На сколько дней хватит этого запаса для 6 человек?
86. Для выполнения уличных работ троим рабочим понадобилось 12 дней. За сколько дней выполнят эту работу 6 рабочих?
87. Для сплава берут две части меди и одну часть цинка. Сколько граммов цинка понадобится для получения 45 грамм сплава?
88. Бегун пробегает 1,5 м в $\frac{1}{3}$ секунды. Сколько метров он пробежит за 6 секунд?
89. Одна сестра старше другой на 7 лет. Общим вместе 39 лет. Сколько лет старшей сестре?
90. В коробке находятся красные и зеленые шарики, $\frac{1}{3}$ из них зеленого цвета, 18 шариков красного цвета. Сколько всего шариков в коробке?
91. Резинка длиной в 20 см растягивается до 40 см. На сколько можно растянуть резинку длиной в 40 см?
92. Два поезда встречаются в 8 часов. На каком расстоянии друг от друга они будут находиться в 8 час. 20 мин., если один движется со скоростью 90 км/час, а другой со скоростью 135 км/час?
93. Нужно увеличить на $\frac{1}{3}$ прямоугольник со сторонами в 12 и 8 см. Какова площадь (см²) увеличенного прямоугольника?
94. По старым расценкам за 6 болтов рабочий получал 1 руб. 20 коп. По новым он получает 1 руб. 20 коп. за 5 болтов. На сколько процентов повысились расценки?
95. Из 50 деталей 8% имеют размеры меньше заданных, 24% больше заданных. Сколько деталей имеют заданный размер?
96. Я располагаю суммой в 1 руб. 20 коп. из 17 монет с нарицательной стоимостью в 5 и 10 коп. Сколько у меня 5-копеечных монет?
97. 52 монеты следует разделить на две части так, чтобы одна из частей была в три раза больше другой. Сколько монет будет в большей части?

98. Из молока получают 5% масла. Сколько литров молока понадобится для получения 1,5 кг масла?
99. Кубик со стороной в 2 см весит 48 грамм. Сколько граммов весит кубик из того же материала со стороной в 1 см?
100. 10% мальчиков и 15 % девочек одной школы получили хорошие оценки. Сколько процентов детей получили хорошие оценки, если в школе 60 % мальчиков?

Форма А. Инструкция к VI субтесту

ЗАДАНИЯ 101-120

Задания представляют собой числовые ряды. Числа в этих рядах связаны определенными закономерностями. Вам надо понять, какой закономерностью связан ряд, и вычислить то число, которое должно стоять вместо знака вопроса, продолжая этот числовой ряд.

Пример 1

2 4 6 8 10 12 14 ?

Ответ: 16.

Закономерность, которой связаны числа этого ряда, проста: каждое последующее число больше предыдущего на «2», следовательно, после 14 будет 16.

Пример 2

9 7 10 8 11 9 12 ?

Ответ: 10.

Рассмотрим на этом примере общий принцип анализа числовых рядов. Необходимо вычислять, как из первого числа получается второе, как из второго получается третье, как из третьего - четвертое и так далее. Чтобы из «9» получить «7», надо отнять «2». Чтобы далее из «7» получить «10», следует прибавить «3». Чтобы далее из «10» получить «8», надо отнять «2». Далее, чтобы из «8» получить «11», следует прибавить «3». Далее, чтобы из «11» получить «9», необходимо вычесть «2». Чтобы из «9» получить «12», надо прибавить «3». Рассмотрим, какой закономерностью связаны числа в этом ряду:

9	7	10	8	11	9	12
-2	+3	-2	+3	-2	+3	

Мы получили чередование -2, +3. Какую операцию надо проделать, чтобы получить следующее за 12-ю число? Учитывая полученное закономерное чередование, далее должно следовать «-2». И если мы от «12» отнимем «2», то и получим «10».

В каждом из предложенных числовых рядов достаточно вычислить только одно число, которым должен продолжаться этот ряд. Его как ответ и следует записывать в «Бланке для ответов» в табличке VI, предназ-

наченной для заданий 101-120. Можно вообще считать в уме. Каждый может работать так, как ему удобно.

Помните, ряды должны продолжаться целыми положительными числами. Если у Вас получаются дроби или отрицательные числа, то следует искать другую закономерность. Закономерность не обязательно будет проступать через одну-две операции (как было в примерах), а чаще только через три или четыре. Возможно, Вам придется ее искать не только с помощью действий сложения и вычитания, но и умножения, деления, возведения в степень. Если в каком-то ряду будет непонятно, какое число должно его продолжить, то много времени не тратьте на решение, лучше пропускайте и переходите к следующему. И в середине, и в конце могут попасться менее сложные задания. А к пропущенным Вы еще сможете вернуться, если останется время.

Если Вам кажется, что Вы ошиблись, то можете исправить, зачеркнуть, вписать тот ответ, который считаете более правильным. Работать надо быстро, так как время выполнения заданий ограничено.

Переворачивать страницу и начинать работать можно только по сигналу экспериментатора. По истечении отведенного на задания времени точно по сигналу работу следует прекратить вне зависимости от того, успели Вы выполнить все задания или нет.

Если Вы закончите работу раньше, то в оставшееся время можно ее проверить или просто отдохнуть, но нельзя приступать к следующим заданиям. Переходить к следующим заданиям можно только по сигналу экспериментатора

ЗАДАНИЯ 101-120

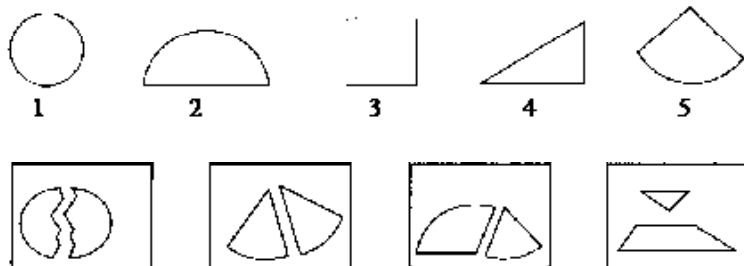
101.	15	18	21	24	27	30	33	?
102.	4	10	7	13	10	16	13	?
103.	17	16	19	18	22	21	26	?
104.	11	14	15	14	17	18	17	?
105.	5	8	11	15	19	24	29	?
106.	8	7	10	11	10	13	14	?
107.	7	8	6	8	9	7	9	?
108.	34	35	33	36	32	37	31	?
109.	41	44	22	26	13	18	9	?
110.	6	4	8	5	15	11	44	?
111.	12	15	19	23	28	33	39	?
112.	5	8	13	20	29	40	53	?
113.	7	5	10	7	21	17	68	?
114.	11	15	18	9	13	16	8	?
115.	8	5	15	18	6	3	9	?
116.	5	3	6	3	9	5	20	?
117.	11	9	12	16	11	17	24	?
118.	16	7	21	13	39	32	96	?
119.	3	8	15	24	35	48	63	?
120.	4	5	7	4	8	13	7	?

Форма А. Инструкция к VII субтесту

ЗАДАНИЯ 121 - 140

Суть задания, которое будет Вам предложено состоит в том, чтобы мысленно сложить фигуру, разрезанную на кусочки, которые в свою очередь размещены на плоскости в случайном порядке.

Пример



В верхнем ряду нарисованы фигуры-образцы. Они пронумерованы 1, 2, 3, 4, 5. Ниже нарисованы те же фигуры, но только разрезанные на кусочки. Вам надо из кусочков сложить какую-нибудь фигуру-образец. Из первых нижних кусочков получается фигура 1. Из вторых нижних кусочков получается фигура 5, из третьих - фигура 2, из четвертых - 4.

Пример очень простой, само задание будет несколько труднее, но принцип работы сохраняется тот же. В верхнем ряду также будут нарисованы фигуры-образцы. Они пронумерованы 1, 2, 3, 4, 5. Под ними два ряда кусочков, из которых надо пытаться получить какую-нибудь фигуру-образец. Ниже будет изображен еще ряд фигур-образцов (тоже под номерами 1, 2, 3, 4, 5), а под ними еще два ряда с вариантами кусочков. Ваша задача будет состоять в том, чтобы из каждого набора кусочков мысленно сложить какой-либо из образцов. При «составлении» образца обязательно надо использовать все кусочки, нельзя ограничиться только отдельными фрагментами.

Ответом будет являться номер фигуры-образца, которая, по Вашему мнению, получается из кусочков. Номер этой фигуры-образца и следует записывать в табличку VII, предназначенную для заданий 121-140, в пустую клеточку под соответствующим номером кусочков. Номера фигур-образцов, естественно, будут повторяться, потому что их всего пять, а «кусочков» - десять вариантов. Какой-то образец может получиться и два, и три раза, может быть и подряд. Пусть вас это Вас не смущает. Если сразу не видно, какая получается из кусочков фигура, то лучше пропустите и переходите к следующей. К ним можно будет еще раз вернуться, если останется время.

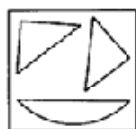
Помните, что работать надо быстро, так как время выполнения ограничено. Если Вам кажется, что Вы ошиблись, то можете исправить, зачеркнуть, вписать тот ответ, который считаете более правильным.

Переворачивать страницу и начинать работу можно только по сигналу экспериментатора. По истечении отведенного на задания времени, точно по сигналу работу следует прекратить вне зависимости от того, успели Вы выполнить все задания или нет.

Если Вы закончите работу раньше, то в оставшееся время можно ее проверить или просто отдохнуть, но нельзя приступать к следующим заданиям. Переходить к следующим заданиям можно только по сигналу экспериментатора.



121



122



123



124



125



126



127



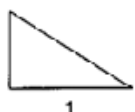
128



129



130



1



2



3



4



5



131



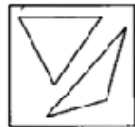
132



133



134



135



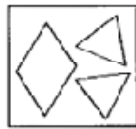
136



137



138



139



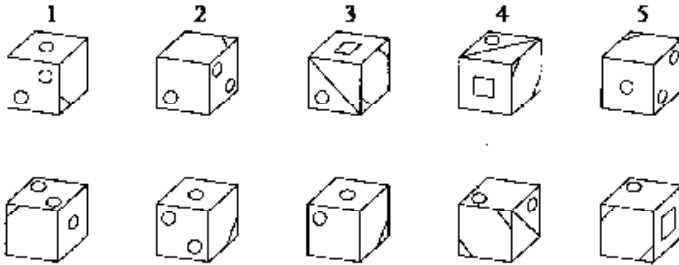
140

Форма А. Инструкция к VIII субтесту

ЗАДАНИЯ 141-160

Задание, которое будет Вам предложено, немного похоже на предыдущее, только теперь в качестве образцов будут выступать кубики.

Пример



Верхний ряд кубиков - это образцы, они пронумерованы 1, 2, 3, 4, 5. Кубики-образцы все разные, потому что по-разному разрисованы их грани (это не дырки, а нарисованные кружочки, квадратики и линии). Ниже нарисованы те же самые кубики, только в измененном положении. Они могут быть повернуты в горизонтальной или в вертикальной плоскости, или и одновременно в обеих плоскостях. Когда кубик поворачивается (один или несколько раз), внешний вид его меняется, он начинает выглядеть по-другому. Может одна грань исчезнуть и появиться новая, но две грани (из изображенных на образце) всегда остаются видны, хотя и иначе выглядят. Могут оставаться перед глазами и все три грани образца, только они будут даны в другом положении. Вам надо, сравнивая, как соотносятся рисунки на гранях, определить, с каким из образцов идентичен каждый кубик, который нарисован ниже во втором ряду.

Первый нижний кубик идентичен образцу 1. Второй нижний кубик представляет собой образец 5. Проследим подробнее за преобразованиями третьего нижнего кубика. Если его один раз повернуть в вертикальной плоскости против часовой стрелки, кружок из верхнего левого угла «опустится» в нижний левый, верхняя грань с кружком по середине спрячется и не будет видна, правая грань станет верхней и ее нижний дальний «уголок» поднимется наверх, а на ее месте появиться новая грань, которая есть на образце, но не была видна на кубике. В итоге мы получим образец 2. Четвертый нижний кубик представляет собой образец 3, пятый нижний кубик - образец 4.

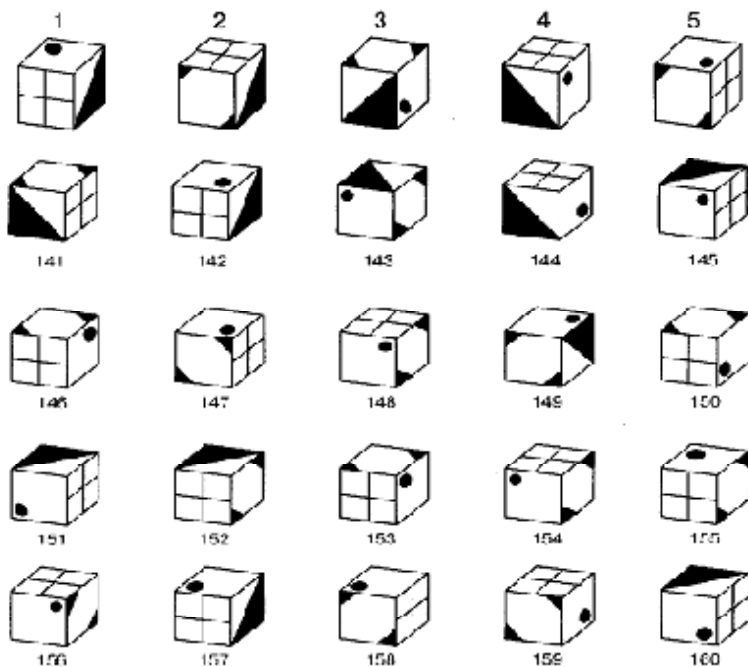
Само задание будет точно таким же. В верхнем ряду будут расположены кубики-образцы (которые будут иметь номера 1, 2, 3, 4, 5), а ниже - ряды кубиков, которые нужно сравнивать с образцами и выбирать, на какой из образцов каждый из них похож. Ответ (то есть номер выбранного кубика-образца) следует записывать в табличке VIII, предна-

значенной для заданий 141-160, в пустой клетке под соответствующим номером кубика-задания. На каждый кубик-образец могут оказаться похожими несколько кубиков-заданий, так как образцов всего пять, а кубиков к ним двадцать. Следовательно, номера ответов будут повторяться, каждый может встретиться несколько раз, возможно и подряд. Если какой-то кубик не определить, то можете его пропустить.

Помните, что время выполнения задания ограничено. Желательно, чтобы за это время Вы успели просмотреть все кубики-задания. В конце могут оказаться более легкие задания, а Вы до них просто не успеете дойти. Если Вам кажется, что Вы ошиблись, то можете исправить, зачеркнуть, вписать тот ответ, который считаете более правильным.

Переворачивать страницу и начинать работать можно только по сигналу экспериментатора. По истечении отведенного на задания времени, точно по сигналу работу следует прекратить вне зависимости от того, успели Вы выполнить все задания или нет.

Если Вы закончите работу раньше, то в оставшееся время можно ее проверить или просто отдохнуть, но нельзя приступать к следующим заданиям. Переходить к следующим заданиям можно только по сигналу.



Форма А. Инструкция к IX субтесту

ЗАДАНИЯ 161-180

Вам будут предложены слова, которые надо за три минуты выучить. Учить можно в любом порядке, не обязательно в том, как они напечатаны. Записывать ничего нельзя.

Затем Вам будет выдана инструкция, где будет приведен алгоритм, в соответствии с которым нужно продолжать работать. На листе, где приведен алгоритм работы, ничего обводить, подчеркивать или пометать каким-либо образом нельзя.

Ответы надо записывать в «Бланке для ответов» в табличке IX, предназначенной для заданий 161-180.

У вас 3 минуты времени, чтобы выучить наизусть следующие слова.

ВИДЫ СПОРТА: регби - теннис - прыжки - лыжи - шахматы

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ: вермишель - яйцо - ежевика - хлеб - фасоль

ГОРОДА: Архангельск - Иркутск - Новгород - Ухта - Донецк

ПРОФЕССИИ: бетонщик - чертежник - журналист - землекоп - юрист

СООРУЖЕНИЯ: магазин - кинотеатр - обелиск - сарай - гараж

ФОРМА А и В. ЗАДАНИЯ 161-180

Вам дается 6 минут, чтобы вспомнить как можно больше слов. На каждую букву было только одно слово. Если Вы вспомнили это слово, то в ответной табличке проставляете цифру в зависимости от того, что это слово обозначало. Если слово обозначало вид спорта, то ставите 1, если продукт питания - 2, город - 3, профессию - 4, сооружение - 5. Не обязательно работать в том порядке, как предлагается в инструкции: на определенные буквы вспоминать слова. Можно сначала вспоминать выученные слова, а потом искать номер задания, где указана соответствующая буква. Какие-то слова вам будет некуда пристроить, так как вы учили 25 слов, а «вспомнить» надо только 20. Но на все буквы, которые проставлены в инструкции, слова были, и их надо постараться вспомнить. Если не помните слова на какую-то букву, можно пропустить. Если Вам кажется, что Вы ошиблись, то можете исправить.

161. Слово, начинающееся на «а», обозначало:

- 1) вид спорта;
- 2) продукт питания;
- 3) город;
- 4) профессию;
- 5) сооружение?

162. Слово, начинающееся на «б», обозначало:

- 1) вид спорта;
- 2) продукт питания;
- 3) город;
- 4) профессию;
- 5) сооружение?

163. Слово, начинающееся на «в», обозначало:

- 1) вид спорта;
- 2) продукт питания;
- 3) город;
- 4) профессию;
- 5) сооружение?

178. Слово, начинающееся на «р», обозначало:

- 1) вид спорта; 2) продукт питания; 3) город; 4) профессию; 5) сооружение?

179. Слово, начинающееся на «ш», обозначало:

- 1) вид спорта; 2) продукт питания; 3) город; 4) профессию; 5) сооружение?

180. Слово, начинающееся на «л», обозначало:

- 1) вид спорта; 2) продукт питания; 3) город; 4) профессию; 5) сооружение?

Форма В. Инструкция к I субтесту

ЗАДАНИЯ 1 - 20

Вам будут предложены 20 логических задачек. Каждая задачка сформулирована в виде суждения, в котором часть текста или отдельное слово пропущены. К каждой задачке ниже приведены пять вариантов ответов в виде кратких суждений или отдельных слов. Они отмечены цифрами 1, 2, 3, 4, 5. Вам нужно прочитать задачку, прочитать все ответы и выбрать тот, который кажется правильным, наиболее подходящим по смыслу для восстановления предложения.

Пример 1. Кролик больше всего похож на:

- 1) кошку; 2) белку; 3) зайца; 4) лису; 5) ежа.

Правильный ответ: 3) зайца.

Пример 2. Противоположностью надежды является:

- 1) грусть; 2) злость; 3) нежность; 4) уныние; 5) отчаяние .

Правильный ответ 5) отчаяние.

Ответы следует проставлять в «Бланке для ответов» в специально предусмотренной для заданий 1-20 табличке I. В верхней части таблички проставлены номера логических задачек, в нижней части в пустые клетки следует вписывать номера выбранных ответов. Работать надо следующим образом. Предположим, что в 1-й задачке вы выберете ответ «3», тогда в табличке I ответного бланка в пустую клетку под цифрой «1» вы впишете «3». Если во 2-й задачке выберете пятый ответ, тогда в пустой клетке под цифрой «2» проставите цифру «5». И так далее под номером каждой задачки вы проставляете номер выбранного Вами ответа. Иногда Вам может казаться, что подходят два или даже три ответа. Выбрать надо обязательно только один ответ, и только одну цифру вписать в пустую клетку под соответствующим номером задачки.

Если не знаете, какой ответ выбрать, можно эту задачку пропустить. К ней можно будет еще вернуться, если останется время. Если Вам кажется, что Вы ошиблись, то можете исправить, зачеркнуть, вписать тот ответ, который считаете более правильным. Работать надо быстро, так как время выполнения заданий ограничено.

Переворачивать страницу и начинать работать можно только по сигналу экспериментатора. По истечении отведенного на задания времени, точно по сигналу работу следует прекратить вне зависимости от того, успели Вы выполнить все задания или нет.

Если Вы закончите работу раньше, то в оставшееся время можно ее проверить или просто отдохнуть, но нельзя приступать к следующим заданиям. Переходить к следующим заданиям можно только по сигналу экспериментатора.

ЗАДАНИЯ 1-20

1. Для езды на автомобиле необходима, прежде всего ...?

1) ловкость; 2) осторожность; 3) выдержка; 4) сила; 5) внимательность.

2. Важнейшей частью телевизора является ... ?

1) транзистор; 2) переключатель; 3) антенна; 4) кинескоп; 5) регулятор контрастности.

3. Тренер тот, кто ... ?

1) плавает; 2) обучает упражнениям; 3) прыгает; 4) побеждает; 5) занимается гимнастикой.

4. Славы при жизни чаще всего удостоивается ...?

1) художник; 2) скульптор; 3) поэт; 4) артист; 5) композитор.

5. Противоположностью восторга является ...?

1) разочарование; 2) отчаяние; 3) уныние; 4) удовлетворенность; 5) угнетенность.

6. В течение долгого времени труднее всего обойтись без ...?

1) питья; 2) еды; 3) ходьбы; 4) разговора; 5) сна.

7. Ртуть является ...?

1) металлом; 2) минералом; 3) раствором; 4) химическим соединением; 5) сплавом.

8. Наибольшее число жителей насчитывает город ...?

1) Чикаго; 2) Осака; 3) Лондон; 4) Париж; 5) Рим.

9. Яд всегда ...?

1) смертоносен; 2) безвреден; 3) опасен; 4) коварен; 5) вреден.

10. Отцы ...? опытнее своих сыновей.

1) всегда; 2) обычно; 3) значительно; 4) редко; 5) как правило.

11. У осла всегда есть ...?

1) хлев; 2) подковы; 3) сбруя; 4) копыта; 5) грива.

12. В напряженных ситуациях никогда не следует действовать ...?

1) стихийно; 2) необдуманно; 3) путано; 4) боязливо; 5) неуверенно.

13. Этикетка - это в большинстве случаев ...?

1) отличительный знак; 2) указание; 3) надпись; 4) реклама; 5) название.

14. Во время сдачи экзамена необходимо наличие ...?

1) способностей; 2) программы; 3) знаний; 4) вопросника; 5) экзаменатора.

15. Доля территории СССР в общей поверхности земной суши составляла около ...?

1) 16,5%; 2) 0,6%; 3) 1,4%; 4) 2,8%; 5) 8,2%.

16. Зная процентное соотношение пустых билетов в лотерее к общему числу билетов, можно подсчитать ...?

1) шансы на выигрыш; 2) число участников; 3) размер выигрышей; 4) число выигрышных билетов; 5) лотерейный налог.

17. Наибольшую площадь имеет территория ...?

1) Кубы; 2) Мадагаскара; 3) Ирландии; 4) Исландии; 5) Цейлона.

18. Кто работает, тому необходим(о) ...?

1) честолюбие; 2) задание; 3) начальник; 4) инструмент; 5) интеллект.

19. В отношении с людьми нужно быть ...?

1) осторожным; 2) изворотливым; 3) сдержанным; 4) общительным; 5) веселым.

20. Наибольшее число калорий при равном количестве содержит...?

1) рыба; 2) жир; 3) мясо; 4) сыр; 5) овощи.

Форма В. Инструкция к II субтесту

ЗАДАНИЯ 21 - 40

Суть заданий, которые Вам будут предложены, состоит в том, что в ряду из пяти слов надо будет выделить «лишнее», не подходящее по смыслу к остальным четырем словам.

Пример 1

1) стол; 2) стул; 3) синица; 4) шкаф; 5) кровать .

Ответ: 3) синица.

Четыре слова (стол, стул, шкаф, кровать) по смыслу подходят друг к другу, как предметы мебели, а слово «синица» является «лишним» в ряду этих слов.

Пример 2

1) сидеть; 2) лежать; 3) стоять; 4) идти; 5) стоять на коленях.

Ответ: 4) идти.

Четыре суждения (сидеть, лежать, стоять, стоять на коленях) характеризуют неподвижность, а слово «идти» не подходит к ним, оказывается «лишним», так как характеризует движение.

Заданий такого типа будет также двадцать. Отвечать на них надо в табличке II, в верхней части которой проставлены номера заданий 21-40, а в нижней части - пустые клетки для вписывания ответов. В каждом задании слова пронумерованы: 1, 2, 3, 4, 5. Номер «лишнего» слова и надо будет записать в пустой клеточке под номером соответствующего задания.

Работать следует быстро. Время выполнения заданий ограничено. Если затрудняетесь в выборе ответа, задание можно пропустить (если

останется время, Вы еще сможете к нему вернуться). Если ошиблись, можно исправлять.

Начинать работать можно только по сигналу экспериментатора. По истечении отведенного времени, по соответствующему сигналу работу необходимо закончить вне зависимости оттого, успели Вы выполнить все задания или нет.

Если Вы справитесь с заданиями быстрее, то в оставшееся время можно проверить свою работу или просто отдохнуть, но нельзя приступать к следующим заданиям. Переходить к следующим заданиям можно только по сигналу экспериментатора.

ЗАДАНИЯ 21-40

21. 1) ложное умозаключение; 2) обман; 3) мошенничество; 4) подлог; 5) подделка.
22. 1) надменный; 2) испорченный; 3) злой; 4) подвижный; 5) бесцеремонный.
23. 1) превращать; 2) изменять; 3) изгибать; 4) переделывать; 5) преобразовывать.
24. 1) речь; 2) беседа; 3) голосование; 4) обращение; 5) дискуссия.
25. 1) институт; 2) группа; 3) общество; 4) союз; 5) партия.
26. 1) веревка; 2) канат; 3) нитки; 4) шнур; 5) волокно.
27. 1) расстроенный; 2) обеспокоенный; 3) обозленный; 4) испуганный; 5) нервный.
28. 1) окончание; 2) решение; 3) приговор; 4) проект; 5) заключение.
29. 1) степь; 2) саванна; 3) Сахара; 4) тундра; 5) поле.
30. 1) развитие; 2) увеличение; 3) прогресс; 4) созревание; 5) рост.
31. 1) примерный; 2) образцовый; 3) отличный; 4) возвышающийся; 5) отборный.
32. 1) швырять; 2) отдавать; 3) ловить; 4) поливать; 5) бросать.
33. 1) компас; 2) часы; 3) дорожный указатель; 4) Полярная звезда; 5) курс.
34. 1) обновлять; 2) конструировать; 3) контролировать; 4) исправлять; 5) ремонтировать.
35. 1) очки; 2) лупа; 3) бинокль; 4) стекло; 5) микроскоп.
36. 1) мост; 2) граница; 3) супружество; 4) дорожка; 5) содружество.
37. 1) сверлить; 2) строгать; 3) шлифовать; 4) полировать; 5) вальцевать.
38. 1) солнечный; 2) облачный; 3) дождливый; 4) светлый; 5) ветренный.
39. 1) дипломатично; 2) обдуманно; 3) тактично; 4) внимательно; 5) искусно.
40. 1) подтверждение; 2) решение; 3) планирование; 4) оценка; 5) суждение.

Форма В. Инструкция к III субтесту

ЗАДАНИЯ 41 - 60

Суть заданий, которые будут Вам предложены, такова: нужно понять правило, которым связаны первые два слова, и использовать его, чтобы к третьему слову подобрать подходящее из тех пяти, которые приведены ниже.

Пример 1. Лес - деревья = луг - ?

1) сено; 2) куст; 3) корм; 4) трава; 5) пастбище .

Ответ: 4) трава.

Принцип связи первых двух слов (лес-деревья) можно сформулировать так: «в лесу растут деревья». Тогда по этому правилу к слову «луг» подойдет слово «трава», так как можно сказать, что на лугу растет трава.

Пример 2. Темный - светлый = мокрый - ?

1) влажный; 2) дождливый; 3) пасмурный; 4) солнечный; 5) сухой.

Ответ: 5) сухой.

Первые два слова (темный-светлый) антонимы, следовательно, по этому правилу к слову «мокрый» подойдет слово «сухой».

Заданий такого типа будет тоже двадцать. Отвечать на них надо в табличке III, в верхней части которой приведены номера заданий 41-60, а в нижние пустые клеточки следует вписывать ответы. Основная задача будет состоять в том, чтобы понять, как связаны первые два слова (могут встречаться зависимости самых разных типов), и по этому правилу подобрать подходящее слово к третьему. Номер выбранного слова следует записать в пустой клеточке под номером соответствующего задания.

Если не знаете, какой ответ выбрать, можно эту задачку пропустить. К ней можно будет еще вернуться, если останется время. Если Вам кажется, что Вы ошиблись, то можете исправить, зачеркнуть, вписать тот ответ, который считаете более правильным. Работать надо быстро, так как время выполнения заданий ограничено. Переворачивать страницу и начинать работать можно только по сигналу экспериментатора. По истечении отведенного на задания времени, точно по сигналу работу следует прекратить вне зависимости от того, успели Вы выполнить все задания или нет.

Если Вы закончите работу раньше, то в оставшееся время можно ее проверить или просто отдохнуть, но нельзя приступать к следующим заданиям. Переходить к следующим заданиям можно только по сигналу экспериментатора.

ЗАДАНИЯ 41-60

41. Маленький - большой = короткий - ?

- 1) длинный; 2) просторный; 3) широкий; 4) пространный; 5) узкий.

42. Осторожность - уверенность = риск - ?

- 1) несчастный случай; 2) опасность; 3) скорость ;4) потеря; 5) аукцион.

43. Дышать - легкие = потеть - ?

- 1) солнце; 2) напряжение; 3) поры; 4) пот; 5) температура.

44. Вестибюль - сени = дом - ?

- 1) лифт; 2) двор; 3) крыша; 4) палатка; 5) стена.

45. Доверие - эксперт = неуверенность - ?

- 1) опыт; 2) ошибки; 3) новичок; 4) любитель; 5) рутинер.

46. Грамм - весы = час - ?

- 1) минута; 2) перерыв; 3) часы; 4) дни; 5) время.

47. Молоко - объем = соль - ?

- 1) минерал; 2) пряность; 3) кухня; 4) кристалл; 5) вес.

48. Человек - мозг = город - ?

- 1) центр; 2) органы управления; 3) рынок; 4) здание горсовета; 5) председатель горсовета.

49. Вода - эрозия = возраст - ?

- 1) жизнь; 2) здоровье; 3) молодость; 4) морщины; 5) сила.

50. Альбом - фото = газета - ?

- 1) бумага; 2) новость; 3) статья; 4) заголовки; 5) объявления.

51. Мужественный - избалованный = великодушный - ?

- 1) щедрый; 2) расточительный; 3) жадный; 4) эгоистичный; 5) мелочный.

52. Хронический - обостренный = постоянно - ?

- 1) всегда; 2) часто; 3) временно; 4) продолжительно; 5) длительно.

53. Атеист - религия = пацифист - ?

- 1) война; 2) гуманизм; 3) мир; 4) жизнь; 5) церковь.

54. Машина - растение = автомобиль - ?

- 1) дуб; 2) грузовик; 3) птица; 4) кузов; 5) робот.

55. Нерв - проводник = зрачок - ?

- 1) излучение; 2) глаз; 3) зрение; 4) свет; 5) светофильтр.

56. Дом - лестница = река - ?

- 1) берег; 2) мост; 3) шлюз; 4) вода; 5) паром.

57. Коллекция - скопление = книга - ?

- 1) содержание; 2) словарь; 3) автор; 4) стиль; 5) правописание.

58. Радость - успех = усталость - ?

- 1) сон; 2) отдых; 3) муза; 4) работа; 5) перерыв.

59. ед - железо = вода - ?

- 1) дождь; 2) ртуть; 3) металл; 4) провод; 5) ржаветь.

60. Диета - вес = медикамент - ?

- 1) здоровье; 2) аптека; 3) боль; 4) лечение; 5) рецепт.

Форма В. Инструкция к IV субтесту

ЗАДАНИЯ 61 – 80

Суть заданий будет состоять в том, что Вам нужно будет из шести слов выбрать два таких, которые можно объединить, так как они однородны, относятся к одной классификационной группе, могут быть подведены под одно, более общее понятие. Между словами не должно быть никаких других связей, например, функциональных, причинно-следственных и пр.

Пример 1

1) нож; 2) яблоко; 3) газета; 4) хлеб; 5) сигара; 6) браслет.

Ответ: 2, 4 (яблоко и хлеб).

Слова «яблоко» и «хлеб» однородны, относятся к одной группе «продукты питания», между собой никак не связаны. Нельзя, например, выбрать «нож» и «хлеб», так как эти слова связаны функционально (ножом режут хлеб), но не являются однородными, ни к какой общей группе их не отнести.

Пример 2

1) трава; 2) рожь; 3) пирог; 4) мука; 5) пшеница; 6) дерево.

Ответ: 2, 5 (рожь и пшеница).

Слова «рожь» и «пшеница» однородны, относятся к одной классификационной группе «зерновые растения», между собой никак не связаны. Нельзя, например, выбрать слова «мука и пирог», так как эти слова связаны функционально (из муки пекут пирог), но, ни в какую общую классификационную группу не входят. Также не являются ответом слова «трава» и «дерево», хотя они и не связаны между собой, и входят в одну классификационную группу - «растения». Дело в том, что и рожь, и пшеница тоже растения, и получается, что в выделенную группу попадает четыре слова, а не два, как требуется. Всегда надо искать такую классификационную группу, чтобы в нее попадало только два слова.

Номера выбранных Вами двух слов нужно записывать (через запятую) в одну клеточку в табличке IV, предназначенной для заданий 61-80. Помните, обе цифры следует вписывать в одну клеточку, соответствующую номеру задания.

Если не знаете, какой ответ выбрать, можно эту задачу пропустить. К ней можно будет вернуться, если останется время. Если Вам кажется, что Вы ошиблись, то можете исправить, зачеркнуть, вписать тот ответ, который считаете более правильным. Надо стараться работать быстро, так как время выполнения заданий ограничено.

Переворачивать страницу и начинать работать можно только по сигналу экспериментатора. По истечении отведенного на задания времени, точно по сигналу работу следует прекратить вне зависимости от того, успели Вы выполнить все задания или нет.

Если Вы закончите работу раньше, то в оставшееся время можно ее проверить или просто отдохнуть, но нельзя приступать к следующим заданиям. Переходить к следующим заданиям можно только по сигналу экспериментатора.

ЗАДАНИЯ 61-80

61. 1) квартира; 2) улица; 3) парк; 4) дворец; 5) фонтан; 6) дом.
62. 1) корень; 2) дуб; 3) роза; 4) лес; 5) листва; 6) тюльпан.
63. 1) дельфин; 2) корабль; 3) кит; 4) море; 5) водоросль; 6) медуза.
64. 1) мастерская; 2) стадион; 3) магазин; 4) ресторан; 5) школа; 6) ателье.
65. 1) автомобиль; 2) финиш; 3) асфальт; 4) старт; 5) шины; 6) трек.
66. 1) губная помада; 2) золото; 3) часы; 4) сережки; 5) браслет; 6) маятник.
67. 1) электрический; 2) жидкий; 3) горючий; 4) газообразный; 5) пенный; 6) стабильный.
68. 1) гребля; 2) футбол; 3) хоккей; 4) метание копья; 5) борьба; 6) верховая езда.
69. 1) аэропорт; 2) чемодан; 3) стюардесса; 4) самолет; 5) проездной билет; 6) железнодорожный вагон.
70. 1) крышка; 2) пиво; 3) кружка; 4) закусочная; 5) хмель; 6) молоко.
71. 1) простой; 2) простодушный; 3) одинокий; 4) несложный; 5) приятный; 6) молчаливый.
72. 1) платежная ведомость; 2) акция; 3) вексель; 4) облигация; 5) квитанция; 6) сберегательная книжка.
73. 1) свеча; 2) елка; 3) торшер; 4) гостиная; 5) выключатель; 6) телефон.
74. 1) дальность видимости; 2) снимок; 3) бумага; 4) полевой бинокль; 5) объектив; 6) фотоаппарат.
75. 1) чулок; 2) карманные часы; 3) шапка; 4) зима; 5) автомобиль; 6) лед.
76. 1) банка; 2) петля для пуговицы; 3) узел; 4) пробка; 5) крышка; 6) колесо.
77. 1) специалист; 2) фехтовальщик; 3) лейтенант; 4) практикант; 5) секретарша; 6) альпинист.
78. 1) сожалеть; 2) шипать; 3) строить; 4) мерзнуть; 5) сочинять музыку; 6) оставаться.
79. 1) силосная башня; 2) дом; 3) зал; 4) мастерская; 5) корабль; 6) сейф.
80. 1) диабет; 2) цинга; 3) полиомиелит; 4) рахит; 5) температура; 6) рак.

Форма В. Инструкция к VI субтесту

Вам будут предложены 20 арифметических задачек. Надо постараться решить, как можно больше. Ответы надо проставлять в табличке V, предназначенной для заданий 81-100. В пустую клеточку под номером задачики следует записывать ответ. Писать надо только число без наименования.

Помните, в ответах должны получаться только целые числа. Если получается дробь или смешанное число, значит, Вы используете неправильный алгоритм для решения задачи и решили ее неверно. Хотя задачи не требуют сложных вычислений, не обязательно считать в уме, можно пользоваться черновиками, калькуляторами. Если будет непонятно, как решать задачку, лучше ее пропустить и перейти к следующей, так как время работы ограничено. Если Вам кажется, что Вы ошиблись, то можете исправить, зачеркнуть, вписать тот ответ, который считаете более правильным.

Переворачивать страницу и начинать работать можно только по сигналу экспериментатора. По истечении отведенного на задачи времени, точно по сигналу работу следует прекратить вне зависимости от того, успели Вы решить все задачи или нет.

Если Вы закончите работу раньше, то в оставшееся время можно ее проверить или просто отдохнуть, но нельзя приступать к следующим заданиям. Переходить к следующим заданиям можно только по сигналу экспериментатора.

ЗАДАНИЯ 81- 100

81. У меня было 40 руб. Я истратил 15 руб. Сколько денег осталось?
82. Сколько километров проедет велосипедист за 4 часа, если он проезжает в час 12 км?
83. В сосуде А 25 литров, в сосуде В 35 литров. Сколько литров нужно перелить из сосуда В в сосуд А, чтобы в обоих было равное количество жидкости?
84. Запаса продуктов хватит для 16 человек на 24 дня. Насколько дней хватит этого запаса для 8 человек?
85. Для ремонта улицы 3 рабочим необходимо 6 дней. За сколько дней будет закончена работа, если будут заняты 9 рабочих?
86. Если 3,5 метра материи стоят 70 руб., то, сколько стоят 1,5 м?
87. Резинка длиной в 20 см растягивается до 25 см. На какую длину растянется резинка в 60 см?
88. Бегун пробегает 1,4 метра за $1/4$ сек. Сколько он может пробежать за 5 сек?
89. Для получения сплава взяли 2 части меди и 1 часть цинка. Сколько граммов цинка нужно для получения 39 г этого сплава?
90. Для детской игры нужны красные и зеленые шарики: $1/3$ из них зеленые, 12-красных. Сколько всего шариков нужно для игры?
91. Двум сестрам вместе 39 лет. Одна из них на 7 лет младше другой. Сколько лет младшей сестре?

92. Два поезда встретились в 8 часов. На каком расстоянии друг от друга они будут находиться в 8 часов 20 минут, если один движется со скоростью 75 км/час, а другой со скоростью 120 км/час?
93. Нужно увеличить на $1/4$ прямоугольник со сторонами в 12 и 8 см. Какова площадь (см²) увеличенного прямоугольника?
94. Из 50 деталей 4 % имеют размеры больше заданных, 12 % меньше заданных. Сколько деталей имеют заданный размер?
95. 52 монеты следует разделить на две части так, чтобы одна часть была в 3 раза больше другой. Сколько монет будет в меньшей части?
96. Я располагаю суммой в 1 руб. 20 коп. из 17 монет с нарицательной стоимостью в 5 коп. и 10 коп. Сколько у меня 10-копеечных монет?
97. По старым расценкам за 5 гаек рабочий получал 1 руб. 20 коп., по новым он получает 1 руб. 20 коп. за 4 гайки. Насколько процентов повысились расценки?
98. Из молока получают 3 % масла. Сколько литров молока понадобится для получения 1,5 кг масла?
99. Кубик со стороной 3 см весит 54 грамма. Сколько граммов весит кубик из того же материала со стороной в 2 см?
100. 10 % мальчиков и 15 % девочек одной школы получили хорошие оценки. Сколько процентов детей получили хорошие оценки, если в школе 60 % девочек?

Форма В. Инструкция к VII субтесту

ЗАДАНИЯ 101 – 120

Задания представляют собой числовые ряды. Числа в этих рядах связаны определенными закономерностями. Вам надо понять, какой закономерностью связан ряд, и вычислить то число, которое должно стоять вместо знака вопроса, продолжая этот числовой ряд.

Пример 1

2 4 6 8 10 12 14 ?

Ответ: 16.

Закономерность, которой связаны числа этого ряда, проста: каждое последующее число больше предыдущего на «2», следовательно, после 14 будет 16.

Пример 2

9 7 10 8 11 9 12 ?

Ответ: 10.

Рассмотрим на этом примере общий принцип анализа числовых рядов. Необходимо вычислять, как из первого числа получается второе, как из второго получается третье, как из третьего - четвертое и так далее. Чтобы из «9» получить «7», надо отнять «2». Чтобы далее из «7»

получить «10», следует прибавить «3». Чтобы далее из «10» получить «8», надо отнять «2». Далее, чтобы из «8» получить «11», следует прибавить «3». Далее, чтобы из «11» получить «9», необходимо вычесть «2». Чтобы из «9» получить «12», надо прибавить «3». Рассмотрим, какой закономерностью связаны числа в этом ряду:

9	7	10	8	11	9	12
-2	+3	-2	+3	-2	+3	

Мы получили чередование $-2, +3$. Какую операцию надо проделать, чтобы получить следующее за 12-ю число? Учитывая полученное закономерное чередование, далее должно следовать « -2 ». И если мы от «12» отнимем «2», то и получим «10».

В каждом из предложенных числовых рядов достаточно вычислить только одно число, которым должен продолжаться этот ряд. Его как ответ и следует записывать в «Бланке для ответов» в табличке VI, предназначенной для заданий 101-120. Можно вообще считать в уме. Каждый может работать так, как ему удобно.

Помните, ряды должны продолжаться целыми положительными числами. Если у Вас получаются дроби или отрицательные числа, то следует искать другую закономерность. Закономерность не обязательно будет проступать через одну-две операции (как было в примерах), а чаще только через три или четыре. Возможно, Вам придется ее искать не только с помощью действий сложения и вычитания, но и умножения, деления, возведения в степень. Если в каком-то ряду будет непонятно, какое число должно его продолжить, то много времени не тратьте на решение, лучше пропускайте и переходите к следующему. И в середине, и в конце могут попасться менее сложные задания. А к пропущенным Вы еще сможете вернуться, если останется время.

Если Вам кажется, что Вы ошиблись, то можете исправить, зачеркнуть, вписать тот ответ, который считаете более правильным. Работать надо быстро, так как время выполнения заданий ограничено.

Переворачивать страницу и начинать работать можно только по сигналу экспериментатора. По истечении отведенного на задания времени точно по сигналу работу следует прекратить вне зависимости от того, успели Вы выполнить все задания или нет.

Если Вы закончите работу раньше, то в оставшееся время можно ее проверить или просто отдохнуть, но нельзя приступать к следующим заданиям. Переходить к следующим заданиям можно только по сигналу экспериментатора.

ЗАДАНИЯ 101-120

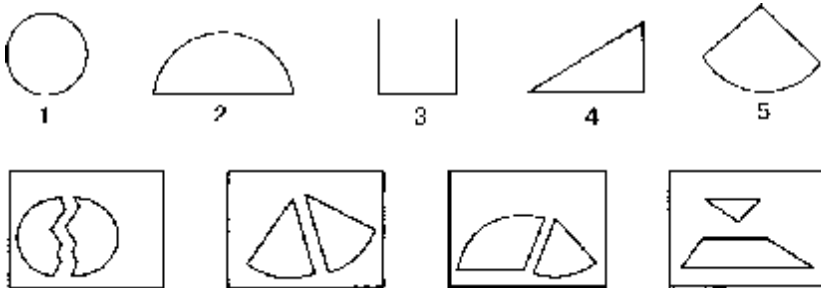
101.	2	5	8	11	14	17	20	?
102.	1	3	6	8	16	18	36	?
103.	55	57	60	20	10	12	15	?
104.	18	16	19	15	20	14	21	?
105.	33	30	15	45	42	21	63	?
106.	25	27	30	15	5	7	10	?
107.	11	15	18	9	13	16	8	?
108.	5	6	4	6	7	5	7	?
109.	8	11	7	14	17	13	26	?
110.	35	39	42	21	25	28	14	?
111.	9	12	16	20	25	30	36	?
112.	57	60	30	34	17	22	11	?
113.	2	3	6	11	18	27	38	?
114.	7	5	10	7	21	17	68	?
115.	11	8	24	27	9	6	18	?
116.	15	19	22	11	15	18	9	?
117.	13	15	18	14	19	25	18	?
118.	15	6	18	10	30	23	69	?
119.	8	11	16	23	32	43	56	?
120.	9	6	18	21	7	4	12	?

Форма В. Инструкция к VII субтесту

ЗАДАНИЯ 121 – 140

Суть задания состоит в том, чтобы мысленно сложить фигуру, разрезанную на кусочки, которые в свою очередь размещены на плоскости в случайном порядке.

Пример



В верхнем ряду нарисованы фигуры-образцы. Они пронумерованы 1, 2, 3, 4, 5. Ниже нарисованы те же фигуры, но только разрезанные на кусочки. Вам надо из кусочков сложить какую-нибудь фигуру-образец. Из первых нижних кусочков получается фигура 1. Из вторых нижних кусочков получается фигура 5, из третьих - фигура 2, из четвертых - 4.

Пример очень простой, само задание будет несколько труднее, но

принцип работы сохраняется тот же. В верхнем ряду также будут нарисованы фигуры-образцы. Они пронумерованы 1, 2, 3, 4, 5. Под ними два ряда кусочков, из которых надо пытаться получить какую-нибудь фигуру-образец. Ниже будет изображен еще ряд фигур-образцов (тоже под номерами 1, 2, 3, 4, 5), а под ними еще два ряда с вариантами кусочков. Ваша задача будет состоять в том, чтобы из каждого набора кусочков мысленно сложить какой-либо из образцов. При «составлении» образца обязательно надо использовать все кусочки, нельзя ограничиться только отдельными фрагментами.

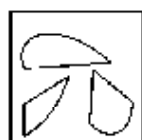
Ответом будет являться номер фигуры-образца, которая, по Вашему мнению, получается из кусочков. Номер этой фигуры-образца и следует записывать в табличку VII, предназначенную для заданий 121-140, в пустую клеточку под соответствующим номером кусочков. Номера фигур-образцов, естественно, будут повторяться, потому что их всего пять, а «кусочков» - десять вариантов. Какой-то образец может получиться и два, и три раза, может быть и подряд. Пусть вас это Вас не смущает. Если сразу не видно, какая получается из кусочков фигура, то лучше пропустите и переходите к следующей. К ним можно будет еще раз вернуться, если останется время.

Помните, что работать надо быстро, так как время выполнения ограничено. Если Вам кажется, что Вы ошиблись, то можете исправить, зачеркнуть, вписать тот ответ, который считаете более правильным.

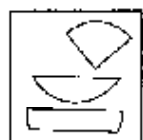
Переворачивать страницу и начинать работать можно только по сигналу экспериментатора. По истечении отведенного на задания времени, точно по сигналу работу следует прекратить вне зависимости от того, успели Вы выполнить все задания или нет.

Если Вы закончите работу раньше, то в оставшееся время можно ее проверить или просто отдохнуть, но нельзя приступать к следующим заданиям. Переходить к следующим заданиям можно только по сигналу экспериментатора.

ЗАДАНИЯ 121-140



121



122



123



124



125



126



127



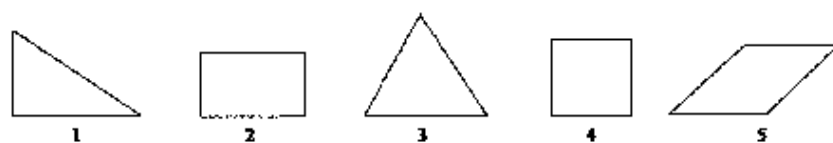
128



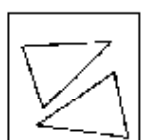
129



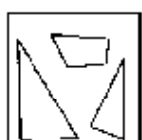
130



131



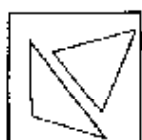
132



133



134



135



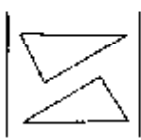
136



137



138



139



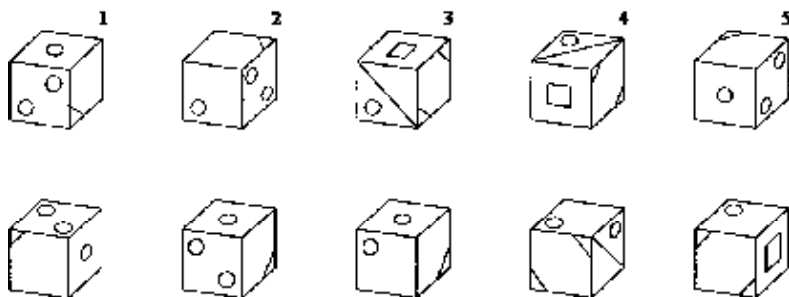
140

Форма В. Инструкция к VIII субтесту

ЗАДАНИЯ 141 – 160

Задание, которое будет Вам предложено, немного похоже на предыдущее, только теперь в качестве образцов будут выступать кубики.

Пример



Верхний ряд кубиков - это образцы, они пронумерованы 1, 2, 3, 4, 5. Кубики-образцы все разные, потому что по-разному разрисованы их грани (это не дырки, а нарисованные кружочки, квадратики и линии). Ниже нарисованы те же самые кубики, только в измененном положении. Они могут быть повернуты в горизонтальной или в вертикальной плоскости, или одновременно в обеих плоскостях. Когда кубик поворачивается (один или несколько раз), внешний вид его меняется, он начинает выглядеть по-другому. Может одна грань исчезнуть и появиться новая, но две грани (из изображенных на образце) всегда остаются видны, хотя и иначе выглядят. Могут оставаться перед глазами и все три грани образца, только они будут даны в другом положении. Вам надо, сравнивая, как соотносятся рисунки на гранях, определить, с каким из образцов идентичен каждый кубик, который нарисован ниже во втором ряду.

Первый нижний кубик идентичен образцу 1. Второй нижний кубик представляет собой образец 5. Проследим подробнее за преобразованиями третьего нижнего кубика. Если его один раз повернуть в вертикальной плоскости против часовой стрелки, кружок из верхнего левого угла «опустится» в нижний левый, верхняя грань с кружком по середине спрячется и не будет видна, правая грань станет верхней и ее нижний дальний «уголок» поднимется наверх, а на ее месте появиться новая грань, которая есть на образце, но не была видна на кубике. В итоге мы получим образец 2. Четвертый нижний кубик представляет собой образец 3, пятый нижний кубик - образец 4.

Само задание будет точно таким же. В верхнем ряду будут расположены кубики-образцы (которые будут иметь номера 1, 2, 3, 4, 5), а ниже

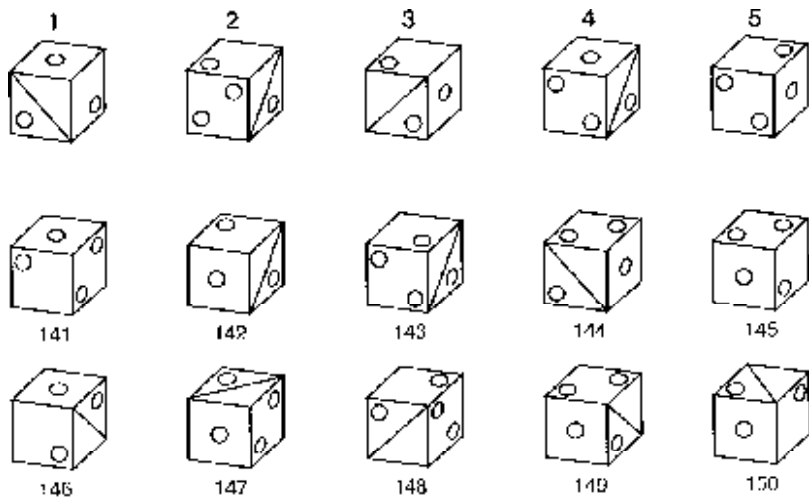
- ряды кубиков, которые нужно сравнивать с образцами и выбирать, на какой из образцов каждый из них похож. Ответ (то есть номер выбранного кубика-образца) следует записывать в табличке VIII, предназначенной для заданий 141-160, в пустой клетке под соответствующим номером кубика-задания. На каждый кубик-образец могут оказаться похожими несколько кубиков-заданий, так как образцов всего пять, а кубиков к ним двадцать. Следовательно, номера ответов будут повторяться, каждый может встретиться несколько раз, возможно и подряд. Если какой-то кубик не определить, то можете его пропустить.

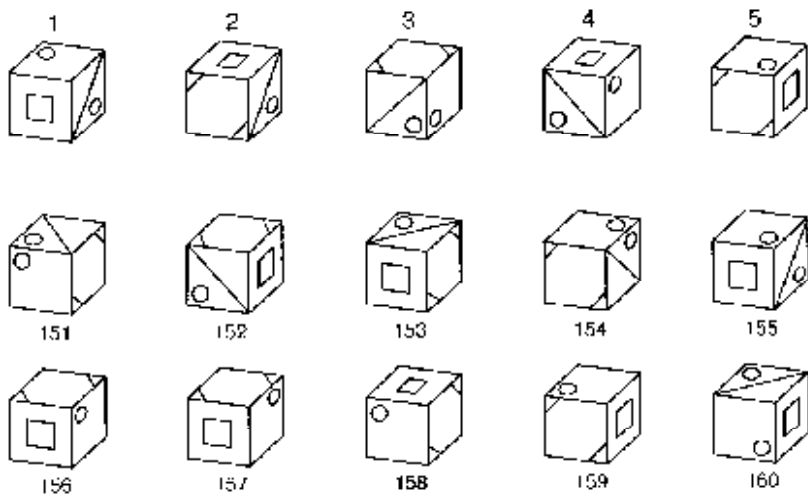
Помните, что время выполнения задания ограничено. Желательно, чтобы за это время Вы успели просмотреть все кубики-задания. В конце могут оказаться более легкие задания, а Вы до них просто не успеете дойти. Если Вам кажется, что Вы ошиблись, то можете исправить, зачеркнуть, вписать тот ответ, который считаете более правильным.

Переворачивать страницу и начинать работать можно только по сигналу экспериментатора. По истечении отведенного на задания времени, точно по сигналу работу следует прекратить вне зависимости от того, успели Вы выполнить все задания или нет.

Если Вы закончите работу раньше, то в оставшееся время можно ее проверить или просто отдохнуть, но нельзя приступать к следующим заданиям. Переходить к следующим заданиям можно только по сигналу.

ЗАДАНИЯ 141-160





Форма В. Инструкция к IX субтесту

ЗАДАНИЯ 161 – 180

Вам будут предложены слова, которые надо за три минуты выучить. Учить можно в любом порядке, не обязательно в том, как они напечатаны. Записывать ничего нельзя.

Затем Вам будет выдана инструкция, где будет приведен алгоритм, в соответствии с которым нужно продолжать работать. На листе, где приведен алгоритм работы, ничего обводить, подчеркивать или пометать каким-либо образом нельзя.

Ответы надо записывать в «Бланке для ответов» в табличке IX, предназначенной для заданий 161-180.

У вас 3 минуты времени, чтобы выучить наизусть следующие слова.

ВИДЫ СПОРТА: фехтование, гольф, хоккей, мотоспорт, теннис

ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ: банан, картофель, рис, чай, леденец

ГОРОДА: Армавир, Вологда, Оренбург, Якутск, Уфа

ПРОФЕССИИ: электрик, инженер, нотариус, журналист, егерь

СООРУЖЕНИЯ: завод, дом, стадион, шалаш, палатка

Форма А и В

ЗАДАНИЯ 161-180

Вам дается 6 минут, чтобы вспомнить как можно больше слов. На каждую букву было только одно слово. Если Вы вспомнили это слово, то в ответной табличке проставляете цифру в зависимости от того, что это слово обозначало. Если слово обозначало вид спорта, то ставите 1, если продукт питания - 2, город - 3, профессию - 4, сооружение - 5. Не обязательно работать в том порядке, как предлагается в инструкции: на определенные буквы вспоминать слова. Можно сначала вспоминать выученные слова, а потом искать номер задания, где указана соответствующая буква. Какие-то слова вам будет некуда пристроить, так как вы учили 25 слов, а «вспомнить» надо только 20. Но на все буквы, которые проставлены в инструкции, слова были, и их надо постараться вспомнить. Если не помните слова на какую-то букву, можно пропустить. Если Вам кажется, что Вы ошиблись, то можете исправить.

161. Слово, начинающееся на «а», обозначало:

1) вид спорта; 2) продукт питания; 3) город; 4) профессию; 5) сооружение?

162. Слово, начинающееся на «б», обозначало:

1) вид спорта; 2) продукт питания; 3) город; 4) профессию; 5) сооружение?

163. Слово, начинающееся на «в», обозначало:

1) вид спорта; 2) продукт питания; 3) город; 4) профессию; 5) сооружение?

164. Слово, начинающееся на «г», обозначало:

1) вид спорта; 2) продукт питания; 3) город; 4) профессию; 5) сооружение?

165. Слово, начинающееся на «е», обозначало:

1) вид спорта; 2) продукт питания; 3) город; 4) профессию; 5) сооружение?

166. Слово, начинающееся на «з», обозначало:

1) вид спорта; 2) продукт питания; 3) город; 4) профессию; 5) сооружение?

167. Слово, начинающееся на «ф», обозначало:

1) вид спорта; 2) продукт питания; 3) город; 4) профессию; 5) сооружение?

168. Слово, начинающееся на «х», обозначало:

1) вид спорта; 2) продукт питания; 3) город; 4) профессию; 5) сооружение?

169. Слово, начинающееся на «и», обозначало:

1) вид спорта; 2) продукт питания; 3) город; 4) профессию; 5) сооружение?

170. Слово, начинающееся на «д», обозначало:

- 1) вид спорта; 2) продукт питания; 3) город; 4) профессию;
- 5) сооружение?

171. Слово, начинающееся на «к», обозначало:

- 1) вид спорта; 2) продукт питания; 3) город; 4) профессию;
- 5) сооружение?

172. Слово, начинающееся на «ж», обозначало:

- 1) вид спорта; 2) продукт питания; 3) город; 4) профессию;
- 5) сооружение?

173. Слово, начинающееся на «м», обозначало:

- 1) вид спорта; 2) продукт питания; 3) город; 4) профессию;
- 5) сооружение?

174. Слово, начинающееся на «н», обозначало:

- 1) вид спорта; 2) продукт питания; 3) город; 4) профессию;
- 5) сооружение?

175. Слово, начинающееся на «о», обозначало:

- 1) вид спорта; 2) продукт питания; 3) город; 4) профессию;
- 5) сооружение?

176. Слово, начинающееся на «с», обозначало:

- 1) вид спорта; 2) продукт питания; 3) город; 4) профессию;
- 5) сооружение?

177. Слово, начинающееся на «я», обозначало:

- 1) вид спорта; 2) продукт питания; 3) город; 4) профессию;
- 5) сооружение?

178. Слово, начинающееся на «р», обозначало:

- 1) вид спорта; 2) продукт питания; 3) город; 4) профессию;
- 5) сооружение?

179. Слово, начинающееся на «ш», обозначало:

- 1) вид спорта; 2) продукт питания; 3) город; 4) профессию;
- 5) сооружение?

180. Слово, начинающееся на «л», обозначало:

- 1) вид спорта; 2) продукт питания; 3) город; 4) профессию;
- 5) сооружение?

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Цель и задачи практикума.....	5
Занятие 1. Классификация психодиагностических методик. Этапы психодиагностического процесса.....	6
Занятие 2. Психодиагностика природных психофизиологических особенностей.....	16
Занятие 3. Психологическая диагностика способностей.....	52
Занятие 4. Психодиагностика черт личности.....	67
Занятие 5. Психодиагностика самосознания.....	149
Занятие 6. Психодиагностика межличностных отношений.....	167
Занятие 7. Проективные методы в психодиагностике личности.....	199
Приложение.....	206

Учебное издание

Сергей Иванович *Кудинов*,
Ирина Владимировна *Кулагина*

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Практикум для студентов
специальности 030301 «Психология» и бакалавров
по направлению 030300 «Психология»

В авторской редакции

Вёрстка: *Л.В. Сызганцева*
Дизайн обложки: *Г.В. Карасева*

Подписано в печать 31.03.2009. Формат 60×84/16.
Печать оперативная. Усл. п. л. 15,3. Уч.-изд. л. 14,2.
Тираж 200 экз. Заказ № 2-22-09.

Тольяттинский государственный университет
445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

