

## История (история России, всеобщая история)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «История (История России, всеобщая история)» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения школьного курса истории.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса История «(История России, всеобщая история)» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Философия<sup>1,2</sup>», «История педагогики и образования».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления	Знать: - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
		Уметь: - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
		Владеть: - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	социальной интеграции	взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

## Философия

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «История».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК - 5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
		Уметь: - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
		Владеть: - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;</li> <li>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</li> </ul>

## Иностранный язык

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется дисциплина: базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации – 1,2».

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<p>Знать: - иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на темы повседневной коммуникации;</p> <p>- лексику повседневного общения на иностранном языке в объеме, необходимом для устного общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов в рамках изучаемых тем;</p> <p>- основные грамматические структуры, необходимые для повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>Уметь: - в области чтения: читать, переводить и обсуждать тексты социально-культурной, бытовой и деловой направленности с пониманием основного и фактического содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового);</p> <p>- в области говорения: принимать участие в диалоге по ситуации,</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>беседе, дискуссии, адекватно употребляя лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой и ситуацией общения; связно высказываться на английском языке по вопросам бытового, социально-культурного, общественно-политического, делового содержания;</p> <p>- в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание);</p> <p>- в области письма: составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; делать письменный перевод текстов в рамках изученных лексических и грамматических тем; уметь составлять письменные тексты в форме личного и делового письма, сочинения в рамках изученных тем.</p> <p>Владеть: способностью выражения своих мыслей и мнения в межличностном и социокультурном общении на иностранном языке;</p> <p>- различными навыками и умениями речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке;</p> <p>- способностью извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p>

## Безопасность жизнедеятельности

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Основы информационной культуры, Введение в профессию.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Формирование основ здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья; Методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения методы, способы выявления угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: понимать причины, признаки и последствия опасностей, выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении	Знать: принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	чрезвычайных ситуаций	
		Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: методами и способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК-8.3 Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи пострадавшему	Знать: приемы оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: оказывать первую помощь пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций



## Теория воспитания

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить освоение студентами теоретическими основами процесса воспитания и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Поликультурное образование».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	<b>Знать:</b> как выявлять и описывать суть проблемной ситуации;
		<b>Уметь:</b> выявлять и описывать суть проблемной ситуации;
		<b>Владеть:</b> способами выявления и описывания проблемной ситуации
	УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знать:</b> как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации;
		<b>Уметь:</b> систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки
		<b>Владеть:</b> способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки;
УК 1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.	<b>Знать:</b> выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ситуации	<b>Уметь:</b> обосновывать выбор методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.
		<b>Владеть:</b> методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации
	<b>УК 1.4.</b> Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	<b>Знать:</b> как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.
		<b>Уметь:</b> разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.
		<b>Владеть:</b> способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1</b> Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		<b>Уметь:</b> определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательных стандартов <b>Владеть:</b> способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<b>ОПК-3.2</b> Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		<b>Уметь:</b> применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		<b>Владеть:</b> способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p><b>ОПК-3.3</b> Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь:</b> определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p><b>ОПК-3.4</b> Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		потребностями <b>Владеть:</b> способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

## Теория обучения

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить освоение студентами теоретическими основами процесса обучения и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Поликультурное образование».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	<b>Знать:</b> как выявлять и описывать суть проблемной ситуации
		<b>Уметь:</b> выявлять и описывать суть проблемной ситуации
		<b>Владеть:</b> способами выявления и описывания проблемной ситуации
	УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знать:</b> как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации
		<b>Уметь:</b> систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки
		<b>Владеть:</b> способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки
УК 1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	<b>Знать:</b> выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ситуации	<b>Уметь:</b> обосновывать выбор методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.
		<b>Владеть:</b> методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации
	<b>УК 1.4.</b> Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	<b>Знать:</b> как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации
		<b>Уметь:</b> разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.
		<b>Владеть:</b> способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1</b> Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		<b>Уметь:</b> определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<b>Владеть:</b> способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<b>ОПК-3.2</b> Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		<b>Уметь:</b> применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		<b>Владеть:</b> способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p><b>ОПК-3.3</b> Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь:</b> определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p><b>ОПК-3.4</b> Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

## История педагогики и образования

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного взгляда на основные педагогические проблемы, осмысление генезиса школы и педагогической мысли в России и за рубежом в различные исторические эпохи.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: педагогические идеи, теории, системы отечественного образования; закономерности исторического процесса, важнейшие зарубежные педагогические идеи, теории системы и педагогов, которые их разрабатывали; сущность реформ российской системы образования; историю развития образования в Тольятти; международные, федеральные и региональные документы, оказавшие влияние на развитие образования. Уметь: анализировать, взгляды педагогических мыслителей прошлого Владеть: навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия.

	<p>ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>	<p>Знать: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры.          Уметь: различать, выделять в педагогических теориях основные положения, особенности взглядов тех или иных педагогов определённого этапа развития педагогической науки и школы; синтезировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; находить связь, устанавливать и объяснять сходство и различия в педагогических подходах различных авторов в разные исторические эпохи; оценить истинность, значимость педагогических суждений, точек зрения, концептуальных идей различных авторов в различные исторические эпохи; системно анализировать образовательные концепции; участвовать в профессиональных дискуссиях; опираться на базовые исторические педагогические знания для формирования гражданской позиции.          Владеть:          – способами совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового историко-педагогического опыта; методами исторического анализа педагогических событий и явлений; методами сбора историко-педагогической информации по важнейшим теоретическим проблемам в области обучения и воспитания; принципами и навыками организации историко-педагогического исследования</p>
	<p>ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p>	<p>Знать: развитие мирового историко-педагогического наследия.          Уметь: использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности          Владеть: навыками работы с различными педагогическими источниками.</p>

	<p>ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: тенденции современного развития мирового образовательного процесса.          Уметь: выявлять ценностные историко-педагогические идеи для решения исследовательских задач в области образования          Владеть: навыками выявления ценностного потенциала историко-педагогического наследия.</p>
<p><b>УК – 5.</b>          Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК - 5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p>	<p>Знать: педагогические идеи, теории, системы отечественного и зарубежного образования.          Уметь: анализировать современное состояние развития образования на основе знания истории педагогики.          Владеть: научно-обоснованными педагогическими теориями проектирования образовательной среды.</p>
	<p>УК-5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: развитие мирового историко-педагогического наследия.          Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.          Владеть: навыками конструктивного взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>

## Общая и экспериментальная психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – обеспечить овладение студентами теоретическими основами общей и экспериментальной психологии и сформировать у них готовность к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): дисциплина базируется на знаниях, полученных на предыдущем уровне образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Психология детства», «Психология семьи и семейного воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практическая психология», «Коррекционная педагогика и специальная психология».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: – принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по проблемной ситуации.
		Уметь: – применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по проблемной ситуации.
		Владеть: – практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленной задачи.
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: – принципы и методы системного подхода к проблемной ситуации.
		Уметь: – применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.
		Владеть: – практическими навыками выбора

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		оптимальных способов решения проблемной ситуации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: – методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации. Уметь: – грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по проблемной ситуации. Владеть: – навыками применения методов критического анализа.
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: – специфику и особенности планирования действий по решению проблемной ситуации. Уметь: – разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации. Владеть: – способами обоснования решения проблемной ситуации.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: – принципы и методы саморазвития и самообразования. Уметь: – выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: – навыками приобретения новых знаний и навыков.
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с	Знать: – виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных) и их пределы, необходимые для успешного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>выполнения порученной работы.</p> <p>Уметь: – ставить задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивать временную траекторию их достижения и определять необходимые ресурсы для их выполнения.</p> <p>Владеть: – навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	<p>Знать: – принципы, инструменты непрерывного образования.</p> <p>Уметь: – осуществлять планирование и выстраивать траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеть: – навыками применения инструментов непрерывного образования.</p>
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	<p>Знать: – принципы и методы управления временем.</p> <p>Уметь: – оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеть: – способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования.	Знать: – специфику инструментария психологических и педагогических исследований.
		Уметь: – объяснять психические явления, причины трудностей в обучении обучающихся с позиций различных психологических направлений.
		Владеть: – навыками построения плана и отбора методов психолого-педагогического исследования для установления трудностей в обучении обучающихся и выявления их причин.
	ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	Знать: – технологии и методы контроля образовательного процесса и диагностики результатов образования обучающихся.
		Уметь: – применять методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.
		Владеть: – навыками диагностики индивидуально-психологических и характерологических особенностей человека, его психических процессов и эмоционального состояния.
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину.	Знать: – теорию психолого-педагогического эксперимента.
		Уметь: – применять методы диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину.
		Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей).	<p>– навыками анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся.</p> <p>Знать: – проблемы и трудности в обучении и способы их преодоления.</p> <p>Уметь: – производить отбор и применять психолого-педагогические методы, с целью преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: – теоретическими основами преодоления трудностей в обучении, информацией о возможных путях достижения образовательных результатов, основами и принципами разработки программ преодоления трудностей.</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания.  ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: – психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: – объяснять психические явления, подбирать психолого-педагогические технологии, учитывая позиции различных психологических направлений.</p> <p>Владеть: – навыками решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования.</p> <p>Знать: – особенности и специфику профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического образования.</p> <p>Уметь: – проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<p>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и индивидуальные особенности функционирования психики человека;</li> <li>– психофизиологические основы психических процессов;</li> <li>– положения основных психологических теорий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе решения профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими основами и принципами разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику, принципы построения, структуру индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ, оценку и прогноз психологических особенностей и психических состояний обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеть:</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		– навыками применения различных психологических направлений, теорий для определения индивидуальных образовательных траекторий.

## Психология детства

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии детства и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Дошкольная педагогика», «Психология отклоняющегося развития и поведения».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>УК – 1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК 1.1.</b> Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: - особенности и закономерности психического развития ребенка в разные возрастные этапы
		Уметь: – выявлять и описывать специфику развития в кризисные периоды детства
		Владеть: – навыками описания особенностей психического развития детей
	<b>УК 1.2.</b> Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: - систему факторов, условий и движущих сил психического развития в период детства; периодизации психического развития ребенка в онтогенезе
	Уметь: - использовать систему знаний о психическом развитии ребенка при анализе психолого-педагогических ситуаций	

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками систематизации особенностей поведения и деятельности детей на основе возрастных закономерностей развития</li> </ul>
	<p><b>УК 1.3.</b> Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологической диагностики психического развития, общения, деятельности детей</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы диагностики психического развития детей</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками диагностики особенностей психического развития детей</li> </ul>
	<p><b>УК 1.4.</b> Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и закономерности психического развития ребенка на разных возрастных этапах</li> </ul>
		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о психическом развитии ребенка при решении проблемных ситуаций</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и оценивания особенностей психического развития детей при решении проблемных ситуаций</li> </ul>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</li> </ul>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
	<p><b>ОПК-3.2.</b> Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
	<p><b>ОПК-3.3.</b> Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и интеллектуальные нормы совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в</li> </ul>

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>
	<p><b>ОПК-3.4.</b> Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть:  - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>Знать:  - возрастные, и интеллектуальные особенности индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Уметь:  - реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Владеть:  - навыками реализации образовательных (учебных и воспитательных) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>



## Социальная педагогика.

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование научной социально-педагогической картины мира.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория воспитания», «Психология детства», «История педагогики и образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии социализации детей».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: круг задач в рамках поставленной цели проекта
		Уметь: формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
		Владеть: методами выявления проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: способы выявления связей между поставленными задачами и ожидаемым результатом их решения
		Уметь: определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
		Владеть: логическими умениями для выявления связей между поставленными задачами и ожидаемым результатом их решения
	УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные	Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения при решении задач

	способы их решения	Уметь: определять имеющиеся ресурсы и оптимальные способы решения задач
		Владеть: способами определения имеющихся ресурсов
	<b>УК-2.4.</b> Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: действующие правовые нормы и ограничения при решении задач
		Уметь: осознавать зону своей ответственности в соответствии с запланированными результатами
		Владеть: навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: педагогические и социологические теории, системы отечественного и зарубежного воспитания; международные, федеральные и региональные документы, обеспечивающие социально-педагогическую деятельность
		Уметь: анализировать психолого-педагогические и социологические подходы на процесс социализации
		Владеть: навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации
	<b>ОПК-8.2.</b> Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Знать: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы, семьи и досуговых учреждений как институтов социализации и социального воспитания
		Уметь: различать, выделять в педагогических и социологических подходах основные положения; синтезировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; системно анализировать воспитательные концепции;

		<p>участвовать в профессиональных дискуссиях; опираться на базовые педагогические знания для формирования профессиональной позиции</p>
		<p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний путем изучения исторического и современного социально-педагогического опыта; методами сбора информации по важнейшим теоретическим проблемам в области социального воспитания и социализации ребенка; принципами и навыками организации педагогического исследования</p>
	<p><b>ОПК-8.3.</b> Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p>	<p>Знать: специальные научные знания в области социально-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками работы с различными педагогическими источниками</p>
	<p><b>ОПК-8.4.</b> Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: тенденции современного развития психолого-педагогический знаний в области социального воспитания</p> <p>Уметь: выявлять ценностные социально-педагогические идеи для решения исследовательских задач в процессе социализации ребенка</p> <p>Владеть: навыками выявления ценностного потенциала социально-педагогического наследия</p>

## Поликультурное образование

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей в условиях образовательной среды образовательной организации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Теория и методика преподавания технологии с практикумом», при прохождении производственной практики (педагогическая практика) 1.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: – основы стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели.
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		Владеть: – методами определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	Знать: – особенности поведения других членов команды для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
Уметь: – учитывать особенности поведения других членов		

		команды для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмами межличностного взаимодействия в команде для осуществления учёта особенностей поведения других членов команды.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможные последствия личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата.</li> </ul>
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения установленных норм и правил командной работы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную</li> </ul>

		ответственность за общий результат.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами осуществления обмена информации, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения установленных норм и правил командной работы, личной ответственность за общий результат.</li> </ul>	
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы современного состояния общества на основе знаний истории.</li> </ul>
		Уметь: анализировать современное состояние общества на основе знаний истории	
		Владеть: Способами анализа современного состояния общества на основе знания истории.	
	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы современности с позиций этики и философских знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</li> </ul>	
	Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</li> </ul>	
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами интерпретации проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</li> </ul>		
УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общее и особенное в</li> </ul>	

	<p>в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.</p> <p>Уметь: – понимать общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p> <p>Владеть: – навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>
	<p>УК-5.4. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеть: – навыками учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды</p>	<p>Знать: – основы проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды.</p>

ценностей		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды.</li> </ul>
	ОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <p>Навыками определения стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p>
	ОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.</li> </ul>	



		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.</li> </ul>
	<p>ОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</li> </ul>

## Коррекционная педагогика и специальная психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций студентов и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и физиология человека», «История педагогики и образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста»

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов по получению образования лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: – определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями в развитии по освоению ими образовательной программы
		Владеть: – навыком планировать образовательную деятельность исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной	Знать: – особенности развития детей с разными типами психического нарушенного развития

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности в условиях инклюзивного образования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>

## Физическая культура и спорт

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать: основы здорового образа жизни студента; роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры.
		Уметь: применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия. проводить самооценку работоспособности и утомления составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>направленностью; определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда; нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности; должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;</p> <p>экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья; методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.</p>

## Русский язык и культура речи

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Экономика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия на государственном языке.	Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).
		Уметь: участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	Владеть: – нормами современного русского литературного языка; – приемами стилистического анализа текста.
		Знать: – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории..
	Уметь: строить официально-деловые и научные тексты.	
	Владеть: – базовой терминологией изучаемого модуля;	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		– этическими нормами культуры речи.
	УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).
		Уметь: продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
		Владеть: навыками публичной речи.

## Экономика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на основе совокупности теоретических, социальных и исторических наук.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектная деятельность», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК- 1.1 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Знать: - законы экономического развития, основные экономические концепции.
		Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
		Владеть: - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
	УК-1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: - принципы применения системного подхода для решения поставленных задач
	Уметь: - применять на практике системный подход для решения поставленных задач	
	Владеть: системным подходом для решения поставленных задач	
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает основные термины экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной	Знать: основные термины экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
		Уметь: использовать на практике цели и механизмы основных видов



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	экономической политики	социальной экономической политики
		Владеть: основными терминами экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики
	УК-9.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	Знать: методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
		Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования
		Владеть: базовыми принципами функционирования экономики
	УК-9.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Знать: экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
		Уметь: использовать экономические инструменты для управления финансами
		Владеть: экономическими инструментами для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
	УК-9.4. Применяет на практике знания экономической науки в образовательной сфере	Знать: принципы экономической науки в образовательной сфере
		Уметь: использовать знания экономической науки в образовательной сфере
	Владеть: основами экономической науки в образовательной сфере	

## Правоведение

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, умеющих творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Русский язык и культура речи» и др.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы информационной культуры», «Экономика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: основные понятия и положения Российского законодательства для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;	Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Осознает масштабность коррупции, частоту коррупционных преступлений и необходимости принятия активных мер к ее преодолению	Знать: информационные технологии, традиционные и современные методы поиска нормативно-правовых документов для принятия активных мер к преодолению коррупции
		Уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты
		Владеть: навыками анализа и поиска нормативно-правовых документов, принятия активных мер по предупреждению коррупции и борьбы с ней
	УК-10.2. Знает основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней	Знать: положения нормативно-правовых актов, содержащие основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней
		Уметь: толковать и применять нормативно-правовые акты, содержащие принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней
		Владеть: навыками применения основных принципов противодействия коррупции, правовых и организационных основ предупреждения коррупции и борьбы с ней
	УК-10.3. Соблюдает правовые, социально-экономические, политические и другие меры, которые направлены на противодействие коррупции	Знать: положения нормативно-правовых актов, содержание, формы, методы, приемы, средства и условия организации деятельности направленной на противодействие коррупции
		Уметь: применять и соблюдать правовые, социально-экономические, политические и другие меры, которые направлены на противодействие коррупции

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками применения методов и приемов организации деятельности направленной на противодействие коррупции
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>	<p>Знать: основные положения Российского законодательства для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Уметь: сочетать теоретические знания и практические навыки для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: анализом и процессом реализации теоретических знаний и практических навыков для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

## Английский язык в сфере профессиональной коммуникации

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать и развить у студентов коммуникативную компетенцию, позволяющую использовать английский язык в сфере профессиональной коммуникации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Иностранный язык 1, 2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР», «Английский язык» в рамках обучения в магистратуре.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знать: - основные грамматические явления, формирующие навыки различных видов чтения и адекватного понимания профессионально направленных текстов в рамках тематики курса; в области лексикологии английского языка: деловую и профессионально-ориентированную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности; · словообразовательные средства английского языка, что позволяет значительно расширить пассивный словарный запас обучаемых и повысить эффективность понимания текстов профессионально-ориентированного содержания. Уметь:- читать профессионально-ориентированные тексты с использованием разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового);

		<p>справочной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией профессионального общения; высказываться на английском языке по темам курса;</li> <li>- понимать на слух общую информацию в сфере профессиональной коммуникации, выделять основную идею прослушанного текста, понимать речевого партнера;</li> </ul> <p>Владеть: - иностранным языком в том объеме, который позволяет успешно получать, передавать и обрабатывать информацию, осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие в ситуациях профессионального общения в рамках курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками извлечения необходимой информации из профессионально-ориентированного текста на английском языке в рамках тематики курса;</li> <li>- навыками выражения своих мыслей и мнения на английском языке в рамках тематики курса;</li> <li>- информационной компетенцией, умением ориентироваться в источниках информации на английском языке по профессиональной тематике;</li> <li>- социально-коммуникативной компетенцией, умениями, определяющими желание студента вступать в контакт с окружающими (умение организовать общение, умение слушать собеседника и т.п.).</li> </ul>
--	--	---

## Основы информационной культуры

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов необходимых знаний и умений работы с персональным компьютером, подготовка студентов к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на системе знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних общеобразовательных учреждениях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Современные образовательные технологии.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности	Знать: - сущность и значимость информации в современном обществе; - принципы работы и поиска информации в компьютерных сетях;
		Уметь: - пользоваться поисковыми системами для оперативного получения информации по заданной теме; - применять текстовые и табличные процессоры для подготовки документов различного назначения;
		Владеть: - навыками работы на персональном компьютере; - навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях; - навыками работы с информационными источниками;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	УК-1.2. Определяет релевантные для решения поставленной задачи пакеты прикладных программ;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства информационной безопасности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять текстовые и табличные процессоры для подготовки документов различного назначения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы на персональном компьютере;</li> <li>- навыками работы с информационными источниками;</li> <li>-- навыками информационной безопасности;</li> </ul>	
	УК-1.3 Применяет в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства информационной безопасности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять текстовые и табличные процессоры для подготовки документов различного назначения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы на персональном компьютере;</li> <li>- навыками работы с информационными источниками;</li> <li>-- навыками информационной безопасности;</li> </ul>	
	ОПК-9 . Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Использует информационные технологии в решении педагогических задач ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии для организации собственного	<p>Знать: основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: основными принципами работы современных информационных технологий</p>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	труда ОПК-9.4. Применяет в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии	

## Анатомия и физиология человека

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование, актуализация, углубление и систематизация общекультурных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями строения человеческого организма, как сложной иерархически организованной системой, выступающей основой для осуществления многообразных физиологических и психофизиологических функций.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная дошкольная педагогика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: приемы поддержания и методы защиты должного уровня физической подготовки опирающихся на законы морфофункциональной организации систем, структур и частей тела, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Уметь: применить анатомо-физиологические знания в выборе методов поддержания уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Владеть: практическими навыками повышения и сохранения уровня физической активности с учетом понимания роли отдельных органов и анатомо-физиологических систем

	<p>УК-7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>
		<p>Уметь: применять здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>
		<p>Владеть: здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Знать: основы организации рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>
		<p>Уметь: организовывать рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>
		<p>Владеть: технологиями организации рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>
	<p>УК-7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
		<p>Уметь: организовать просветительскую деятельность, пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
		<p>Владеть: технологиями пропагандирования нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>

ОПК 8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
		Уметь: определять специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
		Владеть: специальными научными знаниями, влияющими на продуктивность педагогической деятельности
	ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Знать: взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
		Уметь: применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности
		Владеть: взаимосвязанными адекватными способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
	ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Знать: современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности
		Уметь: применять современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности
		Владеть: современными специальными научными знаниями в осуществлении педагогической деятельности
	ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	Знать: особенности организации психолого-педагогических исследований в изучаемой теме
		Уметь: применять современные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;

	особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: современными технологиями и методами организации педагогической деятельности; навыками методами научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач
--	---	--

## Психолого-педагогическая диагностика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и опытом проведения психолого-педагогической диагностики в условиях дошкольной образовательной организации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая и экспериментальная психология, коррекционная педагогика и специальная психология, психология детства.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: познавательное развитие дошкольников, психология семьи и семейного воспитания, практическая психология, психология отклоняющегося развития и поведения.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: положения «Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России»
		Уметь: выделять профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики, относящиеся к личности и профессиональным качествам диагноста и касающиеся обеспечения прав индивидов, подвергаемых диагностированию
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Владеть: профессионально-этическими нормами осуществления психолого-педагогической диагностики
		Знать: психометрические требования к диагностическим методикам (валидность, надежность, стандартизация); роль и место психологических и педагогических методов в системе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста
		Уметь: осуществлять выбор и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
		<p>комплектование методов и методик, составлять программу психолого-педагогической диагностики</p> <p>Владеть: опытом применения методов и методик диагностики психического развития обучающихся</p>	
	<p>ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.</p>	<p>Знать: утвержденные стандартные методы, применяемые в психолого-педагогической диагностике, возможности, преимущества и недостатки каждого метода; требования ФГОС ДО к образовательным результатам</p> <p>Уметь: применять методы психолого-педагогической диагностики обучающихся</p> <p>Владеть: способами адаптации методов и процедуры диагностики к конкретной диагностической ситуации и особенностям обучающихся</p>	
	<p>ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину</p>	<p>Знать: способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся (количественный и качественный анализ)</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся</p> <p>Владеть: опытом составления заключения, в том числе с учетом коррекционно-развивающей направленности рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики</p>	
	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: функции, права и обязанности участников образовательных отношений в части участия в психолого-педагогической диагностике</p> <p>Уметь: определять функции и задачи участников образовательных отношений (педагогов, специалистов образовательной организации, родителей) в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		комплексной психолого-педагогической диагностике.
		Владеть: комплексным подходом к осуществлению психолого-педагогической диагностики обучающихся в условиях образовательной организации
	ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: значение и задачи взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации, родителями по вопросам развития обучающихся
		Уметь: отбирать содержание взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации, родителями по вопросам развития обучающихся
		Владеть: проектирования форм взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, родителями по вопросам развития обучающихся
	ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: возможные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе с применением цифровых технологий
		Уметь: определять формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации, родителями по вопросам развития обучающихся
	Владеть: методами и приемами просвещения педагогических работников и родителей по вопросам особенностей развития обучающихся	



## Введение в профессию

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – помочь студенту окончательно определиться в выборе профессии и освоить основы профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «История педагогики и образования», «Поликультурное образование».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1</b> Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	<b>Знать</b> взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности;
		<b>Уметь</b> применять полученные знания в работе с обучающимися;
		<b>Владеть</b> способами осуществления продуктивной педагогической деятельности;
	<b>ОПК-8.2</b> Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	<b>Знать:</b> способы получения научных знаний, влияющие на продуктивность педагогической деятельности
<b>Уметь:</b> использовать взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности;		
		<b>Владеть:</b> взаимосвязанными адекватными способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p><b>ОПК-8.3</b> Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> как использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> способами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний: методами осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p><b>ОПК-8.4</b> Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> как осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<b>Владеть:</b> способами осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

## Этика профессиональной деятельности.

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование теоретической и практической профессиональной готовности студентов к реализации норм, принципов и функций педагогической этики в меняющихся условиях современного образования; развитие профессионального сознания студентов в области понимания морально-нравственных основ психолого-педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Теория воспитания; Поликультурное образование

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Педагогическое мастерство; Тренинг педагогического общения.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: нормативно-правовые документы образовательного процесса
		Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
		Владеть: навыками осуществления поиска нормативно-правовых документов в разных источниках
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования
		Уметь: осознавать свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования
		Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования
ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации	Знает: содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	государственных образовательных стандартов
		Уметь: определять содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: методами и приемами организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: нормы профессиональной этики
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.
		Владеть: навыками этичного профессионального поведения

## Современные образовательные технологии

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1</b> Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода в образовании; <b>Владеть:</b> — современными образовательными технологиями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

	<p>ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основные процедуры внедрения образовательных технологий в педагогический процесс учреждений различных типов.  Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в различных типах образовательных учреждений, в том числе в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями  Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>
	<p>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  Уметь: осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности.  Владеть: способами использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей</p>	<p>Знать: – педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными</p>

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	возможностями здоровья Владеть: навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.1.</b> Понимает принципы современных информационных технологий работы	Знать: принципы работы современных информационных технологий. Уметь: реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	<b>ОПК-9.2.</b> Использует информационные технологии в решении педагогических задач	Знать: современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности. Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.
	<b>ОПК-9.3.</b> Использует современные информационные технологии для организации собственного труда	Знать: современные информационные технологии для организации собственного труда Уметь: использовать современные информационные технологии для организации собственного труда. Владеть: навыками работы современные информационные технологии для организации собственного труда.



	ОПК-9.4. Применяет в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии	Знать: современные информационные технологии. Уметь: применять в педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии. Владеть: современными информационными технологиями.
--	---	--

## Теории и технологии социализации детей

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: история педагогики и образования, поликультурное образование, теория воспитания, теория обучения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: педагогическое мастерство, психология отклоняющегося развития и поведения, управление развитием образовательной организации.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
		Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач в области социализации обучающихся.
		Владеть: контент-ориентированным поиском нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач в области социализации обучающихся.
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс социализации детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
	Уметь: обосновать решение профессиональных задач в области социализации детей дошкольного	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		возраста положениями нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ.
		Владеть: принятием решений по вопросам социализации детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации на основе нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ.
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: требования ФГОС НОО к содержанию, формам, методам, средствам и условиям дошкольной организации образовательного процесса (в части социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ).
		Уметь: определять для решения задач в области социализации детей дошкольного возраста содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ.
		Владеть: для решения задач в области социализации детей дошкольного возраста обоснованным выбором содержания, форм, методов и приемов, средств и условий организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: нормы профессиональной этики.
	Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики.	
	Владеть: этическими аспектами профессиональной деятельности.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных	Знать: требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ.
		Уметь: определять структурные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных программ	части основных и дополнительных образовательных программ (в части проектирования решения задач социализации обучающихся)	
		Владеть: логикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в части решения задач социализации обучающихся).	
	ОПК-2.2 Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).		Знать: требования к целевому, содержательному и организационному разделам ООП
			Уметь: использовать ИКТ при проектировании целевого, содержательного и организационного разделов ООП
			Владеть: проектированием целевого, содержательного и организационного разделов ООП в части решения задач социализации детей дошкольного возраста.
	ОПК-2.3 Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).		Знать: требования ФГОС НОО к образовательным результатам в области социализации детей дошкольного возраста.
			Уметь: использовать ИКТ при разработке компонентов содержания ООП с учетом планируемых образовательных результатов в области социализации детей дошкольного возраста.
			Владеть: деятельностью по разработке компонентов содержания ООП с учетом планируемых образовательных результатов в области социализации детей дошкольного возраста.
	ОПК-2.4 Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-		Знать: требования к структуре дополнительных образовательных программ.
			Уметь: использовать ИКТ при разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	коммуникативных технологий)	Владеть: деятельностью по разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: принципы социализации в системе современного воспитания; методы воспитания в механизме социализации.
		Уметь: определять задачи воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды.
		Владеть: способами проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды.
	ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	Знать: систему базовых национальных ценностей; педагогические стратегии социализации.
		Уметь: определять этапы стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
		Владеть: механизмом формирования социального опыта ребенка
	ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: действующие нормативно-законодательные документы в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
		Уметь: определять задачи духовно-нравственного воспитания детей на основе действующих нормативно-законодательных документов.
		Владеть: способами планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе	Знать: требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО.
		Уметь: определять условия создания позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям Владеть: приемами технологии создания ситуаций социального опыта.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: западные и отечественные психологические и педагогические теории и концепции социализации личности. Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеть: приемами технологий индивидуализации обучения, воспитания, развития.
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику индивидуализации образования в соответствии с ФГОС ОО. Уметь: условия, необходимые для индивидуализации образования, в том числе социализации детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Владеть: способами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста.
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: требования к структуре индивидуально-ориентированных образовательных программ Уметь: определять задачи и содержание индивидуально-ориентированных образовательных программ в части социализации детей дошкольного возраста (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями). Владеть: деятельностью по

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		разработке элементов индивидуально-ориентированных образовательных программ в части социализации детей дошкольного возраста (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: требования к структуре ИОМ, индивидуальные образовательных траекторий.
		Уметь: определять задачи и содержание ИОМ в части социализации детей дошкольного возраста (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями).
		Владеть: деятельностью по разработке элементов ИОМ в части социализации детей дошкольного возраста (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).

## Теория и методика музыкально-эстетического образования.

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – освоение теории и методики музыкально-эстетического образования детей, подготовка бакалавра психолого-педагогического образования, компетентного в области использования музыки в воспитательной, образовательной, коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, формирование у студентов основ музыкально-педагогической культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – базируется на знании дисциплин: Анатомия и физиология человека, Введение в профессию, Теория обучения, Теория воспитания, Психология развития.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Игровые технологии в образовании, Организация внеурочной деятельности младших школьников, Творческое развитие младшего школьника.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: теоретические основы организации учебной деятельности в образовательной области «Искусство» на уроках, направленных на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы по предмету «Музыка» в начальной школе
		Уметь: организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность музыкально-эстетического содержания
		Владеть: навыками и приемами обучения и воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной музыкально-эстетической деятельности



Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	<p>ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности на уроках музыки и во внеурочной деятельности, в том числе и условия взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: учитывать особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в музыкально-эстетических видах деятельности в процессе взаимодействия участников совместной деятельности на уроках музыки и во внеурочной деятельности, в том числе и условия взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: навыками организации взаимодействия участников совместной деятельности на уроках музыки и во внеурочной деятельности, в том числе и условия взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: особенности музыкального развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ и приемы организации совместной и индивидуальной Деятельности детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: учитывать особенности музыкального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ в процессе подбора приемов работы в ходе организации музыкально-эстетических видов деятельности</p> <p>Владеть: навыками организации музыкально-эстетической деятельности с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития дошкольников и младших школьников, в том числе и с ОВЗ, владеть разнообразными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	<p>ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: содержание образовательных (учебные и воспитательные) задач по музыкально-эстетическому образованию в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи по музыкально-эстетическому развитию в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: методикой реализации образовательных (учебные и воспитательные) задач в области музыкально-эстетического развития в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

## Педагогическое мастерство

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций студентов в области педагогического мастерства, готовности к решению практических задач развития педагогического мастерства.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Теория обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: специфику работы в команде, стратегии сотрудничества
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: способами сотрудничества в команде для достижения поставленной цели
	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: особенности и специфику ролевых позиций в команде
		Уметь: анализировать свою роль в команде учитывая особенности поведения других членов команды
		Владеть: учитывать особенности поведения других членов команды
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: методики анализа возможных последствий личных действий в команде
		Уметь: анализировать возможные последствия личных действий в команде
		Владеть: способами планирования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<p>своих действий в команде для достижения заданного результата</p> <p>Знать: особенности работы в команде</p> <p>Уметь: соблюдать установленные нормы и правила командной работы и нести личную ответственность за общий результат</p> <p>Владеть: способами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	<p>Знать: специфику и взаимосвязь работы педагога по самообразованию, самовоспитанию и творческому саморазвитию</p> <p>Уметь: определять методы самовоспитания, способы, средства самообразования и саморазвития, обосновывать свой выбор</p> <p>Владеть: обоснованным выбором методов самовоспитания, способов, средств самообразования и саморазвития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития профессиональной деятельности и современными требованиями образовательной политики</p>
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>Знать: особенности построения личностной траектории самовоспитания, самообразования и саморазвития, перечень необходимых ресурсов</p> <p>Уметь: проанализировать ресурсы и выстроить личностную траекторию самовоспитания, самообразования и саморазвития, в том числе определить задачи по развитию своего речевого мастерства</p> <p>Владеть: способами осуществления самодиагностики компонентов педагогического мастерства и «проблемных» личностных качеств</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: сущность, виды и способы рефлексии, ее возможности в развитии педагогического мастерства
		Уметь: определять перспективные направления, задачи и способы развития компонентов педагогического мастерства
		Владеть: способами разработки программы профессионального самосовершенствования
		УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка
		Знать: требования к современному педагогу, сущность, этапы, способы и особенности творческого саморазвития педагога
		Уметь: осуществлять анализ и оценку компонентов педагогического мастерства, их проявлений в ситуациях взаимодействия субъектов образовательной среды
	Владеть: способами самовоспитания, самообразования, творческого саморазвития, технологиями аргументации и речевого информативного воздействия на участников образовательного процесса	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога (уровень его педагогического мастерства) в условиях образовательной организации
		Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач с учетом современных требований к педагогическому мастерству современного педагога
		Владеть: способами анализа, оценки и прогнозирования нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач с учетом современных требований к педагогическому

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	мастерству современного педагога
		Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога, с учетом современных требований к уровню его педагогического мастерства, в работе с обучающимися в условиях образовательной организации
		Уметь: решать педагогические задачи, определяя способы, отражающие современные требования к компонентам педагогического мастерства, отраженные в нормативно-правовых актах в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ
	Владеть: способами анализа, оценки и прогнозирования педагогических явлений, ситуаций в образовательной организации на основе нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ	
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: требования ФГОС НОО к содержанию, формам, методам, средствам и условиям организации образовательного процесса (в части требований к подготовке педагога (уровню его педагогического мастерства) к работе с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ)
		Уметь: определять для решения задач в области урегулирования конфликтов между педагогом и обучающимися, педагогом и родителями (законными представителями) эффективную последовательность действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО и другими нормативными документами
Владеть: способами урегулирования конфликтов между педагогом и обучающимися, педагогом и родителями		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		(законными представителями) в соответствии с требованиями ФГОС НОО и другими нормативными документами
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: содержание и нормы профессиональной этики педагога и компоненты педагогической направленности
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики педагога Владеть: этическими аспектами профессиональной деятельности

## Тренинг педагогического общения.

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общекультурной, общепрофессиональных и профессиональной компетенций студентов в области профессионально-педагогического общения и готовности к решению задач развития коммуникативных навыков в процессе педагогического тренинга.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Теория обучения и воспитания», «Психология детства».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практическая психология», «Педагогическое мастерство», «Управление развитием образовательной организации», производственная практика.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Знать: нормы организации и проведения тренинговой работы
		Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности нормами организации и проведения тренинговой работы
		Владеть: навыками соблюдения норм организации и проведения тренинговой работы
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: особенности построения личностной траектории самовоспитания, самообразования и саморазвития, перечень необходимых ресурсов при организации и проведении тренинговой работы
Уметь: проанализировать ресурсы и выстроить личностную траекторию самовоспитания, самообразования и саморазвития при организации и проведении тренинговой работы		
		Владеть: использовать ресурсы и выстроить личностную траекторию самовоспитания, самообразования



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	и саморазвития при организации и проведении тренинговой работы
		Знать: формы и методы организации, проведения и проектирования тренинга педагогического общения
		Уметь: осуществлять выбор форм и методов организации, проведения и проектирования тренинга педагогического общения
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Владеть: способами разработки программы профессионального самосовершенствования
		Знать: современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации в ходе организации тренинга педагогического общения
		Уметь: осуществлять выбор современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации в ходе организации тренинга педагогического общения
Владеть: способами использования современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации в ходе организации тренинга педагогического общения		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: теоретические основы эмоциональной саморегуляции и соблюдения этических норм в ситуациях педагогического общения
		Уметь: определять и реализовывать техники эмоциональной саморегуляции и этической защиты в ситуациях педагогического общения
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными	Владеть: способами эмоциональной саморегуляции и этической защиты
		Знать: теоретические основы педагогического общения и развития коммуникативных навыков Уметь: решать профессиональные задачи по самоанализу и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	самооценке коммуникативных навыков, определять перспективы их развития Владеть: способами самоанализа, самооценки навыков педагогического общения, рефлексии результатов выполнения учебных заданий
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теоретические основы профессионально-педагогического общения Уметь: решать профессиональные задачи по проектированию коммуникации педагога с субъектами образовательной среды Владеть: навыками анализа, оценки и прогнозирования педагогического общения
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: теоретические основы организации, проведения и проектирования социально-психологического тренинга как формы повышения коммуникативной компетентности личности, методы тренинга педагогического общения Уметь: решать типовые задачи в области подготовки и проведения тренинга педагогического общения Владеть: способами развития коммуникативных навыков субъектов образовательного процесса в процессе тренинга педагогического общения

## Функциональные стили современного русского языка

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системное представление о функционально-стилистическом расслоении русского языка, о факторах, влияющих на стилеобразование и изменение системы функциональных стилей, повысить как теоретический, так и практический уровень владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, в устной и письменной его разновидностях, включая основные жанровые разновидности, и в целом – сформировать коммуникативную компетенцию, необходимую для успешной коммуникации в различных сферах деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Психология и педагогика», «Иностранный язык 2».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; на государственном языке.	Знать: – основные термины функциональной стилистики; – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	Уметь: – участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; – строить официально-деловые и научные тексты; – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
	УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Владеть: – приемами стилистического анализа текста; – навыками публичной речи.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>

## Дошкольная педагогика 1

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры, профессиональных компетенций студентов в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере дошкольного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Психология дошкольного возраста», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Коррекционная педагогика и специальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: подходы к выбору форм и методов, приемов и средств организации образовательной деятельности (развивающих учебных ситуаций) в дошкольной образовательной организации, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: определять формы, методы, приемы и средства организации образовательной деятельности (развивающих учебных ситуаций) в ДОО, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: способами подбора и реализации форм, методов, приемов и средств организации образовательной деятельности (развивающих учебных ситуаций) в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		дошкольной организации, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
Уметь: применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных		
Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных		
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уметь: демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		стандартов Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста Уметь: отбирать содержание, формы, методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста Владеть: умением планировать работу по эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста
	ОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в	Знать: теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; концепции построения развивающей предметно-пространственной среды; основные образовательные программы для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	<p>детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: использовать знание различных теорий обучения и развития детей при выборе форм и методов воспитания детей в дошкольной образовательной организации; использовать знание различных теорий воспитания (умственного, физического, социально-нравственного, эстетического, трудового) детей при раскрытии педагогических основ разных сторон воспитания; использовать знание основных образовательных программ для дошкольников при анализе содержания воспитания детей</p> <p>Владеть: навыками подбора и реализации форм и методов воспитания (умственного, физического, социально-нравственного, эстетического, трудового); способами построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации; навыками анализа основных образовательных программ в плане их направленности на обучение, воспитание и развитие дошкольников.</p>
	ОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	<p>Знать: нормативно-законодательные документы в области духовно-нравственного воспитания</p> <p>Уметь: при планировании использовать знания нормативно-законодательных документов в области духовно-нравственного воспитания</p> <p>Владеть: умением планировать духовно-нравственное воспитание на основе знаний нормативно-законодательных документов</p>
	ОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в	Знать: воспитательные возможности взаимодействия детей и их межвозрастного общения в



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	<p>дошкольной образовательной организации для доброжелательных отношений между детьми</p> <p>Уметь: обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в группе ДОО для доброжелательных отношений между детьми</p> <p>Владеть: навыками организации взаимодействия детей в группе для доброжелательных отношений между детьми</p>

## Дошкольная педагогика 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры, профессиональных компетенций студентов в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере дошкольного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Психология дошкольного возраста», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Коррекционная педагогика и специальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста», «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы
		Владеть: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-	Знать: основные разделы дополнительных образовательных программ
		Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	коммуникативных технологий).	целевого, содержательного и организационного раздела дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Уметь: отбирать и разрабатывать компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Владеть: навыками разработки компонентов содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: требования к разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Уметь: разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации	Знать: методы, приемы организации игровой деятельности в ДОО, в соответствии с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: определять методы, приемы организации игровой деятельности в ДОО, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: методами, приемами организации игровой деятельности в ДОО, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
		Уметь: применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
		Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	стандартов	
		Уметь: демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями
			Уметь: реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Владеть: способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знать: участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, работники детского сада), их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	
		Уметь: определять участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, работники	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
		детского сада), их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	
		Владеть: навыками определения участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, работники детского сада), их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	
	ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Знать: содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			Уметь: определять содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			Владеть: навыками определения содержания взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			Уметь: отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			Владеть: формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Знать: требования к проектированию деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			Уметь: проектировать деятельность основных участников

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками проектирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

# Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста 1

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области современных теорий и технологий развития речи дошкольников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников»

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: о научных основах теорий и технологий развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические)
		Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ речевого развития для детей дошкольного возраста
		Владеть: способами использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ речевого развития для детей дошкольного возраста
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Знать: о формах взаимодействия со специалистами по речевому развитию детей дошкольного возраста
		Уметь: реализовывать задачи направленные на речевое развитие детей дошкольного возраста во взаимодействии со специалистами
		Владеть: способами организации взаимодействия со специалистами по реализации задач направленных



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	федеральных государственных образовательных стандартов	на речевое развитие детей дошкольного возраста
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации взаимодействия дошкольников в игровой, речевой деятельности
		Уметь: организовывать игровую, речевую деятельность детей дошкольного возраста
		Владеть: навыками организации игровой, речевой деятельности детей дошкольного возраста
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности построения образовательных задач по речевому развитию дошкольников
		Уметь: отбирать и реализовывать образовательные задачи по речевому развитию дошкольников
Владеть: навыками отбора образовательных задач по речевому развитию дошкольников		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: цели, задачи и содержание развития разных сторон речи детей; принципах развития речи детей; педагогических условиях, способствующих развитию речи детей; методах и приемах формирования речи детей в разных возрастных группах
		Уметь: обеспечить соблюдение педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении
	ОПК-6.2 Проектирует	Владеть: способами соблюдения педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении Знать: построение

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательного процесса по речевому развитию дошкольников Уметь: проектировать образовательный процесс по речевому развитию дошкольников Владеть: способами проектирования образовательного процесса по речевому развитию дошкольников
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности построения методического обеспечения по речевому развитию дошкольников Уметь: разрабатывать методическое обеспечение по речевому развитию дошкольников Владеть: способами разработки методического обеспечения по речевому развитию дошкольников
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию дошкольников Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты по речевому развитию дошкольников Владеть: способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию дошкольников

## Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области современных теорий и технологий развития речи дошкольников.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников»

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: о современных образовательных программах, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Уметь: реализовывать задачи современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Владеть: способами реализации задач современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: структурные компоненты современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Уметь: проектировать целевой, содержательный и организационный разделы современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
		Владеть: способами проектирования целевого, содержательного и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		организационного разделов современных образовательных программах, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста
	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	<p>Знать: компоненты содержания современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: отбирать и разрабатывать содержание современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть: навыками отбора содержания современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста</p>
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	<p>Знать: содержательные элементы современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные элементы современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть: навыками отбора современных образовательных программ, направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<p>Знать: о научных основах теорий и технологий развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические)</p> <p>Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ речевого развития для детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть: способами использования</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов	знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ речевого развития для детей дошкольного возраста	
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: о формах взаимодействия со специалистами по речевому развитию детей дошкольного возраста	
		Уметь: реализовывать задачи направленные на речевое развитие детей дошкольного возраста во взаимодействии со специалистами	
		Владеть: способами организации взаимодействия со специалистами по реализации задач направленных на речевое развитие детей дошкольного возраста	
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации взаимодействия дошкольников в игровой, речевой деятельности	
		Уметь: организовывать игровую, речевую деятельность детей дошкольного возраста	
		Владеть: навыками организации игровой, речевой деятельности детей дошкольного возраста	
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности построения образовательных задач по речевому развитию дошкольников	
		Уметь: отбирать и реализовывать образовательные задачи по речевому развитию дошкольников	
		Владеть: навыками отбора образовательных задач по речевому развитию дошкольников	
	ОПК-6 Способен	ОПК-6.1 Определяет	Знать: цели, задачи и содержание

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	развития разных сторон речи детей; принципах развития речи детей; педагогических условиях, способствующих развитию речи детей; методах и приемах формирования речи детей в разных возрастных группах
		Уметь: обеспечить соблюдение педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении
		Владеть: способами соблюдения педагогических условий общения и речевого развития дошкольников в образовательном учреждении
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: построение образовательного процесса по речевому развитию дошкольников
		Уметь: проектировать образовательный процесс по речевому развитию дошкольников
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса по речевому развитию дошкольников
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности построения методического обеспечения по речевому развитию дошкольников
		Уметь: разрабатывать методическое обеспечение по речевому развитию дошкольников
		Владеть: способами разработки методического обеспечения по речевому развитию дошкольников
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе	Знать: особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию дошкольников
		Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты по речевому развитию дошкольников
		Владеть: способами разработки индивидуальных образовательных маршрутов по речевому развитию

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	с особыми образовательными потребностями	дошкольников

# Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста 1

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере осуществления физического воспитания дошкольников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Дошкольная педагогика 2», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: цель и задачи, методы и средства физического развития детей дошкольного возраста, формы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации	
		Уметь: определять методы и технологии организации двигательной деятельности	
		Владеть: навыком разработки конспектов двигательной деятельности	
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными	Знать: приемы организации двигательной игровой деятельности
			Уметь: организовывать игровую двигательную деятельность
			Владеть: навыками разработки конспектов двигательной деятельности



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: требования ФГОС ДО в части организации физического развития дошкольников, содержание физического развития дошкольников</p> <p>Уметь: определять стратегию физического развития дошкольников на основе ФГОС ДО</p> <p>Владеть: навыком разработки содержания конспектов двигательной деятельности</p>
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: задачи физического развития дошкольников</p> <p>Уметь: формулировать задачи физического развития дошкольников</p> <p>Владеть: навыком постановки задач физического развития</p>

## Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере осуществления физического воспитания дошкольников.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), «Дошкольная педагогика 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Дошкольная педагогика 2», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы физкультурно-оздоровительной работы
		Уметь: определять структуру и содержание форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками
		Владеть: навыком разработки конспектов двигательной деятельности разных форма физкультурно-оздоровительной работы
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными	Знать: приемы организации дошкольников на занятиях по физическому развитию
		Уметь: определять эффективные формы организации детей в двигательной деятельности
		Владеть: навыками разработки конспектов двигательной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности с разными вариантами организации детей
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования ФГОС ДО в части организации физического развития дошкольников, содержание физического развития дошкольников
		Уметь: определять стратегию физического развития дошкольников на основе ФГОС ДО
		Владеть: навыком разработки содержания конспектов двигательной деятельности
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: задачи физического развития дошкольников в разных формах физкультурно-оздоровительной работы
		Уметь: формулировать задачи физического развития дошкольников для разных форм физкультурно-оздоровительной работы
Владеть: навыком постановки задач физического развития		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: диагностические методики уровня физической подготовленности дошкольников
		Уметь: определять диагностические методики в соответствии с задачами диагностики
	ОПК-5.2 Использует технологии и методы	Знать: технологию организации диагностики физической

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся	подготовленности дошкольников
		Уметь: организовывать процесс диагностики физической подготовленности дошкольников
		Владеть: способами организации дошкольников для диагностики физической подготовленности
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: способы анализа и оценки результатов диагностики физической подготовленности
		Уметь: интерпретировать результаты диагностики физической подготовленности дошкольников
		Владеть: способами анализа и оценки результатов диагностики физической подготовленности
	ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	Знать: способы корректировки маршрута развития ребенка
		Уметь: определять маршрут развития ребенка по результатам диагностики физической подготовленности
		Владеть: навыком разработки рекомендаций по физическому развитию дошкольников
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: технологии физического воспитания дошкольников
		Уметь: определять назначение технологий по физическому воспитанию
		Владеть: навыком отбора технологий физического воспитания в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: способы планирования процесса физического развития дошкольников
		Уметь: проектировать образовательный процесс в детском саду
		Владеть: способами планирования процесса физического развития дошкольников
	ОПК-6.3 Разрабатывает	Знать: способы планирования

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	индивидуального физического развития дошкольников Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы физического развития дошкольников Владеть: способами планирования индивидуального физического развития дошкольников
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы планирования индивидуального физического развития дошкольников как части ИОМ Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы физического развития дошкольников Владеть: способами планирования индивидуального физического развития дошкольников в рамках ИОМ

# Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста 1

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей в условиях образовательной среды образовательной организации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Управление развитием образовательной организации», при прохождении производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> – теоретические основы организации совместной и индивидуальной изобразительной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. – методику художественно-эстетического воспитания дошкольников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		<b>Уметь:</b> – определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

		государственных образовательных стандартов.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, методами, приемами и средствами организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul>
	<p>ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</li> </ul>

	<p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательных стандартов.</p> <p>Знать: – основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: – применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: – образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: – реализовывать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в</p>



		<p>индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Владеть: – способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>Знать: – основы проектирования воспитательной деятельности в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.</p>
	<p>Уметь: – проектировать воспитательную деятельность в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.</p>	
	<p>Владеть: – методами проектирования воспитательной деятельности в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.</p>	
	<p>ОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: – стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.</p>
		<p>Уметь: – определять стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в</p>

		художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>
	<p>ОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.</li> </ul>
	<p>ОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в</li> </ul>

		<p>том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p>
		<p>Владеть: – способами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p>

## Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей в условиях образовательной среды образовательной организации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников», «Управление развитием образовательной организации» при прохождении производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.	Знать: – основы проектирования воспитательной деятельности в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.
		Уметь: – проектировать воспитательную деятельность в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской	Владеть: – методами проектирования воспитательной деятельности в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.
		Знать: – стратегию формирования у обучающихся гражданской

	<p>позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>позиции, толерантности, навыков поведения в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в художественно-эстетическом развитии детей на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>
	<p>ОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.</li> </ul>
<p>ОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных</li> </ul>	

	<p>принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>	<p>отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>Уметь: – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>Владеть: – способами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Знать: западные и отечественные психологические и педагогические теории и технологии художественного развития детей.</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, воспитания в художественно-эстетическом развитии детей.</p> <p>Владеть: приемами технологий индивидуализации обучения, воспитания в художественно-эстетическом развитии детей.</p>

	<p>ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: специфику индивидуализации образования в соответствии с ФГОС ДО.</p>
		<p>Уметь: проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в художественно-эстетическом развитии детей.</p>
		<p>Владеть: способами выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом развитии детей.</p>
	<p>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: требования к структуре индивидуально-ориентированных образовательных программ в художественно-эстетическом развитии детей.</p>
		<p>Уметь: определять задачи и содержание индивидуально-ориентированных образовательных программ в в художественно-эстетическом развитии детей (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)</p>
		<p>Владеть: деятельностью по разработке элементов индивидуально-ориентированных образовательных программ в художественно-эстетическом развитии детей (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).</p>

	<p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: требования к структуре ИОМ, индивидуальных образовательных траекторий в художественно-эстетическом развитии детей</p> <p>Уметь: определять задачи и содержание ИОМ в художественно-эстетическом развитии детей (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Владеть: деятельностью по разработке элементов ИОМ в художественно-эстетическом развитии детей (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).</p>
--	--	--



## Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области современных теорий и технологий экологического развития детей дошкольного возраста.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Познавательное развитие дошкольников»

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности	Знать: особенности организации игровой, продуктивной видов деятельности по экологическому образованию дошкольников
		Уметь: организовывать игровую, продуктивную виды деятельности по экологическому образованию дошкольников
		Владеть: навыками организации игровой, продуктивной видов деятельности по экологическому образованию дошкольников
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	Знать: дидактические материалы по организации работы по экологическому образованию дошкольников
		Уметь: осуществлять анализ, отбор дидактических материалов по организации работы по экологическому образованию дошкольников
		Владеть: навыками анализа, отбора дидактических материалов по организации работы по экологическому образованию дошкольников
ПК-1.3 Осуществляет проектирование	Знать: особенности взаимодействия дошкольников в разных видах	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	деятельности по экологическому образованию дошкольников
		Уметь: организовывать разные виды деятельности по экологическому образованию дошкольников
		Владеть: навыками проектирования разных видов деятельности по экологическому образованию дошкольников
	ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	Знать: основные технологии экологического образования дошкольников
		Уметь: применять основные технологии экологического образования дошкольников
		Владеть: способами отбора основных технологий экологического образования дошкольников
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2.1 Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий	Знать: о научных основах теорий и технологий экологического образования детей дошкольного возраста
		Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ экологического образования для детей дошкольного возраста
		Владеть: способами использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ экологического образования для детей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
		дошкольного возраста	
	ПК-2.2 Определяет признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Знать: о современных тенденциях развития дошкольного образования, образовательных программах, направленных на экологическое образование детей дошкольного возраста	
		Уметь: определять формы и методы работы по развитию гуманного отношения к природе у детей дошкольного возраста	
	ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	Знать: методiku проектирования образовательных ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка к миру природы	
		Уметь: осуществлять проектирование образовательных ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка к миру природы	
	ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач	Знать: содержание и формы сотрудничества с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста	
		Уметь: проектировать содержание и формы сотрудничества с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста	
		Владеть: навыками проектирования содержания и форм сотрудничества с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста	
	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного	Знать: о современных образовательных программах, направленных на экологическое развитие детей дошкольного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
реализации программ дошкольного образования	возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	<p>возраста</p> <p>Уметь: реализовывать задачи современных образовательных программ, направленных на экологическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть: способами реализации задач современных образовательных программ, направленных на экологическое развитие детей дошкольного возраста</p>
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Знать: современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования по экологическому образованию
		Уметь: применять современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования по экологическому образованию
		Владеть: способами разработки современных форм и методов проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования по экологическому образованию
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	Знать: структуру образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО по экологическому образованию дошкольников
		Уметь: осуществлять проектирование методического обеспечения по экологическому образованию дошкольников
		Владеть: способами проектирования методического обеспечения по экологическому образованию дошкольников
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической	Знать: методы педагогической диагностики по экологическому

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	образованию дошкольников Уметь: применять методы педагогической диагностики по экологическому образованию дошкольников Владеть: навыками разработки методов педагогической диагностики по экологическому образованию дошкольников

## Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами современных подходов и теоретических основ процесса математического развития дошкольников

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Дошкольная педагогика», «Детская психологии», «Теории и технологии дошкольного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Детская практическая психология», «Робототехника в дошкольной образовательной организации», «Образовательная среда»

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК 1 - способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	<b>Знания:</b> требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в ДОО, место образовательной деятельности в структуре ООП ДО; принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <b>Умения:</b> владеть формами и методами обучения; объективно оценивать образовательные результаты; разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	<b>Знания:</b> требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в ДОО, место образовательной деятельности в структуре ООП ДО; виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные документы по вопросам обучения детей, законодательство о правах ребенка. <b>Умения:</b> владеть формами и методами педагогической поддержки; объективно оценивать образовательные результаты; разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
ПК 4 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	<b>Знания:</b> специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; <b>Умения:</b> планировать педагогическую деятельность с детьми, выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей; владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	<b>Знания:</b> специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; <b>Умения:</b> организовывать разные виды детской деятельности, создавать возможности для развития свободной игры детей; применять методы познавательного и личностного развития детей в соответствии с ООП ДО;
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	<b>Знания:</b> специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основ педагогической диагностики. <b>Умения:</b> организовывать разные виды детской деятельности, использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга; владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми для оценки образовательной работы с детьми.



## Познавательное развитие дошкольников

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области познавательного развития дошкольников и готовности к решению практических задач познавательного развития детей с учетом современных подходов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Дошкольная педагогика», «Психология детства».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Робототехника в дошкольной образовательной организации», «Формирование опыта сотрудничества у дошкольников».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности	Знать: особенности организации игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности детей для решения задач познавательного развития
		Уметь: решать типовые задачи познавательного развития детей в игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности
		Владеть: навыками организации игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности детей для решения задач познавательного развития
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	Знать: особенности дидактических материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
	Уметь: осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	
	Владеть: навыками отбора	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		дидактических материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	Знать: особенности построения предметно-пространственной среды для организации игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности детей
		Уметь: проектировать образовательную среду группы, в том числе предметно-пространственную среду, для организации игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности детей
		Владеть: навыками проектирования предметно-пространственной среды познавательного развития детей при реализации различных видов деятельности
	ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	Знать: технологии педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей к участию в познавательно-исследовательской деятельности
		Уметь: определять возможности технологии проблемного обучения в решении задач познавательного развития дошкольников
Владеть: навыками анализа аспектов познавательного развития детей в технологии проблемного обучения		
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: теоретические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; особенности построения образовательной работы по познавательному развитию детей в образовательных программах дошкольного образования
		Уметь: выделять специфику образовательной программы для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
		детей раннего и дошкольного возраста по познавательному развитию	
		Владеть: навыками анализа образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста по познавательному развитию	
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников		Знать: современные формы и методы организации познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
	Уметь: определять формы и методы организации познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников		
	Владеть: навыками организации познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников		
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО		Знать: теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста для проектирования модуля познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в рамках ООП ДО
		Уметь: осуществлять проектирование модуля познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в рамках ООП ДО	
		Владеть: навыками проектирования модуля познавательного развития детей раннего и дошкольного	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>возраста в рамках ООП ДО</p> <p>Знать: методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части модуля Познавательное развитие</p> <p>Уметь: определять методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части модуля Познавательное развитие</p> <p>Владеть: методами педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части модуля Познавательное развитие</p>
	<p>ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования</p>	

## Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области организации процесса образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере социального сиротства.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психолого-педагогическая диагностика», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Теории и технологии социализации детей», «Дошкольная педагогика», «Психология детства».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология отклоняющегося развития и поведения», «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности	Знать: особенности организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
		Уметь: решать типовые задачи по организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом	Знать: особенности дидактических материалов для организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	других видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	Уметь: осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов для организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
	Владеть: навыками отбора дидактических материалов для организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	Знать: особенности построения предметно-пространственной среды для организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	Уметь: проектировать образовательную среду группы, в том числе предметно-пространственную среду, для организации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
	Владеть: навыками проектирования предметно-пространственной среды при реализации игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
ПК-1.4 Применяет технологии педагогической	Знать: технологии педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей-	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	<p>сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к участию в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: определять технологии педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к участию в различных видах деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения технологий педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к участию в различных видах деятельности</p>
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации программ дошкольного образования	<p>Знать: основы планирования педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом государственных документов, гарантирующие социальную защиту и обеспечение прав детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и основных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности знание основных нормативных документов, регламентирующие образовательный процесс детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательный процесс детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	<p>Знать: современные формы и методы организации образовательной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</p> <p>Уметь: определять формы и методы организации образовательной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</p> <p>Владеть: навыками организации образовательной деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</p>
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	<p>Знать: способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для проектирования отдельных модулей ООП ДО и АООП ДО</p> <p>Уметь: проектировать отдельные модули ООП ДО и АООП ДО на основе выстраивания взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Владеть: навыками проектирования отдельных модулей ООП ДО и АООП ДО и способами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по</p>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	<p>вопросам образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Знать: методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Уметь: определять методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Владеть: методами педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, образовательной программы дошкольного образования</p>

## Психология семьи и семейного воспитания

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Теории и технологии социализации детей», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практическая психология», «Психология отклоняющегося развития и поведения».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2.1 Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий	Знать: – законодательство о правах ребенка, законы в сфере образования в РФ, ФГОС ДО; – основы поликультурного образования, закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации.
		Уметь: – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий.
		Владеть: – навыками применения методов для решения воспитательных задач образовательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий.
	ПК-2.2 Определяет признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению возможного	Знать: – возможные девиации, приемы их диагностики.
	Уметь: – отбирать формы и методы работы по предупреждению	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	<p>возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>– защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</p>
	ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	<p>Знать:</p> <p>– особенности развития эмоционально-ценностной сферы детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь:</p> <p>– проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации).</p> <p>Владеть:</p> <p>– современными приемами и методами привлечения семьи к решению проблем развития эмоционально-ценностной сферы детей (культуры переживаний и ценностных ориентаций).</p>
	ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач	<p>Знать:</p> <p>– приемы и специфику организации групповых и индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями.</p> <p>Уметь:</p> <p>– сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>– консультировать администрацию образовательных организаций, осуществляющих образовательную</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>деятельность, педагогов, родителей, проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Владеть: – владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций.</p>
ПК-3. Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации	ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка.	<p>Знать: – семейное законодательство РФ и международные документы по защите прав ребенка, правовые основы семейного воспитания.</p> <p>Уметь: – учитывать нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации прав ребенка в процессе педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: – владеть приемами повышения компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в части правовых основ семейного воспитания.</p>
	ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка	<p>Знать: – основные проблемы семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений;</p> <p>Уметь: – выстраивать стратегии психологического консультирования родителей (законных представителей) по поводу воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть: – технологиями эффективного взаимодействия детей и родителей.</p>
	ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для выявления	<p>Знать: – методы изучения семьи; – методы выявления индивидуальных особенностей</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса	детей.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления учебно-методических рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам диагностики.</li> </ul>
	ПК-3.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающихся на основе результатов психолого-педагогической диагностики;</li> <li>– осуществлять совместно с другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение ООП с учетом результатов психолого-педагогической диагностики.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul>

## Практическая психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области овладения системой научно обоснованных психолого-педагогических рекомендаций и методик, навыков решения психолого-педагогических проблем, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности в сфере практической психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психолого-педагогическая диагностика», «Общая и экспериментальная психология»; «Психология детства».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология отклоняющегося развития и поведения», «Педагогическое мастерство».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2.1 Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий	Знать: теоретические основы и особенности консультативной, психопрофилактической, психопросветительской, психокоррекционной и психодиагностической деятельности практического психолога с учетом культурных, половозрастных, индивидуальных различий детей
		Уметь: определять соответствующие методы и корректно проводить диагностические, консультативные и коррекционные процедуры и адекватно интерпретировать полученные результаты.
		Владеть: навыками корректно проводить диагностические, консультативные и коррекционные процедуры с учетом культурных, половозрастных, индивидуальных различий детей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-2.2 Определяет признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Знать: особенности, формы и методы организации психокоррекционной работы с детьми на основе возможных девиаций
		Уметь: проектировать формы и методы организации психокоррекционной работы с детьми на основе возможных девиаций для оказания помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		Владеть: навыками отбора форм и методов организации психокоррекционной работы с детьми на основе возможных девиаций для оказания помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	Знать: особенности проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
		Уметь: проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка
		Владеть: навыками проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
	ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач	Знать: современные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам личностного развития их детей
		Уметь: определять возможности использования тех или иных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам личностного развития их детей
		Владеть: навыками применения адекватных тем или иным случаям форм сотрудничества с родителями (законными представителями)

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации	ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка	обучающихся по вопросам личностного развития их детей
		Знать: содержание основных законодательных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность практического психолога
		Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
		Владеть: методами, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка	Знать: теоретические основы и особенности осуществления психологического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка
		Уметь: осуществлять психологического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка
	Владеть: навыками психологического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка	
ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного	Знать: современные методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса	
	Уметь: выбирать адекватные целям коррекционно-развивающих	



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	процесса	программ методы психодиагностики и психокоррекции детей с целью индивидуализации образовательного процесса и адекватно интерпретировать полученные результаты
		Владеть: современными методами психодиагностики и психокоррекции для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса
	ПК-3.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Знать: структуру, требования к разработке и реализации коррекционно-развивающих программ на основе результатов психолого-педагогической диагностики
		Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы на основе результатов психолого-педагогической диагностики
		Владеть: способами разработки коррекционно-развивающих программ на основе результатов психолого-педагогической диагностики

## Психология отклоняющегося развития и поведения

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии отклоняющегося развития и поведения детей и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной отрасли.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Формирование опыта сотрудничества у дошкольников».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>УК – 2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: - понятие нормы и патологии в психологической науке; - формы и виды отклоняющегося поведения и развития
		Уметь: - формулировать основные проблемы отклоняющегося развития и поведения
		Владеть: - навыками решения противоречий в психологии отклоняющегося поведения и развития
	<b>УК-2.2.</b> Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: - основные задачи психологии отклоняющегося развития и поведения
	Уметь: - определять связи между задачами психологии отклоняющегося развития и поведения и ожидаемыми результатами их решения	
	Владеть: -навыками решения основных задач психологии отклоняющегося развития и поведения	

	<p><b>УК-2.3.</b> В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения</p>	<p>Знать: -основные формы коррекции и профилактики основных видов отклоняющего развития и поведения; - современные технологии и методы коррекции и профилактики различных видов и типов отклоняющего развития и поведения</p>
		<p>Уметь: - применять современные технологии и методы коррекции и профилактики различных видов и типов отклоняющего развития и поведения в профессиональной деятельности</p>
		<p>Владеть: -навыками применения современных технологий и методов коррекции и профилактики различных видов и типов отклоняющего развития, и поведения в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>УК-2.4.</b> Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	<p>Знать: - основные методы психодиагностики отклоняющего развития и поведения</p>
		<p>Уметь: - применять современные методы психодиагностики и коррекции отклоняющего развития и поведения</p>
		<p>Владеть: -навыками психодиагностики, коррекции и профилактики отклоняющего развития и поведения</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации</p>	<p><b>ПК-3.1</b> Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка.</p>	<p>Знать: - нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка</p>
		<p>Уметь: - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования</p>

		<p>прав ребенка.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками применения нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка</li> </ul>
	<p><b>ПК-3.2</b>          Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>- актуальные потребности, проблемы и интересы родителей в области развития ребенка</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять консультирование родителей, с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками консультирования родителей, с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка</li> </ul>
	<p><b>ПК-3.3</b>          Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять и проводить методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проведения методов психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса</li> </ul>
	<p><b>ПК-3.4</b>          Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и структуру индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты на</li> </ul>

	диагностики.	основе результатов психолого-педагогической диагностики. Владеть: -навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов психолого-педагогической диагностики
--	--------------	--

# Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности дошкольной образовательной организации

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетенции в области правового управления дошкольным образовательным учреждением и организации финансово-хозяйственной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Экономика», «Правоведение», «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Управление развитием образовательной организации», «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: содержание международных, федеральных и региональных нормативно-правовые документы в области образования, законы, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		Уметь: определять круг проблем в образовании и соответствующие нормативные документы, позволяющие решать данные вопросы
	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: содержание международных, федеральных и региональных нормативно-правовые документы в области образования, законы, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		Уметь: определять стратегию деятельности исходя из нормативных актов
		Владеть: составлять план действий применения нормативного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	<p>документа в своей деятельности</p> <p>Знать: содержание международных, федеральных и региональных нормативно-правовые документы в области образования, законы, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Уметь: определять круг субъектов образовательного процесса, реализующих содержание нормативных актов</p> <p>Владеть: навыком применения нормативных документов</p>
	УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	<p>Знать: содержание международных, федеральных и региональных нормативно-правовые документы в области образования, законы, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Уметь: корректировать трудовые действия на основе современных нормативных актов</p> <p>Владеть: навыком применения нормативных документов</p>
ПК-3 Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации	ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка.	<p>Знать: содержание международных, федеральных и региональных нормативно-правовые документы в области образования, законы, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Уметь: регулировать свою педагогическую деятельность на основе нормативных документов</p> <p>Владеть: навыком решения разноуровневых заданий на основе нормативных документов</p>
	ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных	<p>Знать: права, обязанности и ответственности родителей как субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: выстраивать взаимоотношения с родителями в рамках законодательных актов</p> <p>Владеть: навыком проектирования работы на основе нормативных</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка	документов



## Управление развитием образовательной организации

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций студентов в области овладения навыками управления развитием дошкольной образовательной организации, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности в сфере управления.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательная среда в дошкольной организации», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования
		Уметь: организовывать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования
		Владеть: навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	<p>Знать: современные формы и методы построения образовательной работы в рамках реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации в решении профессиональных задач в рамках реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</p> <p>Владеть: навыками организации взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в решении профессиональных задач в рамках реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</p>
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	<p>Знать: государственные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности знание основных нормативных документов, регламентирующие организацию образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО</p> <p>Владеть: навыками анализа нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО</p>
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	<p>Знать: методы анализа ситуации развития ДОО (в том числе с SWOT-анализ) для проектирования программы развития ДОО</p> <p>Уметь: анализировать ситуацию развития ДОО (в том числе используя SWOT-анализ) для проектирования программы развития ДОО</p> <p>Владеть: технологией разработки</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		программы развития ДОО на основе анализа ситуации развития ДОО

## Робототехника в дошкольной образовательной организации

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов путем развития творческо-конструктивных способностей и основ программирования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Дошкольная педагогика», «Психология детства», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы»
		Уметь: планировать конструктивную деятельность в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»
		Владеть: навыками планирования конструктивную деятельность в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных	Знать: инновационную образовательную технологию «Пространство детской реализации», направленную на развитие технического творчества
	Уметь: применять инновационную образовательную технологию «Пространство детской реализации», направленную на развитие технического творчества	
	Владеть: инновационную	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	особенностей воспитанников	образовательную технологию «Пространство детской реализации», направленную на развитие технического творчества
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	Знать: способы проектирования конструкторских моделей
		Уметь: проектировать конструкторские модели
		Владеть: способами проектирования конструкторских моделей
		ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования
	Уметь: применять информационные технологии, среду программирования (блоки, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором)	
Владеть: информационными технологиями, средой программирования (блоки, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором)		

## Формирование опыта сотрудничества у дошкольников

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области проектировании образовательного процесса в дошкольной образовательной организации по формированию опыта сотрудничества, готовности к решению практических задач организации совместной интегрированной деятельности детей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Дошкольная педагогика», «Психология детства», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности	Знать: актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности
		Уметь: определять актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности
		Владеть: навыками определения актуального для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной	Знать: подходы к отбору и адаптации дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
	Уметь: осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	программе дошкольного образования	материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
		Владеть: навыками анализа, отбора и адаптации дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования
	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	Знать: теоретические основы построения предметно-пространственной среды для организации самостоятельной совместной интегрированной деятельности детей.
		Уметь: решать профессиональные задачи по проектированию условий для организации самостоятельной совместной интегрированной деятельности детей
		Владеть: навыками проектирования предметно-пространственной среды для организации самостоятельной совместной интегрированной деятельности детей
	ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	Знать: информационные технологии, среду программирования (блоки, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором)
	Уметь: применять информационные технологии, среду программирования (блоки, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором)	
	Владеть: информационными технологиями, средой программирования (блоки, пиктограммы, связь блоков программы с конструктором)	
ПК-3 Способен обеспечивать	ПК-3.1 Осуществляет	Знать: технологию развития навыков сотрудничества у детей

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации	педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка	старшего дошкольного возраста и особенности построения образовательного процесса по формированию опыта сотрудничества детей
		Уметь: решать задач формирования опыта сотрудничества детей в соответствии с выбранной программой дошкольного образования
		Владеть: навыками проектирования организованной образовательной деятельности по формированию опыта сотрудничества детей
	ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка	Знать: актуальные вопросы по формированию опыта сотрудничества у детей для консультирования родителей
		Уметь: определять актуальные вопросы по формированию опыта сотрудничества у детей для консультирования родителей
		Владеть: навыками консультирования родителей по актуальным вопросам по формированию опыта сотрудничества у детей
	ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса	Знать: методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью формирования у детей опыта сотрудничества
		Уметь: применять методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью формирования у детей опыта сотрудничества
		Владеть: методами психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью формирования у детей опыта сотрудничества



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ПК-3.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Знать: требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов психолого-педагогической диагностики. Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики. Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

# Интегрированные формы организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области педагогической интеграции при проектировании образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, готовности к решению практических задач использования интегрированных форм образовательной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии», «Технологии социализации детей», «Дошкольная педагогика 1», «Психология детства», «Познавательное развитие дошкольников».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: теоретические основы педагогической интеграции, ее реализации при проектировании интегрированных форм образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации
		Уметь: определять возможности решения образовательных задач программ дошкольного образования в процессе интегрированных форм образовательной деятельности
	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые	Знать: особенности педагогической интеграции по содержанию образовательных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	результаты их решения	областей ООП ДО, по видам детской деятельности
		Уметь: определять связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения в рамках педагогической интеграции
		Владеть: способами педагогической интеграции по содержанию образовательных областей ООП ДО и по видам детской деятельности
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: особенности построения предметно-пространственной среды для организации интегрированной деятельности детей дошкольного возраста
		Уметь: проектировать предметно-пространственную среду для организации интегрированной деятельности детей дошкольного возраста
		Владеть: навыками проектирования предметно-пространственной среды для организации интегрированной деятельности детей дошкольного возраста
	УК-2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: технологию проектирования конспекта совместной интегрированной деятельности детей и педагога
		Уметь: составлять конспект совместной интегрированной деятельности детей и педагога
		Владеть: навыками анализа и оценки содержания конспекта совместной интегрированной деятельности детей и педагога
ПК-1. Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности	Знать: особенности игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности при организации интегрированной формы образовательной деятельности
		Уметь: определять актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		познавательной-исследовательской и других видов деятельности при организации интегрированной формы образовательной деятельности
		Владеть: навыками организации игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и других видов деятельности при организации интегрированной формы образовательной деятельности
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	Знать: специфику дидактических материалов для организации интегрированных формы образовательной деятельности детей и педагога по реализации содержания образовательных областей ООП ДО
		Уметь: осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов для организации интегрированных формы образовательной деятельности детей и педагога по реализации содержания образовательных областей ООП ДО
		Владеть: навыками отбора дидактических материалов для организации интегрированных формы образовательной деятельности детей и педагога по реализации содержания образовательных областей ООП ДО
	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических,	Знать: теоретические основы построения предметно-пространственной среды для организации самостоятельной интегрированной деятельности детей
	Уметь: решать профессиональные задачи проектирования условий самостоятельной интегрированной деятельности детей	
	Владеть: навыками проектирования предметно-пространственной среды	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	организации самостоятельной интегрированной деятельности детей
	ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	Знать: технологии педагогической поддержки воспитанников, особенности мотивации детей к участию в интегрированных формах образовательной деятельности
		Уметь: проектировать мотивационные задачи при организации интегрированных форм образовательной деятельности детей и педагога
		Владеть: умением замотивировать детей участвовать в интегрированных формах образовательной деятельности
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации программ дошкольного образования	Знать: теоретические основы проектирования и организации интегрированной деятельности детей
		Уметь: определять задания для детей по реализации интегрированной деятельности
		Владеть: навыками проектирования способов взаимодействия детей в различных видах деятельности
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Знать: современные интегрированные формы образовательной деятельности, особенности их организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
Уметь: определять целесообразность использования интегрированных форм образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников Владеть: навыками организации		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		современных интегрированных форм образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
	ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	<p>Знать: технологию разработки организационного раздела ООП ДО в ДОО</p> <p>Уметь: осуществлять проектирование модуля организации совместной деятельности детей (НОД и в режимных моментах) в рамках организационного раздела ООП ДО в ДОО</p> <p>Владеть: навыками проектирования модуля организации совместной деятельности детей (НОД и в режимных моментах) в рамках организационного раздела ООП ДО в ДОО</p>
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	<p>Знать: методы оценки (в том числе с помощью информационных технологий) эффективности организации интегрированных форм образовательной деятельности детей относительно решения образовательных задач и реализации содержания образовательных областей ООП ДО в ДОО</p> <p>Уметь: определять методы оценки (в том числе с помощью информационных технологий) эффективности организации интегрированных форм образовательной деятельности детей относительно решения образовательных задач и реализации содержания образовательных областей ООП ДО в ДОО</p> <p>Владеть: методами оценки (в том числе с помощью информационных технологий) эффективности организации</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		интегрированных форм образовательной деятельности детей относительно решения образовательных задач и реализации содержания образовательных областей ООП ДО в ДОО