

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика и психология»

(подпись) А.Н. Ярыгин
(И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись) О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.04(П) Производственная практика (педагогическая практика)

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Распределение часов по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3						
Недель по РУП	2						
Виды контроля по курсам:	Зачет с оценкой						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам				3			3
Часы				108			108
Недели				2			2

Тольятти, 2016

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование программы практики:

- ☐ * Отсутствует
- ☐ * Программа практики одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика и психология» (протокол заседания № 1 от «27» августа 2015 г.).
- ☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень)
«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия программы практики до «31» августа 2021 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2016 г.

Протокол заседания кафедры № 4 от 12.09.2017 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от 03.09.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Л.Р. Хамидуллова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Б2.В.04(П) Производственная практика (педагогическая практика)

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессиональных задач в области воспитания и развития детей раннего возраста и получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми раннего возраста.

Задачи практики

1. Обеспечить овладение студентами профессиональными компетенциями, позволяющими решать задачи образовательной деятельности с детьми раннего возраста.
2. Способствовать становлению целостных представлений студента о своеобразии развития ребенка в раннем возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса.
3. Развить умения осуществлять анализ результатов деятельности в условиях педагогической практики.
4. Обогащать опыт студентов по изучению и анализу документации специалистов образовательного учреждения.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2. «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Дошкольная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Дошкольная педагогика», «Психодиагностика ребенка», «Психологическая служба», выполнение ВКР.

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

4. Форма (формы) проведения практики

Форма практики: непрерывно

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	Знать: - особенности игровой деятельности детей раннего возраста, - особенности взаимодействия с детьми раннего возраста; - формы и методы организации разных видов деятельности
	Уметь: выявлять особенности развития детей раннего возраста
	Владеть: навыком анализа развития детей раннего возраста
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)	Знать: - специфику организации предметно-пространственной среды для детей раннего возраста; - особенности стиля взаимоотношения к детям раннего возраста
	Уметь: оценивать содержание предметно-пространственной среды в условиях и стиль отношения воспитателей к детям
	Владеть: навыком составления рекомендаций по обеспечению условий в среде и взаимоотношениях в группе раннего возраста
- способностью осуществлять взаимодействие с семьями, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)	Знать: формы и методы работы с семьями воспитанников, технологию анкетирования родителей
	Уметь: составлять конспект взаимодействия с семьями воспитанников
	Владеть: способами взаимодействия с семьями воспитанников
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	Знать: структуру, содержание, технологию организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста
	Уметь: определять задачи, содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью
	Владеть: навыком разработки и оформления конспектов образовательной деятельности в детьми раннего возраста
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	Знать: специфику организации исследовательской деятельности в раннем возрасте
	Уметь: проектировать исследовательскую деятельность с детьми раннего возраста
	Владеть: навыком составления конспекта исследовательской деятельности с детьми раннего возраста

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)	Знать: диагностические методики по изучению психического развития детей раннего возраста
	Уметь: проводить диагностику психического развития детей раннего возраста
	Владеть: способами оформления результатов диагностики детей раннего возраста по соответствующим методикам
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)	Знать: способы сбора информации об истории развития ребенка из разных источников
	Уметь: собирать информацию о развитии ребенка раннего возраста исходя из его возрастного периода и особенностей психического развития
	Владеть: навыком проводить обработку данных о развитии ребенка раннего возраста и составления заключения на ребенка
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики (ДПК-1)	Знать: нормативные документы по организации педагогического процесса в группе раннего возраста, правила оформления документов по результатам диагностики ребенка
	Уметь: определять назначение нормативных документов воспитателей и составления аннотации на них
	Владеть: навыками оформления документов по результатам диагностики, отчетную документы по результатам своей профессиональной деятельности

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Доцент, к.п.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

А.А Ошкина
(И.О.Фамилия)

7. Структура и содержание практики

Курс прохождения практики – 4

Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап			2	Изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», программы практики	Компьютер (планшет) с выходом в Интернет		1-3
Основной этап	72	Знакомство с базовыми образовательными организациями; индивидуальное выполнения заданий	26	Качественный и количественный анализ полученных данных	Базы дошкольных образовательных организаций	Разноуровневые задания	1-3
Заключительный этап			8	Составление отчета по практике; подготовка к презентации.	Компьютер (планшет) с выходом в Интернет		1-3
Итого 108 ч	72		36				

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Разноуровневое задание 1	Оформленное задание в письменном виде	<p>10 – 8 баллов выставляется студенту, если он составил полный аннотированный список документации воспитателя, дал краткую характеристику каждого документа, поясняющую его содержание, назначение, форму; представил краткое заключение о наличии всей необходимой документации и ее соответствии установленным требованиям;</p> <p>7 – 5 баллов выставляется студенту, если он составил полный аннотированный список документации воспитателя, дал краткую характеристику каждого документа, поясняющую его содержание, назначение, форму, однако не представил краткое заключение о наличии всей необходимой документации и ее соответствии установленным требованиям;</p> <p>4 – 2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание формально: аннотированный список не полный, заключение не представлено;</p> <p>1 балл выставляется студенту, если задание сделано, но неправильно;</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.</p>
Разноуровневое задание 2	Оформленное задание в письменном виде	<p>10 – 8 баллов выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, наличие специальных условия для детей раннего возраста; представил заключение по результатам анализа с рекомендациями по совершенствованию предметно-пространственной</p>

		<p>среды образовательной организации для детей раннего возраста;</p> <p>7 – 5 баллов выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды указанным требованиям, однако не представил заключение по результатам анализа;</p> <p>4 – 2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание формально: анализ не полный, заключение по результатам анализа не представлено;</p> <p>1 балл выставляется студенту, если задание выполнено, но неправильно</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.</p>
Разноуровневое задание 3	Оформленное задание в письменном виде	<p>15 – 11 баллов выставляется студенту, если он правильно заполнил таблицу и составил вывод по результатам анализа в соответствии с критериями и правильно определил тип взаимодействия;</p> <p>10 – 6 баллов выставляется студенту, если он правильно заполнил таблицу и составил вывод по результатам анализа в соответствии с критериями, однако не достаточно четко определен тип взаимодействия;</p> <p>5 – 1 баллов выставляется студенту, если он формально заполнил таблицу и составил вывод формально: тип определен не верно;</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.</p>
Разноуровневое задание 4	Оформленное задание в письменном виде	<p>15 – 11 баллов выставляется студенту, если он правильно заполнил все протоколы и составил заключение по результатам диагностики в соответствии с методическими рекомендациями;</p>

		<p>10 – 6 баллов выставляется студенту, если он правильно заполнил все протоколы и составил заключение по результатам диагностики в соответствии с методическими рекомендациями, однако не достаточно полно представлено содержание частей заключения;</p> <p>5 – 1 баллов выставляется студенту, если он формально заполнил протоколы и составил заключение формально: результаты диагностики отражены в обобщенном виде, вывод и рекомендации не представлены;</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.</p>
Разноуровневое задание 5	Оформленное задание в письменном виде	<p>10 – 8 баллов выставляется студенту, если выполнил задание в соответствии с требованиями: выбранная форма взаимодействия соответствует поставленным задачам, определены способы решения задач, способы получения обратной связи от родителей; студент демонстрирует владение формами планирования взаимодействия с родителями, формами организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка раннего возраста;</p> <p>7 – 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;</p> <p>4 – 2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;</p> <p>1 балл выставляется студенту, если задание выполнено, но неправильно;</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.</p>
Разноуровневое задание 6	Оформленное задание в письменном виде	<p>Оценивается каждый конспект по 5 балльной системе</p> <p>5 баллов - структурные компоненты конспекта представлены в полном объеме и раскрыты в соответствии с рекомендациями,</p>

		проявлено творчество, оформлено в соответствии с требованиями; 4 балла – основные структурные компоненты конспекта представлены и раскрыты достаточно полно, оформлено в соответствии с требованиями; 3 балла – структурные компоненты конспекта представлены не в полном объеме, раскрыты недостаточно полно, требования к оформлению выполнены частично; 2 – 1 балл – задание не соответствует требованиям.
--	--	--

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
		Критерии оценки – полнота отчета, время сдачи отчета, техническое оформление отчета. Каждый критерий оценивается по 3-х балльной системе.	
Зачет с оценкой (сдача отчета)	Предоставление отчета по итогам практики	80-100 баллов	Все критерии отчета представлены полностью. Компетенции сформированы в полном объеме
		60-79 баллов	Все критерии отчета представлены не полностью. Компетенции сформированы на базовом уровне.
		40-59 баллов	Все критерии представлены частично
		Менее 40 баллов	Отчет не сдан

Время проведения промежуточной аттестации последний рабочий день практики по графику учебного процесса.

9. Вопросы к промежуточной аттестации

Данный раздел не предусмотрен.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основной этап практики	ПК-1	Разноуровневое задание 7
		ПК-4	Разноуровневое задание 3
		ПК-6	Разноуровневое задание 6
		ПК-28	Разноуровневое задание 7
		ПК-30	Разноуровневое задание 7
		ПК-34	Разноуровневое задание 4, 5
		ПК-35	Разноуровневое задание 4,5
		ДПК-1	Разноуровневое задание 1,8

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на практику

Задания на практику

Разноуровневое задание 1. Составление каталога документации воспитателя с краткой аннотацией.

Составьте каталог документации воспитателя. На каждый документ, с которым работает воспитатель, разработайте краткую аннотацию*. Оформите задания в виде таблицы.

Название документа воспитателя	Аннотация

*Аннотация - краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту, если он составил полный аннотированный список документации воспитателя, дал краткую характеристику каждого документа, поясняющую его содержание, назначение, форму; представил краткое заключение о наличии всей необходимой документации и ее соответствии установленным требованиям;

7 – 5 баллов выставляется студенту, если он составил полный аннотированный список документации воспитателя, дал краткую характеристику каждого документа, поясняющую его содержание, назначение, форму, однако не представил краткое заключение о наличии всей необходимой документации и ее соответствии установленным требованиям;

4 – 2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание формально: аннотированный список не полный, заключение не представлено;

1 балл выставляется студенту, если задание сделано, но неправильно;

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Разноуровневое задание 2: Организация предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для детей раннего возраста

1. Изучите содержание предметно-пространственной среды группового помещения для детей раннего возраста.
2. Составьте карту предметно-пространственной среды группы раннего возраста о наличии предметов и оборудования для развития соответствующих возрасту видов деятельности (ФГОС ДО). Сформулируйте рекомендации по организации предметно-пространственной групп ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Заполните таблицу.

Виды деятельности	Содержание предметно-пространственной игровой среды
1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	
2. Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого.	

3. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	
4. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)	
5. Восприятие смысла музыки	
6. Двигательная активность	

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, наличие специальных условия для детей раннего возраста; представил заключение по результатам анализа с рекомендациями по совершенствованию предметно-пространственной среды образовательной организации для детей раннего возраста;

7 – 5 баллов выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды указанным требованиям, однако не представил заключение по результатам анализа;

4 – 2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание формально: анализ не полный, заключение по результатам анализа не представлено;

1 балл выставляется студенту, если задание выполнено, но неправильно

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Разноуровневое задание 3. Составление карты отношения воспитателя с детьми.

Изучение отношения воспитателя к ребенку в условиях педагогического взаимодействия (бланк фиксации результатов наблюдения).

Программа наблюдения за процессом педагогического взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста (Р.И. Яфизовой)

Цель наблюдения: изучение особенностей педагогического взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста, определение типа педагогического взаимодействия.

Методика организации: до начала диагностики внимательно ознакомьтесь с бланком фиксации результатов наблюдения. Заполните необходимые сведения.

В ходе естественного наблюдения за ситуациями взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста в первую или вторую половину дня отмечайте в бланке тот вариант и степень его выраженности, который соответствует реальным проявлениям педагога при взаимодействии с воспитанниками.

Балльное соответствие означает:

Положительная полярность: 1 балл – ярко выражено;

2 балла – умеренно выражено;

Отрицательная полярность: 4 балла – ярко выражено;

3 балла – умеренно выражено.

Сведения о воспитателе

Ф. И. О. воспитателя _____

Образование _____

Категория _____

Стаж работы _____

Дата _____

Показатели отношения воспитателя к ребенку в условиях педагогического взаимодействия (бланк фиксации результатов наблюдения)

№	Утверждение (+ полярность)	Степень выраженности				Утверждение (- полярность)
		1	2	3	4	
1	Интерес к взаимодействию с ребенком					Интерес к взаимодействию с ребенком
1.1	Взрослый с интересом включается в совместную деятельность с ребенком					Слабый интерес к совместной деятельности с ребенком
1.2	Испытывает удовольствие от совместной деятельности					Не испытывает удовольствие от совместной деятельности
1.3	Подключается по собственной инициативе к действиям ребенка					Редко подключается по собственной инициативе к действиям ребенка
1.4	Предлагает образцы действий					Дает только указания, не предлагая образцов действий
1.5	Комментирует действия ребенка					Почти не комментирует действия ребенка

2	Позиция воспитателя по отношению к ребенку во взаимодействии					Позиция воспитателя по отношению к ребенку во взаимодействии
2.1	Позиция партнерства на равных					Позиция управления и вмешательства
2.2	Учитываются интересы ребенка (представляется возможность выбора, спрашивают его желания)					Ребенку практически не представляется выбор, решения навязываются воспитателем, часто в приказном тоне, у педагога нет стремления заинтересовать чем-либо ребенка
2.3	Стремятся заинтересовать ребенка					При отсутствии интереса, пытаются побуждать понуканием («ну, давай, давай!»)
2.4	Вместо контроля – помощь о поддержка					Стремятся к избыточному контролю, указывая пошаговые действия
3	Характер адресности внимания, действий, высказываний					Характер адресности внимания, действий, высказываний
3.1	Адресуются не только к действиям ребенка, но и к его личности (часто смотрят в глаза ребенка на уровне ребенка; обращение по имени, использование домашнего ласкового имени)					Адресуется преимущественно к действиям ребенка, а не к личности (взгляд поверх ребенка, сверху)
3.2	Личностная адресность высказываний («Посмотри, куда надо поставить! Теперь ты надевай!»)					Содержание высказываний безличны и, как правило, касаются предметов («Домик упал», «Качается», «Это сюда надо»)
4	Эмоциональные проявления по отношению к ребенку					Эмоциональные проявления по отношению к ребенку
4.1	Ласковая интонация					Если эмоционально-положительное отношение, то оно выражается лишь ласковой интона-

						цией
4. 2	Часто улыбаются					Редко улыбаются
4. 3	Шутят, обнимают, берут на руки, сажают на колени					Избегают физического контакта
4. 4	Играют рядом с ребенком на ковре					Руководят действиями ребенка сидя на стуле
5	Характер поддержки, поощрений					Характер поддержки, поощрений
5. 1	Поощрения эмоциональны; адресуются не только действиям ребенка, результату, но и личности ребенка					Поощрения сдержанные, редкие, адресность к отдельным действиям ребенка, а не к результатам и его личности
5. 2	Поощряются все правильные действия ребенка					Вместо похвалы часто находят недостатки
5. 3	При неудачах – сочувствие, предлагается помощь или обыгрывается сюжет					Не склонны проявлять сочувствия при неудачах ребенка
6	Характер ограничений, порицаний, коррекций					Характер ограничений, порицаний, коррекций
6. 1	Исправляя, корректируя действия ребенка в деятельности, вместо порицаний используются подсказки, вопросы					Часто порицают ребенка; не дают при этом образца правильного действия; часто ограничивают активность детей («Не бери», «Не трогай», «Положи»)

Анализ результатов наблюдения: результаты наблюдения, зафиксированные в таблице, оцениваются в соответствии с критериями:

«развивающий – не развивающий», которому соответствуют показатели 1, 2, 3 таблицы (интерес к взаимодействию с ребенком; позиция воспитателя по отношению к ребенку во взаимодействии; характер адресности внимания, действий, высказываний);

«эмоционально-комфортный – эмоционально-дискомфортный», которому соответствуют показатели 4, 5, 6 таблицы (эмоциональные проявления по отношению к ребенку; характер поддержки, поощрений; характер ограничений, порицаний, коррекций).

Баллы по каждому показателю суммируются, полученный общий балл соответствует:

От 3 до 7 – положительной выраженности (+) определенного критерия;

От 8 до 12 – отрицательной выраженности (-) определенного критерия.

Таким образом, определяются следующие типы взаимодействия с позиции педагога:

- эмоционально-комфортный развивающий (+ +);
- эмоционально-дискомфортный развивающий (- +);
- эмоционально-комфортный не развивающий (+ -);
- эмоционально-дискомфортный не развивающий (- -).

Критерии оценки:

15 – 11 баллов выставляется студенту, если он правильно заполнил таблицу и составил вывод по результатам анализа в соответствии с критериями и правильно определил тип взаимодействия;

10 – 6 баллов выставляется студенту, если он правильно заполнил таблицу и составил вывод по результатам анализа в соответствии с критериями, однако не достаточно четко определен тип взаимодействия;

5 – 1 баллов выставляется студенту, если он формально заполнил таблицу и составил вывод формально: тип определен не верно;

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Разноуровневое задание 4. Изучение уровня психического развития детей 3-го года жизни (по Е.О. Смирновой).

Задание 4.1 Изучение общения и речи (по Е.О. Смирновой)

Задание 4.2. Изучение предметной деятельности (по Е.О. Смирновой)

Задание 4.3. Изучение процессуальной игры (по Е.О. Смирновой)

Помимо основной литературы, изучите процесс проведения диагностики детей раннего возраста, предложенный Е.О. Смирновой (Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп.-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.- 144 с.). Выберите 2 детей с 1 до 3 лет. Отберите соответствующие диагностические методики Е.О. Смирновой для детей определенного возраста. Используя диагностические методики Е.О Смирновой изучите уровень развития общения и речи, уровень развития предметной деятельности, уровень развития процессуальной игры. Составьте протоколы, заполните заключение. Обратите внимание, что форма заключения зависит от возраста ребенка.

Критерии оценки:

15 – 11 баллов выставляется студенту, если он правильно заполнил все протоколы и составил заключение по результатам диагностики в соответствии с методическими рекомендациями;

10 – 6 баллов выставляется студенту, если он правильно заполнил все протоколы и составил заключение по результатам диагностики в соответствии с методическими рекомендациями, однако не достаточно полно представлено содержание частей заключения;

5 – 1 баллов выставляется студенту, если он формально заполнил протоколы и составил заключение формально: результаты диагностики отражены в обобщенном виде, вывод и рекомендации не представлены;
0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Разноуровневое задание 5. Изучение уровня умственного развития детей раннего возраста (Е.А. Стребелева)

Отберите 2-х детей с 2 до 3 лет. Проведите диагностические задания на выявление умственного развития детей раннего возраста по методике Е.А. Стребелевой. По результатам диагностики заполните протоколы и сделайте заключение.

Критерии оценки:

15 – 11 баллов выставляется студенту, если он правильно заполнил все протоколы и составил заключение по результатам диагностики в соответствии с методическими рекомендациями;
10 – 6 баллов выставляется студенту, если он правильно заполнил все протоколы и составил заключение по результатам диагностики в соответствии с методическими рекомендациями, однако не достаточно полно представлено содержание частей заключения;
5 – 1 баллов выставляется студенту, если он формально заполнил протоколы и составил заключение формально: результаты диагностики отражены в обобщенном виде, вывод и рекомендации не представлены;
0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Разноуровневое задание 6. Изучение уровня семейного воспитания.

Разработайте конспект работы с родителями воспитанников раннего возраста (определите самостоятельно форму и содержание (тему) взаимодействия с родителями).

Проведите по конспекту, разработанную форму работы с родителями.

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту, если выполнил задание в соответствии с требованиями: выбранная форма взаимодействия соответствует поставленным задачам, определены способы решения задач, способы получения обратной связи от родителей; студент демонстрирует владение формами планирования взаимодействия с родителями, формами организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка раннего возраста;
7 – 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;
4 – 2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;
1 балл выставляется студенту, если задание выполнено, но неправильно;
0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Разноуровневое задание 7. Взаимодействие с детьми раннего возраста.

Разработка 5 конспектов.

Конспект образовательной деятельности по физическому развитию.

Конспект образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию.

Конспекты образовательной деятельности по речевому развитию.

Конспекты образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

Критерии оценки:

Оценивается каждый конспект по 5 балльной системе

5 баллов - структурные компоненты конспекта представлены в полном объеме и раскрыты в соответствии с рекомендациями, проявлено творчество, оформлено в соответствии с требованиями;

4 балла – основные структурные компоненты конспекта представлены и раскрыты достаточно полно, оформлено в соответствии с требованиями;

3 балла – структурные компоненты конспекта представлены не в полном объеме, раскрыты недостаточно полно, требования к оформлению выполнены частично;

2 – 1 балл – задание не соответствует требованиям.

Разноуровневое задание 8. Оформление отчета

Отчет составляется в соответствии с методическими рекомендациями

Отчет состоит из следующих пунктов.

1. Анализ документации воспитателя
2. Рекомендации по организации предметно-пространственной и образовательной среды групп ДОУ.
3. Карта отношения воспитателя к ребенку в условиях педагогического взаимодействия (бланк фиксации результатов наблюдения). Анализ.
4. Протоколы диагностики психического развития детей 3-го года жизни
 - 4.1 Протоколы изучения общения и речи (Е.О.Смирнова)
 - 4.2 Протоколы изучения предметной деятельности (Е.О.Смирнова)
 - 4.3 Протоколы изучения процессуальной игры (Е.О.Смирнова).
5. Протоколы диагностики умственного развития детей раннего возраста (Е.А. Стребелева).
6. Заключение об уровне психического развития на детей раннего возраста (2 человека).
7. Консультация для родителей.
8. Конспекты взаимодействия с детьми:
 - 8.1 Конспект образовательной деятельности по физическому развитию.
 - 8.2 Конспект образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.
 - 8.3 Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию.
 - 8.4 Конспекты образовательной деятельности по речевому развитию.

8.5 Конспекты образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

9. Отчет-самоанализ о результатах практики.

Критерии оценки:

Критерии оценки – полнота отчета, время сдачи отчета, техническое оформление отчета. Оценка «отлично» – все критерии представлен полностью

Оценка «хорошо» – все критерий представлен не полностью

Оценка «удовлетворительно»– критерии представлены частично

Оценка «неудовлетворительно» – отчет не представлен.

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент определяет индивидуальный план прохождения практики.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах учебно-познавательной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

Методические указания.

Перед практикой студенты знакомятся с «Положением об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета», с программой практики. Не позднее первого дня начала практики проводится установочная конференция, на котором обучающиеся знакомятся с целями и задачами практики, распределяются по базам практики, получают индивидуальные задания.

В период практики обучающиеся обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями,
- подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего распорядка,
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии,
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты,
- своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и сдать зачет по практике

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал –

1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Наименование учебного курса	Библиографическое описание издания	Наименование ЭБС
1	2	3	4
1.	Производственная практика (Педагогическая практика)	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Коломийченко [и др.] ; [под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т . - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 207 с.	ЭБС «IPRbooks»
2.		Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Коломийченко [и др.] ; [под общ. ред. Л. В. Коломийченко] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 156 с.	ЭБС «IPRbooks»
3.		Ким Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Ким ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 204 с.	ЭБС «IPRbooks»
4.		Ошкина А. А. Учебно-исследовательская практика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов, обуч. по напр. подготовки бакалавра 050700.62 "Педагогика"] / А. А. Ошкина ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 54 с.	Репозиторий ТГУ

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«__»____20__г.

(подпись)

А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Беднарская Л. Д. Современные технологии развития речи [Электронный ресурс] : спецкурс : учеб. пособие / Л. Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1942-8	учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Васильева Г. Н. Современные технологии обучения математике [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Ч. 1 / Г. Н. Васильева, В. Л. Пестерева. - Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2013. - 113 с	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3	Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / сост. Е. А. Сидякина. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 78 с. - Библиогр.: с. 69-73. - Глоссарий: с. 74-77. - 22-89	учебно-методическое пособие	53
4	Шебеко В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Шебеко. - 3-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-985-06-2561-8	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- **Электронно-библиотечная система IPRbooks** [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за **последние 5 лет** по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- **Инновации в образовании** [Электронный ресурс] : научный журнал / **Современная** гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

- [Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития](#) [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015—. — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса (для проведения установочной и итоговой конференции)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	УЛК-807 Аудитория вебконференций.	Экран телевизионный, ширма, прожектор на штативе. Стол преподавательский, стул преподавательский. Транспарант-перетяжка, системный блок.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, (позиция по ТП №23, 8 этаж)	17,1	1
2.	УЛК-808 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и про-	Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет .	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, (позиция по ТП №11, 8 этаж)	53,8	21

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	межуточной аттестации.				
3.	<p>У-213</p> <p>Компьютерный класс.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий.</p> <p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет</p>	<p>445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2г, (позиция по ТП №91, 2 этаж)</p>	62,6	9

Актуализированный список литературы

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	О. Н. Анцыпирович	Основы методик дошкольного образования	учеб. пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Дыбина О.В.	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	учеб.-метод. пособие	2016	Репозиторий ТГУ
3	М. М. Борисова [и др.]	Воспитатель в дошкольных образовательных организациях: физическое воспитание дошкольников	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»