

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика и психология»

\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Н. Ярыгин  
(И.О. Фамилия)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) О.В. Дыбина  
(И.О. Фамилия)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

### Распределение часов по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3						
Недель по РУП	2						
Виды контроля по курсам:	Зачет с оценкой						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам					3		3
Часы					108		108
Недели					2		2

Тольятти, 2016

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Рецензирование программы практики:**

☐

\* Отсутствует

☐

\* Программа практики одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика и психология» (протокол заседания № 1 от «27» августа 2015 г.).

☐

Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**Срок действия программы практики до «31» августа 2021 г.**

**Информация об актуализации программы практики:**

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2016 г.

Протокол заседания кафедры № 4 от 12.09.2017 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от 03.09.2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебно-методического управления

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.Р. Хамидуллова  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика**  
(наименование практики)

---

**1. Цель и задачи практики**

Цель – формирование профессиональных компетенций и готовности к решению профессиональных задач педагогической деятельности в дошкольном образовании в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. Совершенствовать теоретический уровень общих и специальных знаний в области дошкольного образования и закрепление умения применять их при решении профессиональных задач.
2. Закреплять умение прогнозировать, проектировать и осуществлять разнообразные виды профессиональной деятельности.
3. Совершенствовать умения профессиональной и личностной рефлексии.
4. Развивать интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем дошкольного образования.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2. «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – выполнения выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

**3. Способ проведения практики**

Стационарная, выездная.

**4. Форма (формы) проведения практики**

Форма практики: непрерывно

**5. Место проведения практики**

Преддипломная практика проводится в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. Практика осуществляется на основе договоров с образовательными учреждениями г. Тольятти, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

**6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: - философско-педагогические концепции, положения которых составляют методологическую основу исследования по теме ВКР
	Уметь: - выделять основные положения философско-педагогических концепций, составляющих методологическую основу исследования по теме ВКР
	Владеть: - навыками теоретического анализа и обобщения основных положений философско-педагогических концепций, составляющих методологическую основу исследования по теме ВКР
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Знать: - положения экономической науки, используемой в рамках образовательных систем
	Уметь: - руководствоваться законами и положениями экономики для выполнения исследования по теме ВКР
	Владеть: - навыком целесообразного использования данных экономической науки в рамках собственного исследования по теме ВКР
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	Знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций
	Уметь: - руководствоваться положениями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций, при осуществлении исследования по теме ВКР
	Владеть: - навыками контент-анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: - этические нормы в работе коллектива
	Уметь: - применять этические нормы при выполнении исследования в образовательной организации
	Владеть: - способами работы в коллективе взрослых и детей, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: - направления самообразования в соответствии с проблематикой исследования по теме ВКР
	Уметь: - определять направления и способы самообразования в соот-

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	ветствии с проблематикой исследования по теме ВКР
	Владеть: - способами самообразования в соответствии с проблематикой исследования по теме ВКР
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Знать: - методы и средства физической культуры для качественной организации профессиональной педагогической деятельности
	Уметь: - определять эффективные методы и средства физической культуры для использования в ходе исследования по теме ВКР
	Владеть: - способами использования методов и средств физической культуры в ходе исследования по теме ВКР
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: - методы профилактики заболеваний в ходе образовательной деятельности
	Уметь: - планировать образовательную деятельность с учетом профилактики заболеваний и действий в условиях чрезвычайной ситуации
	Владеть: - разрабатывать конспекты образовательной деятельности с учетом применения методов профилактики возникновения чрезвычайных ситуаций
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	Знать: - возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста
	Уметь: - учитывать в отборе содержания образования возрастные особенности дошкольников
	Владеть: - навыком организации разных видов деятельности с учетом возрастных психологических особенностей дошкольников
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	Знать: - методы психологических и педагогических исследований
	Уметь: - определять адекватные и эффективные методы психологических и педагогических исследований в соответствии с собственной темой ВКР
	Владеть: - навыком применения в ходе исследования методы психологических и педагогических исследований
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	Знать: – возможные методы диагностики объекта исследования в соответствии с темой ВКР
	Уметь: – применять методы диагностики для выявления исходного и итогового состояния объекта исследования в соответствии с

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	темой ВКР Владеть: – навыками интерпретации и анализа результатов применения методов диагностики объекта исследования в соответствии с темой ВКР
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Знать: - теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, составляющие теоретические основы исследования по теме ВКР
	Уметь: - выделять основные положения теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, составляющих теоретические основы исследования по теме ВКР; - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста при выборе форм и методов профессиональной деятельности в ходе формирующего эксперимента
	Владеть: - навыками теоретического анализа и обобщения основных положений теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, составляющих теоретические основы исследования по теме ВКР; - навыками отбора и применения форм и методов профессиональной деятельности в ходе формирующего эксперимента
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Знать: - специфику организации разных видов деятельности в дошкольном возрасте
	Уметь: - планировать организацию и проведение разных видов деятельности в соответствии с темой ВКР
	Владеть: - навыком организации и проведении разных видов деятельности по теме исследования
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Знать: - методы и технологии организации совместной деятельности субъектов взаимодействия образовательного процесса
	Уметь: - планировать способы взаимодействия субъектов образовательного процесса на разных этапах бакалаврской работы
	Владеть: - навыком организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе выполнения бакалаврской работы
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)	Знать: - положения нормативных документов в части осуществления культурно-просветительской работы в сфере дошкольного образования (в соответствии с проблематикой исследования по теме ВКР)
	Уметь: - применять знания положений нормативных документов в части осуществления культурно-просветительской работы в

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>сфере дошкольного образования (в соответствии с проблематикой исследования по теме ВКР)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами культурно-просветительской работы</li> </ul>
<p>- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные задачи и принципы профессиональной этики</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать принципы профессиональной этики при решении профессиональных задач</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения способов выполнения профессиональных задач при организации исследования учитывая нормы профессиональной этики</li> </ul>
<p>- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации профессиональной деятельности в поликультурной среде</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять особенности социокультурной ситуации в условиях выполнения ВКР</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами организации профессиональной деятельности по выполнению ВКР в поликультурной среде</li> </ul>
<p>- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, способы и содержание межведомственного взаимодействия специалистов по решению педагогических задач</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять пути межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач исследования по теме ВКР</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способ планирования способа межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач исследования по теме ВКР</li> </ul>
<p>- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка, правах инвалидов в процессе осуществления исследования по теме ВКР</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контент-анализа основных международных и отечественных документов о правах ребенка, правах инвалидов</li> </ul>
<p>- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие технологии, риски и опасности образовательной среды</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать риски и опасности образовательной среды при выполнении ВКР</li> </ul>
	<p>Владеть:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
(ОПК-12)	- навыком применения здоровьесберегающих технологий при выполнении ВКР
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)	Знать: - принципы информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационные технологии, требования информационной безопасности
	Уметь: - организовывать работу по выполнению ВКР с учетом принципов информационной и библиографической культуры, требования информационной безопасности
	Владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при выполнении ВКР
- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	Знать: - специфику и методику организации разных видов детской деятельности
	Уметь: - планировать содержание разных видов деятельности для решения определенного круга задач
	Владеть: - способом оформления плана-конспекта определенного вида деятельности
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)	Знать: - специфику и особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста
	Уметь: - определять содержание, формы и методы реализации образовательной / оздоровительной / коррекционно-развивающей работы на этапе формирующего эксперимента исследования по теме ВКР
	Владеть: - методами и приемами осуществления образовательной / оздоровительной / коррекционно-развивающей работы на этапе формирующего эксперимента исследования по теме ВКР
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)	Знает: - возрастные особенности взаимодействия дошкольников между собой в разных видах деятельности
	Умеет: - организовывать разные виды деятельности, в которых обеспечивается взаимодействие детей
	Владеет: - способом оформления плана организации разных видов деятельности с обеспечением взаимодействия детей
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организа-	Знать: - требования к условиям развития в образовательной организации с учетом образовательной области ФГОС ДО
	Уметь: - определять оптимальные условия в образовательной органи-



Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ции (ПК-4)	<p>зации для решения конкретных образовательных и развивающих задач</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком описания необходимых условий в образовательной организации для решения конкретных образовательных и оздоровительных задач в разных видах планов</li> </ul>
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)	Знать:
	Уметь:
	Владеть:
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)	Знать:
	Уметь:
	Владеть:
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	Знать:
	Уметь:
	Владеть:
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	Знать:
	Уметь:
	Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	тодов и технологий диагностики детей в соответствии с возрастом и нормами развития детей
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: - процедуру осуществления сбора первичной информации в соответствии с темой исследования
	Уметь: - определять в соответствии с темой исследования и задач эксперимента способы диагностики
	Владеть: - навыком описания результатов эксперимента и оформления хода исследования
-способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	Знать: - способ осуществления рефлексии и обобщения своих результатов деятельности
	Уметь: - оформлять результаты рефлексии и профессиональной деятельности
	Владеть: - навыком представления результатов своей профессиональной деятельности перед педсообществом
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	Знать: - содержания и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей в соответствии с темой исследования и решаемыми задачами
	Уметь: - организовывать и проводить психологическое просвещение в соответствии с темой исследования
	Владеть: - способами оформления плана-конспекта психологического просвещения педагогических работников и/или родителей в соответствии с темой исследования (содержания)
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	Знать: - способы взаимодействия педагогов в образовательной организации
	Уметь: - определить способ и содержание взаимодействие педагогов для решения образовательных задач
	Владеть: - навыком организации взаимодействия с педагогами дошкольной организации по решению задачи исследования
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	Знать: - технологию организации проблемных ситуаций для развития личности ребенка
	Уметь: - разрабатывать проблемные игровые/учебные ситуации для развития ребенка
	Владеть: - навыком организации проблемных игровых/учебных ситуаций в образовательной организации для решения педагогических задач

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	Знать: - пути саморазвития психологической готовности к будущей профессиональной деятельности
	Уметь: - отбирать эффективные способы для самоорганизации и психологического настроя на педагогическую деятельность
	Владеть: - способами саморазвития в рамках психологической готовности к педагогической деятельности
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	Знать: - специфику организации проектной деятельности на разных ступенях образования
	Уметь: - планировать ход организации проектной деятельности в соответствии с темой бакалаврской работы
	Владеть: - навыком организации проектной деятельности дошкольников
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)	Знать: - профиограмму специалистов образовательных организаций
	Уметь: - организовывать свою педагогическую деятельность в соответствии с профиограммой
	Владеть: - навыком дополнения профиограммы для педагогической деятельности
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	Знать: - современные подходы ранней профориентации дошкольников
	Уметь: - планировать разные формы работы по ранней профориентации с дошкольниками
	Владеть: - навыком планирования и организации разных форм работы по ранней профориентации
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33)	Знать: - характерные черты нарушенного развития у детей
	Уметь: - учитывать особенности детей с разными типами нарушенного развития в организации их деятельности
	Владеть: - навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушений
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	Знать: - методы и технологии диагностики и коррекционной деятельности с детьми с разными типами нарушений
	Уметь:

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)	- осуществлять отбор методов и технологий для диагностики и коррекционной деятельности с детьми с разными типами нарушений
	Владеть: - осуществлять диагностическую и коррекционную деятельность с детьми с разными типами нарушений
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)	Знать: - источники получения информации об истории развития детей с ОВЗ
	Уметь: - определять необходимые источники для получения информации об истории развития детей с ОВЗ
	Владеть: - навыком обработки информации об истории развития детей с ОВЗ
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36)	Знать: - способы самоконтроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми с ОВЗ
	Уметь: - использовать способы самоконтроля своего эмоционального состояния во взаимодействии
	Владеть: - навыками регулирования своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми с ОВЗ
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)	Знать: - формы и методы психологического просвещения и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
	Уметь: - определять в соответствии с содержанием психологического просвещения формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ
	Владеть: - навыком разработки формы психологического просвещения и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)	Знать: - способы взаимодействия специалистов образовательной организации
	Уметь: - определить способ и содержание взаимодействия необходимых специалистов для решения образовательных задач
	Владеть: - навыком организации взаимодействия с разными специалистами образовательной организации по решению задачи исследования
- способностью эффективно взаимодействовать с педа-	Знать: - документацию и технологию работы с ней для подготовки

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
гогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-39)	для ПМПк
	Уметь: - собирать документы для ПМПк
	Владеть: - навыком участия в работе ПМПк
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики (ДПК-1)	Знать: - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики профессии - воспитатель
	Уметь: - регулировать свою деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики профессии
	Владеть: - навыками поведения в дошкольной образовательной организации в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами и требованиями профессиональной этики
- готовностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (ДПК-2)	Знать: - теоретические основы инклюзивного образования
	Уметь: - проектировать психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в рамках решения экспериментальных задач
	Владеть: - способами осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

#### Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике

**Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.**

#### Разработчик программы:

доцент, доцент, к.п.н.  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А Ошкина  
(И.О.Фамилия)

## 7. Структура и содержание практики

Курс прохождения практики – 5

Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап			8	Изучение программы практики, составление индивидуального плана	Компьютер (планшет) с выходом в Интернет		1-5
Основной этап	72	Индивидуальное выполнение заданий плана практики	20	Качественный и количественный анализ полученных данных	Базы дошкольных образовательных организаций	Разноуровневые задания	1-5
Заключительный этап			8	Составление отчета по практике; подготовка к презентации.	Компьютер (планшет) с выходом в Интернет		1-5
Итого: 108 ч	72		36				

## 8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Разноуровневое задание 1	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	Критерии оценки: 1.Наличие критериев и показателей в соответствии с предметом исследования, 2.Диагностические задания соответствуют показателям, 3.Диагностические задания авторские, 4.Описание технологии проведения диагностических заданий, 5.Оформление задания в соответствии с техническими требованиями. 10 -9 б. - каждый критерий представлен полностью. 7-8 б. - каждый критерий представлен не полностью. 6-5 б. - каждый критерий представлен частично. 4-3 б - представлены не все критерии, не полностью. 0 б – задание не представлено
Разноуровневое задание 2	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	Критерии оценки: 1.Наличие качественного анализа результатов исследования, 2.Наличие количественного анализа результатов исследования, 3.Наличие выводов по каждому диагностическому заданию, 4.Оформление результатов задания в соответствии с требованиями методологии исследования, 5.Оформление задания в соответствии с техническими требованиями 20-18 б. - каждый критерий представлен полностью. 17- 14 б. - каждый критерий представлен не полностью. 13-8 б. - каждый критерий представлен частично. 2-7 б. - представлены не все критерии. 0 б. – задание не представлено
Разноуровневое задание 3	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	Критерии оценки: 1.Образовательная программа разработана самостоятельно студентом. 2.Образовательная программа соответствует теме исследования. 3.Содержание программы соответствует предмету исследования. 4.Все части программы взаимосвязаны. 5.Оформление задания в соответствии с техническим требованиями. «Отлично» - каждый критерий представлен полностью. «Хорошо» - каждый критерий представлен не полностью. «Удовлетворительно» - каждый критерий представлен частично.

		«Неудовлетворительно» - представлены не все критерии.
Разноуровневое задание 4	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	Критерии оценки: 1.Форма и содержание перспективного плана разработана самостоятельно студентом. 2.Перспективный план реализует содержание образовательной программы. 3.Перспективный план содержит все структурные части. 4.Все части перспективного плана взаимосвязаны. 5.Оформление задания в соответствии с техническим требованиями. 20-18 б. - каждый критерий представлен полностью. 17- 14 б. - каждый критерий представлен не полностью. 13-8 б. - каждый критерий представлен частично. 2-7 б. - представлены не все критерии. 0 б. – задание не представлено
Разноуровневое задание 5	Допускаются в соответствии с индивидуальным планом практики	Критерии оценки: 1.Содержание конспектов реализуют содержание образовательной программы. 2.Конспекты соответствуют перспективному плану. 3.Конспекты составлены в соответствии с ФГОС ДО. 4.Конспекты подробные. 5.Содержание конспектов позволяет достичь поставленных задач. 20-18 б. - каждый критерий представлен полностью. 17- 14 б. - каждый критерий представлен не полностью. 13-8 б. - каждый критерий представлен частично. 2-7 б. - представлены не все критерии. 0 б. – задание не представлено

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Зачет с оценкой (сдача отчетов)	Выполненные задания практики и наличие отчета по практике	Критерии оценки – полнота отчета, время сдачи отчета, техническое оформление отчета. Оценка «отлично» – все критерии представлен полностью Оценка «хорошо» – все критерий представлен не полностью Оценка «удовлетворительно»– критерии представлены частично Оценка «неудовлетворительно» – отчет не представлен.



Время проведения промежуточной аттестации последний рабочий день практики по графику учебного процесса.

## 9. Вопросы к промежуточной аттестации

Вопросы зависят от темы бакалаврской работы

№ п/п	Вопросы
1	Психолого-педагогические условия формирования у детей 5-7 лет умения соблюдать нормы морального поведения
2	Развитие у детей 5-6 лет отзывчивого отношения к сверстнику посредством мультфильмов
3	Формирование у детей 6-7 лет системных знаний о здоровом образе жизни посредством экспериментирования
4	Формирование у детей 6-7 лет представлений о социокультурных ценностях
5	Психолого-педагогические условия коррекции эмоционально-личностной сферы детей 5-7 лет с детским церебральным параличом
6	Формирование самостоятельности у детей 6-го года жизни посредством изобразительной деятельности
7	Логико-математическое развитие детей 7-го года жизни посредством флеш-игр
8	Психолого-педагогические условия формирования у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду взрослых
9	Психолого-педагогические условия формирования у детей 7-го года жизни предпосылок познавательных универсальных учебных действий
10	Формирование у детей 6-7 лет представлений об игрушке народов Среднего Поволжья в процессе коллекционирования
11	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов ДОО в процессе реализации технологии культурных практик

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**10.1. Паспорт фонда оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (этапы) практики</b>	<b>Код контролируе- мой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
	Основной и заключительный этап	ОК-1	Разноуровневое задание 2
		ОК-3	Разноуровневое задание 5
		ОК-4	Разноуровневое задание 2
		ОК-6	Разноуровневое задание 4
		ОК-7	Разноуровневое задание 1
		ОК-8	Разноуровневое задание 1
		ОК-9	Разноуровневое задание 4
		ОПК-1	Разноуровневое задание 2
		ОПК-2	Разноуровневое задание 1
		ОПК-3	Разноуровневое задание 1
		ОПК-4	Разноуровневое задание 2
		ОПК-5	Разноуровневое задание 4
		ОПК-6	Разноуровневое задание 3
		ОПК-7	Разноуровневое задание 3
		ОПК-8	Разноуровневое задание 4
		ОПК-9	Разноуровневое задание 4
		ОПК-10	Разноуровневое задание 3
		ОПК-11	Разноуровневое задание 3
		ОПК-12	Разноуровневое задание 4
		ОПК-13	Разноуровневое задание 5
		ПК-1	Разноуровневое задание 4
		ПК-2	Разноуровневое

			задание 2
		ПК-3	Разноуровневое задание 3
		ПК-4	Разноуровневое задание 3
		ПК-5	Разноуровневое задание 1, 5
		ПК-6	Разноуровневое задание 3
		ПК-22	Разноуровневое задание 3, 4
		ПК-23	Разноуровневое задание 1, 5
		ПК-24	Разноуровневое задание 5
		ПК-25	Разноуровневое задание 5
		ПК-26	Разноуровневое задание 4
		ПК-27	Разноуровневое Задание 3
		ПК-28	Разноуровневое задание 2
		ПК-29	Разноуровневое задание 4
		ПК-30	Разноуровневое задание 4
		ПК-31	Разноуровневое задание 2
		ПК-32	Разноуровневое задание 3
		ПК-33	Разноуровневое задание 4
		ПК-34	Разноуровневое задание 5
		ПК-35	Разноуровневое задание 5
		ПК-36	Разноуровневое задание 4
		ПК-37	Разноуровневое задание 3
		ПК-38	Разноуровневое задание 3
		ПК-39	Разноуровневое задание 5
		ДПК-1	Разноуровневое задание 1, 5
1		ДПК-2	Разноуровневое задание 4

**10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**10.2.1. Задания на практику**

**Задание № 1: Разноуровневое задание «Диагностическая карта»**

Разработать диагностическую карту выявления состояния предмета исследования.

Результаты задания оформить в таблицу.

Критерии и показатели	Диагностические задания	Технология реализации диагностического задания

**Критерии оценки:**

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1.Наличие критериев и показателей в соответствии с предметом исследования			
2.Диагностические задания соответствуют показателям			
3.Диагностические задания авторские			
4.Описание технологии проведения диагностических заданий			
5.Оформление задания в соответствии с техническими требованиями			
	Количество баллов:		

Критерии оценки: 1.Наличие критериев и показателей в соответствии с предметом исследования, 2.Диагностические задания соответствуют показателям, 3.Диагностические задания авторские, 4.Описание технологии проведения диагностических заданий, 5.Оформление задания в соответствии с техническими требованиями.

«Отлично» - каждый критерий представлен полностью.

«Хорошо» - каждый критерий представлен не полностью.

«Удовлетворительно» - каждый критерий представлен частично.

«Неудовлетворительно» - представлены не все критерии.

**Задание №2: Разноуровневое задание «Разработка содержания программы и технологии ее реализации»**

На основе образовательной, оздоровительной или коррекционно-развивающей программы определить содержание программы своего исследования (предмета исследования) и технологию ее реализации.

Оформить результаты оформления в таблице.

Образовательная программа:	
Содержание программы	Технология реализации

**Критерии оценки:**

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1.Образовательная программа разработана самостоятельно студентом			
2.Образовательная программа соответствует теме исследования			
3.Содержание программы соответствует предмету исследования			
4.Все части программы взаимосвязаны			
5.Оформление задания в соответствии с техническим требованиями			
Количество баллов:			

Критерии оценки: 1.Наличие качественного анализа результатов исследования, 2.Наличие количественного анализа результатов исследования, 3.Наличие выводов по каждому диагностическому заданию, 4.Оформление результатов задания в соответствии с требованиями методологии исследования, 5.Оформление задания в соответствии с техническими требованиями

20-18 б. - каждый критерий представлен полностью.

17- 14 б. - каждый критерий представлен не полностью.

13-8 б. - каждый критерий представлен частично.

2-7 б. - представлены не все критерии.

0 б. – задание не представлено

### **Задание № 3: Разноуровневое задание «Разработка перспективного плана (по реализации содержания формирующего эксперимента)»**

На основе образовательной, оздоровительной или коррекционно-развивающей программы разработать перспективный план. Форма перспективного плана разрабатывается самостоятельно.

#### **Критерии оценки:**

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1.Форма и содержание перспективного плана разработана самостоятельно студентом			
2.Перспективный план реализует содержание образовательной программы			
3.Перспективный план содержит все структурные части			
4.Все части перспективного плана взаимосвязаны			

5.Оформление задания в соответствии с техническим требованиями			
	Количество баллов:		

Критерии оценки: 1.Образовательная программа разработана самостоятельно студентом. 2.Образовательная программа соответствует теме исследования. 3.Содержание программы соответствует предмету исследования. 4.Все части программы взаимосвязаны. 5.Оформление задания в соответствии с техническим требованиями.

20-18 б. - каждый критерий представлен полностью.

17- 14 б. - каждый критерий представлен не полностью.

13-8 б. - каждый критерий представлен частично.

2-7 б. - представлены не все критерии.

0 б. – задание не представлено

**Задание № 4: Разноуровневое задание «Разработка конспектов совместной или индивидуальной деятельности с детьми по реализации задач образовательной программы, используемой в бакалаврской работе»**

На основе перспективного плана разработать конспекты совместной и индивидуальной деятельности с детьми по реализации перспективного плана.

**Критерии оценки:**

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1.Содержание конспектов реализуют содержание образовательной программы			
2.Конспекты соответствуют перспективному плану			
3.Конспекты составлены в соответствии с ФГОС ДО			
4.Конспекты подробные			
5.Содержание конспектов позволяет достичь поставленных задач			
	Количество баллов:		

Критерии оценки: 1.Форма и содержание перспективного плана разработана самостоятельно студентом. 2.Перспективный план реализует содержание образовательной программы. 3.Перспективный план содержит все структурные части. 4.Все части перспективного плана взаимосвязаны. 5.Оформление задания в соответствии с техническим требованиями.

20-18 б. - каждый критерий представлен полностью.

17- 14 б. - каждый критерий представлен не полностью.

13-8 б. - каждый критерий представлен частично.

2-7 б. - представлены не все критерии.

0 б. – задание не представлено

**Задание № 5: Разноуровневое задание «Проведение и анализ количественных и качественных результатов состояния предмета исследования после реализации программы»**

Реализовать диагностические задания, разработанные в разноуровневом задании 1. После проведения диагностических заданий осуществить количественный и качественный анализ полученных результатов.

**Критерии оценки:**

Критерии оценки	Подсчет баллов		
	да (3)	Не полностью (2)	частично (1)
1.Наличие качественного анализа результатов исследования			
2.Наличие количественного анализа результатов исследования			
3.Наличие выводов по каждому диагностическому заданию			
4.Оформление результатов задания в соответствии с требованиями методологии исследования			
5.Оформление задания в соответствии с техническими требованиями			
	Количество баллов:		

Критерии оценки: 1.Содержание конспектов реализуют содержание образовательной программы. 2.Конспекты соответствуют перспективному плану. 3.Конспекты составлены в соответствии с ФГОС ДО. 4.Конспекты подробные. 5.Содержание конспектов позволяет достичь поставленных задач.

20-18 б. - каждый критерий представлен полностью.

17- 14 б. - каждый критерий представлен не полностью.

13-8 б. - каждый критерий представлен частично.

2-7 б. - представлены не все критерии.

0 б. – задание не представлено



## **11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики**

**Технология модульного обучения** предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент определяет индивидуальный план прохождения практики.

**Технология портфолио** – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах учебно-познавательной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

**Информационные технологии** в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее учащемуся, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

### **Методические указания.**

Перед практикой студенты знакомятся с «Положением об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета», с программой практики. Не позднее первого дня начала практики проводится установочная конференция, на которой обучающиеся знакомятся с целями и задачами практики, распределяются по базам практики, получают индивидуальные задания.

В период практики обучающиеся обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями,
- подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего распорядка,
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии,
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты,
- своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и сдать зачет по практике

Не позднее последнего рабочего дня практики проводится итоговая конференция. В этот день обучающиеся сдают руководителю практики отчетную документацию: отчет по практике, включающий дневник и оформленные выполненные задания. Отчет по практике оформляется в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета».

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 12.1. Обязательная литература

№ п/п	Наименование учебного курса	Библиографическое описание издания	Наименование ЭБС
1	2	3	4
1.	Преддипломная практика	Перепелкина, Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. – М. : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 223 с.	ЭБС «IPRbooks»
2.		Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Коломийченко [и др.] ; [под ред. О. В. Прокумен- тик, Н. А. Зориной] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т . - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 207 с.	ЭБС «IPRbooks»
3.		Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Коломийченко [и др.] ; [под общ. ред. Л. В. Коломийченко] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун- т. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 156 с.	ЭБС «IPRbooks»
4.		Выпускная квалификационная работа бакалавра психолого- педагогического образования [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / С. Е. Ан- фисова [и др.] ; ТГУ ; Гуманит.- пед. ин-т ; каф. "Дошкольная пе- дагогика и психология" ; под ред. О. В. Дыбиной. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 73 с.	Репозиторий ТГУ

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева  
(И.О. Фамилия)

### 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Акрушенко А. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. - Сара-	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	тов : Научная книга, 2012. - 127 с.		
2.	<b>Бабынина Т. Ф.</b> Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : семинарские и лаб. занятия по курсу : учеб. пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина ; Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. - Набережные Челны : НИСПТР, 2012. - 100 с.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3.	<b>Годлиник О. Б.</b> Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Б. Годлиник, Е. А. Соловьёва. - Санкт-Петербург : СГАСУ, 2011. - 84 с. - ISBN 978-5-9227-0335-2	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
4.	<b>Кузнецов И.Н.</b> Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 282 с. - ISBN 978-5-394-01947-0.	учебное пособие	ЭБС «Znanium.com»
5.	<b>Перепелкина Н. О.</b> Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – М. : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 223 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02623-2.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- **Электронно-библиотечная система IPRbooks** [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов **за последние 5 лет** по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- **Инновации в образовании** [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>
- **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития** [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=54840](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840)

- 12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

- 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса (для проведения установочной и итоговой конференции)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1.	УЛК-807 Аудитория вебконференций.	Экран телевизионный, ширма, прожектор на штативе. Стол преподавательский, стул преподавательский. Транспарант-перетяжка, системный блок.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, (позиция по ТП №23, 8 этаж)	17,1	1
2.	УЛК-808 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет .	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, (позиция по ТП №11, 8 этаж)	53,8	21
3.	У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2г, (позиция по ТП №91, 2 этаж)	62,6	9

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	<p>проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий.</p> <p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>				

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной биб- лиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	О. Н. Анцыпирович	Основы методик дошкольного образова- ния	учеб. пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2	Дыбина О.В.	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	учеб.-метод. пособие	2016	Репозиторий ТГУ
3	Ахметжанова Г.В.	Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	Учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ
4	Жукова Е. Д.	Организация самостоятельной работы	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
5	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического ма- стерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
6	Шипилина Л. А	Методология и методы психолого- педагогических исследований	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»