

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика и психология»

(подпись) А.Н. Ярыгин
(И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись) О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 1

(наименование практики)
по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Распределение часов по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6						
Недель по РУП	4						
Виды контроля по курсам:	Зачет с оценкой						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам			6				6
Часы			216				216
Недели			4				4

Тольятти, 2016

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование программы практики:

- ☐ * Отсутствует
- ☐ * Программа практики одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика и психология» (протокол заседания № 1 от «27» августа 2015 г.).
- ☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень)
«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия программы практики до «31» августа 2021 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2016 г.

Протокол заседания кафедры № 4 от 12.09.2017 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от 03.09.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Л.Р. Хамидуллова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 1

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задачи и накопления первоначального педагогического опыта; овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – психология и педагогика дошкольного образования.

Задачи:

1. Способствовать овладению студентами профессиональными умениями, позволяющими решать задачи разных видов профессиональной деятельности.
2. Обеспечить становление целостных представлений студента о своеобразии создания условий в дошкольной образовательной организации (летне-оздоровительный период) с целью развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
3. Развить умения осуществлять сбор эмпирических данных и анализировать результаты деятельности в условиях летней педагогической практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2. «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психология дошкольного возраста», «Дефектология», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию», учебная практика.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста-2», «Психология семьи и семейного воспитания».

3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

4. Форма (формы) проведения практики

Форма практики: непрерывно

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	Знать: - особенности игровой деятельности дошкольников
	Уметь: - выделять особенности игровой деятельности дошкольников
	Владеть: - навыком анализа игровой деятельности дошкольников
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)	Знать: - особенности организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности
	Уметь: - определять необходимые условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности
	Владеть: - способами организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)	Знать: - формы и методы работы с семьями воспитанников
	Уметь: - составлять конспект взаимодействия с семьями воспитанников
	Владеть: - способами взаимодействия с семьями воспитанников
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	Знать: - технологии анализа образовательного процесса
	Уметь: - анализировать образовательный процесс с применением стандартных технологий
	Владеть: - навыком применения утвержденных стандартных методов и технологий в анализе образовательной деятельности
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность де-	Знать: - знать особенности дошкольников с разными видами нарушений

теи с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возраст- ными, сенсорными и ин- теллектуальными особен- ностями (ПК – 33)	Уметь: - организовывать виды деятельности в соответствии с видами нарушений у дошкольников
	Владеть: - способами организации дошкольников с разными видами нарушений и нормы в разных видах деятельности
	Знать: - требования к профессиональной деятельности воспитателя
- готовностью осуществ- лять профессиональную деятельность в соответ- ствии с правовыми, нрав- ственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики (ДПК-1)	Уметь: - определять комплекс требований необходимых для регулиро- вания профессиональной деятельности
	Владеть: - навыком регулирования собственного поведения в соответ- ствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными органи- зациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике.

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Доцент, доцент, к.п.н.
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

А.А Ошкин
(И.О.Фамилия)

7. Структура и содержание практики

Курс прохождения практики - 3

Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап			8	Изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», программы практики	Компьютер (планшет) с выходом в Интернет		1-5
Основной этап	144	Знакомство с базовыми образовательными организациями; индивидуальное выполнения заданий	56	Качественный и количественный анализ полученных данных	Базы дошкольных образовательных организаций	Проверка выполненных заданий практики (разноуровневые задания)	1-5
Заключительный этап			8	Составление отчета по практике; подготовка к презентации.	Компьютер (планшет) с выходом в Интернет		1-5
Итого: 216 часов	144		72				

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Разноуровневое задание 1	Оформленное задание в письменном виде	<p>10 – 8 баллов выставляется студенту, если проявляется авторская, творческая позиция при анализе образовательной среды и разработки рекомендаций.</p> <p>7 – 5 баллов выставляется студенту, если владеет навыком применения нескольких утвержденных стандартных методов анализа образовательной деятельности и разработки рекомендаций</p> <p>4 – 2 балла выставляется студенту, если он владеет отдельным способом анализа образовательной среды, поверхностным умением составлением рекомендаций.</p> <p>1 балл – задание выполнено, но неправильно</p> <p>0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.</p>
Разноуровневое задание 2	Оформленное задание в письменном виде	<p>10 – 8 баллов выставляется студенту, если проявляется авторская, творческая позиция при анализе участка детского сада и подборе материалов для прогулки, разработки рекомендаций.</p> <p>7 – 5 баллов выставляется студенту, если владеет навыком применения нескольких утвержденных стандартных методов анализа участка детского сада и определении содержания среды в соответствии с образовательными областями, разработки рекомендаций</p> <p>4 – 2 балла выставляется студенту, если он владеет отдельным способом анализа участка детского сада и определении содержания среды в соответствии с образовательными областями, разработки рекомендаций</p> <p>1 балл – задание выполнено, но неправильно</p> <p>0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.</p>
Разноуровневое задание 3	Оформленное задание в письменном виде	<p>10 – 8 баллов выставляется студенту при умении определять необходимые требования к деятельности специалистов в ходе режима дня в условиях детского сада, определяет основные условия для организации взаимодействия детей в разных формах образовательной деятельности.</p> <p>7 – 5 баллов выставляется студенту при умении определять вариативные требования к деятельности специалистов в ходе режима дня в усло-</p>

		<p>виях детского сада, определяет основные условия для организации взаимодействия детей в разных формах образовательной деятельности.</p> <p>4 – 2 балла выставляется студенту при умении определять некоторые требования к деятельности специалистов в ходе режима дня в условиях детского сада, определяет отдельные условия для организации взаимодействия детей в разных формах образовательной деятельности.</p> <p>1 балл – задание выполнено, но неправильно</p> <p>0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно</p>
Разноуровневое задание 4	Оформленное задание в письменном виде	<p>10 – 8 баллов выставляется студенту при использовании творческого подхода в анализе режима проведения подвижных игр в дошкольной организации, определении форм взаимодействия детей, определяет специфику взаимодействия детей с нарушениями в развитии.</p> <p>7 – 5 баллов выставляется студенту при использовании стандартного подхода в анализе режима проведения подвижных игр в дошкольной организации, определении форм взаимодействия детей, определяет несколько способов взаимодействия детей с нарушениями в развитии.</p> <p>4 – 2 балла использованию одного из подходов в анализе режима проведения подвижных игр в дошкольной организации, определении стандартных форм взаимодействия детей, определяет один из способов взаимодействия детей с нарушениями в развитии.</p> <p>1 балл – задание выполнено, но неправильно</p> <p>0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.</p>
Разноуровневое задание 5	Оформленное задание в письменном виде	<p>10 – 8 баллов выставляется студенту при умении выделять специфические особенности в организации разных форм образовательного процесса с включением игровой деятельности, выделять необходимые условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности с учетом возраста детей и вида деятельности.</p> <p>7 – 5 баллов выставляется студенту при умении выделять особенности проведения нескольких игр в дошкольной образовательной организации, определять основные условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности.</p> <p>4 – 2 балла выставляется студенту при умении выделять основные особенности игровой деятельности дошкольника, определять некоторые</p>

		<p>разрозненные условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности.</p> <p>0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.</p>
Разноуровневое задание 6	Оформленное задание в письменном виде	<p>10 – 8 баллов выставляется студенту за владение несколькими способами организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности, с учетом возраста детей, в том числе и с детьми с нарушениями в развитии.</p> <p>7 – 5 баллов выставляется студенту за владение несколькими способами организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности, и с учетом нарушения у детей.</p> <p>4 – 2 балла выставляется студенту, если он владеет одним из способов организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности, владеет одним из способов организации дошкольников с разными видами нарушений и нормы в разных видах деятельности.</p> <p>1 балл – задание выполнено, но неправильно</p> <p>0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.</p>
Разноуровневое задание 7	Оформленное задание в письменном виде	<p>10 – 8 баллов выставляется студенту, если он владеет навыком творческого применения методов диагностики сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста, учитывая вид нарушения у детей.</p> <p>7 – 5 баллов выставляется студенту, если он владеет навыком стандартного применения методов диагностики сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста, учитывая вид нарушения у детей.</p> <p>4 – 2 балла выставляется студенту, если он владеет навыком шаблонного применения методов диагностики сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста, учитывая вид нарушения у детей.</p> <p>1 балл – задание выполнено, но неправильно</p> <p>0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.</p>
Разноуровневое задание 8	Оформленное задание в письменном виде	<p>10 – 8 баллов выставляется студенту, если он умеет самостоятельно разрабатывать конспект взаимодействия с семьями воспитанников, предлагает собственные способы взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>7 – 5 баллов выставляется студенту, если он умеет составлять конспект взаимодействия с семьями воспитанников на основе шаблона, владеет</p>

		<p>несколькими современными способами взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>4 – 2 балла выставляется студенту, если он умеет составлять план-конспект взаимодействия с семьями воспитанников, основными способами взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>1 балл – задание выполнено, но неправильно</p> <p>0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.</p>
--	--	---

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
		Критерии оценки – полнота отчета, время сдачи отчета, техническое оформление отчета. Каждый критерий оценивается по 3-х балльной системе.	
Зачет с оценкой (сдача отчета)	Предоставление отчета по итогам практики	80-100 баллов	Все критерии отчета представлены полностью. Компетенции сформированы в полном объеме
		60-79 баллов	Все критерии отчета представлены не полностью. Компетенции сформированы на базовом уровне.
		40-59 баллов	Все критерии представлены частично
		Менее 40 баллов	Отчет не сдан

Время проведения промежуточной аттестации – последний учебный день практики по графику учебного процесса.

9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Особенности организации летне-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации
2.	Особенности организации предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации
3.	Особенности организации участка дошкольной образовательной организации
4.	Особенности режима дня детей дошкольного возраста в ДОО в летний период
5.	Виды и технологии закаливания в дошкольной образовательной организации
6.	Особенности организации двигательной деятельности дошкольников
7.	Особенности организации игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации
8.	Особенности организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в летне-оздоровительный период

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Основной этап	ПК-1	Разноуровневое задание 4, 5
		ПК-3	Разноуровневое задание 4,6
		ПК-6	Разноуровневое задание 8
		ПК-23	Разноуровневое задание 1, 2, 3
		ПК-33	Разноуровневое задание 4, 7
		ДПК-1	Разноуровневое задание 3

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на практику

Разноуровневое задание №1. Изучение образовательной среды группы ДОО с позиции реализации принципов построения развивающей среды

Изучите образовательную среду одной из возрастных групп детского сада. По результатам диагностики сделайте вывод о соответствии образовательной среды принципам развивающей среды, дайте рекомендации (конкретные действия «что необходимо сделать») по необходимости.

Заполните таблицу (правый столбец), определив результат по каждому критерию. Критерии для оценивания представлены в пособии: Учебно-исследовательская практика : учеб.-метод. пособие [для студентов, обуч. по напр. подготовки бакалавра 050700.62 "Пе-

дагогика"] / А. Ошкина ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - с .20-22. <http://hdl.handle.net/123456789/320>.

Бланк выполнения задания 1

Задачи диагностики	Критерии оценки	Анализ результатов диагностики (+,-,?, дополнительные комментарии)

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту, если проявляется авторская, творческая позиция при анализе образовательной среды и разработки рекомендаций.

7 – 5 баллов выставляется студенту, если владеет навыком применения нескольких утвержденных стандартных методов анализа образовательной деятельности и разработки рекомендаций

4 – 2 балла выставляется студенту, если он владеет отдельным способом анализа образовательной среды, поверхностным умением составлением рекомендаций.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

Разноуровневое задание 2. Изучение структуры и содержания участка детского сада

1. Изучите структуру и содержание участка детского сада.
2. Определите соответствие организации участка детского сада положениям СанПина (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - <https://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>).

Заполните таблицу. Сделайте вывод о соответствии участка детского сада положениям СанПина.

Положение СанПина	Результат наблюдения	Соответствие/несоответствие

3. Опишите виды материалов (пособия и оборудование), представленные на участке одной из групп детского сада по реализации образовательных областей программы ДОО. Заполните таблицу. Дайте рекомендации по оптимизации содержания оборудования на участке в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная область	Материалы и оборудование	Рекомендации
Познавательное развитие		
Физическое развитие		
Социально-коммуникативная деятельность		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту, если проявляется авторская, творческая позиция при анализе участка детского сада и подборе материалов для прогулки, разработки рекомендаций.

7 – 5 баллов выставляется студенту, если владеет навыком применения нескольких утвержденных стандартных методов анализа участка детского сада и определении содержания среды в соответствии с образовательными областями, разработки рекомендаций

4 – 2 балла выставляется студенту, если он владеет отдельным способом анализа участка детского сада и определении содержания среды в соответствии с образовательными областями, разработки рекомендаций

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

Разноуровневое задание 3. Тема «Режим дня»

Проведите наблюдение в течении дня (либо 2 дня, в первой и второй половины дня). Заполните таблицу «Режим дня». Определите и опишите действия детей, воспитателя и помощника воспитателя в ходе разных режимных моментов.

Время	Участие детей	Распределение обязанностей	
		воспитатель	Няня (помощник воспитателя)

Дайте рекомендации к оптимизации режима дня, действий специалистов. Для выполнения задания используйте нормативы (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - <https://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>).

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту при умении определять необходимые требования к деятельности специалистов в ходе режима дня в условиях детского сада, определяет основные условия для организации взаимодействия детей в разных формах образовательной деятельности.

7 – 5 баллов выставляется студенту при умении определять вариативные требования к деятельности специалистов в ходе режима дня в условиях детского сада, определяет основные условия для организации взаимодействия детей в разных формах образовательной деятельности.

4 – 2 балла выставляется студенту при умении определять некоторые требования к деятельности специалистов в ходе режима дня в условиях детского сада, определяет отдельные условия для организации взаимодействия детей в разных формах образовательной деятельности.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно

Разноуровневое задание 4. Изучение структуры, содержания проведения подвижных игр

Сделайте выписку из календарного плана воспитателя о частоте и разнообразии проведения подвижных игр в течении месяца. Определите закономерности в планировании подвижных игр в течении месяца, недели, дня. Составьте таблицу «Режим проведения подвижных игр в течении дня». Сделайте выводы.

Бланк выполнения задания 4

Название подвижной игры	Вид движения	Дозировка	Время проведения в режиме дня	Инициатор игры (взрослый/ребенок)

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту при использовании творческого подхода в анализе режима проведения подвижных игр в дошкольной организации, определении форм взаимодействия детей, определяет специфику взаимодействия детей с нарушениями в развитии.

7 – 5 баллов выставляется студенту при использовании стандартного подхода в анализе режима проведения подвижных игр в дошкольной организации, определении форм взаи-

модействия детей, определяет несколько способов взаимодействия детей с нарушениями в развитии.

4 – 2 балла использовании одного из подходов в анализе режима проведения подвижных игр в дошкольной организации, определении стандартных форм взаимодействия детей, определяет один из способов взаимодействия детей с нарушениями в развитии.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

Разноуровневое задание 5. Изучение структуры, содержания и особенностей проведения праздников и развлечений

Изучите на основе годового и календарного планов воспитателей частоту, разнообразие проведения праздников и развлечений в течении года в ДОО. Составьте обобщающую таблицу, в которой отразите режим проведения праздников и развлечений в одной из возрастных групп (на выбор). Сделайте вывод о многообразии форм проведения, содержания, в зависимости от возраста и темы недели, режима проведения, выполнения гигиенических требований.

Изучите структуру и содержание праздников и развлечений. Определите общие и характерные черты праздников и развлечений.

Форма отчетности: таблица «Общие и специфичные черты у праздников и развлечений», таблица «Проведение праздников и развлечений в _____ (возрастная группа) группе».

Бланк выполнения задания 5.1

Таблица «Общие и специфичные черты у праздников и развлечений»

Критерии для сравнения	Характерные черты праздников	Характерные черты развлечений

Бланк выполнения задания 5.2

Таблица «Проведение праздников и развлечений в _____ (возрастная группа) группе».

Дата проведения	Название развлечения или праздника	Вид развлечения (по образовательной области)	Место проведения	Ответственные

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту при умении выделять специфические особенности в организации разных форм образовательного процесса с включением игровой деятельно-

сти, выделять необходимые условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности с учетом возраста детей и вида деятельности.

7 – 5 баллов выставляется студенту при умении выделять особенности проведения нескольких игр в дошкольной образовательной организации, определять основные условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности.

4 – 2 балла выставляется студенту при умении выделять основные особенности игровой деятельности дошкольника, определять некоторые разрозненные условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности.

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

Разноуровневое задание 6. Организация прогулок

1. Проведите наблюдение за проведением прогулки в любой возрастной группе. Определите структурные части прогулки, содержание каждой части.
2. Разработайте план-конспект прогулки. Обеспечьте реализацию разных видов деятельности на прогулке.
3. Проведите прогулку с опорой на план-конспект.

Форма отчетности: таблица «Структура и содержание прогулки», план-конспект прогулки.

Бланк выполнения задания 6.1
Таблица «Структура и содержание прогулки»

Структурная часть прогулки	Содержание структурной части прогулки	Материалы и оборудование	Время проведения	Методы приемы

Бланк выполнения задания 6.2
План-конспект прогулки

Структурная часть прогулки	Содержание структурной части прогулки	Материалы и оборудование	Время проведения	Методы приемы

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту за владение несколькими способами организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности, с учетом возраста детей, в том числе и с детьми с нарушениями в развитии.

7 – 5 баллов выставляется студенту за владение несколькими способами организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности, и с учетом нарушения у детей.

4 – 2 балла выставляется студенту, если он владеет одним из способов организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности, владеет одним из способов организации дошкольников с разными видами нарушений и нормы в разных видах деятельности.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

Разноуровневое задание 7. Особенности сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста

Формулировка задания 7.

Проведите педагогическую диагностику сюжетно-ролевой игры дошкольников (в любой возрастной группе) по диагностике О.В. Солнцевой.

Сделайте выводы об особенностях сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте (на примере одного возраста).

Форма отчетности: описание результатов диагностики с выводом и рекомендациями о развитии сюжетно-ролевой игры для диагностируемых детей.

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту, если он владеет навыком творческого применения методов диагностики сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста, учитывая вид нарушения у детей.

7 – 5 баллов выставляется студенту, если он владеет навыком стандартного применения методов диагностики сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста, учитывая вид нарушения у детей.

4 – 2 балла выставляется студенту, если он владеет навыком шаблонного применения методов диагностики сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста, учитывая вид нарушения у детей.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

Разноуровневое задание 8. Организация взаимодействия ДОО и семей воспитанников

1. Составьте таблицу «Формы и содержание взаимодействия ДОО с семьей детского сада № ***** в течении года». В заполнении этой таблицы Вам поможет годовой план образовательной организации.
2. Разработайте конспект работы с родителями (определите форму и содержание взаимодействия с родителями).
3. Проведите по конспекту, разработанную форму работы с родителями.

Форма отчетности: таблица, конспект (в свободной форме, по общепедагогическим требованиям).

Бланк выполнения задания 8

«Формы и содержание взаимодействия ДОО с семьей детского сада № *** в течении года»

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Цель мероприятия	Время проведения

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту, если он умеет самостоятельно разрабатывать конспект взаимодействия с семьями воспитанников, предлагает собственные способы взаимодействия с семьями воспитанников.

7 – 5 баллов выставляется студенту, если он умеет составлять конспект взаимодействия с семьями воспитанников на основе шаблона, владеет несколькими современными способами взаимодействия с семьями воспитанников.

4 – 2 балла выставляется студенту, если он умеет составлять план-конспект взаимодействия с семьями воспитанников, основными способами взаимодействия с семьями воспитанников.

1 балл – задание выполнено, но неправильно

0 баллов задание не выполнено, выполнено неправильно.

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент определяет индивидуальный план прохождения практики.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах учебно-познавательной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее учащемуся, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

Методические указания.

Методические указания.

Перед практикой студенты знакомятся с «Положением об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета», с программой практики. Не позднее первого дня начала практики проводится установочная конференция, на котором обучающиеся знакомятся с целями и задачами практики, распределяются по базам практики, получают индивидуальные задания.

В период практики обучающиеся обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями,
- подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего распорядка,
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии,
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты,
- своевременно представить руководителю практики от кафедры отчетную документацию и сдать зачет по практике

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см.

Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Содержание отчета:

1. Изучение образовательной среды группы ДОО с позиции реализации принципов построения развивающей среды.
2. Изучение структуры и содержания участка детского сада.
3. Режим дня.
4. Изучение структуры, содержания проведения подвижных игр.
5. Таблица «Общие и специфичные черты у праздников и развлечений».
6. Таблица «Проведение праздников и развлечений в _____ (возрастная группа) группе».
7. Таблица «Структура и содержание прогулки».
8. План-конспект прогулки.
9. Особенности сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста
10. Организация взаимодействия ДОО и семей воспитанников

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Наименование учебного курса	Библиографическое описание издания	Наименование ЭБС
1	2	3	4
1.	Производственная практика	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Коломийченко [и др.] ; [под ред. О. В. Прокумен- тик, Н. А. Зориной] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т . - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 207 с.	ЭБС «IPRbooks»
2.		Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Коломийченко [и др.] ; [под общ. ред. Л. В. Коломийченко] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун- т. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 156 с.	ЭБС «IPRbooks»
3.		Шебеко В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Шебеко. - 3-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 288 с.	ЭБС «IPRbooks»
4.		Ошкина А. А. Учебно-исследовательская прак- тика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для сту- дентов, обуч. по напр. подготов- ки бакалавра 050700.62 "Педаго- гика"] / А. А. Ошкина ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "До- школьная педагогика и психоло- гия". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 54 с.	Репозиторий ТГУ

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Горячева [и др.]. - Москва : Прометей, 2012. - 227 с. - ISBN 978-5-7042-2283-5.	учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
2.	Кудинов, С.И. Психодиагностика личности : учеб. пособие / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". – ТГУ. – Тольятти: ТГУ, 2012. – 269 с. : ил. – Библиогр.: с. 266-267. - 60-37.	учебное пособие	186
3.	Перепелкина Н. О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. – М. : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 223 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02623-2.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
4.	Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 381, [1] с. : ил. - (Справочники). - Библиогр.: с. 369-376. - Прил.: с. 239-368. - ISBN 978-5-222-13508-2	справочник	4

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- **Электронно-библиотечная система IPRbooks** [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за **последние 5 лет** по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>
- Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса (для проведения установочной и итоговой конференции)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	УЛК-807 Аудитория вебконференций.	Экран телевизионный, ширма, проектор на штативе. Стол преподавательский, стул преподавательский. Транспарант-перетяжка, системный блок.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, (позиция по ТП №23, 8 этаж)	17,1	1
2.	УЛК-808 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет .	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, (позиция по ТП №11, 8 этаж)	53,8	21

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
3.	<p>У-213</p> <p>Компьютерный класс.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий.</p> <p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2г, (позиция по ТП №91, 2 этаж)	62,6	9

Актуализированная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	О. Н. Анцыпирович	Основы методик дошкольного образования	учеб. пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Дыбина О.В.	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	учеб.-метод. пособие	2016	Репозиторий ТГУ
3	М. М. Борисова [и др.]	Воспитатель в дошкольных образовательных организациях: физическое воспитание дошкольников	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»