

## **АННОТАЦИЯ**

### **Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

(наименование практики)

#### **1. Цель и задачи практики**

**Цель** – формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях и получение первичных профессиональных умений.

#### **Задачи:**

1. Изучить организационную структуру дошкольной образовательной организации.
2. Познакомить с особенностями образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.
3. Развить первоначальную ориентацию в будущей профессиональной деятельности.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2. «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Введение в профессию», «Психология дошкольного возраста», «Дефектология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Дошкольная педагогика», «Современные образовательные технологии».

#### **3. Способ проведения практики**

Стационарная, выездная

#### **4. Форма (формы) проведения практики**

Форма практики: непрерывно

#### **5. Место проведения практики**

Учебная практика проводится в образовательных организациях, осуществляющих воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста (в норме и с нарушениями в развитии). Практика осуществляется на основе договоров с образовательными учреждениями г. Тольятти, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики,

оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

## 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)	Знать: трудовые функции и трудовые действия специалистов образовательной организации
	Уметь: анализировать деятельность специалистов образовательной организации с учетом нормативных документов, регламентирующих их деятельность
	Владеть: способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения педагогических задач
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: методы и процедуру изучения образовательной деятельности дошкольной организации
	Уметь: анализировать особенностями образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях
	Владеть: способами обработки и фиксирования результатов образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	Знать: методы взаимодействия со специалистами для получения необходимой информации по вопросам развития детей
	Уметь: вести фотозапись деятельности педагогических работников для ознакомления с отдельными аспектами развития детей
	Владеть: способом оформления фотозаписи деятельности педагога в процессе взаимодействия со специалистами по вопросам развития детей
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	Знать: требования к психологической составляющей образа педагога
	Уметь: определять способы развития психологической готовности
	Владеть: способами саморазвития психологической готовности
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по	Знать: опыт работы педагога по организации разных видов деятельности педагогическим работниками
	Уметь: проводить наблюдение за деятельностью педагога в процессе непосредственного взаимодействия
	Владеть: навыком оформления результатов взаимодействия с педагогическими работниками

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)	

### Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике

### Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

#### Разработчик программы:

Доцент, доцент, к.п.н.  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А.Ошкина  
(И.О.Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

### **Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 1**

*(наименование практики)*

#### **1. Цель и задачи практики**

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задачи и накопления первоначального педагогического опыта; овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – психология и педагогика дошкольного образования.

#### **Задачи:**

1. Способствовать овладению студентами профессиональными умениями, позволяющими решать задачи разных видов профессиональной деятельности.
2. Обеспечить становление целостных представлений студента о своеобразии создания условий в дошкольной образовательной организации (летне-оздоровительный период) с целью развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
3. Развить умения осуществлять сбор эмпирических данных и анализировать результаты деятельности в условиях летней педагогической практики.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2. «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психология дошкольного возраста», «Дефектология», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию», учебная практика.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста-2», «Психология семьи и семейного воспитания».

#### **3. Способ проведения практики**

Стационарная, выездная

#### **4. Форма (формы) проведения практики**

Форма практики: непрерывно

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	Знать: - особенности игровой деятельности дошкольников
	Уметь: - выделять особенности игровой деятельности дошкольников
	Владеть: - навыком анализа игровой деятельности дошкольников
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)	Знать: - особенности организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности
	Уметь: - определять необходимые условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности
	Владеть: - способами организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)	Знать: - формы и методы работы с семьями воспитанников
	Уметь: - составлять конспект взаимодействия с семьями воспитанников
	Владеть: - способами взаимодействия с семьями воспитанников
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	Знать: - технологии анализа образовательного процесса
	Уметь: - анализировать образовательный процесс с применением стандартных технологий
	Владеть: - навыком применения утвержденных стандартных методов и технологий в анализе образовательной деятельности

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК – 33)	Знать: - знать особенности дошкольников с разными видами нарушений
	Уметь: - организовывать виды деятельности в соответствии с видами нарушений у дошкольников
	Владеть: - способами организации дошкольников с разными видами нарушений и нормы в разных видах деятельности
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики (ДПК-1)	Знать: - требования к профессиональной деятельности воспитателя
	Уметь: - определять комплекс требований необходимых для регулирования профессиональной деятельности
	Владеть: - навыком регулирования собственного поведения в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики

### Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике.

### Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Доцент, доцент, к.п.н.  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_ (подпись)

А.А.Ошкин  
(И.О.Фамилия)

## **АННОТАЦИЯ**

### **Б2.В.03(П)Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 2**

(наименование практики)

#### **1. Цель и задачи практики**

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задачи и накопления первоначального педагогического опыта; овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы –психология и педагогика дошкольного образования.

#### **Задачи:**

1. Сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области дошкольного образования.
2. Развивать умения использовать различные методы научного познания в самостоятельной научно- исследовательской деятельности.
3. Развить умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований, в наибольшей степени соответствующие профилю.
4. Обеспечить овладение студентами современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме.
5. Развить умения использования достижения смежных наук в психолого-педагогическом исследовании.
6. Сформировать навыки создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем дошкольного образования.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2. «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психология дошкольного возраста», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Дошкольная педагогика», выполнение курсовой работы.

#### **3. Способ проведения практики**

Стационарная, выездная

#### 4. Форма (формы) проведения практики

Форма практики: непрерывно

#### 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации г. Тольятти (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

#### 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	Знать: качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Уметь: отбирать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Владеть: навыком применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста
	Уметь: отбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста
	Владеть: навыком адекватного применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)	Знать: - особенности организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности
	Уметь: - определять необходимые условия для организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной деятельности
	Владеть: - способами организации взаимодействия дошкольников в разных формах образовательной



	деятельности
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК – 33)	Знать: - знать особенности дошкольников с разными видами нарушений
	Уметь: - организовывать виды деятельности в соответствии с видами нарушений у дошкольников
	Владеть: - способами организации дошкольников с разными видами нарушений и нормы в разных видах деятельности

### Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

**Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

доцент, к.п.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А Ошкина  
(И.О.Фамилия)

## **АННОТАЦИЯ**

### **Б2.В.04(П) Производственная практика (педагогическая практика)**

---

*(наименование практики)*

#### **1. Цель и задачи практики**

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессиональных задач в области воспитания и развития детей раннего возраста и получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми раннего возраста.

#### **Задачи практики**

4. Обеспечить овладение студентами профессиональными компетенциями, позволяющими решать задачи образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

5. Способствовать становлению целостных представлений студента о своеобразии развития ребенка в раннем возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса.

6. Развить умения осуществлять анализ результатов деятельности в условиях педагогической практики.

7. Обогащать опыт студентов по изучению и анализу документации специалистов образовательного учреждения.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2. «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Дошкольная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Дошкольная педагогика», «Психодиагностика ребенка», «Психологическая служба», выполнение ВКР.

#### **3. Способ проведения практики**

Стационарная, выездная

#### **4. Форма (формы) проведения практики**

Форма практики: непрерывно

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности игровой деятельности детей раннего возраста,</li> <li>- особенности взаимодействия с детьми раннего возраста;</li> <li>- формы и методы организации разных видов деятельности</li> </ul> <p>Уметь: выявлять особенности развития детей раннего возраста</p> <p>Владеть: навыком анализа развития детей раннего возраста</p>
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации предметно-пространственной среды для детей раннего возраста;</li> <li>- особенности стиля взаимоотношения к детям раннего возраста</li> </ul> <p>Уметь: оценивать содержание предметно-пространственной среды в условиях и стиль отношения воспитателей к детям</p> <p>Владеть: навыком составления рекомендаций по обеспечению условий в среде и взаимоотношениях в группе раннего возраста</p>
- способностью осуществлять взаимодействие с семьями, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)	<p>Знать: формы и методы работы с семьями воспитанников, технологию анкетирования родителей</p> <p>Уметь: составлять конспект взаимодействия с семьями воспитанников</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с семьями воспитанников</p>
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	<p>Знать: структуру, содержание, технологию организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста</p> <p>Уметь: определять задачи, содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью</p> <p>Владеть: навыком разработки и оформления конспектов образовательной деятельности в детьми раннего возраста</p>
- готовностью руководить проектно-исследовательской	<p>Знать: специфику организации исследовательской деятельности в раннем возрасте</p> <p>Уметь: проектировать исследовательскую деятельность с</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
деятельностью обучающихся (ПК-30)	детьми раннего возраста Владеть: навыком составления конспекта исследовательской деятельности с детьми раннего возраста
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)	Знать: диагностические методики по изучению психического развития детей раннего возраста
	Уметь: проводить диагностику психического развития детей раннего возраста Владеть: способами оформления результатов диагностики детей раннего возраста по соответствующим методикам
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)	Знать: способы сбора информации об истории развития ребенка из разных источников
	Уметь: собирать информацию о развитии ребенка раннего возраста исходя из его возрастного периода и особенностей психического развития Владеть: навыком проводить обработку данных о развитии ребенка раннего возраста и составления заключения на ребенка
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики (ДПК-1)	Знать: нормативные документы по организации педагогического процесса в группе раннего возраста, правила оформления документов по результатам диагностики ребенка
	Уметь: определять назначение нормативных документов воспитателей и составления аннотации на них Владеть: навыками оформления документов по результатам диагностики, отчетную документы по результатам своей профессиональной деятельности

### **Основные этапы практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>
1	Подготовительный этап, включающий участие в изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике

### **Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.**

#### **Разработчик программы:**

Доцент, к.п.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Ошкина  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**Б2.В.05(П) Производственная практика**  
**(практика в учреждениях образования и социальной сферы)**

---

### **1. Цель и задачи практики**

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач и развития профессиональных умений в обеспечении психологизации образовательной деятельности.

#### **Задачи практики**

8. Обеспечить овладение студентами профессиональными компетенциями, позволяющими решать задачи в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

9. Способствовать становлению целостных представлений студента о своеобразии развития ребенка в дошкольном возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса.

10. Развить умения осуществлять анализ результатов собственной деятельности в условиях практики.

11. Обогащать опыт студентов по изучению и анализу психологической документации.

12. Познакомить с координацией работы практического психолога с педагогическим коллективом с целью эффективного комплексного воздействия на ребенка.

13. Сформировать у студентов умения и навыки разработки индивидуальных развивающих занятий и проведение их с детьми.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2. «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Дошкольная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Инновационная деятельность в образовательной организации», «Практическая психология», «Психодиагностика ребенка».

### 3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

### 4. Форма (формы) проведения практики

Форма практики: непрерывно

### 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации на основе договоров, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

### 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	Знать: методы и технологии выявления уровня готовности дошкольников к школе, изучения уровня развития психических процессов
	Уметь: организовывать диагностику и коррекцию психического развития ребенка дошкольного возраста
	Владеть: навыком оформления документации по результатам диагностики и коррекции уровня психического развития ребенка дошкольного возраста
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: методы изучения деятельности педагога-психолога
	Уметь: анализировать деятельность педагога-психолога по результатам сбора и первичной обработки
	Владеть: навыком осуществления функции педагога-психолога
- готовностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных	Знать: формы и методы взаимодействия педагога-психолога с родителями
	Уметь: разрабатывать конспекты взаимодействия педагога-психолога с родителями
	Владеть: навыком осуществления взаимодействия с родителями с целью их просвещения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)	Знать: направления профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации
	Уметь: определять функции и действия педагога-психолога в соответствии с направлениями профессиональной деятельности
	Владеть: способами сопоставления функции и действий педагога-психолога в соответствии с направлением его профессиональной деятельности
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	Знать: формы и методы проведения профессиональной деятельности педагога-психолога с педагогическими работниками образовательной организации
	Уметь: определять в соответствии с профессиональными задачами формы и методы проведения консультации с педагогическими работниками образовательной организации
	Владеть: навыком разработки рекомендаций педагогически работникам по вопросам обучения и развития дошкольников с учетом их уровня психического развития
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36)	Знать: особенности поведения с дошкольниками с ОВЗ
	Уметь: выстраивать взаимодействие с родителями детей с ОВЗ
	Владеть: навыками проведения разных форм взаимодействия с родителями дошкольников с ОВЗ
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей	Знать: формы и методы взаимодействия педагога-психолога с родителями с учетом вида нарушения детей с ОВЗ
	Уметь: разрабатывать конспекты взаимодействия педагога-психолога с родителями с учетом вида нарушения у ребенка

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
(законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)	Владеть: навыком осуществления взаимодействия с родителями с целью их просвещения по вопросам развития ребенка с учетом его нарушения
- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39)	Знать: документы, их содержание и правила оформления по результатам психологической диагностики
	Уметь: проводить диагностику и заполнять протоколы по результатам
	Владеть: навыками оформления документации по результатам психологической диагностики
- готовностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ДПК-2)	Знать: особенности организации инклюзивного образования
	Уметь: организовывать психологическую диагностику дошкольников с ОВЗ для разработки индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ
	Владеть: навыком проведения психологической диагностики дошкольников с ОВЗ и оформления документации

### **Основные этапы практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

**Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

Доцент, доцент, к.п.н.

(должность, ученое звание, степень)

А.А Ошкина

(подпись)

(И.О.Фамилия)



**АННОТАЦИЯ**  
**Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика**  
(наименование практики)

---

### **1. Цель и задачи практики**

Цель – формирование профессиональных компетенций и готовности к решению профессиональных задач педагогической деятельности в дошкольном образовании в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. Совершенствовать теоретический уровень общих и специальных знаний в области дошкольного образования и закрепление умения применять их при решении профессиональных задач.
2. Закреплять умение прогнозировать, проектировать и осуществлять разнообразные виды профессиональной деятельности.
3. Совершенствовать умения профессиональной и личностной рефлексии.
4. Развивать интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем дошкольного образования.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2. «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – выполнения выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

### **3. Способ проведения практики**

Стационарная, выездная.

### **4. Форма (формы) проведения практики**

Форма практики: непрерывно

### **5. Место проведения практики**

Преддипломная практика проводится в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. Практика осуществляется на основе договоров с образовательными учреждениями г. Тольятти, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

**6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философско-педагогические концепции, положения которых составляют методологическую основу исследования по теме ВКР</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные положения философско-педагогических концепций, составляющих методологическую основу исследования по теме ВКР</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками теоретического анализа и обобщения основных положений философско-педагогических концепций, составляющих методологическую основу исследования по теме ВКР</li> </ul>
<p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения экономической науки, используемой в рамках образовательных систем</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться законами и положениями экономики для выполнения исследования по теме ВКР</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком целесообразного использования данных экономической науки в рамках собственного исследования по теме ВКР</li> </ul>
<p>- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться положениями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций, при осуществлении исследования по теме ВКР</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контент-анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций</li> </ul>
<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-б)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы в работе коллектива</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять этические нормы при выполнении исследования в образовательной организации</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами работы в коллективе взрослых и детей, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> </ul>
<p>- способностью к самоорганизации и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления самообразования в соответствии с</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
самообразованию (ОК-7)	<p>проблематикой исследования по теме ВКР</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления и способы самообразования в соответствии с проблематикой исследования по теме ВКР</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами самообразования в соответствии с проблематикой исследования по теме ВКР</li> </ul>
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства физической культуры для качественной организации профессиональной педагогической деятельности</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять эффективные методы и средства физической культуры для использования в ходе исследования по теме ВКР</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами использования методов и средств физической культуры в ходе исследования по теме ВКР</li> </ul>
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы профилактики заболеваний в ходе образовательной деятельности</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать образовательную деятельность с учетом профилактики заболеваний и действий в условиях чрезвычайной ситуации</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать конспекты образовательной деятельности с учетом применения методов профилактики возникновения чрезвычайных ситуаций</li> </ul>
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в отборе содержания образования возрастные особенности дошкольников</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком организации разных видов деятельности с учетом возрастных психологических особенностей дошкольников</li> </ul>
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психологических и педагогических исследований</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять адекватные и эффективные методы психологических и педагогических исследований в соответствии с собственной темой ВКР</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком применения в ходе исследования методы психологических и педагогических исследований</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>	<p>Знать: – возможные методы диагностики объекта исследования в соответствии с темой ВКР</p> <p>Уметь: – применять методы диагностики для выявления исходного и итогового состояния объекта исследования в соответствии с темой ВКР</p> <p>Владеть: – навыками интерпретации и анализа результатов применения методов диагностики объекта исследования в соответствии с темой ВКР</p>
<p>- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</p>	<p>Знать: - теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, составляющие теоретические основы исследования по теме ВКР</p> <p>Уметь: - выделять основные положения теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, составляющих теоретические основы исследования по теме ВКР; - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста при выборе форм и методов профессиональной деятельности в ходе формирующего эксперимента</p> <p>Владеть: - навыками теоретического анализа и обобщения основных положений теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, составляющих теоретические основы исследования по теме ВКР; - навыками отбора и применения форм и методов профессиональной деятельности в ходе формирующего эксперимента</p>
<p>- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)</p>	<p>Знать: - специфику организации разных видов деятельности в дошкольном возрасте</p> <p>Уметь: - планировать организацию и проведение разных видов деятельности в соответствии с темой ВКР</p> <p>Владеть: - навыком организации и проведении разных видов деятельности по теме исследования</p>
<p>- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)</p>	<p>Знать: - методы и технологии организации совместной деятельности субъектов взаимодействия образовательного процесса</p> <p>Уметь: - планировать способы взаимодействия субъектов образовательного процесса на разных этапах бакалаврской работы</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	Владеть: - навыком организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе выполнения бакалаврской работы
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)	Знать: - положения нормативных документов в части осуществления культурно-просветительской работы в сфере дошкольного образования (в соответствии с проблематикой исследования по теме ВКР) Уметь: - применять знания положений нормативных документов в части осуществления культурно-просветительской работы в сфере дошкольного образования (в соответствии с проблематикой исследования по теме ВКР) Владеть: - методами и приемами культурно-просветительской работы
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	Знать: - профессиональные задачи и принципы профессиональной этики Уметь: - учитывать принципы профессиональной этики при решении профессиональных задач Владеть: - определения способов выполнения профессиональных задач при организации исследования учитывая нормы профессиональной этики
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)	Знать: - особенности организации профессиональной деятельности в поликультурной среде Уметь: - определять особенности социокультурной ситуации в условиях выполнения ВКР Владеть: - методами и приемами организации профессиональной деятельности по выполнению ВКР в поликультурной среде
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)	Знать: - задачи, способы и содержание межведомственного взаимодействия специалистов по решению педагогических задач Уметь: - определять пути межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач исследования по теме ВКР Владеть: - способ планирования способа межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач исследования по теме ВКР
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные	Знать: - основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка, правах инвалидов в процессе осуществления исследования по теме ВКР</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контент-анализа основных международных и отечественных документов о правах ребенка, правах инвалидов</li> </ul>
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие технологии, риски и опасности образовательной среды</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать риски и опасности образовательной среды при выполнении ВКР</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком применения здоровьесберегающих технологий при выполнении ВКР</li> </ul>
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационные технологии, требования информационной безопасности</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу по выполнению ВКР с учетом принципов информационной и библиографической культуры, требования информационной безопасности</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования информационно-коммуникационных технологий при выполнении ВКР</li> </ul>
- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и методику организации разных видов детской деятельности</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать содержание разных видов деятельности для решения определенного круга задач</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способом оформления плана-конспекта определенного вида деятельности</li> </ul>
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и особенности реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание, формы и методы реализации образовательной / оздоровительной / коррекционно-развивающей работы на этапе формирующего эксперимента</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>исследования по теме ВКР</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами осуществления образовательной / оздоровительной / коррекционно-развивающей работы на этапе формирующего эксперимента исследования по теме ВКР</li> </ul>
<p>- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности взаимодействия дошкольников между собой в разных видах деятельности</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать разные виды деятельности, в которых обеспечивается взаимодействие детей</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способом оформления плана организации разных видов деятельности с обеспечением взаимодействия детей</li> </ul>
<p>- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к условиям развития в образовательной организации с учетом образовательной области ФГОС ДО</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять оптимальные условия в образовательной организации для решения конкретных образовательных и развивающих задач</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком описания необходимых условий в образовательной организации для решения конкретных образовательных и оздоровительных задач в разных видах планов</li> </ul>
<p>- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников и интерпретировать результаты</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком описания и оформления результатов сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников</li> </ul>
<p>- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные формы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками и другими специалистами образовательной организации для решения экспериментальных задач</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять формы и методы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами в соответствии с задачами эксперимента</li> </ul> <p>Владеть:</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	- методами и приемами взаимодействия с семьей, педагогическими работниками и другими специалистами образовательной организации для решения экспериментальных задач
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	Знать: - формы, методы и способы организации совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	Уметь: - проектировать и осуществлять организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	Владеть: - способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	Знать: - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Уметь: - осуществлять отбор стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Владеть: - навыком применения соответствующих и эффективных методов и технологий диагностики детей в соответствии с возрастом и нормами развития детей
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	Знать: - процедуру осуществления сбора первичной информации в соответствии с темой исследования
	Уметь: - определять в соответствии с темой исследования и задач эксперимента способы диагностики
	Владеть: - навыком описания результатов эксперимента и оформления хода исследования
-способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	Знать: - способ осуществления рефлексии и обобщения своих результатов деятельности
	Уметь: - оформлять результаты рефлексии и профессиональной деятельности
	Владеть: - навыком представления результатов своей профессиональной деятельности перед педсообществом
- способностью осуществлять психологическое просвещение	Знать: - содержания и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей в соответствии с темой исследования и решаемыми задачами



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	Уметь: - организовывать и проводить психологическое просвещение в соответствии с темой исследования
	Владеть: - способами оформления плана-конспекта психологического просвещения педагогических работников и/или родителей в соответствии с темой исследования (содержания)
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	Знать: - способы взаимодействия педагогов в образовательной организации
	Уметь: - определить способ и содержание взаимодействие педагогов для решения образовательных задач
	Владеть: - навыком организации взаимодействия с педагогами дошкольной организации по решению задачи исследования
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	Знать: - технологию организации проблемных ситуаций для развития личности ребенка
	Уметь: - разрабатывать проблемные игровые/учебные ситуации для развития ребенка
	Владеть: - навыком организации проблемных игровых/учебных ситуаций в образовательной организации для решения педагогических задач
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	Знать: - пути саморазвития психологической готовности к будущей профессиональной деятельности
	Уметь: - отбирать эффективные способы для самоорганизации и психологического настроя на педагогическую деятельность
	Владеть: - способами саморазвития в рамках психологической готовности к педагогической деятельности
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	Знать: - специфику организации проектной деятельности на разных ступенях образования
	Уметь: - планировать ход организации проектной деятельности в соответствии с темой бакалаврской работы
	Владеть: - навыком организации проектной деятельности дошкольников
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной	Знать: - профиограмму специалистов образовательных организаций
	Уметь: - организовывать свою педагогическую деятельность в

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
деятельности (ПК-31)	соответствии с профессиограммой Владеть: - навыком дополнения профессиограммы для педагогической деятельности
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	Знать: - современные подходы ранней профориентации дошкольников
	Уметь: - планировать разные формы работы по ранней профориентации с дошкольниками
	Владеть: - навыком планирования и организации разных форм работы по ранней профориентации
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33)	Знать: - характерные черты нарушенного развития у детей
	Уметь: - учитывать особенности детей с разными типами нарушенного развития в организации их деятельности
	Владеть: - навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушений
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)	Знать: - методы и технологии диагностики и коррекционной деятельности с детьми с разными типами нарушений
	Уметь: - осуществлять отбор методов и технологий для диагностики и коррекционной деятельности с детьми с разными типами нарушений
	Владеть: - осуществлять диагностическую и коррекционную деятельность с детьми с разными типами нарушений
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)	Знать: - источники получения информации об истории развития детей с ОВЗ
	Уметь: - определять необходимые источники для получения информации об истории развития детей с ОВЗ
	Владеть: - навыком обработки информации об истории развития детей с ОВЗ
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и	Знать: - способы самоконтроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми с ОВЗ
	Уметь: - использовать способы самоконтроля своего эмоционального состояния во взаимодействии

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
их родителями (законными представителями) (ПК-36)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками регулирования своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми с ОВЗ</li> </ul>
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы психологического просвещения и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в соответствии с содержанием психологического просвещения формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком разработки формы психологического просвещения и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</li> </ul>
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия специалистов образовательной организации</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить способ и содержание взаимодействие необходимых специалистов для решения образовательных задач</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком организации взаимодействия с разными специалистами образовательной организации по решению задачи исследования</li> </ul>
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-39)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документацию и технологию работы с ней для подготовки для ПМПк</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать документы для ПМПк</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком участия в работе ПМПк</li> </ul>
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики профессии - воспитатель</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулировать свою деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики профессии</li> </ul>
	<p>Владеть:</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
профессиональной этики (ДПК-1)	- навыками поведения в дошкольной образовательной организации в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами и требованиями профессиональной этики
- готовностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (ДПК-2)	Знать: - теоретические основы инклюзивного образования
	Уметь: - проектировать психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в рамках решения экспериментальных задач
	Владеть: - способами осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

**Основные этапы практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>
1	Подготовительный этап, включающий изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике

**Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

доцент, доцент, к.п.н.  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А Ошкина  
(И.О.Фамилия)