

## **АННОТАЦИЯ**

### **Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности). Исследовательская практика**

---

*(наименование практики)*

#### **1. Цель и задачи практики**

Цель – формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического процесса с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях.

Задачи:

1. Изучить организационную структуру дошкольной образовательной организации, осуществляющих образование детей с ОВЗ.
2. Познакомить с особенностями образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих образование детей с ОВЗ.
3. Развить первоначальную ориентацию в будущей профессиональной деятельности.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится Блоку 2. «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика: «Введение в профессию», «Психология развития», «Теория обучения».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Специальная дошкольная педагогика», «Специальная детская психология».

#### **3. Способ проведения практики**

Стационарная, выездная

#### **4. Форма (формы) проведения практики**

Форма практики: непрерывно

#### **5. Место проведения практики**

Учебная практика проводится в образовательных организациях, осуществляющих воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста (в норме и с ограниченными возможностями здоровья). Практика осуществляется на основе договоров с образовательными учреждениями, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

## 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: - особенности деятельности учителя-дефектолога в работе с детьми с разными типами нарушений
	Уметь: - выделять основные трудовые действия и функции учителя-дефектолога
	Владеть: - навыком анализа деятельности учителя-дефектолога
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	Знать: - нормативные документы, регламентирующие образование дошкольников с ОВЗ
	Уметь: - определять соответствие деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ нормативным документам
	Владеть: - способом определения соответствующих нормативных документов процессу образования детей с ОВЗ
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	Знать: - способы анализа образовательно-коррекционного процесса в дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ
	Уметь: - оформлять результаты анализа образовательно-коррекционного процесса дошкольной образовательной организации
	Владеть: - способами проведения анализа образовательно-коррекционного процесса в дошкольной

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	образовательной организации для детей с ОВЗ

**Основные этапы практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

**Общая трудоемкость практики– 3 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

Доцент, доцент, к.п.н.  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_ А.А. Ошкина  
(подпись) (И.О.Фамилия)

## **АННОТАЦИЯ**

### **Б2.В.02(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности). Педагогическая практика**

(наименование практики)

#### **1. Цель и задачи практики**

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в области специального образования.

Задачи:

1. Способствовать овладению студентами профессиональными умениями, позволяющими решать задачи разных видов профессиональной деятельности.

2. Обеспечить становление целостных представлений студента о своеобразии создания условий в дошкольной образовательной организации с целью развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в раннем и дошкольном возрасте.

3. Развить умения осуществлять сбор эмпирических данных и анализировать результаты деятельности в условиях педагогической практики.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2. «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика: «Специальная психология», «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Специальная дошкольная педагогика», «Теория и методика игры детей с нарушениями в развитии».

#### **3. Способ проведения практики**

Стационарная, выездная

#### **4. Форма (формы) проведения практики**

Форма практики: непрерывно

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации на основе договоров, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	Знать: - структуру и содержание адаптированной образовательной программы дошкольной образовательной организации (далее АОП ДОО)
	Уметь: - сопоставлять содержание АОП ДОО с осуществлением педагогического процесса
	Владеть: - навыком работы с АОП ДОО
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, к выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной сферы (ПК-2)	Знать: - особенности деятельности дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ, особенности построения предметно-пространственной среды групп и территории образовательной организации
	Уметь: - изучать состояние предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ
	Владеть: - способом анализа состояния предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для детей с ОВЗ
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с	Знать: - особенности организации образовательной деятельности в летне-оздоровительный период в дошкольной образовательной организации для

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p>	<p>детей с разными видами нарушений</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать особенности организации образовательной деятельности в летне-оздоровительный период в дошкольной образовательной организации для детей с разными видами нарушений</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способом анализа особенности организации образовательной деятельности в летне-оздоровительный период в дошкольной образовательной организации для детей с разными видами нарушений</li> </ul>
<p>- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оформлению документации по результатам изучения особенности организации образовательной деятельности в летне-оздоровительный период в дошкольной образовательной организации для детей с разными видами нарушений</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- транслировать результаты собственной деятельности в виде доклада, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью транслировать исследовательские достижения в виде докладов, презентаций в коллективе дошкольной образовательной организации, а также научному сообществу на конференциях</li> </ul>

### **Основные этапы практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.

3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.
---	---

**Общая трудоемкость практики– 6 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

доцент, доцент., к.п.н.  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_

А.А Ошкина  
(И.О.Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**Б2.В.03(П) Производственная практика**  
**(научно-исследовательская работа)**

---

(наименование практики)

### **1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** – овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – дошкольная дефектология.

1. Обеспечить овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образования дошкольников с ОВЗ.

2. Сформировать умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

3. Сформировать умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований, в наибольшей степени соответствующие направлению подготовки студентов.

4. Развить навыки создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем специального образования.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2. «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Специальная детская психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – выполнение курсовых работ, бакалаврской работы.

### **3. Способ проведения практики**

Стационарная, выездная

### **4. Форма (формы) проведения практики**

Форма практики: дискретно



## 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации на основе договоров, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	Знать: способы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности
	Уметь: организовать собственную образовательно-коррекционную деятельность
	Владеть: способами анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)	Знать: теоретико-методологические основы организации коррекционной деятельности в дошкольной образовательной организации
	Уметь: решать исследовательские задачи с применением дефектологических знаний
	Владеть: способом реализации дефектологических знаний при решении исследовательских задач практики.
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)	Знать: методы психолого-педагогического исследования и способы обработки результатов
	Уметь: применять в решении профессиональных задач методы психолого-педагогического исследования
	Владеть: способами обработки результатов и представления результатов исследования

## Основные этапы практики в каждом семестре:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

**Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

Доцент, доцент, к.п.н.  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А Ошкина  
(И.О.Фамилия)

## **АННОТАЦИЯ**

### **Б2.В.04(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

#### **1. Цель и задачи практики**

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе комплексной психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Способствовать овладению студентами профессиональными умениями, позволяющими выполнять виды профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую деятельности.
2. Развить умения осуществлять анализ результатов собственной деятельности в условиях коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности.
3. Познакомить с координацией работы учителя-дефектолога с педагогическим коллективом с целью эффективного комплексного воздействия на ребенка.
4. Формировать у студентов умения и навыки разработки индивидуальных образовательных программ (АОП) и их реализацию.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2. «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Психология индивидуальных различий», «Ранняя диагностика психической патологии детей», «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии».

#### **3. Способ проведения практики**

Стационарная и выездная

#### 4. Форма (формы) проведения практики

Форма практики: непрерывно

#### 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные учреждения, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

#### 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	Знать: технологию разработки индивидуальной коррекционно-образовательной программы для детей с ОВЗ
	Уметь: разрабатывать содержание, формы, методы индивидуальной коррекционно-образовательной программы
	Владеть: способы разработки индивидуальных коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом типа и степени нарушений
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической	Знать: технологию разработки методического сопровождения в соответствии с задачами коррекционно-образовательной программы
	Уметь: разрабатывать методическое сопровождение под индивидуальную коррекционно-образовательную программу для детей с ОВЗ
	Владеть: навыками создания технического обеспечения реализации индивидуальную коррекционно-образовательную программу для детей с ОВЗ

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p>	
<p>- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p>	<p>Знать: методики коррекции интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушений</p> <p>Уметь: осуществлять коррекцию интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушений у детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками реализации методики коррекции интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушений у детей с ОВЗ</p>
<p>- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)</p>	<p>Знать: основные виды деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Уметь: организовывать виды профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую, культурно-просветительскую</p> <p>Владеть: способами творческого совершенствования видов профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую, культурно-просветительскую</p>
<p>- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического</p>	<p>Знать: методы и технологии психолого-педагогического обследования дошкольников с ОВЗ</p> <p>Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыком оформления процедуры и результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с ОВЗ</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)</p>	
<p>- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)</p>	<p>Знать: формы и содержание сопровождения семей дошкольников с ОВЗ</p> <p>Уметь: планировать формы и методы сопровождения семей дошкольников с ОВЗ</p> <p>Владеть навыком реализации сопровождения семей дошкольников с ОВЗ</p>
<p>- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)</p>	<p>Знать: содержание, формы и методы приобщения детей с ОВЗ к ценностям</p> <p>Уметь: определять для программы коррекции нарушений у детей с ОВЗ содержание, формы и методы приобщения детей с ОВЗ к ценностям</p> <p>Владеть: навыком разработки программы коррекции нарушений у детей с ОВЗ с включением материалов приобщения детей к ценностям</p>
<p>- способность оформлять профессиональную документацию в соответствии с нормативно-правовыми</p>	<p>Знать: основные документы учителя-дефектолога, их назначение и правила ведения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять ряд документов учителя-дефектолога</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком анализа документации учителя-</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
документами (ПСК-1)	дефектолога на основе нормативных документов

## 7. Содержание практики

<b>Разделы (этапы) практики</b>
Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
Основной этап, включающий знакомство с базовым образовательным учреждением, индивидуальное выполнения заданий, качественный и количественный анализ полученных эмпирических данных.
Заключительный этап, включающий написание отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

**Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

Доцент, доцент, к.п.н.  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Ошкина  
(И.О.Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика**  
(наименование практики)

---

### **1. Цель и задачи практики**

Цель – формирование профессиональных компетенций и готовности к решению профессиональных задач педагогической деятельности в специальном образовании в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. Совершенствовать теоретический уровень общих и специальных знаний в области специального образования и закрепление умения применять их при решении профессиональных задач.
2. Закреплять умение прогнозировать, проектировать и осуществлять разнообразные виды профессиональной деятельности.
3. Совершенствовать умения профессиональной и личностной рефлексии.
4. Развивать интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем специального образования.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2. «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Специальная дошкольная педагогика», «Специальная детская психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – выполнения выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

### **3. Способ проведения практики**

Стационарная и выездная

### **4. Форма (формы) проведения практики**

Форма практики: непрерывно

### **5. Место проведения практики**



Преддипломная практика проводится в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста (в норме и с нарушениями в развитии). Практика осуществляется на основе договоров с образовательными учреждениями г. Тольятти, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

## 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности различных философских систем</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания для анализа многообразных явлений и событий общественной жизни и давать им самостоятельную оценку</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска необходимой информации, умения четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным философским проблемам</li> </ul>
<p>- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины, связанные с русским языком и культурой речи</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</li> <li>- устанавливать речевой контакт, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи;</li> <li>- навыками работы со справочной лингвистической литературой;</li> <li>- навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета;</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	– этическими нормами культуры речи
- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, этапы и закономерности исторического процесса</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</li> </ul>
- способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические и правовые основы организации образовательного процесса для детей с ОВЗ</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться в решении проблемных ситуации в образовательном процессе необходимыми правовыми документами</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком применения знаний содержания нормативных документов для решения задач при реализации темы ВКР</li> </ul>
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
- способность к	Знать:

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
социальному взаимодействию и сотрудничеству социальной профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)	<p>- этические нормы в работе коллектива</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять этические нормы при выполнении исследования в образовательной организации</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами работы в коллективе взрослых и детей, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
- способность к самообразованию и социально- профессиональной мобильности (ОК-7)	<p>Знать:</p> <p>- установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие, способы и методы самореализации и самообразования</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять способы и методы самореализации и самообразования</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами и методами самореализации и самообразования</p>
- готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	<p>Знать:</p> <p>- методы и средства физической культуры для качественной организации профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять эффективные методы и средства физической культуры для укрепления здоровья и поддержки физической подготовленности</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами использования методов и средств физической культуры в ходе исследования по теме ВКР</p>
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<p>Знать:</p> <p>- приемы первой помощи, методы защиты при чрезвычайных ситуациях в образовательной организации</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять приемы первой помощи адекватно сложившейся ситуации</p> <p>Навык:</p> <p>- применять приемы первой помощи субъектам образовательного процесса</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социально-педагогической деятельности, ее специфику при решении профессиональных задач с учетом принципов профессиональной этики</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать профессиональные задачи, определяя способы, соответствующие требованиям социально-педагогической деятельности</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и формами социально-педагогической деятельности, соблюдая принципы профессиональной этики</li> </ul>
<p>- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться положениями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций, при осуществлении исследования по теме ВКР</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками контент-анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций</li> </ul>
<p>- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные психологические особенности и индивидуальные образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать в отборе содержания образования возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком организации разных видов деятельности с учетом возрастных психологических особенностей индивидуальные образовательные потребности детей дошкольного возраста с ОВЗ</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку содержания, методов и форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</li> </ul>
<p>- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные компьютерные и информационные технологии</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые современные компьютерные и информационные технологии в соответствии с темой ВКР</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком использования современных компьютерных и информационных технологий в соответствии с темой исследования</li> </ul>
<p>- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды коррекционно-образовательных программ, их содержание</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать коррекционно-образовательные программы в соответствии с разными типами нарушений</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком реализации содержания коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
<p>- готовность к организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации коррекционно-развивающей</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p>	<p>среды, методического обеспечения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать конспекты образовательной деятельности, отражающие организацию коррекционно-развивающую среду</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком осуществления коррекционно-педагогической деятельности путем реализации методического обеспечения</li> </ul>
<p>- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования образовательно-коррекционной работы по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
<p>- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы, методы и приемы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	<p>- организовывать анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыком представления результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
<p>- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <p>- процедуру, содержание, методы комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять необходимые и достаточные методы медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с темой исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыком проведения отдельных операций в комплексном медико-психолого-педагогическом обследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы и технологии психолого-педагогической диагностики</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать критерии и показатели диагностики и подбора соответствующих диагностических заданий</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыком проведения диагностики</p>
<p>- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	<p>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)	<p>Знать:</p> <p>- теоретико-методологические основы организации коррекционной деятельности в дошкольной образовательной организации</p> <p>Уметь:</p> <p>- решать исследовательские задачи с применением дефектологических знаний</p> <p>Владеть:</p> <p>- способом реализации дефектологических знаний при решении исследовательских задач практики</p>
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)	<p>Знать:</p> <p>- методы психолого-педагогического исследования и способы обработки результатов</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять в решении профессиональных задач методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами обработки результатов и представления результатов исследования</p>
- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья,	<p>Знать:</p> <p>- специфику содержания, методов и приемов работы приобщению к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь:</p> <p>- отбирать содержания, методов и приемов работы приобщению к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)	лиц с ОВЗ разного возраста Владеть: - навыком организации и проведения работы по приобщению к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры лиц с ОВЗ
- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)	Знать: - способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: - определять пути взаимодействия с субъектами образовательного процесса Владеть: - навыком планирования деятельности с субъектами образовательного процесса
- способность оформлять профессиональную документацию в соответствии с нормативно-правовыми документами (ПСК-1)	Знать: - нормативно-правовые документы профессиональной деятельности дефектолога - требования к ведению профессиональной документации Уметь: - грамотно оформлять профессиональную документацию Владеть: - способами ведения профессиональной документации, в том числе с помощью компьютерных средств
- готовность осуществлять сопровождение лиц с ограниченными	Знать: - способы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
возможности здоровья в условиях инклюзивного образования (ПСК-2)	<p>Уметь:</p> <p>- организовать сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- методами сопровождения сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</p>

### **Основные этапы практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

**Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

доцент, к.п.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А Ошкина  
(И.О.Фамилия)