

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.01 История**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

1. Сформировать знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. Выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками.
3. Сформировать навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; эффективного поиска информации и критики источников.
4. Выработать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; гражданственность и патриотизм, стремление своими действиями служить интересам Отечества, толерантность; творческое мышление самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Курс «История» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения школьного курса истории.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса История «(История России, всеобщая история)» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Философия<sup>1,2</sup>», «История педагогики и образования», «Поликультурное образование».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОК-2: Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для	Знать: основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории

формирования гражданской позиции	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
	Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Россия в IX - XVII вв.
Модуль 2	Российская империя в XVIII - XIX вв.
Модуль 3	Российская история в 1900 - 1945 гг.
Модуль 4	Россия советская и постсоветская. 1945 - 2017 гг.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.02 Философия**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни (наукой, религией, повседневным опытом и т.д.).
2. Обучение навыкам ориентации в современных проблемах теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества.
3. Формирование представлений о плюралистичности и многогранности мира, культуры, истории, человека.
4. Обучение студентов анализу философских проблем через призму существующих подходов, их осмысление во всей многогранности их исторического становления.
5. Формирование у студентов самооценки мировоззренческой зрелости на базе философских принципов.
6. Развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «История».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<b>Знать:</b> - основы философских знаний <b>Уметь:</b> - выделять основные закономерности исторического развития общества <b>Владеть:</b> - основными понятиями, отражающими гражданскую позицию

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль № 1. История философии	Тема 1. «Философия, ее смысл и предназначение» Тема 2. «История философской мысли»

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 7 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
Б1.Б.03.01, Б1.Б.03.02 Иностранный язык 1,2  
(шифр и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и жизненные устремления.

Задачи:

- 1) развивать и совершенствовать произносительные навыки;
- 2) формировать представления о системе английского языка, морфологических особенностях грамматического строя английского языка, основных грамматических явлениях и особых случаях их употребления;
- 3) формировать знания о культуре стран изучаемого языка;
- 4) формировать умения уверенного использования наиболее употребительных языковых средств, неспециальной и специальной лексики;
- 5) развивать языковую догадку о значении лексических единиц и грамматических форм по их функции, местоположению, составу компонентов;
- 6) формировать умения понимать основной смысл и детали содержания оригинального текста общенаучного, социально-культурного характера в процессе чтения и аудирования;
- 7) формировать и развивать умения говорения при участии в дискуссии социально-культурного, общественно-политического содержания на английском языке;
- 8) формировать умения письменной речи;
- 9) формировать навыки самоорганизации, используя методику самостоятельной работы по совершенствованию навыков и умений работы со справочной литературой на английском языке.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Курс «Иностранный язык» предназначен для студентов первого и второго года обучения направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология»

Данная дисциплина (учебный курс) продолжает школьный курс английского языка по формированию и развитию у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в межкультурном общении, позволяющей реализовать свои планы и устремления в условиях информационной глобализации общества.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется дисциплина «Иностранный язык»: русский язык и школьный курс английского языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Деловой английский язык», «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- владеть способностью готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словообразовательные средства английского языка для расширения запаса слов, установления значения производного слова по известному корневому слову и необходимости понимания аутентичных текстов общего и профессионально-ориентированного содержания; <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексику по следующим темам: Self presentation, Family, Lifestyle, Food, Home, People, Looks, Travelling, Culture, Shopping, Liesure time, Technologies, Health; Sport, Crime and Punishment, Nature</li> <li>• простое предложение, порядок слов предложения в утвердительной и отрицательной формах, обратный порядок слов в вопросительном предложении, типы вопросительных предложений, безличные предложения, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, главное и придаточные.</li> </ul> </li> </ul>
	<p>Уметь (формируемые навыки по видам речевой деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить английские гласные и согласные звуки в соответствии со стандартами английской речи, правильно произносить слова изучаемого языка; лексику по следующим темам: Self presentation, Family, Lifestyle, Food, Home, People, Looks, Travelling, Culture, Shopping, Liesure time, Technologies, Health; Sport, Crime and Punishment, Nature</li> <li>• читать транскрипцию слов в словарях, читать и переводить тексты социально-культурной направленности с пониманием основного содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового) с количеством неизвестных слов в тексте от 5-6%;</li> <li>• адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией общения; высказываться на английском языке по вопросам общественно-политического, социально-культурного содержания;</li> <li>• понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание);</li> <li>• составить сообщение по изученному языковому и речевому материалу.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совокупностью умений, определяющих адекватность вступления в контакт с окружающими - организовать</li> </ul>

	общение, слушать собеседника, эмоционально сопереживать, успешно решать конфликтные ситуации.
- владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</li> </ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды; согласовывать свою работу с другими членами команды; толерантно воспринимать различия представителей разных культур.</li> </ul>
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью определять свою роль в команде; понимать особенности поведения людей, с которыми работает/взаимодействует каждый член команды, учитывать понимание особенностей и психологического склада личности в коммуникативной деятельности;</li> <li>• навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов совместной работы команды.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1	Self presentation
	Family
	Lifestyle
	Food
Раздел 2	Home
	People
	Looks
	Travelling

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 8 ЗЕТ.**

**Разработчики программы:**

к.псих.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Л.А. Метелева  
(И.О.Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности**  
(шифр и наименование дисциплины (учебного курса)).

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

1. научить пониманию проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
2. дать сведения о приемах рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. сформировать у обучающихся:
  - культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуру профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовность применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивацию и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способности к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способности для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части ФГОС ВО.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - «Психология развития», «Психолого- педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности».



Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Формирование универсальных учебных действий младших школьников», «Управление развитием образовательной организации».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Уметь: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеть: приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Введение в безопасность. Вредные и опасные негативные факторы.
Модуль 1	Тема 2. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
Модуль 2	Тема 3. Основные принципы защиты от опасностей. Общая характеристика и классификация защитных средств
Модуль 2	Тема 4. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования
Модуль 3	Тема 5. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
Модуль 3	Тема 6. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Эргономические основы безопасности
Модуль 4	Тема 7. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы
Модуль 4	Тема 8. Устойчивость функционирования объектов экономики. Основы организации защиты населения и персонала при аварийных и чрезвычайных ситуациях.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ**

**Разработчики программы:**

Доцент, к.с.н

(должность, ученое звание, степень)

О.Ю.Щербакова

(подпись)

(И.О.Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.05.01 Теория обучения**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить освоение студентами теоретическими основами процесса обучения и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

Задачи курса:

1. Формировать у студентов базовые научные знания об обучении как составной части целостного педагогического процесса.
2. Выработать умения использовать полученные знания в практической деятельности.
3. Обеспечить овладение методами, технологиями обучения и применение их в работе с различными категориями детей.
4. Формировать у студентов готовность организовывать различные виды деятельности для детей разного возраста.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплинам базовой части ФГОС ВО.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) «Практическая педагогика», «Социальная педагогика», «Современные образовательные технологии».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	Знать: нормативно-правовые документы
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
	Владеть: методами и технологиями профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные	Знать: современные компьютерные и информационные технологии
	Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

технологии (ОПК-5)	Владеть: в профессиональной деятельности современными компьютерными и информационными технологиями
-----------------------	--

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
<b>Теоретические основы процесса обучения</b>	Содержание образования
	Мотивация учения (характеристика компонентов учения)
	Методологические основы обучения
	Характеристика принципов обучения (обмен мнениями)
	Обучение как способ организации педагогического процесса
	Характеристика методов обучения (обмен мнениями)
	Современные концепции обучения
	Теории обучения
	Виды обучения и их характеристика
	Сравнение традиционного и развивающего обучения
	Современные технологии обучения
	Презентация технологий обучения
	Формы организации обучения
	Активные методы обучения
	Деятельность учителя и деятельность учащихся в процессе обучения
Стили общения учителя с учащимися в процессе обучения (анализ пед. ситуаций)	

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.05.0.2 Теория воспитания**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить освоение студентами теоретическими основами процесса воспитания и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

Задачи курса:

1. Формировать у студентов базовые научные знания о воспитании как составной части целостного педагогического процесса.
2. Выработать умения использовать полученные знания в практической деятельности.
3. Обеспечить овладение методами, технологиями воспитания и применение их в работе с различными категориями детей.
4. Формировать у студентов готовность организовывать различные виды деятельности для детей разного возраста.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части ФГОС ВО.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Практическая педагогика», «Социальная педагогика», «Современные образовательные технологии».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	Знать: нормативно-правовые документы
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
	Владеть: методами и технологиями профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
<b>Теоретические основы процесса воспитания</b>	Сущность и содержание процесса воспитания
	Современные подходы к воспитанию.
	Методологические основы воспитания
	Характеристика принципов воспитания
	Современные концепции воспитания
	Современные технологии воспитания
	Формирование базовой культуры личности
Характеристика компонентов базовой культуры личности	

	Структура и содержание воспитательной деятельности
	Формы воспитательной деятельности
	Детский коллектив как субъект и объект воспитания
	Стили общения учителя с учащимися в процессе воспитания (анализ педситуаций)

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.06 История педагогики и образования**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов общекультурных (развитие культуросообразного и гуманистически ориентированного мировоззрения; способностей понимать закономерности историко-педагогического процесса), профессиональных компетенций (развитие способностей к использованию отечественного и зарубежного опыта организации образования и актуальных педагогических проблем в современной практике).

Задачи:

1. Формирование историко-педагогической культуры в логике эволюции человеческой цивилизации.
2. Ознакомление с ведущими педагогическими идеями и концепциями.
3. Освоение структурированной информации о традициях и тенденциях развития образования.
4. Осознание ценностей историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к относится к профессиональному циклу Б1.Б.06

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) — «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и	<b>Знать:</b> - педагогические идеи, теории, системы отечественного образования; - закономерности исторического процесса, важнейшие зарубежные педагогические идеи, теории системы и педагогов, которые их разрабатывали; - сущность реформ российской системы образования; - историю развития образования в Тольятти; - международные, федеральные и региональные документы, оказавшие влияние на развитие образования

<p>выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)</p>	<p><b>Уметь:</b> - различать, выделять в педагогических теориях основные положения, особенности взглядов тех или иных педагогов определённого этапа развития педагогической науки и школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезировать, обобщать информацию, полученную из разных источников;</li> <li>- находить связь, устанавливать и объяснять сходство и различия в педагогических подходах различных авторов в разные исторические эпохи;</li> <li>- оценить истинность, значимость педагогических суждений, точек зрения, концептуальных идей различных авторов в различные исторические эпохи;</li> <li>- системно анализировать образовательные концепции; участвовать в профессиональных дискуссиях;</li> <li>- опираться на базовые исторические педагогические знания для формирования гражданской позиции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового историко-педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исторического анализа педагогических событий и явлений;</li> <li>- методами сбора историко-педагогической информации по важнейшим теоретическим проблемам в области обучения и воспитания;-</li> <li>- принципами и навыками организации историко-педагогического исследования</li> </ul>
<p>способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)</p>	<p><b>Знать:</b> - педагогические идеи, теории, системы отечественного и зарубежного образования; основные нормативные документы в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> использовать знания по истории педагогики в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять и интерпретировать различные подходы к определению основных педагогических категорий;</li> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - готов к успешной профессиональной деятельности с учетом общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p>

<p>готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b> содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии; генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений.</p>
	<p><b>Уметь:</b> демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности; выявлять причинно-следственные связи между историческими и образовательными явлениями; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей;</p>
	<p><b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>

#### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p><b>Модуль 1.</b> История развития зарубежной школы и педагогики</p>	<p>Школа, воспитание и педагогическая мысль в зарубежной педагогике</p>
<p><b>Модуль 2.</b> История развития отечественной школы и педагогики</p>	<p>Педагогическая теория и практика образования в России</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

Доцент, доцент, к.пед.н  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Л.А.Сундеева  
(И.О.Фамилия)



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.07 Общая и экспериментальная психология**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель** – обеспечить овладение студентами теоретическими основами общей и экспериментальной психологии и сформировать у них готовность к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

**Задачи:**

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области общей и экспериментальной психологии, современных категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем общей и экспериментальной психологии.
2. Выработать умения анализа, оценки и прогноза психологических особенностей и психических состояний человека.
3. Обеспечить овладение методами психологических исследований.
4. Формировать готовность к решению профессиональных задач в сфере общей и экспериментальной психологии.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): дисциплина базируется на знаниях, полученных на предыдущем уровне образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология детства», «Специальная детская психология», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Тренинг педагогического общения».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)	<b>Знать:</b> – специфику возникновения и развития психики животных и человека; – закономерности и индивидуальные особенности функционирования психики человека; – психофизиологические основы психических процессов; – положения основных психологических теорий.
	<b>Уметь:</b> – объяснять психические явления с позиций различных психологических направлений.
	<b>Владеть:</b> – навыками анализа психических явлений и психологических фактов.
– способность использовать	<b>Знать:</b>

<p>методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)</p>	<p>–учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе решения профессиональных задач;</p> <p>– специфику методов психологических и педагогических исследований;</p> <p>– логику построения психолого-педагогического исследования.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– применять методы диагностики личности, деятельности человека;</p> <p>– применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;</p> <p>– формулировать выводы и представлять результаты исследования.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– навыками диагностики индивидуально-психологических и характерологических особенностей человека, его психических процессов и эмоционального состояния;</p> <p>– навыками построения плана и отбора методов психолого-педагогического исследования.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Введение в общую и экспериментальную психологию.	Тема 1.1 Общая и экспериментальная психология. Методологические основы психологии.
	Тема 1.2 Основные направления отечественной психологии.
	Тема 1.3 Психоанализ. Гуманистическая психология. Гештальт-психология. Когнитивная психология
	Тема 1.4 Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теория отношений В.Н. Мясищева
	Тема 1.5 Деятельностный подход
Модуль 2. Происхождение и развитие психики.	Тема 2.1 Происхождение и развитие психики.
	Тема 2.2 Происхождение и развитие сознания.
	Тема 2.3 Научное наследие А.Н. Леонтьева и вопросы эволюции психики.
Модуль 3. Темперамент и характер.	Тема 3.1 Темперамент и характер.
	Тема 3.2 Развитие представлений о темпераменте.
	Тема 3.3 Представления о темпераменте и характере в зарубежной и отечественной психологии.
	Тема 3.4 Характеристика акцентуированных типов характера по А. Е. Личко и К. Леонгарду.
	Тема 3.5 Диагностика темперамента и характера человека.
Модуль 4. Личность.	Тема 4.1 Личность. Структура личности.
	Тема 4.2 Личность и ее самосознание
	Тема 4.3 Формирование личности.
	Тема 4.4 Мотивация и воля.

	Тема 4.5 Психология эмоциональных явлений.
	Тема 4.6 Диагностика эмоционального состояния человека
	Тема 4.7 Психические состояния.
	Тема 4.8 Способы управления психическими состояниями
	Тема 4.9 Способности
Модуль 5. Познавательные психические процессы.	Тема 5.1 Познавательные психические процессы. Ощущение, восприятие, внимание.
	Тема 5.2 Теории внимания.
	Тема 5.3 Мышление и воображение.
	Тема 5.4 Теории мышления.
	Тема 5.5 Память.
	Тема 5.6 Исследование памяти в когнитивной психологии.
	Тема 5.7 Речь.
Модуль 6. Психологический эксперимент.	Тема 6.1 Экспериментальное психологическое исследование
	Тема 6.2 Психологическое измерение
	Тема 6.3 Характеристики психологического эксперимента.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 9 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

\_\_\_\_\_  
 Доцент, к.псх.н.

(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
 (подпись)

\_\_\_\_\_  
 Т.Ю. Плотникова

(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**

**Б1.Б. 08 Психология развития**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – содействовать формированию базовых знаний о закономерностях психического развития человека на протяжении всего онтогенеза развития.

Задачи:

1. Освоить содержание и сущность основных понятий психологии развития.
2. Формировать теоретические знания о возрастных нормативных критериях психического развития на всех этапах онтогенеза.
3. Формировать базовые знания о закономерностях и механизмах психического развития на протяжении всего жизненного цикла развития человека.
4. Применять полученные знания о возрастных закономерностях психического развития человека в собственной профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология развития» относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Освоение дисциплины «Психология развития» базируется на курс: «Общая и экспериментальная психология».

Полученные знания при прохождении дисциплины «Психология развития» будут необходимы при освоении следующих дисциплин: «Специальная детская психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах, с соблюдением этических и социальных норм (ОК–6)	Знать: – этические, социальные нормы и правила взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере;
	Уметь: – соблюдать этические, социальные нормы и правила взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере;
	Владеть: – способностью социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере.
– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с	Знать: – основные концепции психического развития человека; – общие закономерности психического развития человека на протяжении онтогенеза развития;

учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК–3)	– возрастные периоды развития человека и их содержательные и нормативные характеристики.
	Уметь: – проводить сравнительный анализ теорий и концепций психического развития человека; – составлять «психологический портрет» человека на разных этапах онтогенеза, выявлять общие закономерности и индивидуальные особенности; – объяснять влияние и значимость факторов и условий для психического развития человека.
	Владеть: – способностью учитывать возрастные закономерности психического развития человека при организации и проведении образовательно-коррекционного процесса.
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК–9)	Знать: – цель и назначение основных и дополнительных методов диагностики в работе с детьми с учетом возрастных особенностей;
	Уметь: – теоретически обосновывать целесообразность использования диагностических методов в работе с детьми разных возрастов;
	Владеть: Владеть: – способностью использования методов диагностики в работе с детьми и анализировать полученные результаты с учетом возрастных особенностей.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1.</b> Введение в психологию развития	<b>Тема 1.1.</b> Предмет, задачи, основные понятия психологии развития.
<b>Модуль 2.</b> Концепции психического развития человека	<b>Тема 2.1.</b> Зарубежные концепции психического развития человека: З. Фрейд, К.Лоренц, Дж. Боулби. <b>Тема 2.2.</b> Интеллектуальная концепция Ж. Пиаже. <b>Тема 2.3.</b> Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. <b>Тема 2.4.</b> Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
<b>Модуль 3.</b> Закономерности психического развития	<b>Тема 3.1.</b> Проблема возрастной периодизации психического развития в концепциях: Д.Б. Эльконина, В. И. Слободчикова. <b>Тема 3.2.</b> Характеристика возрастной стадии психического развития ы. <b>Тема 3.3.</b> Стабильные и критические периоды в психическом развитии

	человека: подходы и характеристика.
<b>Модуль 4.</b> Психологическая характеристика возрастного периода развития	<b>Тема 4.1.</b> Психологическая характеристика развития в период младенчества, раннего детства и дошкольного возраста. <b>Тема 4.2.</b> Психологическая характеристика развития в период младшего школьного возраста, подросткового и ранней юности. <b>Тема 4.3.</b> Психологическая характеристика развития в период взрослости.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**Разработчики программы:**

Доцент к. п. н.,  
(Должность, ученая степень, звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.Ф. Чекина  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.09 Теория и методика музыкально-эстетического образования**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – освоение теории и методики музыкально-эстетического образования детей, подготовка бакалавра психолого-педагогического образования, компетентного в области использования музыки в воспитательной, образовательной, коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, формирование у студентов основ музыкально-педагогической культуры.

Задачи:

1. Сформировать интерес к музыкальному искусству и музыкально-педагогической деятельности в области воспитания, развития и коррекции средствами искусства.
2. Познакомить будущих педагогов с теоретическими и научно-методическими основами музыкально-эстетического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Овладеть умениями и навыками организации музыкально-эстетической деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) (базовая часть)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – Введение в профессию, Анатомия и физиология человека, История педагогики и образования, Теория обучения, Теория воспитания, этика профессиональной деятельности, Психология детства.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Методика физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, Теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития, Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
-способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к	Знать: содержание духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, методику приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой музыкальной культуры
	Уметь: осуществлять процесс духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными

историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)	возможностями здоровья, и методику приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой музыкальной культуры
	Владеть: навыками организации процесса духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, методикой приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой музыкальной культуры
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: содержание профессиональной деятельности, направленной на воспитание и коррекцию развития ребенка средствами музыкально-эстетической деятельности
	Уметь: применять методы и приемы профессиональной деятельности, направленной на воспитание и коррекцию развития ребенка средствами музыкально-эстетической деятельностью
	Владеть: навыками осуществления развивающей и коррекционной работы средствами музыкально-эстетической деятельности

#### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b>	Музыка как вид искусства. Воспитательная и коррекционная роль искусства
	Теория музыкальности
	Музыкальная культура личности. Концепция музыкального воспитания Д.Б. Кабалецкого: прошлое и настоящее
	Методы музыкального обучения и коррекции
	Виды музыкально-эстетической деятельности детей дошкольного возраста
	Организация музыкально-коррекционной работы в детском саду

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ И.В. Груздова



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.10 Социальная педагогика**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – ознакомление студентов с теоретическими основами курса и формирование профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса.

Задачи:

1. Сформировать у студентов теоретические представления о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях.
2. Сформировать целостное представление о факторах и закономерностях социализации ребенка.
3. Раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и способствовать овладению основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.
4. Сформировать у студентов знания и умения в области проведения социально-педагогических исследований.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – теория воспитания, этика профессиональной деятельности.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – теории и технологии социализации детей, социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность использовать экономические и правовые знания социальной профессиональной сферах (ОК-4)	Знать: - знать социальную проблематику российского общества; нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности, особенности объединений и группировок людей, влияющих на процесс социализации Уметь: - анализировать процессы, происходящие в социуме; - прогнозировать решение проблемы посредством специально-организованной социально-педагогической деятельности; - ориентироваться в выборе методов воздействия на различные категории населения при решении социально-

	педагогических ситуаций
	Владеть: - навыками определения конкретного содержания деятельности, обеспечивающей планируемый результат; отбора содержания, методов и средств при решении задач социально-педагогической направленности
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: - особенности социально-педагогической деятельности, ее специфику при решении профессиональных задач
	Уметь: - решать профессиональные задачи, определяя способы, соответствующие требованиям социально-педагогической деятельности
	Владеть: - методами и формами социально-педагогической деятельности

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Основы социальной педагогики	Тема 1.1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности
	Тема 1.2. Социальная педагогика как область практической деятельности (сравнительная характеристика социальной педагогики и социальной работы в России и за рубежом)
	Тема 1.3. Социализация - ключевая проблема социальной педагогики
	Тема 1.4. Методы социально-педагогических исследований
	Тема 1.5. Понятие нормы и отклонение от нормы
	Тема 1.6. Освоение ребенком социальных ролей в процессе социализации
	Тема 1.7. Методика и технология социально-педагогической деятельности
	Тема 1.8. Роль семьи, образования, культуры, религии в социализации ребенка
	Тема 1.9. Девиации как социально-педагогическая проблема
	Тема 1.10. Социально-педагогические отклонения от нормы: причины и последствия
	Тема 1.11. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения
	Тема 1.12. Интеграция и изоляция ребенка девиантного поведения в процессе его социализации
	Тема 1.13. Социально-педагогическая деятельность с семьей
	Тема 1.14. Методы социально-педагогической

	деятельности
	Тема 1.15. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**Разработчики программы:**

Ст.преподаватель

\_\_\_\_\_ И.В. Голубева

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.11 Поликультурное образование**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области современного поликультурного образования.

Задачи:

1. Включить студентов в психолого-педагогическую деятельность, направленную на поликультурное образование детей.
2. Обеспечить освоение студентами способов анализа теории и практики поликультурного образования детей.
3. Научить использовать воспитательные средства народной педагогики для решения задач поликультурного образования детей.
4. Обеспечить освоение студентами умений и навыков организации поликультурного образования детей.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс), – «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – «Современные образовательные технологии», при прохождении педагогической практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)	Знать: – этические и социальные нормы; закономерности взаимодействия и сотрудничества в группе.
	Уметь: – анализировать особенности межличностных отношений; выявить наличие конфликта, установить его причины и предложить пути его разрешения.
	Владеть: – методами организации взаимодействия и сотрудничества в группе с соблюдением этических и социальных норм
– способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с	Знать: – значение и место работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с

ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)	ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры в общем механизме социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Уметь: –отбирать содержание, осуществлять выбор методического инструментария для решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
	Владеть: – формами, методами и приемами (методическим инструментарием) духовно-нравственного, эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b> Теоретические основы поликультурного образования детей.	<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы поликультурного образования детей.
	<b>Тема 1.2.</b> Анализ педагогического наследия по проблеме поликультурного образования детей с ОВЗ.
	<b>Тема 1.3.</b> Развитие проблемы поликультурного образования детей в историческом контексте.
	<b>Тема 1.4.</b> Программа воспитания и обучения по поликультурному образованию детей с ОВЗ.
<b>Модуль 2</b> Технология поликультурного образования детей.	<b>Тема 2.1.</b> Технология поликультурного образования детей.
	<b>Тема 2.2.</b> Пути и средства поликультурного образования детей с ОВЗ.
	<b>Тема 2.3.</b> Технология поликультурного образования детей с ОВЗ.
	<b>Тема 2.4.</b> Изучение воспитательных средств русского народа в контексте поликультурного образования.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

старший преподаватель

*(должность, ученое звание, степень)*

*(подпись)*

М.А. Ценева

*(И.О. Фамилия)*

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.12 Коррекционная педагогика и специальная психология**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональной компетенции студентов и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, основных представлений о видах дизонтогенеза у детей.
2. Выработать умения анализа, оценки и прогноза развития детей при разных видах дизонтогенеза.
3. Дать способы решения профессиональных задач в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Специальная дошкольная педагогика», «Специальная детская психология», при прохождении производственной и педагогической практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: - историю становления и современное развитие отечественной и зарубежной коррекционной педагогики и специальной психологии; - теоретические основы и характеристика дизонтогенеза.
	Уметь: - выделять социальную значимость профессии
	Владеть: - способами применения знаний из сферы коррекционной педагогики и специальной психологии в решении профессиональных педагогических задач
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального	Знать: - особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития, - виды, закономерности и параметры психического

состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)	дизонтогенеза - особенности психофизического развития лиц с ОВЗ
	Уметь: - определять потенциальные возможности лиц с ОВЗ, планировать проведения коррекции вторичных отклонений
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	Владеть: - способами прогнозирования развития лиц с разным типом психического дизонтогенеза
	Знать: - методы психологического изучения и психологического обследования лиц с ОВЗ
	Уметь: - характеризовать типы психического дизонтогенеза
	Владеть: - навыками определения общих и специфических особенностей лиц с разным типом психического дизонтогенеза

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы дефектологии	Тема 1. Предмет, задачи, категории, принципы дефектологии
	Тема 2. Учение Л.С. Выготского о дефектах
	Тема 3. Дизонтогенез. Классификация дизонтогенеза
<b>Раздел 2.</b> Психическое развитие и образование детей с разными типами нарушений	Тема 4. Особенности развития детей с нарушением интеллекта
	Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с интеллектуальной недостаточностью и задержкой психического развития.
	Тема 6. Особенности развитие детей с нарушениями эмоциональной сферы.
	Тема 7. Воспитание, образование и развитие детей с нарушением речи.
	Тема 8. Воспитание, образование и развитие детей с дефицитным нарушением.
	Тема 9. Воспитание, образование и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

Доцент, доцент, к.п.н.  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Ошкина  
(И.О.Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.13 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.**  
**Невропатология**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - сформировать у студентов профессионально-грамотное представление о нейрофизиологических основах высшей нервной деятельности и специфике расстройств нейрофизиологической регуляции в условиях патологических нарушений нервной системы

Задачи:

1. Вооружить студентов знаниями об особенностях нейроморфологической и нейрофизиологической природы аппаратов нервной системы;
2. Способствовать формированию понимания роли и сути высших нервно-психических механизмов в регуляции функций;
3. Обучить ряду методик, используемых в задачах тестирования и оценки функционально-регуляторных механизмов.
4. Сформировать у студентов представление о нервной системе, как регуляторной функциональной системе организма, обеспечивающей его адаптивное взаимодействие с внешней средой, интегрированность, автономность, гомеостаз.
5. Обеспечить понимание функциональных механизмов работы мозга, лежащих в основе сенсомоторной, интегративной, психической, регуляции функций организма человека
6. Привить студентам умения и навыки работы с простейшим физиологическим оборудованием.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины и учебные курсы на которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины и учебные курсы, для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины: «Психопатология», «Общая и экспериментальная психология».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-8 (способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности)	Знать: анатомо-физиологические особенности строения организма и иметь представления о его ресурсных возможностях
	Уметь: применить анатомо-физиологические знания с учетом особенностей и специфики возникающих по ходу формулировки исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Владеть: практическими навыками в



	постановке и реализации исследовательских задач с учетом понимания роли отдельных органов и анатомо-физиологических систем
ОПК-3 (способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся)	Знать: основные принципы нейрофизиологической регуляции функций и их роль в организации нервно-психической деятельности в норме и в условиях функциональных расстройств и сдвигов
	Уметь: осуществлять аппаратные и тестовые исследования нервно-психической деятельности для задач мониторинга состояния психики и организма в целом
	Владеть: методами психофизиологической оценки состояния организма и последующей обработки и интерпретации данных

#### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 1. Предмет, методы и цели дисциплины. Основа нервных структур
	Тема 2. Механизмы регуляции нервной деятельности. Рефлексы и координация
	Тема 3. Спинной мозг
	Тема 4. Головной мозг
	Тема 5. Высшая нервная деятельность
	Тема 6. Нейропсихологические принципы диагностики нервно-психических расстройств
	Тема 7. Психофизиология движения
	Тема 8. Акцентуации характера

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Доцент, к.б.н., доцент  
(должность, ученая степень, звание)

\_\_\_\_\_ С.А. Кузьмичев

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.14 Психопатология**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – изучение фундаментальных и прикладных аспектов психопатологии как научной базы для педагогической и культурно-просветительской деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования по организации комплексной специализированной помощи детям с психическими расстройствами и их семьям.

Задачи:

1. Введение в проблематику психопатологии детского возраста;
2. Изучение общих закономерностей развития психопатологических синдромов и нервно-психических заболеваний у детей и подростков.
3. Сообщение фактических знаний о научных основах психопатологии
4. Формирование знаний о психофизиологических механизмах нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга;
5. Формирование научно-практических взглядов на профилактику, раннюю комплексную помощь, реабилитацию, адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. Формирование базового понятийного аппарата, необходимого для восприятия и осмысления теоретико-практического материала по данной дисциплине.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Анатомия и физиология ВНД», «Клиническая психология».

Дисциплины, учебные курсы, «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы», «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психопатология».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; основы психологических знаний, проблему разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов
	Уметь: выделять основные положения конструкта болезни, биомедицинской модели болезни, биопсихосоциальной

	<p>модели болезни</p> <p>Владеть: основными понятиями, обеспечивающие здоровье, критериями психического здоровья</p>
<p>- Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>	<p>Знать: значение критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней и общие закономерности развития психопатологических синдромов и <u>нервно-психических заболеваний у детей и подростков</u></p>
	<p>Уметь: выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных практических программ.</p>
	<p>Владеть: методами педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков и методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка с (О.В.З.) при совместной работе с врачами в педагогических учреждениях.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, Модуль	Подраздел, тема
<p>Модуль 1. Возрастные уровни нервно-психического реагирования</p>	<p>Тема 1. Этиология, патогенез психических расстройств у детей и подростков. Роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств.</p>
	<p>Тема 2. Типы психической деятельности и сигнальные системы. Симптомы психических расстройств и патологий</p>
<p>Модуль 2. Патология когнитивных функций, патология сознания</p>	<p>Тема 3. Нарушения памяти, мышления, эмоций. Расстройства двигательного-волевого функций.</p>
	<p>Тема 4. Нарушения сознания: сумеречное состояние, амбулаторный автоматизм, сомнамбулизм, абсанс, фуги и трансы, делирий, аменция, коматозное состояние, делирий.</p>
<p>Модуль 3. Общие закономерности развития психопатологических синдромов и нервно-психических заболеваний у детей и подростков</p>	<p>Тема 5. Психические расстройства, обусловленные детскими и общими инфекциями, нейроинфекцией, интоксикацией, травмой головного мозга</p>
	<p>Тема 6. Психические нарушения при патологии эндокринных желез.</p>
<p>Модуль 4. Психические расстройства и нарушения речи при эпилепсии, шизофрении, психогенных заболеваниях, психопатиях.</p>	<p>Тема 7. Понятие и сущность реабилитации, принципы лечебно-коррекционной педагогики.</p>
	<p>Тема 8. Клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**Разработчики программы:**

Доцент, к.псх.н.  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Т.В.Чапала  
(И.О.Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**Дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.15.01 Специальная дошкольная педагогика 1**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель:** формирование профессиональной компетентности студентов в области специальной дошкольной педагогики.

**Задачи:**

1. Формировать представления об исходных понятиях, на которых строится научная система специальной дошкольной педагогики как науки; об особенностях развития современной системы коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии.
2. Формировать умения анализировать особенности развития детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста и конструировать собственную педагогическую деятельность в соответствии с ними.
3. Стимулировать активность студентов в процессе решения и разработки профессиональных педагогических задач в рамках дисциплины.
4. Дать студентам инструмент для самостоятельного поиска знаний и их реализации в конкретных психолого-педагогических ситуациях

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс), – «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК - 2)	<b>Знать:</b> – методологические и социально-педагогические основы специальной дошкольной педагогики; – концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативно-правовыми документами
	<b>Уметь:</b> – определять и квалифицированно обосновывать

	<p>выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативно-правовыми документами</li> </ul>
– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать образовательно-коррекционный процесс в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>
– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК - 4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и пути осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной организации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сопровождения процесса образовательного процесса в дошкольной организации лиц с ОВЗ; способами координирования профессиональной деятельности специалистов образовательной организации</li> </ul>
– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК - 1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание коррекционно-образовательных программ, направленное на воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять содержание коррекционно-образовательных программ и осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуально-дифференцированного и личностно-</li> </ul>

	ориентированного подходов
	Владеть: – навыками анализа, оценивания подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья как педагогического явления и реализации коррекционно-образовательных программ для данного процесса
– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК - 7)	Знать: – особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть: – методами сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретические основы специальной дошкольной педагогики	Тема 1.1. Специальная дошкольная педагогика как наука
	Тема 1.2. Основные категории нарушений в развитии детей
	Тема 1.3. Перспективные направления развития специальной дошкольной педагогики
Модуль 2. Дошкольная олигофренопедагогика	Тема 2.1. Дошкольная олигофренопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики
	Тема 2.2. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и в других странах
	Тема 2.3. Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями интеллекта
	Тема 2.4. Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта
	Тема 2.5. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к обучению в школе
	Тема 2.6. Семейное воспитание детей с нарушениями интеллекта
	Тема 3.1. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития как отрасль специальной дошкольной педагогики
Тема 3.2. Система помощи детям с задержкой психического развития в	
Модуль 3. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	

	<p>России и в других странах</p> <p>Тема 3.3. Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса для детей с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организациях и реабилитационных центрах</p> <p>Тема 3.4. Формирование различных видов деятельности детей с задержкой психического развития</p> <p>Тема 3.5. Подготовка детей с задержкой психического развития к обучению в школе</p> <p>Тема 3.6. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с задержкой психического развития</p>
<p>Модуль 4. Дошкольная логопедия</p>	<p>Тема 4.1. Дошкольная логопедия как отрасль специальной дошкольной педагогики</p> <p>Тема 4.2. Система помощи детям с нарушениями речи в России и в других странах</p> <p>Тема 4.3. Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса для детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 4.4. Подходы к организации логопедической работы при нарушениях слуха, зрении, интеллектуальном недоразвитии, ДЦП, ЗПР</p> <p>Тема 4.5. Подготовка детей с нарушениями речи к школьному обучению</p> <p>Тема 4.6. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

Доцент, доцент, к.п.н.  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Е.А. Сидякина  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**Дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.15.02 Специальная дошкольная педагогика 2**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель:** формирование профессиональной компетентности студентов в области специальной дошкольной педагогики.

**Задачи:**

1. Формировать представления об исходных понятиях, на которых строится научная система специальной дошкольной педагогики как науки; об особенностях развития современной системы коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии.
2. Формировать умения анализировать особенности развития детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста и конструировать собственную педагогическую деятельность в соответствии с ними.
3. Стимулировать активность студентов в процессе решения и разработки профессиональных педагогических задач в рамках дисциплины.
4. Дать студентам инструмент для самостоятельного поиска знаний и их реализации в конкретных психолого-педагогических ситуациях

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс), – «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК - 2)	<b>Знать:</b> – методологические и социально-педагогические основы специальной дошкольной педагогики; – концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативно-правовыми документами
	<b>Уметь:</b> – определять и квалифицированно обосновывать



Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативно-правовыми документами</li> </ul>
<p>– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать образовательно-коррекционный процесс в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>
<p>– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК - 4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и пути осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной организации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сопровождения процесса образовательного процесса в дошкольной организации лиц с ОВЗ; способами координирования профессиональной деятельности специалистов образовательной организации</li> </ul>
<p>– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК - 1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание коррекционно-образовательных программ, направленное на воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять содержание коррекционно-образовательных программ и осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ для детей с</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов Владеть: – навыками анализа, оценивания подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья как педагогического явления и реализации коррекционно-образовательных программ для данного процесса
– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК - 7)	Знать: – особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: – методами сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 5.</b> Дошкольная сурдопедагогика	<b>Тема 5.1.</b> Дошкольная сурдопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики
	<b>Тема 5.2.</b> Система помощи детям с нарушениями слуха в России и в других странах
	<b>Тема 5.3.</b> Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях с группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха
	<b>Тема 5.4.</b> Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями слуха
	<b>Тема 5.5.</b> Подготовка детей с нарушениями слуха к школьному обучению
	<b>Тема 5.6.</b> Семейное воспитание детей с различными нарушениями слуха
<b>Модуль 6.</b> Дошкольная тифлопедагогика	<b>Тема 6.1.</b> Дошкольная тифлопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	<p><b>Тема 6.2.</b> Система помощи детям с нарушениями зрения в России и в других странах</p> <p><b>Тема 6.3.</b> Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях с группами компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения</p> <p><b>Тема 6.4.</b> Особенности формирования различных видов деятельности детей с нарушениями зрения.</p> <p><b>Тема 6.5.</b> Подготовка детей с нарушениями зрения к школьному обучению</p> <p><b>Тема 6.6.</b> Семейное воспитание детей с различными нарушениями зрения</p>
<p><b>Модуль 7.</b> Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p><b>Тема 7.1.</b> Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как отрасль специальной дошкольной педагогики</p> <p><b>Тема 7.2.</b> Система помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата в России и в других странах</p> <p><b>Тема 7.3.</b> Организация и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p><b>Тема 7.4.</b> Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p><b>Тема 7.5.</b> Подготовка детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к школьному обучению</p> <p><b>Тема 7.6.</b> Семейное воспитание детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p><b>Модуль 8.</b> Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p>	<p><b>Тема 8.1.</b> Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения как отрасль специальной дошкольной педагогики</p>
	<p><b>Тема 8.2.</b> Проектирование организации и содержания образовательно-коррекционного процесса в дошкольных организациях в группах компенсирующей направленности для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p>
	<p><b>Тема 8.3.</b> Проектирование содержания и методических приёмов коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p>
<p><b>Модуль 9.</b> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями</p>	<p><b>Тема 9.1.</b> Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями как отрасль специальной дошкольной педагогики</p>
	<p><b>Тема 9.2.</b> Проектирование основных направлений работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями</p>
	<p><b>Тема 9.3.</b> Проектирование содержания и методических приёмов коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями</p>
	<p><b>Тема 9.4.</b> Семейное воспитание детей со сложными и множественными нарушениями</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

Доцент, доцент, к.п.н.  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Е.А. Сидякина  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.16 Специальная детская психология**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций в области детской специальной психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья и практической готовности к решению профессиональных задач с опорой на знания специальной психологии.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области специальной детской психологии.
2. Обеспечить овладение студентами научными принципами и методами детской специальной психологии.
3. Развивать навыки самостоятельного определения потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, планирования и возможного проведения коррекции вторичных отклонений.
4. Обеспечить овладение способами применения знаний из сферы специальной детской психологии в решении профессиональных задач.
5. Формировать готовностью решать профессиональные задачи в области специальной детской психологии.
6. Способствовать становлению профессионального самосознания будущих педагогов и стремление к творческой самореализации в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Коррекционная педагогика и специальная психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология девиантного развития и поведения», также знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса необходимы для осуществления будущей профессиональной деятельности студентов.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

<p>– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления и современное развитие отраслей специальной детской психологии;</li> <li>– общие теоретические положения специальной детской психологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать психокоррекционные мероприятия с использованием современных психологических технологии для максимального развития детей с нарушениями в развитии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения разнообразных методов коррекции в работе с детьми разного возраста.</li> </ul>
<p>– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психофизического развития дошкольников с нарушениями в развитии;</li> <li>– этиопатогенез и классификации нарушений у дошкольников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности познавательного, социального, речевого, эмоционального, личностного развития детей с нарушениями в развитии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами изучения специфики психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями.</li> <li>– навыками учета индивидуальных особенностей психофизического развития детей с нарушениями в развитии при построении коррекционной работы.</li> </ul>
<p>– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями в развитии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями в развитии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками организации образовательно-коррекционного процесса.</li> </ul>
<p>– способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические методы изучения детей с нарушениями в развитии;</li> <li>– требования к организации и подбору наглядно-дидактического материала для проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.</li> </ul>

клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	
--	--

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Основы специальной детской психологии.	Тема 1.1 Специальная детская психология: предмет, задачи, методы.
	Тема 1.2 Научно-теоретические основы специальной детской психологии.
Модуль 2. Психология дошкольников с олигофренией.	Тема 2.1 Особенности развития ребенка раннего возраста с психическим недоразвитием.
	Тема 2.2 Особенности развития предметной деятельности у детей раннего возраста с психическим недоразвитием.
	Тема 2.3 Характеристика умственной отсталости у дошкольников.
	Тема 2.4 Особенности развития психических познавательных процессов у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
	Тема 2.5 Особенности становления видов деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
	Тема 2.6 Характеристика становления игровой, трудовой и продуктивной видов деятельности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
Модуль 3. Психология дошкольников с задержкой психического развития.	Тема 3.1 Симптоматика задержки психического развития как вида дизонтогенеза.
	Тема 3.2 Особенности познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
	Тема 3.3 Становление видов деятельности у дошкольников с задержкой психического развития.
	Тема 3.4 Характеристика дошкольников с минимальной мозговой дисфункцией и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
	Тема 3.5 Особенности развития личности у дошкольников с задержанным развитием и недоразвитием.
	Тема 3.6 Отличительные признаки задержки психического развития и умственной отсталости.
	Тема 3.7 Депривация психического развития у детей дошкольного возраста.
	Тема 3.8 Педагогическая запущенность у детей дошкольного возраста.
Модуль 4. Психология дошкольников с нарушениями слуха.	Тема 4.1 Причины и систематика нарушений слуха у дошкольников.
	Тема 4.2 Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с нарушением слуха.
	Тема 4.3 Психологическая характеристика видов деятельности дошкольника с нарушениями слуха.

	Тема 4.4 Особенности развития эмоционального общения и предметной деятельности у детей с нарушением слуха.
	Тема 4.5 Развитие самосознания у детей с нарушением слуха.
	Тема 4.6 Методы психологического изучения дошкольников с нарушениями слуха.
Модуль 5. Психология дошкольников с нарушениями зрения.	Тема 5.1 Причина и систематика нарушений зрения у дошкольников.
	Тема 5.2. Особенности развития видов деятельности у детей с нарушениями зрения. Развитие личности дошкольника с нарушением зрения.
	Тема 5.3. Методы изучения детей с нарушением зрения
Модуль 6. Психология детей с нарушением речи.	Тема 6.1 Причины нарушений речи, классификация.
	Тема 6.2 Виды речевых нарушений у дошкольников.
	Тема 6.3 Особенности дошкольников с первичными и вторичными речевыми расстройствами
Модуль 7. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Тема 7.1 Развитие психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: история и современность.
	Тема 7.2 Понятие, классификации, виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
	Тема 7.3 Детский церебральный паралич: понятие, формы.
	Тема 7.4 Развитие личности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
	Тема 7.5 Особенности становления видов деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
Модуль 8. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	Тема 8.1 Причины, симптоматика эмоционально-волевых нарушений у дошкольников. Варианты структуры дефекта.
	Тема 8.2 Психологические особенности развития ребенка дошкольника с ранним детским аутизмом.
	Тема 8.3 Методы изучения детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
Модуль 9. Психология детей со сложными и множественными нарушениями.	Тема 9.1 Развитие психологии детей со сложными и множественными нарушениями.
	Тема 9.2 Причины, симптоматика детей со сложными и множественными нарушениями.
	Тема 9.3 Психологические особенности детей со сложными и множественными нарушениями.
	Тема 9.4 Методы изучения детей со сложными и множественными дефектами

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**Разработчики программы:**

Доцент, к.псх.н

(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_ Е.В. Некрасова

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Доцент, к.п.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_ А.А. Ошкина

(подпись)

(И.О.Фамилия)



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
Б1.Б.17 Методика физического воспитания дошкольников  
с ограниченными возможностями здоровья

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональной компетенции студента в области физического воспитания детей с нарушениями в развитии и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере физического воспитания дошкольников с ОВЗ.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области физического воспитания детей с нарушениями в развитии.
2. Сформировать умение проектировать и организовывать процесс физического воспитания детей с нарушениями в развитии.
3. Обеспечить овладение способами решения профессиональных педагогических задач в сфере физического воспитания детей с нарушениями в развитии.
4. Способствовать становлению профессионального самосознания будущих педагогов и стремление к творческой самореализации в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Анатомия и физиология человека», «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Коррекционная ритмика для детей с нарушениями в развитии», «Социокультурная реабилитация детей-инвалидов», «Формирование основ здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе	Знать: содержание образовательных программ по физическому развитию дошкольников с ОВЗ
	Уметь: выбирать образовательные программы по физическому развитию дошкольников с ОВЗ в соответствии с типом нарушения
	Владеть: способами реализации образовательных программ

лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	по физическому развитию дошкольников с ОВЗ
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)	Знать: - методику проведения форм физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации для детей с ОВЗ, - современные технологии формирования двигательной культуры у детей с нарушениями в развитии, - технологию планирования физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: проектировать коррекционную работу по развитию психофизических качества ребенка с нарушениями в развитии Владеть: способами планирования разных форм физкультурно-оздоровительной работы в детьми с ОВЗ
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)	Знать: методы и процедуру проведения диагностики физического развития и физической подготовленности дошкольников с нарушениями в развитии Уметь: осуществлять отбор диагностических методик для мониторинга достижений по физическому развитию дошкольников с ОВЗ Владеть: навыками анализа и интерпретации результатов физической подготовленности дошкольников в зависимости от типа нарушений

#### 4. Содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей с нарушениями в развитии	Тема 1. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста
	Тема 2. Основные закономерности формирования двигательных навыков у дошкольников
	Тема 3. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями
	Тема 4. Формы физкультурно-оздоровительной и коррекционно-профилактической работы в ОУ
	Тема 5. Двигательные нарушения в структуре аномального развития
Раздел 2. Технологические основы физического воспитания детей с нарушениями в развитии	Тема 6. Содержание и организация физического воспитания детей с нарушением интеллекта
	Тема 7. Содержание и организация физического воспитания детей с нарушением зрения
	Тема 8. Содержание и организация физического воспитания детей с нарушением слуха
	Тема 9. Содержание и организация физического воспитания детей с нарушением речи

	Тема 10. Содержание и организация физического воспитания детей с нарушением ОДА
	Тема 11. Диагностика физической подготовленности детей с нарушениями в развитии

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

Доцент, доцент, к.п.н.  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Ошкина  
(И.О.Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.18 Физическая культура и спорт**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

1. Сформировать у студентов понятие социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. 2. Сформировать у студентов мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. 3. Обеспечить студентами овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

4. Обеспечить студентам общую и профессионально-прикладную физическую подготовку, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс), – дисциплина базируется на знаниях, полученных на предыдущем уровне образования в рамках дисциплины «Физическая культура».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – «Безопасность жизнедеятельности».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Знать: - средства и методы физической культуры; основы здорового образа жизни студента; роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры; основы здорового образа жизни; методы самоконтроля. Уметь: - применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; - решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия.</li> <li>- проводить самооценку работоспособности и утомления</li> <li>- составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью;</li> <li>- определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно–эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда</li> <li>- нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</li> <li>- должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения</li> <li>- экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья</li> <li>- методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.</li> </ul>
--	--

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Общая физическая подготовка	Значение физической культуры. Средства и методы физического воспитания. Оздоровительная направленность физических упражнений. Формирование здорового образа жизни. Принципы закаливания. Основы рационального питания. Социально-биологические основы физической культуры. Физиологическое воздействие физических упражнений на организм человека. Самоконтроль в физической культуре.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

заведующий кафедрой, доцент, доцент, к.б.н.  
*(должность, ученое звание, степень)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Т.А.Хорошева  
*(И.О. Фамилия)*

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов понятие о социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Сформировать у студентов мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Научить студентов овладевать системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.
4. Обеспечить у студентов общую и профессионально-прикладную физическую подготовку, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс), – дисциплина базируется на знаниях, полученных на предыдущем уровне образования в рамках дисциплины «Физическая культура».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – «Безопасность жизнедеятельности».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

<p>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- средства физической культуры;</li> <li>- формы проведения занятий по физической культуре.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике средства физической культуры для развития двигательных способностей;</li> <li>- использовать методы и средства физической культуры в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда;</li> <li>- соблюдать нормы здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</li> <li>- навыками использования методов физической культуры для укрепления здоровья.</li> </ul>
--	--

#### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
<p>Раздел 1. Специальная физическая подготовка</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие быстроты</li> <li>2. Развитие выносливости</li> <li>3. Развитие ловкости</li> <li>4. Развитие силы</li> <li>5. Развитие гибкости</li> </ol>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – \_\_ ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

заведующий кафедрой, доцент, доцент, к.б.н.

*(должность, ученое звание, степень)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Т.А. Хорошева

*(И.О. Фамилия)*

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.01 Русский язык и культура речи**

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой

Задачи:

1. Совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.
2. Развитие коммуникативных качеств устной и письменной речи.
3. Сформировать навыки деловой и публичной коммуникации.
4. Обучение способам извлечения текстовой информации и построения текстов различных стилей.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины «модули».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – "Русский язык" ФГОС среднего образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология развития», «Теория воспитания».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК–5)	Знать: – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому); – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории.
	Уметь: – участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; – строить официально-деловые и научные тексты.
	Владеть: – нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи; – приемами стилистического анализа текста; анализа средств речевой выразительности.
- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)	Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи.



	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками публичной речи;</li> <li>– этическими нормами культуры речи;</li> <li>– базовой терминологией изучаемого модуля.</li> </ul>
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности официально-делового и других функциональных стилей.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать речевой контакт, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями приобретения, использования и обновления профессиональных знаний;</li> <li>– навыками работы со справочной лингвистической литературой.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Культура речи	Тема 1. Язык как знаковая система. Функции языка. Культура речи и словари.
	Тема 2. Правильность речи. Понятие нормы. Виды норм. Орфоэпические нормы.
	Тема 3. Лексические и фразеологические нормы.
	Тема 4. Морфологические нормы.
	Тема 5. Синтаксические нормы.
	Тема 6. Коммуникативные качества речи.
Модуль 2. Стилистика и культура научной и профессиональной речи	Тема 7. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль речи.
	Тема 8. Деловое общение. Культура официально-деловой речи. Жанры устной деловой коммуникации.
	Тема 9. Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля речи
	Тема 10. Публичная речь. Законы построения публичного выступления.
	Тема 11. Текст как речевое произведение. Научный стиль речи. Особенности научного стиля речи. Научный текст. Способы построения научного текста.
	Тема 12. Аннотирование и рецензирование. Способы построения научного текста: рефераты. Тезисы.
	Тема 13. Особенности курсовой и дипломной работы.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**Разработчики программы:**

Доцент, доцент, канд.пед.наук

М.Г. Соколова

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.02 Экономика**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению

Задачи:

1. Сформировать у студентов понимание законов экономического развития, основных экономических концепций, принципов, а также их взаимосвязи;
2. Выработать умения по применению экономических знаний для решения экономических задач, объяснения явлений, событий в области микро- и макроэкономики;
3. Развить навыки анализа синтезированных проблем экономического характера, предложения моделей их решения и оценивания ожидаемых результатов.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – базируется на основе совокупности теоретических, социальных и исторических наук; основывается на методах информационно-аналитических наук.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Проектная деятельность», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)	Знать: -- знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования
	Уметь: использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.
	Владеть : способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);	Знать: Знать: - закономерности формирования педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Уметь: выстраивать закономерности обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Владеть: способностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Микроэкономика Микроэкономика	Тема 1. Введение в экономику.
	Тема 2. Экономическая система общества. Потребность и ресурсы.
	Тема 3. Рынок: сущность, функции, типология.
	Тема 4. Производство и его факторы.
	Тема 5. Рынок ресурсов.
Модуль 2 Макроэкономика	Тема 6. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели.
	Тема 7. Кредитно-денежная система.
	Тема 8. Финансовая система и фискальная политика.
	Тема 9. Международные экономические отношения.
Модуль 3 Разработка стартап-проекта	Формирование конкурентоспособных бизнес-идей и их отбор
Модуль 3 Разработка стартап-проекта	Тема 10. От идеи к продукту. Концепция минимально жизнеспособного продукта
	Тема 11. Метрики стартапа и экономика продукта
	Тема 12. Схема инвестирования стартап-проекта
	Тема 13. Продвижение продукта на рынок

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**Разработчики программы:**

Доцент, к.э.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.Г.Смышляева  
(И.О.Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.03 Правоведение**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины – формирование компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, умеющих творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права.

Задачи:

1. Освоение студентами базовых категорий и понятий российского законодательства, освоение нормативно-правовой основы современного государственно-правового развития российского общества.
2. Формирование у студентов понимания специфики правового регулирования общественных отношений в современных условиях.
3. Выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты.
4. Обеспечение соблюдения законодательства, развитие способности принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
5. Формирование у студентов умения анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока Б1.В «Дисциплины (модули)».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История», «Основы информационной культуры».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Философия», «Экономика», «Безопасность жизнедеятельности».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые	Знать: основные понятия и положения Российского законодательства для дальнейшего использования базовых экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах
	Уметь: сочетать теоретические знания и практические навыки для дальнейшего использования экономических и

социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);	правовых знаний в социальной и профессиональной сферах
	Владеть: анализом и процессом реализации теоретических знаний и практических навыков для дальнейшего использования экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);	Знать: положения Конституции Российской Федерации по части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, организации и осуществления государственной власти
	Уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, грамотно разрабатывать документы правового характера, составлять правовые документы для реализации и защиты своих субъективных и профессиональных прав
	Владеть: терминологией и основными понятиями в правоведении
способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	Знать: правовые основы, регламентирующие образовательно-коррекционную деятельность с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта;
	Уметь: анализировать, обобщать и применять на практике действующие правовые нормы, регламентирующие образовательно-коррекционную деятельность
	Владеть: навыками работы с информационно-правовыми источниками в части образовательно-коррекционной деятельности

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Основы государства и права
	Тема 2. Основы конституционного права
	Тема 3. Гражданские правоотношения
Модуль 2	Тема 4. Договорное право
	Тема 5. Обязательства в гражданском праве
	Тема 6. Семейные правоотношения
	Тема 7. Основы трудового права
	Тема 8. Экологические правоотношения
	Тема 9. Наследственное право
Модуль 3	Тема 10. Административные правонарушения и административная ответственность
	Тема 11. Основы уголовного права

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**Разработчики программы:**

преподаватель  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.Н. Немова  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.04.01, Б1.В.04.02**  
**Английский язык в сфере профессиональной коммуникации-1,2**  
*(шифр и наименование дисциплины (учебного курса))*

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель курса** – сформировать и развить у студентов коммуникативную компетенцию, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в производственной практике, так и в дальнейшей производственной деятельности.

**Задачи курса:**

- *в области грамматики:* совершенствование умений более высокого уровня владения грамматическим аспектом коммуникативной компетенции; обобщение и закрепление знаний в области грамматики английского языка;
- *в области лексикологии:* овладение профессиональным словарём, словообразовательными моделями, характерными для современного профессионального английского языка; формирование умений уверенного использования наиболее употребительных языковых средств профессиональной лексики;
- *в области чтения и перевода:* развитие языковой догадки о значении незнакомых лексических единиц и грамматических форм по их функции, местоположению, составу компонентов; понимания основного смысла и деталей содержания оригинального текста профессионально-ориентированного характера;
- *в области говорения:* формирование и развитие умений говорения на профессиональную тему на английском языке;
- *в области письменной речи:* совершенствование умений письменной речи, формирование умений аннотирования, реферирования, резюмирования профессионально-ориентированного характера;
- *в области самоорганизации:* формирование навыков самоорганизации, используя методы самостоятельной работы по совершенствованию навыков и умений работы со справочной литературой на английском языке.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Курс «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации-1,2» относится к «Дисциплины (модули)» (вариативная часть) и является дисциплиной по выбору студента.

Курс «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации-1,2» основан на дисциплине «Иностранный язык» и связан с профессиональными дисциплинами данного направления.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- владеть способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК–5)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словообразовательные средства английского языка для расширения запаса слов, установления значения производного слова по известному корневому слову и необходимости понимания аутентичных текстов общего и профессионально-ориентированного содержания; лексику по следующим темам: <i>Selfpresentation, Family, Lifestyle, Food, Home, People, Looks, Travelling</i>; а также профессионально-ориентированную лексику;</li> <li>• основные грамматические явления для овладения навыками чтения оригинальной литературы, понимания общего содержания прочитанного и перевода текстов с английского языка на русский;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и переводить тексты социально-культурной направленности с пониманием основного содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения;</li> <li>• адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией общения; высказываться на английском языке по вопросам общественно-политического, социально-культурного содержания и профессионально-ориентированного содержания;</li> <li>• понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание); составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; письменный перевод профессионально-ориентированного текста;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лингвистической компетенцией, которая включает в себя знание основ науки о языке; усвоение определенного комплекса понятий, связанных с единицами и категориями разных уровней системы языка; становление на этой основе научно-лингвистического мировоззрения; овладение новыми языковыми средствами;</li> <li>информационной компетенцией (которая предполагает умение ориентироваться в источниках информации);</li> </ul>



<p>- владеть способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК–4)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексику, позволяющую осуществлять изучение аутентичных источников, необходимых для подготовки и проведения прикладного исследования в определенной области психологии на английском языке, связанного с проблемами человека, социализацией индивида, профессиональной и образовательной деятельностью;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно употреблять релевантные коммуникативные стратегии в рамках проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</li> <li>• ориентироваться в системе оснований и условий успешного личностного взаимодействия и профессионального функционирования в соответствии с требованиями, стандартами и реалиями современного английского языка, используемого для прикладного исследования в определенной области психологии ;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходами к реализации базовых процедур проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии и анализа проблем человека, связанной с процессом социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности в рамках современных концепций науки и области знаний, отражённых в аутентичных английских источниках;</li> <li>• способностями к постоянному развитию и совершенствованию ситуационной адаптивности и успешному использованию вербальных средств общения, благодаря которым практическое владение иностранным языком позволяет осуществлять проведение стандартного прикладного исследования в определенной области психологии с учётом международного опыта и современных концепций.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Название раздела	Подраздел, тема
Intelligence	<b>Тема 1.</b> Intelligence is the ability to adapt to changes
	<b>Тема 2.</b> The faculty of reasoning and understanding objectively
Creativity	<b>Тема 1.</b> Creative fields
	<b>Тема 2.</b> The capacity to produce ideas
Imagination	<b>Тема 1.</b> The product of imagining
	<b>Тема 2.</b> Recombining former experiences
Memory and attention	<b>Тема 1</b> Understanding attention and working memory
	<b>Тема 2.</b> The way to improve qualities
Emotions	<b>Тема 1.</b> Strong and weak points
	<b>Тема 2.</b> Scientific view
Theories of personality	<b>Тема 1.</b> Main theories and development

	<b>Тема 2.</b> Personality
Modern science	<b>Тема 1.</b> Concepts of modern science
	<b>Тема 2.</b> True researches
Motivation	<b>Тема 1.</b> Motivation rules
	<b>Тема 2.</b> Solving the motives to act

<b>Название раздела</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Dealing with people	<b>Тема 1.</b> Study hard to understand them
	<b>Тема 2.</b> Complicated friends.
Character	<b>Тема 1.</b> Concepts of character
	<b>Тема 2.</b> Features and traits.
Abilities	<b>Тема 1.</b> Being capable or talented – what does it mean?
	<b>Тема 2.</b> Talents around us.
Experiments	<b>Тема 1.</b> Experiments in modern science
	<b>Тема 2.</b> Dangerous things and profitable results
Social interaction and influence	<b>Тема 1.</b> Social interaction and influence
	<b>Тема 2.</b> Conflicts and ways to deal with them
The exceptional child?	<b>Тема 1.</b> The exceptional child
	<b>Тема 2.</b> Help them!
Theory and practice	<b>Тема 1.</b> Theory and practice
	<b>Тема 2.</b> New approaches

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**Разработчики программы:**

\_\_\_\_\_ к.псих.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень) (подпись)

\_\_\_\_\_ Л.А. Метелева  
(И.О.Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины**  
**Б1.В.05 Основы информационной культуры**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – сформировать у студентов необходимые знания и умения работы с персональным компьютером, подготовить студентов к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации, а также сформировать библиотечно-библиографические знания, необходимые для самостоятельной работы студентов с литературой.

Задачи:

1. Сформировать знания и навыки обработки информации с применением прикладных программ, использования сетевых компьютерных технологий.
2. Выработать умения и знания в области информационных технологий, в использовании компьютерных сетей для решения профессиональных задач, в организации защиты информации.
3. Сформировать навыки пользования каталогами и картотеками, электронно-библиотечными системами, библиографическими базами данных и фондом справочных изданий, навыки оформления списков использованной литературы и библиографических ссылок в письменных работах.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – базируется на системе знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних общеобразовательных учреждениях.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Современные образовательные технологии.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)	Знать: - сущность и значимость информации в современном обществе; - принципы работы и поиска информации в компьютерных сетях;
	Уметь: - пользоваться поисковыми системами для оперативного получения информации по заданной теме; - применять текстовые и табличные процессоры для подготовки документов различного назначения;

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	Владеть: - навыками работы на персональном компьютере; - навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях; - навыками работы с информационными источниками;
готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	Знать: - методы и средства информационной безопасности
	Уметь: - применять текстовые и табличные процессоры для подготовки документов различного назначения
	Владеть: - навыками работы на персональном компьютере; - навыками работы с информационными источниками; -- навыками информационной безопасности;

#### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Основы информационной культуры	Тема 1.1. Принципы работы и компоненты персонального компьютера.
	Тема 1.2. Работа с операционной системой Windows.
	Тема 1.3. Работа с текстовыми документами.
	Тема 1.4. Работа с электронными таблицами.
	Тема 1.5. Компьютерные сети. Интернет.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.06 Анатомия и физиология человека**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – ознакомление студентов со спецификой и особенностями строения человеческого организма, как сложной иерархически организованной системой, выступающей основой для осуществления многообразных психофизиологических функций.

Задачи:

1. Сформировать представление о человеке как целостной гармоничной системе с механизмами адекватного приспособления.
2. Привить студентам умения и навыки к способам функционально-соматической оценки организма.
3. Научить студентов самостоятельному определению уровня психо-функционального и анатомио-физиологического развития в условиях практической деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины и учебные курсы на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология».

Дисциплины и учебные курсы, для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины: «Психодиагностика», «Возрастная психология»

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-8 (способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности)	Знать: анатомио-физиологические особенности строения организма и иметь представления о его ресурсных возможностях
	Уметь: применить анатомио-физиологические знания с учетом особенностей и специфики возникающих по ходу формулировки исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Владеть: практическими навыками в постановке и реализации исследовательских задач с учетом понимания роли отдельных органов и анатомио-физиологических систем
ОК-1 (способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования	Знать: основные принципы нейрофизиологической регуляции функций и их роль в организации

научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве)	нервно-психической деятельности в норме и в условиях функциональных расстройств и сдвигов
	Уметь: осуществлять аппаратные и тестовые исследования нервно-психической деятельности для задач мониторинга состояния психики и организма в целом
	Владеть: методами психофизиологической оценки состояния организма и последующей обработки и интерпретации данных

### Содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 1. Анатомия и физиология как науки. Общий план строения организма.
	Тема 2. Опорно-двигательный аппарат и кардио-респираторная система
	Тема 3. Мочеполовая система и размножение
	Тема 4. Пищеварительные функции и обмен
	Тема 5. Эндокринная система и кровь
	Тема 6. Нервная система. Спинной мозг
	Тема 7. Нервная система. Головной мозг
	Тема 8. Нервная регуляция функций

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

Доцент, к.б.н., доцент  
(должность, ученая степень, звание)

\_\_\_\_\_ С.А. Кузьмичев

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.07 Психолого-педагогическая диагностика**

(индекс и наименование учебного курса)

**1. Цель и задачи изучения учебного курса**

**Цель** – овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению психолого-педагогической диагностики (далее ППД) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

**Задачи:**

- 1) раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ как особой отрасли специальной психологии;
- 2) способствовать осознанию места и роли психолого-педагогической диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- 3) сформировать умение использовать методы психологического и педагогического изучения детей с ОВЗ с учетом имеющихся нарушений, умение обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики, составлять заключение.

**2. Место учебного курса в структуре ОПОП ВО**

«Психолого-педагогическая диагностика» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Ранняя диагностика психической патологии детей», «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии».

**3. Планируемые результаты обучения по учебному курсу, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	<b>Знать:</b> – классификацию методов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – нормативно-правовую базу комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; – этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ.
	<b>Уметь:</b> – осуществлять подбор и модификацию психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования лиц разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями; – составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
	<b>Владеть:</b> – способами фиксации и интерпретации результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с

	ОВЗ.
– способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)	Знать: – требования к осуществлению мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
	Уметь: – выделять критерии и показатели достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	Владеть: – методами мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)	Знать: – методы психолого-педагогического исследования; – основы математической обработки информации
	Уметь: – использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
	Владеть: – методами математической обработки диагностической информации
– способностью оформлять профессиональную документацию в соответствии с нормативно-правовыми документами (ДПК-1)	Знать: – структуру документационного обеспечения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; – требования к ведению профессиональной документации, связанной с психолого-педагогической диагностикой лиц с ОВЗ.
	Уметь: – грамотно оформлять профессиональную документацию, связанную с психолого-педагогической диагностикой лиц с ОВЗ.
	Владеть: – способами ведения профессиональной документации, в том числе с помощью компьютерных средств.

### Тематическое содержание учебного курса

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретико-методологические основы ППД лиц с ОВЗ	Тема 1.1 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ как отрасль специальной психологии (предмет, задачи, принципы, этапы, теоретико-методологические основы ППД, психометрические требования к диагностическим методикам).
	Тема 1.2 История развития методов ППД лиц с ОВЗ в специальной психологии (зарубежной и отечественной).
Модуль 2. Методы ППД лиц с ОВЗ	Тема 2.1 Комплексный подход к использованию методов диагностики лиц с ОВЗ.
	Тема 2.2 Диагностика познавательной сферы лиц с ОВЗ.
	Тема 2.3 Диагностика личности и эмоциональной сферы (состояний) лиц с ОВЗ.
	Тема 2.4 Диагностика готовности детей с ОВЗ к обучению к школе.
	Тема 2.5 Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
	Тема 2.6 Дифференциальная диагностика (ее задачи, основные



	понятия, значение в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ).
Модуль 3. Углубленная диагностика	Тема 3.1 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
	Тема 3.2 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
	Тема 3.3 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
	Тема 3.4 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с расстройствами аутистического спектра).
	Тема 3.5 Диагностические критерии гиперактивного расстройства с дефицитом внимания по диагностической системе DSM-IV (American Psychiatric Association, 2000), клинические подвиды СДВГ.
	Тема 3.6 Диагностика типов ММД с помощью теста Тулуз-Пьерона.
	Тема 3.7 Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
	Тема 3.8 Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.
	Тема 3.9 ПМПк образовательной организации и ПМПк в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**Общая трудоемкость учебного курса – 4 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

\_\_\_\_\_  
Доцент, доцент, к.п.н.

*(должность, ученое звание, степень)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
А.Ю. Козлова

*(И.О. Фамилия)*

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.08 Взаимодействие участников образовательного процесса**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование компетентности студента в области взаимодействия участников образовательного процесса, включающего знания о структуре, закономерностях функционирования и условиях развития деятельности учения и взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Сформировать представление о закономерностях общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Сформировать у студентов основные практические навыки диагностики и анализа психологических особенностей, структурных и динамических характеристик малой группы в образовательном учреждении.
3. Развить умение проектировать траекторию развития детского коллектива.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – психология развития, теория обучения, теория воспитания, этика профессиональной деятельности.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – социальная педагогика, тренинг педагогического общения.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)	Знать: особенности процесса социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности
	Уметь: организовать взаимодействие и сотрудничество, соблюдая этические нормы профессиональной деятельности
	Владеть: различными способами организации взаимодействия и сотрудничества в профессиональной деятельности
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной	Знать: специфику образовательно-коррекционной деятельности
	Уметь: организовать процесс образовательно-коррекционной деятельности

образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	Владеть: навыками самоанализа образовательно-коррекционной деятельности и способами ее совершенствования
- способность к взаимодействию общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)	Знать: участников и особенности субъектов, участвующих в воспитании, обучении и развитии детей
	Уметь: ориентироваться в выборе субъектов образовательной и социальной среды для организации межличностного взаимодействия
	Владеть: навыками организации совместной деятельности субъектов образовательного и социального пространства

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	Тема 1.1. Взаимодействие как научная категория и учебная дисциплина. Предмет, цель, задачи изучения
	Тема 1.2. Стратегии взаимодействия: кооперация, конкуренция. Характеристика стратегий педагогического взаимодействия
	Тема 1.3. Активность как качественная характеристика социального взаимодействия
Модуль 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения	Тема 2.1. Понятие учебного взаимодействия. Структура учебного взаимодействия. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия
	Тема 2.2. Взаимодействие в образовательном процессе
	Тема 2.3. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучающихся
	Тема 2.4. Сотрудничество (в игре, учении, труде и творчестве как высшей форме труда) и общение как формы социального взаимодействия
	Тема 2.5. Психологический статус личности в процессе взаимодействия
	Тема 2.6. Внутренние механизмы установления психологического контакта
	Тема 2.7. Структура сотрудничества в процессе взаимодействия
	Тема 2.8. Влияние совместных форм деятельности на развитие личности ребенка
	Тема 2.9. Общение как форма взаимодействия
	Тема 2.10. Педагогическая и коммуникативная задачи
	Тема 2.11. Общение ребенка школьного возраста со взрослым в процессе различных видов деятельности

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**Разработчики программы:**

Ст. преподаватель

*(должность, ученое звание, степень)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

И.В. Голубева

*(И.О.Фамилия)*

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.09 Этика профессиональной деятельности**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование теоретической и практической профессиональной готовности студентов к реализации норм, принципов и функций педагогической этики в меняющихся условиях современного образования; развитие профессионального сознания студентов в области понимания морально-нравственных основ психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формировать у студентов систему знаний о педагогической морали и педагогической этике, характеризующих нравственные основы профессионального труда педагога и отношений, складывающихся у педагога с воспитанниками, коллегами и родительской общественностью.
2. Способствовать освоению знаний классических основ педагогической теории в сочетании с инновационными достижениями науки и практики.
4. Рассмотреть принципы, методы и формы организации педагогического процесса на основе обобщения педагогического опыта, особенности педагогической деятельности с целью повышения уровня педагогической и нравственно-этической культуры будущих педагогов.
5. Создать научную основу для регулирования нравственных отношений в образовательной среде.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин направления.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Педагогическое мастерство», «Психолого-педагогическая культура».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с	Знать: основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета,
	Уметь: осознавать свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, качественно выполнять профессиональные задачи, применять этические

соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)	принципы к конкретным профессиональным ситуациям педагогической деятельности;
	Владеть: способами анализа и прогнозирования профессионально-этических ситуаций.
способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	Знать: способы организации и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
	Уметь: анализировать результаты своих профессиональных действий
	Владеть: навыками рефлексии

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания
	Тема 2. Требования к личности и профессиональному поведению педагога: история и современность
	Тема 3. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям современного образования.
	Тема 4. Этика и культура межличностного общения педагога
	Тема 5. Педагогический конфликт: виды, способы разрешения
	Тема 6. Имидж педагога

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.10 Введение в профессию**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: сформировать у студентов представление о специфике профессии «учителя-дефектолога», системе инклюзивного образования.

Задачи:

1. Сформировать модельное представление о структуре профессии дефектолога в совокупности профессиональных и личностных качеств.
2. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области дефектологии.
3. Способствовать становлению профессионального самосознания будущих дефектологов и стремление к творческому саморазвитию в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): дисциплина базируется на общекультурных компетенциях, приобретенных студентами-первокурсниками на предыдущих этапах обучения и полученных в ходе их социализации.

исциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», учебных видов практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)	Знать: - историю развития дефектологии, - основные понятия дефектологии, - тенденции развития специального и инклюзивного образования в России
	Уметь: - выделять современные проблемы в дефектологии
	Владеть: - умениями анализировать и обобщать исторические сведения, выражая собственную точку зрения на решение современных проблем дефектологии
- готовностью сознавать социальную значимость своей	Знать: - основные сферы деятельности дефектолога,

профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	- профессиограмму профессии «дефектолог», - способы профессиональной подготовки, - профессиональные и личностные качества личности
	Уметь: - осуществлять ретроспективный анализ развития профессии «дефектолог» в нашей стране и за рубежом, - выделять личностные и профессиональные качества дефектолога
	Владеть: умениями определения компетенций и функций «учитель-дефектолог» в осуществлении специального и инклюзивного образования.
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	Знать: - основные нормативно-правовые акты в области осуществления специального и инклюзивного образования
	Уметь: - выделять в нормативных документах информацию необходимую для осуществления профессиональной деятельности
	Владеть: - способами поиска нормативно-правовой документации для осуществления профессиональной деятельности
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)	Знать: - способы теоретического анализа информации
	Уметь: - формулировать выводы на основе теоретического анализа информации
	Владеть: - способами представления результатов теоретического анализа информации

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Теоретические основы специального образования в России	Тема 1. Дефектология как наука. Развитие дефектологии.
	Тема 2. Инклюзивное образование в России и за рубежом
	Тема 3. Организация коррекционного и инклюзивного образования
Раздел 2. Профессия «учитель-дефектолог»	Тема 4. Ретроспективный анализ образа дефектолога в специальной педагогике
	Тема 5. Дефектолог как личность и профессионал
	Тема 6. Виды деятельности дефектолога
	Тема 7. Основные сферы деятельности дефектолога
	Тема 8. Профессиограмма дефектолога
	Тема 9. Профессиональная подготовка дефектологов
	Тема 10. Тьютор – профессия инклюзивного образования
	Тема 11. Проблемы дефектологии на современном этапе

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**



Доцент, доцент, к.п.н.  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Ошкина  
(И.О.Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.11 Современные образовательные технологии**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

*Указываются цель и задачи освоения дисциплины (учебного курса), соотнесенные с общими целями ОПОП ВО.*

Цель – способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций на основе изучения педагогической теории и практики проектирования современного образовательного процесса в аспекте технологического подхода.

Задачи:

1. Сформировать систему основных теоретических понятий в области педагогического проектирования образовательных технологий.
2. Выработать умения разрабатывать структурные и функциональные элементы образовательных технологий.
3. Способствовать овладению способами организации педагогического процесса на основе технологического подхода.
4. Содействовать развитию самостоятельности и профессиональному совершенствованию студентов при овладении дисциплиной.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к профессиональному циклу Б1.В.11.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) — «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики и образования», «Теория обучения», «Теория воспитания».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теория и практика инновационной деятельности в образовании», «Игровые технологии в образовании».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии, позволяющие осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся-
	<b>Уметь:</b> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся - использовать информационные средства для достижения

<p>потребностей обучающихся (ОПК-3)</p>	<p>гарантированного результата; -организовать самостоятельную деятельность по разработке авторских технологий обучения</p>
	<p><b>Владеть:</b> современными и традиционными технологиями, позволяющими осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических , возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b> современные образовательные технологии, позволяющие осуществлять психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья -основные процедуры внедрения образовательных технологий в педагогический процесс учреждений различных типов</p>
	<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода в образовании; -проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в различных типах образовательных учреждений; -осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p><b>Владеть:</b> современными образовательными технологиями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования; научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать современные технологии, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей.</p>

**Владеть:** современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1.	Технологический подход в современном образовании
Модуль 1.	Современное традиционное обучение
Модуль 1.	Технологии сотрудничества и поддержки ребенка
Модуль 1.	Технологии современного проектного обучения
Модуль 1.	Технология развивающего обучения
Модуль 1.	Интерактивные технологии в учебном процессе
Модуль 1.	Технологии авторских школ

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

Доцент, доцент, к.пед.н  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Л.А.Сундеева  
(И.О.Фамилия)

**Аннотация**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.12 Теории и технологии социализации детей**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение концептуальных основ теорий и технологий социализации личности.
2. Сформировать умение характеризовать, объяснять, прогнозировать такое педагогическое явление как социализация детей с ОВЗ в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации.
3. Обеспечить овладение методами и приемами технологий социализации детей с ОВЗ в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс), – «Специальная детская психология», «Коррекционная педагогика и специальная психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – «Социокультурная реабилитация детей-инвалидов».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	Знать: – содержание коррекционно-образовательных программ, направленное на решение задач социализации детей с ОВЗ; – теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
	Уметь: – выделять содержание коррекционно-образовательных программ для решения задач социализации лиц с ОВЗ; – проектировать решение задач социализации детей с ОВЗ на

<p>подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)</p>	<p>основе индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов.</p>
	<p>Владеть: – навыками анализа, оценивания и прогнозирования социализации детей с ОВЗ как педагогического явления.</p>
<p>– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p>	<p>Знать: – требования к содержанию коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в аспекте направленности на решение задач социализации детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: – осуществлять выбор методического и технического обеспечения для решения задач социализации детей с ОВЗ.</p> <p>Владеть: – способами коррекционно-педагогической деятельности, направленными на решение задач социализации детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
<p>– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)</p>	<p>Знать: – особенности и трудности социализации детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь: – проектировать решение задач социализации в процессе образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: – методами и приемами решения задач социализации в процессе образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ</p>
<p>– способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)</p>	<p>Знать: – значение и место работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры в общем механизме социализации детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: – отбирать содержание, осуществлять выбор методического инструментария для решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
	<p>Владеть: – формами, методами и приемами (методическим инструментарием) духовно-нравственного, эстетического</p>

	развития детей с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
– способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)	Знать: – понятия «толерантное сознание», «толерантное поведение»
	Уметь: – определять формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
	Владеть: – методами и приемами формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
– готовность осуществлять сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ДПК-2)	Знать: – значение инклюзивного образования в решении задач социализации детей с ОВЗ.
	Уметь: – организовать профессиональное сопровождение социализации лиц с ОВЗ в образовательном пространстве.
	Владеть: – методами сопровождения процесса социализации лиц с ОВЗ; – способами координирования профессиональной деятельности специалистов образовательной организации в решении задач социализации детей с ОВЗ.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретические основы социализации детей с ОВЗ	Тема 1.1 Педагогическая сущность процесса социализации.
	Тема 1.2 Проблема социализации личности в западных и отечественных психологических и педагогических теориях и концепциях.
	Тема 1.3 Факторы социализации. Образовательное пространство как фактор социализации детей с ОВЗ.
	Тема 1.4 Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.
Модуль 2. Технологии социализации детей с ОВЗ	Тема 2.1 Мир взрослых как источник социализации детей с ОВЗ. Технологии ознакомления детей с миром взрослых.
	Тема 2.2 Детское общество как фактор социализации. Правовое воспитание детей как условие социализации.
	Тема 2.3 Предметный мир как источник социализации детей с ОВЗ.
	Тема 2.4 Мир семьи как источник социализации детей с ОВЗ. Технологии формирования направленности детей на мир

	семьи.
	Тема 2.5 Соотношение национального и планетарного компонентов в процессе социализации.
	Тема 2.6 Социальный опыт: понятие, механизм становления.
	Тема 2.7 Усвоение социальных ролей как один из элементов механизма становления социального опыта ребенка.
	Тема 2.8 Социальные отношения как один из элементов механизма становления социального опыта ребенка.
	Тема 2.9 Социализация в системе современного воспитания. Методы воспитания в механизме социализации.
	Тема 2.10 Социализация детей с особыми образовательными потребностями.
	Тема 2.11 Технология ситуаций социального опыта.
	Тема 2.12 Методология исследования социального развития детей с ОВЗ.
	Тема 2.13 Педагогическая характеристика структуры социального опыта ребенка.
	Тема 2.14 Проектирование процесса социализации детей с ОВЗ.

**Общая трудоемкость дисциплины – 4 ЗЕТ**

**Разработчик программы:**

старший преподаватель

*(должность, ученое звание, степень)*

*(подпись)*

М.А. Ценева

*(И.О. Фамилия)*



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.13 Психология детства**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии детства и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере дошкольного образования.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области психологии детства, современных концепций психического развития в период детства, психолого-педагогического сопровождения психического развития в онтогенезе.
2. Раскрыть специфику и особенности развития детей дошкольного возраста.
3. Выработать умения анализа, оценки и прогноза психического развития ребенка, проектирования взаимодействия в системе «ребенок-родитель» для создания оптимальных условий психического развития ребенка.
4. Обеспечить овладение методами исследования психического развития детей дошкольного возраста.
5. Формирование у студентов понимания социальной значимости деятельности специалиста психолого-педагогического образования.
6. Формировать готовностью учитывать специфику психического развития детей дошкольного возраста в процессе решения профессиональных задач.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Специальная дошкольная педагогика», «Психология девиантного развития и поведения», «Психолого-педагогическая диагностика», «Инновационные технологии работы с детьми с нарушениями в развитии», «Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии», «Психотерапия и психологическое консультирование», также знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса необходимы для осуществления будущей профессиональной деятельности студентов.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью	Знать:

использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)	– специфику возникновения и развития психики животных и человека; – закономерности и индивидуальные особенности функционирования психики человека; – психофизиологические основы психических процессов; – положения основных психологических теорий.
	Уметь: – объяснять психические явления с позиций различных психологических направлений.
	Владеть: – навыками анализа психических явлений и психологических фактов.
– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	Знать: – факторы, условия и движущие силы психического развития в период детства; – периодизацию психического развития личности в онтогенезе; – особенности и закономерности психического развития личности в разные возрастные этапы; – особенности осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	Уметь: – применять формы и методы образовательно-коррекционного процесса; – использовать знания о психическом развитии ребенка при анализе психолого-педагогических ситуаций; – учитывать специфику развития в кризисные периоды детства.
	Владеть: – навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; – навыками анализа и оценивания особенностей психического развития обучающихся.
– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)	Знать: – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе решения профессиональных задач; – специфику методов психологических и педагогических исследований; – логику построения психолого-педагогического исследования.
	Уметь: – применять методы диагностики личности, деятельности человека; – применять качественные и количественные методы в

	психологических и педагогических исследованиях; – формулировать выводы и представлять результаты исследования.
	Владеть: – навыками диагностики индивидуально-психологических и характерологических особенностей человека, его психических процессов и эмоционального состояния; – навыками построения плана и отбора методов психолого-педагогического исследования.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Введение в психологию детства.	Тема 1.1 Предмет и задачи психологии детства.
	Тема 1.2 История становления психологии детства.
	Тема 1.3 Методы исследования психологии детства. Принципы психологии детства.
Модуль 2. Теоретико-методологические основы психологии детства.	Тема 2.1 Теории детского развития.
	Тема 2.2 Периодизации психического развития ребенка.
Модуль 3. Условия и факторы психического развития ребенка.	Тема 3.1 Условия, факторы и движущие силы психического развития ребенка.
	Тема 3.2 Структура и динамика психического возраста. Представление о возрастных кризисах в отечественной и зарубежной психологии.
Модуль 4. Роль общения в психическом развитии ребенка.	Тема 4.1 Общение как средство развития ребенка.
	Тема 4.2 Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Диагностика особенностей общения ребенка со взрослыми и сверстниками.
Модуль 5. Особенности психического развития ребенка младенческого возраста.	Тема 5.1 Особенности психического развития ребенка на первом году жизни.
	Тема 5.2 Особенности развития движений и действий младенца. Ориентация младенца в окружающей действительности. Кризис первого года жизни.
	Тема 5.3 Диагностика психического развития в младенчестве.
Модуль 6. Особенности психического развития ребенка раннего возраста.	Тема 6.1 Характеристика психического развития ребенка в период раннего детства.
	Тема 6.2 Предметно-орудийная деятельность ребенка в раннем детстве.
	Тема 6.3 Развитие познавательных процессов у ребенка раннего возраста.
	Тема 6.4 Диагностика психического развития в раннем детстве.

		Тема 6.5 Развитие личности ребенка в раннем детстве.
		Тема 6.6 Кризис трех лет. Психолого-педагогическое сопровождение прохождения ребенком кризиса трех лет.
Модуль 7. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста.		Тема 7.1 Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
		Тема 7.2 Этапы развития игры ребенка в дошкольном возрасте.
		Тема 7.3 Игрушка как средство психического развития ребенка-дошкольника.
		Тема 7.4 Развитие познавательных процессов и способностей детей в дошкольном возрасте.
		Тема 7.5 Одаренность и развитие способности у детей дошкольного возраста.
		Тема 7.6 Развитие речи дошкольника. Словообразование детей в дошкольном возрасте.
		Тема 7.7 Диагностика познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
		Тема 7.8 Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
		Тема 7.9 Развитие самосознания и самооценки дошкольника. Особенности детской индивидуальности.
		Тема 7.10 Эмоционально-нравственное развитие дошкольника. Условия развития эмоциональной сферы дошкольников.
		Тема 7.11 Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста.
		Тема 7.12 Диагностика особенностей развития личности дошкольника.
Модуль 8. Психологическая готовность к школе.	8.	Тема 8.1 Кризис семи лет. Психологическая готовность к школе.
		Тема 8.2 Условия формирования психологической готовности ребенка к школе.
		Тема 8.3 Определение у ребенка психологической готовности к школе. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка, переживающего кризис семи лет.
		Тема 8.4 Социальная адаптация ребенка к школе. Особенности обучения в школе шестилетних детей.
Модуль 9. Особенности психического развития младшего школьника.		Тема 9.1 Характеристика учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.
		Тема 9.2 Развитие познавательных процессов у ребенка младшего школьного возраста.
		Тема 9.3 Развитие личности младшего школьника.
		Тема 9.4 Диагностика особенностей психического развития ребенка младшего школьного возраста.

	Тема 9.5 Проблема школьной успеваемости и учебной мотивации младшего школьника.
--	---

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**Разработчики программы:**

Доцент, к.псх.н \_\_\_\_\_

*(должность, ученое звание, степень)*

*(подпись)*

Е.В. Некрасова

*(И.О. Фамилия)*

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.14 Клиническая психология детей и подростков**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить овладение студентами теоретическими основами клинической психологии детей и подростков и сформировать у них готовность к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области клинической психологии детей и подростков, основных представлений о клинических нарушениях психического здоровья у детей и подростков, принципов понимания и исследования природы психических расстройств в детском возрасте.
2. Выработать умения анализа, оценки и прогноза клинических нарушений психического здоровья у детей и подростков.
3. Обеспечить овладение психологическими методами исследования нарушений психического здоровья.
4. Формировать готовность учитывать специфику психических расстройств у детей и подростков в процессе решения профессиональных.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс), – «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) необходимы для осуществления будущей профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей учащихся (ОПК-3);	Знать: – классификацию психических расстройств в детском и подростковом возрасте; – особенности различных психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
	Уметь: – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков с психическими расстройствами в процессе решения профессиональных задач.
	Владеть: – навыками анализа особенностей поведения и

	деятельности детей и подростков с психическими расстройствами.
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	Знать: – особенности клинико-психологической диагностики психических расстройств в детском и подростковом возрасте; – особенности профилактики, коррекции, реабилитации психических расстройств у детей и подростков.
	Уметь: – применять методы диагностики развития детей и подростков с психическими расстройствами; – применять приемы профилактики, коррекции психических расстройств у детей и подростков.
	Владеть: – навыками диагностики индивидуально-психологических особенностей развития детей и подростков с психическими расстройствами; – приемами профилактики и коррекции психических расстройств у детей и подростков.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Общие вопросы клинической психологии детей и подростков.	Тема 1.1 Предмет и задачи клинической психологии детей и подростков.
	Тема 1.2 Проблемы психического здоровья. Психическая норма и патология.
	Тема 1.3 Основные разделы клинической психологии.
	Тема 1.4 Основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии.
	Тема 1.5 Возрастные аспекты клинических расстройств.
	Тема 1.6 Принципы проведения патопсихологических исследований.
	Тема 1.7 Клинико-психологический и экспериментально-психологический методы.
Модуль 2. Психопатология основных психических функций у детей и подростков.	Тема 2.1 Расстройства восприятия.
	Тема 2.2 Расстройства мышления.
	Тема 2.3 Нарушения внимания.
	Тема 2.4 Мнестические расстройства.
	Тема 2.5 Нарушения интеллекта.
	Тема 2.6 Эмоционально-волевые расстройства.
	Тема 2.7 Расстройства влечений.
	Тема 2.8 Расстройства сознания.
	Тема 2.9 Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
Модуль 3. Психогенные расстройства у детей и подростков.	Тема 3.1 Невротические расстройства у детей и подростков.
	Тема 3.2 Расстройства поведения.
	Тема 3.3 Патологическое формирование личности у подростков.

Модуль 4. Конституциональные расстройства характера у детей и подростков.	4.	Тема 4.1 Формирование характера у детей. Акцентуации характера и психопатии.
		Тема 4.2 Типы акцентуированных характеров
Модуль 5. Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков.		Тема 5.1 Неврозоподобный синдром.
		Тема 5.2 Психоорганический синдром.
		Тема 5.3 Психопатоподобный синдром.
Модуль 6. Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте.		Тема 6.1 Клиническое своеобразие шизофрении.
		Тема 6.2 Особенности проявления эпилептической болезни.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

\_\_\_\_\_  
 Доцент, к.псих.н.

*(должность, ученое звание, степень)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
 Е.В. Некрасова

*(И.О. Фамилия)*



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.15 Тренинг педагогического общения**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование общекультурной, общепрофессиональных и профессиональной компетенций студентов в области профессионально-педагогического общения и готовности к решению задач развития коммуникативных навыков в процессе социально-психологического тренинга.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение студентами системы научных знаний в области профессионально-педагогического общения, технологии социально-психологического тренинга.
2. Выработать у студентов умение анализировать, оценивать и прогнозировать процесс педагогического общения, решать коммуникативные задачи по установлению успешного общения субъектов образовательного процесса.
3. Выработать умение определять направления и задачи повышения коммуникативной компетентности педагогов и определять возможности их решения в процессе социально-психологического тренинга.
4. Обеспечить овладение студентами способами установления успешного профессионально-педагогического общения с субъектами образовательного процесса.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс), – «Введение в профессию», «Теория обучения», «Психология детства».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – «Психотерапия и психологическое консультирование», «Методы арттерапии в дошкольной дефектологии», производственная практика.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)	Знать: - теоретические основы эмоциональной саморегуляции и соблюдения этических норм в ситуациях педагогического общения.
	Уметь: - определять и реализовывать техники эмоциональной саморегуляции и этической защиты в ситуациях педагогического общения.
	Владеть:

	- способами эмоциональной саморегуляции и этической защиты.
- готовностью осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: - теоретические основы педагогического общения и развития коммуникативных навыков;
	Уметь: - решать профессиональные задачи по самоанализу и самооценке коммуникативных навыков, определять перспективы их развития.
	Владеть: - способами самоанализа, самооценки навыков педагогического общения, рефлексии результатов выполнения учебных заданий
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей учащихся (ОПК-3)	Знать: - теоретические основы профессионально-педагогического общения.
	Уметь: - решать профессиональные задачи по проектированию коммуникации педагога с субъектами образовательной среды.
	Владеть: - навыками анализа, оценки и прогнозирования педагогического общения.
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	Знать: - теоретические основы организации, проведения и проектирования социально-психологического тренинга как формы повышения коммуникативной компетентности личности, методы социально-психологического тренинга.
	Уметь: - решать типовые задачи в области подготовки и проведения социально-психологического тренинга.
	Владеть: - способами развития коммуникативных навыков субъектов образовательного процесса в процессе социально-психологического тренинга.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b> Теоретические основы построения профессионально-педагогического общения.	<b>Тема 1.1</b> Психолого-педагогические основы профессионально-педагогического общения.
	<b>Тема 1.2</b> Профессиональные позиции и стили педагогического общения.
	<b>Тема 1.3.</b> Невербальная коммуникация в профессионально-педагогическом общении.
	<b>Тема 1.4.</b> Речевая коммуникация в профессионально-педагогическом общении.

	<b>Тема 1.5</b> Использование трансактного анализа в построении профессионально-педагогического общения.
	<b>Тема 1.6.</b> Технология разрешения педагогических конфликтов
	<b>Тема 1.7</b> Слушание в педагогическом общении.
<b>Модуль 2.</b> Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности	<b>Тема 2.1.</b> Основы технологии социально-психологического тренинга.
	<b>Тема 2.2.</b> Обратная связь и вопросы в межличностном общении и тренинге.
	<b>Тема 2.3.</b> Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации.
	<b>Тема 2.4.</b> Методика проведения тренингового занятия.
	<b>Тема 2.5.</b> Подготовка и проведение социально-психологического тренинга.
	<b>Тема 2.6.</b> Проектирование сценария тренингового занятия.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

ст. преподаватель.

\_\_\_\_\_

С.Е. Анфисова

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.16 Методика ознакомления с окружающим миром детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование и общекультурной, общепрофессиональной и профессиональных компетенций студентов в области методики ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение теоретических положений, на которых базируется методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Выработать умение видеть проблемы в развитии ребенка, проектировать задачи, содержание, организацию и методику работы с детьми по ознакомлению с предметами и явлениями окружающей действительности в группах компенсирующей направленности дошкольных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дать способы решения профессиональных педагогических задач в сфере специального (дефектологического) образования.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», «Поликультурное образование».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) – «Теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения детей».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	Знать: - теоретические аспекты ознакомления с окружающим миром, коррекционно-образовательные программы по ознакомлению с окружающим миром, требования к их выбору для детей с ограниченными возможностями

ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	здоровья
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы по ознакомлению с окружающим миром для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром, в группах компенсирующей направленности в зависимости от типа нарушений.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-развивающей образовательной среды при ознакомлении с окружающим миром детей дошкольного возраста с разными типами нарушений.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации развивающей предметно-пространственной среды как части коррекционно-развивающей образовательной среды и реализации коррекционно-педагогической деятельности при ознакомлении с окружающим миром детей дошкольного возраста с разными типами нарушений</li> </ul>
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические аспекты ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями в развитии</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать образовательно-коррекционную работу по ознакомлению детей с окружающим миром с учетом структуры и типа нарушений в развитии</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования, реализации и оценивания образовательного процесса с учетом потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья, роль данного процесса в их духовно-нравственном, эстетическом развитии</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе ознакомления с</li> </ul>

(ПК-10)	окружающим миром
	Владеть: - навыками приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья к историческим ценностям в процессе ознакомления с окружающим миром

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b> Теоретические основы ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)	Подраздел 1 Общие вопросы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром Тема 1.1. Проблема ознакомления дошкольников с окружающим миром
	Тема 1.2. Роль знаний в познании окружающего мира
	Тема 1.3. Роль деятельности в познании окружающего мира
	Тема 1.4. Роль ознакомления с окружающим миром в умственном, духовно-нравственном, эстетическом развитии ребенка с ОВЗ
	Тема 1.5. Содержание раздела «Ознакомление с окружающим миром» в коррекционно-образовательных программах для детей с ОВЗ
	Тема 1.6. Формирование представлений о социальном и предметном мире у детей с ОВЗ
	Тема 1.7. Формирование представлений о себе, сверстниках у детей с ОВЗ
	Тема 1.9. Экологическое воспитание детей с ОВЗ в процессе ознакомления с окружающим миром
<b>Модуль 2</b> Методические аспекты ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья	Подраздел 2 Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ Тема 2.1. Задачи и содержание работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ
	Тема 2.2. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ
	Тема 2.3. Специфика развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от коррекционной направленности, содержания воспитания и культурных традиций
	Тема 2.4. Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями речи

	Тема 2.5. Методика работы по развитию речи в процессе ознакомления с окружающим миром детей с ОВЗ
	Тема 2.6. Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями зрения
	Тема 2.7. Методика работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями зрения
	Тема 2.8. Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха
	Тема 2.9. Особенности работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями интеллекта
	Тема 2.10. Особенности планирования работы по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ
	Тема 2.11. Построение образовательного процесса по ознакомлению с окружающим миром детей с ОВЗ

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

заведующий кафедрой, профессор,  
профессор, д.п.н

\_\_\_\_\_

О.В. Дыбина

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.17 Методика организации изобразительной и конструктивной**  
**деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**  

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование специальной профессиональной компетенции студента в области современной методики обучения изобразительной деятельности и конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Сформировать знания о сущности современной методики обучения изобразительной и конструктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации.

2. Развить умения осуществлять планирование и организацию изобразительной деятельности и конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации.

3. Развить умение применять адекватные технологии в формировании изобразительной деятельности и конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Специальная детская психология», «История педагогики и образования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения».



**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические аспекты организации обучения изобразительной деятельности и конструирования детей дошкольного возраста с разными типами нарушенного развития.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации обучения изобразительной деятельности и конструирования детей дошкольного возраста с разными типами нарушенного развития с учетом современных требований стандарта и утвержденных образовательных программ.</li> </ul>
<p>- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации коррекционно-развивающей среды, технологии проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать процесс коррекционно-развивающей образовательной среды в развитии изобразительной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения в развитии изобразительной и конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и организацию коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных образовательных учреждений для реализации интегративных моделей образования.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений</li> </ul>

(ПК-3)	с целью реализации интегративных моделей образования.
– способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)	Знать: – требования к осуществлению мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
	Уметь: – выделять критерии и показатели достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	Владеть: – методами мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b> Теоретические основы обучения изобразительной деятельности и конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Тема 1.1.</b> Связь продуктивной деятельности с психическим развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья с ограниченными возможностями здоровья.
	<b>Тема 1.2.</b> Особенности продуктивной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
	<b>Тема 1.3.</b> Организация обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях.
	<b>Тема 1.4.</b> Этапы развития изобразительного творчества детей с нарушениями в развитии.
	<b>Тема 1.5.</b> Возрастные особенности детского изобразительного творчества.
	<b>Тема 1.6.</b> Организация обучения продуктивным видам деятельности детей с нарушениями зрения.
	<b>Тема 1.7.</b> Особенности продуктивной деятельности детей с нарушением зрения.
	<b>Тема 1.8.</b> Организация обучения продуктивным видам деятельности детей с нарушениями интеллекта.
	<b>Тема 1.9.</b> Особенности продуктивной деятельности детей нарушениями интеллекта.
	<b>Тема 1.10.</b> Организация обучения продуктивным видам деятельности детей с задержкой психического развития.
	<b>Тема 1.11.</b> Особенности продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития.
	<b>Тема 1.12.</b> Организация обучения продуктивным видам деятельности детей с нарушениями слуха.
	<b>Тема 1.13.</b> Особенности продуктивной деятельности детей с нарушением слуха.
	<b>Тема 1.14.</b> Организация обучения предметному изображению детей с ограниченными возможностями здоровья.
	<b>Тема 1.15.</b> Коррекционно-воспитательная работа на занятиях по предметному изображению (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
<b>Модуль 2</b> Методические аспекты	<b>Тема 2.1.</b> Техника лепки. Способы лепки, применяемые в практике СДОО.

обучения изобразительной деятельности и конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Тема 2.2.</b> Методы обучения лепки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
	<b>Тема 2.3.</b> Техника аппликации. Способы аппликации, применяемые в практике СДОО.
	<b>Тема 2.4.</b> Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
	<b>Тема 2.5.</b> Конструктивная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
	<b>Тема 2.6.</b> Методика обучения конструированию детей с нарушением в развитии опорно-двигательного аппарата.
	<b>Тема 2.7.</b> Техника рисования. Способы рисования, применяемые в практике СДОО.
	<b>Тема 2.8.</b> Методы обучения изобразительной деятельности дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
	<b>Тема 2.9.</b> Обучение декоративному, предметному и сюжетному рисованию в СДОО.
	<b>Тема 2.10.</b> Преемственность изобразительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

старший преподаватель

*(должность, ученое звание, степень)*

*(подпись)*

М.А. Ценёва

*(И.О. Фамилия)*

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.18.01 Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями**  
**здоровья 1**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: формирование профессиональной компетентности студентов в области методики развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии

**Задачи:**

1. Сформировать базовый понятийно-категориальный аппарат, необходимый для понимания и осмысления целей, значения развития речи в формировании личности ребенка с нарушениями в развитии;
2. Сформировать представления о методике речевого развития и средствах развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии;
3. Сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии.
4. Сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии.
5. Содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс), – «Специальная детская психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-	Знать: – о современных коррекционно-образовательных программах, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: – реализовывать задачи современных коррекционно-образовательных программ, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть:

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
1)	– способами реализации задач современных коррекционно-образовательных программ, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	Знать: – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, направленной на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: – организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, направленную на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья; – отбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, направленное на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть: – способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, направленной на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК - 3)	Знать: – особенности планирования образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: – осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть: – навыками планирования образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
– способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК - б)	Знать: – методы диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: – использовать методы диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть: – навыками сбора и первичной обработки информации,

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	результатов психологических наблюдений и диагностики

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Модуль 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста	Тема 1.1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, задачи.
	Тема 1.2. История развития методики развития речи детей
	Тема 1.3. Становление отечественной теории и методики развития речи в трудах К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой
	Тема 1.4. Родной язык в системе дошкольного образования. Функциональные характеристики родного языка
	Тема 1.5. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические психолингвистические и лингводидактические
	Тема 1.6. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики
	Тема 1.7. Анатомио-физиологические механизмы речи
	Тема 1.8. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи.
	Тема 1.9. Современные концепции онтогенеза речи
	Тема 1.10. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы, средства, принципы
	Тема 1.11. Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения родным языком.
	Тема 1.12. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста
	Тема 1.13. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью в норме
	Тема 1.14. Методика развития детского словаря в норме и аномалии
	Тема 1.15. Методика формирования грамматического строя речи в норме и аномалии
	Тема 1.16. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей в норме и аномалии
	Тема 1.17. Методика развития связной речи в норме и аномалии
	Тема 1.18. Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Сущность подготовки детей к обучению грамоте в норме и аномалии
	Тема 1.19. Основные направления обучения грамоте дошкольников в норме и аномалии

<p>Модуль 2. Методика речевого развития детей с нарушением слуха</p>	Тема 2.1. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку
	Тема 2.2. С.А. Зыков – основоположник дидактической системы обучения языку детей с нарушенным слухом.
	Тема 2.3. Б.Д. Корсунская и Л.П. Носкова – разработчики дошкольной системы обучения языку незлышыщих детей
	Тема 2.4. Принципы системы обучения языку
	Тема 2.5. Условия развития речи: слухо-речевая среда. Условия создания слухо-речевой среды
	Тема 2.6. Основные направления работы по развитию речи. Развитие языковой способности дошкольников с нарушениями слуха.
	Тема 2.7. Формирование различных форм речи на разных этапах обучения. Работа над значением слов
	Тема 2.8. Овладение звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов. Этапы формирования речи
	Тема 2.9. Виды речевой деятельности и особенности овладения ими глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста.
	Тема 2.10. Особенности работы по развитию речи с дошкольниками с нарушениями слуха в разных возрастных группах
	Тема 2.11. Обучение чтению как особому виду речевой деятельности. Этапы в обучении чтению детей с нарушениями слуха
	Тема 2.12. Специфика работы в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением слуха

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ**

Доцент, доцент, к.п.н.  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.А. Сидякина  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.18.02 Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями**  
**здоровья 2**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: формирование профессиональной компетентности студентов в области методики развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

1. Сформировать базовый понятийно - категориальный аппарат, необходимый для понимания и осмысления целей, значения развития речи в формировании личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
2. Сформировать представления о методике речевого развития и средствах развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
3. Сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс), – «Специальная детская психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	Знать: – о современных коррекционно-образовательных программах, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: – реализовывать задачи современных коррекционно-образовательных программ, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации задач современных коррекционно-образовательных программ, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, направленной на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, направленную на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– отбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, направленное на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, направленной на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК - 3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности планирования образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
– способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК - б)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
	<p>Владеть:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	– навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 3. Методика речевого развития детей с нарушением зрения	Тема 3.1. Особенности нарушений речи у слепых и слабовидящих детей
	Тема 3.2. Общие и специфические закономерности речевого развития слепых и слабовидящих
	Тема 3.3. Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с нарушением зрения
	Тема 3.4. Нарушение лексико-грамматической стороны речи у детей с нарушением зрения
	Тема 3.5. Нарушение связной речи у детей с нарушением зрения
	Тема 3.6. Методика коррекции нарушений речи у слепых и слабовидящих детей
	Тема 3.7. Методика коррекционной работы над звукопроизношением и просодической стороной речи у слепых и слабовидящих детей
	Тема 3.8. Методика коррекционной работы над лексико-грамматическими компонентами языка
	Тема 3.9. Пути формирования связной речи у детей с нарушениями зрения
	Тема 3.10. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с нарушением зрения и речи
	Тема 3.11. Специфика работы в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением зрения
Модуль 4. Диагностика и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4.1. Диагностика речевого развития дошкольников, как средство оптимизации процесса овладения родным языком
	Тема 4.2. Организация работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в ДОО
	Тема 4.3. Направления работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в ДОО в специальном дошкольном учреждении
	Тема 4.4. Методическое руководство развитием речи в ДОО
	Тема 4.5. Планирование и учет работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в ДОО

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ**

Доцент, доцент, к.п.н.  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Е.А. Сидякина  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.19 Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями**  
**зрения**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов осознания возможностей развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.

Задачи:

1. Формирование знаний о методике развития пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.
2. Воспитание у студентов осознанного отношения к методике работы с детьми с нарушением зрения, обеспечению социальной защиты ребенка и его семьи.
3. Развитие исследовательской активности, профессиональной направленности, педагогической культуры в решении задач социально-бытовой ориентировки детей с нарушением зрения.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология детства», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Специальная детская психология», «Методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная дошкольная педагогика», «Теории и технологии социализации детей», «Методика физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Формирование основ здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения детей», «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психотерапия и психологическое консультирование».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	Знать: содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных образовательных учреждений, а также учреждений здравоохранения и социальной защиты
	Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста с нарушениями в развитии

<p>подхода к лицам с ОВЗ (ПК-1)</p>	<p>в учреждениях различного вида (дошкольных учреждениях компенсирующего и общеразвивающего вида) на основе личностно-ориентированного и индивидуального подходов</p>
	<p>Владеть:  навыками организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива образовательного учреждения компенсирующего вида</p>
<p>- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2)</p>	<p>Знать:  принципы организации коррекционно-развивающей среды, технологии проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ</p>
	<p>Уметь:  организовывать коррекционно-развивающую среду, методически ее обеспечивать</p>
	<p>Владеть:  - технологией коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ  - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы</p>
<p>- - способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3)</p>	<p>Знать:  содержание и организацию коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных образовательных учреждений для реализации интегративных моделей образования</p>
	<p>Уметь:  осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста с нарушениями в развитии в учреждениях различного вида (дошкольных учреждениях компенсирующего и общеразвивающего вида)</p>
	<p>Владеть:  навыками организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования</p>
<p>- способность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления</p>	<p>Знать:  специфику проведения медико-психологического обследования лиц с ОВЗ</p>
	<p>Уметь:  анализировать результаты медико-психологического обследования и дифференциальной диагностики</p>
	<p>Владеть:  навыками анализа результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-педагогических) классификаций</p>

дифференциальной диагностики (ПК-6);	нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
--------------------------------------	--

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Семестр 9</b>	
Модуль 1. Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности	Тема 1. Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности
	Тема 2. Виды программ по обучению детей с нарушением зрения ориентировке в пространстве
	Тема 3. Роль активности личности слепого ребенка в формировании ориентировочно-поисковой деятельности
Модуль 2. Физическое развитие детей с нарушением зрения	Тема 4. Физическое развитие детей с нарушением зрения как условие овладения способами ориентировки в пространстве
	Тема 5. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения
	Тема 6. Формирование пространственной ориентировки у дошкольников со зрительной депривацией на занятиях по ритмике в СДОУ IV вида
	Тема 7. Содержание коррекционной работы по развитию осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушениями зрения

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

Доцент, к.псх.н.  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Т.Ю. Плотникова  
(И.О.Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.20 Методика формирования элементарных математических представлений у**  
**детей с ограниченными возможностями здоровья**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональных компетенций бакалавра специального (дефектологического) образования в области современной теории и практики развития математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Формирование знаний о современных концепциях математического развития дошкольников, вариативных технологиях и их реализации в специальном дошкольном образовании.
2. Формирование умений анализировать, конструировать и диагностировать процесс математического развития дошкольников с проблемами в развитии.
3. Развитие исследовательской активности, профессиональной направленности, педагогической культуры, творчества в решении задач математического развития детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Психология развития», «Психология детства» «Специальная дошкольная педагогика», «Специальная детская психология», «Методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Формирование основ здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инновационные технологии работы с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка детей с задержкой психического развития к обучению в школе».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ (ПК-1)	Знать: содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных образовательных учреждений, а также учреждений здравоохранения и социальной защиты
	Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста с нарушениями в развитии в учреждениях различного вида (дошкольных учреждениях компенсирующего и общеразвивающего вида) на основе личностно-ориентированного и индивидуального подходов

	Владеть: навыками организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива образовательного учреждения компенсирующего вида
- готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2)	Знать: принципы организации коррекционно-развивающей среды, технологии проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
	Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду, методически ее обеспечивать
	Владеть: - технологией коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы
- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3)	Знать: содержание и организацию коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных образовательных учреждений для реализации интегративных моделей образования
	Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста с нарушениями в развитии в учреждениях различного вида (дошкольных учреждениях компенсирующего и общеразвивающего вида)
	Владеть: навыками организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
- способность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);	Знать: специфику проведения медико-психологического обследования лиц с ОВЗ
	Уметь: анализировать результаты медико-психологического обследования и дифференциальной диагностики
	Владеть: навыками анализа результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики

**Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Семестр 9</b>	

<b>Модуль 1.</b> Цели и задачи учебной дисциплины	<b>Тема 1.</b> Задачи и содержание занятий по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении
	<b>Тема 2.</b> Теоретико-множественная основа математики в детском саду: элементы теории множеств, натуральные числа, геометрические фигуры
	<b>Тема 3.</b> Основные математические понятия курса. Стадии развития счета и понятия числа.
<b>Семестр 8</b>	
<b>Модуль 2.</b> Свойства и отношения между предметами	<b>Тема 4.</b> Особенности развития количественных представлений у детей с нарушениями интеллекта; развитие представлений о множестве
	<b>Тема 5.</b> Содержание и методика обучения счету детей с нарушениями в развитии. Преобразование множеств, сохраняющих количество элементов
	<b>Тема 6.</b> Особенности развития представлений о величине предметов у детей с нарушениями в развитии
	<b>Тема 7.</b> Формирование представлений о величине как пространственном признаке
	<b>Тема 8.</b> Значение и роль временных представлений детей для развития интеллекта
	<b>Тема 9.</b> Особенности формирования временных представлений у детей с нарушениями в развитии
	<b>Тема 10.</b> Методика формирования у детей геометрических представлений у детей с нарушениями в развитии
	<b>Тема 11.</b> Теоретические основы обучения решению задач детей с нарушениями в развитии
	<b>Тема 12.</b> Особенности понимания дошкольника с нарушениями в развитии арифметической задачи
	<b>Модуль 3.</b> Организация обучения детей с нарушениями в развитии
<b>Тема 14.</b> Занятия по ФЭМП в специальном дошкольном учреждении.	

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

Доцент, к.псих.н.

*(должность, ученое звание, степень)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Т.Ю. Плотникова

*(И.О.Фамилия)*



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.21 Теория и методика организации игровой деятельности детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области теории игры и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере специального (дефектологического) образования.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области игры, современных концепций и актуальных проблем теории и методики игры.
2. Выработать умение видеть проблемы в развитии ребенка, проектировать процесс взаимодействия с детьми в игре, обеспечивающий их развитие и индивидуализацию личности.
3. Дать способы решения профессиональных педагогических задач в сфере специального (дефектологического) образования.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс), – «Специальная детская психология», «Теории и технологии социализации детей», «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, заданий практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,	Знать: основные направления и перспективы развития психологии и педагогики игры, особенности игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, роли коррекционно-развивающей образовательной среды в этом процессе
	Уметь: использовать игру как инструмент коррекции недостатков развития детей в педагогической деятельности в организациях образования,

здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	здравоохранения и социальной защиты
	Владеть: навыками реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)	Знать: теоретико-методические аспекты планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, места игровой деятельности в этом процессе
	Уметь: проектировать игру с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть: навыками проектирования, реализации и оценивания игровой деятельности с учетом потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть: методами сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b> Теоретические основы игры	<b>Подраздел 1</b> Общие вопросы теории игры <b>Тема 1.1.</b> Феномен детской игры: ретроспектива и подходы к изучению
	<b>Тема 1.2.</b> Психолого-педагогические и биологические аспекты игры
	<b>Тема 1.3.</b> Генезис сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Игры детей раннего возраста
	<b>Тема 1.4.</b> Режиссерские и театрализованные игры как разновидности творческих игр
	<b>Тема 1.5.</b> Строительно-конструктивные игры, их особенности и структура
	<b>Тема 1.6.</b> Игры с правилами: специфические характеристики игры с правилами, роль в развитии ребенка дошкольного возраста, подходы к классификации
<b>Модуль 2</b> Методические основы игры	<b>Подраздел 2</b> Особенности игровой деятельности у детей с нарушениями в развитии <b>Тема 2.1.</b> Организация обучения игровой деятельности детей с нарушениями

	в развитии
	<b>Тема 2.2.</b> Игры детей с нарушениями зрения. Игры детей с нарушениями слуха
	<b>Тема 2.3.</b> Роль игры в коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста
	<b>Тема 2.4.</b> Игры детей с нарушениями речи
	<b>Тема 2.5.</b> Игры детей с нарушениями интеллекта. Игры детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**Разработчики программы:**

заведующий кафедрой, профессор,

профессор, д.п.н.

*(должность, ученое звание, степень)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

О.В. Дыбина

*(И.О. Фамилия)*

старший преподаватель

*(должность, ученое звание, степень)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

С.Е. Анфисова

*(И.О. Фамилия)*

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Логопедическая работа с дошкольниками**  
**с нарушениями речи**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов знаний о различных видах нарушений детской речи, их этиопатогенезе и необходимых коррекционно-педагогических путях их преодоления и предупреждения.

Задачи:

1. Формирование теоретических представлений о различных классификациях нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста, о клинических и психолого-педагогических характеристиках различных форм нарушений речевого развития.

2. Формирование теоретических представлений и практических умений в области содержания и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

3. Развитие исследовательской активности, профессиональной направленности, педагогической культуры в решении логопедических задач у детей с нарушениями речи.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс), – «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Коррекционная педагогика и специальная психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса), – «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии», «Формирование основ здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно -	Знать: содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных образовательных учреждений, а также учреждений здравоохранения и социальной защиты

<p>ориентированого и индивидуально - дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ (ПК-1)</p>	<p>Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста с нарушениями в развитии в учреждениях различного вида (дошкольных учреждениях компенсирующего и общеразвивающего вида) на основе личностно-ориентированного и индивидуального подходов</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива образовательного учреждения компенсирующего вида</p>
<p>- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2)</p>	<p>Знать: принципы организации коррекционно-развивающей среды, технологии проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно-развивающую среду, методически ее обеспечивать</p> <p>Владеть: - технологией коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы</p>
<p>- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3)</p>	<p>Знать: - содержание и организацию коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных образовательных учреждений для реализации интегративных моделей образования</p> <p>Уметь: - осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста с нарушениями в развитии в учреждениях различного вида (дошкольных учреждениях компенсирующего и общеразвивающего вида)</p> <p>Владеть: - навыками организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования</p>
<p>- способностью оформлять профессиональную документацию в соответствии с нормативно-правовыми документами (ДПК-1)</p>	<p>Знать: - нормативно-правовые документы профессиональной деятельности учителя-дефектолога - требования к ведению профессиональной документации</p> <p>Уметь: - грамотно оформлять профессиональную документацию</p> <p>Владеть: - способами ведения профессиональной документации, в том числе с помощью компьютерных средств</p>

## Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1.</b> Теоретические и методологические основы логопедии	<b>Тема 1.</b> Логопедия, ее предмет, задачи, методы. Причины речевых нарушений
	<b>Тема 2.</b> Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата
	<b>Тема 3.</b> Речевые нарушения. Классификация речевых нарушений. Структура речевого дефекта. Виды речевой патологии. Причины нарушений речи и механизмы их возникновения
<b>Модуль 2.</b> Основное содержание, принципы, формы, методы и приемы работы в группе детей с ОНР, ФФН, просодическими нарушениями речи	<b>Тема 4.</b> Понятие об общем недоразвитии речи у дошкольников. Характеристика общего недоразвития речи 1, 2, 3 уровня.
	<b>Тема 5.</b> Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии у дошкольников. Принципы логопедической работы.
	<b>Тема 6.</b> Основное содержание, принципы, методы и приемы работы с детьми с просодическими нарушениями речи
	<b>Тема 7.</b> Программы, специальные методики и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими различные нарушения речи.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

доцент, доцент, к.п.н.  
 (должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_ (подпись)

О.А. Еник  
 (И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения**  
**родителей, с ограниченными возможностями здоровья**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональной компетенции студентов в области организации образовательного процесса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, на основе знания концептуальных основ современного подхода к решению профессиональных задач в сфере социального сиротства.

**Задачи:**

1. Обеспечить усвоение студентами знаниевой базы в области развития и образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.

2. Сформировать у студентов умение проектировать в образовательных организациях образовательный процесс для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающий специфические особенности развития данной категории детей.

3. Обеспечить овладение студентами способами решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.

4. Сформировать у студентов навыки творческого использования знаний в современной практике работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

5. Обеспечить готовность студентов к реализации полученных знаний и умений в сфере социального сиротства.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная дошкольная педагогика»; «Специальная детская психология»; «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Психопатология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины: «Теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью к рациональному выбору и	Знать: - требования к рациональному выбору и реализации

реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	коррекционно-образовательных программ и коррекционно-педагогических технологий на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.
	Уметь: - использовать в процессе образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, адекватные коррекционно-образовательные программы и коррекционно-педагогические технологии на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
	Владеть: - специфическими методами психолого-педагогических исследований детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.
– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	Знать: - содержание основных законодательных документов и нормативных актов, регламентирующих права, социальные гарантии и устройство детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.
	Уметь: - моделировать процесс организации коррекционно-развивающей образовательной среды детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с современными научными подходами и нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность специальных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
	Владеть: - способами использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в специальных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)	Знать: - специфические закономерности психического и соматического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.
	Уметь: - планировать образовательно-коррекционную работу в специальных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ с учетом структуры нарушения, их актуального состояния и потенциальных возможностей.



	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>– способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и перспективы развития в области теории и практики воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать педагогические задачи, обеспечивающие эффективность взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специальных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Модуль 1. Система устройства и особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ</p>	<p>Тема 1.1 Социальное сиротство как важнейшая проблема современной жизни государства и общества.</p>
	<p>Тема 1.2 Права и социальные гарантии детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
	<p>Тема 1.3 Система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ.</p>
	<p>Тема 1.4 Особенности формирования половой идентификации детей в условиях образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
	<p>Тема 1.5 Особенности эмоционального развития детей с ОВЗ в условиях образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
	<p>Тема 1.6 Особенности общения детей с ОВЗ в условиях образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
	<p>Тема 1.7</p>

	Социальная адаптация и психологические аспекты образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ.
	Тема 1.8 Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ в приемной семье.
	Тема 1.9 Жестокое обращение с детьми, пути и способы преодоления негативных последствий.
Модуль 2. Организация жизнедеятельности специального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ	Тема 2.1 Организация жизнедеятельности образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ.
	Тема 2.2 Особенности организации образовательного процесса в образовательных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ.
	Тема 2.3 Состояние, условия, способы образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ.
	Тема 2.4 Принципы построения образовательной работы в образовательных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ.
	Тема 2.5 Особенности организации и проведения научно-исследовательской работы в условиях образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ.
	Тема 2.6 Организация профессионального становления воспитанников образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ.
	Тема 2.7 Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ.
	Тема 2.8 Планирование индивидуального развития детей с ОВЗ в образовательных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
	Тема 2.9 Формирование социально-адаптированной личности ребенка с ОВЗ, оставшегося без попечения родителей.
	Тема 2.10 Документы, регламентирующие деятельность в образовательных организациях относительно организации образовательного процесса для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ.
	Тема 2.11 Подготовка кадров для работы в образовательных

	организациях с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ.
	Тема 2.12 Современное состояние проблемы получения образования детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, с ОВЗ.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**  
**Разработчик программы:**

Старший преподаватель  
*(должность, ученое звание, степень)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

С.Е. Анфисова  
*(И.О. Фамилия)*

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Преодоление недоразвития речи у дошкольников**  
**с задержкой психического развития**  
(индекс и наименование учебного курса)

**1. Цель и задачи изучения учебного курса**

**Цель** – формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) как в условиях специально организованного, так и инклюзивного обучения.

**Задачи:**

- 1) сформировать у студентов представления о коррекционных стратегиях преодоления недоразвития речи у дошкольников с ЗПР;
- 2) способствовать формированию готовности осуществлять логопедическое обследование детей с ЗПР с целью уточнения структуры речевого дефекта;
- 3) обеспечить формирование готовности к реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий.

**2. Место учебного курса в структуре ОПОП ВО**

«Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данный учебный курс, – «Логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного учебного курса, – «Подготовка детей с задержкой психического развития к обучению в школе», «Инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

**3. Планируемые результаты обучения по учебному курсу, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)	<b>Знать:</b> – типичные и возможные специфические проявления нарушений речевого развития у детей с ЗПР; – специальные программы для коррекции речи детей с ОВЗ.
	<b>Уметь:</b> – реализовывать специальные коррекционные и авторские программы в коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР; – использовать результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств.
	<b>Владеть:</b> – способами проектирования процесса коррекции речевых нарушений на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ЗПР.
– готовностью к организации	<b>Знать:</b> – задачи, содержание и формы организации занятий по

коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	развитию речи у детей с ЗПР в образовательных, медицинских и социальных учреждениях, а также в условиях инклюзивного образования.
	Уметь: – планировать, проводить, анализировать индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи детей с ЗПР с использованием различных технологий, в том числе информационных
	Владеть: – навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи детей с ЗПР.
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)	Знать: – задачи, организацию, содержание и формы специализированной логопедической помощи детям с ЗПР.
	Уметь: – проводить обследование речи детей с ЗПР и определять уровень их речевого развития, в том числе с использованием методов и приемов дифференциальной диагностики.
	Владеть: – навыками логопедического обследования детей с ЗПР; – методами и приемами современных логопедических технологий; – навыками планирования, проведения и оценки эффективности коррекционной работы по развитию речи детей с ЗПР в условиях спец. и инклюзивного обучения
– способностью оформлять профессиональную документацию в соответствии с нормативно-правовыми документами (ДПК-1)	Знать: – требования к оформлению заключения логопедического обследования.
	Уметь: – грамотно оформлять документацию, обеспечивающую логопедическую работу.
	Владеть: – навыками составления протокола обследования различных сторон речи ребенка с ЗПР, анализа материалов обследования речи, формулировки логопедического заключения, дифференциации и обобщения результатов обследования.

### Тематическое содержание учебного курса

Модуль	Тема
Модуль 1. Особенности нарушений речи у детей с ЗПР	Тема 1.1 Этиопатогенетические факторы, которые обуславливают нарушения речи у детей ЗПР.
	Тема 1.2 Особенности нарушений речевого развития у детей с ЗПР: нарушения звукопроизношения, лексической стороны, нарушения грамматического строя речи, нарушения связной речи.
	Тема 1.3 Нарушения чтения и письма у детей с ЗПР:

	симптоматика нарушений чтения, механизмы и виды дислексий; распространенность, симптоматика и виды дисграфий.
	Тема 1.4 Дифференциальная диагностика нарушений речи у детей с ЗПР.
Модуль 2. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР	Тема 2.1 Принципы коррекции нарушений речи у детей с ЗПР. Направления, этапы и методы логопедического воздействия.
	Тема 2.2 Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи. Формирование звукопроизношения.
	Тема 2.3 Методика работы по развитию лексики у детей с ЗПР.
	Тема 2.4 Методика работы по формированию грамматического строя речи у детей с ЗПР.
	Тема 2.5 Методика развития языкового анализа и синтеза у детей с ЗПР.

**Общая трудоемкость учебного курса – 5 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

доцент, доцент, к.п.н.

*(должность, ученое звание, степень)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

А.Ю. Козлова

*(И.О. Фамилия)*

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Обучение языку дошкольников с ограниченными возможностями**  
**здоровья**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональных компетенций студентов в области организации процесса обучения языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха) на основе знания концептуальных основ современного подхода к обучению языку, и, прежде всего, коммуникативно-деятельностной системы.

Задачи:

1. Дать знания студентам о методологических подходах и принципах обучения языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (сохранным и нарушенным слухом).
2. Раскрыть условия развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха) в дошкольных образовательных организациях в группах компенсирующей и комбинированной направленности.
3. Раскрыть задачи, содержание, методы и приемы обучения языку детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха) в разных возрастных группах.
4. Обеспечить готовностью студентов к реализации лично-ориентированного, индивидуально-дифференцированного и коммуникативно-деятельностного подходов в обучении языку детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха).

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Специальная дошкольная педагогика», «Специальная детская психология», «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) – «Теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технические средства коррекции нарушений развития у дошкольников».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью к рациональному выбору и	Знать: - методологические основы процесса обучения языку

реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха) на основе личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного и коммуникативно-деятельностного подходов.
	Уметь: - разрабатывать индивидуальную программу по обучению языку глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста со сложными недостатками в развитии.
	Владеть: - психолого-педагогическими технологиями диагностики и анализа различных комплексных нарушений развития у детей.
– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	Знать: - требования к использованию разных форм речи (устной, письменной, тактильной) в процессе образования детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха) дошкольного возраста и их соотношения.
	Уметь: - организовывать совместную работу (с воспитателями и родителями) по обучению языку детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха) в различных видах детской деятельности.
	Владеть: - навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей обучению языку детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха) в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)	Знать: - особенности формирования различных форм речи на каждом этапе обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха).
	Уметь: - планировать работу по обучению языку детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха) дошкольного возраста в разных возрастных группах, оказывать помощь воспитателям и родителям в планировании работы по развитию речи.
	Владеть: - методикой организации работы по обучению языку детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха) в группах компенсирующей направленности (для глухих и для слабослышащих детей) в дошкольных образовательных организациях.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретические основы и основные направления	Тема 1.1 Из истории развития идей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха) языку.



работы по обучению языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха)	Тема 1.2 Современные психолого-педагогические подходы к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха).
	Тема 1.3 Теоретическое обоснование современной коммуникативно-деятельностной системы обучения языку детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха).
	Тема 1.4 Принципы обучения языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха).
	Тема 1.5 Педагогическая система обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха) на основе словесной речи.
	Тема 1.6 Развитие языковой способности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха).
	Тема 1.7 Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха).
	Тема 1.8 Работа над значением слов с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха).
	Тема 1.9 Организация специальных языковых наблюдений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха).
	Модуль 2. Система работы по обучению языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха)
Тема 2.2 Взаимосвязь различных форм речи в процессе работы над ее развитием на первом и последующих этапах. Методика развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха) в разных возрастных группах.	
Тема 2.3 Работа по речевому развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха) в семье.	
Тема 2.4 Планирование работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями слуха).	

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

старший преподаватель  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_ (подпись)

С.Е. Анфисова

(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Комплексные сенсорные и интеллектуальные**  
**нарушения детей**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель** – формирование профессиональных компетенций студентов в области овладения навыками оказания коррекционно-развивающей помощи детям с комплексными нарушениями развития.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов теоретические знания о многообразии сложных дефектов у детей, о принципах их диагностического изучения, о путях, способах и средствах коррекционно-развивающей помощи.

2. Познакомить студентов с методологией и практикой изучения структуры дефекта детей с комплексными нарушениями в развитии и организации коррекционно-педагогической работы с ними.

3. Сформировать у студентов практические навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений.

4. Обеспечить готовностью студентов к построению индивидуальных образовательных траекторий образования детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология»; «Психолого-педагогическая диагностика», «Ранняя диагностика психической патологии детей», «Психопатология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	<b>Знать:</b> - особенности и многообразие проявлений комплексных нарушений развития.
	<b>Уметь:</b> - применять методы психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития; - составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка, имеющего комплексные

	<p>нарушения развития.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями диагностики и анализа различных комплексных нарушений развития у детей.</li> </ul>
– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы к организации коррекционно-развивающей помощи детям с комплексными нарушениями развития.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.</li> </ul>
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы образования детей с комплексными нарушениями развития;</li> <li>- категоризацию детей с различными комплексными нарушениями развития.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в структуре комплексного нарушения развития и в основных проблемах детей со сложными дефектами.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретические основы, этиология и классификация комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушений у детей	Тема 1.1 История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом.
	Тема 1.2 Различные виды комбинаций дефектов у детей. Структура дефекта: слепотугоухие, слепоглухие, слабовидящие тугоухие, слабовидящие глухие дети.
	Тема 1.3 Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому.
	Тема 1.4 Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии.
	Тема 1.5 Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха.
	Тема 1.6 Задачи, организация и содержание образовательной и

	коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха и зрения.
	Тема 1.7 Клинико-психологическая характеристика детей, имеющих нарушение слуха и интеллекта.
	Тема 1.8 Задачи, организация и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха и интеллекта.
	Тема 1.9 Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха.
	Тема 1.10 Задачи, организация и содержание образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения слуха, зрения и интеллектуальной недостаточностью.
Модуль 2. Психологическое и педагогическое изучение детей с учетом имеющихся нарушений	Тема 2.1 Принципы психолого-педагогического изучения детей, имеющих комплексные нарушения развития.
	Тема 2.2 Методы психолого-педагогической диагностики детей со сложными нарушениями.
	Тема 2.3 Особенности организации, проведения и содержания дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами для оценки их потенциальных возможностей и планирования коррекционно-развивающей работы.
	Тема 2.4 Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

старший преподаватель

\_\_\_\_\_

С.Е. Анфисова

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Социально-психологическая адаптация лиц**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональных компетенций студентов в области овладения системой использования современных обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов, средств успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Сформировать у студентов теоретические знания о социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, о путях, способах и средствах социально-психологической помощи.
2. Познакомить студентов с социально-психологическими аспектами и закономерностями развития ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включенного в систему адаптационно-реабилитационных воздействий.
3. Сформировать у студентов практические навыки оказания консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Обеспечить готовностью студентов к построению адаптационно-реабилитационного процесса для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Теории и технологии социализации детей», «Специальная детская психология»; «Специальная дошкольная педагогика», «Методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины – знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса необходимы в процессе выполнения студентами заданий преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных	Знать: - основные теоретические концепции социально-психологической адаптации детей с ограниченными

программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	возможностями здоровья.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально выбирать и реализовывать программы социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами построения адапционно-реабилитационного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, о путях, способах и средствах социально-психологической помощи.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать социально-психологическую среду для осуществления адапционно-реабилитационного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки комплексной системы социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологические аспекты и закономерности развития ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития с нарушениями в развитии, включенного в систему адапционно-реабилитационных воздействий.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных проблемах социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
– способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-теоретические и практические подходы к содержанию и организации комплексной социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать педагогические задачи по социально-</li> </ul>

отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)	психологической адаптации и детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие эффективность взаимодействия с общественными и социальными организациями, организациями образования, здравоохранения и культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеть: - приемами восстановления социального статуса обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и включения его в систему общественных отношений в ходе специально-организованного образовательного процесса и создания соответствующих условий.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Социально-психологические аспекты адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1.1 Основные понятия социализации, социально-психологической адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальной психологии и педагогике, социологии.
	Тема 1.2 Факторы социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.
	Тема 1.3 Основные задачи и направления социально-психологической адаптации и реабилитации лиц ограниченными возможностями здоровья.
	Тема 1.4 Образовательные организации как основные субъекты социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Тема 1.5 Семья как основной агент социально-психологической адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Тема 1.6 Комплексная социально-психологическая адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Ее компоненты.
Модуль 2. Особенности социально-психологической адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 2.1 Зарубежный опыт социально-психологической адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Тема 2.2 Комплексная система социально-психологической адаптации и реабилитации детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
	Тема 2.3 Отечественный опыт социально-психологической адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Тема 2.4 Социально-психологическая адаптация и реабилитации детей с



	нарушениями зрения.
	Тема 2.5 Роль общества в социально-психологической адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Тема 2.6 Социально-психологическая адаптация и реабилитации детей с нарушениями слуха.
	Тема 2.7 Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Тема 2.8 Особенности социально-психологической адаптации и реабилитации детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

старший преподаватель

\_\_\_\_\_

С.Е. Анфисова

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.04.01 Инновационные технологии работы с детьми с ограниченными**  
**возможностями здоровья**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель:** формирование профессиональной компетентности студентов об инновационных технологиях работы с детьми с нарушениями в развитии.

**Задачи:**

1. Формировать базовую систему научных знаний об использовании возможностей современных средств инновационных технологий работы с детьми с нарушениями в развитии.

2. Формировать умения использовать и применять средства инновационных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования и конструировать собственную педагогическую деятельность в соответствии с ними.

3. Стимулировать активность студентов в процессе решения и разработки профессиональных педагогических задач в рамках дисциплины.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс), – «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 3)	<b>Знать:</b> – сущностные характеристики, особенности и тенденции использования современных инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии; – приемы и методы, средства использования инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
	<b>Уметь:</b> – использовать средства инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии для решения профессиональных задач
	<b>Владеть:</b>

	– способами использования средств инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК - 3)	Знать: – особенности планирования образовательно-коррекционной работы с использованием средств инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: – осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с использованием средств инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть: – способами планирования образовательно-коррекционной работы с использованием средств инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Инновационные технологии в построении системы специального образования	Тема 1.1. Понятие инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	Тема 1.2. Обзор инновационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Модуль 2. Инновационные технологии работы с детьми с нарушениями в развитии	Тема 2.1. Теоретические и методические основы сказкотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	Тема 2.2. Теоретические и методические основы песочной терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	Тема 2.3. Теоретические и методические основы игротерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	Тема 2.4. Теоретические и методические основы зоотерапии (анималотерапии) с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	Тема 2.5. Теоретические и методические основы ландшафтотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	Тема 2.6. Теоретические и методические основы куклотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	Тема 2.7. Теоретические и методические основы арт-терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	Тема 2.8.

	Теоретические и методические основы музыкальной терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	Тема 2.9. Теоретические и методические основы изотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	Тема 2.10. Теоретические и методические основы библиотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	Тема 2.11. Теоретические и методические основы Суджок терапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	Тема 2.12. Теоретические и методические основы литотерапии и хромотерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

Доцент, доцент, к.п.н.  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_

Е.А. Сидякина  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.04.02 Подготовка детей с задержкой психического развития**  
**к обучению в школе**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональной компетенции студентов в области подготовки детей с ЗПР к обучению в школе и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере специального образования.

Задачи:

1. Сформировать у студентов знания в области подготовки детей с ЗПР к обучению в школе.
2. Выработать умение проектировать и организовывать процесс подготовки детей ЗПР к обучению в школе.
3. Обеспечить овладение студентами способами решения профессиональных педагогических задач в области подготовки детей с ЗПР к обучению в школе
4. Способствовать становлению профессионального самосознания будущих педагогов и стремление к творческой самореализации в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Методика развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии», «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию детей с нарушениями в развитии», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями в развитии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – для выполнения выпускной квалификационной работы, для осуществления будущей профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	Знать: коррекционно-образовательные программы подготовки детей с ЗПР к обучению в школе
	Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для подготовки детей с ЗПР к обучению в школе.
	Владеть: способами отбора коррекционно-развивающих программ по подготовке детей к школе на основе

<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)</p>	<p>индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в соответствии с его уровнем развития.</p>
<p>- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p>	<p>Знать: методическое обеспечение процесса подготовки детей с ЗПР к обучению в школе</p>
	<p>Уметь: отбирать методическое обеспечение процесса подготовки детей с ЗПР к обучению в школе</p>
	<p>Владеть: навыками разработки комплекса методического обеспечения процесса подготовки детей с ЗПР к обучению в школе</p>
<p>- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p>	<p>Знать: - структуру и содержание готовности ребенка с ЗПР к обучению в школе, - подходы к планированию процесса подготовки детей с ЗПР к обучению в школе</p>
	<p>Уметь: осуществлять планирование структурных компонентов готовности ребенка с ЗПР к школе</p>
	<p>Владеть: способами и инструментами организации работы с детьми с ЗПР по подготовке их к обучению в школе</p>
<p>- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-</p>	<p>Знать: методы диагностики готовности детей с ЗПР к обучению в школе</p>
	<p>Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи</p> <p>Владеть: способами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР перед обучением в школе</p>

педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	
--	--

#### 4. Содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Теоретические основы подготовки детей с ЗПР к школе	Тема 1. Сущность понятия «Готовность к школе», подготовка к школе. Виды готовности к школе
	Тема 2. Характеристика учебной деятельности: структура, стадии формирования
	Тема 3. Особенности готовности детей с ЗПР к школе
	Тема 4. Теоретические принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР при подготовке к школе
	Тема 5. Организация коррекционно-развивающего воспитания и подготовки детей с ЗПР к обучению в школе
	Тема 6. Концептуальные подходы к подготовке детей с ЗПР к школе С. Шевченко, У.Ульенкова
Раздел 2. Технологические основы подготовки детей ЗПР к обучению в школе	Тема 7. Диагностика готовности детей с ЗПР к обучению в школе
	Тема 8. Формирование у детей с ЗПР общей способности к учению
	Тема 9. Формирование у детей с ЗПР мыслительной деятельности
	Тема 10. Формирование у детей с ЗПР саморегуляции в интеллектуальной деятельности
	Тема 11. Содержание и методика ознакомления детей с ЗПР с окружающим миром и развитие речи
	Тема 12. Содержание и методика ознакомления детей с ЗПР с художественной литературой
	Тема 13. Развитие у детей с ЗПР речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте
	Тема 14. Развитие у детей с ЗПР элементарных математических представлений

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

Доцент, доцент, к.п.н.

*(должность, ученое звание, степень)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

А.А. Ошкина

*(И.О.Фамилия)*

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.05.01 Ранняя диагностика психической патологии детей**  
(индекс и наименование дисциплины)

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению ранней диагностики психической патологии детей.

**Задачи:**

- 1) раскрыть специфику ранней диагностики психической патологии детей;
- 2) способствовать осознанию места и роли ранней диагностики психической патологии детей в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- 3) обеспечить овладение методами ранней диагностики психической патологии, способами получения, обработки и интерпретации результатов диагностики, составления заключения;
- 4) формировать готовность к решению профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с психической патологией.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Ранняя диагностика психической патологии детей» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психопатология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология», «Специальная детская психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, – «Психология девиантного развития и поведения», «Психотерапия и психологическое консультирование», «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии», «Психологическая коррекция детей с ОВЗ в условиях ДОО».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций	<b>Знать:</b> – роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний; – психические расстройства при соматических заболеваниях в раннем возрасте; – специфику ранней диагностики психической патологии детей; – роль и место ранней диагностики психической патологии детей в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
	<b>Уметь:</b> – осуществлять контроль за ходом психического развития лиц с ОВЗ на ранних этапах онтогенеза в различных



нарушений развития (ПК-5)	<p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать роль возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни;</li> <li>– выявлять в детской популяции детей с психической патологией;</li> <li>– осуществлять подбор и модификацию психолого-педагогических методов диагностики для обследования детей раннего возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа документации на ребенка с нарушениями развития;</li> <li>– методами и средствами ранней диагностики психической патологии детей;</li> <li>– способами получения, обработки, анализа и интерпретации результатов ранней диагностики психической патологии детей.</li> </ul>
– способностью оформлять профессиональную документацию в соответствии с нормативно-правовыми документами (ДПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к оформлению заключения по результатам диагностики психической патологии детей.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно оформлять протоколы, заключение по результатам диагностики психической патологии детей, в том числе с помощью компьютерных средств.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами адаптации содержания заключения по результатам диагностики для информирования и консультирования родителей.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Теоретические основы ранней диагностики психической патологии детей	Тема 1.1 Значение ранней диагностики нарушений развития. Этапы психопатологического обследования.
	Тема 1.2 Влияние патогенных факторов на развитие плода и ребенка в пренатальный период.
	Тема 1.3 Пренатальная диагностика и генетическая консультация.
	Тема 1.4 Пограничные нервно-психические расстройства и психопатии у детей.
Модуль 2. Комплексная диагностика развития в младенчестве и раннем детстве	Тема 2.1 Диагностика психического развития в младенчестве и раннем детстве.
	Тема 2.2 Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева).
	Тема 2.3 Диагностика психического развития детей первого года жизни О.В. Баженовой.
	Тема 2.4 Психолого-педагогическое обследование познавательного развития детей 2-3 лет (Е.А. Стребелева).
	Тема 2.5 Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова и др.).

	Тема 2.6 Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3 лет (Л.И. Аксенова, А.А. Лисеев и др.).
Модуль 3. Раннее выявление нарушений в развитии ребенка	Тема 3.1 Скрининговое исследование слуха у детей раннего возраста.
	Тема 3.2 Диагностическое исследование слуха у детей раннего возраста.
	Тема 3.3 Акуметрические и сурдопедагогические приемы оценки слуховой функции у детей раннего возраста. Обследование слуха говорящих и неговорящих детей младшего дошкольного возраста.
	Тема 3.4 Объективные методы исследования зрения. Психолого-педагогическое обследование зрительной функции в младенческом и раннем возрасте.
	Тема 3.5 Подходы к выявлению речевых расстройств в первые годы жизни. Логопедическое обследование ребенка раннего возраста.
	Тема 3.6 Проблема ранней диагностики отклонений в умственном развитии.
	Тема 3.7 Проблема ранней диагностики РДА.
	Тема 3.8 Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с ДЦП.

**Общая трудоемкость дисциплины – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.05.02 Методы арт-терапии в дошкольной дефектологии**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области методов арт-терапии и практической готовности к их применению в области дошкольной дефектологии.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний в области методов арт-терапии.
2. Ознакомить студентов с особенностями и требованиями к организации и проведению коррекционных занятий с дошкольниками посредством арт-терапевтических методов.
3. Формировать умения ориентироваться в выборе методов, приемов арт-терапии в целях адаптации и реабилитации, развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Психотерапия и психологическое консультирование», «Психология девиантного развития и поведения», «Инновационные технологии работы с детьми с нарушениями в развитии», также знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса необходимы для осуществления будущей профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: – психолого-педагогические и коррекционные основы арт-терапии; – место и задачи арт-терапии в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; – особенности работы с различными материалами, используемыми на занятиях по арт-терапии.
	Уметь: – учитывать особенности изобразительной

(ПК-3)	деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиям, методами, техниками арт-терапии;</li> <li>– навыками организации арт-терапевтической работы с детьми с проблемами в развитии.</li> </ul>
– способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности диагностики личности, общения, деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе арт-терапии.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и планировать коррекционно-развивающий процесс посредством арт-терапевтических методов на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития детей с проблемами в развитии.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа психодиагностических показателей продуктов творчества детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Общепсихологические основы арт-терапии как метода коррекции.	Тема 1.1 Введение в арт-терапию. Культурные предпосылки и история становления арт-терапии.
	Тема 1.2 Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.
	Тема 1.3 Особенности и этапы арт-терапевтического процесса.
	Тема 1.4 Символы в арт-терапии.
	Тема 1.5 Основные методы и техники арт-терапии.
	Тема 1.6 Принципы индивидуальной и групповой работы в арт-терапии.
	Тема 1.7 Терапевтические и диагностические возможности арт-терапии.
	Тема 1.8 Формы и виды арт-терапии.
	Тема 1.9 Изобразительное творчество как вид сублимации.
	Тема 1.10 Этические нормы арт-терапии.
	Тема 1.11 Возможности и механизмы воздействия в арт-терапии.
	Тема 1.12 Особенности арт-терапевтического подхода в коррекционной работе.
Модуль 2. Арт-терапия в	Тема 2.1 Цели использования арт-терапии среди детей

работе с дошкольниками, имеющими проблемы в развитии.	дошкольного возраста.
	Тема 2.2 Особенности использования арт-терапии в работе с детьми.
	Тема 2.3 Изотерапия.
	Тема 2.4 Техники изотерапии в работе с детьми и их родителями.
	Тема 2.5 Использование рисунков в работе с эмоциями.
	Тема 2.6 Сказкотерапия.
	Тема 2.7 Использование сказкотерапии в работе с дошкольниками.
	Тема 2.8 Сценарии сказок как основа работы со сказкой.
	Тема 2.9 Применение сказкотерапии в работе с детьми с проблемами в развитии.
	Тема 2.10 Песочная терапия.
	Тема 2.11 Использование песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста.
	Тема 2.12 Методические рекомендации по организации процесса песочной терапии.
	Тема 2.13 Возможности песочной терапии при работе с различными проблемами развития.
	Тема 2.14 Библиотерапия. Фототерапия. Музыкотерапия.
	Тема 2.15 Использование библиотерапии в работе с детьми.
	Тема 2.16 Использование фототерапии в работе с детьми.
	Тема 2.17 Использование музыкотерапии в работе с детьми.
	Тема 2.18 Лепка в арт-терапии.
	Тема 2.19 Использование лепки в работе с детьми с нарушениями в развитии.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

\_\_\_\_\_  
 Доцент, к.псих.н.

*(должность, учено звание, степень)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
 Е.В. Некрасова

*(И.О.Фамилия)*

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Формирование основ здорового образа жизни у детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья**

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов профессиональной компетенции в области организации формирования основ здорового образа жизни у детей с нарушениями, в развитии практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере специального образования.

Задачи:

1. Сформировать знания об организации психолого-педагогической работы по формированию у детей с нарушениями в развитии основ здорового образа жизни.
2. Развивать умения осуществлять планирование и организацию здоровьесберегающей деятельности детей с нарушениями в развитии.
3. Развивать умение применять адекватные технологии для формирования основ здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Методика физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – для выполнения выпускной итоговой работы, для осуществления будущей профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-	Знать: - содержание здоровьесберегающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, - методическое сопровождение процесса формирования здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии в соответствии с типом нарушения
	Уметь: разрабатывать методическое обеспечение процесса формирования здорового образа жизни у детей в соответствии с нарушением в развитии
	Владеть: способами организации разных видов деятельности с целью

<p>педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p>	<p>формирования здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии</p>
<p>- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p>	<p>Знать: возрастные и психофизиологические особенности формирования основ здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание процесса формирования здорового образа жизни в соответствии с типом нарушения у ребенка</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами планированию, организации процесса формирования здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии;</li> <li>- способами отбора форм, методов и средств формирования основ здорового образа жизни у детей в соответствии с психофизиологическими возможностями детей с нарушениями в развитии.</li> </ul>
<p>- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)</p>	<p>Знать: методы и диагностические методики формирования здорового образа жизни в соответствии с нарушением у ребенка</p> <p>Уметь: диагностировать уровень сформированности здорового образа жизни ребенка с нарушением в развитии</p> <p>Владеть: способами диагностики здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии</p>
<p>- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)</p>	<p>Знать: основные направления сотрудничества с родителями в вопросах здоровьесбережения детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: определять содержание, формы и методы сотрудничества с родителями в вопросах здоровьесбережения детей с ОВЗ</p> <p>Владеть:</p> <p>способами планирования сотрудничества с родителями в вопросах здоровьесбережения детей с ОВЗ</p>

#### 4. Содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Теоретические основы формирования основ ЗОЖ у детей с нарушениями в развитии	Тема 1. Теоретические подходы к формированию основ здорового образа жизни у дошкольников
	Тема 2. Модель формирования здорового образа жизни у детей с нарушением в развитии
	Тема 3. Условия формирования здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии
	Тема 4. Деятельностный подход к формированию ЗОЖ у детей
Раздел 2. Технологические основы формирования основ ЗОЖ у детей с нарушениями в развитии	Тема 5. Формирование основ ЗОЖ у детей с ЗПР
	Тема 6. Проектирование процесса формирования основ ЗОЖ у детей с ЗПР
	Тема 7. Формирование основ ЗОЖ у детей с нарушением зрения
	Тема 8. Проектирование процесса формирования основ ЗОЖ у детей с нарушением зрения
	Тема 9. Формирование основ ЗОЖ у детей с нарушением слуха
	Тема 10. Проектирование процесса формирования основ ЗОЖ у детей с нарушением слуха
	Тема 11. Формирование основ ЗОЖ у детей с нарушениями ОДА
	Тема 12. Проектирование процесса формирования основ ЗОЖ у детей с нарушением ОДА
	Тема 13. Современные подходы к сотрудничеству с родителями в рамках здоровьесбережения детей
	Тема 14. Моделирование здоровьесберегающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения
	Тема 15. Подходы к диагностике ЗОЖ у детей

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

Доцент, доцент, к.п.н.  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.А. Ошкина  
(И.О.Фамилия)



**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.06.02 Технические средства коррекции нарушений развития**  
**У ДОШКОЛЬНИКОВ**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель: формирование профессиональной компетентности студентов о технических средствах коррекции нарушений развития у дошкольников и особенностях их использования.

Задачи:

1. Формировать базовую систему научных знаний о современных технических средств в специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формировать умения использовать и применять технические средства коррекции нарушений развития у дошкольников в различных условиях.
3. Стимулировать активность студентов в процессе решения и разработки профессиональных педагогических задач в рамках дисциплины.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс), – «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК - 2)	<b>Знать:</b> – теоретическое и практическое значение использования технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования; – устройство и назначение технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников; – организационные основы работы по использованию технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников
	<b>Уметь:</b> – обосновывать использование конкретных видов технических средств в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования
	<b>Владеть:</b> – способами непосредственной работы с техническими средствами коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования

## Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1.</b> Технические средства коррекции нарушений зрения	<b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники
	<b>Тема 1.2.</b> Общее понятие о технических средствах для детей с нарушениями зрения. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции
	<b>Тема 1.3.</b> Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения (особенности использования и развития остаточного зрения, осязания и мелкой моторики, слуха и ориентировки в пространстве)
	<b>Тема 1.4.</b> Тифлотехника ориентировки в пространстве
	<b>Тема 1.5.</b> Тифлотехника быта
	<b>Тема 1.6.</b> Тифлотехника физического развития
<b>Модуль 2.</b> Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи	<b>Тема 2.1.</b> Предмет и задачи сурдотехники. Основные направления развития сурдотехники
	<b>Тема 2.2.</b> Первое механико-акустическое устройство – слуховая труба. Отофон. Мегафон. Фонограф. Прибор Белла «видимая речь». Первый электро-акустический аппарат Бертрама Горнтона
	<b>Тема 2.3.</b> Внутриушной аппарат. Аппарат с цифровым процессором обработки речи
	<b>Тема 2.4.</b> Индивидуальные слуховые аппараты. Ушные вкладыши. Аппараты карманного типа. Заушные аппараты. Внутриушные аппараты. Аналоговые, программируемые, цифровые аппараты
	<b>Тема 2.5.</b> Методы исследования слуховой функции. Условия проведения обследования слуха у детей дошкольного возраста и его основные этапы
	<b>Тема 2.6.</b> Слухопротезирование. Базовые правила слухопротезирования.
	<b>Тема 2.7.</b> Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Аппаратура, работающая на инфракрасном излучении. Радиосистема.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

Доцент, доцент, к.п.н.  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Е.А. Сидякина  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.07.01 Психология девиантного развития и поведения**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии девиантного развития и поведения детей и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной отрасли.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний об девиантного развитии и поведения в период детства.
2. Ознакомить студентов с современными подходами к пониманию девиантного развития и поведения.
3. Формировать комплексное представления о факторах девиантного развития детей.
4. Обеспечить освоение студентами принципов профилактики и психолого-педагогической коррекции девиаций в развитии и поведении детей.
5. Формировать умения организовывать и проводить диагностическую, профилактическую и психокоррекционную работу с детьми с девиантным развитием и поведением.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», «Специальная дошкольная педагогика», «Специальная детская психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Психотерапия и психологическое консультирование», также знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса необходимы в процессе выполнения научно-исследовательской работы студентов и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	Знать: – теоретические основы психологии девиантного развития и поведения детей; – подходы к определению нормы и отклонения в развитии и поведении;

ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	– особенности разных видов девиантного развития и поведения.
	Уметь: – планировать профилактику и коррекцию девиантного развития и поведения ребенка на основе его индивидуальных особенностей и структуры нарушения.
	Владеть: – навыками анализа индивидуальных проявлений девиантного развития и поведения ребенка.
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)	Знать: – принципы и специфику профилактической и коррекционной работы с детьми с девиантным развитием и поведением.
	Уметь: – планировать содержание профилактической и коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием и поведением; – разрабатывать содержание психолого-педагогической работы с родителями и педагогами, воспитывающими детей с девиантным развитием и поведением.
	Владеть: – навыками реализации психологических игр и упражнений с детьми с девиантным развитием и поведением.
– способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	Знать: – особенности диагностики детей с девиантным развитием и поведением.
	Уметь: – применять методы психодиагностики для определения особенностей личности и деятельности детей с девиациями.
	Владеть: – навыками анализа результатов психодиагностического исследования лиц с девиантным развитием и поведением; – навыками постановки психологического диагноза и построения условно-вариантного прогноза развития ребенку с отклоняющимся развитием и поведением.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Введение в психологию девиантного развития и поведения.	Тема 1.1 Психология девиантного развития и поведения как область научного знания.
	Тема 1.2 Детерминанты отклоняющегося развития и поведения.
	Тема 1.3 Социальная норма и девиация.
	Тема 1.4 Факторы возникновения отклоняющегося развития и поведения.

	Тема 1.5 Анализ подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации.
	Тема 1.6 Классификация видов девиантного развития и поведения.
Модуль 2. Психолого-педагогическая коррекция девиантного развития и поведения.	Тема 2.1Профилактика и психокоррекция девиантного развития и поведения.
	Тема 2.2Особенности психокоррекционной работы.
	Тема 2.3Формы психопрофилактики и психокоррекции девиантного развития и поведения.
Модуль 3. Характеристика форм девиантного поведения.	Тема 3.1Характеристика агрессивного поведения.
	Тема 3.2Подходы к агрессивному поведению у детей.
	Тема 3.3Причины агрессивного поведения.
	Тема 3.4Психологическая коррекция агрессивного поведения у детей.
	Тема 3.5Беспризорность и бродяжничество.
	Тема 3.6Построение коррекционной работы при бродяжничестве у детей.
	Тема 3.7Детское воровство.
	Тема 3.8Психологическая помощь при детском воровстве.
	Тема 3.9 Зависимое поведение.
	Тема 3.10Созависимость как психологическое явление.
	Тема 3.11Профилактика зависимого поведения.
	Тема 3.12Психологические синдромы у детей. Причины психологических синдромов
	Тема 3.13Психологическая помощь при психологических синдромах.
	Тема 3.14 Психологическая работа с родителями при психологических синдромах.
	Тема 3.15 Коммуникативные девиации.
	Тема 3.16Психологическая помощь детям с девиантным развитием и поведением.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

\_\_\_\_\_  
 Доцент, к.псих.н.

*(должность, ученое звание, степень)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
 Е.В. Некрасова

*(И.О.Фамилия)*

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
Б1.В.ДВ.07.02 Социокультурная реабилитация детей-инвалидов  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов профессиональной компетенции в области организации социокультурной реабилитации детей-инвалидов.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний по направлению социокультурной реабилитации детей-инвалидов.
2. Развивать навыки самостоятельного определения потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, планирования и возможного проведения коррекции вторичных отклонений.
3. Обеспечить овладение умением реально оценивать современные проблемы социальной политики в отношении инвалидов, в составлении индивидуальных программ по работе с детьми, имеющими различные нарушения здоровья.
4. Способствовать становлению профессионального самосознания будущих педагогов и стремление к творческой самореализации в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Специальная детская психология», «История педагогики и образования», «Специальная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – подготовки к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности, написания выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	Знать: - общие положения, аспекты определения социальной реабилитации, - группы инвалидов в зависимости от их социально-психологических особенностей адаптации; - виды реабилитации; - модели инвалидности.
	Уметь: - осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в коррекционно-компенсаторном образовательно-

	<p>воспитательном процессе;</p> <p>- организовать коррекционно-педагогический процесс в учебно-воспитательных учреждениях для детей с нарушениями в развитии.</p>
	<p>Владеть: практическими навыками определения общего направления и содержания коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений, индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p>
<p>- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности заполнения психолого-педагогической характеристики на ребенка-инвалида</p> <p>- особенности составления и проведения диагностических методик для детей-инвалидов</p> <p>- формы, виды и методы социокультурной работы с детьми-инвалидами</p> <p>- современные образовательные технологии в процессе реабилитации детей-инвалидов</p>
	<p>Уметь: проектировать коррекционно-педагогическую программу детей-инвалидов</p>
	<p>Владеть:</p> <p>практическими навыками составления коррекционно-педагогическую программу социокультурной реабилитации детей-инвалидов</p>

#### 4. Содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Инвалиды как специальная социальная группа	Тема 1.1. Понятие «реабилитация», общие положения, аспекты определения социальной реабилитации
	Тема 1.2. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации детей-инвалидов
Раздел 2. Нравственная культура общества	Тема 2.1. Социальная адаптация лиц с проблемами развития. Социокультурная реабилитация детей-инвалидов
	Тема 2.2. Формы, виды и методы социокультурной работы с детьми-инвалидами
	Тема 2.3. Физкультурно-спортивная деятельность детей-инвалидов
	Тема 2.4. Современные образовательные технологии в процессе реабилитации детей-инвалидов
Раздел 3. Система коррекционной работы по социокультурной реабилитации детей-инвалидов	Тема 3.1. Особенности составления и реализации коррекционных программа формирования социокультурной реабилитации детей-инвалидов
	Тема 3.2. Коррекционно-педагогическая программа формирования социокультурной реабилитации детей-инвалидов
	Тема 3.3. Использование нетрадиционных техник для организации досуговой деятельности детей-инвалидов
Раздел 4. Психолого-педагогические особенности	Тема 4.1. Педагогический инструментарий социальной работы с семьями имеющими детей-инвалидов



социокультурной работы с семьями имеющими детей-инвалидов	Тема 4.2. Индивидуальная работа по реабилитации детей-инвалидов
---	---

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

Доцент, доцент, к.п.н.  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_

А.А. Ошкина  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.08.01 Психотерапия и психологическое консультирование**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психотерапии и психологического консультирования и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной отрасли.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение базовой системы научных знаний об основных зарубежных и отечественных теоретических концепциях психотерапии и психологического консультирования.

2. Обеспечить освоение студентами принципов психологической помощи людям, практических методов, техник и приемов психотерапии и психологического консультирования лицам с ограниченными возможностями здоровья и воспитывающим их лицам.

3. Формировать готовностью использования знаний и умений, полученных при прохождении курса, в будущей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», «Специальная дошкольная педагогика», «Специальная детская психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Психология девиантного развития и поведения», также знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса необходимы для осуществления будущей профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	Знать: – теоретические основы психотерапии и психологического консультирования; – представления о структуре консультативного процесса; – положения классических психотерапевтических подходов.

возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)	Уметь: – анализировать индивидуальность и субъективную картину мира клиента; – вести консультативную беседу.
	Владеть: – навыками анализа, оценивания и прогнозирования особенностей личности клиента и его жизненной ситуации.
– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	Знать: – особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с ближайшим их окружением; – особенности семейного психологического консультирования.
	Уметь: – применять коммуникативные техники в процессе психологического консультирования.
	Владеть: – навыками ведения консультативного процесса.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Психотерапия и психологическое консультирование как наука и сфера профессиональной деятельности.	Тема 1.1 Психотерапия и психологическое консультирование: цели и задачи, методы.
	Тема 1.2 Соотношение понятий «психологическое консультирование» и «психотерапия». Разделение сфер деятельности терапевта и консультанта.
	Тема 1.3 История психотерапии и психологического консультирования.
	Тема 1.4 Методологические основы психотерапии и психологического консультирования.
	Тема 1.5 Механизмы, обеспечивающие эффективность психотерапии и консультирования.
	Тема 1.6 Арт-терапия.
	Тема 1.7 Психоаналитическое направление психотерапии.
	Тема 1.8 Гештальт-психология.
	Тема 1.9 Поведенческий подход к оказанию психологической помощи.
	Тема 1.10 Гуманистический подход к психотерапии и психологическому консультированию.
	Тема 1.11 Индивидуальная и групповая формы психотерапии и психологического консультирования.
	Тема 1.12 Модель развития личности в норме и патологии.
	Тема 1.13 Модели психологической помощи. Сопоставление представлений о психотерапии и психологическом консультировании в различных подходах.
Модуль 2. Психологическое	Тема 2.1 Структура психотерапевтического и консультативного процесса.

пространство консультирования.	Тема 2.2 Сопоставление представлений о динамике консультативного процесса.
	Тема 2.3 Принципы психотерапевтической и консультативной работы. Этический кодекс консультанта. Этические нормы клиента.
	Тема 2.4 Психологическое пространство консультирования.
	Тема 2.5 Психологическое пространство консультирования. Консультативный контакт. Схема первичной встречи.
	Тема 2.6 Терапевтический климат.
	Тема 2.7 Терапевтический климат, его компоненты.
Модуль 3. Беседа как основной метод психотерапии и психологического консультирования: базовые микротехники.	Тема 3.1 Базовые вербальные микротехники психотерапии и психологического консультирования.
	Тема 3.2 Умение слушать как основное умение консультанта.
	Тема 3.3 Техники воздействия в психологическом консультировании.
	Тема 3.4 Отработка коммуникативных техник.
	Тема 3.5 Применение коммуникативных техник на различных этапах консультирования.
	Тема 3.6 Анализ коммуникативных техник в процессе консультирования.
	Тема 3.7 Использование метафор в психотерапии и консультировании.
Модуль 4. Позиции консультанта и клиента.	Тема 4.1 Позиции клиента и консультанта в психотерапии и консультировании.
	Тема 4.2 Работа с неадекватными позициями клиента.
	Тема 4.3 Спасательство в психотерапии и психологическом консультировании.
	Тема 4.4 Стили консультирования и позиции консультанта.
Модуль 5. Работа с различными категориями клиентов.	Тема 5.1 Консультирование тревожных клиентов, клиентов со страхами.
	Тема 5.2 Тревожность и страхи: проявления, причины.
	Тема 5.3 Отработка техник работы с тревожностью и страхами.
	Тема 5.4 Принципы работы с зависающим клиентом.
	Тема 5.5 Профессионально важные качества консультанта и психотерапевта.
	Тема 5.6 Консультирование по принятию решение
	Тема 5.7 Этапы принятия решения
	Тема 5.8 Отработка техник консультирования по принятию решений
	Тема 5.9 Кризисная интервенция.
	Тема 5.10 Личность в кризисе.
	Тема 5.11 Особенности протекания кризиса. Типы кризисов
	Тема 5.12 Техники кризисной интервенции.
	Тема 5.13 Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
	Тема 5.14 Эмоционально-образная терапия.
	Тема 5.15 Семейное консультирование. Семейная системная терапия.

	Тема 5.16 Консультирование по вопросам детско-родительских отношений.
Модуль 6. Личность консультанта и психотерапевта.	Тема 6.1 Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта
	Тема 6.2 Профессиональные качества консультанта и психотерапевта

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

\_\_\_\_\_  
 Доцент, к.псих.н.

*(должность, ученое звание, степень)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
 Е.В. Некрасова

*(И.О.Фамилия)*

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.08.02 Организация и содержание работы**  
**психолого-медико-педагогической комиссии**  

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональных компетенций студентов в области организации и содержания работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), формирование у них практических умений организации и осуществления работы с документами ребенка с ограниченными возможностями здоровья, документами ПМПК.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение студентами знаниевой базы по вопросам работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
2. Выработать у студентов умение организовывать и осуществлять работу с документами ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направляемого на ПМПК.
3. Обеспечить овладение студентами способами решения профессиональных задач, связанных с алгоритмами проведения психолого-медико-педагогической комиссии.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины – знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса необходимы в процессе выполнения студентами заданий преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	Знать: - научно-теоретические подходы и нормативно-правовую документацию по организации, содержанию, выбору средств в работе психолого-медико-педагогической комиссии.
	Уметь: - работать с нормативно-правовой, методической документацией психолого-медико-педагогической

	комиссии.
	Владеть: - навыками анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов психолого-медико-педагогической комиссии.
– способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	Знать: - функциональные обязанности специалистов психолого-медико-педагогической комиссии.
	Уметь: - анализировать целостную картину предстоящей деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в зависимости от вида дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья, направляемых на ПМПК.
	Владеть: - специфическими методами психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья, направляемых на ПМПК.
– способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)	Знать: - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями развития (с ограниченными возможностями здоровья).
	Уметь: - планировать работу по обучению языку детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в разных возрастных группах, оказывать помощь воспитателям и родителям в планировании работы по развитию речи.
	Владеть: - навыками консультирования специалистов общественных и социальных организаций, учреждений образования, здравоохранения, культуры и родителей по вопросам формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности ПМПК.
– способностью оформлять профессиональную документацию в соответствии с нормативно-правовыми документами (ДПК-1)	Знать: - правила оформления профессиональной документации психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с нормативно-правовыми документами.
	Уметь: - оформлять профессиональную документацию психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с нормативно-правовыми документами.
	Владеть: - навыками оформления профессиональной документации психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с нормативно-правовыми документами.

## Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1.</b> Организационная и методическая деятельность ПМПК в организации единого коррекционно-образовательного пространства	Тема 1.1. Цель и функции ПМПК.
	Тема 1.2. Положение о ПМПК.
	Тема 1.3. Нормативная документация ПМПК.
	Тема 1.4. Направления деятельности ПМПК.
	Тема 1.5. Порядок оформления документов на ПМПК.
	Тема 1.6. Условия и процедура приема детей психолого-медико-педагогической комиссией.
	Тема 1.7. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника.
	Тема 1.8. Психологическая подготовка детей и родителей к прохождению обследования на ПМПК.
	Тема 1.9. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК
	Тема 1.10. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями зрения на ПМПК
	Тема 1.11. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями на ПМПК
	Тема 1.12. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями функций ОДА на ПМПК
<b>Модуль 2.</b> Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации	Тема 2.1. Цели и задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации. Состав ПМПк.
	Тема 2.2. Виды консилиумной деятельности. Документация ПМПк.
	Тема 2.3. Виды обследований ребенка, направляемого на ПМПк: клиническое, логопедическое, педагогическое, психологическое, нейропсихологическое.
	Тема 2.4. Подготовка и проведение ПМПк в образовательной организации.
	Тема 2.5. Этапы деятельности ПМПк ОУ по сопровождению ребенка с ОВЗ
	Тема 2.6. Взаимодействие ПМПК и ПМПк в образовательной организации.



	Тема 2.7. Взаимодействие ПМПк ОУ с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника), направляемого на ПМПк.
--	--

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

старший преподаватель  
*(должность, ученое звание, степень)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

С.Е. Анфисова  
*(И.О.Фамилия)*

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.В.01 Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в**  
**группах разной направленности**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональной компетенции в области инклюзивного образования и практической готовности к решению профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников в группах разной направленности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему знаний по организации инклюзивного образования и сопровождения дошкольников с ОВЗ в группах разной направленности.
2. Обеспечить овладение умением проектировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в группах разной направленности.
3. Развивать умение взаимодействовать с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения детей в условиях групп разной направленности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части блока ФТД. Факультативы.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – выполнения НИР, бакалаврской работы, преддипломной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными	Знать: - структуру и содержание индивидуальной образовательной программы для дошкольников с разными видами нарушений - особенности инклюзивного образования дошкольников с разными видами нарушений в группах разной направленности
	Уметь: - определять структуру, содержание и способы реализации индивидуальной образовательной программы для

возможностями здоровья (ПК-3)	дошкольников с ОВЗ в зависимости от нарушения
	Владеть: - способами проектирования содержания индивидуальной образовательной программы с учетом особенностей нарушений дошкольников с ОВЗ и разработки ИОП
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	Знать: - формы и методы сопровождения родителей воспитанников с ОВЗ в рамках реализации индивидуальной образовательной программы дошкольников
	Уметь: - проектировать содержание и формы сопровождения родителей воспитанников с ОВЗ
	Владеть: - навыком разработки раздела в индивидуальной образовательной программе для дошкольников с ОВЗ по сопровождению родителей

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Организация инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях	Тема 1.1. Инклюзивное образование: характеристики и особенности реализации в группах разной направленности
	Тема 1.2. Содержание и особенности реализации ООП ДО и АООП ДО
	Тема 1.3. Документационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ
Раздел 2. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ	Тема 2.1. Проектирование психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР в группах разной направленности
	Тема 2.2. Проектирование психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями зрения в группах разной направленности
	Тема 2.3. Проектирование психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями слуха в группах разной направленности
	Тема 2.4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями речи в группах разной направленности
	Тема 2.5. Проектирование психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями ОДА в группах разной направленности

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**Разработчик программы:**

Доцент, доцент, к.п.н.

(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_

(подпись)

А.А. Ошкина

(И.О.Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.В.02 Психологическая коррекция детей с ОВЗ в условиях ДОО**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель** – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии и практической готовности решению профессиональных задач в сфере дошкольной дефектологии.

**Задачи:**

1. Обеспечить овладение студентами научными принципами и методами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, и их родителями.
2. Ознакомить студентов с представлениями о современных подходах к организации психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
3. Обеспечить овладение студентами практическими умениями по проведению психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, и их родителями.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология», «Специальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная детская психология», «Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Психотерапия и психологическое консультирование», «Психология девиантного развития и поведения», «Психология индивидуальных различий», «Инновационные технологии работы с детьми с нарушениями в развитии», также знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса необходимы для осуществления будущей профессиональной деятельности студентов.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– готовностью к организации коррекционно-	Знать: – содержание психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с различными нарушениями в развитии.

развивающей образовательной среды, выбору использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать выбор методов и средств психокоррекционного воздействия;</li> <li>– разрабатывать содержание психокоррекционной работы с детьми с различными нарушениями развития.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации психокоррекционного процесса с детьми с нарушениями в развитии;</li> <li>– навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды.</li> </ul>
– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические и коррекционные основы арт-терапии;</li> <li>– место и задачи арт-терапии в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности работы с различными материалами, используемыми на занятиях по арт-терапии.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать особенности изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиям, методами, техниками арт-терапии;</li> <li>– навыками организации арт-терапевтической работы с детьми с проблемами в развитии.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Психокоррекция как форма психологической помощи детям с ОВЗ.	Тема 1.1 Психокоррекция детей с ОВЗ.
	Тема 1.2. Основные направления психокоррекции с детьми с ОВЗ.
	Тема 1.3. Проблемы в коррекции детей ОВЗ.
	Тема 1.4. Личность психолога при коррекции детей с ОВЗ.
	Тема 1.5. Принципы работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО.
Модуль 2. Технологии психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО.	Тема 2.1. Арт терапия как форма работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО.
	Тема 2.2 Песочная терапия как форма работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО.
	Тема 2.3. Музыкалотерапия как форма работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО.
	Тема 2.4 Сказкотерапия как форма работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО.
Модуль 3. Основные	Тема 3.1. Психокоррекция тревожности у детей с ОВЗ.

проблемы в психокоррекции детей с ОВЗ в условиях ДОО.	Тема 3.2. Психокоррекция агрессии у детей с ОВЗ.
	Тема 3.3. Психокоррекция аутизма у детей с ОВЗ.
	Тема 3.4. Психокоррекция эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ.
	Тема 3.5. Психокоррекция СДВГ у детей с ОВЗ.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**Разработчики программы:**

Доцент, к. псих.н.

*(должность, ученое звание, степень)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Е.В. Некрасова

*(И.О.Фамилия)*