

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02(У)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая практика))**

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)  
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2018

Общая трудоемкость: 12 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы	427,8	427,8
<b>Итого</b>	<b>432</b>	<b>432</b>

Программу практики составил:

Доцент, доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование программы практики:

☐

\* Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальная (дефектологическое) образование

**Срок действия программы практики до «31» августа 2022 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 4 от «12» сентября 2017 г.).

## 1. Цель практики

Цель – становление компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в области специального образования и получение первоначального профессионального опыта взаимодействия с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психолого-педагогическая диагностика», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика».

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

## 4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое	Знать: особенности психологического развития детей других национальностей, билингвов,

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
социально-историческом, этическом и философском контекстах	наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	инофонов
		Уметь: вступать во взаимодействие с дошкольниками с учетом их особенностей развития
		Владеть: способом учета особенностей развития ребенка при диагностики психического развития дошкольников с ОВЗ
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: особенности организации рабочего времени учителя-дефектолога
		Уметь: планировать содержание собственной деятельности исходя из нормативных документов
		Владеть: способами эффективно организовывать свою деятельность на практике, своевременного выполнения заданий практики
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Знать: психологические и гигиенические условия организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ
		Уметь: определять факторы безопасной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками
		Владеть: навыками организации безопасной профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК -1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	Знать: содержание ФГОС ДО, ПрАООП, АООП дошкольной организации
		Уметь: применять нормативные документы при реализации коррекционно-развивающей работы
		Владеть: способами разработки фрагмента ИОП на основе нормативных документов
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных	Знать: структуру и технологию разработки основных образовательных программ
		Уметь: разрабатывать отдельные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	части основных образовательных программа для дошкольников с ОВЗ  Владеть: навыком определения задач, содержания основной образовательной программы для дошкольников с ОВЗ
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: знать структуру и технологию разработки дополнительных адаптированных образовательных программ
		Уметь: разрабатывать целевой и содержательный компоненты дополнительной адаптированной образовательной программы для дошкольников с ОВЗ
		Владеть: навыком формулировки коррекционных задач для адаптированной образовательной программы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации индивидуальной деятельности с дошкольниками с ОВЗ
		Уметь: определять эффективные приемы организации индивидуальной деятельности с дошкольниками с ОВЗ
		Владеть: навыками организации индивидуальной деятельности с дошкольниками с ОВЗ
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: коррекционные задачи в соответствии с ПрАООП  Уметь: определять коррекционные задачи в соответствии с уровнем психического развития дошкольника  Владеть: навыком планирования коррекционных задач и технологии

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		их реализации для дошкольников с ОВЗ
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: особенности нравственного воспитания дошкольников с ОВЗ
		Уметь: планировать нравственное воспитание дошкольников с ОВЗ
		Владеть: способами планирования нравственного воспитания дошкольников с ОВЗ
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: структуру и технологию разработки индивидуальных адаптированных программ
		Уметь: разрабатывать индивидуальные адаптированные образовательные программы
		Владеть: способами разработки структуры и содержания индивидуальных адаптированных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Знать: психологические и возрастные особенности дошкольников с ОВЗ
		Уметь: учитывать психологические и возрастные особенности дошкольников с ОВЗ в коррекционной работе
		Владеть: навыком использования знаний о психологических и возрастных особенностях дошкольников с ОВЗ
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.4 Применяет в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии	Знать: современные информационные технологии для осуществления образовательного процесса в детском саду
		Уметь: отбирать адекватные современные информационные технологии для решения образовательных задач
		Владеть: навыком применения современных информационных технологий для решения образовательных задач



## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция	4	2	-	
ИФ	Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на базах практики	4	424	83	Разноуровневые задания 1-4
ИФ	Этап 3. Заключительный этап. Итоговая конференция	4	1,8	17	Доклад
ПА		4	0,2	-	
СРП		4	4		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			432	100	

**Схема расчета итогового балла** – определяется суммой баллов по всем видам заданий

## **8. Образовательные технологии**

**Технология модульного обучения** предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

**Технология проблемного обучения** – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

**Технология портфолио** – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

**Информационные технологии** в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

## **9. Методические указания**

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, ежедневно посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-5 (УК-5.4)	Вопросы к зачету с оценкой № 1 Разноуровневое задание 1
УК-7 (УК-7.3)	Вопросы к зачету с оценкой № 2 Разноуровневое задание 1-4 Отчет
УК-8 (УК-8.2)	Вопросы к зачету с оценкой № 3 Разноуровневое задание 1
ОПК-1 (ОПК-1.2)	Вопросы к зачету с оценкой № 4 Разноуровневое задание 2, 3, 4
ОПК-2 (ОПК-2.3, ОПК-2.4)	Вопросы к зачету с оценкой №5 Разноуровневое задание 4
ОПК-3 (ОПК-3.3, ОПК-3.4)	Вопросы к зачету с оценкой № 6 Разноуровневое задание 4
ОПК-4 (ОПК-4.3)	Вопросы к зачету с оценкой № 7 Разноуровневое задание 4
ОПК-6 (ОПК-6.3)	Вопросы к зачету с оценкой № 8 Разноуровневое задание 4
ОПК-8 (ОПК-8.3)	Вопросы к зачету с оценкой № 9-13 Разноуровневое задание 1, 4
ОПК-9	Разноуровневые задания 1-4

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Разноуровневое задание

(наименование оценочного средства)

##### **Задание 1. Заключение по результатам психологической диагностики.**

- выберите 2-х детей для выполнения задания
- изучите заключения ПМПК на детей
- включитесь в деятельность психолого-медико-педагогического консилиума
- составьте программу и проведите углубленную психологическую диагностику ребенка с нарушением в развитии (2 детей);
- составьте заключение по результатам диагностики.

##### **Критерии оценки:**

14 – 11 баллов выставляется студенту, если он составил план проведения диагностики, оформил протоколы по каждой диагностической методике протокол, правильно интерпретировал результат и составил заключение по результатам психологической диагностики самостоятельно;

10 – 7 баллов выставляется студенту, если он составил план проведения диагностики, оформил протоколы по каждой диагностической методике протокол, не точно интерпретировал результаты некоторых показателей и составил неполное заключение по результатам психологической диагностики;

6 – 4 балла выставляется студенту, если он составил не полный план диагностики, протоколы представлены не по всем диагностическим методикам, результаты диагностики отражены в обобщенном виде, заключение и рекомендации представлены формально;

Менее 3 баллов выставляется студенту, если он формально выполнил задание, не проводив качественный анализ результатов диагностики и заключение составлено не по общепринятой форме.

**Задание 2. Анализ предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии.**

- осуществите анализ предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии;
- оформите заключение по результатам анализа;
- спланируйте на основе АООП ДО, требований ФГОС ДО содержание предметно-пространственной среды для детей с одним из типов нарушений.

**Критерии оценки:**

14 – 11 баллов выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, наличие специальных условия для получения образования детьми с проблемами в развитии; представил заключение по результатам анализа с рекомендациями по совершенствованию предметно-пространственной среды образовательной организации для детей с нарушениями в развитии;

10 – 7 баллов выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды указанным требованиям, однако не представил заключение по результатам анализа;

6 – 4 балла выставляется студенту, если он выполнил анализ не полный, заключение по результатам анализа не представлено;

Менее 3 баллов выставляется студенту, если он формально выполнил задание.

**Задание 3. Анализ специальных образовательных программ, методического обеспечения и технологий для детей с нарушениями в развитии (на примере одного вида нарушения).**

- проведите наблюдение и анализ применения в работе с детьми с нарушениями в развитии специальных образовательных программ, технологий, методов и приемов;
- отразите результаты наблюдения и анализа в таблице.

Специальные образовательные программы и методические пособия (название, автор/ы)	Задачи работы	Аннотация

**Критерии оценки:**

13 – 11 баллов выставляется студенту, если он осуществил наблюдение и анализ использования в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и технологий, представил особенности их реализации с помощью аннотации в соответствии с задачами коррекционно-развивающей работы;

10 – 7 баллов выставляется студенту, если он осуществил наблюдение и анализ использования в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных

программ и технологий, однако аннотации коррекционно-развивающей работы представлены обобщенно, не дифференцированно;

6 – 4 балла выставляется студенту, если он выполнил задание: представил только перечень используемых в работе с детьми с нарушением в развитии специальных образовательных программ и методических пособий;

Менее 3 баллов выставляется студенту, если он формально выполнил задание.

**Задание 4. Разработка индивидуальной образовательной программы развития на дошкольников (2 ИОП).**

– изучите структуру и содержание индивидуальной образовательной программы развития дошкольников;

– совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами образовательного учреждения примите участие в разработке на 2- детей ИОП.

Критерии оценки:

14 – 11 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: точность (выделены все необходимые разделы коррекционно-развивающей программы с учетом специфики конкретного нарушения развития), полнота и достаточность описания выделенных разделов программы, представлены способы взаимодействия специалистов ДОО; студент демонстрирует владение методами и приемами коррекционно-педагогической работы с детьми с проблемами в развитии, способами индивидуализации коррекционно-образовательного процесса;

10 – 7 баллов» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;

6 – 4 балла выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;

Менее 3 баллов выставляется студенту, если он формально выполнил задание.

**Разноуровневое задание. Выступление на итоговой конференции с отчетом.**

Критерии оценивания выступления: полнота, содержательность, использование презентации, качественный анализ собственной деятельности. Каждый критерий оценивается по 2 балла.

**Отчет**

Отчет составляется в соответствии с заданиями и техническими требованиями.

**Критерии оценки:**

Критерии оценки – полнота отчета, время сдачи отчета, техническое оформление отчета. Каждый критерий оценивается по 3-х балльной системе.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Особенности психологического развития детей других национальностей, билингвов, инофонов
2	Особенности организации рабочего времени учителя-дефектолога
3	Психологические и гигиенические условия организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ
4	Содержание ФГОС ДО, ПрАООП, АООП дошкольной организации
5	Структура и технология разработки основных образовательных программ
6	Приемы организации индивидуальной деятельности с дошкольниками с ОВЗ
7	Особенности нравственного воспитания дошкольников с ОВЗ
8	Структура и технологии разработки индивидуальных адаптированных программ
9	Психологические и возрастные особенности дошкольников с нарушением зрения
10	Психологические и возрастные особенности дошкольников с нарушением слуха
11	Психологические и возрастные особенности дошкольников с нарушением речи
12	Психологические и возрастные особенности дошкольников с нарушением ОДА
13	Психологические и возрастные особенности дошкольников с ЗПР

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	«отлично»	80 – 100 – отлично
	«хорошо»	60 – 79 баллов – хорошо
	«удовлетворительно»	40 – 59 баллов – удовлетворительно
	«неудовлетворительно»	0 – 39 баллов – неудовлетворительно

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	под ред. Н. М. Назаровой	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Матвеева М. В.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	учеб.-метод. пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	составители О. В. Липунова	Специальная психология	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4	Васильева И. В.	Психодиагностика	учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Наумов А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"

2	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.