

## АННОТАЦИЯ

### **Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

(наименование практики)

#### **1. Цель и задачи практики**

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания, полученные при изучении базовых дисциплин на практике.
2. Изучить организационно-методические и нормативные документы образовательного учреждения.
3. Ознакомиться с содержанием основных работ, выполняемых в образовательном учреждении по месту прохождения практики.
4. Освоить и применять средства и методы образовательной деятельности в адаптивном физическом воспитании детей и молодёжи разных возрастных групп.
5. Использовать современные средства и методы обучения для формирования умений и навыков самообразования у детей и молодёжи разных возрастных групп.
6. Приобрести практические навыки в будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2. Практики вариативной части.

**Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика** – Теория и методика физической культуры, Введение в направление подготовки, Научно-методическая деятельность, Базовые виды двигательной деятельности, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Гигиена, Психология и педагогика, Физическая культура и спорт, Психология и педагогика физической культуры, Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование.

**Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике** – современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов, проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, производственная практика (производственная практика, преддипломная практика).

Теория и организация адаптивной физической культуры, Педагогические основы адаптивной физической культуры, Материально-техническое оснащение в адаптивной физической культуре, Адаптивный спорт, Адаптивная двигательная рекреация, Основы волонтерской деятельности  
Спортивно-педагогический практикум (организация соревнований)

**3. Способ проведения практики:**

Стационарная, выездная

**4. Форма (формы) проведения практики:**

Непрерывно.

**5. Место проведения практики**

№ п/п	Название организации
1.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти
2.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
3.	Самарская региональная общественная организация «Дети-Ангелы»
4.	Автономная некоммерческая организация «Спорт для инвалидов «ДЭВИС+»
5.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти
6.	Государственное учреждение Самарской области «Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин»
7	Общество с ограниченной ответственностью физкультурно-оздоровительный центр Адели
8.	Тольяттинская городская общественная организация инвалидов-опорников «КЛИО»

Примечание: Базами проведения учебной практики являются дошкольные учреждения, специальные (коррекционные) учреждения, общеобразовательные школы, детско-юношеские спортивные школы, фитнес центры и клубы, реабилитационные центры, ТГУ (кафедра «Адаптивная физическая культура», кафедра «Физическое воспитание», ФОК), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

**6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности развития, обучения и воспитания личности человека с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>
	<p><b>Уметь:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
	<p><b>Владеть:</b> Методиками работы, с людьми, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
<p>умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b> особенности возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей</p>
	<p><b>Уметь:</b> планировать, проводить занятия и подбирать необходимые средства и методики для развития способностей каждого отдельного ребенка имеющего отклонения в состоянии здоровья и целой группы;</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками планирования учебно-воспитательного процесса</p>
<p>готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения</p>	<p><b>Знать:</b> - технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся</p>
	<p><b>Владеть:</b> - проводить занятия с использованием изученных</p>

и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6)	технологий физкультурно-спортивной деятельности; регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;
- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи адаптивной физической культуры и её основных видов;</li> <li>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</li> <li>- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры;</li> <li>- особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в практической деятельности педагогические методы, методики, инновационные технологии развития, обучения и воспитания, адаптированные к физическим и психолого-педагогическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> <li>- осуществлять контроль, диагностирование физического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, своевременно корректировать содержание и процесс занятий адаптивной физической культурой.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексом методов контроля за физическим и психическим состоянием занимающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностики состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>

#### Основные разделы (этапы) практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	Организационно-ознакомительная работа.
2.	Методическая работа.
3.	Учебная работа.
4.	Воспитательная работа.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

## АННОТАЦИЯ

### **Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая практика)**

(наименование практики)

#### **1. Цель и задачи практики**

Цель – трансформация теоретических знаний студентов в профессиональные умения и навыки организации и проведения учебно-воспитательной и внеклассной работы с детьми школьного возраста в роли учителя физической культуры общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными направлениями и опытом работы общеобразовательных школ в сфере физической культуры.

2. Обеспечить формирование педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи в процессе физического воспитания.

3. Формировать профессионально значимые качества личности, обуславливающие устойчивый интерес к деятельности учителя физической культуры, потребность в систематическом самообразовании и творческом подходе к педагогической работе.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2. Практики вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – психология, педагогика, базовые виды двигательной деятельности, общая и специальная гигиена, анатомия, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – базовые виды двигательной деятельности, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, теория и методика физической культуры, теория и организация адаптивной физической культуры, основы волонтерской деятельности.

#### **3. Способ проведения практики:**

Стационарная, выездная

#### **4. Форма (формы) проведения практики:**

Непрерывно.

### 5. Место проведения практики:

№ п/п	Название организации
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №76 имени В.Н.Полякова г. о. Тольятти
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 90 г. о. Тольятти
3.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти
4.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 71 г. о. Тольятти
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 г. о. Тольятти
7.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти
8.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 11 «Бокс» г. о. Тольятти
9.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 3 «Легкая атлетика» г. о. Тольятти

### 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Знать: – актуальные направления творческой, учебной, воспитательной и научной деятельности
	Уметь: – самостоятельно изучать учебно-методическую и научную литературу
	Владеть: – способностью к самоорганизации и

	самообразованию
<p>– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные средства физической культуры;</li> <li>– основные методы физической культуры;</li> <li>– сущность социальной и профессиональной деятельности</li> <li>– теоретические и практические обоснования социальной значимости своей будущей профессии,</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> <li>– включаться в работу связанную с вопросами адаптивной физической культуры.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> <li>– убеждением обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>– умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, средства, принципы, используемые при обучении лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками, методами, средствами, а также навыками используемыми для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</li> </ul>
<p>– умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психолого-педагогической и социологической науки и опыт передовой практики в изучении коллективов и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом</li> </ul>

практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);	адаптивной физической культуры .
	<b>Уметь:</b> - изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.
	<b>Владеть:</b> - навыками профилактической работы, составлять элементарные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы.

### Основные этапы практики:

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Организационно - ознакомительная работа	1. Задачи, содержание и организация педагогической практики
	2. Основные направления работы, традиции, распорядок дня базовой школы. Требования, предъявляемые к учащимся
	3. Состояние здоровья и уровень физического развития учащихся школы, медицинский контроль в процессе физического воспитания
	4. Организация и методика преподавания предмета «Физическая культура» в школе
	5. Программа по предмету «Физическая культура»
	6. Индивидуальный план прохождения практики
Методическая работа	7. Документы планирования и учета процесса физического воспитания
	8. Анализ урока «Физическая культура»
	9. Хронометраж частей урока и урока в целом
	10. Контроль уровня и динамики нагрузки на уроках физической культуры с помощью регистрации ЧСС
Учебная работа	11. Практика в проведении подготовительной части урока
	12. Практика в проведении основной части урока
	13. Практика в проведении заключительной части урока
	14. Практика в проведении урока в целом
Воспитательная работа	15. Особенности коллектива, система и план воспитательной работы прикрепленного класса
	16. Психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося
	17. Практика в проведении мероприятий общевоспитатель-



	ного характера
Внеклассная физкультурно-массовая работа	18. Содержание, организация и методика внеклассной физкультурно-массовой работы
	19. Практика в проведении занятий спортивной секции или группы ОФП
	20. Практика в организации и проведении общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **Б2.В.03 (II) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

---

(наименование практики)

#### **1. Цель и задачи практики**

Цель – трансформация теоретических знаний студентов в профессиональные умения и навыки организации и проведения учебно-воспитательной и внеклассной работы с детьми школьного возраста в роли учителя физической культуры общеобразовательных и коррекционных школ, инструкторов по спорту в спортивных школах, клубах, секциях, инструкторов лечебной физической культуры в реабилитационных центрах и спортивно-оздоровительных центрах, тренеров по видам спорта.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными направлениями и опытом работы организаций чья деятельность связана с работой в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры.

2. Обеспечить формирование профессиональных умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи в процессе физического воспитания, физической реабилитации, физического и спортивного совершенствования, а также в организации активного отдыха для различного контингента.

3. Формировать профессионально значимые качества личности, обуславливающие устойчивый интерес к деятельности специалиста в области физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры потребность в систематическом самообразовании и творческом подходе к педагогической, тренерской, реабилитационной работе.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2. Практики вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – психология, педагогика, базовые виды двигательной деятельности, общая и специальная гигиена, анатомия, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, технологии физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-спортивное совершенствование, спортивно-педагогический практикум, частные методики АФК.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – базовые виды двигательной деятельности, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование,

теория и методика физической культуры, теория и организация адаптивной физической культуры, основы волонтерской деятельности.

**3. Способ проведения практики:**

Стационарная, выездная

**4. Форма (формы) проведения практики:**

Непрерывно.

**5. Место проведения практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название организации</b>
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №76 имени В.Н.Полякова г. о. Тольятти
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 90 г. о. Тольятти
3.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти
4.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 71 г. о. Тольятти
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 г. о. Тольятти
7.	Самарская региональная общественная организация «Дети-Ангелы»
8	Региональная физкультурно-спортивная организация «Федерация каратэ Самарской области»
9.	Автономная некоммерческая организация «Спорт для инвалидов «ДЭВИС+»
10.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти
11.	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «Поволжская Академия боевых искусств»
12.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 11 «Бокс» г. о. Тольятти
13.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

	дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 3 «Легкая атлетика» г. о. Тольятти
14.	Государственное учреждение Самарской области «Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин»
15	Общество с ограниченной ответственностью физкультурно-оздоровительный центр Адели
16.	Детско – молодежная общественная организация Футбольный клуб «Импульс» городского округа Тольятти
17.	Тольяттинская городская общественная организация инвалидов-опорников «КЛИО»

### 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>– умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы рационального применения знаний умений и навыков при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</li> <li>– ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</li> <li>– формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> <li>– убеждением и обладать высокой мотивацией к</li> </ul>

	<p>определению ценности адаптивной физической культуры и ведению здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>
<p>– умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</li> <li>– этапы обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>– методы, средства, принципы, используемые при обучении лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбирать средства и методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>– обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками, методами, средствами, а также навыками используемыми для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</li> </ul>
<p>– знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных</li> </ul>

тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);	<p>нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о закономерностях восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul>
- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12);	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальную терминологию физкультурно-спортивной отрасли.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать медико-биологические методы контроля состояния занимающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами проведения врачебного контроля за состоянием здоровья занимающихся физической культурой и спортом.</li> </ul>
– умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы составления комплексов физических упражнений;</li> <li>– методы, средства, принципы, используемые при обучении лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить с занимающимися комплексы физических упражнений,</li> <li>– применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками, методами, средствами, а также навыками используемыми для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</li> </ul>

<p>– готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и вносить корректировку в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>– методиками и средствами для профилактики основных вторичных отклонений, разнообразными формами занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья.</p>

### Основные этапы практики:

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Организационно-ознакомительная работа	1. Задачи, содержание и организация педагогической практики
	2. Основные направления работы, традиции, распорядок дня базовой школы. Требования, предъявляемые к учащимся
	3. Состояние здоровья и уровень физического развития учащихся школы, медицинский контроль в процессе физического воспитания
	4. Организация и методика преподавания предмета «Физическая культура» в школе
	5. Программа по предмету «Физическая культура»
	6. Индивидуальный план прохождения практики
Методическая работа	7. Документы планирования и учета процесса физического воспитания
	8. Анализ урока «Физическая культура»
	9. Хронометраж частей урока и урока в целом
	10. Контроль уровня и динамики нагрузки на уроках физической культуры с помощью регистрации ЧСС

Учебная работа	11. Практика в проведении подготовительной части урока
	12. Практика в проведении основной части урока
	13. Практика в проведении заключительной части урока
	14. Практика в проведении урока в целом
Воспитательная работа	15. Особенности коллектива, система и план воспитательной работы прикрепленного класса
	16. Психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося
	17. Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера
Внеклассная физкультурно-массовая работа	18. Содержание, организация и методика внеклассной физкультурно-массовой работы
	19. Практика в проведении занятий спортивной секции или группы ОФП
	20. Практика в организации и проведении общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**



## АННОТАЦИЯ

### Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика

---

#### **1. Цель и задачи практики**

**Цель** – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций для ведения научно-методической работы в профессиональной деятельности сферы адаптивной физической культуры.

#### **Задачи:**

1. Закрепить теоретические знания и совершенствовать опыт творческой работы на практике.
2. Формировать психические и физические качества у занимающихся, учитывая сенситивные периоды развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.
3. Совершенствовать способности использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в адаптивной физической культуре.
4. Применять средства и методы образовательной деятельности в адаптивном физическом воспитании детей и молодёжи разных возрастных групп.
5. Обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, и формировать у занимающихся умения и навыки самообразования.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2. Практики вариативной части.

Данная практика относится к базовой части производственной практики.

**Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика** – Теория и организация адаптивной физической культуры, Педагогические основы адаптивной физической культуры, Материально-техническое оснащение в адаптивной физической культуре, Адаптивный спорт, Адаптивная двигательная рекреация, Основы волонтерской деятельности Спортивно-педагогический практикум (организация соревнований).

**Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике** – Государственная итоговая аттестация.

#### **3. Способ проведения практики:**

Стационарная, выездная

#### **4. Форма (формы) проведения практики:**

Непрерывно.

## 5. Место проведения практики

№ п/п	Название организации
1.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти
2.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
3.	Самарская региональная общественная организация «Дети-Ангелы»
4.	Автономная некоммерческая организация «Спорт для инвалидов «ДЭВИС+»
5.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти
6.	Государственное учреждение Самарской области «Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин»
7.	Общество с ограниченной ответственностью физкультурно-оздоровительный центр Адели
8.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
9.	Тольяттинская городская общественная организация инвалидов-опорников «КЛИО»

Примечание: Базами проведения преддипломной практики являются дошкольные учреждения, коррекционные (специальные) учреждения, общеобразовательные школы, детско-юношеские спортивные школы, фитнес центры и клубы, реабилитационные центры, ТГУ (кафедра «Адаптивная физическая культура», кафедра «Физическое воспитание»), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

## 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Знать: способы межличностного и межкультурного взаимодействия для решения профессиональных задач
	Уметь: взаимодействовать с коллегами и занимающимися при решении профессиональных задач.
	Владеть: способностью взаимодействия с коллегами и занимающимися при решении профессиональных задач.
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: индивидуальные различия и специфику их проявлений у людей; сущность, структуру, функции, принципы, методические основы адаптивной двигательной рекреации
	Уметь: терпимо относиться к индивидуальным различиям в поведении людей; разрабатывать современные технологии применения физических упражнений
	Владеть: навыками работы в коллективе; способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов за них нести ответственность;
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основы процессов самоорганизации и самообразования личности
	Уметь: определять проблемы, трудности и перспективы своего развития и деятельности
	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Знать: - Предмет, задачи и методы, используемые в АФК;
	Уметь: - использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеть: - Организаторскими способностями для проведения учебных занятий и физкультурно – оздоровительных мероприятий,
готовностью к	Знать: современные методы и опыта практической

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10)	работы для решения актуальных проблем в физической культуре, связанных с реализацией достижения должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной профессиональной деятельности
	Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеть: методами практической работы по поддержанию должного уровня физической подготовленности, формированием ценностей адаптивной физической культуры.
способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11)	Знать - организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта
	Уметь - применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства.
	Владеть - практическим применением основных положений и принципов педагогического контроля
осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13)	Знать: - о значении, целях и задачах физической культуры и адаптивной физической культуры; - отличительные характеристики физической культуры и адаптивной физической культуры; - основные понятия в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры; - основные направления подготовки специалистов по физической культуре и спорту; - содержание профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и адаптивной физической культуре; - о роли и месте адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - о требованиях к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата; - об области трудоустройства выпускников по

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;</p> <p>- о требованиях к личностным качествам бакалавра по адаптивной физической культуре.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать свои достоинства и недостатки, выбирать средства развития достоинств и устранения этих недостатков;</li> <li>- формировать способы личного самообразования и самоактуализации для будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы математической статистики при проведении педагогических исследований в учебно-тренировочном и педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры;</li> <li>- методы организации и проведения педагогических исследований учебно-тренировочном и педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать математической статистики при проведении педагогических исследований в учебно-тренировочном и педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения компьютерной техники при проведении математической обработки результатов и поиска необходимой информации.</li> </ul>
<p>владением навыками работы с компьютером как</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы работы в локальных и глобальных сетях, основные вопросы безопасности при работе в</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>средством управления информацией (ОК-17)</p>	Интернет
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить поиск нужной информации в Интернете</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях</li> </ul>
<p>умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b> содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;</p>
	<p><b>Уметь:</b> планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;</p>
	<p><b>Владеть:</b> умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;</p>
<p>готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития и состояния здоровья занимающихся (возрастные, двигательные, психические, нозология) с целью адекватного планирования средств, методов, материально-технического обеспечения учебно-тренировочного, рекреационного, реабилитационного процессов.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать материально-технические средства в целях обеспечения возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья;</li> <li>- способствовать развитию оставшихся после</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6)</p>	<p>болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций при помощи технических средств (протезы, коляски и др.).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического и психического развития;</li> <li>- методами контроля за физическим и функциональным состоянием лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- готовностью обучать человека с ограниченными возможностями здоровья использовать соответствующие технические средства в целях самореабилитации, повышения самостоятельности, интеграции в общество.</li> </ul>
<p>умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7)</p>	<p><b>Знать:</b> способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p><b>Уметь:</b> формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p><b>Владеть:</b> умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры.</p>
<p>знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-9)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально значимые потребности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- понятия «ценностные ориентации», «направленность личности», «мотивация» в деятельности», «установки», «убеждения»</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья ценностные ориентации на здоровье и здоровый образ жизни;</li> <li>- убеждать лиц с отклонениями в состоянии здоровья о значении занятий физическими упражнениями для жизни, труда;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения агитационных и пропагандистских мероприятий по убеждению лиц с</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	отклонениями в состоянии здоровья к занятиям физическими упражнениями, их участия в физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятиях.
знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия безопасного проведения занятий в спортивных залах;</li> <li>- приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях в спортивных залах;</li> <li>- применять на практике приемы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13)	<p>Знать: основные понятия и положения Российского законодательства для выявления актуальных вопросов в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>Уметь: сочетать теоретические знания и практические навыки для выявления актуальных вопросов в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>Владеть: анализом и процессом реализации теоретических знаний и практических навыков для выявления актуальных вопросов в сфере адаптивной физической культуры</p>
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической	<p>Знать: закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p> <p>Уметь: формировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы решения этих задач;</p> <p>Владеть: методиками для развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
культуры (ПК–1)	
- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК–2)	<p>Знать: закономерности развития психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний</p> <p>Уметь: проводить занятия и подбирать необходимые средства и методики для развития способностей (психических и физических качеств) каждого отдельного ребенка имеющего отклонения в состоянии здоровья и целой группы;</p> <p>Владеть: методиками для того чтобы способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний</p>
- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальную терминологию физкультурно-спортивной отрасли.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать медико-биологические методы контроля состояния занимающихся;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами проведения врачебного контроля за состоянием здоровья занимающихся физической культурой и спортом.</li> </ul>
- умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы образовательной деятельности в адаптивном физическом воспитании детей и молодёжи разных возрастных групп;</li> <li>- цель и задачи адаптивной физической культуры;</li> <li>- этапы формирования двигательных умений и навыков;</li> <li>- способы формирования у занимающихся умений и навыков самообразования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать комплексы физических упражнений и составлять конспекты практических занятий по адаптивному физическому воспитанию детей и молодёжи разных возрастных групп;</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>них нарушенных или временно утраченных функций (ПК–13)</p>	<p>- использовать средства и методы в адаптивном физическом воспитании детей и молодёжи разных возрастных групп;  - формировать двигательные умения и навыки;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностями использования современных средств и методов обучения для формирования умений и навыков самообразования у детей и молодёжи разных возрастных групп, имеющих отклонения в состоянии здоровья;  - способностями разработки комплексов физических упражнений и составления конспектов практических занятий по адаптивному физическому воспитанию детей и молодёжи разных возрастных групп;  - методическими приёмами использования средств и методов в адаптивном физическом воспитании детей и молодёжи разных возрастных групп;  - способами формирования двигательных умений и навыков;</p>
<p>- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной</p>	<p>Знать:</p> <p>методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья средства коррекции восстановительного воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</p> <p>- сенситивные периоды развития психики и моторики;  - этиологию и патогенез заболеваний у контингента занимающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья подбирать средства коррекции восстановительного воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</p> <p>- учитывать сенситивные периоды развития психики и моторики в практической деятельности;  - учитывать этиологию и патогенез заболеваний у контингента занимающихся на практике.</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
команды (ПК-14)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами коррекции восстановительного воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</li> <li>- способами формирования психических качеств средствами физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры;</li> <li>- средствами, методами и принципами формирования физических качеств в учебных и учебно-тренировочных занятиях.</li> </ul>
- способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок (ПК-15)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы организации восстановительных занятий.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и применять методики при восстановлении после физических нагрузок.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления методик для восстановления организма занимающихся после физических нагрузок.</li> </ul>
- способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека (ПК-16)	<p>Знать:</p> <p>Общие положения и основные направления реабилитации инвалидов; формы, методы и организацию медицинской, профессиональной, социальной реабилитации.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Осуществлять консультативную помощь родителям в воспитании и обучении детей-инвалидов.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>Способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>

**Основные этапы практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>
1.	Организационно-ознакомительная работа.
2.	Методическая работа.
3.	Учебная работа.
4.	Воспитательная работа.
5.	Внеклассная физкультурно-массовая работа.
6.	Научно-исследовательская работа.

**Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.**