

# История

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История (История России, всеобщая история)», на знаниях, полученных студентами в процессе изучения школьного курса истории.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия 1, 2», «История психологии».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	-	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества.
		Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества.
		Владеть: приемами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, отражающими гражданскую позицию.
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	-	Знать: основные правила работы в коллективе.
		Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	-	Знать: основные правила самоорганизации и самообразования.
		Уметь: использовать приемы самоорганизации и самообразования.
		Владеть: навыками самоорганизации и самообразования.

## Философия

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социальная психология», «Психология личности», «Психология общения».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	-	Знать: основы философских знаний.
		Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества.
		Владеть: основными понятиями, отражающими гражданскую позицию.
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	-	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества.
		Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества.
		Владеть: основными понятиями, отражающими гражданскую позицию.
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	-	Знать: особенности и различия представителей других социумов, этносов, конфессий, культур.
		Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		Владеть: навыками работы в команде.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	-	Знать: основные способы и приемы самоорганизации и самообразования.
		Уметь: использовать основные способы и приемы самоорганизации и самообразования.
		Владеть: основными способами и

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		приемами самоорганизации и самообразования.

## Иностранный язык

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Английский язык» в рамках обучения по программам магистратуры.

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	-	<b>Знать:</b> - иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на темы повседневной коммуникации; - лексику повседневного общения на иностранном языке в объеме, необходимом для устного общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов в рамках изучаемых тем; - основные грамматические структуры, необходимые для повседневной и деловой коммуникации.
		<b>Уметь:</b> - в области чтения: читать, переводить и обсуждать тексты социально-культурной, бытовой и деловой направленности с пониманием основного и фактического содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового); - в области говорения: принимать участие в диалоге по ситуации, беседе, дискуссии, адекватно

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>употребляя лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой и ситуацией общения; связно высказываться на английском языке по вопросам бытового, социально-культурного, общественно-политического, делового содержания;</p> <p>- в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание);</p> <p>- в области письма: составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; делать письменный перевод текстов в рамках изученных лексических и грамматических тем; уметь составлять письменные тексты в форме личного и делового письма, сочинения в рамках изученных тем.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью выражения своих мыслей и мнения в межличностном и социокультурном общении на иностранном языке;</p> <p>- различными навыками и умениями речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке;</p> <p>- способностью извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p>
<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>-</p>	<p><b>Знать:</b> основополагающие теоретические принципы, касающиеся сбалансированного сосуществования и взаимодействия людей, имеющих широкие социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать сопереживание, толерантность, открытость и подлинность реакций</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>и чувств в ситуациях общения в различных социальных и культурных обстоятельствах.</p> <p>Владеть: навыками и эффективной коммуникации, позволяющих выстраивать поведение и взаимодействие с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>

## Профессиональная этика в деятельности психолога-практика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессионального этического мировоззрения будущих практических психологов и установок, направленных на гармоничное развитие личности будущего психолога, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, понимание современных тенденций этики, использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина «Введение в профессию», «Философия», «Общая психология 1, 2, 3», «Психология общения», «Правоведение», «Возрастная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии», «Основные направления современной психотерапии личности», «Психокоррекционные стратегии в консультировании», «Психология и социология семьи».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	-	Знать: - смысл и содержание профессионального долга психолога-практика; - основные положения профессионально-этического кодекса; - основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости.
		Уметь: анализировать элементы профессиональной этической системы и применять в профессиональной практике.
		Владеть: организационно-управленческими умениями в профессиональной и социальной деятельности, толерантностью и социальной мобильностью.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	-	Знать: - основные категории, понятия, закономерности профессиональной этики, способствующие гармоничному развитию личности, обеспечивающие формирование

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>мировоззрения;  -систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического мышления психолога.</p> <p>Уметь:  -оперировать основными категориями профессиональной этики психолога;  -уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований психологической работы.</p> <p>Владеть: навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>-</p>	<p>Знать: основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы, ее детерминанты;</p> <p>Уметь:  - выявлять зоны ценностно-этических противоречий;  - анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию.</p> <p>Владеть: основными положениями профессионально-этического кодекса, навыками применения и объяснения их в конкретной ситуации.</p>



## Анализ социо-психологических данных

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами основных методических средств использования математического аппарата в процессе сбора данных, проведения психологического исследования, а также обработки и интерпретации полученных результатов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы информационной культуры».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Общепсихологический практикум», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	-	Знать: основные информационно-коммуникационные технологии; основные требования информационной безопасности.
		Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.
		Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в решении задач профессиональной деятельности.
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	-	Знать: виды анализа социо-психологических данных.
		Уметь: правильно подбирать вид анализа социо-психологических данных в соответствии с поставленными задачами.
		Владеть: навыками грамотного применения различных видов анализа социо-психологических данных.

## Анатомия и физиология человека

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование, актуализация, углубление и систематизация общекультурных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями строения человеческого организма, как сложной иерархически организованной системой, выступающей основой для осуществления многообразных физиологических и психофизиологических функций.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психодиагностика», «Возрастная психология».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	-	Знать: приемы поддержания и методы защиты должного уровня физической подготовленности опирающихся на законы особенностей морфофункциональной организации систем, структур и частей тела, для обеспечения полноценной защиты в чрезвычайных ситуациях.
		Уметь: применить анатомо-физиологические знания в выборе методов поддержания уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в условиях чрезвычайной ситуации.
		Владеть: практическими навыками повышения и сохранения уровня физической активности в чрезвычайных ситуациях с учетом понимания роли отдельных органов и анатомо-физиологических систем.

## Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – Освоение студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Анализ социо-психологических данных», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Основы консультативной психологии», «Общепсихологический практикум», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	-	Знать: подходы к организации исследования, сложившиеся в педагогических и психологических школах.
		Уметь: - различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); - выделять инварианты исследовательских методов.
		Владеть: схемой построения научного знания.
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	-	Знать: - основные качественные и количественные методы исследований в психологии; - основные качественные и количественные методы исследований в педагогике.
		Уметь: выбирать методы, адекватные поставленным эмпирическим задачам в педагогических и психологических исследованиях.
		Владеть: основными методами,

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		способами и средствами получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике.
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	-	Знать: специфику качественных и количественных методов в психологии и педагогике применительно к проведению стандартного прикладного исследования. Уметь: применять методы в педагогических и психологических исследованиях адекватно целям и задачам исследования. Владеть: навыками самостоятельного использования качественных и количественных методов в планировании и реализации стандартного прикладного исследования в педагогике и психологии.

## Общая психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями фундаментальной психологической науки, категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Общая психология 2, 3»; «Общепсихологический практикум», «История психологии», «Методологические основы психологии», «Психология личности», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	-	Знать: основные категории, понятия, закономерности функционирования психики человека, методы психологического исследования.
		Уметь: оперировать основными категориями фундаментальной психологической науки; применять методы планирования и проведения психологического исследования; применять дополнительную информацию в исследовательской деятельности.
		Владеть: навыками анализа и сопоставления базовых понятий психологии; навыками планирования и проведения психологического исследования психических процессов, состояний и свойств личности.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: основные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Уметь: формулировать основные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Владеть: навыком постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		практической деятельности.
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	-	<p>Знать: особенности психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>Уметь: различать особенности научных и научно-практических исследований в психологии.</p> <p>Владеть: навыками участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8)	-	<p>Знать: особенности стандартного прикладного исследования в психологии.</p> <p>Уметь: планировать стандартное прикладное исследование в определённой области психологии.</p> <p>Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p>

## История психологии

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра психологии на основе формирования знаний о предпосылках и историко-научных закономерностях становления и развития психологии как самостоятельной науки.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Анатомия и физиология человека», «Общая психология 1», «Общая психология 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Клиническая психология».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	-	Знать: основные этапы, факторы, условия в становлении и развитии психологии как самостоятельной науки на протяжении истории для формирования гражданской позиции.
		Уметь: выделять этапы, факторы, условия в становлении и развитии психологии как самостоятельной науки и отстаивать собственную гражданскую позицию.
		Владеть: способностью целостно анализировать этапы развития психологической науки на протяжении исторического развития.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	-	Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования.
		Уметь: использовать приемы самоорганизации и самообразования, позволяющие приводить знания в определенную систему и объективно разбираться в многообразии научных психологических школ.
		Владеть: способностью

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		переносить полученные знания в процессе самообразования в собственную научно-практическую деятельность.
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализация индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	-	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида на протяжении поступательного развития психологической науки, и в контексте психологических направлений. Уметь: осуществлять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида на протяжении поступательного развития психологической науки. Владеть: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, в профессиональной и образовательной деятельности.



## Методологические основы психологии

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области методологии психологии и готовности руководствоваться основными методологическими принципами и их содержанием в практической деятельности, формирование умения применять методологию науки при решении научных и научно-практических задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Возрастная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Экспериментальная психология», «Психология личности».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	-	Знать: основные компоненты информационной и библиографической культуры.
		Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
		Владеть: основными положениями профессионально-этического кодекса, навыками применения и объяснения их в конкретной ситуации.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: методологическую основу постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности науки.
		Уметь: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Владеть: способами и приемами постановки профессиональных задач в области научно-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	-	<p>исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Знать: механизм и условия проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>Уметь: проводить психологические исследования в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>
<p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p>	-	<p>Знать: структуру и логику проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>Уметь: проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.</p> <p>Владеть: способами и методами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>
<p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)</p>	-	<p>Знать: методологическую основу проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>Уметь: проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>обучения и инновационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p>

# Психология управления с элементами организационной психологии

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов углубленных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности и об организации как социально-психологической системе. Освоение курса предполагает раскрытие специфики использования психологического знания в структуре деятельности руководителя, формирование у студентов навыков анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности управления и деятельности организации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2, 3», «Психология общения», «Психология личности», «Практикум по психодиагностике», «Психология труда, инженерная психология и эргономика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по консультативной психологии», «Социальная психология», «Производственная практика», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	-	<b>Знать:</b> -основные элементы организации как социально-психологической системы и места работы в коллективе; - основные управленческие функции руководителя для управления, понимая коллективом социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		<b>Уметь:</b> эффективно реализовывать в практической деятельности в организации функции управления, в том числе функции коммуникации, мотивации и лидерства.
		<b>Владеть:</b> -навыками делового общения, ведения переговоров, деловых бесед -навыками взаимодействия в группе, конструктивного разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций

## Социальная психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование понимания фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, а также психологических характеристик самих социальных групп.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2, 3», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Практикум по консультативной психологии», «Практикум по психокоррекции», «Психология управления с элементами организационной психологии», «Психология конфликта», «Преддипломная практика».

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК–6)	-	Знать: факты, закономерности, механизмы общения и межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, а также психологические характеристики различных социальных групп.
		Уметь: -применять знания о психологии общения и динамических характеристиках группы в профессиональной деятельности; -распознавать содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни.
		Владеть: навыками взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## Психология личности

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение студентами основных компонентов психологической структуры личности и ключевых понятий психологии личности, а также знакомство с теориями и ключевыми проблемами психологии личности, с прослеживанием связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Методологические основы психологии», «Социальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по консультативной психологии», «Практикум по основам психокоррекции», «Практикум по активным методам социально-психологического обучения», «Психотерапия».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	-	Знать: - общепсихологические и предшествовавшие им философские представления о структуре личности и содержании ее основных компонентов; - основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности.
		Уметь: - применять общенаучный (философский, методологический, системный) подход при исследовании проблем психологии личности; - дифференцировать концептуальные взгляды на проблему личности в психологии.
		Владеть: приемами саморефлексии, способствующими осмыслению собственной личности.
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	-	Знать: сущностные особенности проблемы определения понятия личности в контексте исторического и современного этапа развития общества.
		Уметь: анализировать и реферировать научную литературу по психологии личности.
		Владеть: навыками анализа гипотетических конструктов психодиагностических методик в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		соответствии с определениями основных подструктур личности.
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	-	Знать: - основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности; - основные проблемы личности в контексте современных социо-экономических условиях.
		Уметь: ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онто- и филогенезе.
		Владеть: методами анализа и описания отдельных подсистем личности.
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	-	Знать: - логику и закономерности становления личности в филогенезе; - основные проблемы личности в контексте современных социо-экономических и правовых условиях.
		Уметь: ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онто- и филогенезе.
		Владеть: приемами саморефлексии, способствующими осмыслению собственной личности.
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	-	Знать: особенности и закономерность личностного становления индивида.
		Уметь: анализировать и реферировать научную литературу по психологии личности, в т.ч. на русском и иностранном языках.
		Владеть: приемами описания различных подсистем личности и теорий в целом.
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	-	Знать: логику и закономерности становления личности в онто- и филогенезе с учетом социальных и культурных различий.
		Уметь: применять знания изучаемых концепций личности для интерпретации проблем межличностного и межкультурного взаимодействия.
		Владеть: навыками сопоставления научных подходов при объяснении ключевых аспектов развития личности
- способностью к просветительской		Знать: - основные концептуальные подходы к

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)		<p>личности в классической и современной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности личностного развития, которые могут быть использованы в просветительской деятельности среди населения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в особенностях становления личности в контексте филогенеза для повышения уровня психологической культуры общества в ходе выполнения просветительской работы среди населения;</li> <li>- выделять условия и факторы развития и становления личности для повышения уровня психологической культуры общества в ходе выполнения просветительской работы среди населения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками проведения психодиагностического изучения личности;</li> <li>- навыками обобщения и интерпретации психодиагностических данных об особенностях личности в целях предоставления обратной связи клиентам и повышения уровня психологической культуры личности и общества в целом.</li> </ul>



## Психология развития

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование базовых знаний о закономерностях психического развития человека на протяжении всего онтогенеза развития.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Общая психология 1», «Общая психология 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология личности».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	-	Знать: - цели самостоятельного приобретения и усвоения знаний по психологии развития; - психологические механизмы организации самостоятельной работы по данной дисциплине.
		Уметь: использовать эти механизмы при организации своей учебной и вне учебной деятельности, направленной на приобретение новых знаний с целью автоматизации этого процесса.
		Владеть: техниками и способами самоорганизации в самообразовании.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: - основные концепции психического развития человека; - общие закономерности психического развития человека на протяжении онтогенеза развития; - возрастные периоды развития человека и их содержательные и нормативные характеристики.
		Уметь: - проводить сравнительный анализ теорий и концепций психического развития человека;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>- выявлять общие закономерности и индивидуальные особенности;</p> <p>- объяснять влияние и значимость факторов и условий для психического развития человека</p> <p>Владеть: способностью учитывать закономерности психического развития человека при организации и проведении собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>- способностью к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	<p>-</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные исследовательские стратегии, их достоинства и недостатки, дифференциацию возможностей их использования в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>- основные методы психологии развития, их достоинства и недостатки.</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, соответствующие возрастным особенностям периода развития и подбирать адекватные возрасту методы исследования.</p> <p>Владеть: навыками разработки и проведения эмпирического исследования с использованием всех этапов: констатации, формирования и контрольного среза с интерпретацией.</p>
<p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p>	<p>-</p>	<p>Знать: особенности социо-культурной ситуации развития человека и ее особенности ее воздействия на разных возрастных этапах онтогенеза.</p> <p>Уметь: предполагать воздействие социо-культурных факторов, и условий на развитие человека.</p> <p>Владеть: способностью устанавливать закономерности, прослеживающие в психическом развитии человека в зависимости от социо-культурных условий.</p>

## Возрастная психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры и профессиональных компетенций в области теории возрастной психологии и готовности к применению знаний о закономерностях развития в каждый возрастной период, при решении прикладных задач в области практической деятельности психолога.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Анатомия и физиология человека», «Общая психология 1», «Общая психология 2», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Психология и социология семьи», «Психология кризисных состояний».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	-	Знать: - цели самостоятельного приобретения и усвоении знаний по возрастной психологии; - психологические механизмы организации самостоятельной работы по данной дисциплине.
		Уметь: использовать эти механизмы при организации своей учебной и вне учебной деятельности, направленной на приобретение новых знаний с целью автоматизации этого процесса.
		Владеть: техниками и способами самоорганизации в самообразовании.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: механизмы, факторы, закономерности психического развития человека на первых этапах его возрастного развития (на этапе детства), для конкретизации профессиональных задач в области исследовательской и практической деятельности.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи между различными социальными условиями и реальными изменениями в развитии личности в самоценный период детства;</li> <li>- определять объект, предмет, цель, гипотезу и задачи исследования в курсовой работе по данному предмету;</li> <li>- использовать адекватные методы исследования для изучения особенностей протекания возрастных изменений.</li> </ul> <p>Владеть: навыками проведения психологического исследования с использованием как констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.</p>
<p>- способностью к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исследовательские стратегии, их достоинства и недостатки, дифференциацию возможностей их использования в различных научных и научно-практических областях психологии;</li> <li>- основные методы возрастной психологии, их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p>Уметь: ставить цели и задачи, соответствующие возрастным особенностям периода развития и подбирать адекватные возрасту методы исследования.</p> <p>Владеть: навыками разработки и проведения эмпирического исследования с использованием всех этапов: констатации, формирования и контрольного среза с интерпретацией.</p>
<p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования</p>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p>Знать: особенности проведения стандартных прикладных психологических исследований</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
в определенной области психологии (ПК-8)		<p>в области психологии детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы практической возрастной психологии и их предназначение.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить психологические цели, задачи прикладного исследования с опорой на возрастные возможности детей;</li> <li>- выделять соответствующие этапы прикладного исследования;</li> <li>- интерпретировать полученные результаты.</li> </ul> <p>Владеть: навыками разработки схемы организации эмпирического исследования в возрастной психологии с учетом особенностей возрастного развития.</p>

## Педагогическая психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области педагогической психологии и готовности руководствоваться ее законами и закономерностями в практической деятельности, формирование умения применять знания по педагогической психологии при решении научных и практических задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Возрастная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная психология», «Психология личности».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	-	Знать: основные компоненты информационной и библиографической культуры.
		Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
		Владеть: основными положениями профессионально-этического кодекса, навыками применения и объяснения их в конкретной ситуации.
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)	-	Знать: современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.
		Уметь: проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду.
		Владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)	-	<p>обучения и инновационных технологий</p> <p>Знать: дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.</p> <p>Уметь: использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.</p> <p>Владеть: навыками оптимизации психической деятельности человека.</p>
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	-	<p>Знать: способы и приемы просветительской деятельности среди населения.</p> <p>Уметь: анализировать уровень психологической культуры общества.</p> <p>Владеть: приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>

## Экспериментальная психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами основ теории и практики проведения экспериментальных исследований в психологии, ознакомление с системой методов психологического исследования, освоение студентами специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Основы консультативной психологии», «Анализ социо-психологических данных», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	-	Знать: требования информационной безопасности к деятельности психолога.
		Уметь: планировать свою деятельность с учетом требований информационной и библиографической культуры.
		Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: основные особенности психологического эксперимента в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Уметь: осуществлять содержательное и формальное планирование исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Владеть: приемами сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных в



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		области научно-исследовательской и практической деятельности.
<p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p>	-	<p>Знать: базовые процедуры экспериментального исследования проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Уметь: выбирать адекватные задачам базовые экспериментальные процедуры, методы и методики анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеть: навыками интерпретации результатов экспериментального исследования проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>

## Общепсихологический практикум

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование системы практических навыков на основании знаний в области проведения комплексного изучения личности в психологии при помощи научных методов исследования в рамках решения научно-исследовательских и практических задач психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2, 3», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Анализ социо-психологических данных», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Основы консультативной психологии», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	-	Знать: - общие характеристики научных и научно-практических методов исследования в психологии; - принципы и требования к организации комплексного исследования личности, обработки и анализа получаемых данных с точки зрения этики научного исследования и требований информационной безопасности.
		Уметь: - различать профессиональный и непрофессиональный подход при реализации задач научно-исследовательской и практической деятельности; - использовать методы научного исследования в соответствии с существующими нормами и требованиями с точки зрения этики и требований информационной безопасности.
		Владеть: навыками постановки задач в соответствии с требованиями к

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		исследованию психических явлений, свойств и состояний человека, а также личности в целом на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: - основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в научной деятельности в зарубежной и отечественной психологии; - знать отличия профессиональных задач в разных сферах деятельности: научно-исследовательской и практической. Уметь: - формулировать цели научного исследования, формулировать задачи при организации научного исследования; - формулировать цели и задачи для проведения комплексного исследования личности в соответствии с требованиями научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Владеть: - навыками определения целей и постановки основных задач научного исследования психических явлений, свойств и состояний личности; - навыками подбора психодиагностических средств для решения задач комплексного изучения личности.
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	-	Знать: - основные требования к научно-исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии; - основные требования и виды деятельности при решении научно-исследовательских и прикладных задач; - принципы организации комплексного исследования личности и технологии

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
(ПК-7)		его реализации.
		<b>Уметь:</b> - выделять параметры исследовательских, прикладных и практических задач в научных и научно-практических областях психологии; - подбирать психодиагностические средства для решения задач комплексного исследования личности в соответствии с требованиями профессиональной компетентности.
		<b>Владеть:</b> первичными навыками организации комплексных психологических исследований и их реализации в целях решения задач научной и научно-практической прикладной деятельности психолога в соответствии с существующими видами профессиональной деятельности психолога.

## Психодиагностика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – Освоение студентами научных основ психодиагностики как науки и прикладной отрасли знания.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Анализ социо-психологических данных», «Практикум по психодиагностике», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Основы консультативной психологии», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	-	Знать: - место и роль психодиагностики в системе психологического знания; - историю возникновения и развития психодиагностики как самостоятельной науки.
		Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с заявленной проблемой.
		Владеть: - понятийным аппаратом психодиагностики; - навыками планирования психодиагностического исследования.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, их преимущества и недостатки.
		Уметь: подбирать психодиагностический инструментарий, адекватный поставленным задачам и соответствующий

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>психометрическим требованиям.</p> <p>Владеть: навыками сбора психодиагностической информации.</p>
<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	<p>-</p>	<p>Знать: основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам;</li> <li>- разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования.</li> </ul> <p>Владеть: навыками количественной обработки психодиагностической информации с помощью статистических пакетов.</p>
<p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p>	<p>-</p>	<p>Знать: этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность.</p> <p>Уметь: собирать данные в полном объеме, выполнять обработку и измерять эмпирическую валидность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать чистоту и достоверность исследования.</li> </ul> <p>Владеть: навыками интерпретации полученных результатов и написания психодиагностического заключения.</p>

## Практикум по психодиагностике

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение фундаментальных основ психодиагностики, а также создание практической базы для осуществления диагностической и научно-исследовательской деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Психодиагностика», «Общепсихологический практикум», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Анализ социо-психологических данных», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Основы консультативной психологии», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	-	Знать: роль психодиагностической практики в системе психологического знания.
		Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с заявленной проблемой.
		Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, их преимущества и недостатки.
		Уметь: подбирать психодиагностический инструментарий, адекватный поставленным задачам и соответствующий психометрическим требованиям.
		Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обработки и интерпретации психодиагностического массива данных;</li> <li>- навыками правильного ведения протоколов обследования.</li> </ul>
<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	-	<p>Знать: основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур.</p> <p>Уметь: разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования; подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с задачами и целями исследования.</p> <p>Владеть: навыками количественной обработки психодиагностических данных.</p>
<p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p>	-	<p>Знать: требования к валидации и стандартизации психодиагностических методик.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать данные в полном объеме, выполнять обработку и измерять эмпирическую валидность;</li> <li>- обеспечивать чистоту и достоверность исследования.</li> </ul> <p>Владеть: навыками интерпретации полученных результатов и написания психодиагностического заключения.</p>



## Психология труда, инженерная психология и эргономика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать студентам знания в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, представить содержательную сторону предмета психологии труда, методологию и применяемые методы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Экспериментальная психология», «Психология управления с элементами организационной психологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Основы консультативной психологии», «Психология кризисных состояний»

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6)	-	Знать: - основные психологические признаки труда и профессии; историю возникновения и развития психологических представлений о труде; - особенности проявления в трудовой деятельности индивидуальных (в т.ч. социальных, этнических, культурных) различий.
		Уметь: анализировать трудовую деятельность, выделять в ней ключевые элементы.
		Владеть: навыками соотнесения с содержанием трудовой деятельности в различных социальных и культурных условиях психических, психологических и личностных проявлений.
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	-	Знать: - психологическую структуру профессиональной деятельности; - основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала; - общее представление о системе «человек – машина»;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК – 9)</p>		<p>- принципы психологического сопровождения исполнителя трудовой деятельности, в т.ч. с ограниченными возможностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять различные профессиограммы;</li> <li>- иметь навыки ориентировки и выбора методов психологического изучения труда;</li> <li>- иметь навыки рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности как института социализации индивида.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами интерпретации эмпирических материалов в сфере труда;</li> <li>- методами схематического отображения трудовой деятельности;</li> <li>- выявления требований профессиональной и образовательной деятельности к психическим качествам.</li> </ul>

## Безопасность жизнедеятельности

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Правоведение», «Основы информационной культуры».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Преддипломная практика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	-	Знать: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемы и способы по оказанию первой помощи.
		Уметь: организовать защиту людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в сфере профессиональной деятельности.
		Владеть: приемами и способами по оказанию первой помощи; основными методами защиты производственного персонала и населения при чрезвычайных ситуациях.
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	-	Знать: информационно-коммуникационные технологии в сфере техносферной безопасности.
		Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований безопасности жизнедеятельности.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)		Владеть: навыками использования информационных и библиографических источников в сфере техносферной безопасности.

## Психология и социология семьи

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с закономерностями и особенностями развития и функционирования семьи в рамках различных теоретических и эмпирических подходов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология развития», «Возрастная психология 1», «Возрастная психология 2», «Психодиагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психокоррекция», «Практикум по психокоррекции», «Психология конфликта», «Психология кризисных состояний», «Клиническая психология».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	-	Знать: основные аспекты исторического развития брачно-семейных отношений в России и за рубежом.
		Уметь: использовать полученные сведения о супружеских и детско-родительских отношениях в освоении смежных дисциплин и практической работе.
		Владеть: приемами саморефлексии, способствующими осмыслению собственной личности, собственной позиции в семье.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: основные понятия курса; закономерности генезиса развития и функционирования семьи как единой системы и ее отдельных подсистем.
		Уметь: использовать психодиагностические методы для изучения семейной истории, особенностей

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>взаимоотношения в супружеской диаде, в детско-родительской, в прародительской и других семейных подсистемах.</p> <p>Владеть: методами анализа и описания семьи как системы, а также отдельных подсистем семьи.</p>
<p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p>	<p>-</p>	<p>Знать: основные причины конфликтов в супружеских, детско-родительских, прародительских системах; основные пути профилактики и оказания социально-психологической помощи семье.</p> <p>Уметь: диагностировать (различать) нормально функционирующие и дисфункциональные семьи, определять основные пути профилактики и оказания социально-психологической помощи членам семьи.</p> <p>Владеть: навыками предупреждения, диагностики и выявления причин назревающего конфликта в семье; навыками сопоставления научных подходов при объяснении ключевых аспектов развития и функционирования семьи.</p>

## Консультативная психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование базовых умений и навыков, необходимых для реализации задач психологической помощи личности в рамках психологического консультирования и развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов в области оказания психологической помощи.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Психология развития», «Возрастная психология 1», «Возрастная психология 2», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по консультативной психологии 1», «Практикум по консультативной психологии 2», «Психокоррекция», «Практикум по психокоррекции», «Клиническая психология», «Психотерапия».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	-	Знать: - роль самоорганизации и самообразования в приобретении и усвоении знаний по данному учебному курсу, а также для всей деятельности личности; - закономерную взаимосвязь этих процессов, психологические механизмы самоорганизации.
		Уметь: определять время и место, где требуется эта способность, использовать эти механизмы при организации своей деятельности, использовать различные способы самоорганизации.
		Владеть: техниками и способами самоорганизации и самообразования.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-	-	Знать: - основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
исследовательской и практической деятельности (ПК-6)		<p>практической деятельности психолога в зарубежной и отечественной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличия профессиональных задач в консультативной психологии и психологическом консультировании от других видов практической деятельности психолога;</li> <li>- принципы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности с опорой на закономерности и механизмы развития психики и личности в различных возрастных периодах становления и реализации ее в различных сферах социальных практик.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели практической деятельности при оказании психологической помощи при проведении консультирования;</li> <li>- формулировать задачи при организации психологической помощи в практической деятельности психолога;</li> <li>- применять алгоритмы деятельности в рамках консультирования личности и группы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения целей консультирования при оказании психологической помощи личности;</li> <li>- навыками организации деятельности при реализации прикладных и практических задач.</li> </ul>
- способностью к	-	Знать:



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации и процедурам при решении практических задач в прикладной психологии с учетом проблем человека, возникающих в различных аспектах его реализации и сферах социализации;</li> <li>- принципы и способы базовых процедур анализа проблем человека с особенностями развития, ограничениями здоровья и возможностями его реализации;</li> <li>- принципы организации консультирования как вида психологической помощи людям в ходе социализации самореализации и с учетом возможностей их реализации в аспекте особенностей развития и здоровья;</li> <li>- знать структуру консультирования как вида деятельности практического психолога и технологии реализации его задач.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать профессиональную деятельность для анализа проблем человека и оказания психологической помощи людям в различных сферах их реализации и с учетом возможностей реализации, обусловленным состоянием их здоровья;</li> <li>- выделять основные проблемы личности в ходе социализации и самореализации, а также причины их порождающие;</li> <li>- различать основные трудности и проблемы личности и ставить</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>конструктивные задачи при оказании консультативной помощи людям с учетом их индивидуальности и уникальной ситуации развития и жизнедеятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичными навыками анализа основных проблем личности в различных сферах его социальной реализации с учетом возможностей его здоровья;</li> <li>- навыками ведения специального интервью для анализа проблем, а также в целях оказания консультативной помощи;</li> <li>- коммуникативными технологиями, направленными на анализ проблем и оказание психологической помощи личности и группе в различных сферах социальной реализации.</li> </ul>
<p>- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</p>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи психологического просвещения как вида деятельности практического психолога;</li> <li>- формы и методы работы практического психолога в целях повышения психологической культуры общества;</li> <li>- способы информирования общества об основных закономерностях, механизмах развития и способах эффективной деятельности личности на различных возрастных этапах и в различных сферах социальной реализации на основании принципах доступности и актуальности</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>информации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать профессиональную деятельность в соответствии с целями и задачами повышения уровня психологической культуры общества,</li> <li>- подбирать методы, приемы и способы психологического просвещения общества.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ психологического просвещения населения в целях повышения его психологической культуры,</li> <li>- навыками реализации задач психологического просвещения;</li> <li>- основными технологиями психологического просвещения общества с целью повышения его культуры.</li> </ul>

## Активные методы социально-психологического обучения

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование целостного представления об активных методах социально-психологического обучения, их роли в деятельности психолога, сформировать умения их применения для решения задач социально-психологического обучения в практической деятельности психолога.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2, 3», «Психология общения», «Психология личности», «Практикум по психодиагностике», «Психология труда, инженерная психология и эргономика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по консультативной психологии», «Социальная психология», «Психология управления с элементами организационной психологии», «Психология лидерства», производственная практика, преддипломная практика.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	-	Знать: подходы к решению задач профессиональной деятельности психолога с применением активных методов социально-психологического обучения и информационно-коммуникационных технологий.
		Уметь: решать задачи профессиональной деятельности психолога с применением методов активного социально-психологического обучения и информационно-коммуникационных технологий.
		Владеть: навыками планирования и реализации задач профессиональной деятельности психолога с применением активных методов социально-психологического обучения и информационно-коммуникационных технологий.
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке	-	Знать: подходы, технологии, условия применения активных методов социально-психологического обучения в учебно-воспитательном процессе.
		Уметь: реализовывать элементы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)</p>		<p>занятий с применением современных активных методов социально-психологического обучения (дискуссионные методы, игровые методы).</p> <p>Владеть: навыками подготовки, проведения и оценки эффективности применения основных методов активного социально-психологического обучения в учебно-воспитательном процессе.</p>
<p>- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</p>	<p>-</p>	<p>Знать: способы построения обучающих программ с применением методов активного социально-психологического обучения, структуру тренинга.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность применения активных методов социально-психологического обучения.</p> <p>Владеть: навыками подбора и проведения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр.</p>
<p>- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</p>	<p>-</p>	<p>Знать: подходы применения дискуссионных методов социально-психологического обучения для психологического просвещения, методы психологического воздействия.</p> <p>Уметь: применять на практике приемы и методы активного социально-психологического обучения.</p> <p>Владеть: умениями выбора метода активного социально-психологического для формирования психологической культуры населения</p>

## Психологические основы организации самостоятельной работы студентов

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование навыков самообразования в ходе профессиональной подготовки студента и самоорганизации его самостоятельной учебно-профессиональной деятельности в ходе дальнейшей профессионализации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Основы информационной культуры», «Психология развития», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	-	Знать: - общие характеристики психологии деятельности человека, ее характерные особенности, критерии и признаки эффективности; - общепсихологические механизмы самоорганизации деятельности, знать механизмы психической регуляции деятельности в аспекте ее эффективности.
		Уметь: - различать влияние механизмов самоорганизации на продуктивность деятельности, - использовать анализ влияния психической регуляции на продуктивность деятельности.
		Владеть: - навыками анализа влияния мотивации на организацию психической деятельности и концентрации на ее продуктивность в рамках самообразования; - навыками самоорганизации деятельности и контроля ее продуктивности
- способностью к постановке профессиональных	-	Знать: - основные подходы и требования к постановке профессиональных задач

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)		<p>в научной и практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличия научного подхода к решению задач самоорганизации и самообразования как сферы практической деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели учебной научно-исследовательской и практической деятельности,</li> <li>- формулировать задачи при организации учебно-исследовательской деятельности в ходе профессиональной подготовки.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессиональной постановки задач в научно-исследовательской и практической деятельности в рамках самоорганизации и самообразования;</li> <li>- навыками постановки основных задач в практике собственной учебной деятельности и ее планирования,</li> <li>- начальными навыками самоорганизации и планирования целесообразной активности личности в рамках учебной и учебно-научной деятельности.</li> </ul>
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации деятельности на основании общепрофессиональных знаний в научных и практических областях психологии;</li> <li>- основные виды деятельности и их требования при решении задач самоорганизации и самообразования при профессиональной подготовке к деятельности в различных научных и практических областях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять параметры эффективности учебной деятельности при профессиональной подготовке на основании общепрофессиональных умений в научных и практических областях психологии;</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>- выделять критерии продуктивности учебной деятельности в соответствии с требованиями научных и практических областей психологии.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования собственной активности в соответствии с параметрами эффективности учебной деятельности при профессиональной подготовке;</li> <li>- навыками самоорганизации деятельности и ее гибкого планирования в соответствии с критериями продуктивности учебной деятельности в научных и практических областях психологии.</li> </ul>
<p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к научной организации деятельности при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</li> <li>- критерии качества научной организации учебной деятельности в различных научных и практических областях психологии;</li> <li>- способы решения задач стандартного прикладного исследования в различных областях психологии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять требования к научной организации деятельности при планировании стандартных прикладных исследований в определенной области психологии;</li> <li>- применять критический анализ при планировании стандартных прикладных исследований в психологии в рамках самообразования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации при проведении стандартных прикладных исследований и в учебной деятельности в ходе профессиональной подготовки;</li> <li>- навыками реорганизации</li> </ul>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		исследовательской и учебной деятельности для решения задач повышения ее эффективности; - технологиями, методами и приемами, способствующими повышению эффективности самообразования.

## Физическая культура и спорт

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	-	Знать: - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; - социально-биологические основы физической культуры.
		Уметь: - применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; - решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия; - проводить самооценку работоспособности и утомления - составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью; - определять методы самоконтроля состояние здоровья и физического

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>развития.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно–эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда;</li> <li>- нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</li> <li>- должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;</li> <li>- экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья;</li> <li>- методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.</li> </ul>

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	-	Знать: - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; - социально-биологические основы физической культуры.
		Уметь: - применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; - решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия. - проводить самооценку работоспособности и утомления - составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью; - определять методами самоконтроля состояние здоровья и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>физического развития.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно–эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда;</li> <li>- нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</li> <li>- должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;</li> <li>- экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья;</li> <li>- методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.</li> </ul>

## Русский язык и культура речи

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Иностранный язык 3».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	-	Знать: основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).
		Уметь: - участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; - продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.
		Владеть: - навыками работы со справочной лингвистической литературой; - нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи; - приемами стилистического анализа текста; анализа средств речевой выразительности.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	-	Знать: основные теоретические понятия, описывающие процесс коммуникативного воздействия и взаимодействия (принципы и максимы общения).

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь: устанавливать речевой контакт, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.</p> <p>Владеть: этическими нормами культуры речи.</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>-</p>	<p>Знать: основные термины, связанные с русским языком и культурой речи.</p> <p>Уметь: анализировать полученную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи;</li> <li>- базовой терминологией изучаемого модуля;</li> <li>- навыками работы со справочной лингвистической литературой.</li> </ul>
<p>- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</p>	<p>-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности официально-делового и других функциональных стилей;</li> <li>- основные типы документных и научных текстов и текстовые категории.</li> </ul> <p>Уметь: строить официально-деловые и научные тексты.</p> <p>Владеть: навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.</p>

## Правоведение

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, умеющих творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Русский язык и культура речи» и др.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы информационной культуры», «Экономика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	-	Знать: положения Конституции Российской Федерации по части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, организации и осуществления государственной власти.
		Уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, грамотно разрабатывать документы правового характера, составлять правовые документы для реализации и защиты своих субъективных и профессиональных прав.
		Владеть: терминологией и основными понятиями в правоведении.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	-	Знать: принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования; основы и структуру самостоятельной работы.
		Уметь: организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием; понимать основы и структуру самостоятельной работы.



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: анализом и процессом реализации теоретических знаний и практических навыков.
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	-	<p>Знать: основные понятия и положения Российского законодательства для реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.</p>

## Экономика

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на основе совокупности теоретических, социальных и исторических наук.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	-	Знать: принципы применения законов экономического развития, принципы применения основных экономических концепций.
		Уметь: применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности для достижения необходимых задач.
		Владеть: способностью применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности для достижения необходимых задач.
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	-	Знать: принципы применения знаний о том, как разрабатывать организационно-технические и экономические проведения стандартного прикладное исследование в определенной области психологии.
		Уметь: разрабатывать организационно-технические и экономические проведения стандартного прикладное исследование в определенной области психологии.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: способностью разрабатывать организационно-технические и экономические проведения стандартного прикладное исследование в определенной области психологии.

## Введение в профессию

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представления о современном состоянии научной психологии, профессиональной деятельности психологов, видами и сферами деятельности психологов-практиков, формирование образа психолога-профессионала в его когнитивной и ценностно-смысловой составляющей и мотивации к овладению профессией.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: на общекультурных компетенциях, приобретенных студентами-первокурсниками на предыдущих этапах обучения и полученных в ходе их образования и социализации.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «История психологии».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	-	Знать: - основные виды и классификацию профессий; - представления о профессиональной деятельности и профессиональной направленности личности в отечественной и зарубежной психологии; - основные требования к решению стандартных задач в профессиональной деятельности психолога в соответствии нормами информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
		Уметь: - различать профессиональный и непрофессиональный подход при решении стандартных задач профессиональной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать специфические особенности деятельности в профессиональной реализации психолога;</li> <li>- учитывать нормы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть: навыками постановки задач в соответствии с требованиями к психологам, реализующим различные направления и виды деятельности профессии «Психолог» на основании норм информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности.</p>
<p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику профессиональных задач и их отличие от непрофессиональных в научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</li> <li>- квалификационные требования к психологам различного профиля, морально-этические принципы работы психолога в научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять различия и деятельностные характеристики научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</li> <li>- различать цели научной,</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>преподавательской и практической деятельности профессионального психолога различать задачи научного исследования психических явлений, свойств и состояний личности в психологической науке и задачи психологической помощи личности или группе в практической деятельности психолога.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сравнительного анализа задач научного исследования психических явлений и задач психологической помощи личности или группе в практической деятельности психолога;</li> <li>- навыками определения целей и постановки основных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul>
<p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии при проведении психологических исследований;</li> <li>- основные требования к реализации задач исследовательской и прикладной психологии; основы организации основных видов деятельности практического психолога в аспекте целей.</li> </ul> <p>Уметь: выделять специфику и параметры исследовательских, прикладных и практических задач в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Владеть:</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- первичными навыками решения задач психологических исследований в различных научно-практических областях психологии;</li> <li>- навыками дифференциации задач психологических исследований в аспекте специфики основных видов деятельности психолога.</li> </ul>

## Основы информационной культуры

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов необходимых знаний и умений работы с персональным компьютером, подготовка студентов к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на системе знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних профессиональных и общеобразовательных учреждениях.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Научно-методическая деятельность», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности 2», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	-	Знать: - сущность и значимость информации в современном обществе; - основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации; - современное состояние уровня развития вычислительной техники и программных средств; - основные опасности и угрозы, возникающие при работе с информацией.
		Уметь: - пользоваться основными приемами работы на персональном компьютере; - пользоваться поисковыми системами для оперативного получения информации по заданной теме; - соблюдать требования информационной безопасности.



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: - навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях; - навыками поддержки информационной безопасности.
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	-	Знать: - основы работы в локальных и глобальных компьютерных сетях; - основные требования, предъявляемые к организации информационной безопасности при работе в сети Интернет. Уметь: применять текстовые и табличные процессоры для подготовки документов различного назначения. Владеть: - навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях; - навыками работы с информационными источниками.

## Основы медицинских знаний

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов ответственного отношения к личному и общественному здоровью, перспективам его сохранения и развития в условиях меняющегося качества социальной и природной сред; обеспечение теоретическими знаниями и практическими умениями по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Общая биология», «Химия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Анатомия центральной нервной системы», «Общая психология».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	-	Знать: приемы первой помощи с учетом анатомо-физиологических особенностей строения организма и иметь представления о его ресурсных возможностях.
		Уметь: применять приемы первой помощи и методы защиты с учетом анатомо-физиологических знаний об особенностях и специфике возникающих критических ситуаций, которые влекут за собой очевидную угрозу жизни и здоровью.
		Владеть: практическими навыками оказания помощи и защиты в критической ситуации с учетом понимания роли отдельных органов и анатомо-физиологических систем.
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	-	Знать: теоретические основы профессиональной и образовательной деятельности человека, его базовых проблем, функционирование людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях.
		Уметь: применять теоретические

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)		знания при построении практической работы с людьми с ограниченными возможностями и имеющих различные заболевания.
		Владеть: навыками эффективной организации работы с больными и людьми с ограниченными возможностями, навыками социализации больных и людей с ограниченными возможностями.

## Психофизиология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов профессиональные компетенции в области представлений о физиологической основе психических явлений, единстве и одновременно несводимости психического и физиологического в природе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Общая психология», «Анатомия и физиология человека», «Анатомия центральной нервной системы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психодиагностика», «Возрастная психология», «Клиническая психология».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	-	Знать: базовые процедуры анализа в области основных принципов психофизиологической регуляции функций и их роль в организации нервно-психической деятельности в норме и в условиях функциональных расстройств и сдвигов.
		Уметь: применить базовые принципы процедуры анализа в осуществлении аппаратных и тестовых исследований нервно-психической деятельности для задач мониторинга состояния психики и организма в целом.
		Владеть: методами психофизиологической оценки состояния организма и последующей обработки и интерпретации данных.

## Практикум по консультативной психологии

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование умений и навыков решения профессиональных задач в практике оказания психологической помощи в консультировании и овладение базовыми процедурами анализа и разрешения проблем человека в ходе его развития и социализации и с учетом его возможностей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Психология развития», «Возрастная психология 1», «Возрастная психология 2», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Консультативная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по консультативной психологии 2», «Психокоррекция», «Практикум по психокоррекции», «Клиническая психология», «Психотерапия», «Психология стресса».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: - специфику постановки профессиональных задач в психологическом консультировании; - отличия задач в психологическом консультировании от задач других видов практической деятельности и научных исследований; - этические принципы, определяющие деятельность психолога в консультировании в рамках профессиональных задач.
		Уметь: - формулировать цели и профессиональные задачи психологической помощи личности в психологическом консультировании; - организовывать деятельность для решения задач психологической помощи в психологическом

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>консультировании; - применять алгоритмы деятельности для оказания психологической помощи в рамках консультирования личности и группы.</p> <p>Владеть: - навыками постановки профессиональных задач и достижения целей консультирования при оказании психологической помощи личности; - навыками организации деятельности при реализации прикладных и практических задач в психологическом консультировании.</p>
<p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p>	<p>-</p>	<p>Знать: - основные требования к организации и процедурам при решении практических задач в психологическом консультировании с учетом проблем человека, возникающих в различных аспектах его реализации и сферах социализации; - способы реализации базовых процедур анализа проблем человека с особенностями развития, ограничениями здоровья и возможностями его реализации; - способы оказания психологической помощи людям в ходе самореализации и с учетом возможностей их реализации в аспекте особенностей развития и здоровья в консультировании.</p> <p>Уметь: - организовывать профессиональную деятельность для решения задач анализа проблем человека и оказания ему психологической помощи в различных сферах его</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>реализации и с учетом возможностей реализации, обусловленным состоянием здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные проблемы личности в ходе социализации и самореализации, а также причины их порождающие;</li> <li>- формулировать конструктивные задачи для оказания консультативной помощи людям с учетом их индивидуальности и уникальной ситуации развития и жизнедеятельности.</li> </ul> <hr/> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных проблем личности, возникающие в различных сферах его социальной реализации с учетом возможностей его здоровья;</li> <li>- навыками ведения специального интервью для анализа проблем и последующего их разрешения в соответствии с целями психологического консультирования;</li> <li>- технологиями ведения беседы, направленных на анализ проблем и оказание психологической помощи личности и группе в различных сферах его социальной реализации.</li> </ul>
<p>- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</p>	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи психологического просвещения как вида деятельности практического психолога и его место в психологическом консультировании;</li> <li>- специфику просветительской деятельности психолога в рамках консультирования и методы ее реализации в целях повышения психологической</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>культуры личности и общества в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы просвещения общества в области психологической культуры и понимания основных закономерностей развития и эффективной деятельности личности на различных возрастных этапах и в различных сферах социальной реализации на основании принципов доступности и актуальности информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать психологическую помощь в консультировании с учетом целей и задач повышения уровня психологической культуры личности и общества в целом;</li> <li>- подбирать методы, приемы и способы психологического просвещения личности, группы и общества.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ психологического просвещения населения в целях повышения его психологической культуры;</li> <li>- навыками реализации задач психологического просвещения;</li> <li>- основными технологиями психологического просвещения общества с целью повышения его психологической культуры.</li> </ul>



## Психология девиантного поведения

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2, 3», «Физиология сенсорных систем», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Возрастная психология 1, 2», «социальная психология», «Психология личности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Консультативная психология», «Психология управления с элементами организационной психологии», «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	-	<b>Знать:</b> - основные понятия, механизмы и закономерности функционирования психики человека с различными формами девиантного поведения; - иметь представление о причинах и факторах, обуславливающих формирование отклоняющегося поведения личности; - основные концепции и методологические подходы в психодиагностике, психопрофилактике и психокоррекции.
		<b>Уметь:</b> - анализировать факторы, способствующие формированию различных форм отклоняющегося поведения и осуществлять прогноз развития личности; осуществлять психодиагностику склонности личности к девиантному поведению; - разрабатывать и проводить просветительские, обучающие и коррекционные программы для

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>превенции и интервенции отклоняющегося поведения, для работы с группами риска.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и методиками диагностики психологических особенностей отклоняющегося поведения;</li> <li>- навыками составления программ психопрофилактики, психодиагностики и психокоррекции проявлений девиантного поведения;</li> <li>- методами и приемами проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы с девиантными личностями.</li> </ul>

## Психология общения

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – повышение общей и психологической культуры общения, развитие навыков продуктивного общения с окружающими, достижение высоких результатов в профессиональной и совместной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Философия», «Русский язык и культура речи», «Функциональные стили современного русского языка», «Общая психология 1, 2, 3», «Психология личности», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология управления с элементами организационной психологии», «Практикум по консультативной психологии», «Практикум по психокоррекции», «Психология лидерства», «Психология рекламы», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Преддипломная практика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	-	Знать: - понятие, виды, структуру общения; - особенности, закономерности и этапы установления взаимоотношений с собеседником; - особенности вербальной и невербальной коммуникации; - основные психологические направления и теории личности в контексте межличностных отношений.
		Уметь: - четко и ясно излагать свои мысли в спонтанной речи; - правильно формулировать свои вопросы и грамотно подбирать ответы на вопросы собеседника.
		Владеть: - навыками устного и письменного общения
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	-	Знать: - психологические механизмы восприятия и его типичные ошибки; - механизмы эффективного взаимодействия в процессе общения;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
культурные различия (ОК-6)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социально-психологического воздействия и влияния;</li> <li>- стратегии и правила поведения в конфликтных ситуациях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакт и вызывать симпатию у партнера по общению;</li> <li>- эффективно регулировать свое эмоциональное состояние.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;</li> <li>- навыками поведения в конфликтах и конфликтных ситуациях.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</li> </ul>	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проведения собеседования и других форм деловой и межличностной коммуникации;</li> <li>- интерпретацию невербальных сигналов в процессе общения;</li> <li>- основные приемы саморегуляции эмоционального состояния.</li> </ul> <p>Уметь: распознавать коммуникативные барьеры партнера по деловому общению и занимать позицию, способствующую конструктивному разрешению вопроса.</p> <p>Владеть: методами психологической диагностики (тесты, наблюдение) для анализа собственных психических состояний и индивидуальных особенностей других субъектов общения с целью повышения продуктивности общения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</li> </ul>	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы делового общения;</li> <li>- методы и технологии коммуникативного взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь: убеждать собеседника и конструктивно отказывать в деловом диалоге</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: навыками корректировки процесса общения с партнерами, добиваясь поставленных целей.

## Зоопсихология и сравнительная психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями филогенеза и онтогенеза психики на животном уровне с последующим переходом на стадию рассудочной деятельности и сознания.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования, «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психофизиология», «Возрастная психология», «Специальная психология».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: особенности профессиональных задач в отношении животной и человеческой психики для задач рационального плана при организации и постановке эксперимента.
		Уметь: выделить существенное содержание в области научной и практической деятельности по изучению животной и человеческой психики.
		Владеть: некоторыми приемами оценки поведенческой реактивности у животных при наблюдении и эксперименте.
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	-	Знать: теорию и практику организации зоопсихологического исследования.
		Уметь: адекватно подобрать валидные методики для исследования поведенческих функций.
		Владеть: аппаратом анализа и интерпретации получаемых данных.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8)	-	Знать: перечень основных методов для исследования поведения животных.
		Уметь: применить этологические методы на разных представителях животного мира.
		Владеть: способностью определять ограниченные возможности той или иной методики зоопсихологического исследования.

## Функциональные стили современного русского языка

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системное представление о функционально-стилистическом расслоении русского языка, о факторах, влияющих на стилеобразование и изменение системы функциональных стилей, повысить как теоретический, так и практический уровень владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, в устной и письменной его разновидностях, включая основные жанровые разновидности, и в целом – сформировать коммуникативную компетенцию, необходимую для успешной коммуникации в различных сферах деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Психология и педагогика», «Иностранный язык 2».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	-	Знать: основные понятия и категории коммуникативной составляющей функциональной стилистики.
		Уметь: выявлять особенности языковой реализации базовых стилевых черт на различных уровнях текста.
		Владеть: навыками аргументации, ведения дискуссии по проблематике курса.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	-	Знать: основные приемы работы со стилистическими словарями и справочниками.
		Уметь: анализировать полученную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.
		Владеть: навыками самостоятельной работы над темами изучаемого курса.
– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	-	Знать: круг специфических языково-стилистических средств каждого стиля и принципы их употребления.



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)		Уметь: систематизировать эти средства в соответствии с определенной базовой стилиевой чертой, обусловленной тем или иным экстралингвистическим фактором.
		Владеть: функционально-стилевыми нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи.
– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	-	Знать: характерные функциональные особенности научно-популярного подстиля научного стиля.
		Уметь: отбирать и систематизировать научно-популярную информацию для решения конкретных профессиональных задач.
		Владеть: навыками оформления и презентации научно-популярной информации для осуществления просветительской деятельности среди населения.

## Практикум по психокоррекции

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания и умения в области осуществления психокоррекционной деятельности психолога на основе анализа психических процессов, психологических свойств и состояний личности в разных видах деятельности индивидов и группы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Специальная психология», «Психокоррекция».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Преддипломная практика».

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК – 10)	-	Знать: - основные психокоррекционные технологии; - область применения основных психокоррекционных технологий.
		Уметь: - организовывать основные этапы проведения психологической коррекции; - применять различные технологии в психокоррекционной работе; - разрабатывать психологические рекомендации в психокоррекционной работе.
		Владеть: основными приемами и технологиями психокоррекционной работы.

## Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессионально-личностной готовности к преподаванию психологии как учебного предмета в образовательных учреждениях разного типа, а также приобретение профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная психология - 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Активные методы социально-психологического обучения», «Практикум по активным методам социального психологического обучения».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	-	Знать: - роль самоорганизации и самообразования в приобретении и усвоении знаний по данному учебному курсу, а также для всей деятельности личности; - закономерную взаимосвязь этих процессов, психологические механизмы самоорганизации.
		Уметь: определять время и место, где требуется эта способность, использовать эти механизмы при организации своей деятельности, использовать различные способы самоорганизации.
		Владеть: техниками и способами самоорганизации и самообразования.
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов	-	Знать: - психологию учебной деятельности; - специфику преподавания психологии в средних учебных заведениях; - формы и методы обучения учащихся, а также способы.
		Уметь: - учитывать специфику и особенности учебно-

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
обучения и инновационных технологий (ПК-10)		<p>воспитательного процесса в средних учебных заведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий;</li> <li>- использовать традиционные и инновационные методы и технологии обучения.</li> </ul> <p>Владеть: навыками проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с применением современных активных и интерактивных методов и инновационных технологий обучения учащихся.</p>

## Анатомия центральной нервной системы

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов компетенцию в области реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Для этого формируются знания, умения и навыки в отношении строения и организации центральной нервной системы, и научить использовать этот материал в задачах, связанных с профессиональной деятельностью.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы высшей нервной деятельности. Невропатология», «Психофизиология», «Физиология сенсорных систем»

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	-	Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
		Уметь: реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
		Владеть: методами и приемами неврологического тестирования для установления текущего статуса центральных аппаратов ВНД.

## Физиология сенсорных систем

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов профессиональные компетенции в представлениях о роли сенсорных систем, нервно-психической деятельности и ее развитии в онтогенезе организма.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Специальная психология».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	-	Знать: базовые процедуры анализа основных принципов регуляции функций сенсорных систем и их роль в организации нервно-психической деятельности в норме и при условиях функциональных расстройств и сдвигов.
		Уметь: реализовать базовые процедуры анализа при осуществлении тестовых и аппаратных исследованиях сенсорной деятельности для задач мониторинга и оценки чувствительной сферы в профессиональной деятельности.
		Владеть: методами изучения и контроля анализаторных механизмов с получением достоверных данных и их последующей обработкой и интерпретацией.

## Основы гендерной психологии

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов навыков гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Психология и социология семьи», «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Психология развития», «Психофизиология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология кризисных состояний», «Психология общения», «Практикум по консультативной психологии», «Психология конфликта», «Психология лидерства», «Психология здоровья», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ОК-6)	-	Знать: - основные концепции формирования гендерных различий; - основные методы и методики изучения гендерных аспектов личности.
		Уметь: - грамотно использовать результаты диагностики различных аспектов гендерных особенностей личности; - учитывать индивидуально-типологические и гендерные особенности личности.
		Владеть: - конкретными методиками изучения гендерных особенностей личности; - навыками критического анализа социально-психологических работ, посвященных исследованию пола и гендера личности.
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных,	-	Знать: - основные способы психологической коррекции кризисных состояний личности; - различия в причинах возникновения нормативных и

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)		ненормативных кризисов личности; - методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе и оптимизации психической деятельности человека.
		Уметь: грамотно учитывать гендерные особенности личности при составлении стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
		Владеть: навыками учета гендерных особенностей личности при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.



## Психология кризисных состояний

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков, являющихся важным условием квалифицированного решения психологом задач проведения психодиагностических исследований и оказания психологической помощи личности, находящейся в состоянии кризиса или пострадавшей в критических или экстремальных ситуациях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Практикум по консультативной психологии».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6)	-	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- основные виды кризисных состояний личности;</li><li>- основные типы экстремальных ситуаций;</li><li>- факторы, вызывающие нормативные и ненормативные кризисы, которые могут детерминировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li><li>- признаки посттравматических стрессовых расстройств;</li><li>- методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе.</li></ul>
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- применять специальные термины, изучаемые в данном курсе;</li><li>- определять типы кризисов;</li><li>- отличать нормативные кризисы от ненормативных, экстремальных ситуаций и виды кризисных состояний личности;</li><li>- объяснять причины социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</li></ul>
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- методами анализа критической</li></ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		ситуации; - приемами рефлексии собственного состояния; - методами выбора информации, необходимой для постановки диагноза о структуре личности, нарушенной в результате переживания кризиса.
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)	-	Знать: - основные способы психологической коррекции кризисных состояний личности; - различия в причинах возникновения нормативных и ненормативных кризисов личности; - методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе и оптимизации психической деятельности человека. Уметь: - использовать специальные приемы психологической коррекции кризисных проявлений личности; - диагностировать типы кризисов. Владеть: - методиками диагностики и коррекции состояния личности в кризисе; - методами самоанализа собственного состояния; - приемами анализа конкретных ситуаций по запросу потенциального клиента.

## Психология рекламы

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение знаний и умений в области психологии оказания информационного влияния и рекламного воздействия на различные аудитории.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы психологической службы», «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: возможности применения общепсихологических знаний и знаний из различных отраслей психологии в разработке рекламных сообщений для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Уметь: ставить профессиональную задачу по анализу рекламных сообщений.
		Владеть: - приемами проведения анализа психологической эффективности рекламы; - навыками постановки профессиональных задач.
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	-	Знать: понятийный аппарат, описывающий познавательный, эмоционально-волевой, мотивационный и регуляторный аспекты восприятия и построения рекламного сообщения.
		Уметь: - проводить анализ психологического портрета аудитории (потребителя, слушателя и т.п.); - применять общепрофессиональные знания и умения в области психологии рекламы.
		Владеть: методами психологической

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		экспертизы рекламных сообщений.
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8)	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности мотивации поведения потребителя;</li> <li>- возможности использования различных психологических концепций в рекламе (психоанализ, недирективный гипноз, НЛП и т.д.).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять построение рекламного текста;</li> <li>- применять психологические концепции в построении рекламных сообщений и проведения стандартного прикладного исследования в области психологии рекламы.</li> </ul> <p>Владеть: методами генерации идей в рекламе и других видах стандартных прикладных исследований, в поиске идей в научных исследованиях.</p>

## Специальная психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование теоретико-методологической основы и целостного представления будущего психолога о психологических особенностях и закономерностях развития и формирования психики человека, имеющего отклонения от нормального физического или/и психического развития.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Педагогическая психология», «Возрастная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психологическое консультирование», «Психология стресса», «Личность в экстремальных ситуациях», «Психотерапия».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	-	Знать: - алгоритмы решения профессиональных задач в рамках специальной психологии; - структуру специальной психологии для решения задач с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
		Уметь: - соотносить профессиональную деятельность в рамках специальной психологии с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности при решении медико-психологических проблем специальной психологии.
		Владеть: - эффективной организацией учебной и научной деятельности с применением информационных технологий; - научной и биографической литературой с целью анализа процесса профессионализации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		психолога и организации его профессиональной деятельности; - приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат специальной психологии;</li> <li>- специфику существующих классификаций нарушений психического развития.</li> </ul> <p>Уметь: осуществлять психодиагностику и анализ проблем людей с нарушениями развития.</p> <p>Владеть: навыками постановки психологических задач и практического применения приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.</p>
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	-	<p>Знать: подходы к анализу проблем людей с особыми нуждами; эффективные пути и подходы к оптимизации социально-психологической адаптации людей с особенностями развития.</p> <p>Уметь: проводить анализ проблем людей с нарушениями развития, определять подходы развития личности, социализации и интеграции в общество человека с особыми нуждами.</p> <p>Владеть: навыками определения подходов к социально-психологической адаптации и компенсации в зависимости от различных факторов.</p>
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в	-	Знать: эффективные пути и подходы к исследованию и оптимизации социально-психологической адаптации людей с особенностями развития.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
определенной области психологии (ПК-8)		<p>Уметь: проводить исследование и определять способы улучшения социально-психологической адаптации, подходы развития личности и интеграции в общество человека с особыми нуждами.</p>
		<p>Владеть: способами проведения исследования с целью улучшения социально-психологической адаптации, подходы развития личности и интеграции в общество человека с особыми нуждами.</p>

# Психокоррекция

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания и умения в области анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп для осуществления психокоррекционной деятельности психолога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Специальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по основам психокоррекции».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: - основные подходы и требования психокоррекционной деятельности; - приемы организации психологической коррекции в различных сферах..
		Уметь: - формулировать цели психологической коррекции; - формулировать задачи психологической коррекции.
		Владеть: навыками построения психокоррекционной деятельности на различных ее этапах.
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	-	Знать: - основные требования к организации деятельности на основании общепрофессиональных знаний в научных и практических областях психологии; - основные виды деятельности и их требования при решении задач самоорганизации и самообразования при профессиональной подготовке к деятельности в различных научных и практических областях.



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять параметры эффективности психокоррекционных стратегий;</li> <li>- выделять критерии продуктивности психокоррекционной сессии.</li> </ul> <p>Владеть: навыками планирования и построения собственной активности в соответствии с параметрами эффективности психокоррекционной деятельности.</p>

## Психология конфликта

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний в сфере общенаучных основ теории психологии конфликта, закономерностей, тенденций, психологических механизмов прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, развития культуры антиконфликтной мотивации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Возрастная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Клиническая психология», «Психотерапия», «Психология стресса».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: основные направления исследований, профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Уметь: определять психогенные и психологические факторы в психических и психосоматических нарушениях.
		Владеть: способностью постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Формами психотерапии (индивидуальная, групповая и др.).
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	-	Знать: методологические аспекты проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии конфликта.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
(ПК-7)		Уметь: определять основные и второстепенные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии конфликта.
		Владеть: приемами эффективной организацией собственной учебной и научной деятельности.

# Психология лидерства

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы представлений о психологических закономерностях развития феномена лидерства применительно к различным сферам человеческой деятельности на индивидуальном, групповом и организационных уровнях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2, 3», «Психология общения», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология управления с элементами организационной психологии», «Методы активного социально-психологического обучения».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: основные направления исследований, профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Уметь: - использовать теории лидерства в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - проводить психодиагностическое исследование на выявление лидерских качеств.
		Владеть: - навыками постановки целей психологического развития и диагностики лидерских качеств личности; - навыками организации деятельности и групповой работы при реализации прикладных и практических задач.
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения	-	Знать: - основные требования к организации решения практических задач в прикладной психологии, лидерства и власти;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>		<p>- принципы и способы базовых процедур анализа психологических особенностей личности, выявление лидерских качеств.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом анализа психологических, личностных особенностей;</li> <li>- проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;</li> <li>- определять виды и стили лидерства.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичными навыками анализа личности и ее особенностей для выявления лидерских качеств;</li> <li>- навыками организации и реализации программ исследования мотиваций личности, лидерства и власти.</li> </ul>

## Основы психологической службы

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечение студентов необходимыми знаниями по основам организации деятельности психологической службы и ее эффективного функционирования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2, 3», «Общепсихологический практикум», «Психология общения», «Психология развития», «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Консультативная психология», «Практикум по психокоррекции», «Психология управления с элементами организационной психологии», «Методы активного социально-психологического обучения».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Преддипломная практика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: - основные законодательно-правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность психолога в учреждениях различного типа и на предприятии; - теоретико-методологические предпосылки становления психологической службы, ее историю и современное состояние в отечественной и зарубежной практике.
		Уметь: - осуществлять перспективное планирование собственной профессиональной деятельности; - эффективно использовать временные, пространственные и содержательные ресурсы в практической деятельности; - планировать и проводить эмпирические психологические исследования; - осуществлять реализацию основных направлений деятельности психолога.
		Владеть: средствами и способами

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		реализации основных направлений деятельности психолога, включая психопрофилактику и психологическую поддержку личности.
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	-	Знать: теоретико-методологические основы становления психологической службы, ее историю и современное состояние в отечественной и зарубежной практике. Уметь: - планировать и проводить эмпирические психологические исследования; - реализовывать основные направления деятельности психолога психологической службы. Владеть: средствами и способами сопровождения психического развития и профессионального роста личности.

## Психология здоровья

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование знаний в системе условий, обеспечивающих психологическое здоровье человека, и ознакомление со здоровьесберегающими технологиями.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психофизиология», «Анатомия центральной нервной системы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по основам психокоррекции», «Клиническая психология», «Специальная психология».

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	<b>Знать:</b> - современные концепции здоровья, а условия сохранения здоровья и факторы рисков дезадаптации; - основные положения теории психологии здоровья; прикладные аспекты работы психолога в области психогигиены и психопрофилактики; - основные исследования в области профессионального здоровья, принципы составления программ по здоровьесбережению..
		<b>Уметь:</b> - определять состояние здоровья человека и выявлять его уровни; - применять теоретические знания психологии здоровья в реальной ситуации; - определять факторы профессионального здоровья, как общего составляющего здоровья человека, выявлять основные направления в повышении ресурса и увеличении потенциала здоровья; - организовать психологическую помощь в условиях психо-



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>эмоциональных нагрузок;  - организовать исследование состояния здоровья человека и на основе выводов составить психопрофилактическую программу.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психодиагностическим инструментарием в исследовании функциональных, психо-эмоциональных состояний, личностных особенностей и выявлении стресс-факторов как факторов здоровья человека;</li> <li>- основными техниками повышения внутреннего потенциала человека, психогигиеническими и психопрофилактическими техниками и приемами;</li> <li>- основными приемами работы в психологическом сопровождении здоровьесбережения.</li> </ul>

## Психология стресса

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение основных подходов в исследовании проблемы стресса, знакомство с методами диагностики негативных состояний и способами профилактики и преодоления стрессовых состояний и расстройств.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2, 3», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Анатомия ЦНС», «Психология кризисных состояний».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по консультативной психологии», «Психологическое консультирование», «Психокоррекция», «Практикум по психокоррекции», «Преддипломная практика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: особенности постановки профессиональных задач в зависимости от специфики и вида исследований в области проблематики психологии стресса.
		Уметь: ставить и решать профессиональные задачи в области исследования психологии стресса, профилактики и коррекции стрессовых состояний.
		Владеть: способами решения профессиональных задач в области исследований проблем психологии стресса, профилактики и коррекции стрессовых состояний.

## Клиническая психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, в гармонизации психического развития, в профилактике психического здоровья.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная психология», «Психология стресса», «Личность в экстремальных ситуациях».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	-	Знать: - правовые основы применяемые в рамках клинической психологии; - структуру клинической психологии; теоретические и практические проблемы и задачи клинической психологии; - основные направления исследований и области применения знаний клинической психологии.
		Уметь: соотносить правовые основы знаний с практическими медико-психологическими проблемами клинической психологии.
		Владеть: - эффективной организацией учебной и научной деятельности с применением правовых аспектов; научной и биографической литературой с целью анализа процесса профессионализации психолога и организации его профессиональной деятельности; - приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		своего профессионального будущего.
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: основные направления исследований в клинической психологии, профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологов работающих в разных социальных сферах.
		Уметь: реализовывать научно - исследовательскую деятельность, соотносить профессиональные задачи в области научно - исследовательской и практической деятельности психологов.
		Владеть: навыками научно исследовательской работы, способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психологов работающих в разных социальных сферах.

# Психотерапия

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование, актуализация, углубление и систематизация общекультурных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями психотерапии, использование студентами базовых основ психотерапевтических знаний и практических навыков в профессиональной деятельности психолога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Клиническая психология», «Специальная психология», «Психология стресса».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	-	Знать: правовые аспекты реализации психотерапевтической помощи, деонтологические принципы организации психологической помощи, этический кодекс психолога.
		Уметь: определять потребность клиента в медицинской помощи, психологической помощи, применять правовые знания.
		Владеть: эффективной организацией собственной учебной и научной деятельностью, с целью анализа процесса профессионализации психолога и организации его профессиональной деятельности
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	-	Знать: основные направления исследований, профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Уметь: определять психогенные и психологические факторы в психических и психосоматических нарушениях.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: способностью постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Формами психотерапии (индивидуальная, групповая и др.).

## Психология имиджа

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области основных теоретических положений психологии имиджа, формирование навыков позиционирования профессии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Социальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология личности», «Производственная практика».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях) (ПК-9)	-	Знать: социально-психологические основы формирования и коррекции персонального, профессионального, группового и корпоративного имиджа.
		Уметь: грамотно использовать технологии формирования индивидуального имиджа, имиджа в профессии, имиджа публичной персоны; учитывать индивидуально-типологические особенности личности при формировании и коррекции имиджа.
		Владеть: технологиями формирования персонального имиджа; технологиями формирования и коррекции группового и корпоративного имиджа.

**Личность в экстремальных ситуациях.  
Психология кризисных состояний личности**

**1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов фундаментальных знаний, умений и навыков, являющихся важным условием квалифицированного решения специалистом-психологом задач проведения исследований и оказания психологической помощи личности, находящейся в состоянии кризиса или пострадавшей в экстремальных ситуациях.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Психология кризисных состояний».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика», «Преддипломная практика».

**3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6)	-	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные виды кризисных состояний личности;</li><li>- основные типы экстремальных ситуаций;</li><li>- факторы, вызывающие нормативные и ненормативные кризисы;</li><li>- признаки посттравматических стрессовых расстройств;</li><li>- методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять специальные термины, изучаемые в данном курсе;</li><li>- определять типы кризисов;</li><li>- отличать нормативные кризисы от ненормативных, экстремальных ситуаций и виды кризисных состояний личности.</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами анализа критической ситуации;</li><li>- приемами рефлексии собственного состояния;</li><li>- методами выбора информации, необходимой для постановки</li></ul>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		диагноза о структуре личности, нарушенной в результате переживания кризиса.
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)	-	Знать: - основные способы психологической коррекции кризисных состояний личности; - различия в причинах возникновения нормативных и ненормативных кризисов личности; - методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе. Уметь: - использовать специальные приемы психологической коррекции кризисных проявлений личности; - диагностировать типы кризисов. Владеть: - методиками диагностики состояния личности в кризисе; - методами самоанализа собственного состояния; - приемами анализа конкретных ситуаций по запросу потенциального клиента.