

Учебная практика (ознакомительная практика)

1. Цель практики

Цель – формирование у студентов целостное представление об особенностях педагогического процесса с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях и развитие первоначальных профессиональных умений.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Общая и экспериментальная психология», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Специальная дошкольная педагогика», «Специальная детская психология».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Ознакомительная практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.2 Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной	Знать: особенности организации образовательного процесса в дошкольных организациях для детей с ОВЗ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
применять системный подход для решения поставленных задач	ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Уметь: систематизирует информацию, полученную из разных источников</p> <p>Владеть: способом фиксирования систематизированной информации</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	<p>Знать: особенности организации образовательного процесса в дошкольных организациях для детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: формулировать проблемы в образовательной организации для детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыком определять несоответствие наблюдаемого образовательного процесса нормативным документам</p>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<p>Знать: технологии для коммуникации в команде</p> <p>Уметь: осуществлять обмен информацией между участниками команды посредством информационных источников</p> <p>Владеть: навыком включения в обмен информацией внутри команды посредством информационных технологий</p>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	<p>Знать: технологии для коммуникации в команде</p> <p>Уметь: осуществлять обмен информацией между участниками команды посредством информационных источников</p> <p>Владеть: навыком включения в обмен информацией внутри команды посредством информационных технологий</p>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	<p>Знать: содержание ФГОС ДО, профстандарты, ПрАООП</p> <p>Уметь: определять источник нормативного регулирования отдельных аспектов коррекционно-развивающей деятельности</p> <p>Владеть: способами поиска информации в нормативно-правовых документах,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
профессиональной этики		регламентирующих образовательную деятельность детей с ОВЗ
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	Знать: содержание ФГОС ДО, профстандарты, ПрАООП
		Уметь: определять источник нормативного регулирования отдельных аспектов коррекционно-развивающей деятельности Владеть: способами поиска информации в нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательную деятельность детей с ОВЗ
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	Знать: технологию осуществления наблюдения
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Уметь: использовать технологию наблюдения
		Владеть: навыком фиксации результатов наблюдения Знать: технологию анализа результатов наблюдения Уметь: анализировать результаты наблюдения Владеть: способами разработки рекомендаций по результатам наблюдения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: трудовые действия педагогов образовательной организации для детей с ОВЗ
		Уметь: определять содержание деятельности педагогов образовательной организации для детей с ОВЗ
		Владеть: определять соответствие выполняемых трудовых действий нормативным документам

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Цель практики

Цель – становление компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в области специального образования и получение первоначального профессионального опыта взаимодействия с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психолого-педагогическая диагностика», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать	УК-5.4 Учитывает при социальном и	Знать: особенности психологического

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	развития детей других национальностей, билингвов, инофонов
		Уметь: вступать во взаимодействие с дошкольниками с учетом их особенностей развития
		Владеть: способом учета особенностей развития ребенка при диагностики психического развития дошкольников с ОВЗ
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: особенности организации рабочего времени учителя-дефектолога
		Уметь: планировать содержание собственной деятельности исходя из нормативных документов
		Владеть: способами эффективно организовывать свою деятельность на практике, своевременного выполнения заданий практики
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Знать: психологические и гигиенические условия организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ
		Уметь: определять факторы безопасной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками
		Владеть: навыками организации безопасной профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК -1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	Знать: содержание ФГОС ДО, ПрАООП, АООП дошкольной организации
		Уметь: применять нормативные документы при реализации коррекционно-развивающей работы
		Владеть: способами разработки фрагмента ИОП на основе нормативных документов
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых	Знать: структуру и технологию разработки основных образовательных программ
		Уметь: разрабатывать отдельные части основных образовательных программа для дошкольников с ОВЗ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Владеть: навыком определения задач, содержания основной образовательной программы для дошкольников с ОВЗ
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: знать структуру и технологию разработки дополнительных адаптированных образовательных программ
		Уметь: разрабатывать целевой и содержательный компоненты дополнительной адаптированной образовательной программы для дошкольников с ОВЗ
		Владеть: навыком формулировки коррекционных задач для адаптированной образовательной программы
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации индивидуальной деятельности с дошкольниками с ОВЗ
		Уметь: определять эффективные приемы организации индивидуальной деятельности с дошкольниками с ОВЗ
		Владеть: навыками организации индивидуальной деятельности с дошкольниками с ОВЗ
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: коррекционные задачи в соответствии с ПрАООП
Уметь: определять коррекционные задачи в соответствии с уровнем психического развития дошкольника		
Владеть: навыком планирования коррекционных задач и технологии их реализации для дошкольников с ОВЗ		
ОПК-4 Способен	ОПК-4.3 Планирует	Знать: особенности нравственного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	<p>воспитания дошкольников с ОВЗ</p> <p>Уметь: планировать нравственное воспитание дошкольников с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами планирования нравственного воспитания дошкольников с ОВЗ</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: структуру и технологию разработки индивидуальных адаптированных программ</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные адаптированные образовательные программы</p> <p>Владеть: способами разработки структуры и содержания индивидуальных адаптированных программ</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	<p>Знать: психологические и возрастные особенности дошкольников с ОВЗ</p> <p>Уметь: учитывать психологические и возрастные особенности дошкольников с ОВЗ в коррекционной работе</p> <p>Владеть: навыком использования знаний о психологических и возрастных особенностях дошкольников с ОВЗ</p>

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

1. Цель практики

Цель – овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с направлением программы – дошкольная дефектология

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология детства», «Общая и экспериментальная психология», «Специальная детская психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Специальная дошкольная педагогика», «Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен	УК-6.1 Понимает	Знать: тайм-менеджмент

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	<p>деятельности педагога - исследователя</p> <p>Уметь: определять требования к планированию времени педагога-исследователя</p> <p>Владеть: навыкам планировать исследования</p>	
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	<p>Знать: технологию построения психолого-педагогического исследования</p> <p>Уметь: планировать этапы психолого-педагогического исследования</p> <p>Владеть: навыкам планирования собственного исследования</p>	
	ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	<p>Знать: структурные компоненты образовательной программы</p> <p>Уметь: определять логику построения образовательной программы для дошкольника с ОВЗ</p> <p>Владеть: технологией разработки статьи по результатам исследования</p>
		ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных	<p>Знать: методы работы с научной литературой</p> <p>Уметь: составлять библиографический список по теме исследования</p> <p>Владеть: навыком определения необходимых источников литературы для собственного исследования</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей	
ПК-3 Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	ПК-3.1 Определяет содержание и процедуру диагностики нарушений у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, планирует и осуществляет диагностический процесс	<p>Знать: диагностический инструментарий и процедуру диагностики особенностей развития дошкольников с ОВЗ</p> <p>Уметь: определять необходимый комплекс диагностических методик для проведения исследования</p> <p>Владеть: навыком построения диагностического исследования особенностей психического развития дошкольников с ОВЗ</p>
	ПК-3.2 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников и составляет заключение по результатам психолого-педагогического обследования	<p>Знать: способы интерпретации результатов исследования и оформления их в статье</p> <p>Уметь: анализировать результаты диагностического исследования</p> <p>Владеть: способами оформления результатов исследования в статье</p>
	ПК-3.3 Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ	<p>Знать: технологию составления рецензии на педагогический опыт</p> <p>Уметь: составлять рецензию на статью, отражающую педагогический опыт работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыком разработки рецензии на педагогический опыт как формы просвещения участников педагогического процесса</p>

Производственная практика (педагогическая практика)

1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе овладения трудовыми действиями и выполнения трудовыми функциями учителя-дефектолога.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в ОВЗ в группах разной направленности», «Технические средства коррекции нарушений развития у дошкольников», «Инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ *(при наличии)*: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Педагогическая практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
--	---	--

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК- 1. Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.1 Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: особенности организации разных видов деятельности с дошкольниками с ОВЗ в зависимости от вида дизонтогенеза
	Уметь: организовывать разные виды деятельности с дошкольниками с ОВЗ	
	Владеть: навыком планирования разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и оформление конспектов	
	ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: технологию проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ
	Уметь: проектировать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ на основе диагностических данных	
	Владеть: навыком разработки конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с дошкольниками с ОВЗ	
	ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач	Знать: особенности содержания и организации предметно-пространственной среды для осуществления коррекционно-развивающей работы
	Уметь: планировать содержание предметно-пространственной среды для осуществления коррекционно-развивающей работы	
	Владеть: навыком создания элементов предметно-пространственной среды для реализации адаптированной образовательной программы	
	ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ для дошкольников с ОВЗ	Знать: основное содержание адаптированных образовательных программ для дошкольников с ОВЗ
	Уметь: планировать реализацию	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ Владеть: технологией реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
ПК-2. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Знать: структуру, содержание и логику разработки образовательных программ для дошкольников с ОВЗ Уметь: разрабатывать структуру образовательной программы на дошкольника с ОВЗ Владеть: навыками определения содержания коррекционно-развивающей работы для образовательной программы для дошкольника с ОВЗ в соответствии с его индивидуальными особенностями
	ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных	Знать: современные образовательные технологии реализации АООП Уметь: определять эффективные дидактические средства коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ Владеть: навыками применения коррекционных дидактических средств, образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	категорий детей с нарушениями	
	ПК-2.3 Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	<p>Знать: трудовые функции специалистов дошкольной образовательной организации, осуществляющей коррекцию нарушений у дошкольников с ОВЗ</p> <p>Уметь: определять функциональные обязанности специалистов дошкольной образовательной организации, осуществляющей коррекцию нарушений у дошкольников с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыком планирования содержания взаимодействия специалистов по сопровождению дошкольников с ОВЗ</p>
	ПК-2.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	<p>Знать: правила оформления документов учителя-дефектолога</p> <p>Уметь: определять комплекс необходимой документации для деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Владеть: навыком оформления документов учителя-дефектолога</p>
ПК-3 Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	ПК-3.1 Определяет содержание и процедуру диагностики нарушений у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, планирует и осуществляет диагностический процесс	<p>Знать: диагностические методики и технологию выявления развития детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: планировать диагностический процесс выявления уровня развития дошкольников с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыком осуществления диагностики нарушений у дошкольников с ОВЗ</p>
	ПК-3.2 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников и составляет заключение по результатам психолого-педагогического обследования	<p>Знать: диагностические методики, технологию выявления развития детей с ОВЗ, способы интерпретации</p> <p>Уметь: составлять заключение по результатам диагностики</p> <p>Владеть: навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников</p>
	ПК-3.3 Разрабатывает рекомендации для участников	Знать: форму и методы разработки рекомендаций участникам образовательного процесса

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ	сопровождения дошкольникам с ОВЗ
		Уметь: разрабатывать содержание, форму рекомендаций участникам образовательного процесса сопровождения дошкольникам с ОВЗ
		Владеть: навыками реализации рекомендаций участникам образовательного процесса сопровождения дошкольникам с ОВЗ
	ПК-3.4 Планирует и осуществляет консультацию родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ	Знать: формы и методы консультации родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ
		Уметь: планировать форму, методы и содержание консультации родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ
		Владеть: навыком осуществления консультирования родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе овладения трудовыми действиями и выполнения трудовыми функциями учителя-дефектолога.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в ОВЗ в группах разной направленности», «Технические средства коррекции нарушений развития у дошкольников», «Инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Педагогическая практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
--	---	--

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК- 1. Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.1 Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	<p>Знать: особенности организации разных видов деятельности с дошкольниками с ОВЗ в зависимости от вида дизонтогенеза</p> <p>Уметь: организовывать разные виды деятельности с дошкольниками с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыком планирования разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и оформление конспектов</p>
	ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	<p>Знать: технологию проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ</p> <p>Уметь: проектировать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ОВЗ на основе диагностических данных</p> <p>Владеть: навыком разработки конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с дошкольниками с ОВЗ</p>
	ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач	<p>Знать: особенности содержания и организации предметно-пространственной среды для осуществления коррекционно-развивающей работы</p> <p>Уметь: планировать содержание предметно-пространственной среды для осуществления коррекционно-развивающей работы</p> <p>Владеть: навыком создания элементов предметно-пространственной среды для реализации адаптированной образовательной программы</p>
	ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных	<p>Знать: основное содержание адаптированных образовательных программ для дошкольников с ОВЗ</p> <p>Уметь: планировать реализацию</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ Владеть: технологией реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
ПК-2. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Знать: структуру, содержание и логику разработки образовательных программ для дошкольников с ОВЗ Уметь: разрабатывать структуру образовательной программы на дошкольника с ОВЗ Владеть: навыками определения содержания коррекционно-развивающей работы для образовательной программы для дошкольника с ОВЗ в соответствии с его индивидуальными особенностями
	ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных	Знать: современные образовательные технологии реализации АООП Уметь: определять эффективные дидактические средства коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ Владеть: навыками применения коррекционных дидактических средств, образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	категорий детей с нарушениями	
	ПК-2.3 Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	<p>Знать: трудовые функции специалистов дошкольной образовательной организации, осуществляющей коррекцию нарушений у дошкольников с ОВЗ</p> <p>Уметь: определять функциональные обязанности специалистов дошкольной образовательной организации, осуществляющей коррекцию нарушений у дошкольников с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыком планирования содержания взаимодействия специалистов по сопровождению дошкольников с ОВЗ</p>
	ПК-2.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	<p>Знать: правила оформления документов учителя-дефектолога</p> <p>Уметь: определять комплекс необходимой документации для деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Владеть: навыком оформления документов учителя-дефектолога</p>
ПК-3 Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	ПК-3.1 Определяет содержание и процедуру диагностики нарушений у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, планирует и осуществляет диагностический процесс	<p>Знать: диагностические методики и технологию выявления развития детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: планировать диагностический процесс выявления уровня развития дошкольников с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыком осуществления диагностики нарушений у дошкольников с ОВЗ</p>
	ПК-3.2 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников и составляет заключение по результатам психолого-педагогического обследования	<p>Знать: диагностические методики, технологию выявления развития детей с ОВЗ, способы интерпретации</p> <p>Уметь: составлять заключение по результатам диагностики</p> <p>Владеть: навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников</p>
	ПК-3.3 Разрабатывает рекомендации для участников	Знать: форму и методы разработки рекомендаций участникам образовательного процесса

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ	сопровождения дошкольникам с ОВЗ
		Уметь: разрабатывать содержание, форму рекомендаций участникам образовательного процесса сопровождения дошкольникам с ОВЗ
		Владеть: навыками реализации рекомендаций участникам образовательного процесса сопровождения дошкольникам с ОВЗ
	ПК-3.4 Планирует и осуществляет консультацию родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ	Знать: формы и методы консультации родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ
		Уметь: планировать форму, методы и содержание консультации родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ
		Владеть: навыком осуществления консультирования родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ

Производственная практика (преддипломная практика)

1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – дошкольная дефектология.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психолого-педагогическая диагностика», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», «Общая и экспериментальная психология», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Преддипломная практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной	Знать: проблемы специального образования на современном этапе
		Уметь: выявлять современные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ситуации	проблемы в специальном образовании Владеть: навыком описания актуальности проблемы в исследовании	
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: проблемы специального образования на современном этапе Уметь: систематизировать типичные и актуальные проблемы специального образования Владеть: навыком описания систематизированной информации об актуальных проблемах специального образования	
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: методы критического анализа проблем образования Уметь: определять методы критического анализа проблем образования Владеть: навыком применения методов критического анализа в описании проблем в собственном исследовании	
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: теоретические подходы к решению проблем в специальном образовании Уметь: разрабатывать план решения проблемы исследования Владеть: навыком теоретического обоснования стратегии решения проблемы исследования	
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: проблемы специального образования на современном этапе Уметь: определять проблему исследования Владеть: навыком формулирования проблемы исследования
		УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: логику исследования и принципы определения задач исследования Уметь: формулировать задачи исследования Владеть: логикой формулирования научного аппарата исследования
		УК-2.3 В рамках поставленных	Знать: теоретические положения коррекционной педагогики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	<p>Уметь: применять средства коррекционной педагогики в решении задач исследования</p> <p>Владеть: способами решения поставленных задач в исследовании</p>
	УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<p>Знать: способы корректировки исследовательский действий</p> <p>Уметь: корректировать собственные исследовательские действия в зависимости от полученных результатов</p> <p>Владеть: навыками контроля за результатами исследовательских действий</p>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знать: нормы исследовательского поведения</p> <p>Уметь: взаимодействовать с членами команды и научным руководителем</p> <p>Владеть: определять авторское участие в исследовании</p>
	УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	<p>Знать: психологию взаимодействия в совместном исследовании</p> <p>Уметь: учитывать особенности всех субъектов исследовательского проекта</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с участниками исследовательского проекта</p>
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	<p>Знать: способы планирования исследовательских действий</p> <p>Уметь: анализировать план исследовательских действий</p> <p>Владеть: аналитическими умениями</p>
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и	<p>Знать: нормы и правила командной работы</p> <p>Уметь: оценивать идеи по разработке исследования</p> <p>Владеть: навыком осуществления обменом информации внутри команды</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Знать: требования к оформлению бакалаврской работы Уметь: оформлять бакалаврскую работу Владеть: навыками использования научного стиля в оформлении результатов исследования в бакалаврской работе
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знать: основные источники профессиональной информации Уметь: пользоваться источниками профессиональной информации в работе над исследованием Владеть: письменной формой предоставления результатов исследования
	УК-4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: специфику научного стиля изложения результатов исследования Уметь: оформлять результаты исследования научным стилем Владеть: стилем профессионального общения
	УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Знать: способы оформления бакалаврской работы с помощью информационно-коммуникативных средств связи Уметь: применять современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации Владеть: навыком использования компьютерных программ для оформления результатов исследования
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать: тенденции в дефектологическом образовании Уметь: отражать тенденции в дефектологическом образовании в своем исследовании Владеть: методами анализа

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
этическом и философском контекстах	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	тенденций в образовании Знать: философские основы коррекционной педагогики Уметь: руководствоваться положениями этики в проведении исследования Владеть: навыками проведения исследования с учетом философских основ	
	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: теоретические положения осуществления коррекционного процесса с учетом межкультурного взаимодействия Уметь: демонстрировать понимание особенностей разных культур в проведении исследования Владеть: навыком учета межкультурных особенностей взаимодействия при проведении исследования	
	УК-5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: теории о дефекте Уметь: использовать теории о дефекте в проведении исследования Владеть: навыком описания результатов исследования с опорой на разные теории	
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: правила планирования проведения исследования Уметь: планировать собственное время в рамках сроков реализации исследования Владеть: способами составления календарного плана выполнения бакалаврской работы
		УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста,	Знать: способы построения логики исследования Уметь: определять задачи

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>собственных действий по выполнению бакалаврской работы</p> <p>Владеть: умением выстраивать траекторию проведения собственного исследования</p>
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	<p>Знать: способы построения логики исследования</p> <p>Уметь: планировать последовательность проведения эксперимента</p> <p>Владеть: способами расширения знаний по исследуемой теме</p>
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	<p>Знать: требования современного дошкольного образования</p> <p>Уметь: определять эффективные средства в решении намеченных задач</p> <p>Владеть: навыком поиска нужной информации</p>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	<p>Знать: нормы поведения учителя-дефектолога</p> <p>Уметь: руководствоваться правилами поведения в процессе проведения эксперимента</p> <p>Владеть: навыками соблюдения здорового образа жизни</p>
	УК-7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять здоровьесберегающие технологии в соответствии с уровнем развития дошкольников с ОВЗ</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: принципами отбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: циклограмму деятельности учителя-дефектолога Уметь: правильно планировать свою деятельность в рамках рабочего времени Владеть: навыками тайм-менеджмента
	УК-7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: способы пропаганды здорового образа жизни Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни Владеть: нормами здорового образа жизни
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: безопасные факторы организации образовательной работы с дошкольниками с ОВЗ Уметь: определять воздействие негативных факторов на развитие ребенка с ОВЗ Владеть: способами анализа воздействия факторов на развитие ребенка с ОВЗ
	УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Знать: безопасные факторы организации образовательной работы с дошкольниками с ОВЗ Уметь: определять опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности Владеть: способами нивелирования воздействия негативных факторов на ребенка с ОВЗ в образовательной организации
	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по	Знать: правила безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации Уметь: выполнять правила безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p>организации</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования последствий не выполнения правил безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации</p>
	УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p>Знать: знает правила техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Уметь: руководствоваться правилами техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Владеть: описывать способы выполнения правил техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ</p>
ПК- 1. Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.1 Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	<p>Знать: особенности организации разных видов деятельности дошкольников разного варианта дизонтогенеза</p> <p>Уметь: планировать разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками организации разных видов совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ</p>
	ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей	<p>Знать: особенности организации коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p> <p>Уметь: проектировать коррекционно-развивающие</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	особенностей дошкольников с ОВЗ	фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
		Владеть: навыком описание проведения коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
	ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач	Знать: содержание и принципы создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач
		Уметь: определять содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач
		Владеть: навыком описания содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач в бакалаврской работе
	ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей,	Знать: содержание адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
	Уметь: реализовывать содержание образовательных программ	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	<p>обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p> <p>Владеть: способом планирования содержания образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p>
ПК-2. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	<p>Знать: структурные компоненты образовательных программ</p> <p>Уметь: разрабатывать структуру программы формирующего эксперимента бакалаврской работы</p> <p>Владеть: способами оформления образовательной программы в рамках бакалаврской работы</p>
	ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных	<p>Знать: современные образовательные технологии реализации адаптированных образовательных программ</p> <p>Уметь: определять адекватные современные образовательные технологии для реализации содержания бакалаврской работы</p> <p>Владеть: навыком применения современных образовательных технологий в рамках бакалаврской работы</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	категорий детей с нарушениями	
	ПК-2.3 Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	<p>Знать: содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: определять содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыком взаимодействия со специалистами в рамках исследования</p>
	ПК-2.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	<p>Знать: нормы оформления методического материала</p> <p>Уметь: оформлять программно-методические материалы</p> <p>Владеть: способами оформления приложения бакалаврской работы</p>
ПК-3 Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	ПК-3.1 Определяет содержание и процедуру диагностики нарушений у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, планирует и осуществляет диагностический процесс	<p>Знать: методы и процедуру проведения диагностики дошкольников с ОВЗ</p> <p>Уметь: определять содержание диагностики нарушений дошкольников с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыком осуществления процедуры диагностики нарушений дошкольников с ОВЗ</p>
	ПК-3.2 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников и составляет заключение по результатам психолого-педагогического обследования	<p>Знать: технологию оценки результатов диагностики нарушений в развитии детей</p> <p>Уметь: оценивать результаты диагностики детей с ОВ</p> <p>Владеть: навыком составления заключения об уровнях развития дошкольников с ОВЗ</p>
	ПК-3.3 Разрабатывает рекомендации для участников образовательного	Знать: участников образовательного процесса, включенных в коррекционно-развивающую работу

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ	Уметь: определять необходимое содержание для рекомендаций участникам образовательного процесса
		Владеть: навыком оформления рекомендаций участникам образовательного процесса
	ПК-3.4 Планирует и осуществляет консультацию родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ	Знать: формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ
		Уметь: планировать работу с родителями по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ
		Владеть: навыками планирования консультации родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ