

История (история России, всеобщая история)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «История (История России, всеобщая история)» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения школьного курса истории.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса История «(История России, всеобщая история)» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Философия», «История педагогики и образования», «Поликультурное образование».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения | Знать: - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов |
| | | Уметь: - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур |
| | | Владеть: - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | профессиональных задач и усиления социальной интеграции | оценки явлений культуры; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |

Философия

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «История».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать: - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов |
| | | Уметь: - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур |
| | | Владеть: - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |

Иностранный язык

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется дисциплина: базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Английский язык» в рамках обучения в магистратуре.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | <p>Знать: - иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на темы повседневной коммуникации;</p> <p>- лексику повседневного общения на иностранном языке в объеме, необходимом для устного общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов в рамках изучаемых тем;</p> <p>- основные грамматические структуры, необходимые для повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>Уметь: - в области чтения: читать, переводить и обсуждать тексты социально-культурной, бытовой и деловой направленности с пониманием основного и фактического содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового);</p> <p>- в области говорения: принимать участие в диалоге по ситуации,</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | <p>беседе, дискуссии, адекватно употребляя лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой и ситуацией общения; связно высказываться на английском языке по вопросам бытового, социально-культурного, общественно-политического, делового содержания;</p> <p>- в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание);</p> <p>- в области письма: составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; делать письменный перевод текстов в рамках изученных лексических и грамматических тем; уметь составлять письменные тексты в форме личного и делового письма, сочинения в рамках изученных тем.</p> <p>Владеть: способностью выражения своих мыслей и мнения в межличностном и социокультурном общении на иностранном языке;</p> <p>- различными навыками и умениями речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке;</p> <p>- способностью извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p> |

Безопасность жизнедеятельности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Основы информационной культуры, Введение в профессию.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Формирование основ здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья; Методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8) | УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения методы, способы выявления угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | Уметь: понимать причины, признаки и последствия опасностей, выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций. |
| | УК-8.2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том | Знать: принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | чрезвычайной ситуации. |
| | | Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | Владеть: методами и способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | УК-8.3 Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи пострадавшему | Знать: приемы оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | Уметь: оказывать первую помощь пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |

Теория воспитания

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить освоение студентами теоретическими основами процесса воспитания и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Поликультурное образование».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации | Знать: как выявлять и описывать суть проблемной ситуации; |
| | | Уметь: выявлять и описывать суть проблемной ситуации; |
| | | Владеть: способами выявления и описывания проблемной ситуации; |
| | УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. | Знать: как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации; |
| | | Уметь: систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки; |
| | | Владеть: способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | УК 1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации | Знать: выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации. |
| | Уметь: обосновывать выбор методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации. | |
| | Владеть: методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации; | |
| | УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации | Знать: как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации. |
| | Уметь: разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации. | |
| | Владеть: способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации. | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными | ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | Знать: как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| <p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>государственных образовательных стандартов</p> | <p>Уметь: определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> |
| | | <p>Владеть: способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> |
| | <p>ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать: как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| | <p>Уметь: применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | <p>Владеть: способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> |
| | <p>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| | | <p>Уметь: определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>Знать: как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |

Теория обучения

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить освоение студентами теоретическими основами процесса обучения и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Поликультурное образование».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации | Знать: как выявлять и описывать суть проблемной ситуации; |
| | | Уметь: выявлять и описывать суть проблемной ситуации; |
| | | Владеть: способами выявления и описывания проблемной ситуации; |
| | УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. | Знать: как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации; |
| | | Уметь: систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки; |
| | | Владеть: способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | <p>УК 1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации</p> | <p>Знать: выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.</p> |
| | <p>Уметь: обосновывать выбор методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.</p> | |
| | <p>Владеть: методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.</p> | |
| | <p>УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации</p> | <p>Знать: как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p> |
| | <p>Уметь: разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p> | |
| | <p>Владеть: способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p> | |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> | <p>ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p> | <p>Знать: как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | государственных образовательных стандартов | Уметь: определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; |
| | | Владеть: способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; |
| | ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | Уметь: применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | <p>Владеть: способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> |
| | <p>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| | | <p>Уметь: определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | <p>ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |

История педагогики и образования

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного взгляда на основные педагогические проблемы, осмысление генезиса школы и педагогической мысли в России и за рубежом в различные исторические эпохи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности | Знать: педагогические идеи, теории, системы отечественного образования; закономерности исторического процесса, важнейшие зарубежные педагогические идеи, теории системы и педагогов, которые их разрабатывали; сущность реформ российской системы образования; историю развития образования в Тольятти; международные, федеральные и региональные документы, оказавшие влияние на развитие образования. Уметь: анализировать, взгляды педагогических мыслителей прошлого Владеть: навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p> | <p>Знать: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института культуры. Уметь: различать, выделять в педагогических теориях основные положения, особенности взглядов тех или иных педагогов определённого этапа развития педагогической науки и школы; синтезировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; находить связь, устанавливать и объяснять сходство и различия в педагогических подходах различных авторов в разные исторические эпохи; оценить истинность, значимость педагогических суждений, точек зрения, концептуальных идей различных авторов в различные исторические эпохи; системно анализировать образовательные концепции; участвовать в профессиональных дискуссиях; опираться на базовые исторические педагогические знания для формирования гражданской позиции. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового историко-педагогического опыта; методами исторического анализа педагогических событий и явлений; методами сбора историко-педагогической информации по важнейшим теоретическим проблемам в области обучения и воспитания; принципами и навыками организации историко-педагогического исследования</p> |
| | <p>ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p> | <p>Знать: развитие мирового историко-педагогического наследия. Уметь: использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности Владеть: навыками работы с различными педагогическими источниками.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p> <p>Уметь: выявлять ценностные историко-педагогические идеи для решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеть: навыками выявления ценностного потенциала историко-педагогического наследия.</p> |
|--|---|---|

Общая и экспериментальная психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель – обеспечить овладение студентами теоретическими основами общей и экспериментальной психологии и сформировать у них готовность к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): дисциплина базируется на знаниях, полученных на предыдущем уровне образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология детства», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Специальная детская психология».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации | Знать: – принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по проблемной ситуации. |
| | | Уметь: – применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по проблемной ситуации. |
| | | Владеть: – практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленной задачи. |
| | УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. | Знать: – принципы и методы системного подхода к проблемной ситуации. |
| Уметь: – применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. | | |
| Владеть: – практическими навыками выбора оптимальных способов решения | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | проблемной ситуации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. |
| | УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации | <p>Знать: – методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.</p> <p>Уметь: – грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: – навыками применения методов критического анализа.</p> |
| | УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации | <p>Знать: – специфику и особенности планирования действий по решению проблемной ситуации.</p> <p>Уметь: – разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: – способами обоснования решения проблемной ситуации.</p> |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | <p>Знать: – принципы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p>Уметь: – выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеть: – навыками приобретения новых знаний и навыков.</p> |
| | УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием | Знать: – виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | <p>работы.</p> <p>Уметь: – ставить задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивать временную траекторию их достижения и определять необходимые ресурсы для их выполнения.</p> <p>Владеть: – навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |
| | УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования | <p>Знать: – принципы, инструменты непрерывного образования.</p> <p>Уметь: – осуществлять планирование и выстраивать траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеть: – навыками применения инструментов непрерывного образования.</p> |
| | УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | <p>Знать: – принципы и методы управления временем.</p> <p>Уметь: – оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеть: – способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> |
| ОПК-5 Способен осуществлять | ОПК-5.1 Определяет инструментарий для | Знать: – специфику инструментария |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| <p>контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования.</p> | <p>психологических и педагогических исследований.</p> <p>Уметь: – объяснять психические явления, причины трудностей в обучении обучающихся с позиций различных психологических направлений.</p> <p>Владеть: – навыками построения плана и отбора методов психолого-педагогического исследования для установления трудностей в обучении обучающихся и выявления их причин.</p> |
| | <p>ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.</p> | <p>Знать: – технологии и методы контроля образовательного процесса и диагностики результатов образования обучающихся.</p> <p>Уметь: – применять методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.</p> <p>Владеть: – навыками диагностики индивидуально-психологических и характерологических особенностей человека, его психических процессов и эмоционального состояния.</p> |
| | <p>ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину.</p> | <p>Знать: – теорию психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Уметь: – применять методы диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину.</p> <p>Владеть: – навыками анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся.</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей). | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы и трудности в обучении и способы их преодоления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить отбор и применять психолого-педагогические методы, с целью преодоления трудностей в обучении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами преодоления трудностей в обучении, информацией о возможных путях достижения образовательных результатов, основами и принципами разработки программ преодоления трудностей. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять психические явления, подбирать психолого-педагогические технологии, учитывая позиции различных психологических направлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования. |
| | ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и специфику профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | – навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Знать: – закономерности и индивидуальные особенности функционирования психики человека; – психофизиологические основы психических процессов; – положения основных психологических теорий. |
| | Уметь: – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе решения профессиональных задач. | |
| | Владеть: – теоретическими основами и принципами разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| | ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Знать: – специфику, принципы построения, структуру индивидуальных образовательных маршрутов. |
| | Уметь: – проводить анализ, оценку и прогноз психологических особенностей и психических состояний обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| Владеть: – навыками применения различных психологических направлений, теорий для определения индивидуальных образовательных | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | траекторий. |

Психология детства

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии детства и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Специальная детская психология».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации | Знать: - особенности и закономерности психического развития ребенка в разные возрастные этапы |
| | | Уметь: – выявлять и описывать специфику развития в кризисные периоды детства |
| | | Владеть: – навыками описания особенностей психического развития детей |
| | УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки. | Знать: - систему факторов, условий и движущих сил психического развития в период детства; периодизации психического развития ребенка в онтогенезе |
| | Уметь: - использовать систему знаний о психическом развитии ребенка при анализе психолого-педагогических ситуаций | |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками систематизации особенностей поведения и деятельности детей на основе возрастных закономерностей развития |
| | <p>УК 1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологической диагностики психического развития, общения, деятельности детей |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы диагностики психического развития детей |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики особенностей психического развития детей |
| | <p>УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и закономерности психического развития ребенка на разных возрастных этапах |
| | | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о психическом развитии ребенка при решении проблемных ситуаций |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и оценивания особенностей психического развития детей при решении проблемных ситуаций |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | <p>ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | <p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и интеллектуальные нормы совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p> |
| | <p>ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать: - возрастные, и интеллектуальные особенности индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: - реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: - навыками реализации образовательных (учебных и воспитательных) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |

Социальная педагогика

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование научной социально-педагогической картины мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология и педагогика», «Социальное партнерство».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и практика социальной работы».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта | Знать: круг задач в рамках поставленной цели проекта |
| | | Уметь: формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта |
| | | Владеть: методами выявления проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта |
| | УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения | Знать: способы выявления связей между поставленными задачами и ожидаемым результатом их решения |
| | | Уметь: определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения |
| | | Владеть: логическими умениями для выявления связей между поставленными задачами и ожидаемым результатом их решения |
| | УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения | Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения при решении задач |
| | | Уметь: определять |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>имеющиеся ресурсы и оптимальные способы решения задач</p> <p>Владеть: способами определения имеющихся ресурсов</p> |
| | <p>УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> | <p>Знать: действующие правовые нормы и ограничения при решении задач</p> <p>Уметь: осознавать зону своей ответственности в соответствии с запланированными результатами</p> <p>Владеть: навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности</p> | <p>Знать: педагогические и социологические теории, системы отечественного и зарубежного воспитания; международные, федеральные и региональные документы, обеспечивающие социально-педагогическую деятельность</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогические и социологические подходы на процесс социализации</p> <p>Владеть: навыками анализа, сравнения, обобщения, систематизации</p> |
| | <p>ОПК-8.2. Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p> | <p>Знать: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы, семьи и досуговых учреждений как институтов социализации и социального воспитания</p> <p>Уметь: различать, выделять в педагогических и социологических подходах основные положения; синтезировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; системно анализировать воспитательные концепции; участвовать в профессиональных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>дискуссиях; опираться на базовые педагогические знания для формирования профессиональной позиции</p> |
| | | <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний путем изучения исторического и современного социально-педагогического опыта; методами сбора информации по важнейшим теоретическим проблемам в области социального воспитания и социализации ребенка; принципами и навыками организации педагогического исследования</p> |
| | <p>ОПК-8.3. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p> | <p>Знать: специальные научные знания в области социально-педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками работы с различными педагогическими источниками</p> |
| | <p>ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: тенденции современного развития психолого-педагогический знаний в области социального воспитания</p> <p>Уметь: выявлять ценностные социально-педагогические идеи для решения исследовательских задач в процессе социализации ребенка</p> <p>Владеть: навыками выявления ценностного потенциала социально-педагогического наследия</p> |

Поликультурное образование

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей в условиях образовательной среды образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», при прохождении производственной практики (педагогическая практика).

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знать: – основы стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели. |
| | | Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. |
| | | Владеть: – методами определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды; | Знать: – особенности поведения других членов команды для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. |
| Уметь: – учитывать особенности поведения других членов команды для осуществления социального взаимодействия и | | |

| | | |
|---|---|--|
| | | реализации своей роли в команде. |
| <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p> | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами межличностного взаимодействия в команде для осуществления учёта особенностей поведения других членов команды. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные последствия личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата. |
| | <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; – оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели; – соблюдения установленных норм и правил командной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; – оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами осуществления обмена |

| | | |
|--|---|--|
| | | информации, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения установленных норм и правил командной работы, личной ответственность за общий результат. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. | Знать: – теоретические основы современного состояния общества на основе знаний истории. |
| | | Уметь: анализировать современное состояние общества на основе знаний истории |
| | | Владеть: Способами анализа современного состояния общества на основе знания истории. |
| | УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. | Знать: – проблемы современности с позиций этики и философских знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| | | Уметь: – интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| | | Владеть: – методами интерпретации проблемы современности с позиций этики и философских знаний. |
| | УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и | Знать: – общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций. |

| | | |
|---|---|--|
| | ценностей локальных цивилизаций | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций |
| | УК-5.4. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | <p>Знать:</p> <p>историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> |
| | | <p>Уметь:</p> <p>учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды. |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды. |
| | <p>ОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. |
| | | <p>Владеть:</p> <p>Навыками определения стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.</p> |
| | <p>ОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов. |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов. |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. |

Коррекционная педагогика и специальная психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций студентов и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и физиология человека», «История педагогики и образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная дошкольная педагогика», Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая практика).

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов по получению образования лиц с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: – определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями в развитии по освоению ими образовательной программы |
| | ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной | Владеть: – навыком планировать образовательную деятельность исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | Знать: – особенности развития детей с разными типами психического нарушенного развития |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности в условиях инклюзивного образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов профессионально-грамотное представление о нейрофизиологических основах высшей нервной деятельности и специфике расстройств нейрофизиологической регуляции в условиях патологических нарушений нервной систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная дошкольная педагогика».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК 6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Знать: особенности организации психолого-педагогической работы с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся |
| | | Уметь: проектировать образовательный процесс с учетом анатомо-физиологических знаний с учетом особенностей и специфики высшей нервной деятельности человека, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс | Владеть: современными технологиями и методами организации педагогической деятельности, применять индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом особенностей высшей нервной деятельности, составленные с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся Знать: особенности строения организма. представления о его |

| | | |
|--|---|---|
| | с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ресурсных возможностях для развития личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
| | | Уметь: проектировать образовательный процесс с учетом анатомо-физиологических знаний с учетом особенностей и специфики высшей нервной деятельности человека, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | Владеть: технологиями организации образовательный процесс с учетом анатомо-физиологических знаний с учетом особенностей и специфики высшей нервной деятельности человека, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | Владеть: технологиями и приемами реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-6.4 Определяет | Знать: индивидуальные |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: определить индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: индивидуальными образовательными маршрутами, индивидуальными образовательными траекториями с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
|--|---|---|

Психопатология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение фундаментальных и прикладных аспектов психопатологии как научной базы для педагогической и культурно-просветительской деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования по организации комплексной специализированной помощи детям с психическими расстройствами и их семьям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная дошкольная педагогика».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| ОПК 6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности | Знать: специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности |
| | | Уметь: определять специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности |
| | | Владеть: специальными научными знаниями, влияющими на продуктивность педагогической деятельности |
| | ОПК-6.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности | Знать: взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности |
| | | Уметь: определить взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности |

| | | |
|---|--|--|
| | | Владеть: взаимосвязанными адекватными способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности |
| ОПК-6.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности | | Знать: современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности |
| | | Уметь: использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности |
| | | Владеть: современными специальными научными знаниями в осуществлении педагогической деятельности |
| ОПК-6.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | Знать: как трансформировать психолого-педагогических знания в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: трансформировать психолого-педагогические знания в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | Владеть: методами трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

Специальная детская психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии и практической готовности к решению профессиональных задач с опорой на знания специальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология детства», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Клиническая психология», «Специальная дошкольная педагогика».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: - формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями |
| | | Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | | стандартов |
| | ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: - приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | Уметь: - применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | Владеть: - навыками и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: - возрастные и интеллектуальные нормы совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями |
| Владеть: | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | | <p>- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать:</p> <p>- возрастные, и интеллектуальные особенности индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| | | <p>Уметь:</p> <p>- реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| | | <p>Владеть:</p> <p>- навыками реализации образовательных (учебных и воспитательных) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| | <p>ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знать:</p> <p>- функции, права и обязанности всех участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</p> |
| | | <p>Уметь:</p> <p>- организовывать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</p> |
| | <p>ОПК-7.2. Определяет содержание</p> | <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</p> |
| | | <p>Знать:</p> <p>- особенности и содержание</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ |
| | <p>ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | <p>ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | - навыками проектирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

Специальная дошкольная педагогика 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области специальной дошкольной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: методологические и социально-педагогические основы специальной дошкольной педагогики; концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативно-правовыми документами |
| | | Уметь: определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| | ОПК-3.2 Применяет приемы организации | Владеть: способами организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативно-правовыми документами |
| | | Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | <p>конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p> <p>Уметь: использовать приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p> <p>Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p> |
| | <p>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать: организацию и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать образовательно-коррекционный процесс в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: способами проектирования образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> |
| | <p>ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи</p> | <p>Знать: образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: образовательными (учебные и воспитательные) задачами решаемые в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе и для лиц с ОВЗ | <p>Знать: способы координирования профессиональной деятельности специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ, в том числе и для лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: выделять содержание коррекционно-образовательных программ и осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов</p> <p>Владеть: способами координирования профессиональной деятельности специалистов образовательной организации</p> |
| | ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе для лиц с ОВЗ | <p>Знать: содержание коррекционно-образовательных программ, направленное на воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: выделять содержание коррекционно-образовательных программ и осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | здоровья на основе индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов |
| | | Владеть: навыками анализа, оценивания подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья как педагогического явления и реализации коррекционно-образовательных программ для данного процесса |
| | ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: подходы к отбору форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | Уметь: отбирать и применять форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | Владеть: формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ | Знать: особенности и пути осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации |
| | | Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной организации |
| | | Владеть: методами сопровождения процесса образовательного процесса в дошкольной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья |

Специальная дошкольная педагогика 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области специальной дошкольной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: нормативно-правовые документы по работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения с нормативно-правовыми документами |
| | | Уметь: определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения с нормативно-правовыми документами |
| | | Владеть: способами организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально- |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | | волевой сферы и поведения с нормативно-правовыми документами |
| | ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | Уметь: использовать приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе детьми с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного | Знать: правила организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения |
| Уметь: организовывать образовательно-коррекционный | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | процесс в дошкольной организации с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения |
| | | Владеть: правилами и принципами организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения |
| | ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения |
| | | Уметь: применять образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения |
| | Владеть: образовательными (учебные и воспитательные) задачами решаемые в индивидуальной форме работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных | ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе и | Знать: способы координирования профессиональной деятельности специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ, в том числе и для лиц с ОВЗ |
| | | Уметь: выделять содержание коррекционно-образовательных |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| программ | для лиц с ОВЗ | программ и осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов |
| | | Владеть: способами координирования профессиональной деятельности специалистов образовательной организации |
| | ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе для лиц с ОВЗ | Знать: содержание коррекционно-образовательных программ, направленное на воспитание и обучение детей с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата |
| | | Уметь: содержание коррекционно-образовательных программ, направленное на воспитание и обучение детей с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата |
| | | Владеть: навыками анализа, оценивания содержание коррекционно-образовательных программ, направленное на воспитание и обучение детей с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата |
| | ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: подходы к отбору форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | Уметь: отбирать и применять форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| | Владеть: формами, методами и | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ | <p>Знать: особенности и пути осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной организации с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата</p> <p>Владеть: методами сопровождения процесса образовательного процесса в дошкольной организации с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата</p> |

Методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области методики ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология», «Теории и технологии социализации детей», «Специальная дошкольная педагогика», «Теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды | Знать: теоретические аспекты проектирования деятельности разных специалистов по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях поликультурной среды |
| | | Уметь: определять круг вопросов по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья, требующих организации взаимодействия и сотрудничества разных специалистов |
| | | Владеть: навыками проектирования деятельности разных специалистов по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях поликультурной среды |
| | ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования | Знать: специфику осуществления образовательно-коррекционного |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. | <p>процесса по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром с учетом формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: определять стратегию осуществления образовательно-коррекционного процесса по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром с учетом формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром с учетом формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> |
| | ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов | <p>Знать: действующие нормативно-законодательные документы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, как основу ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: реализовывать положения действующих нормативно-законодательных документов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, как основу ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками планирования ознакомления с окружающим</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | | миром детей с ограниченными возможностями здоровья на основе действующих нормативно-законодательных документов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся |
| | ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям | <p>Знать: специфику организации коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром, создания позитивного психологического климата в группе, основанного на позиции толерантности</p> <p>Уметь: использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-развивающей образовательной среды при ознакомлении с окружающим миром детей дошкольного возраста, при создании позитивного психологического климата в группе, основанного на позиции толерантности</p> <p>Владеть: навыками организации развивающей предметно-пространственной среды как части коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей созданию позитивного психологического климата в группе, основанного на позиции толерантности, и реализации коррекционно-педагогической деятельности при ознакомлении с окружающим миром детей дошкольного возраста</p> |

Физическая культура и спорт

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | Знать: – основы здорового образа жизни студента; – роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; – социально-биологические основы физической культуры. |
| | | Уметь: – применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; – решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; – работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия. – проводить самооценку работоспособности и утомления – составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | <p>оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда; – нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности; – должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; – экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья; – методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью. |

Русский язык и культура речи

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Иностранный язык 2».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия на государственном языке. | Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому). |
| | | Уметь: участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения. |
| | | Владеть: – нормами современного русского литературного языка; – приемами стилистического анализа текста. |
| | УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. | Знать: – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории.. |
| Уметь: строить официально-деловые и научные тексты. Владеть: – базовой терминологией | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | | изучаемого модуля; – этическими нормами культуры речи. |
| | УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения | Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому). |
| | | Уметь: продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; |
| | | Владеть: навыками публичной речи. |

Экономика

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на основе совокупности теоретических, социальных и исторических наук.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектная деятельность», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи | Знать: законы экономического развития, основные экономические концепции, методы поиска информации.. |
| | | Уметь: применять навыки поиска, критического анализа и синтеза информации. |
| | | Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации. |
| | УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач | Знать: методику применения системного подхода для решения поставленных задач |
| | | Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач |
| | | Владеть: навыками применения системного подхода для решения поставленных задач |

Правоведение

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, умеющих творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Русский язык и культура речи» и др.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы информационной культуры», «Экономика».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| -способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) | | Знать: основные понятия и положения Российского законодательства для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |
| | | Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

Английский язык в сфере профессиональной коммуникации

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать и развить у студентов коммуникативную компетенцию, позволяющую использовать английский язык в сфере профессиональной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Иностранный язык 1, 2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР, «Английский язык» в рамках обучения в магистратуре.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | <p>Знать: - основные грамматические явления, формирующие навыки различных видов чтения в рамках тематики курса;</p> <p>- в области лексикологии английского языка: деловую и профессионально-ориентированную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности;</p> <p>- словообразовательные средства английского языка, что позволяет значительно расширить пассивный словарный запас обучаемых и повысить эффективность понимания текстов профессионально-ориентированного содержания.</p> <p>Уметь: - читать профессионально-ориентированные тексты с использованием разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового,</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | <p>просмотрового);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарями и справочной литературой; - адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией профессионального общения; высказываться на английском языке по темам курса; - поддерживать общение в рамках диалога и полилога по темам курса. <p>Владеть: - иностранным языком в том объеме, который позволяет успешно получать, передавать и обрабатывать информацию, осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие в ситуациях в рамках курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками извлечения необходимой информации из профессионально-ориентированного текста на английском языке в рамках тематики курса; - навыками выражения своих мыслей и мнения на английском языке в рамках тематики курса; - информационной компетенцией (которая предполагает умение ориентироваться в источниках информации); - социально-коммуникативной компетенцией (которая рассматривается как совокупность умений, определяющих желание студента вступать в контакт с окружающими: умение организовать общение, умение слушать собеседника и т. п.). |

Основы информационной культуры

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов необходимых знаний и умений работы с персональным компьютером, подготовка студентов к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на системе знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних общеобразовательных учреждениях

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Информационные технологии в профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | УК-1.1 Знает основные методы представления и алгоритмы обработки данных, используемые в цифровых технологиях при решении профессиональных задач. | Знать: <ul style="list-style-type: none">- сущность и значимость информации в современном обществе;- основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации;- современное состояние уровня развития вычислительной техники и программных средств;- основные опасности и угрозы, возникающие при работе с информацией; |
| | | Уметь: <ul style="list-style-type: none">- пользоваться основными приемами работы на персональном компьютере;- пользоваться поисковыми системами для оперативного получения информации по заданной теме;- соблюдать требования информационной безопасности; |
| | | Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;- навыками поддержки информационной безопасности; |

Анатомия и физиология человека

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование, актуализация, углубление и систематизация общекультурных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями строения человеческого организма, как сложной иерархически организованной системой, выступающей основой для осуществления многообразных физиологических и психофизиологических функций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная дошкольная педагогика».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Знать: приемы поддержания и методы защиты должного уровня физической подготовки опирающихся на законы морфофункциональной организации систем, структур и частей тела, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| | УК-7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | Уметь: применить анатомо-физиологические знания в выборе методов поддержания уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| | УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для | Владеть: практическими навыками повышения и сохранения уровня физической активности с учетом понимания роли отдельных органов и анатомо-физиологических систем |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК 7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | |
| ОПК 8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными | Знать: особенности организации психолого-педагогических исследований в изучаемой теме; Уметь: применять современные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; Владеть: современными технологиями и методами организации педагогической деятельности; навыками методами научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |

Психолого-педагогическая диагностика

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению психолого-педагогической диагностики (далее ППД) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая и экспериментальная психология, анатомия и физиология человека, психология детства, коррекционная педагогика и специальная психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: специальная детская психология, психотерапия и психологическое консультирование, организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии, логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи, преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности. | Знать: нормативно-правовую акты в сфере образования детей с ОВЗ (в части психолого-педагогической диагностики) |
| | | Уметь: руководствоваться нормативно-правовыми актами при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ |
| | ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. | Владеть: нормативно-правовыми аспектами, касающимися психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ |
| | | Знать: этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. |
| | | Уметь: дифференцировать этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам диагноста, этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергающихся |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | | <p>диагностированию.</p> <p>Владеть: этикой психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования | <p>Знать: этапы психолого-педагогической диагностики, требования к процедуре комплексной диагностики детей с проблемами в развитии; знать психометрические требования к психодиагностическим методикам, виды и формы психолого-педагогической диагностики</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям психолого-педагогической диагностики и возможностям конкретного обучающегося с ОВЗ</p> <p>Владеть: процедурой диагностического обследования лиц с ОВЗ с использованием стандартизированного инструментария</p> |
| | ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся. | <p>Знать: классификацию методов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>Уметь: осуществлять подбор и модификацию психолого-педагогических и стандартизированных методов диагностики для обследования лиц разного возраста с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами адаптации стимульного материала и процедуры диагностики для детей с ОВЗ</p> |
| | ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину | <p>Знать: структуру документационного обеспечения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; требования к ведению профессиональной документации, связанной с психолого-педагогической диагностикой лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: составлять заключение по результатам комплексной психолого-педагогической</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | | <p>диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами фиксации и интерпретации результатов комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знать: функции каждого специалиста в комплексной психолого-педагогической диагностике</p> <p>Уметь: составлять программу комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ, определять функции, права и обязанности участников образовательных отношений (специалистов, родителей) в процессе диагностики</p> <p>Владеть: методологией комплексной психолого-педагогической диагностикой лиц с ОВЗ</p> |

Введение в профессию

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представление о специфике профессии «учителя-дефектолога», системе инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплина базируется на общекультурных компетенциях, приобретенных студентами-первокурсниками на предыдущих этапах обучения и полученных в ходе их социализации.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», учебная практика (ознакомительная практика).

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Выявляет и описывает суть проблемной ситуации | Знать: основные проблемы образования лиц с ОВЗ |
| | | Уметь: характеризовать современные проблемы специального образования |
| | | Владеть: способом анализа проблемной ситуации |
| | УК-1.2 Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки | Знать: основные проблемы образования лиц с ОВЗ |
| | | Уметь: определять стратегию решения проблемной ситуации |
| | | Владеть: навыками систематизации информации по проблеме организации специального образования |
| | УК-1.3 Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации | Знать: основные проблемы образования лиц с ОВЗ |
| | | Уметь: выбирать способы анализа проблемной ситуации |
| | | Владеть: способом анализа проблемной ситуации |
| | УК-1.4 Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения | Знать: точки зрения на пути развития специального образования |
| | | Уметь: обосновывать свою позицию в определении пути выхода из проблемной ситуации |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | проблемной ситуации | Владеть: навыком отстаивать свою позицию в выборе способа решения проблемной ситуации |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач | Знать: содержание федеральных нормативных документов в области организации образования для лиц с ОВЗ |
| | | Уметь: определять основную суть нормативно-правовых актов |
| | | Владеть: способом поиска нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач |
| | ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности | Знать: содержание федеральных нормативных документов в области организации образования для лиц с ОВЗ |
| | | Уметь: выбирать нормативный документ для решения проблемы |
| | | Владеть: навыком работы с текстом нормативного документа |
| | ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Знать: профессиональные стандарты в области образования |
| | | Уметь: определять необходимое содержание профессионального стандарта для решения разноуровневого задания |
| | | Владеть: навыком работы с текстом нормативного документа |

Этика профессиональной деятельности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – осознание студентами нравственных проблем и ценностей современной жизни, условий нравственно-конструктивного общения, выявление нравственного содержания, типологии, способов разрешения педагогических конфликтов, обеспечение установки на профессионально-личностное развитие и саморазвитие.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Теория воспитания; Введение в профессию.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Социальная педагогика; Теории и технологии социализации детей; Тренинг педагогического общения; Психология девиантного развития и поведения; Психотерапия и психологическое консультирование; Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в ОВЗ в группах разной направленности.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач | Знать: нормативно-правовые документы образовательного процесса |
| | | Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач |
| | | Владеть: навыками осуществления поиска нормативно-правовых документов в разных источниках |
| | ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности. | Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования |
| | | Уметь: осознавать свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования |
| | | Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования |
| ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, | Знает: содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | Уметь: определять содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | Владеть: методами и приемами организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. | Знать: нормы профессиональной этики |
| | | Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. |
| | | Владеть: навыками этичного профессионального поведения |

Современные образовательные технологии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Знать: современные образовательные технологии, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода в образовании; Владеть: — современными образовательными технологиями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: основные процедуры внедрения образовательных технологий в педагогический процесс учреждений различных типов. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в различных типах образовательных учреждений, в том числе в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p> |
| | <p>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности. Владеть: способами использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| | <p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей</p> | <p>Знать: – педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | возможностями здоровья Владеть: навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|--|---|--|

Теории и технологии социализации детей

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: история педагогики и образования, поликультурное образование, теория воспитания, теория обучения, психология детства, коррекционная педагогика и специальная психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья, методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья, социокультурная реабилитация детей-инвалидов, психология девиантного развития и поведения.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач | Знать: ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс социализации обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации |
| | | Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач в области социализации обучающихся с ОВЗ |
| | | Владеть: контент-ориентированным поиском нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач в области социализации обучающихся с ОВЗ |
| | ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности | Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс социализации обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации |
| Уметь: обосновать решение профессиональных задач в области социализации обучающихся положениями нормативно-правовых актов в сфере | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | образования детей, в том числе детей с ОВЗ Владеть: принятием решений по вопросам социализации обучающихся в образовательной организации на основе нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ |
| | ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Знать: требования ФГОС ДО к содержанию, формам, методам, средствам и условиям организации образовательного процесса (в части социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ) |
| | Уметь: определять для решения задач в области социализации обучающихся содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе обучающихся с ОВЗ | Владеть: для решения задач в области социализации обучающихся обоснованным выбором содержания, форм, методов и приемов, средств и условий организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе обучающихся с ОВЗ |
| | ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. | Знать: нормы профессиональной этики |
| | Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики | Владеть: этическими аспектами профессиональной деятельности |
| | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе | ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | Владеть: логикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в части решения задач социализации обучающихся) |
| | ОПК-2.2 Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | Знать: требования к целевому, содержательному и организационному разделам ООП |
| | | Уметь: использовать ИКТ при проектировании целевого, содержательного и организационного разделов ООП |
| | | Владеть: проектированием целевого, содержательного и организационного разделов ООП в части решения задач социализации обучающихся с ОВЗ |
| | ОПК-2.3 Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | Знать: требования ФГОС ДО к образовательным результатам в области социализации обучающихся с ОВЗ |
| | | Уметь: использовать ИКТ при разработке компонентов содержания АООП с учетом планируемых образовательных результатов в области социализации обучающихся с ОВЗ |
| | | Владеть: деятельностью по разработке компонентов содержания АООП с учетом планируемых образовательных результатов в области социализации обучающихся с ОВЗ |
| | ОПК-2.4 Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) | Знать: требования к структуре дополнительных образовательных программ |
| | | Уметь: использовать ИКТ при разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности |
| | | Владеть: деятельностью по разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно- | ОПК-4.1 Проектирует воспитательную | Знать: принципы социализации в системе современного воспитания; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | деятельность в условиях поликультурной среды | методы воспитания в механизме социализации |
| | | Уметь: определять задачи воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды |
| | | Владеть: способами проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды |
| | ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. | Знать: систему базовых национальных ценностей; педагогические стратегии социализации |
| | | Уметь: определять этапы стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
| | | Владеть: механизмом формирования социального опыта ребенка |
| | ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов | Знать: действующие нормативно-законодательные документы в области духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| | | Уметь: определять задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов |
| | | Владеть: способами планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| | ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям | Знать: требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО |
| | | Уметь: определять условия создания позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям Владеть: приемами технологии создания ситуаций социального |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | опыта |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Знать: западные и отечественные психологические и педагогические теории и концепции социализации личности |
| | | Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | | Владеть: приемами технологий индивидуализации обучения, воспитания, развития |
| | | ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: условия, необходимые для индивидуализации образования, в том числе социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | Владеть: способами выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| | ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: требования к структуре индивидуально-ориентированных образовательных программ |
| | | Уметь: определять задачи и содержание индивидуально-ориентированных образовательных программ в части социализации обучающихся (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями) |
| | | Владеть: деятельностью по разработке элементов индивидуально-ориентированных образовательных программ в части социализации обучающихся (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | числе с особыми образовательными потребностями) |
| | ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: требования к структуре ИОМ, индивидуальные образовательных траекторий |
| | | Уметь: определять задачи и содержание ИОМ в части социализации обучающихся (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями) |
| | | Владеть: деятельностью по разработке элементов ИОМ в части социализации обучающихся (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями) |

Теория и методика музыкально-эстетического образования

1. Цель освоения дисциплины

Цель – освоение теории и методики музыкально-эстетического образования детей, подготовка бакалавра психолого-педагогического образования, компетентного в области использования музыки в воспитательной, образовательной, коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, формирование у студентов основ музыкально-педагогической культуры.

Задачи:

1. Сформировать интерес к музыкальному искусству и музыкально-педагогической деятельности в области воспитания, развития и коррекции средствами искусства.
2. Познакомить будущих педагогов с теоретическими и научно-методическими основами музыкально-эстетического образования младших школьников.
3. Овладеть умениями и навыками организации музыкально-эстетической деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – базируется на знаниях дисциплин: Анатомия и физиология человека, Введение в профессию, Теория обучения, Теория воспитания.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Специальная дошкольная педагогика 1, Специальная дошкольная педагогика 2, Теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми | ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной | Знать: теоретические основы организации образовательной и коррекционной деятельности в образовательной области художественного-эстетического развития детей дошкольного возраста |
| | | Уметь: организовывать на занятиях в дошкольной организации совместную и самостоятельную учебную деятельность музыкально-эстетического содержания |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Владеть: навыками и приемами коррекции, обучения и воспитания дошкольников средствами музыкально-эстетической деятельности |
| | ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: способы конструктивного взаимодействия участников совместной музыкально-художественной деятельности, в том числе и условия взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | Уметь: учитывать особенности развития детей дошкольного в музыкально-эстетических видах деятельности в процессе взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе и условия взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | Владеть: навыками организации взаимодействия участников совместной музыкально-художественной деятельности, в том числе и условия взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в | Знать: особенности музыкального развития детей дошкольного возраста с ОВЗ и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ |
| | | Уметь: учитывать особенности музыкального развития детей дошкольного с ОВЗ в процессе подбора приемов работы в ходе организации музыкально-эстетических видов деятельности |
| | | Владеть: навыками организации музыкально-эстетической деятельности с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития дошкольников, в том числе и с ОВЗ, владеть разнообразными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>Знать: содержание образовательных (учебные и воспитательные) задач по музыкально-эстетическому образованию в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи по музыкально-эстетическому развитию в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: методикой реализации образовательных (учебные и воспитательные) задач в области музыкально-эстетического развития в ходе реализации индивидуальных форм работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |

Тренинг педагогического общения

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общекультурной, общепрофессиональных и профессиональной компетенций студентов в области профессионально-педагогического общения и готовности к решению задач развития коммуникативных навыков в процессе педагогического тренинга.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Теория обучения», «Психология детства».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психотерапия и психологическое консультирование», «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья», производственная практика.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий | Знать: нормы организации и проведения тренинговой работы |
| | | Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности нормами организации и проведения тренинговой работы |
| | | Владеть: навыками соблюдения норм организации и проведения тренинговой работы |
| | УК 4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | Знать: правила обмена информацией при организации и проведении тренинговой работы |
| | | Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности правилами обмена информацией при организации и проведении тренинговой работы |
| | | Владеть: навыками соблюдения правил обмена информацией при организации и проведении тренинговой работы |

| | | |
|---|--|---|
| | УК-4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | Знать: формы и методы организации, проведения и проектирования тренинга педагогического общения |
| | | Уметь: осуществлять выбор форм и методов организации, проведения и проектирования тренинга педагогического общения |
| | | Владеть: методами организации, проведения и проектирования тренинга педагогического общения |
| | УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации | Знать: современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации в ходе организации тренинга педагогического общения |
| | | Уметь: осуществлять выбор современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации в ходе организации тренинга педагогического общения |
| | | Владеть: способами использования современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации в ходе организации тренинга педагогического общения |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач | Знать: теоретические основы эмоциональной саморегуляции и соблюдения этических норм в ситуациях педагогического общения |
| | | Уметь: определять и реализовывать техники эмоциональной саморегуляции и этической защиты в ситуациях педагогического общения |
| | Владеть: способами эмоциональной саморегуляции и этической защиты | |
| | ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том | Знать: теоретические основы педагогического общения и развития коммуникативных навыков |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности</p> | <p>Уметь: решать профессиональные задачи по самоанализу и самооценке коммуникативных навыков, определять перспективы их развития</p> |
| | | <p>Владеть: способами самоанализа, самооценки навыков педагогического общения, рефлексии результатов выполнения учебных заданий</p> |
| | <p>ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знать: теоретические основы профессионально-педагогического общения</p> |
| | | <p>Уметь: решать профессиональные задачи по проектированию коммуникации педагога с субъектами образовательной среды</p> |
| | | <p>Владеть: навыками анализа, оценки и прогнозирования педагогического общения</p> |
| | | |
| <p>ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики</p> | <p>Знать: теоретические основы организации, проведения и проектирования социально-психологического тренинга как формы повышения коммуникативной компетентности личности, методы тренинга педагогического общения</p> | |
| | <p>Уметь: решать типовые задачи в области подготовки и проведения тренинга педагогического общения</p> | |
| | <p>Владеть: способами развития коммуникативных навыков субъектов образовательного процесса в процессе тренинга педагогического общения</p> | |

Методика физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студента в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере физического воспитания дошкольников с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Специальная детская психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социокультурная реабилитация детей-инвалидов», «Формирование основ здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями развития».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ. | Знать: - содержание образовательных программ по физическому развитию дошкольников с ОВЗ, содержание раздела «Физическое развитие» ФГОС ДО |
| | | Уметь: - определять структуру раздела по физическому развитию дошкольников с ОВЗ в АООП |
| | ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | Владеть: - способами разработки раздела АООП по физическому развитию дошкольников с ОВЗ |
| | | Знать: цели, содержание физического развития дошкольников с ОВЗ Уметь: проектировать задачи, содержание и организацию процесса физического развития дошкольников с ОВЗ Владеть: - способами разработки раздела АООП по физическому развитию |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | <p>дошкольников с ОВЗ</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику проведения форм физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации для детей с ОВЗ, - современные технологии физического развития у детей с ОВЗ - технологию планирования физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>Уметь: определять содержание физического развития дошкольников с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками разработки раздела АООП по физическому развитию дошкольников с ОВЗ</p> |
| | ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и процедуру проведения диагностики физического развития и физической подготовленности дошкольников с нарушениями в развитии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектирование результатов достижений по физическому развитию дошкольников с ОВЗ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использовать данные диагностики физической подготовленности дошкольников с ОВЗ для планирования содержания физического развития |

Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование специальной профессиональной компетенции студента в области современной методики обучения изобразительной деятельности и конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: история педагогики и образования, поликультурное образование, теория воспитания, теория обучения, психология детства.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка детей с задержкой психического развития к обучению в школе, теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов по получению образования лиц с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: – определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями в развитии по освоению ими образовательной программы |
| | ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной | Владеть: – навыком планировать образовательную деятельность исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | Знать: – особенности развития детей с разными типами психического нарушенного развития. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности в условиях инклюзивного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области методики развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: о современных коррекционно-образовательных программах, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Уметь: реализовывать задачи современных коррекционно-образовательных программ, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Владеть: способами реализации задач современных коррекционно-образовательных программ, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в | Знать: особенности организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, направленной на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | участников совместной деятельности, направленное на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, направленное на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Владеть: способами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, направленной на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Уметь: осуществлять организацию образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Владеть: навыками организации образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в | Знать: дидактические основы речевого развития детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: реализовывать речевое развитие детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками реализации речевого развития детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |

Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области методики развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: о современных коррекционно-образовательных программах, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Уметь: реализовывать задачи современных коррекционно-образовательных программ, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Владеть: способами реализации задач современных коррекционно-образовательных программ, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в | Знать: особенности организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, направленной на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | участников совместной деятельности, направленное на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья; отбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, направленное на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Владеть: способами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, направленной на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Уметь: осуществлять организацию образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Владеть: навыками организации образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в | Знать: дидактические основы речевого развития детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: реализовывать речевое развитие детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками реализации речевого развития детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования | <p>Знать: инструментарий для диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: использовать инструментарий для диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками разработки инструментария для обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> |
| | ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся | <p>Знать: методы диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> |
| | ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку | Знать: критерии и показатели диагностики речевого развития |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину | детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Уметь: использовать критерии и показатели речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Владеть: навыками разработки критериев и показателей диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей) | Знать: образовательные результаты речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Уметь: разрабатывать образовательные результаты речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Владеть: навыками разработки образовательных результатов речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья |

Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности бакалавра специального (дефектологического) образования в области современной теории и практики развития математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Теории и технологии социализации детей», «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка детей с задержкой психического развития к обучению в школе», «Социокультурная реабилитация детей-инвалидов».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ. | Знать: – структуру и особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ; – основы методики формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | | Уметь: – учитывать при проектировании основных и дополнительных образовательных программ различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы. |
| | | Владеть: – готовностью проектировать |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | <p>основные и дополнительные образовательные программы.</p> <p>Знать: – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и коррекционно-развивающих технологий, применяемых в процессе математического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: – определять цели и задачи, подбирать содержание целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p> <p>Владеть: – готовностью проектировать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p> |
| | ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | <p>Знать: – компоненты содержания основных образовательных программ; – пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: – готовностью разрабатывать компоненты содержания основных</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | <p>образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p> |
| | ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | Знать: – структуру и содержание компонентов дополнительных образовательных программ. |
| | | Уметь: – разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| | | Владеть: – готовностью разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <p>Знать: – особенности развития детей с разными типами психического нарушенного развития.</p> <p>Уметь: – осуществлять обоснованный выбор форм, методов, приемов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: – навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и организацию конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и использовать приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику, содержание и принципы инклюзивного образования; – требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в учреждениях различного вида (дошкольных учреждениях) |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | <p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>компенсирующего и общеразвивающего вида), используя приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: – приемами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| | <p>ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать: – образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: – выделять образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их развития и возрастных норм в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: – навыками планирования решения образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания. | <p>потребностями.</p> <p>Знать: – психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: – объяснять психические явления, подбирать психолого-педагогические технологии, учитывая позиции различных психологических направлений.</p> <p>Владеть: – навыками решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования.</p> |
| | ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <p>Знать: – особенности и специфику профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического образования.</p> <p>Уметь: – проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: – навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| | ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными | <p>Знать: – закономерности и индивидуальные особенности функционирования психики человека; – психофизиологические основы психических процессов; – положения основных психологических теорий.</p> <p>Уметь: – учитывать общие, специфические</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | потребностями. | <p>закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: – теоретическими основами и принципами разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| | ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | <p>Знать: – специфику, принципы построения, структуру индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь: – проводить анализ, оценку и прогноз психологических особенностей и психических состояний обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| | | <p>Владеть: – навыками применения различных психологических направлений, теорий для определения индивидуальных образовательных траекторий.</p> |
| | | |

Теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области теории игры и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере специального (дефектологического) образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология», «Теории и технологии социализации детей», «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в ОВЗ в группах разной направленности».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: теоретико-методические аспекты планирования образовательно-коррекционной работы обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом структуры нарушения и места игровой деятельности в этом процессе |
| | | Уметь: проектировать образовательно-коррекционную работу обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом структуры нарушения и места игровой деятельности в этом процессе |
| | | Владеть: навыками проектирования образовательно-коррекционной работы обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом структуры нарушения и места игровой деятельности в этом процессе |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знать: приемы организации конструктивного игрового взаимодействия участников совместной игровой деятельности, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Уметь: определять приемы организации конструктивного игрового взаимодействия участников совместной игровой деятельности, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Владеть: навыками организации конструктивного игрового взаимодействия участников совместной игровой деятельности, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> |
| | ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знать: приемы организации совместной и индивидуальной игровой деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Уметь: определять приемы организации совместной и индивидуальной игровой деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной игровой деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> |
| | ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные | Знать: специфику организации игровой деятельности детей |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | дошкольного возраста с ОВЗ с учетом потенциальных возможностей каждого обучающегося Уметь: определять индивидуальные направления организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом потенциальных возможностей каждого обучающегося Владеть: навыками организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом потенциальных возможностей каждого обучающегося |

Функциональные стили современного русского языка

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системное представление о функционально-стилистическом расслоении русского языка, о факторах, влияющих на стилеобразование и изменение системы функциональных стилей, повысить как теоретический, так и практический уровень владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, в устной и письменной его разновидностях, включая основные жанровые разновидности, и в целом – сформировать коммуникативную компетенцию, необходимую для успешной коммуникации в различных сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Психология и педагогика», «Иностранный язык 2».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; на государственном языке. | Знать: – основные термины функциональной стилистики; – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории. |
| | УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. | Уметь: – участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; – строить официально-деловые и научные тексты; – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; |
| | УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения | Владеть: – нормами современного русского литературного языка; – приемами стилистического анализа текста; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | – навыками публичной речи. |

Логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний о различных видах нарушений речи, их этиопатогенезе и необходимых коррекционно-педагогических путях их преодоления и предупреждения, а также готовности к осуществлению логопедической работы с дошкольниками с нарушениями речи

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 1»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| ПК-1. Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию | ПК-1.1 Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями | Знать: содержание и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи |
| | | Уметь: определять содержание и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи |
| | | Владеть: навыками дифференциации и индивидуализации логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи |
| | ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с | Знать: структуру и требования к рабочей программе учителя-логопеда |
| | | Уметь: осуществлять планирование логопедической работы с детьми |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|---|--|
| | учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ | дошкольного возраста с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов Владеть: навыками планирования рабочей программе учителя-логопеда | |
| | ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач | Знать: требования к организации коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с нарушениями речи Уметь: определять содержание и компоненты коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с нарушениями речи Владеть: навыками разработки методического обеспечения организации коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с нарушениями речи | |
| | ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ | Знать: процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения Уметь: анализировать адаптированных образовательных программ обучения Владеть: технологией проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации детей дошкольного возраста с нарушениями речи | |
| | ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ | ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных | Знать: особенности планирования образовательно-коррекционной работы |
| | | | Уметь: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы |
| | | | Владеть: способами планирования образовательно-коррекционной работы |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | особенностей обучающихся с нарушениями | |
| | ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями | <p>Знать: содержание и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи в группах компенсирующей, комбинированной и общеобразовательной направленностей</p> <p>Уметь: планировать коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями речи в группах компенсирующей, комбинированной и общеобразовательной направленностей</p> <p>Владеть: методами и приемами логопедической работы с детьми с нарушениями речи</p> |
| | ПК-2.3 Проектирует содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ | <p>Знать: содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: отбирать содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | ПК-2.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами | <p>Знать: нормативно-правовые документы профессиональной деятельности учителя-логопеда</p> <p>Уметь: грамотно оформлять профессиональную документацию учителя-логопеда</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | профессиональной деятельности | Владеть: способами ведения профессиональной документации учителя-логопеда, в том числе с помощью компьютерных средств |

Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Анатомия и физиология человека; Психолого-педагогическая диагностика, Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология; Специальная детская психология; Специальная дошкольная педагогика; Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 1.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии; Производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК- 1 Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию | ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ | Знать: типичные и возможные специфические проявления нарушений речевого развития у детей с ЗПР; задачи, содержание и формы организации занятий по развитию речи у детей с ЗПР |
| | | Уметь: проектировать индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи детей с ЗПР |
| | | Владеть: способами проектирования процесса коррекции речевых нарушений с учетом особенностей развития детей с ЗПР |
| | ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых | Знать: задачи, организацию, содержание и формы специализированной логопедической помощи детям с ЗПР |
| | | Уметь: проводить обследование речи детей с ЗПР и определять уровень их речевого развития, в том числе с использованием |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ | методов и приемов дифференциальной диагностики Владеть: навыками планирования реализации АООП ДО детей с ЗПР в части задач коррекции нарушений речи |
| ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ | ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями | Знать: специальные программы для коррекции речи детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Уметь: использовать результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств при ЗПР |
| | Владеть: элементами разработки структурных компонентов ИКРП в части коррекции нарушений речи ребенка с ЗПР | |
| | ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями | Знать: специальные программы для коррекции речи детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Уметь: применять методы и приемы современных логопедических технологий | | |
| Владеть: навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для занятий по развитию речи детей с ЗПР | | |
| ПК-2.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и другую документацию в соответствии с регламентами | Знать: требования к оформлению заключения логопедического обследования. | |
| Уметь: грамотно оформлять документацию, обеспечивающую логопедическую работу. | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | профессиональной деятельности | Владеть: навыками составления протокола обследования различных сторон речи ребенка с ЗПР, анализа материалов обследования речи, формулировки логопедического заключения, дифференциации и обобщения результатов обследования. |

Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения детей

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области овладения навыками оказания коррекционно-развивающей помощи детям с комплексными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология»; «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология девиантного развития и поведения», «Социокультурная реабилитация детей-инвалидов».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК-1 Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию | ПК-1.1 Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями | Знать: особенности и многообразие проявлений комплексных нарушений развития |
| | | Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка, имеющего комплексные нарушения развития |
| | | Владеть: психолого-педагогическими технологиями диагностики и анализа различных комплексных нарушений развития у детей |
| | ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных | Знать: современные подходы к организации коррекционно-развивающей помощи детям с комплексными нарушениями развития |
| Уметь: определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая | | |

| | | |
|--|---|---|
| | особенностей дошкольников с ОВЗ | Владеть: навыками организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития |
| | ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач | <p>Знать: научно-теоретические и практические подходы к содержанию и организации предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с комплексные нарушения развития и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач</p> <p>Уметь: организовать предметно-пространственную среду для организации разных видов деятельности дошкольников с комплексные нарушения развития и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач</p> <p>Владеть: способами организации предметно-пространственной среды, способствующей организации разных видов деятельности дошкольников с комплексные нарушения развития и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач</p> |
| | ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ | <p>Знать: теоретико-методологические основы образования детей с комплексными нарушениями развития; категоризацию детей с различными комплексными нарушениями развития, чтобы планировать процесс реализации АООП с учетом особых образовательных потребностей таких дошкольников</p> <p>Уметь: ориентироваться в структуре комплексного нарушения развития и в основных проблемах детей со сложными дефектами, чтобы планировать процесс реализации АООП с учетом особых образовательных потребностей таких дошкольников</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Владеть: обоснованными приемами планирования образовательного и коррекционного процесса детей с комплексные нарушения развития в рамках реализации адаптированной образовательной программы, программы коррекции нарушений развития |
|--|--|---|

Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области овладения системой использования современных обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов, средств успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология»; «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Психология девиантного развития и поведения».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| ПК-1 Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию | ПК-1.1 Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями | Знать: условия социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, пути, способы и средства социально-психологической помощи |
| | | Уметь: создавать и поддерживать в образовательной организации условия социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении АООП |
| | | Владеть: способами организации в образовательной организации условий социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении АООП |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p> | <p>Знать: основы организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении АООП, развитии и социальной адаптации</p> <p>Уметь: организовать социально-психологическую среду для осуществления адаптационно-реабилитационного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть: навыками разработки комплексной системы социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| | <p>ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач</p> | <p>Знать: научно-теоретические и практические подходы к содержанию и организации предметно-пространственной среды, способствующей комплексной социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: организовать предметно-пространственную среду, способствующую комплексной социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способами организации предметно-пространственной среды, способствующей комплексной социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p> | <p>Знать: социально-психологические аспекты и закономерности развития ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адаптационно-реабилитационных воздействий в рамках реализации адаптированной образовательной программы, программы коррекции нарушений развития</p> <p>Уметь: ориентироваться в социально-психологических аспектах и закономерностях развития ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адаптационно-реабилитационных воздействий в рамках реализации адаптированной образовательной программы, программы коррекции нарушений развития</p> <p>Владеть: обоснованными приемами планирования образовательного и коррекционного процесса ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития в рамках реализации адаптированной образовательной программы, программы коррекции нарушений развития</p> |
|--|--|---|

Инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов об инновационных технологиях работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная дошкольная педагогика»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| ПК-1. Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию | ПК-1.1 Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями | Знать: сущностные характеристики, особенности и тенденции использования современных инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии |
| | | Уметь: использовать средства инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии для решения профессиональных задач |
| | | Владеть: навыками использования средств инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии для решения профессиональных задач |
| | ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных | Знать: формы, приемы и методы, средства использования инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии |
| | | Уметь: проектировать формы, приемы и методы, средства использования инновационных |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|---|---|
| | особенностей дошкольников с ОВЗ | технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии | |
| | | Владеть: навыками проектирования форм, приемов и методов, средств использования инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии | |
| | ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач | | Знать: содержание и создание предметно-пространственной среды для реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии |
| | | | Уметь: определять содержание и компоненты предметно-пространственной среды для реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии |
| | | | Владеть: навыками построения предметно-пространственной среды для реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии |
| | ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ | | Знать: процесс реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии |
| | | | Уметь: планировать процесс реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии |
| | | | Владеть: навыками реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ | ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями | развитии |
| | | Знать: особенности планирования образовательно-коррекционной работы с использованием средств инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Уметь: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с использованием средств инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Владеть: способами планирования образовательно-коррекционной работы с использованием средств инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями | Знать: образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Уметь: отбирать образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеть: способами отбора образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | ПК-2.3 Проектирует содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ | ограниченными возможностями здоровья Знать: содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Уметь: отбирать содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК-2.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности | Знать: программно-методическую документацию инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: отбирать программно-методическую документацию инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: способами отбора программно-методической документации инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |

Подготовка детей с задержкой психического развития к обучению в школе

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области подготовки детей с задержкой психического развития к обучению в школе и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Методика развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: для выполнения выпускной квалификационной работы, для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| ПК-1 Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию | ПК-1.1 Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями | Знать: - коррекционно-образовательные программы подготовки детей с ЗПР к обучению в школе |
| | | Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для подготовки детей с ЗПР к обучению в школе |
| | | Владеть: - способами отбора коррекционно-развивающих программ по подготовке детей к школе на основе индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в соответствии с его уровнем развития. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|---|--|
| | ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии реализации содержания коррекционно-развивающей работы <p>Уметь: проектировать коррекционно-развивающую работу по подготовке детей ЗПР к школе</p> <p>Владеть: навыком разработки конспектов коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей с ЗПР к школе</p> | |
| | ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологии реализации содержания коррекционно-развивающей работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять содержание предметно-пространственной среды для подготовки детей к школе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Навыками проектирования условий для подготовки детей с ЗПР к школе | |
| | ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание АООП для ЗПР <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать реализацию АООП для ЗПР в части подготовки детей к школе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами реализации содержания АООП для ЗПР (часть по подготовке детей к школе) | |
| | ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ | ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение процесса подготовки детей с ЗПР к обучению в школе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать методическое обеспечение процесса подготовки детей с ЗПР к обучению в школе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки комплекса методического обеспечения |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | особенностей обучающихся с нарушениями | процесса подготовки детей с ЗПР к обучению в школе |
| | ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями | Знать: - современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР |
| | | Уметь: - отбирать современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР |
| | | Владеть: - способами определения необходимых современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР |
| ПК-2.3 Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ | Знать: - содержание и формы взаимодействия специалистов по подготовке дошкольников с ЗПР к школе | |
| | Уметь: - отбирать содержание и определять форму взаимодействия специалистов по подготовке дошкольников с ЗПР к школе | |
| | Владеть: - способами проектирования содержания и форм взаимодействия специалистов по подготовке дошкольников с ЗПР к школе | |
| ПК-2.4 Оформляет программно-методическую, отчетную | Знать: - требования к оформлению конспектов образовательной | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности | деятельности Уметь: - оформлять конспекты образовательной деятельности Владеть: - способами оформления программно-методического обеспечения |

Формирование основ здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетенции в области организации формирования основ здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии, практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Методика физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ | ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями | Знать: - возрастные и психофизиологические особенности формирования основ здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии |
| | | Уметь: - разрабатывать содержание процесса формирования здорового образа жизни в соответствии с типом нарушения у ребенка |
| | | Владеть: - способами планированию, организации процесса формирования здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии; - способами отбора форм, методов и средств |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | | формирования основ здорового образа жизни у детей в соответствии с психофизиологическими возможностями детей с нарушениями в развитии. |
| | ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы по формированию здорового образа жизни у дошкольников; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методическое обеспечение процесса формирования здорового образа жизни у детей в соответствии с нарушением в развитии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора форм, методов и средств формирования основ здорового образа жизни у детей в соответствии с психофизиологическими возможностями детей с нарушениями в развитии. |
| | ПК-2.3 Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и психофизиологические особенности формирования основ здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать формы взаимодействия специалистов по реализации содержания процесса формирования здорового образа жизни в соответствии с типом нарушения у ребенка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планированию, организации процесса формирования здорового |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | <p>образа жизни у детей с нарушениями в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора форм, методов и средств формирования основ здорового образа жизни у детей в соответствии с психофизиологическими возможностями детей с нарушениями в развитии |
| | <p>ПК-2.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру образовательной деятельности по формированию ЗОЖ у дошкольников с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять конспекты образовательной деятельности по формированию ЗОЖ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками написания конспектов разных видов деятельности по формированию ЗОЖ у дошкольников |

Технические средства коррекции нарушений развития у дошкольников

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов о технических средствах коррекции нарушений развития у дошкольников и особенностях их использования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|--|---|
| ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ | ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями | Знать: теоретическое и практическое значение использования технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования | |
| | | Уметь: отбирать технические средства коррекции нарушений развития у дошкольников в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования | |
| | | Владеть: навыками определения технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования | |
| | ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, | Знать: устройство и назначение технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников | Уметь: определять устройство и назначение технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников |
| | | | |
| | | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями | Владеть: практическими умениями, требуемыми для обоснования использования конкретных видов технических средств в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования |
| | ПК-2.3 Проектирует содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ | Знать: организационные основы работы по использованию технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников |
| | | Уметь: – обосновывать использование конкретных видов технических средств в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования |
| | | Владеть: способами непосредственной работы с техническими средствами коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования |
| | ПК-2.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности | Знать: документацию по использованию технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников |
| | | Уметь: оформлять документацию по использованию технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников |
| Владеть: навыками оформления документации по использованию технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников | | |

Психология девиантного развития и поведения

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии девиантного развития и поведения детей и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной отрасли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология детства», «Специальная детская психология», «Клиническая психология детей и подростков».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психотерапия и психологическое консультирование».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1. Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию | ПК-1.1. Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями | Знать: - особенности разных видов совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ |
| | | Уметь: - организовывать разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ; - корректировать различные нарушения в развитии; обеспечивать социальную адаптацию детей с ОВЗ |
| | ПК-1.2. Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых | |
| Знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ | | |
| | | Уметь: - проектировать коррекционно-развивающие фронтальные и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ | <p>индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ |
| | <p>ПК-1.3. Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать специальную предметно-пространственную среду для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания специальной предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач |
| | <p>ПК-1.4. Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации процесса |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ |

Социокультурная реабилитация детей-инвалидов

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции у студентов и готовности к осуществлению социокультурной реабилитации детей инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Технические средства коррекции нарушений развития у дошкольников».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовки к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности, написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| ПК-1 Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию | ПК-1.1 Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями | Знать: - общие положения, аспекты определения социальной реабилитации, - группы инвалидов в зависимости от их социально-психологических особенностей адаптации; - виды реабилитации; - модели инвалидности. Уметь: осуществлять планирование процесса реабилитации детей инвалидов Владеть: навыками оформления документов для осуществления реабилитационного процесса |
| | ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных | Знать: - общие положения, аспекты определения социальной реабилитации, - группы инвалидов в зависимости от их социально-психологических особенностей адаптации; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ | - виды реабилитации; - модели инвалидности. |
| | | Уметь: проектировать процесс реабилитации детей в ходе индивидуальной формы работы |
| | | Владеть: навыками разработки программы реабилитации |
| | ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач | Знать: - формы, виды и методы социокультурной работы с детьми-инвалидами - современные образовательные технологии реабилитации детей-инвалидов |
| | | Уметь: определять содержание реабилитации и необходимые условия для обеспечения данного процесса |
| | | Владеть: навыками разработки программы реабилитации |
| | ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ | Знать: - формы, виды и методы социокультурной работы с детьми-инвалидами - современные образовательные технологии реабилитации детей-инвалидов |
| | | Уметь: реализовывать содержание адаптированных программ |
| | | Владеть: навыками разработки программы реабилитации |

Психотерапия и психологическое консультирование

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психотерапии и психологического консультирования и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной отрасли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология детства», «Специальная детская психология», «Клиническая психология детей и подростков».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология девиантного развития и поведения».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| ПК-3. Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений | ПК-3.1. Определяет содержание и процедуру диагностики нарушений у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, планирует и осуществляет диагностический процесс | Знать: - содержание и процедура диагностики нарушений у детей дошкольного возраста; - возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста |
| | | Уметь: - планирует и осуществляет диагностический процесс у детей, с учетом их возраста и индивидуальных особенностей |
| | | Владеть: - навыками диагностики нарушений у детей, с учетом их возраста и индивидуальных особенностей |
| | ПК-3.2. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников и составляет заключение по результатам психолого-педагогического | Знать: - основные нарушения общего развития дошкольников; - структуру и содержание заключения по результатам психолого-педагогического обследования |
| | | Уметь: - составлять заключение по |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | обследования | результатам психолого-педагогического обследования; - анализировать результаты диагностики нарушений и общего развития дошкольников |
| | | Владеть: -навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений и общего развития дошкольников - навыками составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования |
| | ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ | Знать: - основные рекомендации по нарушениям развития дошкольников, в том числе с ОВЗ, для всех участников образовательного процесса |
| | | Уметь: - разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ |
| | | Владеть: - навыками составления рекомендаций для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ |
| | ПК-3.4. Планирует и осуществляет консультацию родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ | Знать: - структуру процесса консультирования родителей по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ |
| | Уметь: - проводить консультации родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ | |
| | Владеть: - навыками проведения | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | консультаций родителей по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ |

Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области организации и содержания работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), формирование у них практических умений организации и осуществления работы с документами ребенка с ограниченными возможностями здоровья, документами ПМПК.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психолого-педагогическая диагностика»; «Специальная детская психология»; «Коррекционная педагогика и специальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| ПК-3 Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений | ПК-3.1 Определяет содержание и процедуру диагностики нарушений у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, планирует и осуществляет диагностический процесс | Знать: возможности стандартизированного инструментария для проведения клинического, логопедического, психологического, педагогического обследования ребенка, направляемого на ПМПК |
| | | Уметь: проводить клиническое, логопедическое, психологическое, педагогическое обследование ребенка, направляемого на ПМПК, с использованием стандартизированного инструментария |
| | | Владеть: обоснованным выбором стандартизированного инструментария для проведения клинического, логопедического, психологического, педагогического обследования ребенка, направляемого на ПМПК |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | ПК-3.2 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников и составляет заключение по результатам психолого-педагогического обследования | Знать: способы интерпретации и представления результатов разных видов обследования ребенка с тем или иным нарушением для направления его на ПМПК Уметь: интерпретировать и представлять результаты разных видов обследования ребенка с тем или иным нарушением для направления его на ПМПК Владеть: способами интерпретации и представления результатов разных видов обследования ребенка с тем или иным нарушением для направления его на ПМПК |
| | ПК-3.3 Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ. | Знать: основы разработки рекомендаций для участников образовательного процесса по результатам деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПК относительно индивидуального коррекционно-педагогического сопровождения процесса образования дошкольников с ОВЗ Уметь: разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса по результатам деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПК относительно индивидуального коррекционно-педагогического сопровождения процесса образования дошкольников с ОВЗ Владеть: навыками оказания консультативной помощи участникам образовательного процесса по результатам деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПК относительно индивидуального коррекционно-педагогического сопровождения процесса образования дошкольников с ОВЗ |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | ПК-3.4 Планирует и осуществляет консультацию родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ | Знать: основы оказания консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам организации деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПк Уметь: оказывать консультационную помощь педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам организации деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПк Владеть: навыками оказания консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам организации деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПк |

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Волейбол

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физическая культура и спорт».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний | Знать: основы здорового образа жизни студента; роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры. |
| | УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | Уметь: применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия. проводить самооценку работоспособности и утомления составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | <p>направленностью; определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</p> <p>Владеть: навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда; нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности; должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья; методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.</p> |

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Мини-футбол

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физическая культура и спорт».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | Знать: <ul style="list-style-type: none">– основы здорового образа жизни студента;– роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;– социально-биологические основы физической культуры. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся;– решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;– работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия.– проводить самооценку работоспособности и утомления– составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | <p>оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда; – нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности; – должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; – экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья; – методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью. |

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физическая культура и спорт».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | Знать: основы здорового образа жизни студента; роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры. Уметь: применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия. проводить самооценку работоспособности и утомления составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | <p>восстановительной направленностью; определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда; нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</p> <p>должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;</p> <p>экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья;</p> <p>методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.</p> |

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Силовой шейпинг

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физическая культура и спорт».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | Знать: основы здорового образа жизни студента; роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры. |
| | | Уметь: применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия. проводить самооценку работоспособности и утомления составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | <p>восстановительной направленностью; определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</p> <p>Владеть: навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда; нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности; должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья; методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.</p> |

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Атлетическая гимнастика

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физическая культура и спорт».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | Знать: основы здорового образа жизни студента; роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры. |
| | | Уметь: применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия. проводить самооценку работоспособности и утомления составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | <p>рекреационной и восстановительной направленностью; определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда; нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</p> <p>должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;</p> <p>экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья; методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.</p> |

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Настольный теннис

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физическая культура и спорт».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | Знать: основы здорового образа жизни студента; роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры. Уметь: применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия. проводить самооценку работоспособности и утомления составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | <p>восстановительной направленностью; определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</p> <p>Владеть: навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда; нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности; должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья; методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.</p> |

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Бадминтон

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физическая культура и спорт».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний | Знать: основы здорового образа жизни студента; роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры. |
| | УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | Уметь: применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия. проводить самооценку работоспособности и утомления составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | <p>восстановительной направленностью; определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</p> <p>Владеть: навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда; нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности; должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья; методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.</p> |

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая культура и спорт для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физическая культура и спорт».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | Знать: основы здорового образа жизни студента; роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры. |
| | | Уметь: применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия. проводить самооценку работоспособности и утомления составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | <p>рекреационной и восстановительной направленностью; определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда; нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</p> <p>должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;</p> <p>экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья; методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.</p> |

Проектная деятельность

1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к блоку «Факультативы» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Экономика», «Иностранный язык».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – дисциплины, формирующие профессиональные компетенции (в соответствии с направлением подготовки); производственная практика (практика по получению профессиональных умений, опыта профессиональной деятельности), преддипломная практика.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) | Знать: основные приемы планирования, программное обеспечение, позволяющее выстроить план работ по проекту, ресурсное обеспечение, техники коммуникации |
| | Уметь: Разработать план работ по проекту, систему личного участия в проекте каждого члена команды, выстраивать эффективную презентацию |
| | Владеть: навыками работы в программном обеспечении, позволяющим выстроить план работ по проекту, навыками эффективной коммуникации |
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) | Знать: роли в команде, их значение, правила коммуникации |
| | Уметь: распределять роли, брать на себя исполнение разных ролей |
| | Владеть: техниками успешной коммуникации |
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) | Знать: принципы и правила тайм менеджмента |
| | Уметь: управлять своим временем, временем членов проектной команды |
| | Владеть: навыками распределения времени. |

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в ОВЗ в группах разной направленности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции в области инклюзивного образования и практической готовности к решению профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников в группах разной направленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: выполнение бакалаврской работы, преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| ПК-1 Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию | ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ | Знать: - структуру и содержание ПрАООП |
| | | Уметь: - планировать реализацию адаптированных образовательных программ |
| | | Владеть: - адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития в условиях инклюзивного образования |
| ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ | ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей | Знать: - структуру и содержание индивидуальной образовательной программы для дошкольников с разными видами нарушений - особенности инклюзивного образования дошкольников с разными видами нарушений в группах разной направленности |
| | | Уметь: - определять структуру, содержание и способы реализации |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | обучающихся с нарушениями | <p>индивидуальной образовательной программы для дошкольников с ОВЗ в зависимости от нарушения</p> <p>Владеть: - способами проектирования содержания индивидуальной образовательной программы с учетом особенностей нарушений дошкольников с ОВЗ и разработки ИОП</p> |
| ПК-3 Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений | ПК-3.1 Определяет содержание и процедуру диагностики нарушений у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, планирует и осуществляет диагностический процесс | <p>Знать: - стандартизированный инструментарий диагностики дошкольников с ОВЗ</p> <p>Уметь: - определять стратегию развития ребенка в зависимости от результатов диагностики</p> <p>Владеть: - навыком проектирования диагностического процесса с целью выявления результативности реализации АОП</p> |