

Учебная практика (ознакомительная практика)

1. Цель практики

Цель – формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях и получение первичных профессиональных умений.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психология детства», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Дошкольная педагогика».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Ознакомительная практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с которыми заключены договоры), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: особенности организации образовательного процесса в дошкольных организациях
		Уметь: систематизирует информацию, полученную из разных источников

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
поставленных задач		Владеть: способом фиксирования систематизированной информации
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: особенности организации образовательного процесса в дошкольных организациях
		Уметь: формулировать проблемы в дошкольной образовательной организации
		Владеть: навыком определять несоответствие наблюдаемого образовательного процесса нормативным документам
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: технологии для коммуникации в команде
		Уметь: осуществлять обмен информацией между участниками команды посредством информационных источников
		Владеть: навыком включения в обмен информацией внутри команды посредством информационных технологий
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Знать: технологии для коммуникации в команде
		Уметь: осуществлять обмен информацией между участниками команды посредством информационных источников
		Владеть: навыком включения в обмен информацией внутри команды посредством информационных технологий
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: содержание ФГОС ДО, профстандарты, ООП
	ОПК-1.2. Применяет	Уметь: определять источник нормативного регулирования отдельных аспектов коррекционно-развивающей деятельности Владеть: способами поиска информации в нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательную деятельность с дошкольниками Знать: содержание ФГОС

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	<p>ДО, профстандарты, ООП</p> <p>Уметь: определять источники нормативного регулирования отдельных аспектов коррекционно-развивающей деятельности</p> <p>Владеть: способами поиска информации в нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательную деятельность</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	<p>Знать: технологию осуществления наблюдения</p> <p>Уметь: использовать технологию наблюдения</p> <p>Владеть: навыком фиксации результатов наблюдения</p>
	ОПК-5..3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	<p>Знать: технологию анализа результатов наблюдения</p> <p>Уметь: анализировать результаты наблюдения</p> <p>Владеть: способами разработки рекомендаций по результатам наблюдения</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: трудовые действия педагогов дошкольной образовательной организации</p> <p>Уметь: определять содержание деятельности педагогов дошкольной образовательной организации</p> <p>Владеть: определять соответствие выполняемых трудовых действий нормативным документам</p>

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задачи и накопления первоначального педагогического опыта

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психология детства», «Дошкольная педагогика», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста 2», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: содержание федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО
		Уметь: осуществлять поиск соответствующих профессиональным задачам нормативные документы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
нормами профессиональной этики		Владеть: навыками поиска необходимой информации в законодательных документах
	ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	Знать: содержание федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО
		Уметь: применять законодательные документы в решении профессиональных задач
		Владеть: навыками поиска необходимой информации в законодательных документах
	ОПК-1.3. Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: содержание федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО
		Уметь: определять содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
Владеть: информацией о содержании ФГОС ДО		
ОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной деятельности	Знать: содержание федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО	
	Уметь: регулировать свою деятельность на основе нормативных документов	
	Владеть: навыками регулирования собственной деятельности на основе законодательных документов	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников; виды деятельности по ФГОС ДО
		Уметь: определять формы и методы организации совместной и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной деятельности дошкольников Владеть: навыками определения необходимых приемов организации дошкольников в разных видах деятельности
	ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности Уметь: применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности
	ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации участников совместной деятельности Уметь: организовывать совместную и индивидуальную виды деятельности Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности
	ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в	Знать: виды деятельности дошкольника по ФГОС ДО Уметь: реализовывать образовательные и воспитательные задачи в разных видах деятельности с ребенком

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: способами организации видов деятельности с ребенком
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: основы нравственного развития ребенка
		Уметь: проектировать воспитательную работу с детьми
		Владеть: способами осуществления нравственного воспитания дошкольников
	ОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Знать: базовые национальные ценности
		Уметь: определять стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: приемами определения стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: способы планирования нравственного воспитания дошкольников на основе нормативных документов
		Уметь: планировать воспитательную работу с дошкольниками
		Владеть: навыками планирования воспитательной работы
	ОПК-4.4. Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать: методы и приемы создания психологического климата в семье
		Уметь: создавать позитивный психологический климат в группе
		Владеть: приемами создания позитивного психологического климата в семье
ОПК-6 Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические	Знать: психолого-педагогические технологии дошкольного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	образования Уметь: применять технологии обучения и развития дошкольников Владеть: технологиями обучения и развития дошкольников
	ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: приемы планирования образовательного процесса с учетом индивидуализации Уметь: планировать образовательный процесс с учетом индивидуализации Владеть: приемами разработки плана работы
	ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы разработки индивидуальных программ на ребенка Уметь: разрабатывать содержание, формы, методы для индивидуальной программы на ребенка Владеть: способами разработки индивидуального содержания и приемов работы с дошкольником
	ОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: структуру и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов Уметь: разрабатывать содержание, формы, методы для индивидуальной программы на ребенка Владеть: способами разработки индивидуального содержания и приемов работы с дошкольником

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

1. Цель практики

Цель – овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у студентов общепрофессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – психология и педагогика дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психология детства», «Общая и экспериментальная психология» «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: выполнение бакалаврской работы

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (при наличии): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с которыми заключены договоры), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: современные проблемы дошкольного образования
		Уметь: определять актуальность проблемы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
применять системный подход для решения поставленных задач		Владеть: навыком подбора литературы по проблеме исследования	
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: способы анализа проблемной ситуации	
		Уметь: систематизировать информацию по проблеме	
		Владеть: способом анализа исследований в форме рецензии	
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: методы анализа проблемной ситуации	
		Уметь: определять методы анализа проблемной ситуации	
		Владеть: методами анализа проблемной ситуацией	
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: способ построения стратегии решения проблемной ситуации	
		Уметь: разрабатывать план решения проблемной ситуации	
		Владеть: навыком обоснования логики решения проблемной ситуации	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать: теоретические основы процесса обучения и развития детей
			Уметь: анализировать современные проблемы педагогики
			Владеть: способами анализа
УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний		Знать: современные проблемы дошкольной педагогики	
		Уметь: интерпретировать проблемы с позиции теоретических основ обучения и развития детей	
		Владеть: отражать анализ проблемы образования в статье	
УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций		Знать: типичные и индивидуальные особенности построения образовательного процесса	
		Уметь: определять в ходе диагностики типичные и индивидуальные особенности дошкольников	
		Владеть: навыком интерпретации типичных и индивидуальных проявлений особенностей дошкольников	
УК-5.4. Учитывает при социальном и		Знать: социокультурные особенности развития детей	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	<p>профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Уметь: учитывать социокультурные особенности детей в образовательном процессе</p> <p>Владеть: способами учета социокультурных особенностей детей в образовательном процессе</p>	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать: структуру и логику проектирования образовательных программ</p> <p>Уметь: определять структуру и логику программы формирующего эксперимента</p> <p>Владеть: способом построения образовательной программы на основе диагностических данных</p>	
	<p>ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>Знать: структуру и логику проектирования образовательных программ</p>	
		<p>Уметь: определять структуру и логику программы формирующего эксперимента</p>	
		<p>Владеть: способами проектирования отдельных компонентов дополнительных программ</p>	
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.</p>	<p>Знать: технологию осуществления диагностических методов</p> <p>Уметь: использовать технологию проведения диагностических методов</p> <p>Владеть: навыком фиксирования результатов проведения диагностических методов</p>	
		<p>ОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и</p>	<p>Знать: технологию анализа результатов оценки</p>
			<p>Уметь: анализировать результаты диагностики</p> <p>Владеть: способами разработки рекомендаций по результатам диагностики</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	выявляет их причину	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Знать: современные подходы к решению образовательных проблем Уметь: использовать современные знания для педагогической деятельности Владеть: навыком применения современных знаний для решения диагностируемой проблемы

Производственная практика (педагогическая практика)

1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессиональных задач в области воспитания и развития детей раннего возраста и получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми раннего возраста.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Дошкольная педагогика», «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психология семьи и семейного воспитания», выполнение ВКР.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Педагогическая практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с которыми заключены договоры), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов,	Знать: причины нарушений в развитии ребенка
		Уметь: определять источники вредного влияния среды на развитие ребенка
		Владеть: способами анализа

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
возникновении чрезвычайных ситуаций	зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	влияния образовательной среды на развитие ребенка	
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Знать: факторы влияющие на здоровье ребенка Уметь: определять последствия от воздействия негативных факторов на развитие ребенка Владеть: способами идентификации опасных и вредных факторов	
	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: правила охраны труда в образовательной организации	
		Уметь: определять причины вызывающие нарушения техники безопасности	
		Владеть: способами выявления проблемам, связанными с нарушениями техники безопасности	
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: правила поведения при угрозах жизни детей	
		Уметь: следовать правилам поведения при возникновении угроз жизни детей	
		Владеть: навыком объяснения правил безопасного поведения детям	
	ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1. Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности	Знать: содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей раннего возраста
			Уметь: определять содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей раннего возраста
Владеть: навыком определения содержания игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов			

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
		деятельности	
	ПК-1.2. Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	Знать: содержание и назначение дидактического материала для развития детей раннего возраста	
	ПК-1.3. Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	Уметь: отбирать дидактический материал для развития детей раннего возраста	
		Владеть: критическим анализом дидактических материалов для развития детей раннего возраста	
		Знать: особенности построения образовательной среды для детей раннего возраста	
		Уметь: анализировать состояние образовательной среды для детей раннего возраста	
	Владеть: навыками разработки рекомендаций по совершенствованию образовательной среды для детей раннего возраста	ПК-1.4. Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	Знать: технологии развития детей раннего возраста
			Уметь: отбирать технологии для развития детей раннего возраста
			Владеть: технологиями развития детей раннего возраста
	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по	ПК-2.1. Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет	Знать: содержание развития детей раннего возраста Уметь: определять содержание и задачи развития детей раннего

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста	постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий	возраста Владеть: навыком отбора программного содержания для развития детей раннего возраста	
	ПК-2.2. Определяет признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Знать: нормированное и отклоняющееся развития в раннем возрасте Уметь: определять уровень развития детей раннего возраста Владеть: умением определять признаки отклоняющегося развития	
	ПК-2.3. Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	Знать: технологию проектирования образовательных ситуаций Уметь: проектировать образовательные ситуации Владеть: разработкой конспекта образовательной ситуации для детей раннего возраста	
	ПК-2.4. Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач	Знать: содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей раннего возраста Уметь: проектировать содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач Владеть: навыком разработки форм и содержания сотрудничества с родителями детей раннего возраста	
	ПК-3 Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в	ПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми	Знать: содержание части ФГОС ДО в аспекте развития детей раннего возраста Уметь: проектировать собственную деятельность на основе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
образовательной организации	актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка	нормативных правовых актов Владеть: навыком использования нормативных документов для решения задач по развитию детей раннего возраста	
	ПК-3.2. Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка	Знать: актуальные проблемы развития детей раннего возраста	
		Уметь: проектировать консультирование родителей	
		Владеть: навыком составления конспекта консультации для родителей	
	ПК-3.3. Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса	Знать: методы психологической диагностики детей раннего возраста	
		Уметь: проводить психологическую диагностику детей раннего возраста	
		Владеть: анализировать результаты психологической диагностики детей раннего возраста	
	ПК-3.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Знать: технологию индивидуальных образовательных маршрутов	
		Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные программы	
		Владеть: способами разработки частей индивидуальных образовательных программ	
	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1. Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: образовательные программы развития детей раннего возраста
			Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования
Владеть: способами планирования образовательного процесса			

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-4.2. Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Знать: формы и методы образовательной деятельности с детьми раннего возраста
	Уметь: применять разные формы и методы в образовательной работе с детьми раннего возраста	
	Владеть: навыками планирования форм и методов работы с детьми раннего возраста	
	ПК-4.3. Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	Знать: образовательные программы развития детей раннего возраста
	Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	
	Владеть: способами планирования образовательного процесса	
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Знать: методы педагогической диагностики освоения детьми раннего возраста образовательной программы
	Уметь: применять наблюдение как метод педагогической диагностики	
	Владеть: навыком осуществления наблюдения за развитием детей раннего возраста	

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач и развития профессиональных умений в обеспечении психологизации образовательной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Дошкольная педагогика», «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психология семьи и семейного воспитания», выполнение ВКР.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с которыми заключены договоры), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает	Знать: нормы поведения педагога-психолога
		Уметь: руководствоваться правилами поведения в процессе проведения эксперимента
		Владеть: навыками соблюдения здорового образа жизни

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	нормы здорового образа жизни	
	УК 7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять здоровьесберегающие технологии в соответствии с уровнем развития дошкольников</p> <p>Владеть: принципами отбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>
	УК 7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>Знать: циклограмму деятельности педагога-психолога</p> <p>Уметь: правильно планировать свою деятельность в рамках рабочего времени</p> <p>Владеть: навыками тайм-менеджмента</p>
	УК 7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Знать: способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни</p> <p>Владеть: нормами здорового образа жизни</p>
ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1. Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности	<p>Знать: содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: определять содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей и дошкольного раннего возраста</p> <p>Владеть: навыком определения содержания игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-1.2. Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	Знать: содержание и назначение дидактического материала для развития детей раннего и дошкольного возраста
	Уметь: отбирать дидактический материал для развития детей раннего и дошкольного возраста	
	Владеть: критическим анализом дидактических материалов для развития детей и дошкольного раннего возраста	
	ПК-1.3. Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	Знать: особенности построения образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста
	Уметь: анализировать состояние образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста	
	Владеть: навыками разработки рекомендаций по совершенствованию образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК-1.4. Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	Знать: технологии развития детей раннего и дошкольного возраста
	Уметь: отбирать технологии для развития детей раннего и дошкольного возраста	
	Владеть: технологиями развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую	ПК-2.1. Выделяет ценностный аспект программного	Знать: содержание развития детей раннего и дошкольного возраста
Уметь: определять содержание и		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста	содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий	задачи развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-2.2. Определяет признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Владеть: навыком отбора программного содержания для развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-2.3. Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	Знать: нормированное и отклоняющееся развития в раннем и дошкольного возрасте
		Уметь: определять уровень развития детей раннего и дошкольного возраста
		Владеть: умением определять признаки отклоняющегося развития
	ПК-2.4. Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач	Знать: технологию проектирования образовательных ситуаций
		Уметь: проектировать образовательные ситуации
		Владеть: разработкой конспекта образовательной ситуации для детей раннего и дошкольного возраста
ПК-3 Способен обеспечивать психолого-	ПК-3.1. Осуществляет педагогическую	Знать: содержание части ФГОС ДО в аспекте развития детей раннего и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка	дошкольного возраста
		Уметь: проектировать собственную деятельность на основе нормативных правовых актов
		Владеть: навыком использования нормативных документов для решения задач по развитию детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-3.2. Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка	Знать: актуальные проблемы развития детей раннего и дошкольного возраста
		Уметь: проектировать консультирование родителей
		Владеть: навыком составления конспекта консультации для родителей
	ПК-3.3. Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса	Знать: методы психологической диагностики детей дошкольного возраста
		Уметь: проводить психологическую диагностику детей дошкольного возраста
		Владеть: анализировать результаты психологической диагностики детей дошкольного возраста
	ПК-3.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Знать: технологию индивидуальных образовательных маршрутов
		Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные программы
		Владеть: способами разработки частей индивидуальных образовательных программ
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1. Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного	Знать: образовательные программы развития детей дошкольного возраста
		Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми по реализации образовательных программ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образования	дошкольного образования
	ПК-4.2. Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Владеть: способами планирования образовательного процесса
	ПК-4.3. Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	Знать: формы и методы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
	ПК-4.4. Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Уметь: применять разные формы и методы в образовательной работе с детьми дошкольного возраста
		Владеть: навыками планирования форм и методов работы с детьми дошкольного возраста
		Знать: образовательные программы развития детей дошкольного возраста
		Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми по реализации образовательных программ дошкольного образования
		Владеть: способами планирования образовательного процесса
		Знать: методы педагогической диагностики освоения детьми раннего возраста образовательной программы
		Уметь: применять методы педагогической диагностики
		Владеть: навыком осуществления наблюдения за развитием детей

Производственная практика (преддипломная практика)

1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – психологи и педагогика дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психолого-педагогическая диагностика», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», «Общая и экспериментальная психология», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: выполнение бакалаврской работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Преддипломная практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: проблемы специального образования на современном этапе
		Уметь: выявлять современные проблемы в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
подход для решения поставленных задач		специальном образовании Владеть: навыком описания актуальности проблемы в исследовании	
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: проблемы специального образования на современном этапе	
		Уметь: систематизировать типичные и актуальные проблемы специального образования	
		Владеть: навыком описания систематизированной информации об актуальных проблемах специального образования	
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: методы критического анализа проблем образования	
		Уметь: определять методы критического анализа проблем образования	
		Владеть: навыком применения методов критического анализа в описании проблем в собственном исследовании	
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: теоретические подходы к решению проблем в специальном образовании	
		Уметь: разрабатывать план решения проблемы исследования	
		Владеть: навыком теоретического обоснования стратегии решения проблемы исследования	
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: проблемы специального образования на современном этапе
			Уметь: определять проблему исследования
Владеть: навыком формулирования проблемы исследования			

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения</p>	Знать: логику исследования и принципы определения задач исследования
	Уметь: формулировать задачи исследования	
	Владеть: логикой формулирования научного аппарата исследования	
	<p>УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения</p>	Знать: теоретические положения коррекционной педагогики
	Уметь: применять средства коррекционной педагогики в решении задач исследования	
	Владеть: способами решения поставленных задач в исследовании	
	<p>УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	Знать: способы корректировки исследовательский действий
	Уметь: корректировать собственные исследовательские действия в зависимости от полученных результатов	
	Владеть: навыками контроля за результатами исследовательских действий	
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	Знать: нормы исследовательского поведения
	Уметь: взаимодействовать с членами команды и научным руководителем	
	Владеть: определять авторское участие в исследовании	
	<p>УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</p>	Знать: психологию взаимодействия в совместном исследовании
	Уметь: учитывать особенности всех субъектов исследовательского проекта	
	Владеть: приемами	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>взаимодействия с участниками исследовательского проекта</p> <p>Знать: способы планирования исследовательских действий</p> <p>Уметь: анализировать план исследовательских действий</p> <p>Владеть: аналитическими умениями</p> <p>Знать: нормы и правила командной работы</p> <p>Уметь: оценивать идеи по разработке исследования</p> <p>Владеть: навыком осуществления обмена информацией внутри команды</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p> <p>УК-4.3. Выбирает стиль общения в зависимости от</p>	<p>Знать: требования к оформлению бакалаврской работы</p> <p>Уметь: оформлять бакалаврскую работу</p> <p>Владеть: навыками использования научного стиля в оформлении результатов исследования в бакалаврской работе</p> <p>Знать: основные источники профессиональной информации</p> <p>Уметь: пользоваться источниками профессиональной информации в работе над исследованием</p> <p>Владеть: письменной формой предоставления результатов исследования</p> <p>Знать: специфику научного изложения</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	результатов исследования Уметь: оформлять результаты исследования научным стилем Владеть: стилем профессионального общения
	УК-4.4. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Знать: способы оформления бакалаврской работы с помощью информационно-коммуникативных средств связи Уметь: применять современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации Владеть: навыком использования компьютерных программ для оформления результатов исследования
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать: тенденции в дефектологическом образовании Уметь: отражать тенденции в дефектологическом образовании в своем исследовании Владеть: методами анализа тенденций в образовании
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знать: философские основы коррекционной педагогики Уметь: руководствоваться положениями этики в проведении исследования Владеть: навыками проведения исследования с учетом философских основ
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных	Знать: теоретические положения осуществления коррекционного процесса с учетом межкультурного взаимодействия Уметь: демонстрировать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	цивилизаций	<p>понимание особенностей разных культур в проведении исследования</p> <p>Владеть: навыком учета межкультурных особенностей взаимодействия при проведении исследования</p>
	УК-5.4. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Знать: теории о дефекте</p> <p>Уметь: использовать теории о дефекте в проведении исследования</p> <p>Владеть: навыком описания результатов исследования с опорой на разные теории</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	<p>Знать: правила планирования проведения исследования</p> <p>Уметь: планировать собственное время в рамках сроков реализации исследования</p> <p>Владеть: способами составления календарного плана выполнения бакалаврской работы</p>
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>Знать: способы построения логики исследования</p> <p>Уметь: определять задачи собственных действий по выполнению бакалаврской работы</p> <p>Владеть: умением выстраивать траекторию проведения собственного исследования</p>
	УК-6.3. Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	<p>Знать: способы построения логики исследования</p> <p>Уметь: планировать последовательность проведения эксперимента</p> <p>Владеть: способами расширения знаний по исследуемой теме</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-6.4. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Знать: требования современного дошкольного образования Уметь: определять эффективные средства в решении намеченных задач Владеть: навыком поиска нужной информации
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: безопасные факторы организации образовательной работы с дошкольниками с ОВЗ Уметь: определять воздействие негативных факторов на развитие ребенка с ОВЗ Владеть: способами анализа воздействия факторов на развитие ребенка с ОВЗ
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Знать: безопасные факторы организации образовательной работы с дошкольниками с ОВЗ Уметь: определять опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности Владеть: способами нивелирования воздействия негативных факторов на ребенка с ОВЗ в образовательной организации
	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: правила безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации Уметь: выполнять правила безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации Владеть: навыками прогнозирования последствий не выполнения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>правил безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации</p> <p>Знать: знает правила техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Уметь: руководствоваться правилами техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Владеть: описывать способы выполнения правил техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ</p>
<p>ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с</p>	<p>Знать: содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей раннего возраста и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: определять содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Владеть: навыком определения содержания игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности</p> <p>Знать: содержание и назначение дидактического материала для развития</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	<p>детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: отбирать дидактический материал для развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Владеть: критическим анализом дидактических материалов для развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
	ПК-1.3. Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	<p>Знать: особенности построения образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: анализировать состояние образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций по совершенствованию образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста</p>
	ПК-1.4. Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	<p>Знать: технологии развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: отбирать технологии для развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Владеть: технологиями развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2.1. Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов	<p>Знать: программное содержание развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: определять содержание и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий	Владеть: навыком отбора программного содержания для развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-2.2. Определяет признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Знать: нормированное и отклоняющееся развития в раннем возрасте
		Уметь: определять уровень развития детей раннего и дошкольного возраста
		Владеть: умением определять признаки отклоняющегося развития
	ПК-2.3. Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	Знать: технологию проектирования образовательных ситуаций
		Уметь: проектировать образовательные ситуации
		Владеть: разработкой конспекта образовательной ситуации для детей раннего и дошкольного возраста
ПК-3 Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации	ПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания,	Знать: содержание части ФГОС ДО в аспекте развития детей раннего и дошкольного возраста
		Уметь: проектировать собственную деятельность на основе нормативных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	защиты и реализации в процессе образования прав ребенка	правовых актов Владеть: навыком использования нормативных документов для решения задач по развитию детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК-3.2. Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка	Знать: актуальные проблемы развития детей раннего и дошкольного возраста	
		Уметь: проектировать консультирование родителей	
		Владеть: навыком составления конспекта консультации для родителей	
	ПК-3.3. Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса	Знать: методы психологической диагностики детей раннего и дошкольного возраста	
		Уметь: проводить психологическую диагностику детей раннего и дошкольного возраста	
		Владеть: анализировать результаты психологической диагностики детей раннего и дошкольного возраста	
	ПК-3.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Знать: технологию индивидуальных образовательных маршрутов	
		Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные программы	
		Владеть: способами разработки частей индивидуальных образовательных программ	
	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного	ПК-4.1. Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных	Знать: образовательные программы развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Уметь: планировать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
образования	программ дошкольного образования	педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ Владеть: способами планирования образовательного процесса
	ПК-4.2. Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Знать: формы и методы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста Уметь: применять разные формы и методы в образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста
		Владеть: навыками планирования форм и методов работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК-4.3. Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	Знать: образовательные программы развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ
		Владеть: способами планирования образовательного процесса
	ПК-4.4. Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Знать: методы педагогической диагностики освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы Уметь: применять метод педагогической диагностики
		Владеть: навыком осуществления

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста