

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.01(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа)1

(наименование практики)

по направлению подготовки
Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Педагогика и психология воспитания

Форма обучения:

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 8 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 1 | Итого |
|---|------------|-------|
| Вид занятий \ Форма контроля | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12 | |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | |
| Контактная работа | 12,2 | |
| Иные формы (ИФ) | 275,8 | |
| Итого | 288 | |

Программу практики составил(и):

завкафедрой, д.п.н., профессор Ахметжанова Г.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Профессор, д.п.н., Руденко И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»

Срок действия программы практики до «30» июня 2022_ г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»
(протокол заседания № 2 от 17 сентября 2019г.).

1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций в области исследовательской деятельности; готовности к проведению научно-исследовательской работы в сфере воспитания в образовательных организациях.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики», Обязательной части

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Философия образования и науки», «Психология воспитания школьника», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности»,

Данная практика необходима для разработки индивидуального плана обучения студента в магистратуре и разработке программы исследования.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: стационарная

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики:

кафедра «Педагогика и методики преподавания» Тольяттинского государственного университета

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач | Знать: требования к постановке проблемы исследования и поиску путей её решения на основе системного подхода |
| | | Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию и систематизацию информацию, требуемую для решения поставленных задач |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | | Владеть: навыками анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования на основе системного подхода |
| | УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них, принимает решение по выработке стратегии действий | Знать: способы постановки задач исследования по вопросам воспитания и определение стратегии действия по их решению |
| | | Уметь: осуществлять критический анализ проблемы исследования на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности | Знать: основные требования к проведению контент-ориентированного анализа нормативно-правовых документов |
| | | Уметь: проводить контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов |
| | | Владеть: навыками осуществления контент-ориентированного анализа нормативно-правовых документов |
| | ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ | Знать: основные требования к разработке программы научного исследования |
| | | Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы НИР |
| | | Владеть: способами разработки этапов НИР |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------------------------|--|---------|-----------|-------|--|
| СРП | Подготовительный: разработка индивидуального плана НИР | 1 | 6 | | реферат |
| ИФ | Основной: выполнение индивидуального плана | 1 | 275,8 | | Индивидуальный план |
| ПА | Основной: собеседование по выполнению программы практики | 1 | 0,2 | | собеседование |
| СРП | Заключительный: составление отчета и презентация деятельности за семестр | 1 | 6 | | Презентация Отчет |
| | | | | | |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Наличие оформленного отчета по форме |
| Итого: | | | 288 | | |

8. Образовательные технологии

Технология проектной деятельности, игровые технологии, технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, социально-воспитательные технологии.

9. Методические указания

Научно-исследовательская работа в 1 семестре обучения в магистратуре предполагает разработку индивидуального плана на 1 год обучения о подготовку реферата по обоснованию темы исследования. Реферат по обоснованию темы магистерской диссертации основывается на логике введения.

Введение должно состоять из следующих разделов: актуальность темы исследования; степень научной разработанности проблемы; объект и предмет, цель, гипотеза исследования и задачи, теоретические/методологические основы исследования, методы исследования; база исследования, этапы исследования; научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация исследования (если таковая имеется); достоверность и обоснованность результатов исследования; личный вклад автора; выносимые на защиту положения; структура диссертации. Однако для подготовки реферата на 1 курсе студент останавливается на формулировании и характеристике некоторых разделов.

Актуальность темы исследования

Обоснование актуальности исследования следует подавать квалифицированно: социальные, профессиональные, личностные и др.; практические (потребности школьного или вузовского образования, системы повышения квалификации и др.), теоретические (недостаточность научного знания для решения актуальных задач практики, теории) причины. Необходимо показать, что исследование: во-первых, отвечает насущной потребности практики; во-вторых, полученные результаты заполняют пробел в науке. В данной рубрике приводится обзор научной литературы с целью оценки теоретического осмысления обозначенного в теме исследования объекта психолого-педагогической реальности. Указываются направления осмысления реальности, фамилии исследователей. В обзоре научной литературе автор должен систематизировать источники по различным основаниям, определив главные направления в современном состоянии исследуемой темы. При этом нужно указывать лишь тех авторов, чьи работы были использованы в процессе исследования и оказали существенное влияние. Следует иметь в виду, что внутри классификации фамилии разных авторов принято перечислять в алфавитном порядке.

Проблема

Проблема формулируется на основе выявленных недостатков и противоречий. Проблема – это существенное расхождение между желаемым и фактическим состоянием объекта и внешней среды. Проблема указывает на то, что не познано человеком, и каковы пути развития нового знания. Проблема есть разновидность вопроса, ответ на который не содержится в накопленном знании и поэтому требует соответствующих практических и теоретических действий, отличных от простого информационного поиска. Проблема обычно формулируется в виде вопроса. Однако не каждая проблема носит вид явного вопроса.

Например: проблема исследования – совершенствование системы организации исследовательской деятельности школьников. Эту же проблему можно переформулировать в виде вопроса: «Каким образом совершенствовать систему организации научно-исследовательской деятельности студентов?».

Объект

В качестве объекта исследования рассматривается та часть практики, которая подлежит изучению. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранную для изучения.

Предмет

Объект и предмет как категории научного познания соотносятся между собой как общее и частной. Предмет исследования всегда находится в границах объекта. Объект и предмет необходимо рассматривать вместе.

Например, объект — образовательный процесс в начальной школе, предмет — процесс формирования личностной саморегуляции младших школьников в условиях партнерских отношений со сверстниками. Формулировка предмета исследования может пересекаться с формулировкой темы, что ориентирует исследователя на поиск.

Цель

В качестве цели исследования в самом обобщенном сжатом виде формулируется предполагаемый результат. Цель формулируется с помощью глаголов («обосновать...», «определить...», «разработать» и т.д.).

Задачи

Задачи исследования служат реализации поставленной цели и характеризуют основные этапы исследовательской деятельности. Задачи определяют логическую структуру магистерской диссертации и ход проводимого исследования. Задачи должны соответствовать названиям параграфов и формулируются с помощью глаголов («охарактеризовать», «проанализировать», «рассмотреть», «описать», «обобщить», «обосновать» и пр.).

Следует отметить типичные ошибки в постановке исследовательских задач. Ими являются подмена задачи исследовательским методом. Например, «выполнить анализ...». Упомянутый здесь анализ есть средство поиска нового знания, но не само предвосхищаемое знаний заявку на которое включает задача. Не стоит признавать задачей в тезис, сформулированный именами существительными с процессуальным значением, но не результативно. Например, «разработка или выявление...».

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <i>Задание 1: реферат Вопросы к собеседованию №1-21 Отчет</i> |
| ОПК-1 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | <i>Задание 2: Доклад Задание 3: собеседование по программе НИР Собеседование по вопросам №22-30 Отчет</i> |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задание №1: Реферат

Подготовить реферат объёмом до 10 стр. по обоснованию темы магистерской диссертации.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если его реферат соответствует теме исследования, основан на обзоре современной психолого-педагогической литературы по теме исследования, раскрывает проблему исследования и грамотно сформулированную цель.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его реферат не соответствует заданному объёму; недостаточно обосновывает выбор источников; содержит ошибки в формулировке проблемы и цели предстоящего исследования

Процедура оценивания: Реферат представляется на научно-методический семинар, который проходит в 10 семестре в соответствии с планом работы магистратуры.

10.2.2 Задание № 2 Доклад

1. Подготовить доклад по результатам практики соответствии с исследовательской темой.
2. Подготовить доклад о ключевых идеях опытно-экспериментальной работы

Схема доклада:

- Представление автора или группы авторов.
- Основные направления работы по индивидуальному плану
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Какая литература изучалась и каковы основные идеи по решению проблемы исследования
- Каковы результаты по изучению актуальности темы
- Выводы и заключение.

Критерии оценки:

«Зачтено» - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение изученной литературы; материал доступен для слушателей, в процессе доклада проявляется свободное владение материалом;

«Не зачтено» - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов, однако низкая степень раскрытия результатов, есть замечания к подаче материала и к манере его подачи в ходе выступления;

Процедура оценивания: доклад представляется научно-методическом семинаре по результатам НИР

10.2.3. Задание №3: Собеседование по программе научно-исследовательской деятельности.

Требования:

1. Программа научно-исследовательской деятельности на период обучения

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он разработал основные этапы научно-исследовательской деятельности в магистратуре, выбрал адекватные формы и методы её реализации, демонстрирует умение использовать их на практике в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не имеет представление об основных этапах научно-исследовательской деятельности

10.2.4. Задание № 4: Отчет

Требования: представить отчёт о прохождении практики по форме.
(Форма прилагается)

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | |
|-------|---|
| 1. | Какова роль методологии в науке? |
| 2. | Какие уровни выделяются в методологии любой науки? |
| 3. | Как соотносятся понятия методология педагогической науки и методология педагогической деятельности? |
| 4. | Назовите методы, которые используются для изучения педагогического опыта. |
| 5. | Назовите методы теоретического исследования |
| 6. | Какие принципы необходимо соблюдать при выборе методов педагогического исследования? |
| 7. | В чём состоит особенность констатирующего эксперимента? |
| 8. | Какие этапы выделяются в педагогическом исследовании? |
| 9. | Какие источники по проблеме исследования вами изучены? |
| 10. | Как оформить библиографический список по теме исследования? |
| 11. | Как сформулировать проблему исследования? |
| 12. | Как сформулировать цель исследования? |
| 13. | Как сформулировать задачи исследования? |
| 14. | Каковы виды оформления результатов психолого-педагогического исследования? |
| 15. | Каковы формы представления результатов исследовательской работы педагогической общественности? |
| 16. | Каковы правила оформления таблиц? |
| 17. | Каковы правила оформления рисунков? |
| 18. | Как оформить методические рекомендации по итогам эксперимента? |
| 19. | Как оформить выводы по результатам эксперимента? |
| 20. | Как подобрать источники для проведения эксперимента? |
| 21. | Как определить новизну, теоретическую и практическую значимость исследования? |
| 22. | Каковы требования к подготовке научной статьи? |
| 23. | Как подготовить рецензию на научную работу? |
| 24. | Каковы требования к написанию реферата по проблеме исследования? |
| 25. | Как подготовить научное сообщение по теме исследования? |
| 26. | Каковы требования к мультимедийной презентации по теме научного исследования? |
| 27. | Как работать со ссылками при написании научного текста? |
| 28. | Каковы требования к оформлению статьи? |
| 29. | Каковы требования к оформлению реферата? |
| 30. | Каковы требования к докладу по теме научного исследования? |

| Форма проведения | Критерии и нормы оценки | |
|------------------|-------------------------|--|
| Устно | «зачтено» | Студент выполняет план НИР, демонстрирует глубокие знания по обсуждаемым вопросам, хорошо ориентируется в содержании научно-исследовательской работы |
| | «не зачтено» | Студент не выполняет план, слабо ориентируется в содержании научно-исследовательской работы |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|--|
| 1. | Ахметжанова Г.В. | Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях | Учебное пособие | 2016 | Репозиторий ТГУ |
| 2. | Жукова Е. Д. | Организация самостоятельной работы | Учебное пособие | 2016 | ЭБС «Лань» |
| 3. | Сударчикова Л. Г. | Введение в основы педагогического мастерства | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |
| 4. | Шипилина Л. А | Методология и методы психолого-педагогических исследований | Учебное пособие | 2016 | ЭБС «Лань» |
| 5. | Золотых Н. В | Разработка научного аппарата исследования выпускных квалификационных работ | Учебно-методическое пособие | 2018 | ЭБС «Znanium» |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1. | Ахметжанова Г.В. | Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности | Учебно-методическое пособие | 2015 | Репозиторий ТГУ |
| 2. | Аксарина Н.А. | Технология подготовки научного текста | Учебно-методическое пособие | 2015 | ЭБС «Лань» |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|-----------------------------|------|----|
| 3. | Дыбина О.В., Руденко И.В. | Организация научно-исследовательской работы в системе двухуровневой подготовки бакалавра-магистра | Учебно-методическое пособие | 2011 | 35 |
|----|---------------------------|---|-----------------------------|------|----|

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. В чем заключается контрольный эксперимент//<https://disshelp.ru/aspirant-student/syudends/v-chem-zaklyuchaetsya-kontrol-nyi-eksperiment.html>
- 2.Как проводить исследования и эксперименты // <https://www.marketing.spb.ru/lib-comm/dm/faq/12.htm>
- 3.Педагогический эксперимент // http://koi.tspu.ru/koi_books/Yashuk/8.htm
4. Воспитание в современной школе http://instrao.ru/images/E_library_Novikovo/Books
5. Научные издания Института стратегии развития образования// <http://www.instrao.ru/index.php/izdaniya-instituta/nauchnye-izdaniya>

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---|
| 1. | Windows | бессрочно |
| 2. | Office Standart | бессрочно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|--|
| 1. | У-114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | Переносной проектор, экран; столы двухместные – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 2 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт. |