

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.03(Пд)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (преддипломная практика)**

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

Общая трудоемкость: 15 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	8	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	5	5
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы	534,8	534,8
<b>Итого</b>	<b>540</b>	<b>540</b>

Программу практики составил:

Доцент, доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование программы практики:

☐

\* Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия программы практики до «31» августа 2021 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «30» августа 2016 г.).

## 1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – психологи и педагогика дошкольного образования.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психолого-педагогическая диагностика», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», «Общая и экспериментальная психология», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: выполнение бакалаврской работы.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ *(при наличии)*: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

## 4. Тип практики

Преддипломная практика

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: проблемы специального образования на современном этапе
		Уметь: выявлять современные проблемы в специальном образовании

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Владеть: навыком описания актуальности проблемы в исследовании
		Знать: проблемы специального образования на современном этапе
		Уметь: систематизировать типичные и актуальные проблемы специального образования
		Владеть: навыком описания систематизированной информации об актуальных проблемах специального образования
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: методы критического анализа проблем образования
		Уметь: определять методы критического анализа проблем образования
		Владеть: навыком применения методов критического анализа в описании проблем в собственном исследовании
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: теоретические подходы к решению проблем в специальном образовании
		Уметь: разрабатывать план решения проблемы исследования
		Владеть: навыком теоретического обоснования стратегии решения проблемы исследования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: проблемы специального образования на современном этапе
		Уметь: определять проблему исследования
		Владеть: навыком формулирования проблемы исследования
	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и	Знать: логику исследования и принципы определения задач исследования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ожидаемые результаты их решения	Уметь: формулировать задачи исследования
		Владеть: логикой формулирования научного аппарата исследования
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: теоретические положения коррекционной педагогики
		Уметь: применять средства коррекционной педагогики в решении задач исследования
		Владеть: способами решения поставленных задач в исследовании
	УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: способы корректировки исследовательский действий
		Уметь: корректировать собственные исследовательские действия в зависимости от полученных результатов
		Владеть: навыками контроля за результатами исследовательских действий
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: нормы исследовательского поведения
		Уметь: взаимодействовать с членами команды и научным руководителем
		Владеть: определять авторское участие в исследовании
	УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: психологию взаимодействия в совместном исследовании
		Уметь: учитывать особенности всех субъектов исследовательского проекта
		Владеть: приемами взаимодействия с участниками исследовательского проекта
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения	Знать: способы планирования исследовательских действий
		Уметь: анализировать план

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	заданного результата	исследовательских действий
		Владеть: аналитическими умениями
	УК 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: нормы и правила командной работы
		Уметь: оценивать идеи по разработке исследования Владеть: навыком осуществления обмена информации внутри команды
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Знать: требования к оформлению бакалаврской работы
		Уметь: оформлять бакалаврскую работу
		Владеть: навыками использования научного стиля в оформлении результатов исследования в бакалаврской работе
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знать: основные источники профессиональной информации
		Уметь: пользоваться источниками профессиональной информации в работе над исследованием
		Владеть: письменной формой предоставления результатов исследования
	УК-4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: специфику научного стиля изложения результатов исследования
		Уметь: оформлять результаты исследования научным стилем
		Владеть: стилем профессионального общения
	УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Знать: способы оформления бакалаврской работы с помощью информационно-коммуникативных средств связи
		Уметь: применять

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации Владеть: навыком использования компьютерных программ для оформления результатов исследования
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать: тенденции в дефектологическом образовании
		Уметь: отражать тенденции в дефектологическом образовании в своем исследовании
		Владеть: методами анализа тенденций в образовании
	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знать: философские основы коррекционной педагогики
		Уметь: руководствоваться положениями этики в проведении исследования
		Владеть: навыками проведения исследования с учетом философских основ
	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: теоретические положения осуществления коррекционного процесса с учетом межкультурного взаимодействия
		Уметь: демонстрировать понимание особенностей разных культур в проведении исследования
		Владеть: навыком учета межкультурных особенностей взаимодействия при проведении исследования
	УК-5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,	Знать: теории о дефекте
		Уметь: использовать теории о дефекте в проведении исследования
		Владеть: навыком описания результатов исследования с опорой на разные теории

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	философские и этические учения	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: правила планирования проведения исследования
		Уметь: планировать собственное время в рамках сроков реализации исследования
		Владеть: способами составления календарного плана выполнения бакалаврской работы
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: способы построения логики исследования
		Уметь: определять задачи собственных действий по выполнению бакалаврской работы
		Владеть: умением выстраивать траекторию проведения собственного исследования
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: способы построения логики исследования
		Уметь: планировать последовательность проведения эксперимента
		Владеть: способами расширения знаний по исследуемой теме
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Знать: требования современного дошкольного образования
		Уметь: определять эффективные средства в решении намеченных задач
		Владеть: навыком поиска нужной информации
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК 8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: безопасные факторы организации образовательной работы с дошкольниками с ОВЗ
		Уметь: определять воздействие негативных факторов на развитие ребенка с ОВЗ



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способами анализа воздействия факторов на развитие ребенка с ОВЗ
	УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Знать: безопасные факторы организации образовательной работы с дошкольниками с ОВЗ
		Уметь: определять опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности
		Владеть: способами нивелирования воздействия негативных факторов на ребенка с ОВЗ в образовательной организации
	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: правила безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации
		Уметь: выполнять правила безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации
		Владеть: навыками прогнозирования последствий не выполнения правил безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации
	УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: знает правила техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ
		Уметь: руководствоваться правилами техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: описывать способы выполнения правил техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ
ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся	ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности	Знать: содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей раннего возраста и дошкольного возраста
		Уметь: определять содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Владеть: навыком определения содержания игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности
	ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования	Знать: содержание и назначение дидактического материала для развития детей раннего и дошкольного возраста
		Уметь: отбирать дидактический материал для развития детей раннего и дошкольного возраста
		Владеть: критическим анализом дидактических материалов для развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для	Знать: особенности построения образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста
		Уметь: анализировать состояние образовательной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности	<p>среды для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций по совершенствованию образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста</p>
	ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы	Знать: технологии развития детей раннего и дошкольного возраста
		Уметь: отбирать технологии для развития детей раннего и дошкольного возраста
		Владеть: технологиями развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2.1 Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий	Знать: программное содержание развития детей раннего и дошкольного возраста
		Уметь: определять содержание и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста
		Владеть: навыком отбора программного содержания для развития детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-2.2 Определяет признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Знать: нормированное и отклоняющееся развития в раннем возрасте
		Уметь: определять уровень развития детей раннего и дошкольного возраста
		Владеть: умением определять признаки отклоняющегося развития
	ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации)	Знать: технологию проектирования образовательных ситуаций
		<p>Уметь: проектировать образовательные ситуации</p> <p>Владеть: разработкой конспекта образовательной</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		ситуации для детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач	Знать: содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
		Уметь: проектировать содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач
		Владеть: навыком разработки форм и содержания сотрудничества с родителями детей раннего и дошкольного возраста
ПК-3 Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации	ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка	Знать: содержание части ФГОС ДО в аспекте развития детей раннего и дошкольного возраста
		Уметь: проектировать собственную деятельность на основе нормативных правовых актов
		Владеть: навыком использования нормативных документов для решения задач по развитию детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка	Знать: актуальные проблемы развития детей раннего и дошкольного возраста
		Уметь: проектировать консультирование родителей
		Владеть: навыком составления конспекта консультации для родителей
	ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для выявления	Знать: методы психологической диагностики детей раннего и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса	дошкольного возраста
		Уметь: проводить психологическую диагностику детей раннего и дошкольного возраста
		Владеть: анализировать результаты психологической диагностики детей раннего и дошкольного возраста
	ПК-3.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Знать: технологию индивидуальных образовательных маршрутов
		Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные программы
		Владеть: способами разработки частей индивидуальных образовательных программ
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования	Знать: образовательные программы развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ
		Владеть: способами планирования образовательного процесса
	ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Знать: формы и методы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
		Уметь: применять разные формы и методы в образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста
		Владеть: навыками планирования форм и методов работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	ПК-4.3 Осуществляет	Знать: образовательные

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО	программы развития детей раннего и дошкольного возраста
		Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ
		Владеть: способами планирования образовательного процесса
	ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	Знать: методы педагогической диагностики освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы
		Уметь: применять метод педагогической диагностики Владеть: навыком осуществления педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция	4	2	-	
ИФ	Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на базах практики	4	536	-	Разноуровневые задания
ИФ	Этап 3. Заключительный этап. Итоговая конференция	4	1,8	-	Доклад
ПА		4	0,2	-	
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			540	-	

## **8. Образовательные технологии**

**Технология модульного обучения** предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

**Технология проблемного обучения** – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

**Технология портфолио** – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

**Информационные технологии** в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

## **9. Методические указания**

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, ежедневно посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 75%.



## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-1	Оформление бакалаврской работы
УК-2	Оформление бакалаврской работы
УК-3	Оформление бакалаврской работы
УК-4	Оформление бакалаврской работы
УК-5	Оформление бакалаврской работы
УК-6	Доклад с результатами исследования на предзащите
УК-8	Работа над исследованием
ПК-1	Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление бакалаврской работы (формирующая часть)
ПК-2	Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление бакалаврской работы (констатирующая и контрольная части)
ПК-3	Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление бакалаврской работы (практическая часть исследования)
ПК-4	Вопросы к зачету с оценкой № 1-12 Оформление бакалаврской работы (практическая часть исследования)

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Разноуровневое задание 1. Оформление текста бакалаврской работы

(наименование оценочного средства)

#### Критерии оценки: сумма баллов по листу оценивания бакалаврской работы

Структурные части бакалаврской работы	Критерии оценки	Количество баллов 0-5
Введение	логичность структуры выпускной работы, ее соотнесенность с предметом и задачами исследования	
	обоснованность актуальности темы выпускной работы доказанность ее значимости для практики психолого- педагогической деятельности	
	четкость и корректность методологических характеристик исследования (объекта, предмета, цели, задач, гипотезы)	
	комплексность,	

	взаимодополняемость, достаточность методов исследования	
Теоретическая глава	Точность, непротиворечивость понятийно- терминологического аппарата исследований	
	глубина и критичность анализа научных источников	
	логичность, последовательность, научность изложения	
	достаточность теоретического обоснования исследования	
Практическая глава	научность, адекватность, объективность критериев	
	валидность, достаточность, непротиворечивость диагностического инструментария	
	информатичность и достоверность описания данных исследования, аналитичность их интерпретации	
	психолого-педагогическая обоснованность и оптимальность плана формирующей работы	
Заключение, список используемой литературы	обобщенность выводов, способность к рефлексивной оценке результатов исследовательской работы	
	соблюдение библиографических норм оформления списка научной литературы	
	количество и разнообразие источников (книги, журналы, интернет), их соответствие теме выпускной работы	
	использование различных методов представления результатов исследования (таблиц, гистограмм и др.)	
Оценка руководителя	научного	

**10.2.2. Разноуровневое задание 2. Доклад с результатами исследования на защите.**

Общий план представления содержания вопроса:

1. Актуальность изучения развития предмета исследования.
2. Подходы к изучению развития предмета исследования.
3. Критерии и показатели изучения развития предмета исследования.
4. Диагностические задания по изучению развития предмета исследования.
5. Процедура проведения исследования.
6. Описание качественных результатов исследования.
7. Описание количественных результатов исследования.
8. Вывод о состоянии исследуемого предмета исследования.
9. Представление основных путей изменения состояния предмета исследования.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

оценка «отлично» выставляется студенту, если по критериям набрано 10 баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если по критериям набрано 9 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 8 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по критериям набрано 5 и менее баллов.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Каковы основные требования к оформлению введения научного исследования?
2	Что относится к научному аппарату исследования?
3	Какие методы используются в научном психолого-педагогическом исследовании?
4	Каковы основные этапы исследования?
5	Как разрабатывается программа опытно-экспериментальной работы?
6	Какие методы используются в психолого-педагогическом исследовании для статистической обработки данных?
7	В чём состоит особенность педагогического эксперимента?
8	Как оформляется заключение по исследованию?
9	Что такое библиографический ГОСТ и как им нужно пользоваться при оформлении бакалаврской работы?
10	Каковы требования к оформлению ВКР?
11	Каковы требования к оформлению таблиц и рисунков?
12	Каковы требования к оформлению приложений к бакалаврской работы?

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (устно)	«отлично»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; успешно реализовал задачи каждого этапа практики; представил рабочий вариант текста бакалаврской работы, выступил с результатами на предзащите, в срок отчитался по всем этапам практики. 80-100 баллов
	«хорошо»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; успешно реализовал задачи каждого этапа практики; отчитался по всем этапам практики, выступил на предзащите. Однако в процессе практики студентом допускалось нарушение сроков выполнения заданий, требований руководителя. 60-79 баллов
	«удовлетворительно»	Студент разработал программу практики; принял участие в установочной конференции; выполнил основные задачи каждого этапа практики; однако имеются замечания в оформлении отчетной документации и нарушение сроков и этапов прохождения практики. 40-59 баллов
	«неудовлетворительно»	Студент не справился с программой практики Менее 40 баллов.



## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Жукова Е. Д.	Организация самостоятельной работы	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
2.	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3.	Золотых Н. В	Разработка научного аппарата исследования выпускных квалификационных работ	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «Znanium»
4.	Шипилина Л. А	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
5.	Дыбина О. В.	Выпускная квалификационная работа бакалавра психолого-педагогического образования	электрон. учеб.-метод. пособие	2016	Репозиторий ТГУ

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
----------	---------------------	----------------------	---	-------------	---

1	Астанина С. Ю.	Научно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс] : соврем. требования, проблемы и их решения : монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова ; Современная гуманитарная академия. Москва : СГА, 2012. 155 с.	Монография	2012	ЭБС "IPRbooks"
2	Брызгалова, С. И.	Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Брызгалова. - Калининград : БФУ им. И. Канта , 2012. 170 с.	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
3	Бабынина Т. Ф..	Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : семинарские и лаб. занятия по курсу : учеб. пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина ; Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. Набережные Челны : НИСПТР, 2012. 100 с	Учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проектор на штативе. Стол преподавательский, стул преподавательский. Транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. УЛК-808	Переносной проектор, экран, столы ученические, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютер с выходом в Интернет .
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	<p>проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)</p>	