

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

1		
Вид занятий	Зачет	Итого
Лекции	2	2
Лабораторные	-	-
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР ¹	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	14,25	14,25
Самостоятельная работа	57,75	57,75
Контроль	-	-
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Профессор, профессор, доктор педагогических наук Ахметжанова Г.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Педагогика и методики преподавания»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Г.В. Ахметжанова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Педагогика и методики преподавания»

(Протокол заседания № 2 от «18» сентября 2018г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – повышение нормативно-правовой культуры педагогов образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Теории и технологии современного образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности.	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
	УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности.	Знать: основные технологии межличностной и групповой коммуникации в социальном взаимодействии. Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

<p>ПК-1. Способен владеть ИКТ компетентностями.</p>	<p>ПК-1.1. Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ.</p>	<p>Знать: основные возможности использования ИКТ в области образования; информационную структуру, объединяющую информационные ресурсы структурных подразделений образовательного учреждения (программное обеспечение общего назначения; для автоматизации деятельности различных служб; программно-методическое обеспечение для организации образовательного процесса; информационные ресурсы образовательного учреждения).</p> <p>Уметь: применять полученные знания при решении профессиональных задач; уметь свободно ориентироваться в локальных компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе.</p> <p>Владеть: приемами подготовки методических материалов в соответствии с нормативными документами и предметной областью средствами ИКТ.</p>
	<p>ПК-1.2. Планирование и объективный анализ образовательного процесса средствами ИКТ</p>	<p>Знать: основы планирования и объективного анализа образовательного процесса средствами ИКТ</p> <p>Уметь: анализировать образовательный процесс средствами ИКТ</p> <p>Владеть: планированием и объективным анализом образовательного процесса средствами ИКТ</p>
	<p>ПК-1.3. Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>Знать: современные способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>Уметь: применять современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: современными способами оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p>

	<p>ПК-1.4. Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликаций, анимации, трехмерной графики.</p>	<p>Знать: основы цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики.</p> <p>Уметь: применять основы цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики.</p> <p>Владеть: опытом использования цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики.</p>
<p>ПК-4. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.</p>	<p>ПК-4.1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Знать: требования государственной экспертизы к результатам деятельности педагога и качеству образовательного процесса.</p> <p>Уметь: разрабатывать и создавать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.</p> <p>Владеть: способами проявления педагогического творчества в разработке и представлении программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.</p>
	<p>ПК-4.2. Проектирование воспитательных программ</p>	<p>Знать: основы проектирования воспитательных программ</p> <p>Уметь: разрабатывать воспитательные программы</p> <p>Владеть: методами проектирования воспитательных программ</p>
	<p>ПК-4.3. Разработка рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Знать: порядок разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочие программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Владеть: опытом разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ.</p>

	<p>ПК-4.4. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации.</p>	<p>Знать: порядок разработки и реализации программы развития образовательной организации. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации. Владеть: опытом разработок и реализации программы развития образовательной организации.</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Система законодательства РФ об образовании	1	2	-	-	-
Модуль 1	Ср 1	Изучение Закона «Об образовании в РФ», Конституции РФ, ФГОС	1	8,25	10	-	Конспект
Модуль 1	Пр 1	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников	1	2	5	-	Доклад
Модуль 1	Ср 2	Изучение локальных актов образовательной организации	1	8,25	10	-	Реферат
Модуль 1	Пр 2	Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса	1	2	5	-	Доклад
Модуль 1	Ср 3	Изучение основных положений Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»	1	8,25	10	-	Сообщение
Модуль 1	Пр 3	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательной организации	1	2	5	-	Сообщение
Модуль 1	Ср 4	Изучение «Стратегии развития воспитания до 2025 г.»; Концепции духовно-нравственного развития гражданина России	1	8,25	10	-	Доклад
Модуль 1	Пр 4	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования	1	2	5	-	Сообщение
Модуль 1	Ср 5	Изучение Концепции дополнительного образования	1	8,25	10	-	Конспект
Модуль 1	Пр 5	Экспертиза образовательной и научной деятельности образовательной организации	1	2	5	-	Доклад
Модуль 1	Ср 6	Изучение источников и литературы о формах получения образования в РФ, аккредитации, аттестации учащихся	1	8,25	10	-	Презентация
Модуль 1	Пр 6	Методическое обеспечение образовательной деятельности. Виды методической продукции	1	2	5	-	Доклад
Модуль 1	Ср 7	Изучение источников и литературы о видах методической продукции для образовательной деятельности	1	8,25	10	-	Презентация
	ПА		1	0,25	-	-	
Итого:				72	100		

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Интерактивные технологии	Семинар-дискуссия Семинар «круглый стол»	«Мозговой штурм» Презентационный метод
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод
Технология проблемного обучения	Семинар-диспут	«Мозговой штурм» Дискуссия

6. Методические указания по освоению дисциплины

Знание основных нормативных актов в области образования является основой современной образовательной деятельности, поэтому теоретические занятия базируются на повышении нормативно-правовой культуры педагогов образовательных организаций.

Изложение содержания лекции производится в строгом соответствии с намеченным планом, включает концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. В лекционном материале преподаватель рассматривает:

- основные нормативные акты в области образования, основные права ребёнка и формы его правовой защиты;
- документы в области организации воспитательной деятельности и дополнительного образования детей; проблемы интеграции образования РФ в мировую образовательную систему;
- требования государственной экспертизы к результатам деятельности педагога и качеству образовательного процесса;
- виды методической продукции; особенности оснащения образовательного процесса;
- учредительные документы образовательной организации, правовые основы взаимодействия педагогов с родителями, детьми как субъектами образовательного процесса; специфику регулирования педагогической деятельности.

Практические занятия посвящены развитию способности использовать освоенное содержание курса для решения профессиональных проблем в практической деятельности. Помимо изучения темы и контрольного опроса, они включают самостоятельную работу студентов при решении тестовых заданий и ситуационных задач с использованием текста нормативно-правовых актов и их обсуждение, деловые игры, диспуты, технологию «Круглый стол» и другие формы.

Практические занятия проводятся по следующему плану: преподаватель опрашивает студентов по плану практического занятия и проводит со студентами обсуждение вопросов темы. В ходе практических занятий по дисциплине студент учится применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях; оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания детей; осуществлять сравнительный статус педагогических работников, определять результативность деятельности на основе критериев: квалификация, компетентность; анализировать различные виды методической продукции; анализировать нормативные акты в области образования, выявлять противоречия и проблемы; разрабатывать и создавать методическую продукцию.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Для успешного проведения практических занятий с дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег).

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно: - умение работать с несколькими источниками, - осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, - сделать собственные обобщения и выводы. Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. При проведении практических занятий в виде семинара занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия обеспечивают контроль за усвоением знаний студентами. Готовясь к семинару, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;

2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;

3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;

4. Сформулировать собственную точку зрения;

5. Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться обязательной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме. Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий. Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Структура доклада (устного сообщения)

0. Введение. В этой части студент должен обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3-4 страниц.

1. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем, каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.

2. Заключение. Эта часть работы должна содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2-3 страницы.

3. Список использованных источников и литературы.

При необходимости работа может содержать приложение, в которое включаются статистические материалы, таблицы, документы и др. Приложение не является обязательным элементом работы, его составление должно быть оправданным содержанием работы. Материалы приложения должны нести смысловую нагрузку, иллюстрировать какие-либо выводы в работе. Объем приложений не должен превышать трех страниц.

Требования к оформлению текста доклада (устного сообщения)

1. наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института (факультета), кафедры, темы доклада, Ф.И.О. студента, выполнившего работу, Ф.И.О. преподавателя;

2. оглавление (содержание) работы, которое помещается на втором листе работы с указанием страниц;

3. правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:

- ГОСТ 7.0.100-2018 – Дата введения – 2019-07-01 ["Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления"](#)
- . ГОСТ 7.80-2000 ["Библиографическая запись. Заголовок"](#)
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 ["Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления"](#)
- ГОСТ 7.82-2001 ["Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления"](#)
- ГОСТ Р 7.0.12-2011 ["Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила"](#)
- ГОСТ 7.60-2003 ["Издания. Основные виды. Термины и определения"](#)

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее ча-	Наименование оценочного средства
---------	--	----------------------------------

	сти)	
1	УК-3	Доклад Сообщение
1	ПК-1	Презентация
1	ПК-4	Вопросы к зачету №№ 1-30 Тестовые задания № 1-100

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Презентация

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Подготовить обзор локальных актов вашей ОО по вопросам правового регулирования деятельности участников образовательного процесса.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, сделал полный обзор; четко воспроизводит информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно; презентация представлена качественно;

4 балла - студент обосновал и представил основные положения, подобрал и проанализировал их, однако недостаточно полно и аргументированно изложил отдельные требования; качество презентации не совсем явно представлено;

3-1 балла - тема раскрыта, однако студент плохо различает документы ОО; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему; качество презентации на низком уровне;

0 баллов – презентация отсутствует.

7.2.2. Доклад

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

№ п/п	Темы докладов
1	Цели и основные задачи модернизации российского образования
2	Зарубежные образовательные системы: сущность понятия
3	Основные документы ЮНЕСКО в области образования
4	Положение учителей в странах Европы (по выбору)
5	Основные идеи Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования
6	Зарубежное законодательство в области образования
7	Болонское соглашение: основные идеи
8	Интеграция профессионального образования РФ в мировую образовательную систему
9	Единое образовательное пространство РФ
10	Положение учителей в Китае

Краткое описание и регламент выполнения:

Подготовка и написание доклада включает в себя:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;

- анализ психолого-педагогической научной литературы;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 5-7 минут;
- устное выступление.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если в выступлении прослеживается связь с предшествующей темой или вопросом. Раскрыта сущность проблемы, методологическое значение её для научной, профессиональной и практической деятельности. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них, умение приводить примеры из реальной практики, освещены все аспекты вопроса. Выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Выступление содержит необходимую полноту и завершенность;

4 балла - в выступлении прослеживается связь с предшествующей темой или вопросом, но допускаются неточности в раскрытии сущности проблемы. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, но затрудняется приводить примеры из реальной практики, недостаточно освещены все аспекты вопроса. Выступление студента соответствует требованиям логики, но нет четкого вычленения излагаемой проблемы, ее формулировки. Выступление содержит недостаточную полноту и завершенность;

3-1 балла - в выступлении прослеживается нарушение связи с предшествующей темой или вопросом, допускаются неточности в раскрытии сущности проблемы. Не проявляется достаточной самостоятельности в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, затрудняется приводить примеры из реальной практики, недостаточно освещены все аспекты вопроса. В выступлении студента наблюдается нарушение логики, нет четкого вычленения излагаемой проблемы, ее формулировки. Выступление сжато и требует завершенности;

0 баллов - студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, отсутствие логики в ответе.

7.2.3. Круглый стол, дискуссия

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

Тема для дискуссии «Причины нарушения прав ребенка», «Актуальные проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения».

Критерии оценки:

5 баллов - обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

4 балла - имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения могут быть допу-

щены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца;

3-2 балла -частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов;

1балл -отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву;

0-задание не выполнено.

7.2.4. Сообщение

(наименование оценочного средства)

Примерная тематика сообщений:

1. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.
2. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса.
3. Воспитательная деятельность в образовательной организации в контексте требований Профессионального стандарта педагога.
4. Совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания.
5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.
6. Виды методической продукции.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, проявляет оригинальность при выполнении заданий, активно участвует в обсуждении, отвечает на вопросы и аргументирует ответы; владеет глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы, владеет анализом, сравнением, обобщением, верно использует научную терминологию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно;

4 балла - допускаются неточности, используются материалы самоподготовки, но невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции, рефлексии своего практического опыта;

3-1 балл - допускаются неточности, варианты решения заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, эрудиции, рефлексии своего практического опыта;

0 баллов - студент не владеет материалом, не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, не достаточно владеет интеллектуальными операциями: анализа, синтеза, обобщения.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Конституция РФ как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере образования
2	Концепция модернизации российского образования до 2025 г.
3	Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.
4	Концепция развития дополнительного образования в РФ
5	Цели, задачи, приоритетные направления развития образования в РФ
6	Федеральный закон «Об образовании в РФ» о принципах и задачах государственной политики в области образования
7	Задачи законодательства РФ в области образования
8	Организационно-правовые основы деятельности ОО
9	Устав ОО
10	Понятие системы непрерывного образования. Формы получения образования
11	Права и обязанности участников образовательного процесса
12	Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей по воспитанию детей
13	Основное содержание Конвенции о правах ребёнка
14	Основные направления обеспечения защиты прав детей как участников образовательного процесса
15	Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования
16	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности ОО
17	Права и обязанности учащихся ОО
18	Виды методической продукции
19	Государственная экспертиза образовательной деятельности ОО
20	Экспертиза методической продукции
21	Информационно-аналитическое обеспечение образования
22	Структура и виды нормативных документов в сфере образования
23	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу образовательной организации
24	Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования
25	Право на образование: проблемы его реализации
26	Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования
27	Интеграция российской системы образования в европейское образовательное пространство
28	Профессиональный стандарт педагога. Краткая характеристика основных положений стандарта
29	Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений
30	Правовой статус образовательных организаций

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр 1	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	Зачет	«зачтено»	Свободно владеет учебным материалом,

			а также может ориентироваться по вопросам, выходящим за пределы учебной дисциплины; точно использует научную терминологию, владеет инструментарием учебной дисциплины; способен применять знания в конкретной практической ситуации, умеет обосновывать свои суждения, владеет рефлексией своего практического опыта; отмечается способность самостоятельно решать нестандартные ситуации; отмечается также творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры
		«не зачтено»	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении понятий, искажая их смысл, неуверенно излагает учебный материал, не может применять теоретические знания для решения практических задач; демонстрирует неумение использовать научную терминологию; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовков)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ахметжанова Г. В., Руденко И.В., Голубева И.В., Ершова Н.Н.	Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности [Электронный ресурс] : практикум / Г. В. Ахметжанова [и др.]	Практикум	2019	Репозиторий ТГУ

		; ТГУ, Гуманитарно-педагогический институт, Кафедра "Педагогика и методики преподавания". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 59 с. - Прил.: с. 47-59. - ISBN 978-5-8259-1465-7.			
2	Рындак В. Г.	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Рындак [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 426 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012624-1.	Учебник	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовки)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Пашенцев Д. А.	Правовое регулирование инноваций в образовании [Электронный ресурс] : монография / Д. А. Пашенцев [и др.] ; под ред. Д. А. Пашенцева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 179 с.	Монография	2015	ЭБС "IPRbooks"
2	Кроль В. М.	Педагогика	Учебное	2016	ЭБС

		[Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 302 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0.	пособие		"ZNANIUM.COM"
--	--	---	---------	--	---------------

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учеб-	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моно-блок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	ная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У - 116)	
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г - 401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет