

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.03.03

Б1.О.03.04

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык 3, 4**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

направленность (профиль)  
Электроснабжение

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Сессия	2	3	Итого
Форма контроля	зачет	зачет	
Вид занятий			
Лекции			
Лабораторные			
Практические	12	12	24
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР			
Промежуточная аттестация	0,25	0,25	0,5
Контактная работа	12,25	12,25	24,5
Самостоятельная работа	92	92	184
Контроль	3,75	3,75	7,5
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

Рабочую программу составил(и):

**старший преподаватель Усатова И.Ю.**

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой «Электроснабжение и электротехника»

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*(подпись)*

**В.В. Вахнина**

*(И.О. Фамилия)*

**УТВЕРЖДЕНО**

На заседании кафедры «Теория и практика перевода»

---

(протокол заседания №1 от 28 августа 2018г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники, а также готовности к деловому профессиональному общению.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Иностранный язык 1», «Иностранный язык 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Профессиональный английский язык 1», «Профессиональный язык 2», написание выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	Знать: - правила образования и нормы использования изученных грамматических конструкций английского языка, обеспечивающих успешную устную и письменную коммуникацию.
		Уметь: - узнавать в тексте и адекватно использовать грамматические конструкции английского языка, соответствующие уровню владения; понимать значение в контексте и использовать в речи тематические лексические единицы английского языка, устойчивые словосочетания (сложных наименования, идиомы, клише, фразовые глаголы); извлекать необходимую для профессиональной деятельности информацию на английском языке при работе с информационными Интернет-ресурсами, ресурсами СМИ; понимать содержание прочитанного текста, построенного на языковом материале соответствующего уровня для выполнения целевого задания - извлечение необходимой информации; использовать словари,

		<p>справочную литературу и ресурсы Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития (проверки правильности употребления изучаемых слов); строить диалогическую и монологическую речь в простых коммуникативных ситуациях делового общения; понимать диалогическую и монологическую информацию на слух; составлять деловое письмо в соответствии с нормами официально-делового стиля английского языка.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками правильного использования грамматических конструкций и тематической лексики для построения высказывания на английском языке; английским языком в объеме, необходимом для получения и оценивания информации из зарубежных источников, навыками говорения с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях делового общения; навыками аудирования с целью понимания диалогической и монологической речи в сфере деловой коммуникации, навыками написания делового письма.</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр	<b>Уровень 1:</b> Тема «Работа, отдых, знакомства», «Семейные отношения. Брак». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: спряжение глагола to be. Местоимения. Степени сравнения имен прилагательных. <b>Уровень 2:</b> Тема «Хобби», «Личные письма». Лексика по изучаемой теме. Грамматика. Present Continuous. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	2	-	-	ИДЗ 1
	Сам	Подготовка ИДЗ	2	23	-	-	ИДЗ 1
Модуль 2	Пр	<b>Уровень 1:</b> Тема «Праздники», «Зарождение компании». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: have got, притяжательные формы существительных, Past Simple <b>Уровень 2:</b> Тема «Научные загадки современности». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous. Пассивный залог.	2	2	-	-	ИДЗ 2
	Сам	Подготовка ИДЗ	2	23	-	-	ИДЗ 2
Модуль 3		<b>Уровень 1:</b> Тема «Ежедневные обязанности», «Мир профессиональной деятельности».	2	4	-	-	ИДЗ 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр.	Лексика по изучаемой теме. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Present Continuous vs. Present Simple. <b>Уровень 2:</b> Тема «Путешествия», «Защита окружающей среды». Лексика по изучаемой теме. Грамматика. Past Simple vs. Present Perfect. Пассивный залог.					
	Сам	Подготовка ИДЗ	2	23	-	-	ИДЗ 3
Модуль 4	Пр.	<b>Уровень 1:</b> Тема «Мир развлечений». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: структуры like, dislike, would like, I'd like. Present Perfect. <b>Уровень 2:</b> Тема «История жизни», «Развитие современного мира». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Past Simple vs. Present Perfect. Present Perfect Continuous. Сослагательное наклонение.	2	4	-	-	ИДЗ 4
	Сам	Подготовка ИДЗ	2	23	-	-	ИДЗ 4
		Контроль	22	3,75	-	-	Проверка ИДЗ
	ПА	Промежуточная аттестация		0,25	-	-	зачет
Модуль 5	Пр	<b>Уровень 1:</b> Тема «Город». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, оборот there is/there are. Способы	3	2	-	-	ИДЗ 5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		выражения будущего времени. <b>Уровень 2:</b> Тема «Человек или искусственный разум», «Личные качества, необходимые для приема на работу». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Future Simple, модальные глаголы для выражения будущего времени, оборот to be going to.					
	Сам	Подготовка ИДЗ	3	23	-	-	ИДЗ 5
Модуль 6	Пр.	<b>Уровень 1:</b> Тема «Социальные роли в семье, работе и обществе». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Present Simple vs. Present Continuous, Past Simple. <b>Уровень 2:</b> Тема «Средства массовой информации», «Мир искусства». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: неправильные глаголы, Пассивный залог.	3	2	-	-	ИДЗ 6
	Сам	Подготовка ИДЗ	3	23	-	-	ИДЗ 6
Модуль 7	Пр.	<b>Уровень 1:</b> Тема «Фильмы, музыка, кино», «Свободное время». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: артикли, Present Continuous vs. Present Simple. Past Simple vs. Present Perfect. <b>Уровень 2:</b> Тема «Особенности поведения в других странах»,	3	4	-	-	ИДЗ 7

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 8		«Межличностная коммуникация». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: времена активного залога и пассивного залога.					
	Сам	Подготовка ИДЗ	3	23	-	-	ИДЗ 7
		<b>Уровень 1:</b> Тема «Культура и традиция гостеприимства». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты. <b>Уровень 2:</b> Тема «Современные технологии». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: сослагательное наклонение, неличные формы глагола.)	3	4	-	-	ИДЗ 8
	Сам	Подготовка ИДЗ	3	23	-	-	ИДЗ 8
		Контроль	3	3,75	-	-	Проверка ИДЗ
	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,25	-	-	зачет
<b>Итого:</b>				<b>216</b>	-		



## **5. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины используются следующие технологии:

Технология традиционного обучения с применением словесных и наглядных методов. Предполагает традиционную последовательность изучения материала: представление и объяснение материала преподавателем; выполнение тренировочных упражнений в группе, затем – индивидуально.

Информационные технологии предполагают использование метода работы с информационными базами данных, работы со специализированными информационными ресурсами, такими как онлайн-словари, энциклопедии, грамматические справочники и электронные научные библиотеки.

В преподавании дисциплины используются следующие учебные формы:

- практические аудиторные занятия, на которых обсуждаются различные проблемы перевода и проводится языковой тренинг;
- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение некоторого лексического и грамматического материала и отработку его в упражнениях на практике, подготовку диалогических и монологических иноязычных высказываний, отбор необходимой информации об экономических данных в зарубежных источниках и представление результатов проведённой работы при построении диалогической речи, работу с электронными словарями и переводческими программами.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Преподавание ведется на основе комплексного подхода к обучению. В основе комплексного подхода лежат выстроенные в единую логическую систему положения, характерные для различных методов, методик и подходов к обучению. Преподавание ведется в небольших группах (до 15 человек включительно), что позволяет реализовывать индивидуализацию в обучении, курируя прогресс каждого обучающегося.

Основными формами обучения студентов являются практические занятия, а также выполнение самостоятельной работы.

Средства обучения, применяемые при преподавании дисциплины «Английский язык» можно разделить на следующие группы:

- ☐ технические (проектор, ПК)
- ☐ медиа-средства (аудио и видео файлы)
- ☐ информационные (литература, периодические издания, методические указания, как в печатной, так и в электронной форме)

Среди традиционных методов в процессе обучения данной дисциплине применяются следующие:

- ☐ словесный (объяснение материала);
- ☐ наглядный (использование проектора, доски, видео-файлов);
- ☐ практический (участие в диалогах, отработка лексического и грамматического материала в упражнениях, презентации).

При подготовке к практическим занятиям на английском языке важно учитывать уровень слушателей аудитории. С этой целью на первом занятии преподаватель распределяет студентов по уровням владения иностранным языком с помощью беседы. Распределение основывается на следующих критериях (Европейский языковой портфель):

Уровень 1: Студент понимает фразы и часто используемую лексику по темам, наиболее значимым для персонального общения. Студент может рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, своем образовании, настоящей или предыдущей работе, используя простые фразы и предложения, может вести диалог в простых ситуациях повседневного общения, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности.

Уровень 2: Студент понимает основное содержание четко произнесенной нормативной речи на знакомые темы, которые часто обсуждаются на работе, учебе, на

отдыхе и т.д. или тем, представляющих личный или профессиональный интерес при условии относительно медленной и четкой речи. Студент может без подготовки вступить в разговор на знакомые темы личного или бытового характера (семья, хобби, работа, путешествие и текущие события). Студент может составлять простые тексты для того, чтобы описать свой опыт, события, мечты, надежды и амбиции. Студент может коротко представить причины и дать объяснения мнений и планов. Студент может рассказать историю или связать между собой сюжет книги и фильма, а также выразить своё мнение.

Проведение преподавателем практических работ включает:

- информационно-справочное обеспечение выполнения заданий;
- учет степени подготовленности студентов и дифференцированный подход;
- управление процессом выполнения практических работ;
- контроль результатов, в процессе которого каждому студенту указывается на допущенные в работе ошибки.

К концу курса студент должен научиться понимать значение в контексте и использовать в речи тематические лексические единицы английского языка, устойчивые словосочетаний (сложных наименования, идиомы, клише, фразовые глаголы); извлекать необходимую для профессиональной деятельности информацию на английском языке при работе с информационными Интернет-ресурсами, ресурсами СМИ; понимать содержание прочитанного текста, построенного на языковом материале соответствующего уровня для выполнения целевого задания - извлечение необходимой информации; использовать словари, справочную литературу и ресурсы Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития

Оценка полученных в ходе изучения по дисциплине «Иностранный язык» знаний происходит во время приема практических работ. Итоговая форма контроля – зачет.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр 2

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-4.2	ИДЗ 1-4 Вопросы к зачету №№ 1-40

Семестр 3

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-4.2	ИДЗ 5-8 Вопросы к зачету №№ 1-40

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 7.2.1. Индивидуальные домашние задания

##### 7.2.1.1. Индивидуальное домашнее задание №1

#### Тема 1. Работа, отдых и знакомства (Work, rest and play).

1. Ответить на учебные вопросы письменно, используя фоновые знания, а также Интернет и другие источники.

1.1. How long does it take you to get to university/work?

1.2. How do you relax in your free time?

2. Подготовить рассказ о своем свободном времени в письменном виде.

3. Выразить письменно свое мнение по теме «Быстрые свидания» (Speed dating).

4. Изучить систему времен английского глагола и выполнить письменный перевод предложений:

4.1. У него нет вредных привычек.

4.2. Он — лучший повар в городе.

4.3. У нее очень дорогая машина.

4.4. Сыр — один из главных ингредиентов этого блюда.

4.5. Интервью прошло успешно.

4.6. Он занимается бегом.

4.7. Он любит кататься на велосипеде.

4.8. Даже она не знала ответ.

4.9. Тебе нравится Париж?

4.10. Он смотрел телевизор вчера вечером.

4.11. Она работает в международной компании.

4.12. Образование очень важно в современном мире.

4.15. Она была в галерее вчера.

4.16. Позвольте представить моего друга.

4.17. Он ее заметил.

### Уровень 1 (Пороговый)

#### 1. Write. (Напишите)

4

8

2

0

Комната 137,

Комната 755.

#### 2. Translate. (Переведите)

1. У нее 2 детей

2. Мы- друзья

3. Рад с вами познакомиться

4. Откуда Вы?

5. У него нет фотоаппарата

6. Напиши 3 слова

#### 3. Fill in the gaps. Put verbs to be and to have. (Заполните пропуски. Вставьте формы глаголов to be и to have)

1) Helen \_\_\_ a teacher.

2) We \_\_\_ a new camera.

3) Mark \_\_\_ my friend.

4) Nora \_\_\_ my wife.

5) They \_\_\_ from the UK.

6) My parents \_\_\_ teachers.

7) Our mother \_\_\_ busy now.

8) Mary \_\_\_ a new dress.

9) This task \_\_\_ very difficult.

10) Mark and Bob \_\_\_ friends.

#### 4. Discuss with the teacher or your classmate the following questions. (Обсудите следующие вопросы)

1. Can you describe each room of your house?

2. What does the outside of your house look like?

3. Do you like the place where you are living? Why or why not?

4. What changes would you like to make to your home?

5. What do you like about your home? What don't you like?

6. What is your dream house?

### Уровень 2 (Базовый)

#### 1. Read this email to Rona. Now replace definitions in the email with one word. Write words with the first letter below. (Прочитай email. Замените выделенные слова, одним словом. Запишите слова ниже)

Hi Rona

Thanks for the invitation. I'd really like to meet the new (1) **man you're having a relationship** with. It's crazy that you're my best friend and he's still a (2) **person I don't know**. But I can't come this weekend. For one thing I told my (3) **manager** I'd work late on Friday. Then we have a big family reunion with lots of (4) **members of my family coming**. My (5) **mother's sister** is visiting from Jamaica. We haven't seen her for years. She's bringing her new man! That's the fifth (6) **man she's married to**. I don't know how she does it. Anyway I must go. I'm having lunch with a (8) **person I work with**. Have a good trip.

2. b \_\_\_\_\_
3. s \_\_\_\_\_
4. b \_\_\_\_\_
5. r \_\_\_\_\_
6. a \_\_\_\_\_
7. h \_\_\_\_\_
8. c \_\_\_\_\_

**2. A person is describing a photograph of some friends. Write the verbs in brackets in the present simple or continuous form. (Человек описывает фотографии нескольких друзей. Поставьте глаголы в скобках в правильное время Present Simple or Continuous)**

This first person with the cigarette is Ben. He still (1) \_\_\_\_\_ (smoke) about twenty a day. And next to him is his girlfriend Amy. They (2) \_\_\_\_\_ (work) in Cameroon at the moment with a voluntary organisation. They (3) \_\_\_\_\_ (not/want) to stay there forever but for now they really (4) \_\_\_\_\_ (enjoy) themselves. And this last person with the tie is Anton. He never usually (5) \_\_\_\_\_ (wear) a tie so I think it was a joke. Anyway he (6) \_\_\_\_\_ (stay) with me for a couple of weeks so maybe you'll meet him.

**3. Fill in the gaps (Заполните пропуски):**

- 1) You haven't got much experience. You ought to drive \_\_\_\_\_.
  - a) more careful
  - b) more carefully
  - c) the most careful
- 2) Summer is \_\_\_\_ season of the year.
  - a) more beautiful
  - b) more beautifully
  - c) the most beautiful
- 3) What is \_\_\_\_ way to the swimming pool?
  - a) the shortest
  - b) more short
  - c) the most short
- 4) The exam was \_\_\_\_ than we expected.
  - a) the most difficult
  - b) more difficult
  - c) difficulter
- 5) Katy is always \_\_\_\_ to get up.
  - a) the earliest
  - b) more earlier
  - c) the most earliest

6) Tom is feeling \_\_\_\_ now than he did last week.

- a) badly
- b) more bad
- c) worse

7) I thought it would be \_\_\_\_ to learn the English language.

- a) more easy
- b) easier
- c) the most easy

8) Today is \_\_\_\_ day of the month.

- a) the most coldest
- b) the coldest
- c) colder

9) You should visit your grandparents \_\_\_\_.

- a) more often
- b) oftener
- c) the most often

10) Natalie is much \_\_\_\_ than her brother.

- a) lazier
- b) more lazy
- c) laziest

**4 Underline the correct word. (Подчеркните правильное слово)**

1. I'm really into / onto / for cooking.
2. I'm not very good in / at / on doing maths.
3. I absolutely love listening for / at / to classical music.
4. I don't have enough time to / into / for reading books.
5. I really hate talking on / through / at the phone
6. I'm quite interested in / for / on doing nothing!
7. I spend a lot of / in / on time on the Internet.
8. I often take part on / at / in sports at school.

**5. Discuss with the teacher the following questions. (Обсудите следующие вопросы)**

1. What does AI mean?
2. What will the future be like?
3. Who invented the very first computer?
4. What is the definition of a 'robot'?

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если отсутствуют грубые языковые ошибки, допускаются незначительные стилистические погрешности; цель коммуникации достигнута, ситуация раскрыта, условия ситуации соблюдены.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если присутствуют грубые языковые ошибки, присутствуют грубые стилистические ошибки; цель коммуникации не достигнута, ситуация не раскрыта, условия ситуации нарушены.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 2

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
1.	Can you describe each room of your house?
2.	What does the outside of your house look like?
3.	Do you like the place where you are living? Why or why not?
4.	What changes would you like to make to your home?
5.	What do you like about your home? What don't you like?
6.	Who lives with you? / Who do you live with?
7.	Would you prefer to live in a house or an apartment? Why?
8.	What is your dream house?
9.	Do you like to keep pets in your home?
10.	Are there any parks near your home?
11.	Are you a good cook?
12.	Are you a vegetarian?
13.	Do you think a vegetarian diet is better than a diet that includes meat?
14.	What are some foods that you know are healthy for your body?
15.	What country's food do you like most?
16.	What is the food you like about your country?
17.	What is the last meal you cooked for someone else?
18.	How many calories are in one hamburger?
19.	Have you ever thought food was your only friend?
20.	When you are alone do you always cook a meal?
21.	Have you ever visited an art museum?
22.	What art form do you like best?
23.	What art museums have you visited?
24.	What would life be like without art?
25.	When was the last time you went to an art museum?
26.	Who are some famous artists in your country?
27.	Why do you enjoy art?
28.	Why is art important?
29.	Do you have a favorite painting?
30.	Do you think graffiti is art?
31.	Have you ever gone to an exhibition?
32.	Were you interested in art when you were young?

33.	In your opinion, is design an important part of culture?
34.	Can you tell me the name of a fashion designer you know?
35.	Do you know any art gallery? Is there any in the place where you live?
36.	Were you interested in art some years ago? And now?
37.	Have you ever seen shock art?
38.	Does art imitate life?
39.	Do you know any art galleries? Are there any in the place where you live?
40.	Are movies a form of art?

Семестр 3

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
1.	What ambitions do you have?
2.	What devices may be invented in the long run?
3.	Which is the most difficult to be: a child, a teenager, a middle-aged person, an old person? Why?
4.	Which is the most difficult to live with: a child, a teenager, a middle-aged person, an old person? Why?
5.	How often do you use your mobile phone? Which three people do you call or text the most?
6.	Have you ever been on a package tour?
7.	Have you ever been on a sight-seeing tour of a famous city? Which city would you like to visit?
8.	What are you doing this weekend?
9.	Describe your most memorable journey.
10.	When was the last time you went to dinner at someone's house? How many guests were there? Who were they? Did you have a good time? Why/Why not?
11.	How often do you check your phone messages? Do you always phone people back?
12.	What makes a happy marriage?
13.	Are friends more important than family? What do you think?
14.	What topics can you talk about while socializing with people you don't know well?
15.	What was the most important thing your parents taught you?
16.	What are your parents like?
17.	When was the last time you stayed in a hotel? Where was the hotel? Why were you there? Did you enjoy staying at this hotel? Why / Why not?
18.	What problems may people face while staying in a hotel?
19.	Have you ever complained about a hotel room or service in a restaurant / café?
20.	Give some advice on how to behave in Russia.
21.	How many designer labels can you name? What do these companies sell?
22.	Why do people spend too much money on clothes or shoes?
23.	What's the best exhibition you have ever been to?
24.	How have standards of beauty changed over the years?
25.	What makes a piece of art beautiful to you?
26.	Have you ever received a strange gift? What was it?



27.	Should museums give back artworks that were taken during wars?
28.	Which artists from your country are most well known internationally? Do you think their fame is justified? Are there any artists from your country who deserve being more famous?
29.	Are there any artists that you think are over-rated?
30.	Is government money spent on art and art education worth it? Should it be reduced in difficult economic times?
31.	What images spring to mind when you hear the word 'media'?
32.	Do you think the media have too much power?
33.	Do you like the fact that today, media coverage of world events is instantaneous and extensive?
34.	What do you think about countries that ban or restrict the media?
35.	Do you always believe the media?
36.	Should there be any censorship of the media?
37.	Do you think the media tries to manipulate people or change their views?
38.	Is it a good idea for a country's media to be controlled by the government?
39.	Does the media care more about truth or profits?
40.	What are the good and bad things about the media in your country?

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет (устно и письменно)	«зачтено»	отсутствуют грубые языковые ошибки, отсутствуют смысловые ошибки; допускаются незначительные стилистические погрешности; цель коммуникации достигнута – содержание передано или раскрыто точно; допускаются две полные ошибки.
		«не зачтено»	присутствуют грубые языковые ошибки, присутствуют грубые стилистические ошибки; цель коммуникации не достигнута, ситуация не раскрыта, условия ситуации нарушены; количество полных ошибок – более 2.
		«зачтено» по итогам работы в семестре	90% посещаемость аудиторных занятий, 100% индивидуальных домашних заданий (с оценкой «зачтено»).
3	Зачет (устно и письменно)	«зачтено»	отсутствуют грубые языковые ошибки, отсутствуют смысловые ошибки; допускаются незначительные

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			стилистические погрешности; цель коммуникации достигнута – содержание передано или раскрыто точно; допускаются две полные ошибки.
		«не зачтено»	присутствуют грубые языковые ошибки, присутствуют грубые стилистические ошибки; цель коммуникации не достигнута, ситуация не раскрыта, условия ситуации нарушены; количество полных ошибок – более 2.
		«зачтено» по итогам работы в семестре	90% посещаемость аудиторных занятий, 100% индивидуальных домашних заданий (с оценкой «зачтено»).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гудкова, С.А., Буренкова, Д.Ю.	Grammar in Theory and Practice	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
2	Дмитриева, Ю. В.	Let's learn English	Методическое пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
3	Болина, М. В.	Английский язык. Базовый курс	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
4	Богданова, А.А. и др.	English for Advanced Students	Учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Крылова Е. А.	Develop your English-speaking skills	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
2	Клюкина Ю. В., Шиповская А. А.	Курс английского языка (A course of English)	Учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
3	Осечкин В. В.	English Phrasal Verbs and Idioms in Exercises	Учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
4	Гугнина Е. Т.	English for communication	Учебное пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Springer Link[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: Springer Nature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Science Direct [Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Windows (Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно)
2	OfficeStandart	OfficeStandart (Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно)

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок
2	Помещение для самостоятельной работы студентов. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет