

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.04.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Теории и технологии современного воспитания 1  
(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания»

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля Вид занятий	зачет	
Лекции	6	6
Лабораторные		
Практические	30	30
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	36,25	36,25
Самостоятельная работа	107,75	107,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Рабочую программу составил(и):

профессор, д.п.н., профессор Руденко И.В.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до 30» июня 2021 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 2 от «17» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов универсальных компетенций, направленных на развитие критического мышления и способности осуществлять системный анализ современных теорий и подходов к организации воспитательной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу базовой части курса. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания личности»; «Психология профессиональной деятельности педагога», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований» Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, проведения опытно-экспериментальной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; ставит задачи по решению проблемы	Знать: способы выявления проблемы и постановки задач по её решению
		Уметь: анализировать проблемную ситуацию в сфере воспитания, выявляя ее составляющие и связи между ними; ставить задачи по решению проблемы
		Владеть: методологическими подходами к решению проблем в сфере воспитания
	УК-1.2. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: основные подходы к поиску, интерпретации, систематизации информации, требуемой для решения поставленных задач
		Уметь: осуществлять поиск, анализ, и систематизацию информации, требуемой для решения поставленных задач в сфере воспитания
		Владеть: способами поиска, анализа, и систематизации информации, требуемой для решения поставленных задач в сфере воспитания
	УК-1.3. В процессе работы с информацией отличает факты от	Знать: способы получения информации в области теории и методики воспитания

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	субъективных мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы	Уметь: формировать собственное мнение. получать и применять новые знания на основе системного анализа научной информации в области теории воспитания
		Владеть: способами выработки стратегии действия при организации воспитательной работы на основе теоретических подходов и полученной информации
	УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них, принимает решение по выработке стратегии действий	Знать: современные теории и подходы к организации воспитательной деятельности
		<p>Уметь: формировать свою точку зрения по организации воспитательной деятельности; предлагать возможные варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них</p> <p>Владеть: способами решения задач в области организации воспитательной деятельности, опираясь на теоретические подходы и современные концепции воспитания</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<b>Модуль 1</b>	Лек 1	Парадигмальные изменения в теории воспитания	2	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Пр1	Основные категории теории воспитания: цель и задачи воспитания	2	2			конспект
	Пр 2	Основные категории теории воспитания: принципы, содержание воспитания	2	2			Тестовое задание
	Пр3	Основные категории теории воспитания: методы и формы воспитания	2	2	-	2	Разноуровневые задания
	Пр4	Методологические подходы к построению воспитательной деятельности	2	2	-	2	Составление библиографии
	Пр 5	Системный подход к построению воспитательного процесса	2	2		2	проект
	Пр 6	Деятельностный подход в воспитании	2	2			конспект
	Пр 7	Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности	2	2			Тестовое задание
<b>Модуль2</b> Современные теории и концепции воспитания	Лек 2	Современные концепции воспитания	2	2	-		Собеседование по содержанию лекции

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Пр 8	Теория воспитательных систем	2	2	-		конспект
	Пр 9	Гуманистические воспитательные системы	2	2	-		доклад
	Пр10	Современные модели воспитательных систем	2	2	-	2	доклад
	Пр 11	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан России	2	2	-	2	доклад
Модуль3 Технологии диагностики и мониторинга в сфере воспитания	Лек 3	Понятие педагогической диагностики в сфере воспитания.	2	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Пр 12	Мониторинг процесса и результатов воспитания в школе.	2	2	-	2	Пакет диагностических методик
	Пр 13	Оценка результатов воспитания. Компоненты системы эффективной оценки воспитания: критерии, показатели, индикаторы	2	2	-	2	Диагностическая карта

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Пр 14	Основные направления самоанализа воспитательной работы образовательной организации	2	2	-		Диагностическая карта
	Пр15	Современные средства обработки результатов психолого-педагогического исследования в сфере воспитания	2	2	-	2	Диагностическая карта
<b>Итого:</b>				<b>36</b>			

## 5. Образовательные технологии

Лекция 1-3 – Информационные технологии

Практическое 1,3, 8,9 – интерактивные: семинар - диспут

Практическое 2,12, 13, 14 – технология проблемного обучения

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная дисциплина состоит из двух разделов, в которых рассматривается тематика этих разделов. Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) работу с учебно-методическим пособием «Теории и технологии современного образования»;
- 3) самостоятельную работу.

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, сообщения, проекта, пакета диагностических методик), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и их обсуждение. Работа на практических занятиях является необходимым условием получения зачета.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>проект Вопросы к зачету Тестовые задания Диагностическая карта Разноуровневые задания</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Проект

##### 1. Тема (проблема) Модель формирования личностных качеств (по выбору)

**Задание:** В соответствии с системным подходом к воспитанию разработать модель формирования личностного качества обучающихся (по теме магистерской диссертации)

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если запланированы пути достижения цели, раскрыты основные компоненты модели, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию, студент проявил личную заинтересованность, творчески подошел к работе, внес элементы новизны, оформление модели соответствует требованиям;



- оценка «хорошо» студенту, если запланированы пути достижения цели, раскрыты основные компоненты модели, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию, студент проявил личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошел к работе, в разработке модели имеются недочеты;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если смоделированы основные компоненты, запланированы пути достижения цели, однако имеются недостатки в логике представленной системы

- оценка «неудовлетворительно» выставляется группе студентов, если проект не представлен.

### **7.2.2 Разноуровневые задания**

**Задание:** Проанализировать педагогическую ситуацию. Подобрать возможные методы воспитания, которые можно использовать при её разрешении.

#### **Критерии оценки:**

**«Отлично»** - студент демонстрирует умения обобщать теоретический материал, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при выборе метода воспитания

**«Хорошо»** - студент демонстрирует умения обобщать теоретический материал, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; предлагает варианты выполнения задания, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения при выборе метода воспитания

- **«удовлетворительно»** - студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания.

- **неудовлетворительно** – задание выполнено неверно

### **7.2.3. Доклад**

**Тема:** гуманистические воспитательные системы : история и современность (по выбору)

#### **Требования к выступлению**

Общее время выступления **5-7мин**

1. Выделить в изучаемой концепции категории цель, содержание, методы образования (воспитания), соотнести с конкретно-историческими особенностями эпохи.
2. Что предлагает профессионально-педагогическому сообществу автор?  
Перечислите по пунктам, подтверждая цитатами и комментируя их своими словами.
3. Подготовьте три контрольных вопроса для аудитории по существу изложенной темы.

### **7.2.4. Диагностическая карта**

**Тема:** Разработать диагностическую карту для изучения личностного качества в соответствии с темой диссертации

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если диагностическая карта разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 4 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения

диагностического исследования, раскрыты критерии и показатели оценки исследуемого качества;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если диагностическая карта разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 3 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, недостаточно полно раскрыты показатели исследуемого качества;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если диагностическая карта разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 3 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, есть затруднения в описании критериев и показателей оценки исследуемого качества;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено задание.

### **7.2.5 Тестовое задание №1**

1. Методологический подход в воспитании -это
  - ☒ Комплексное педагогическое средство, включающее понятия, принципы и методы построения воспитательного процесса
  - ☐ Комплексное педагогическое средство, включающее принципы и методы изучения воспитательного процесса
  - ☐ Организационно-педагогический инструментарий воспитательного процесса
2. Определите по основным понятиям название методологического подход в воспитании: иерархия, элемент, связь, структура
  - ☒ системный
  - ☐ личностно-ориентированный
  - ☐ индивидуальный
3. Методологический подход, который характеризуют данные понятия: самореализация, самоактуализация, саморазвитие
  - ☒ гуманистический
  - ☐ личностно-ориентированный
  - ☐ системный
4. Определите по основным понятиям название методологического подход в воспитании: бифуркация, цель-аттрактор, флуктуация
  - ☒ системный
  - ☐ синергетический
  - ☐ личностно-ориентированный

5. Наиболее верное сочетание объективных и субъективных факторов, определяющих формирование личности:

- социальные условия, наследственность, родители
- ◎ биологическая предрасположенность, социальные условия, воспитание
- врожденные данные и социально-экономический строй

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Конспект	Наличие конспекта по предложенной теме	«Зачтено»- грамотно и правильно изложены основные идеи источника «Незачтено»- конспект выполнен небрежно, основные идеи не выделены; содержание не понято.
Защита проектов	Разработанный проект и его презентация	«Зачтено» - содержание проекта и презентации отражает специфику воспитательной системы класса, её системообразующую деятельность, структуру и содержание основных компонентов. «Незачтено» – не отражает суть теории воспитательных систем, не подготовлена презентация.
Презентация	Наличие презентации	«Зачтено»- содержание отражает специфику темы, авторскую позицию, грамотно оформлена и представлена. «Незачтено» - недостаточно отражает специфику темы, имеются ошибки, отсутствует творческий подход .
Диагностическая карта	Наличие разработанной диагностической карты	«Зачтено» - в диагностической карте представлены критерии и показатели диагностируемого качества, подобраны соответствующие методики исследования «Незачтено» - критерии и показатели не соотносятся друг с другом; не подобраны методики исследования
Доклад	Наличие доклада	«Отлично» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен «Хорошо» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако излагается с опорой на текст, отношение в рассматриваемой проблеме недостаточно выражено. «Удовлетворительно» - текст доклада не в

		полной мере соответствует заданной теме.
Составление библиографии	Наличие библиографии	«Зачтено» - подбор литературы осуществлен соответственно предложенной теме. Используются каталоги различных видов. Источники грамотно оформлены в соответствии с требованиями. «Незачтено» - библиография составлена, однако оформление её не соответствует ГОСТу

### 7.3.1. Вопросы к зачету

#### Семестр 2

№ п/п	Вопросы
1.	Категория «воспитание» в современной педагогической науке
2.	Категория «цель воспитания». Основные подходы к целеполаганию в воспитании
3.	Принципы воспитания. Классификации принципов воспитания
4.	Общие закономерности воспитания
5.	Содержание современного воспитания.
6.	Методы воспитания. Многообразные классификации методов воспитания
7.	Методы формирования сознания личности
8.	Методы организации деятельности
9.	Методы стимулирования деятельности обучающихся
10.	Воспитывающие ситуации как метод воспитания
11.	Формы воспитательной работы.
12.	Инновационные формы организации воспитывающей деятельности
13.	Методологические подходы к воспитательной деятельности.
14.	Структура и сущность понятия «подход»
15.	Системный подход в воспитании
16.	Деятельностный подход в воспитании
17.	Личностно-ориентированный подход в воспитании
18.	Моделирование как метод системного подхода
19.	Концепция личностно-ориентированного воспитания Е.В. Бондаревской
20.	Теория воспитательных систем
21.	Современные модели воспитательных систем
22.	Основные компоненты воспитательной системы школы и их характеристика
23.	Характеристика и основная проблематика педагогического труда Л.И.Новиковой «Педагогика воспитания»
24.	Основные компоненты воспитательной системы класса и их характеристика
25.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России
26.	Понятие педагогической диагностики в сфере воспитания

27.	Методика изучения детского коллектива
28.	Основные направления самоанализа воспитательной работы образовательной организации
29.	Изучение уровня воспитанности современного школьника
30.	Диагностическая карта изучения сформированности личностного качества в психолого-педагогическом исследовании

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	устно	«зачтено»	Студент уверенно ориентируется в предметной области; владеет методами критического анализа и оценки современных явлений в в сфере воспитания, знает основные теории и методологические подходы к организации воспитательной деятельности; умеет логично изложить собственную точку зрения, подобрать аргументы, сделать выводы.
		«не зачтено»	Студент слабо ориентируется в предметной области, демонстрирует поверхностное владение методами критического анализа теорий и концепций воспитания; не умеет выделить главные идеи, затрудняется сформулировать оценочные суждения и собственную точку зрения по конкретному вопросу.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Андриенко О. А.	Педагогика. Теории обучения и воспитания	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Мандель Б. Р	Педагогика	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3.	Темина С. Ю	Общая теория воспитания	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium»
4.	Маленкова Л. И.	Теория и методика воспитания	учебник	2020	ЭБС «Znanium»
5.	Руденко И.В.	Теории и технологии современного воспитания	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Кукушин В.С.	Теория и методика воспитательной работы	Учебное пособие	2010	11
2.	Алиева Л.В. и др.	Современный воспитательный процесс в образовательной организации	Словарь-тезаурус	2015	15
3.	Курзаева Л. В	Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения	Учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»
4.	Степанов Е.Н. , Лузина Л.	Педагогу о современных подходах и	Учебное пособие	2002	Фонд кафедры

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
	.М.	концепциях воспитания			
5		Гуманистические воспитательные системы/ под ред. Е.И. Соколовой, Н. Селивановой,	монография	2002	Фонд кафедры

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
3. Электронно-библиотечная система «Лань »[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
4. Программа воспитания: апробация и внедрение <http://www.instrao.ru/index.php>
5. Классный руководитель Электронный журнал <http://www.ppoisk.com/Gurnaly/klass.htm>
6. Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности. <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-vospitatelnoy-deyatelnosti-pedagoga-kak-obyasnyayuschaya-model>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	бессрочно
2.	Office Standart	бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	У-114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Переносной проектор, экран; столы двухместные. – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 2 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	