

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б2.У.1 Учебная практика**  
*(наименование практики)*

**1. Цель и задачи практики**

Цель – трансформация теоретических знаний студентов в профессиональные умения и навыки организации и проведения учебно-воспитательной и внеклассной работы с детьми школьного возраста в роли учителя физической культуры общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными направлениями и опытом работы общеобразовательных школ в сфере физической культуры.
2. Обеспечить формирование педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи в процессе физического воспитания.
3. Формировать профессионально значимые качества личности, обуславливающие устойчивый интерес к деятельности учителя физической культуры, потребность в систематическом самообразовании и творческом подходе к педагогической работе.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – психология, педагогика, базовые виды двигательной деятельности, общая и специальная гигиена, анатомия, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – базовые виды двигательной деятельности, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, теория и методика физической культуры, теория и организация адаптивной физической культуры, основы волонтерской деятельности.

**3. Способ проведения практики:** Стационарная.

**4. Форма проведения практики:** индивидуальная

**5. Место проведения практики:**

№ п/п	Название организации
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №76 имени В.Н.Полякова г. о. Тольятти
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 90 г. о. Тольятти
3.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти
4.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 71 г. о. Тольятти

6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 г. о. Тольятти
7.	Самарская региональная общественная организация «Дети-Ангелы»
8.	Региональная физкультурно-спортивная организация» Федерация каратэ Самарской области»
9.	Автономная некоммерческая организация «Спорт для инвалидов «ДЭВИС+»
10.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти
11.	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «Поволжская Академия боевых искусств»
12.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 11 «Бокс» г. о. Тольятти
13.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 3 «Легкая атлетика» г. о. Тольятти
14.	Государственное учреждение Самарской области «Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин»
15.	Общество с ограниченной ответственностью физкультурно-оздоровительный центр Адели
16.	Детско – молодежная общественная организация Футбольный клуб «Импульс» городского округа Тольятти
17.	Тольяттинская городская общественная организация инвалидов-опорников «КЛИО»

**6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Знать: – социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Уметь: – работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Владеть: – навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
– умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических	Знать: – принципы планирования, содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.
	Уметь:

основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);	– планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
	Владеть: – навыками ведения документации, текущего и итогового контроля занятий и других форм выполнения физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей
– готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);	Знать: – современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и параметры и критерии оценки состояния занимающихся
	Уметь: – применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся
	Владеть: – навыками применения современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения, а также навыками позволяющими оценивать состояние занимающихся лиц с отклонениями в состоянии здоровья

### Основные этапы практики:

Разделы (этапы) практики	Разделы (этапы) практики
Организационно-ознакомительная работа	1. Задачи, содержание и организация педагогической практики
	2. Основные направления работы, традиции, распорядок дня базовой школы. Требования, предъявляемые к учащимся
	3. Состояние здоровья и уровень физического развития учащихся школы, медицинский контроль в процессе физического воспитания
	4. Организация и методика преподавания предмета «Физическая культура» в школе
	5. Программа по предмету «Физическая культура»
	6. Индивидуальный план прохождения практики
Методическая работа	7. Документы планирования и учета процесса физического воспитания
	8. Анализ урока «Физическая культура»
	9. Хронометраж частей урока и урока в целом
	10. Контроль уровня и динамики нагрузки на уроках физической культуры с помощью регистрации ЧСС
Учебная работа	11. Практика в проведении подготовительной части урока
	12. Практика в проведении основной части урока
	13. Практика в проведении заключительной части урока

	14. Практика в проведении урока в целом
Воспитательная работа	15. Особенности коллектива, система и план воспитательной работы прикрепленного класса
	16. Психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося
	17. Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера
Внеклассная физкультурно-массовая работа	18. Содержание, организация и методика внеклассной физкультурно-массовой работы
	19. Практика в проведении занятий спортивной секции или группы ОФП
	20. Практика в организации и проведении общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б2.П.1 Педагогическая практика**  
*(наименование практики)*

---

### 1. Цель и задачи практики

Цель – трансформация теоретических знаний студентов в профессиональные умения и навыки организации и проведения учебно-воспитательной и внеклассной работы с детьми школьного возраста в роли учителя физической культуры общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными направлениями и опытом работы общеобразовательных школ в сфере физической культуры.
2. Обеспечить формирование педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи в процессе физического воспитания.
3. Формировать профессионально значимые качества личности, обуславливающие устойчивый интерес к деятельности учителя физической культуры, потребность в систематическом самообразовании и творческом подходе к педагогической работе.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – психология, педагогика, базовые виды двигательной деятельности, общая и специальная гигиена, анатомия, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – базовые виды двигательной деятельности, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, теория и методика физической культуры, теория и организация адаптивной физической культуры, основы волонтерской деятельности.

**3. Способ проведения практики:** Стационарная.

**4. Форма проведения практики:** индивидуальная

**5. Место проведения практики:**

№ п/п	Название организации
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №76 имени В.Н.Полякова г. о. Тольятти
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 90 г. о. Тольятти
3.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти
4.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 71 г. о. Тольятти
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 г. о. Тольятти

7.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти
8.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 11 «Бокс» г. о. Тольятти
9.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 3 «Легкая атлетика» г. о. Тольятти

**6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Знать: – актуальные направления творческой, учебной, воспитательной и научной деятельности
	Уметь: – самостоятельно изучать учебно-методическую и научную литературу
	Владеть: – способностью к самоорганизации и самообразованию
– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);	Знать: – основные средства физической культуры; – основные методы физической культуры; – сущность социальной и профессиональной деятельности – теоретические и практические обоснования социальной значимости своей будущей профессии,
	Уметь: – использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности – включаться в работу связанную с вопросами адаптивной физической культуры.
	Владеть: – современными методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности – убеждением обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
– умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные	Знать: – методы, средства, принципы, используемые при обучении лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
	Уметь:

для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);	– обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
	Владеть: – методиками, методами, средствами, а также навыками используемыми для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры

### Основные этапы практики:

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Организационно-ознакомительная работа	1. Задачи, содержание и организация педагогической практики
	2. Основные направления работы, традиции, распорядок дня базовой школы. Требования, предъявляемые к учащимся
	3. Состояние здоровья и уровень физического развития учащихся школы, медицинский контроль в процессе физического воспитания
	4. Организация и методика преподавания предмета «Физическая культура» в школе
	5. Программа по предмету «Физическая культура»
	6. Индивидуальный план прохождения практики
Методическая работа	7. Документы планирования и учета процесса физического воспитания
	8. Анализ урока «Физическая культура»
	9. Хронометраж частей урока и урока в целом
	10. Контроль уровня и динамики нагрузки на уроках физической культуры с помощью регистрации ЧСС
Учебная работа	11. Практика в проведении подготовительной части урока
	12. Практика в проведении основной части урока
	13. Практика в проведении заключительной части урока
	14. Практика в проведении урока в целом
Воспитательная работа	15. Особенности коллектива, система и план воспитательной работы прикрепленного класса
	16. Психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося
	17. Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера
Внеклассная физкультурно-массовая работа	18. Содержание, организация и методика внеклассной физкультурно-массовой работы
	19. Практика в проведении занятий спортивной секции или группы ОФП
	20. Практика в организации и проведении общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б2.П.2 Производственная практика**  
*(наименование практики)*

---

### **1. Цель и задачи практики**

Цель – трансформация теоретических знаний студентов в профессиональные умения и навыки организации и проведения учебно-воспитательной и внеклассной работы с детьми школьного возраста в роли учителя физической культуры общеобразовательных и коррекционных школ, инструкторов по спорту в спортивных школах, клубах, секциях, инструкторов лечебной физической культуры в реабилитационных центрах и спортивно-оздоровительных центрах, тренеров по видам спорта.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными направлениями и опытом работы организаций чья деятельность связана с работой в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры.
2. Обеспечить формирование профессиональных умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи в процессе физического воспитания, физической реабилитации, физического и спортивного совершенствования, а также в организации активного отдыха для различного контингента.
3. Формировать профессионально значимые качества личности, обуславливающие устойчивый интерес к деятельности специалиста в области физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры потребность в систематическом самообразовании и творческом подходе к педагогической, тренерской, реабилитационной работе.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – психология, педагогика, базовые виды двигательной деятельности, общая и специальная гигиена, анатомия, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, технологии физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-спортивное совершенствование, спортивно-педагогический практикум, частные методики АФК.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – базовые виды двигательной деятельности, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, теория и методика физической культуры, теория и организация адаптивной физической культуры, основы волонтерской деятельности.

**3. Способ проведения практики:** Стационарная.

**4. Форма проведения практики:** индивидуальная

**5. Место проведения практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название организации</b>
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №76 имени В.Н.Полякова г. о. Тольятти



2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 90 г. о. Тольятти
3.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти
4.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 71 г. о. Тольятти
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 г. о. Тольятти
7.	Самарская региональная общественная организация «Дети-Ангелы»
8	Региональная физкультурно-спортивная организация» Федерация каратэ Самарской области»
9.	Автономная некоммерческая организация «Спорт для инвалидов «ДЭВИС+»
10.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти
11.	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «Поволжская Академия боевых искусств»
12.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 11 «Бокс» г. о. Тольятти
13.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 3 «Легкая атлетика» г. о. Тольятти
14.	Государственное учреждение Самарской области «Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин»
15	Общество с ограниченной ответственностью физкультурно-оздоровительный центр Адели
16.	Детско – молодежная общественная организация Футбольный клуб «Импульс» городского округа Тольятти
17.	Тольяттинская городская общественная организация инвалидов-опорников «КЛИО»

#### 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения	Знать: – способы рационального применения знаний умений и навыков при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

<p>при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);</p>	<p>– ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</li> <li>– формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> <li>– убеждением и обладать высокой мотивацией к определению ценности адаптивной физической культуры и ведению здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</li> </ul>
<p>– умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</li> <li>– этапы обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>– методы, средства, принципы, используемые при обучении лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбирать средства и методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>– обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками, методами, средствами, а также навыками используемыми для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</li> </ul>
<p>– умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы составления комплексов физических упражнений;</li> </ul>

<p>применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);</p>	<p>– методы, средства, принципы, используемые при обучении лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– проводить с занимающимися комплексы физических упражнений,</p> <p>– применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– методиками, методами, средствами, а также навыками используемыми для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</p>
<p>– готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);</p>	<p>Знать:</p> <p>– методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– использовать методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и вносить корректировку в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– методиками и средствами для профилактики основных вторичных отклонений, разнообразными формами занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья.</p>

### Основные этапы практики:

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Организационно-ознакомительная работа	1. Задачи, содержание и организация педагогической практики
	2. Основные направления работы, традиции, распорядок дня базовой школы. Требования, предъявляемые к учащимся
	3. Состояние здоровья и уровень физического развития учащихся школы, медицинский контроль в процессе физического воспитания
	4. Организация и методика преподавания предмета «Физическая культура» в школе
	5. Программа по предмету «Физическая культура»
	6. Индивидуальный план прохождения практики

Методическая работа	7. Документы планирования и учета процесса физического воспитания
	8. Анализ урока «Физическая культура»
	9. Хронометраж частей урока и урока в целом
	10. Контроль уровня и динамики нагрузки на уроках физической культуры с помощью регистрации ЧСС
Учебная работа	11. Практика в проведении подготовительной части урока
	12. Практика в проведении основной части урока
	13. Практика в проведении заключительной части урока
	14. Практика в проведении урока в целом
Воспитательная работа	15. Особенности коллектива, система и план воспитательной работы прикрепленного класса
	16. Психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося
	17. Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера
Внеклассная физкультурно-массовая работа	18. Содержание, организация и методика внеклассной физкультурно-массовой работы
	19. Практика в проведении занятий спортивной секции или группы ОФП
	20. Практика в организации и проведении общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б2.П.3 Преддипломная практика**  
*(наименование практики)*

---

### **1. Цель и задачи практики**

Цель – закрепление теоретической подготовки, приобретение практических умений для ведения научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности сферы адаптивной физической культуры.

Задачи:

1. Сформировать профессиональные умения и навыки, позволяющие самостоятельно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи в процессе физического воспитания, физической реабилитации, физического и спортивного совершенствования, а также в организации активного отдыха для различного контингента.
2. Приобретать профессионально значимые качества личности, обуславливающие устойчивый интерес к деятельности бакалавра в области физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры потребность в систематическом самообразовании и творческом подходе к педагогической, тренерской, реабилитационной работе.
3. Ознакомиться с содержанием проведения исследовательской работы в учреждении по направлению профессиональной подготовки.
4. Приобрести практические навыки в будущей профессиональной деятельности по научно-исследовательской деятельности.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – психология, педагогика, базовые виды двигательной деятельности, общая и специальная гигиена, анатомия, педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, технологии физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-спортивное совершенствование, спортивно-педагогический практикум, частные методики АФК, научно-методическая деятельность.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, теория и организация адаптивной физической культуры, основы волонтерской деятельности.

**3. Способ проведения практики:** Стационарная.

**4. Форма проведения практики:** индивидуальная

### **5. Место проведения практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название организации</b>
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №76 имени В.Н.Полякова г. о. Тольятти

2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 90 г. о. Тольятти
3.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти
4.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 71 г. о. Тольятти
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 г. о. Тольятти
7.	Самарская региональная общественная организация «Дети-Ангелы»
8	Региональная физкультурно-спортивная организация» Федерация каратэ Самарской области»
9.	Автономная некоммерческая организация «Спорт для инвалидов «ДЭВИС+»
10.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти
11.	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «Поволжская Академия боевых искусств»
12.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 11 «Бокс» г. о. Тольятти
13.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная спортивная школа олимпийского резерва № 3 «Легкая атлетика» г. о. Тольятти
14.	Государственное учреждение Самарской области «Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин»
15	Общество с ограниченной ответственностью физкультурно-оздоровительный центр Адели
16.	Детско – молодежная общественная организация Футбольный клуб «Импульс» городского округа Тольятти
17.	Тольяттинская городская общественная организация инвалидов-опорников «КЛИО»

**6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения	Знать: – способы рационального применения знаний умений и навыков при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

<p>при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);</p>	<p>– ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</li> <li>– формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</li> <li>– проводить исследовательскую работу в сфере адаптивной физической культуре</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> <li>– убеждением и обладать высокой мотивацией к определению ценности адаптивной физической культуры и ведению здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</li> <li>– умениями и навыками в организации научно-исследовательской работы в сфере адаптивной физической культуры</li> </ul>
<p>– умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</li> <li>– этапы обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>– методы, средства, принципы, используемые при обучении лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбирать средства и методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>– обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками, методами, средствами, а также навыками используемыми для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности,</li> </ul>

	характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры
<p>– умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы составления комплексов физических упражнений;</li> <li>– методы, средства, принципы, используемые при обучении лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить с занимающимися комплексы физических упражнений,</li> <li>– применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</li> <li>– проводить научно-исследовательскую работу по определению влияния комплексов физических упражнений на физическое развитие, физическую подготовленность, состояние здоровья и др.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками, методами, средствами, а также навыками используемыми для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры</li> <li>– методиками проведения научно-исследовательской работы</li> </ul>
<p>– готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и вносить корректировку в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками и средствами для профилактики основных вторичных отклонений, разнообразными формами занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья.</li> <li>– методиками проведения научно-исследовательской работы</li> </ul>



### Основные этапы практики:

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Организационно-ознакомительная работа	1. Задачи, содержание и организация преддипломной практики
	2. Основные направления работы, традиции, распорядок дня базовой школы. Требования, предъявляемые к учащимся
	3. Состояние здоровья и уровень физического развития учащихся школы, медицинский контроль в процессе физического воспитания
	4. Организация и методика преподавания предмета «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура» в школе
	5. Программа по предмету «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура».
	6. Индивидуальный план прохождения практики
Методическая работа	7. Документы планирования и учета процесса физического воспитания, адаптивного физического воспитания.
	8. Анализ урока «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура».
	9. Хронометраж частей урока и урока в целом
	10. Контроль уровня и динамики нагрузки на уроках физической культуры с помощью регистрации ЧСС
Учебная работа	11. Практика в проведении подготовительной части урока
	12. Практика в проведении основной части урока
	13. Практика в проведении заключительной части урока
	14. Практика в проведении урока в целом
Воспитательная работа	15. Особенности коллектива, система и план воспитательной работы прикрепленного класса
	16. Психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося
	17. Практика в проведении мероприятий общевоспитательного характера
Внеклассная физкультурно-массовая работа	18. Содержание, организация и методика внеклассной физкультурно-массовой работы
	19. Практика в проведении занятий спортивной секции или группы ОФП
	20. Практика в организации и проведении общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
Научно-исследовательская работа	21. Организация и проведение научно-исследовательской работы в образовательном учреждении.
	22. Описание результатов исследования.
	23. Составление практических рекомендаций на основании полученных результатов по итогам исследования.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.