

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>индивидуальной образовательной деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: – обосновывать специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: – навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знать: – методы и приемы организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Уметь: – планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: – навыками организации планирования сотрудничества и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
		достоверность выявления результатов образования.	
		Владеть: –навыками применения современных контрольно-оценочных средств	
	ОПК-5.3 Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления.		Знать: –интерпретацию количественных и качественных результатов мониторинга
			Уметь: – устанавливать трудности в обучении обучающихся, выявляет их причину
			Владеть: – навыками разработки программы преодоления трудностей в образовании обучающихся
	ОПК-5.4 Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.		Знать: –подходы к осуществлению реализации программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении
			Уметь: – осуществлять реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.
			Владеть: –навыками действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам системы дополнительного образования. обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем системы дополнительного образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы организации научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Методическая деятельность в дополнительном образовании», «Проблемы конструирования и моделирования изделий», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», написание и оформление магистерской диссертации.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

4. Тип практики: научно-исследовательская работа.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2 может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 3 - Способен осуществлять	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из	Знать: – особенности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	командообразования для решения задач разработки и реализации образовательного процесса
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать работу команды, с возможностью передачи полномочий управления
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами управления командой в нестандартных условиях
	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства командой
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить группой педагогов, участвующих в реализации образовательного процесса.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками командной работы
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические характеристики субъектов образовательного процесса
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательного процесса;
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками педагогического общения
	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные индивидуальные и групповые технологии управления и коммуникации
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать установленные нормы и правила

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	работы, несет личную ответственность за общий результат.	командной работы, нести личную ответственность за общий результат. Владеть: – навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой педагогов, участвующих в реализации образовательных процессов.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: – технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: – осуществлять выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: – навыками осуществления обоснованного выбора технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: – обосновывать специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: – навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: – методы и приемы организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Уметь: – планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: – навыками организации планирования сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
	<p>ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в</p>	<p>Знать: – способы решения образовательных задач в индивидуальной форме работы с</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>обучающимися</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать решение образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования решения образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
<p>ОПК-4</p> <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, с использованием методов и приемов, направленных на освоение обучающимися базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	<p>ОПК-4.2 Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристики поликультурной образовательной среды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками проектирования поликультурной образовательной среды
	<p>ОПК-4.3 Создает воспитательные ситуации, применяет методы и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологию проблемного обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
	ОПК-4.4 Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки программы преодоления трудностей в образовании обучающихся
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к осуществлению реализации программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении. 		
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1 Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками выбора эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
	ОПК-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –специальные условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать специальные условия при инклюзивном образовании
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками создания специальных условий при инклюзивном образовании
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к разработке индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками создания индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.4 Определяет эффективность созданных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –специальные условия для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации Уметь: – определять эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации. Владеть: – навыками определения эффективности созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

1. Цель практики

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем системы дополнительного образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы организации научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Методическая деятельность в дополнительном образовании», «Проблемы конструирования и моделирования изделий», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», написание и оформление магистерской диссертации.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

4. Тип практики: научно-исследовательская работа.

5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2 может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с	Знать: – психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	особенности профессионального педагогического сознания, самосознания и Я-концепции.	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях 	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навыками самостоятельной работы с литературой; умениями и навыками разрешения проблем возникающих в профессиональной деятельности педагога как воспитателя 	
	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепцию взаимодействия, механизмы взаимодействия, правила организации безопасного взаимодействия в образовательной среде.
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмами взаимодействия и правилами организации безопасного взаимодействия в образовательной среде;
	УК-4.3. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор методов критического анализа, адекватным 	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	взаимодействия и общения	проблемной ситуации Владеть: – навыками использования методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации
	УК-4.4. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	Знать: – о механизмах решения проблемной ситуации Уметь: – разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации с использованием информационно-коммуникативных средств
		Владеть: – навыками использования технологий обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии.
	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения		Знать: – закономерности профессионального развития и саморазвития Уметь: – выявлять условия, затрудняющие становление и саморазвитие, профессиональный рост, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p> <p>УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>	<p>Владеть: – техниками саморазвития и профессионального роста</p> <p>Знать: – законы и принципы системы непрерывного образования</p> <p>Уметь: –осуществлять намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p> <p>Владеть: – навыками проектирования и планирования траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования;</p> <p>Знать: – закономерности карьерного роста</p> <p>Уметь: – реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств и личностных возможностей</p> <p>Владеть: – способами реализации намеченных целей, видеть перспективы карьерного роста</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия</p>	<p>Знать: –участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: – определять круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия</p> <p>Владеть: –навыками определения круга участников образовательных</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия
	ОПК-7.2 Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: – цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: –определять цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия
		Владеть: –навыками определения цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия
	ОПК-7.3 Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	Знать: – цель, содержание и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений
		Уметь: - осуществлять планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.
Владеть: – навыками осуществления планирования взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.		
ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с	Знать: – технологии, методы, приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	различными участниками образовательных отношений	<p>Уметь: –осуществлять выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</p> <p>Владеть: –навыками осуществления выбора и применения технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	<p>Знать: –разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации</p> <p>Уметь: -использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса</p> <p>Владеть: –навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований</p>
	ОПК-8.2 Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	<p>Знать: - особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса</p> <p>Уметь: - разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов</p> <p>Владеть: –навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний</p>
	ОПК-8.3 Выбирает методы педагогического проектирования с учетом	Знать: – методы педагогического проектирования с учетом

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	заданных условий образовательного процесса	заданных условий образовательного процесса
		<p>Уметь:</p> <p>–осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса</p>
		<p>Владеть:</p> <p>–навыками применения методов педагогического проектирования</p>
	ОПК-8.4 Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: особенности экспертизы педагогических проектов
	<p>Уметь:</p> <p>– проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>– навыками анализа и корректировки педагогического проекта</p>	

Учебная практика (ознакомительная практика)

1. Цель практики

Цель – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – менеджмент в образовании.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Методическая деятельность в дополнительном образовании», «Современные проблемы науки и образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Методы контроля качества в системе дополнительного образования детей», «Производственная практика (педагогическая практика)».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

4. Тип практики: ознакомительная практика

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях. Практика осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты, работающие по специальности, направляются для прохождения практики на основное место работы.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: о тенденциях развития мировой педагогической науки и практики; об инновационных тенденциях в отечественном образовании
		Уметь: выявлять суть проблемной ситуации
		Владеть: навыками описания проблемной ситуации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач
	Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	
	Владеть: способами использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач	
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации
	Уметь: осуществлять отбор методов критического анализа, адекватной проблемной ситуации	
	Владеть: навыками использования методов критического анализа, адекватной проблемной ситуации	
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: о механизмах решения проблемных ситуации
	Уметь: разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемных ситуации	
	Владеть: навыками решения проблемных ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации	
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: – закономерности, техники и технологии планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
Уметь: – выстраивать индивидуальные траектории развития		
Владеть: – навыками карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.		
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и	Знать: – закономерности профессионального развития и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>саморазвития</p> <p>Уметь: – выявлять условия, затрудняющие становление и саморазвитие, профессиональный рост, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Владеть: – техниками саморазвития и профессионального роста</p>
	<p>УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>Знать: – законы и принципы системы непрерывного образования</p> <p>Уметь: – осуществлять намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p> <p>Владеть: – навыками проектирования и планирования траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования;</p>
	<p>УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>	<p>Знать: – закономерности карьерного роста</p> <p>Уметь: – реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств и личностных возможностей</p> <p>Владеть: – способами реализации намеченных целей, видеть перспективы карьерного роста</p>

Производственная практика (педагогическая практика)

1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения управленческих задач в педагогической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Развитие дополнительного образования», «Проектирование программ дополнительного образования».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

4. Тип практики

Педагогическая практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: – цели, задачи, функции и принципы педагогического сопровождения, его роль в организации образовательного процесса
		Уметь: – видеть проблему, решение

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
ресурсов и ограничений		которой напрямую связано с достижением цели проекта	
		Владеть: – навыками решения обозначенных в проекте проблем	
	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения		Знать: – тенденции инновационной образовательной политики в системе непрерывного образования на федеральном и региональном уровнях
			Уметь: – оценивать результаты решенных задач
			Владеть: – навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения		Знать: – правовые нормы и правила организации образовательного процесса;
			Уметь: – осуществлять обоснованный выбор стратегий управления; оценивать организационный контекст при выборе технологий продвижения образовательных услуг.
			Владеть: – техниками оптимального выбора имеющихся ресурсов
			Знать: – технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки
			Уметь: – оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	корректирует способы решения задач.	с запланированными результатами Владеть: – навыками использования приемов и методов оценки результатов контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: – особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательного процесса Уметь: – организовать работу команды, с возможностью передачи полномочий управления Владеть: – способами управления командой в нестандартных условиях
	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	Знать: – особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства командой Уметь: – руководить группой педагогов, участвующих в реализации образовательного процесса. Владеть: – навыками командной работы
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;	Знать: – психологические характеристики субъектов образовательного процесса Уметь: – организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательного процесса; Владеть: – техниками педагогического общения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	<p>Знать: – современные индивидуальные и групповые технологии управления и коммуникации</p> <p>Уметь: – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.</p> <p>Владеть: – навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой педагогов, участвующих в реализации образовательных процессов.</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p> <p>УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>Знать: – закономерности, техники и технологии планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p> <p>Уметь: – выстраивать индивидуальные траектории развития</p> <p>Владеть: – навыками карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.</p> <p>Знать: – закономерности профессионального развития и саморазвития</p> <p>Уметь: – выявлять условия, затрудняющие становление и саморазвитие, профессиональный рост, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		ресурсов для их выполнения Владеть: – техниками саморазвития и профессионального роста
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: – законы и принципы системы непрерывного образования
	Уметь: –осуществлять намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Владеть: – навыками проектирования и планирования траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования;
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: – закономерности карьерного роста
	Уметь: – реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств и личностных возможностей	Владеть: – способами реализации намеченных целей, видеть перспективы карьерного роста

Производственная практика (преддипломная практика)

1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем магистерской программы – дополнительное образование.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Мониторинг качества в системе дополнительного образования», «Методическая деятельность в дополнительном образовании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: оформление и представление результатов научно-исследовательской работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ *(при наличии)*: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

4. Тип практики

Преддипломная практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются образовательные учреждения общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования, практика может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 2 Способен определять круг задач в	УК-2.1 Формулирует проблему, решение	Знать: – цели, задачи, функции и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	которой напрямую связано с достижением цели проекта	принципы педагогического сопровождения, его роль в организации образовательного процесса
		Уметь: – видеть проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
		Владеть: – навыками решения обозначенных в проекте проблем
	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: – тенденции инновационной образовательной политики в системе непрерывного образования на федеральном и региональном уровнях
		Уметь: – оценивать результаты решенных задач
		Владеть: – навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: – правовые нормы и правила организации образовательного процесса;
		Уметь: – осуществлять обоснованный выбор стратегий управления; оценивать организационный контекст при выборе технологий продвижения образовательных услуг.
		Владеть: – техниками оптимального выбора имеющихся ресурсов
	УК-2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в	Знать: – технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования приемов и методов оценки результатов контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать работу команды, с возможностью передачи полномочий управления <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами управления командой в нестандартных условиях
	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства командой <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить группой педагогов, участвующих в реализации образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками командной работы
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические характеристики субъектов образовательного процесса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательного процесса;
		<p>Владеть:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>– техниками педагогического общения</p> <p>Знать: – современные индивидуальные и групповые технологии управления и коммуникации</p> <p>Уметь: – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.</p> <p>Владеть: – навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой педагогов, участвующих в реализации образовательных процессов.</p>
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным программам	<p>ПК-1.1 Планирует организацию педагогической деятельности, диагностику и оценивание качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет</p>	<p>Знает: – основы планирования педагогической деятельности с обучающимися по реализации образовательных программ дополнительного образования в области конструирования и моделирования изделий.</p> <p>Умеет: – планировать педагогическую деятельность с обучающимися по реализации образовательных программ дополнительного образования в области конструирования и моделирования изделий.</p> <p>Владеет: – навыками планирования педагогической деятельности с обучающимися по реализации образовательных программ дополнительного образования в области конструирования и моделирования изделий.</p> <p>Знает:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области дополнительного образования.	<p>– основы педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области дополнительного образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>– осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области дополнительного образования.</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыками осуществления педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области дополнительного образования.</p>
	ПК-1.3 Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	<p>Знает:</p> <p>– современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в области конструирования и моделирования изделий.</p> <p>Умеет:</p> <p>– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в области конструирования и моделирования изделий.</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыками применения современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в области конструирования и моделирования изделий.</p>
	ПК-1.4 Применяет методы диагностики и	<p>Знает:</p> <p>– современные методы</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.	<p>диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.</p> <p>Умеет: – применять методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.</p> <p>Владеет: – навыками применения современными методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.</p>
ПК-2 Готовность использовать индивидуальные креативные способности обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (в соответствии с направленностью осваиваемой общеобразовательной программы)	ПК-2.1 Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на развитие индивидуальных креативных способностей обучающихся.	<p>Знает: – содержание педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных креативных способностей обучающихся.</p> <p>Умеетб – осуществлять педагогическую деятельность, направленную на развитие индивидуальных креативных способностей обучающихся .</p> <p>Владеет: – навыками осуществления педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных креативных способностей обучающихся.</p>
	ПК-2.2 Применяет современные формы и методы развития индивидуальных креативных способностей	<p>Знает: – современные формы и методы развития индивидуальных креативных способностей.</p> <p>Умеет: – применять современные формы и методы развития индивидуальных креативных способностей .</p> <p>Владеет: – навыками реализации современных форм и методов развития индивидуальных</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-2.3 Определяет индивидуальные креативные способности обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач.	<p>креативных способностей.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы определения индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять индивидуальные креативные способности обучающихся для самостоятельного решения исследовательских. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач в области конструирования и моделирования изделий.
	ПК-2.4 Применяет индивидуальные креативные способности обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (в соответствии с направленностью осваиваемой общеобразовательной программы)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приёмы применения индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять индивидуальные креативные способности обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-3 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих	ПК-3.1. Планирует педагогическую деятельность обучающихся по реализации образовательных программ дополнительного образования.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы планирования педагогической деятельности обучающихся по реализации образовательных программ дополнительного образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать педагогическую деятельность обучающихся по

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
образовательную деятельность		реализации образовательных программ дополнительного образования.
		Владеет: – навыками планирования педагогической деятельности обучающихся по реализации образовательных программ дополнительного образования.
	ПК-3.2 Применяет современные методики, технологии и приемы обучения по образовательным программам дополнительного образования.	Знает: – современные методики, технологии и приемы обучения по образовательным программам дополнительного образования.
		Умеет: – применять современные методики, технологии и приемы обучения по образовательным программам дополнительного образования.
		Владеет: – навыками применения современными методиками, технологиями и приемами обучения по образовательным программам дополнительного образования.
	ПК-3.3 Осуществляет разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании.	Знает: – основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании
		Умеет: – осуществлять разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании.
		Владеет: – навыками осуществления разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании.
	ПК-3.4 Применяет методы анализа результатов процесса использования технологий и приемов обучения в организациях,	Знает: – методы анализа результатов процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	осуществляющих образовательную деятельность.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы анализа результатов процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методами анализа результатов процесса использования технологий и приемами обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.