

## Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

### 1. Цель практики

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем системы дополнительного образования.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы организации научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Методическая деятельность в дополнительном образовании», «Проблемы конструирования и моделирования изделий», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», написание и оформление магистерской диссертации.

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

4. Тип практики: научно-исследовательская работа.

### 5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1 может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: о тенденциях развития мировой педагогической науки и практики; об инновационных тенденциях в отечественном образовании
		Уметь: выявлять суть проблемной ситуации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть: навыками описания проблемной ситуации</p> <p>Знать: о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: способами использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Знать: методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыками использования методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации</p> <p>Знать: о механизмах решения проблемной ситуации</p> <p>Уметь: разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыками решения проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации</p>
<p>УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК – 2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта</p> <p>УК – 2.2 Определяет связи между</p>	<p>Знать: – цели, задачи, функции и принципы педагогического сопровождения, его роль в организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: – видеть проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта</p> <p>Владеть: – навыками решения обозначенных в проекте проблем</p> <p>Знать: – тенденции инновационной</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	образовательной политики в системе непрерывного образования на федеральном и региональном уровнях Уметь: – оценивать результаты решенных задач Владеть: – навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК – 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: – правовые нормы и правила организации образовательного процесса; Уметь: – осуществлять обоснованный выбор стратегий управления; оценивать организационный контекст при выборе технологий продвижения образовательных услуг. Владеть: – техниками оптимального выбора имеющихся ресурсов	
	УК – 2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Знать: – технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки Уметь: – оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами Владеть: – навыками использования приемов и методов оценки результатов контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	
	УК-5 Способен	УК5.1	Знать: современное состояние

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	общества на основе знания истории	
		Уметь: анализировать современное состояние общества на основе знания истории	
		Владеть: навыками осуществления анализа современного состояния общества на основе знания истории	
	УК5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.		Знать: проблемы современности с позиций этики и философских знаний
			Уметь: интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний
			Владеть: навыками интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний
	УК5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций		Знать: общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций
			Уметь: руководствоваться общим и особенным в развитии цивилизаций, религиозно-культурным отличием и ценностями локальных цивилизаций
			Владеть: навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
	УК5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения		Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
			Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
			Владеть: навыками принимать во внимание при общении

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Знать: современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования</p> <p>Уметь: осуществлять контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками контент-ориентированного анализа нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач</p>
	<p>ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: нормативно- правовую базу в соответствии со ступенями образования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовую базу в соответствии со ступенями образования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в деятельности.</p>
	<p>ОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: значение нормативно-правовых актов для оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: руководствоваться нормативно-правовыми актами для оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: особенности проектирования действий по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами международного, федерального и регионального уровней</p> <p>Уметь: проектировать действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>действующими нормативно-правовыми актами международного, федерального и регионального уровней</p> <p>Владеть: навыками проектирования действий по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами международного, федерального и регионального уровней</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3 Проектирует целевой, содержательный</p>	<p>Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>Уметь: определить структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>Владеть: навыками определения структуры и логики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущности научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ</p> <p>Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ</p> <p>Знать: структуру целевого, содержательного и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	и организационный разделы дополнительных образовательных программ	организационного разделов дополнительных образовательных программ
		Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.4 Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: структурные элементы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: осуществлять разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

## Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

### 1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам менеджмента в образовательной организации.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы организации научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Методическая деятельность в дополнительном образовании», «Проблемы конструирования и моделирования изделий», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», написание и оформление магистерской диссертации.

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

4. Тип практики: научно-исследовательская работа.

### 5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2 может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной	Знать: – психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	общения, его структуру, функции и условия эффективности; особенности профессионального педагогического сознания, самосознания и Я-концепции.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навыками самостоятельной работы с литературой; умениями и навыками разрешения проблем возникающих в профессиональной деятельности педагога как воспитателя</li> </ul>
	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концепцию взаимодействия, механизмы взаимодействия, правила организации безопасного взаимодействия в образовательной среде.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмами взаимодействия и правилами организации безопасного взаимодействия в образовательной среде;</li> </ul>
	УК-4.3. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и общения	Уметь: – осуществлять отбор методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации
	УК-4.4. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	Владеть: – навыками использования методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации
		Знать: – о механизмах решения проблемной ситуации
		Уметь: – разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации с использованием информационно-коммуникативных средств
Владеть: – навыками использования технологий обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии.		
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: – технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: – осуществлять выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: – навыками осуществления обоснованного выбора технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств	Знать: – специфику применения форм, методов и средств совместной и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>индивидуальной образовательной деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: – обосновывать специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: – навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знать: – методы и приемы организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Уметь: – планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: – навыками организации планирования сотрудничества и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы решения образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать решение образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования решения образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1 Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.</p> <p>ОПК-5.2 Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы к контролю и оценке результатов образования обучающихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно осуществлять разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные контрольно-оценочные средства</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
		достоверность выявления результатов образования.	
		Владеть: –навыками применения современных контрольно-оценочных средств	
	ОПК-5.3 Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления.		Знать: –интерпретацию количественных и качественных результатов мониторинга
			Уметь: – устанавливать трудности в обучении обучающихся, выявляет их причину
			Владеть: – навыками разработки программы преодоления трудностей в образовании обучающихся
	ОПК-5.4 Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.		Знать: –подходы к осуществлению реализации программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении
			Уметь: – осуществлять реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.
			Владеть: –навыками действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.

## Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

### 1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам системы дополнительного образования. обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем системы дополнительного образования.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы организации научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Методическая деятельность в дополнительном образовании», «Проблемы конструирования и моделирования изделий», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», написание и оформление магистерской диссертации.

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

4. Тип практики: научно-исследовательская работа.

### 5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2 может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 3 - Способен осуществлять	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из	Знать: – особенности

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	командообразования для решения задач разработки и реализации образовательного процесса
		<b>Уметь:</b> – организовать работу команды, с возможностью передачи полномочий управления
		<b>Владеть:</b> – способами управления командой в нестандартных условиях
	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	<b>Знать:</b> – особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства командой
		<b>Уметь:</b> – руководить группой педагогов, участвующих в реализации образовательного процесса.
		<b>Владеть:</b> – навыками командной работы
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;	<b>Знать:</b> – психологические характеристики субъектов образовательного процесса
		<b>Уметь:</b> – организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательного процесса;
		<b>Владеть:</b> – техниками педагогического общения
	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной	<b>Знать:</b> – современные индивидуальные и групповые технологии управления и коммуникации
		<b>Уметь:</b> – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать установленные нормы и правила

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	работы, несет личную ответственность за общий результат.	командной работы, нести личную ответственность за общий результат. Владеть: – навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой педагогов, участвующих в реализации образовательных процессов.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: – технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: – осуществлять выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: – навыками осуществления обоснованного выбора технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: – обосновывать специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
	<p>ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации планирования сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</li> </ul>
	<p>ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы решения образовательных задач в индивидуальной форме работы с</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>обучающимися</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать решение образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования решения образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
<p>ОПК-4</p> <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы к духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> </ul> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, с использованием методов и приемов, направленных на освоение обучающимися базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> </ul>
	<p>ОПК-4.2 Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики поликультурной образовательной среды</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками проектирования поликультурной образовательной среды</li> </ul>
	<p>ОПК-4.3 Создает воспитательные ситуации, применяет методы и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–технологию проблемного обучения</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей</li> </ul>
	ОПК-4.4 Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки программы преодоления трудностей в образовании обучающихся</li> </ul>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к осуществлению реализации программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.</li> </ul>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.</li> </ul>		
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1 Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		<p>Владеть:</p> <p>–навыками выбора эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий</p>
	ОПК-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <p>–специальные условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Уметь:</p> <p>– проектировать специальные условия при инклюзивном образовании</p>
		<p>Владеть:</p> <p>–навыками создания специальных условий при инклюзивном образовании</p>
ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <p>– подходы к разработке индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>–разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>–навыками создания индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
ОПК-6.4 Определяет эффективность созданных	<p>Знать:</p> <p>–специальные условия для</p>	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации Уметь: – определять эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации. Владеть: – навыками определения эффективности созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

### 1. Цель практики

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем системы дополнительного образования.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы организации научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Методическая деятельность в дополнительном образовании», «Проблемы конструирования и моделирования изделий», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», написание и оформление магистерской диссертации.

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

4. Тип практики: научно-исследовательская работа.

### 5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2 может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с	Знать: – психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	особенности профессионального педагогического сознания, самосознания и Я-концепции.	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях</li> </ul>	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навыками самостоятельной работы с литературой; умениями и навыками разрешения проблем возникающих в профессиональной деятельности педагога как воспитателя</li> </ul>	
	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концепцию взаимодействия, механизмы взаимодействия, правила организации безопасного взаимодействия в образовательной среде.</li> </ul>
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.</li> </ul>
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмами взаимодействия и правилами организации безопасного взаимодействия в образовательной среде;</li> </ul>
	УК-4.3. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор методов критического анализа, адекватным</li> </ul>	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	взаимодействия и общения	проблемной ситуации Владеть: – навыками использования методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации
	УК-4.4. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	Знать: – о механизмах решения проблемной ситуации Уметь: – разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации с использованием информационно-коммуникативных средств
		Владеть: – навыками использования технологий обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии.
	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения		Знать: – закономерности профессионального развития и саморазвития Уметь: – выявлять условия, затрудняющие становление и саморазвитие, профессиональный рост, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p> <p>УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>	<p>Владеть: – техниками саморазвития и профессионального роста</p> <p>Знать: – законы и принципы системы непрерывного образования</p> <p>Уметь: –осуществлять намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p> <p>Владеть: – навыками проектирования и планирования траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования;</p> <p>Знать: – закономерности карьерного роста</p> <p>Уметь: – реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств и личностных возможностей</p> <p>Владеть: – способами реализации намеченных целей, видеть перспективы карьерного роста</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия</p>	<p>Знать: –участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: – определять круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия</p> <p>Владеть: –навыками определения круга участников образовательных</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия
	ОПК-7.2 Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: – цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уметь: –определять цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия		
Владеть: –навыками определения цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия		
	ОПК-7.3 Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	Знать: – цель, содержание и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уметь: - осуществлять планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.		
Владеть: – навыками осуществления планирования взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.		
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с	Знать: – технологии, методы, приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	различными участниками образовательных отношений	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществлять выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками осуществления выбора и применения технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</li> </ul>
<p><b>ОПК-8</b></p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-8.1</b> Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований</li> </ul>
	<p><b>ОПК-8.2</b> Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний</li> </ul>
	<p><b>ОПК-8.3</b> Выбирает методы педагогического проектирования с учетом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы педагогического проектирования с учетом</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	заданных условий образовательного процесса	заданных условий образовательного процесса
		<p>Уметь:</p> <p>–осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса</p>
		<p>Владеть:</p> <p>–навыками применения методов педагогического проектирования</p>
	ОПК-8.4 Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: особенности экспертизы педагогических проектов
	<p>Уметь:</p> <p>– проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>– навыками анализа и корректировки педагогического проекта</p>	

## Учебная практика (ознакомительная практика)

### 1. Цель практики

Цель – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – менеджмент в образовании.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Методическая деятельность в дополнительном образовании», «Современные проблемы науки и образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Методы контроля качества в системе дополнительного образования детей», «Производственная практика (педагогическая практика)».

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

### 4. Тип практики: ознакомительная практика

### 5. Место проведения практики

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях. Практика осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты, работающие по специальности, направляются для прохождения практики на основное место работы.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1                      Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: о тенденциях развития мировой педагогической науки и практики; об инновационных тенденциях в отечественном образовании
		Уметь: выявлять суть проблемной ситуации
		Владеть: навыками описания проблемной ситуации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Знать: о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: способами использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач</p>	
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	<p>Знать: методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов критического анализа, адекватной проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыками использования методов критического анализа, адекватной проблемной ситуации</p>	
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	<p>Знать: о механизмах решения проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками решения проблемных ситуаций, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации</p>	
	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, техники и технологии планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать индивидуальные траектории развития</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.</li> </ul>
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и	Знать: – закономерности профессионального развития и	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>саморазвития</p> <p>Уметь: – выявлять условия, затрудняющие становление и саморазвитие, профессиональный рост, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Владеть: – техниками саморазвития и профессионального роста</p>
	<p>УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>Знать: – законы и принципы системы непрерывного образования</p> <p>Уметь: – осуществлять намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p> <p>Владеть: – навыками проектирования и планирования траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования;</p>
	<p>УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>	<p>Знать: – закономерности карьерного роста</p> <p>Уметь: – реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств и личностных возможностей</p> <p>Владеть: – способами реализации намеченных целей, видеть перспективы карьерного роста</p>

## Производственная практика (педагогическая практика)

### 1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения управленческих задач в педагогической деятельности.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Развитие дополнительного образования», «Проектирование программ дополнительного образования».

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

### 4. Тип практики

Педагогическая практика

### 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: – цели, задачи, функции и принципы педагогического сопровождения, его роль в организации образовательного процесса
		Уметь: – видеть проблему, решение



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
ресурсов и ограничений		которой напрямую связано с достижением цели проекта	
		Владеть: – навыками решения обозначенных в проекте проблем	
	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения		Знать: – тенденции инновационной образовательной политики в системе непрерывного образования на федеральном и региональном уровнях
			Уметь: – оценивать результаты решенных задач
			Владеть: – навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения		Знать: – правовые нормы и правила организации образовательного процесса;
			Уметь: – осуществлять обоснованный выбор стратегий управления; оценивать организационный контекст при выборе технологий продвижения образовательных услуг.
			Владеть: – техниками оптимального выбора имеющихся ресурсов
			Знать: – технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки
			Уметь: – оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	корректирует способы решения задач.	с запланированными результатами Владеть: – навыками использования приемов и методов оценки результатов контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: – особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательного процесса Уметь: – организовать работу команды, с возможностью передачи полномочий управления Владеть: – способами управления командой в нестандартных условиях
	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	Знать: – особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства командой Уметь: – руководить группой педагогов, участвующих в реализации образовательного процесса. Владеть: – навыками командной работы
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;	Знать: – психологические характеристики субъектов образовательного процесса Уметь: – организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательного процесса; Владеть: – техниками педагогического общения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	<p>Знать: – современные индивидуальные и групповые технологии управления и коммуникации</p> <p>Уметь: – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.</p> <p>Владеть: – навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой педагогов, участвующих в реализации образовательных процессов.</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p> <p>УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>Знать: – закономерности, техники и технологии планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p> <p>Уметь: – выстраивать индивидуальные траектории развития</p> <p>Владеть: – навыками карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.</p> <p>Знать: – закономерности профессионального развития и саморазвития</p> <p>Уметь: – выявлять условия, затрудняющие становление и саморазвитие, профессиональный рост, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		ресурсов для их выполнения Владеть: – техниками саморазвития и профессионального роста
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: – законы и принципы системы непрерывного образования
	Уметь: –осуществлять намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Владеть: – навыками проектирования и планирования траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования;
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: – закономерности карьерного роста
	Уметь: – реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств и личностных возможностей	Владеть: – способами реализации намеченных целей, видеть перспективы карьерного роста

## Производственная практика (преддипломная практика)

### 1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем магистерской программы – дополнительное образование.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Мониторинг качества в системе дополнительного образования», «Методическая деятельность в дополнительном образовании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: оформление и представление результатов научно-исследовательской работы.

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

### 4. Тип практики

Преддипломная практика

### 5. Место проведения практики

Базой практики являются образовательные учреждения общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования, практика может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 2 Способен определять круг задач в	УК-2.1 Формулирует проблему, решение	Знать: – цели, задачи, функции и

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	которой напрямую связано с достижением цели проекта	принципы педагогического сопровождения, его роль в организации образовательного процесса
		<b>Уметь:</b> – видеть проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
		<b>Владеть:</b> – навыками решения обозначенных в проекте проблем
	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	<b>Знать:</b> – тенденции инновационной образовательной политики в системе непрерывного образования на федеральном и региональном уровнях
		<b>Уметь:</b> – оценивать результаты решенных задач
		<b>Владеть:</b> – навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	<b>Знать:</b> – правовые нормы и правила организации образовательного процесса;
		<b>Уметь:</b> – осуществлять обоснованный выбор стратегий управления; оценивать организационный контекст при выборе технологий продвижения образовательных услуг.
		<b>Владеть:</b> – техниками оптимального выбора имеющихся ресурсов
	УК-2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в	<b>Знать:</b> – технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования приемов и методов оценки результатов контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</li> </ul>
УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательного процесса</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать работу команды, с возможностью передачи полномочий управления</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами управления командой в нестандартных условиях</li> </ul>
	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства командой</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководить группой педагогов, участвующих в реализации образовательного процесса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками командной работы</li> </ul>
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические характеристики субъектов образовательного процесса</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательного процесса;</li> </ul>
		<p>Владеть:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>– техниками педагогического общения</p> <p>Знать: – современные индивидуальные и групповые технологии управления и коммуникации</p> <p>Уметь: – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.</p> <p>Владеть: – навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой педагогов, участвующих в реализации образовательных процессов.</p>
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным программам	<p>ПК-1.1 Планирует организацию педагогической деятельности, диагностику и оценивание качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет</p>	<p>Знает: – основы планирования педагогической деятельности с обучающимися по реализации образовательных программ дополнительного образования в области конструирования и моделирования изделий.</p> <p>Умеет: – планировать педагогическую деятельность с обучающимися по реализации образовательных программ дополнительного образования в области конструирования и моделирования изделий.</p> <p>Владеет: – навыками планирования педагогической деятельности с обучающимися по реализации образовательных программ дополнительного образования в области конструирования и моделирования изделий.</p> <p>Знает:</p>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области дополнительного образования.	<p>– основы педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области дополнительного образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>– осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области дополнительного образования.</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыками осуществления педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области дополнительного образования.</p>
	ПК-1.3 Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	<p>Знает:</p> <p>– современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в области конструирования и моделирования изделий.</p> <p>Умеет:</p> <p>– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в области конструирования и моделирования изделий.</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыками применения современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в области конструирования и моделирования изделий.</p>
	ПК-1.4 Применяет методы диагностики и	<p>Знает:</p> <p>– современные методы</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.	<p>диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.</p> <p>Умеет: – применять методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.</p> <p>Владеет: – навыками применения современными методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам дополнительного образования.</p>
ПК-2 Готовность использовать индивидуальные креативные способности обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (в соответствии с направленностью осваиваемой общеобразовательной программы)	ПК-2.1 Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на развитие индивидуальных креативных способностей обучающихся.	<p>Знает: – содержание педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных креативных способностей обучающихся.</p> <p>Умеетб – осуществлять педагогическую деятельность, направленную на развитие индивидуальных креативных способностей обучающихся .</p> <p>Владеет: – навыками осуществления педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных креативных способностей обучающихся.</p>
	ПК-2.2 Применяет современные формы и методы развития индивидуальных креативных способностей	<p>Знает: – современные формы и методы развития индивидуальных креативных способностей.</p> <p>Умеет: – применять современные формы и методы развития индивидуальных креативных способностей .</p> <p>Владеет: – навыками реализации современных форм и методов развития индивидуальных</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-2.3 Определяет индивидуальные креативные способности обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач.	<p>креативных способностей.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы определения индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять индивидуальные креативные способности обучающихся для самостоятельного решения исследовательских.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач в области конструирования и моделирования изделий.</li> </ul>
	ПК-2.4 Применяет индивидуальные креативные способности обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач (в соответствии с направленностью осваиваемой общеобразовательной программы)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приёмы применения индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять индивидуальные креативные способности обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения индивидуальных креативных способностей обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач.</li> </ul>
ПК-3 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих	ПК-3.1. Планирует педагогическую деятельность обучающихся по реализации образовательных программ дополнительного образования.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования педагогической деятельности обучающихся по реализации образовательных программ дополнительного образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать педагогическую деятельность обучающихся по</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
образовательную деятельность		реализации образовательных программ дополнительного образования.
		Владеет: – навыками планирования педагогической деятельности обучающихся по реализации образовательных программ дополнительного образования.
	ПК-3.2 Применяет современные методики, технологии и приемы обучения по образовательным программам дополнительного образования.	Знает: – современные методики, технологии и приемы обучения по образовательным программам дополнительного образования.
		Умеет: – применять современные методики, технологии и приемы обучения по образовательным программам дополнительного образования.
		Владеет: – навыками применения современными методиками, технологиями и приемами обучения по образовательным программам дополнительного образования.
	ПК-3.3 Осуществляет разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании.	Знает: – основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании
		Умеет: – осуществлять разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании.
		Владеет: – навыками осуществления разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в дополнительном образовании.
	ПК-3.4 Применяет методы анализа результатов процесса использования технологий и приемов обучения в организациях,	Знает: – методы анализа результатов процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	осуществляющих образовательную деятельность.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы анализа результатов процесса использования технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения методами анализа результатов процесса использования технологий и приемами обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</li> </ul>