

Философия образования и науки

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов универсальных компетенций, направленных на развитие культуросообразного и гуманистически ориентированного мировоззрения; способностей понимать и анализировать закономерности историко-педагогического процесса, владеть методами критического анализа и оценки научных достижений в предметной области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа (подготовка к магистерской диссертации).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; ставит задачи по решению проблемы	Знать: способы постановки проблемы исследования Уметь: получать ставить задачи по решению проблемы Владеть: способами выработки стратегии действия на основе выявленных научных проблем и адекватными методами для их решения	
	УК-1.2. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач		Знать: современные ориентиры развития образования
			Уметь: получать новые знания на основе критического анализа научной информации в предметной области Владеть: способами выработки стратегии действия на основе выявленных научных проблем и адекватными методами для их решения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие взаимодействие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Понимает парадигму культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: генезис и направления развития межкультурного историко-педагогического процесса развития образования Уметь: анализировать особенности развития образования с учетом культурного разнообразия;	

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-5.4. Способен осуществлять совместную деятельность с представителями других культур</p>	<p>адаптировать достижения различных культур к современному образовательному процессу</p> <p>Владеть: методами выявления достижений различных культур для совершенствования и развития профессиональной деятельности</p> <p>Знать: основы организации совместной деятельности с представителями других культур</p> <p>Уметь: адаптировать достижения различных культур к современному образовательному процессу</p> <p>Владеть: методами взаимодействия с представителями различных культур для совершенствования и развития профессиональной деятельности</p>

Проектирование и экспертиза образовательной среды

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области проектирования образовательной среды и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в области качества профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Философия образования и науки».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности»,

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК 2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: основы разработки и построения проектов на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты
		Владеть: навыками разработки и реализации проектов
ОПК 1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормы и правила, принятые в обществе, нормативно-правовые акты в сфере образования
		Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования
		Владеть: навыками принятия решения в нестандартных ситуациях в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования
ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом	Знать: основы разработки и построения основных и дополнительных программ; процедуры мониторинга и специфику разработки контрольно-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства	оценочных материалов
		Уметь: разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные программы, и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; процедуры мониторинга и специфику разработки контрольно-оценочных материалов
		Владеть: навыками разработки и реализации основных и дополнительных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; процедуры мониторинга и специфику разработки контрольно-оценочных материалов
		Знать: возможности корректировки путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении	Уметь: корректировать достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении
		Владеть: навыками реализации программы по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учебных заведениях различного профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: – «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: разнообразие педагогических проектов, технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
		Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса
		Владеть: навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		потребностями
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
		Уметь: применять формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимые для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками анализа и корректировки педагогического проекта
	ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности; особенности профессионального педагогического сознания, самосознания
		Уметь: планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Владеть: навыками организации сотрудничества		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>и совместной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Знать: основы межличностных отношений, основные понятия возрастной психологии, способы взаимодействия в коллективе необходимые для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений,</p> <p>Уметь: организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Владеть: техниками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: научно-исследовательская работа, подготовка к защите и процедура защиты ВКР.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности на основе самооценки	Знать: теоретико-методологические основы самореализации и использования творческого потенциала собственной деятельности; Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Совершенствует собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений	Знать: методы совершенствования собственной деятельности Уметь: использовать накопленный профессиональный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений Владеть: опытом совершенствования собственной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		деятельности на основе накопленного опыта
	УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат;	Знать: основы организации психолого-педагогического исследования Уметь: грамотно организовать психолого-педагогического исследование, основываясь на поставленных сроках и задачах Владеть: опытом организации психолого-педагогического исследования
	УК-6.4. Сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития	Знать: требования рынка труда и актуальные тенденции профессиональной сферы Уметь: сопоставлять требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития Владеть: опытом сопоставления требований рынка труда с собственной деятельностью
ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: особенности организации психолого-педагогических исследований; Уметь: применять современные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; организовать научное исследование в области педагогики; Владеть: современными технологиями и методами организации педагогической деятельности; навыками проведения научных исследований в области педагогики.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Знать: способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; Уметь: применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности; Владеть: способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
	ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Знать: источники современных специальных научных знаний в осуществлении педагогической деятельности Уметь: использовать современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности Владеть: способами применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности
	ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с образовательными потребностями	Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: применять трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: способами осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности на основе самооценки УК-6.2. Совершенствует собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат; УК-6.4. Сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы самореализации и использования творческого потенциала собственной деятельности;</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности ОПК-8.2. Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности ОПК-8.3. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию</p>	<p>Знать: особенности организации психолого-педагогических исследований;</p> <p>Уметь: применять современные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; организовать научное исследование в области педагогики;</p> <p>Владеть: современными технологиями и методами организации педагогической деятельности; навыками проведения научных исследований в области педагогики.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

Психология детей с проблемами в развитии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение студентами теоретико-методологическими основами психологии детей с проблемами в развитии и сформировать у них практическую готовность к осуществлению психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Проблемы инклюзивного образования», «Социальная адаптация обучающихся с проблемами в развитии»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с проблемами в развитии», «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - особенности технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм,	Знать: - формы, методы и средства совместной и индивидуальной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимые для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимые для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
	<p>ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные, психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сотрудничество и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации сотрудничества и совместной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Знать: - особенности индивидуальной формы работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: - решать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: - навыками решения образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании</p>	<p>Знать: - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии; - личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся</p> <p>Уметь: - осуществлять обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Владеть: - навыками применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий</p> <p>Знать: - личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся с</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: - проектировать специальные условия инклюзивного образования с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: -навыками проектирования специальных условий инклюзивного образования с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: - основные этапы разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: - разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: - навыками разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития,	<p>Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	<p>- создавать специальные условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками создания специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.</p>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	<p>Знать:</p> <p>- особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	ОПК-7.2. Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	<p>Знать:</p> <p>- цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	ОПК-7.3. Осуществляет	Знать: - цель и задачи взаимодействия

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	участников образовательных отношений
		Уметь: - планировать взаимодействие участников образовательных отношений
		Владеть: - навыками планирования взаимодействие участников образовательных отношений
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Знать: - технологии, методы, приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
		Уметь: - применять технологии, методы, приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
		Владеть: - навыками применения технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений

Проблемы инклюзивного образования

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление профессиональной подготовки студентов к аналитической и проектной работе в системе инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: отрасли знаний, освоенные на уровне высшего образования (по направлению подготовки бакалавриата, специалитета).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психология детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: – нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.
		Уметь: – проводить контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности.
		Владеть: – навыками проведения контент-ориентированного анализа нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности.
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Знать: – психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия.
		Уметь:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
		– применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность.	
		Владеть: – навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности.	
	ОПК-1.3 Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности.		Знать: – принципы профессиональной этики.
			Уметь: – учитывать при оптимизации профессиональной деятельности нормативно-правовое обеспечение и нормы профессиональной этики.
			Владеть: – информацией о нормативно-правовом обеспечении в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ОПК-1.4 Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		Знать: – особенности проектирования действий по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
		Уметь: – разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
		Владеть: – способами оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ОПК-3 Способен	ОПК-3.1 Осуществляет	Знать:	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>– особенности развития детей с разными типами психического нарушенного развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками применения технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	ОПК-3.2 Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <p>– специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>– определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	ОПК-3.3 Планирует организацию	<p>Знать:</p> <p>– основные направления</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам организации совместной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Уметь: – выстраивать сотрудничество и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: – навыками организации сотрудничества и совместной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
	ОПК-3.4 Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: – специфику, содержание и принципы инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: – выделять образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: – навыками построения плана решения образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	особыми образовательными потребностями.
		Знать: – теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
		Уметь: – определять условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		Владеть: – навыками реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2 Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: – психолого-педагогические основы программ по воспитанию и развитию детей в поликультурном образовании.
		Уметь: – определять цели и задачи по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.
		Владеть: – навыками применения программ по воспитанию и развитию детей в поликультурном образовании с целью проектирования условий духовно-нравственного воспитания в конкретной социальной ситуации развития обучающихся.
	ОПК-4.3 Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	Знать: – средства, формы организации образовательной среды, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
		Уметь: – применять методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей.
Владеть:		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		– опытом планирования и организации воспитательных ситуаций, направленных на освоение обучающимися базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.4 Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Знать: – современные проблемы духовно-нравственного воспитания.
		Уметь: – определять целесообразность условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
		Владеть: – навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися.

Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональной компетентности у студентов в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплина базируется на общекультурных компетенциях, приобретенных студентами-первокурсниками на предыдущих этапах обучения и полученных в ходе их социализации.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии», «Теория и практика реабилитации детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с проблемами в развитии».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: - основные положения ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ перечень примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, размещенных в федеральном государственном реестре; - структуру основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, в т.ч адаптированные
		Уметь: - определять структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Владеть: - способами поиска и отбора научно-методического обеспечения их реализации программ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру основных образовательных программ, в т.ч адаптированных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять задачи, содержание, технологии, условия организации образования обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК в основных образовательных программах <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования адаптированных образовательных программ в условиях специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-2.3 Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять задачи, содержание, технологии, условия организации образования обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК в дополнительных образовательных программах <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в условиях специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
	ОПК-2.4 Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендованное методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять комплекс методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч адаптированных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: - навыками разработки методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ

Английский язык

1. Цель освоения дисциплины

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Знать: - грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; требования к письменному переводу с английского на русский язык; принципы построения диалогической и монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул.
		Уметь: - выявлять и преодолевать грамматические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и преодолевать лексические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и исправлять переводческие ошибки; адекватно письменно переводить специальный текст с английского на русский язык; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на

		<p>изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; продуцировать диалогическую и монологическую речь с использованием стандартных и вариативных формул (в виде сообщения о своей научной деятельности, доклада, презентации) в сфере профессиональной коммуникации в соответствующей отрасли знаний с использованием профессиональной терминологии.</p>
	<p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского деловую документацию разных жанров.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками перевода грамматических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками перевода лексических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками реферирования и аннотирования специального текста; навыками переводческого преобразования специального текста; навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и английского языков; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; правильным использованием стилистических норм иностранного языка в пределах программных требований во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профессиональную терминологию иностранного языка,

		<p>сокращения, условные обозначения; употреблять речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке.</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками употребления речевых клише, используемых в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.).
	<p>УК-4.3. Организует и представляет обсуждение результатов исследовательской деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы языкового сжатия текста оригинала (аннотирования и реферирования); речевые формулы для аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных научных статей.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речевые клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; составлять реферативный перевод и аннотацию к статье.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования речевых клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; навыком составления реферативного перевода и аннотации к статье.
<p>УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках.
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, переводить и анализировать профессионально-ориентированную информацию в зарубежных источниках; пользоваться словарями и техническими средствами для решения переводческих задач.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности; навыками поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках; навыками работы с электронными словарями и

		<p>другими электронными ресурсами для решения переводческих задач.</p>
	<p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать: - основы этикета для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке.</p> <p>Уметь: - осуществлять коммуникацию на английском языке согласно основам этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия; читать и понимать деловую документацию (деловые письма); переводить различные виды деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка.</p> <p>Владеть: - навыками коммуникации на английском языке согласно этикетными нормами межкультурного общения; навыками чтения деловой документации (деловые письма); навыками перевода различных видов деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка.</p>

Психолого-педагогическая диагностика лиц с проблемами в развитии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение студентами теоретико-методологическими основами психологии детей с проблемами в развитии и сформировать у них практическую готовность к осуществлению психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: психология детей с проблемами в развитии, проектирование основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-4.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: этапы психолого-педагогической диагностики, требования к процедуре комплексной диагностики детей с проблемами в развитии; знать виды и формы психолого-педагогической диагностики; этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики; психометрические требования к психодиагностическим методикам
		Уметь: составлять программу комплексной психолого-педагогической диагностики
		Владеть: процедурой диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария
	ПК-4.2 Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям	Знать: методологию психолого-педагогической диагностики; значение и задачи углубленной диагностики детей с ОВЗ
		Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	конкретного обучающегося	конкретного обучающегося	
		Владеть: способами индивидуализации диагностической процедуры	
	ПК-4.3 Применяет методы обработки первичных данных, результатов психологической диагностики, включая методы математической обработки		Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологической диагностики;
	Уметь: осуществлять обработку первичных данных, результатов психологической диагностики		
	Владеть: методами математической обработки результатов психологической диагностики		
	ПК-4.4 Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования		Знать: дифференциальные критерии для отграничения друг от друга сходных картин аномального развития различного генеза
	Уметь: составлять заключение по результатам психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ		
Владеть: способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования			

Социальная адаптация обучающихся с проблемами в развитии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление профессиональной подготовки студентов в области овладения системой использования современных обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов, средств успешной социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: отрасли знаний, освоенные на уровне высшего образования (по направлению подготовки бакалавриата, специалитета).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии», «Теория и практика реабилитации детей с проблемами в развитии».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-4.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: социально-психологические аспекты и закономерности развития ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адаптационно-реабилитационных воздействий, которые являются основой для проведения диагностического обследования
		Уметь: ориентироваться в социально-психологических аспектах и закономерностях развития ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адаптационно-реабилитационных воздействий, которые являются основой для проведения диагностического обследования
		Владеть: обоснованным выбором стандартизированного инструментария для проведения диагностического обследования ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		адаптационно-реабилитационных воздействий
	ПК-4.2 Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Знать: основные теоретические концепции социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: ориентироваться в индивидуальных проблемах социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: обоснованным выбором диагностического инструментария, адекватного целям исследования индивидуальных проблем социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-4.3 Применяет методы обработки первичных данных, результатов психологической диагностики, включая методы математической обработки	Знать: современные методы построения адаптационно-реабилитационного процесса для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе обработки первичных данных
		Уметь: использовать современные методы построения адаптационно-реабилитационного процесса для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе обработки первичных данных
		Владеть: современными методами построения адаптационно-реабилитационного процесса для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе обработки первичных данных
	ПК-4.4 Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического	Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обследования	<p>возможностями развития, включенного в систему адапционно-реабилитационных воздействий</p> <p>Уметь: рационально выбирать и реализовывать программы социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адапционно-реабилитационных воздействий</p>
ПК-5 Способен осуществлять социальную адаптацию, направленную на поддержку лиц с проблемами в развитии	ПК-5.1 Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям, необходимым для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	<p>Знать: условия социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, пути, способы и средства социально-психологической помощи</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать в образовательной организации условия социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении ООП</p> <p>Владеть: способами организации в образовательной организации условий социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		освоении ООП
	ПК-5.2 Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии	Знать: научно-теоретические и практические подходы к содержанию и организации комплексной социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе признаков и форм дезадаптивных состояний у таких детей
		Уметь: выявлять признаки и формы дезадаптивных состояний у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему адаптационно-реабилитационных воздействий
		Владеть: способами выявления признаков и форм дезадаптивных состояний у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему адаптационно-реабилитационных воздействий
	ПК-5.3 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	Знать: основы организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
		Уметь: организовать социально-психологическую среду для осуществления адаптационно-реабилитационного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Владеть: навыками разработки комплексной системы социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		возможностями здоровья
	ПК-5.4 Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по созданию и поддержанию благоприятных условий, оказанию помощи лицам с проблемами в развитии в адаптационный период.	Знать: основы оказания консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: оказывать консультационную помощь педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеть: навыками оказания консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья		

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление профессиональной подготовки студентов в области организации и содержания работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), формирование у них практических умений организации и осуществления работы с документами ребенка с ограниченными возможностями здоровья, документами ПМПК

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: отрасли знаний, освоенные на уровне высшего образования (по направлению подготовки бакалавриата, специалитета).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии», «Психология детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-4.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: возможности стандартизированного инструментария для проведения клинического, логопедического, психологического, педагогического обследования ребенка, направляемого на ПМПК
		Уметь: проводить клиническое, логопедическое, психологическое, педагогическое обследование ребенка, направляемого на ПМПК, с использованием стандартизированного инструментария
		Владеть: обоснованным выбором стандартизированного инструментария для проведения клинического, логопедического, психологического, педагогического обследования ребенка, направляемого на ПМПК

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-4.2 Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Знать: возможности диагностического инструментария для проведения обследования ребенка с тем или иным нарушением
		Уметь: ориентироваться в диагностическом инструментарии для проведения обследования ребенка с тем или иным нарушением
		Владеть: обоснованным выбором диагностического инструментария, адекватного целям исследования для проведения обследования ребенка с тем или иным нарушением
	ПК-4.3 Применяет методы обработки первичных данных, результатов психологической диагностики, включая методы математической обработки	Знать: современные методы обработки первичных данных, результатов обследования ребенка с тем или иным нарушением
		Уметь: использовать современные методы обработки первичных данных, результатов обследования ребенка с тем или иным нарушением
		Владеть: современными методами обработки первичных данных, результатов обследования ребенка с тем или иным нарушением
	ПК-4.4 Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации и представления результатов разных видов обследования ребенка с тем или иным нарушением для направления его на ПМПК
		Уметь: интерпретировать и представлять результаты разных видов обследования ребенка с тем или иным нарушением для направления его на ПМПК
		Владеть: способами интерпретации и представления результатов разных видов обследования ребенка с тем или иным нарушением для направления его на ПМПК
ПК-5 Способен осуществлять	ПК-5.1 Руководствуется в профессиональной	Знать: современные подходы к организации и методическому

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
социальную адаптацию, направленную на поддержку лиц с проблемами в развитии	деятельности требованиями к психологическим условиям, необходимым для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	обеспечению изучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности ППк образовательной организации и ПМПК; правила оформления профессиональной документации ПМПК в соответствии с нормативно-правовыми документами
		Уметь: оформлять профессиональную документацию ПМПК в соответствии с нормативно-правовыми документами
		Владеть: навыками оформления профессиональной документации ПМПК в соответствии с нормативно-правовыми документами
	ПК-5.2 Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии	Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с ограниченными возможностями здоровья с целью направления их на ПМПК
		Уметь: выявлять признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с ограниченными возможностями здоровья с целью направления их на ПМПК
		Владеть: способами выявления признаков и форм дезадаптивных состояний у детей с ограниченными возможностями здоровья с целью направления их на ПМПК
	ПК-5.3 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	Знать: основы планирования и организации работы по подготовке и проведению ППк в образовательной организации с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
		Уметь: организовать работу по подготовке и проведению ППк в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательной организации с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
		Владеть: навыками организации работы по подготовке и проведению ППк в образовательной организации с целью предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
	ПК-5.4 Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по созданию и поддержанию благоприятных условий, оказанию помощи лицам с проблемами в развитии в адаптационный период.	Знать: основы оказания консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам организации деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПк
		Уметь: оказывать консультационную помощь педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам организации деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПк
		Владеть: навыками оказания консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам организации деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПк

Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образования детей с проблемами в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: проектирование основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, организация работы психолого-медико-педагогической комиссии, психология детей с проблемами в развитии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии, психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-1.1 Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии	Знать: принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии
		Уметь: осуществлять просветительскую деятельность в образовательной организации с учетом принципов психологического просвещения
		Владеть: профессионально-этическими нормами психологического просвещения в образовательной организации
	ПК-1.2 Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии
	Уметь: определять направления, содержание и формы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	программ, развитии и социальной адаптации	трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-1.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: задачи и особенности психологического просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития лиц с ОВЗ разных субъектов образовательного процесса с учетом уровня их компетентности (педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей))
		Владеть: способами информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ОВЗ
	ПК-1.4 Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии	Знать: основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии
	Уметь: определять соответствующие методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: методами андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии
ПК-3 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3.1 Осуществляет выбор методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)	Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы
		Уметь: применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)
		Владеть: приемами психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)
	ПК-3.2 Применяет методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: методы и приемы индивидуальной психокоррекции; подходы к разработке АОП, ИОМ, ИКРП
		Уметь: разрабатывать элементы АОП, ИОМ, ИКРП; применять методы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
		Владеть: приемами и способами повышения личностной активности в процессе индивидуальной психокоррекции
	ПК-3.3 Применяет методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными	Знать: методы и приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
		Уметь: проектировать содержание, определять формы, методы и приемы проведения групповой

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	коррекционно-развивающей работы Владеть: способами дифференциации групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации

Теория и практика реабилитации детей с проблемами в развитии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций и готовности к решению профессиональных задач в области реабилитации детей с проблемами в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Проблемы инклюзивного образования», «Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии», «Психологическое консультирование обучающихся с проблемами в развитии».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-1.1 Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с проблемами в развитии	Знать: - основы реабилитационной работы, виды реабилитации, технологии осуществления реабилитации лиц с ОВЗ
		Уметь: - организовывать процесс планирования процесса реабилитации с учетом принципов реабилитации
		Владеть: - способом ориентирования родителей в вопросах реабилитации лиц с ОВЗ
	ПК-1.2 Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ,	Знать: - содержание, формы и методы реабилитации лиц с ОВЗ
	Уметь: - определять стратегию реабилитационной работы	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Владеть: - навыками реализации содержания индивидуальных программ реабилитации и абилитации
	ПК-1.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - способы просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам реабилитации лиц с ОВЗ
		Уметь: - определять пути просвещения педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам реабилитации лиц с ОВЗ
		Владеть: - способом разработки индивидуальной программы на ребенка с целью реализации ИПРА
	ПК-1.4 Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с проблемами в развитии	Знать: - методы работы со взрослыми
		Уметь: - организовывать процесс просвещения в соответствии с возрастными особенностями субъектов
Владеть: - способом проектирования работы с родителями и педагогами в рамках реализации ИПРА ребенка		
ПК-3 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	ПК-3.1 Осуществляет выбор методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)	Знать: - современные инновационные виды, методы и технологии реабилитации лиц с ОВЗ
		Уметь: - анализировать и определять технологии реабилитации в соответствии с индивидуальными особенностями детей
		Владеть: - способами проектирования образовательной деятельности с помощью современных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		инновационных методов и технологий
	ПК-3.2 Применяет методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: - современные инновационные виды, методы и технологии реабилитации лиц с ОВЗ
		Уметь: - использовать каталог реабилитационных центров для планирования индивидуальной реабилитации лиц с ОВЗ
		Владеть: - навыками осуществления отбора необходимых технологий, методического обеспечения для осуществления реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с индивидуальном планом
	ПК-3.3 Применяет методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: - методы и приемы социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ
		Уметь: - определять целевую аудиторию для применения методов реабилитации
		Владеть: - способами проектирования образовательной деятельности с помощью современных инновационных методов и технологий
	ИПК-3.4 Применяет методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции	Знать: - процедуру деятельности МСЭ; процедуру разработки индивидуальной программы реабилитации и абилитации
		Уметь: - определять взаимодействие специалистов в работе по индивидуальным программам реабилитации и абилитации
		Владеть: - способами проектирования образовательной деятельности с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		помощью современных инновационных методов и технологий

Психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение студентами психокоррекционными технологиями, применяемыми в работе с детьми с проблемами в развитии и сформировать практическую готовность к их использованию в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии», «Проблемы инклюзивного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психологическое консультирование детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности	Знать: - основные принципы работы педагога-психолога; основные направления работы психолога в психокоррекции
		Уметь: - определяет свою роль в работе психологического центра, школы, детского сада для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности
		Владеть: - навыками определения своей роли в работе в сфере психокоррекции
	УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности	Знать: - особенности и интересы всех участников психологической коррекции
	Уметь: - учитывать знания, опыт, особенности и интересы всех участников психологической коррекции	
	Владеть:	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		- навыками учета знаний, опыта, особенностей и интересов всех участников психологической коррекции
	УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели	Знать: - функциональные обязанности всех участников психологической коррекции Уметь: - обмениваться знаниями и опытом, давать оценку участникам психологической коррекции Владеть: - навыками обмена знаниями и опытом, оценки участников психологической коррекции
	УК- 3.4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Уметь: - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Владеть: - навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2.1. Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы	Знать: - этические нормы организации и проведения консультативной работы Уметь: - применять этические нормы организации и проведения консультативной работы Владеть: - навыками применения этических норм организации и проведения консультативной работы
	ПК-2.2.	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	Осуществляет выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи	<p>- методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи</p>
	ПК-2.3. Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	<p>Знать:</p> <p>- современные методы психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения современных методов психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов с особыми образовательными потребностями</p>
	ПК-2.4. Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса	<p>Знать:</p> <p>- особенности проведения индивидуальных и групповых консультаций для всех субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить индивидуальные и групповые консультации для всех субъектов образовательного</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>процесса</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций для всех субъектов образовательного процесса
<p>ПК-3. Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет выбор методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные и эффективные методы и технологии психологической коррекции психических особенностей личности в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адресно применять современные и эффективные методы и технологии психологической коррекции психических особенностей личности в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками адресного применения современных и эффективных методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья
	<p>ПК-3.2. Применяет методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов и приемов индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	<p>ПК-3.3. Применяет методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и эффективные приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов и приемов проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-3.4. Применяет методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции	Знать: - содержание методов и способов определения и контроля результативности психокоррекции Уметь: - применять методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции Владеть: - навыками применения методов и способов определения и контроля результативности психокоррекции

Психологическое консультирование обучающихся с проблемами в развитии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологического консультирования, применяемой в работе с детьми с проблемами в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии», «Проблемы инклюзивного образования»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности	Знать: - основные принципы работы педагога-психолога; основные направления работы психолога в консультировании
		Уметь: - определяет свою роль в работе психологического центра, школы, детского сада для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности
	УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности	Владеть: - навыками определения своей роли в работе в образовательной и других сферах в консультировании
		Знать: - особенности и интересы всех участников психологического консультирования
	Уметь: - учитывать знания, опыт, особенности и интересы всех участников психологического консультирования	
	Владеть:	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели	<p>- навыками учета знаний, опыта, особенностей и интересов всех участников психологического консультирования</p> <p>Знать: - функциональные обязанности всех участников психологического консультирования</p> <p>Уметь: - обмениваться знаниями и опытом, давать оценку участникам психологического консультирования</p> <p>Владеть: - навыками обмена знаниями и опытом, оценки участников психологического консультирования</p>
	УК- 3.4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать: - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в консультировании</p> <p>Уметь: - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в консультировании</p> <p>Владеть: - навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в консультировании</p>
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих	ПК-2.1. Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы	<p>Знать: - этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Уметь: - применять этические нормы организации и проведения консультативной работы</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		Владеть: - навыками применения этических норм организации и проведения консультативной работы
	ПК-2.2. Осуществляет выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи	Знать: - методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи
		Уметь: - применять методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи
		Владеть: - навыками применения методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи
	ПК-2.3. Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	Знать: - современные методы психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		Уметь: - применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов с особыми образовательными потребностями
		Владеть: - навыками применения современных методов психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов с особыми образовательными потребностями
ПК-2.4. Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций	Знать: - особенности проведения индивидуальных и групповых консультаций для всех субъектов	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	субъектов образовательного процесса	образовательного процесса Уметь: - проводить индивидуальные и групповые консультации для всех субъектов образовательного процесса Владеть: - навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций для всех субъектов образовательного процесса
ПК-3. Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-3.1. Осуществляет выбор методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)	Знать: - современные и эффективные методы и технологии психологической коррекции психических особенностей личности в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья Уметь: - адресно применять современные и эффективные методы и технологии психологической коррекции психических особенностей личности в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья Владеть: - навыками адресного применения современных и эффективных методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья
	ПК-3.2. Применяет методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся,	Знать: - современные методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>развитии и социальной адаптации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов и приемов индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-3.3. Применяет методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и эффективные приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов и приемов проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ПК-3.4. Применяет методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции	Знать: - содержание методов и способов определения и контроля результативности психокоррекции
		Уметь: - применять методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции
		Владеть: - навыками применения методов и способов определения и контроля результативности психокоррекции

Инклюзивное образование (кросс-культурный подход)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование универсальных и профессиональных компетенций студентов в области кросс-культурных исследований реализации инклюзивного образования и тьюторского сопровождения в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: проблемы инклюзивного образования, психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (научно-исследовательская работа) 4, производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-1.2 Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: задачи, основные направления деятельности тьютора по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации (во взаимодействии с педагогом-психологом)
		Уметь: проектировать содержание тьюторского сопровождения в части психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: формами осуществления взаимодействия тьютора с педагогом-психологом по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
ПК-5 Способен осуществлять	ПК-5.3 Планирует и организует работу по	Знать: факторы возможного неблагополучия в психическом и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
социальную адаптацию, направленную на поддержку лиц с проблемами в развитии	предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
		Уметь: применять в коррекционно-развивающей работе методы профилактики социальной дезадаптации детей с проблемами в развитии
		Владеть: приемами практик социальной адаптации детей с проблемами в развитии
УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает и анализирует парадигму культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: специфику кросс-культурных исследований в области инклюзивного образования
		Уметь: анализировать традиции и инновации инклюзивного образования с позиций кросс-культурного подхода
		Владеть: способами представления результатов аналитической деятельности традиций и инновации инклюзивного образования с позиций кросс-культурного подхода в виде докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы научных представлений о психолого-педагогическом сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки по организации квалифицированной помощи родителям, воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии», «Теория и практика реабилитации детей с проблемами в развитии», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Социальная адаптация обучающихся с проблемами в развитии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2.1 Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы	Знать: – этические нормы организации и проведения консультативной работы.
		Уметь: – осуществлять взаимодействие с семьями по вопросу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм консультативной работы.
	ПК-2.2 Осуществляет выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи	Владеть: – навыками корректного представления результатов психологического обследования семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
		Знать: – современные технологии и методы консультирования, позволяющие решать консультационные и развивающие

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		задачи в работе с семьей, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи в работе с семьей, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения современных технологий и методов консультирования семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии. 	
	<p>ПК-2.3 Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и применения активных методов обучения детей с проблемами в развитии; – современными приемами и методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности. 	
<p>ПК-2.4 Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы и специфику организации групповых и индивидуальных консультаций с обучающимися с проблемами в развитии и их родителями. 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультировать администрацию образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с лицами с 		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>проблемами в развитии, педагогов, родителей, проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Владеть: – владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет выбор методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)</p>	<p>Знать: – современные теории, направления и практику психокоррекционной работы.</p> <p>Уметь: – отбирать методы и технологии психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья).</p> <p>Владеть: – инновационными методами и технологиями психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья).</p>
	<p>ПК-3.2 Применяет методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Знать: – методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Уметь: – применять методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Владеть: – владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p> <p>Знать: – этапы групповой динамики, методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Уметь: – применять методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Владеть: – навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися.</p> <p>Знать: – методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.</p> <p>Уметь: – применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.</p> <p>Владеть: – навыками составления учебно-методических рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам психокоррекции.</p>
	ПК-3.3 Применяет методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
	ПК-3.4 Применяет методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции	

