

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**ФТД.02**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с  
проблемами в развитии**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	39,75	39,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. психол. наук Плотникова Т.Ю.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы научных представлений о психолого-педагогическом сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки по организации квалифицированной помощи родителям, воспитывающим ребенка с отклонениями в развитии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология детей с проблемами в развитии», «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии», «Теория и практика реабилитации детей с проблемами в развитии», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Социальная адаптация обучающихся с проблемами в развитии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-2.1 Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы	Знать: – этические нормы организации и проведения консультативной работы.
		Уметь: – осуществлять взаимодействие с семьями по вопросу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм консультативной работы.
	ПК-2.2 Осуществляет выбор методов и технологий, позволяющих решать консультационные и развивающие задачи	Владеть: – навыками корректного представления результатов психологического обследования семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
		Знать: – современные технологии и методы консультирования, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи в работе с семьей, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи в работе с семьей, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения современных технологий и методов консультирования семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.</li> </ul>
	ПК-2.3 Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и применения активных методов обучения детей с проблемами в развитии;</li> <li>– современными приемами и методами привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.</li> </ul>
	ПК-2.4 Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы и специфику организации групповых и индивидуальных консультаций с обучающимися с проблемами в развитии и их родителями.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультировать администрацию образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с лицами с проблемами в развитии, педагогов, родителей, проводить индивидуальные и групповые</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>консультации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций.</li> </ul>
<p>ПК-3 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет выбор методов и технологий психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные теории, направления и практику психокоррекционной работы.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать методы и технологии психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья).</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационными методами и технологиями психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей, ограниченных возможностей здоровья).</li> </ul>
	<p>ПК-3.2 Применяет методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы и приемы индивидуальной психокоррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		развитии и социальной адаптации.
		Владеть: – владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
	ПК-3.3 Применяет методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: – этапы групповой динамики, методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.
		Уметь: – применять методы и приемы проведения групповой психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.
		Владеть: – навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися.
	ПК-3.4 Применяет методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции	Знать: – методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.
		Уметь: – применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.
		Владеть: – навыками составления учебно-методических рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам психокоррекции.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии	Лек 1	Методологические основы оказания помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами развития.	3	2	-	2	-
	Пр 1	Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.	3	2	-	2	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос Решение разноуровневых задач и заданий 1 (задание 1)
	Лек 2	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.	3	2	-	2	-
	СР	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 1	3	15,75	-	-	-

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2. Содержание психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии	Лек 3	Формирование профессиональной компетентности и готовности специалиста к работе с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.	3	2	-	-	-
	Пр 2	Формирование профессиональной компетентности и готовности специалиста к работе с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.	3	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 2 (задание 1)
	Лек 4	Особенности и перспективы развития «проблемных» детей, в зависимости от формы дизонтогенеза.	3	2	-	2	-
	Лек 5	Основные характеристики семьи ребенка с проблемами в развитии.	3	2	-	-	-



<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Пр 3	Основные характеристики семьи ребенка с проблемами в развитии.	3	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 1 (задание 2)
	Лек 6	Методы изучения семьи.	3	2	-	-	-
	Пр 4	Методы изучения семьи.	3	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 2 (задание 2)
	Пр 5	Диагностический инструментарий в работе с детьми с нарушениями в развитии.	3	2	-	2	Решение разноуровневых задач и заданий 2 (задание 3)
	Лек 7	Методы и формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.	3	2	-	-	-
	Пр 6	Методы и формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.	3	2	-	-	Собеседование 1
	Пр 7	Игры для детей с проблемами в развитии и их родителей.	3	2	-	-	Решение разноуровневых задач и заданий 3 (задания 1, 2, 3, 4)

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Лек 8	Технологии эффективного взаимодействия родителей и детей с нарушениями в развитии.	3	2	-	2	-
	СР	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 2	3	24	-	-	-
	ПА		3	0,25	-	-	-
<b>Итого:</b>				<b>72</b>			

## 5. Образовательные технологии

Тема	Технология	Формы и методы обучения
Методологические основы оказания помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами развития	Информационные технологии	Лекция-визуализация с применением презентационного метода
Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос
Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии	Традиционная технология	Форма: традиционная лекция Метод: объяснительно-иллюстративный метод
Формирование профессиональной компетентности и готовности специалиста к работе с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии	Информационные технологии Технология обучения в сотрудничестве Технология контекстного обучения	Лекция-визуализация с применением презентационного метода Форма: семинар-беседа Метод: доклад малых групп
Особенности и перспективы развития «проблемных» детей, в зависимости от формы дизонтогенеза	Информационные технологии	Лекция-визуализация с применением презентационного метода
Основные характеристики семьи ребенка с проблемами в развитии	Интерактивная технология Технология контекстного обучения	Лекция-визуализация с применением презентационного метода Семинар-беседа. Метод: анализ конкретных ситуаций
Методы изучения семьи	Информационные технологии Технология контекстного обучения Технология обучения в сотрудничестве	Лекция-визуализация с применением презентационного метода Семинар-беседа Метод: доклад малых групп
Диагностический инструментарий в работе с детьми с нарушениями в развитии	Технология контекстного обучения	Семинар-беседа Метод: анализ конкретных ситуаций
Методы и формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии	Информационные технологии Технология контекстного обучения	Лекция-визуализация с применением презентационного метода Форма: семинар-беседа Метод: обсуждение теоретических вопросов
Игры для детей с проблемами в развитии и их	Технология контекстного обучения	Форма: семинар-беседа Метод: групповой опрос

Тема	Технология	Формы и методы обучения
родителей		
Технологии эффективного взаимодействия родителей и детей с нарушениями в развитии	Традиционная технология Информационные технологии	Лекция-беседа Метод: обсуждение теоретических вопросов, просмотр и обсуждение видеоматериалов

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии» является теоретико-практическим, включает лекционные и практические занятия. В освоении учебного курса важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по учебному курсу осуществляется в форме зачета.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Вопросы к зачету № № 1-40
		Решение разноуровневых задач и заданий №№ 1-3
		Собеседование 1
		Тестовые задания №№ 1-88, 92, 93, 95, 102-105, 107-110, 111, 113-308, 324-423
	ПК-3 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Вопросы к зачету № № 1-40
		Решение разноуровневых задач и заданий №№ 1-3
		Собеседование 1
		Тестовые задания №№ 1-58, 77, 89-91, 94, 96, 97-101, 107-109, 111, 113-423

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Решение разноуровневых задач и заданий 1 (наименование оценочного средства)

**Задание 1.** Составить описательную таблицу «Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии» (по теме 2);

**Задание 2.** Составить описательную таблицу «Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии (форма дизонтогенеза по выбору)» (по теме 6):

- «Направления и содержания психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения»;
- «Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха»;
- «Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР»;
- «Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра»;
- «Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ДЦП»;
- «Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с психическим недоразвитием»;
- «Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с дисгармоничным развитием»;
- «Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с эмоциональными расстройствами».

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно в соответствии с требованиями: точность (выделены все направления психолого-педагогического сопровождения семьи с учетом специфики конкретного нарушения развития), полнота и достаточность описания выделенных направлений сопровождения; использование таблицы для решения ситуационных задач на практическом занятии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, однако одно из требований не соблюдено;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, однако не соблюдены 2 из предложенных требований;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

**7.2.2. Решение разноуровневых задач и заданий 2**

*(наименование оценочного средства)*

**Задание 1. Тема 4 «Формирование профессиональной компетентности и готовности специалиста к работе с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии».**

Подобрать диагностический инструментарий для изучения эмоционального благополучия специалиста, работающего с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии. Выполнить самостоятельно диагностику эмоционального благополучия 2 человек, обработать результаты и написать 2 заключения. Пакет документов включает бланки и заключения на каждого обследуемого.

**Задание 2. Тема 7 «Методы изучения семьи».**

Подобрать диагностический инструментарий для изучения структуры семейной системы, детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии. Выполнить самостоятельно обследование семьи 2 человек, обработать результаты и написать 2 заключения. Пакет документов включает бланки и заключения на каждого обследуемого.

**Задание 3. Тема 8 «Диагностический инструментарий в работе с детьми с нарушениями в развитии».**

Подобрать и обосновать картотеку диагностического инструментария для детей с нарушениями в развитии (форма дизонтогенеза и возраст ребенка по выбору).

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он подбирает методики в соответствии с поставленными целями, предоставляет полностью все документацию (бланки диагностики, тексты заключений). Заключения соответствуют результатам проводимых методик, написаны научным языком.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он предоставляет полностью все документацию (бланки диагностики, тексты заключений). Заключения соответствуют результатам проводимых методик, тексты требуют незначительной корректировки.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он предоставляет полностью все документацию (бланки диагностики, тексты заключений). Заключения соответствуют результатам проводимых методик, результаты методик недостаточно проанализированы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он предоставляет документацию не в полном объеме (бланки диагностики, тексты заключений). Заключения частично соответствуют результатам проводимых методик, работа выполнена формально.

**7.2.3. Решение разноуровневых задач и заданий 3**

*(наименование оценочного средства)*

### **Тема 10 «Игры для детей с проблемами в развитии и их родителей».**

**Задание 1.** Опираясь на предложенный материал, составить и обосновать картотеку игр для детей и родителей (форма дизонтогенеза и возраст детей по выбору).

**Задание 2.** В психике и поведении ребенка-дошкольника молодые родители обнаруживают нечто такое, что их тревожит. Довольно часто в практике обращения родителей в психологическую консультацию встречается повышенная тревога по поводу психологических или поведенческих нарушений в развитии ребенка. Предложите алгоритм решения специалистом психолого-педагогической задачи.

**Задача 3.** К Вам как специалисту обратилась мама одного ребенка и рассказала следующую историю: «Нам поставили ЗПР еще в 6 месяцев, но у нас также нарушение ЦНС. Нам 3 года, но малыш ничего не хочет делать – ни в физическом плане, ни в умственном плане. Не сидит, игрушками не интересуется, говорит только звуки гу, агу и т.д. На вид вполне нормальный ребенок, отзывается на имя, хочет постоянно, но на контакт идти не хочет. Ладушки, игры интеллектуальные не хочет. На все реагирует ором, как вывести его из закрытого состояния, заставить чем-то заинтересоваться?»

Прежде чем дать компетентные рекомендации, Вам необходимо разобраться во всем, понять, правильно ли поставлен диагноз. Информации явно недостаточно. Составьте список уточняющих вопросов (5-7 вопросов) для беседы. Предложите алгоритм работы специалиста по решению данной задачи.

**Задача 4.** К Вам как специалисту обратилась мама одного ребенка и рассказала следующую историю: «Нам 3,5 на сегодняшний день мало чего умеем (точнее ничего) в физическом плане не переворачиваемся, не сидим. Руками ничего не берем. Если вкладываю, то неправильно удерживает и тянет в рот. Интеллектуальное развитие тоже стоит на месте. Маму, папу узнает, улыбается на контакт идет хорошо, не разговариваем, гулим на своем и все. Логопед походила, показывала ему азбуку и учила буквы. На том с ней и разошлись. Любим смотреть мультики, ставлю ему программу «Говорим с пеленок», смотрит с удовольствием. На карточки не смотрит, хотя пытается их взять и затащить в рот. С года все не можем выучить, где мама, папа, лампочку и ту выучить не можем, хотя говорим все это ему целыми днями. Только недавно на вопрос "хочешь пить?" начал улыбаться если хочет».

Составьте список уточняющих вопросов для того, чтобы разобраться в диагнозе. Можно ли говорить, что это ЗПР? По каким признакам? Предложите алгоритм работы специалиста в данной ситуации.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет три этапа решения психолого-педагогической задачи: определяет условия решения психолого-педагогических ситуаций, обосновывает решение, разрабатывает рекомендации; студент творчески подходит к решению задачи;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет три этапа решения психолого-педагогической задачи: определяет условия решения психолого-педагогических ситуаций, обосновывает решение, разрабатывает рекомендации; студент недостаточно представляет анализ решаемой ситуации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет один или два этапа решения психолого-педагогической задачи; предложенное решение необоснованно, не учитывает всех условий ситуации, студент не учитывает вариативности развития;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не решает психолого-педагогическую ситуацию.

#### **7.2.4. Собеседование на тему: «Методы и формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии» (тема 9)**

*(наименование оценочного средства)*

### **Вопросы для обсуждения**

1. Методы и формы работы с родителями ребенка с проблемами в развитии (тематика тренингов, консультаций, памяток, семинаров для родителей).
2. Методы и формы работы с детьми с проблемами в развитии (игротерапия, песочная терапия, сказкотерапия, арт-терапия, релаксация, психогимнастика).
3. Организация семейного клуба для родителей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
4. Проект по работе с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
5. Проект по работе с отцами, воспитывающими детей с проблемами в развитии.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к собеседованию.

### **7.2.5. Примеры тестовых заданий**

*(наименование оценочного средства)*

1. Специфика взаимодействия родителей с тревожными детьми заключается
  - ☒ в избегании состязаний
  - ☒ в частом использовании приятного телесного контакта
  - ☐ в замечаниях и наказаниях ребенка за конкретные проступки
  - ☒ в как можно меньшем количестве замечаний и использовании наказания лишь в крайних случаях
  - ☐ во включении в деятельность ребенка элементов соревновательности, с целью тренировки уверенного поведения
2. К детям с какими формами неадаптивного поведения относится следующее описание: ребенок ложится на пол, топает ногами, кричит, выгибается, не слушает взрослого во время обращения к нему, может просыпаться и кричать ночью?
  - ☐ тревожным детям
  - ☐ агрессивным детям
  - ☐ детям, подверженным страхам
  - ☒ детям с истерическими реакциями
3. Общее требование к применению технологии обучения родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, приемам семейной игровой терапии Натальи Витальевны Фуниной и Ксении Сергеевны Тигаевой
  - ☒ ребенок должен в игре являться ведущим, а родитель – ведомым
  - ☐ ребенок должен в игре являться ведомым, а родитель – ведущим
  - ☐ ребенок и родитель имеют равные позиции в игре
  - ☐ родитель вначале занимает позицию ведущего, а в процессе игры – ведомого



4. Каким принципом семейного консультирования руководствуется психолог, когда в некоторых случаях – угрозы жизни и здоровью кого-либо из клиентов, имеет право разглашать информацию, полученную во время консультации?

- Принципом добровольности обращения клиента
- ☉ Принципом конфиденциальности полученной от клиента информации
- Принципом профессиональной компетентности и ответственности консультанта
- Принципом привлечения широкого социального окружения
- Принципом личной ответственности клиента

5. Какой принцип предписывает психологам-консультантам не давать готовые рекомендации, так как это освобождает клиента от необходимости принятия решения?

- Принцип личной ответственности клиента
- ☉ Принцип совместной выработки решений
- Принцип выявления подтекста обращения клиента
- Принцип профессиональной компетентности и ответственности консультанта

6. Какие три основных принципа общения родителей с детьми выделяет Хайм Джайнотт в своей модели группового психологического консультирования?

- ☒ Отсутствие критики со стороны родителей и поддержание родителями позитивного образа «Я» во всех случаях
- ☐ Необходимо знать об особенностях развития ребенка на той или иной возрастной ступени, и обучается полезному поведению с ним в соответствии с возрастными задачами
- ☐ Активное слушание ребенка
  - ☒ Инициатива сотрудничества должна всегда идти от взрослого
  - ☒ Не нужно вешать "ярлыки" своим детям, важно говорить о их поступках, избегая личностных негативных суждений
- ☐ В разрешении конфликтных ситуаций использовать принцип «оба правы» и договариваться с ребенком

7. Укажите задачи психолога, консультирующего родителей детей третьего года жизни

- ☒ рассказать родителям об особенностях кризиса «Я личность»
- ☐ рассказать родителям об особенностях кризиса «Я сам»
- ☒ рассказать родителям о формировании самостоятельности и навыков самообслуживания и гигиены у ребенка
- ☒ рассказать родителям о практических приемах развития конструктивной и изобразительной деятельности детей
- ☐ обучить родителей приемам развития предметной игры
- ☐ обучить родителей приемам развития логического мышления малыша

8. Отметить верные стратегии поведения консультанта для следующего консультативного примера: супруги, у которых ребенок находится еще в младенческом или раннем возрасте, не могут между собой договориться и имеют разные точки зрения на то, как им обучать и воспитывать ребенка

- ☐ проводить консультирование с обоими супругами для прояснения сильных и слабых сторон их воспитательных позиций
- ☒ вести консультирование вначале индивидуально с каждым из родителей по четкому плану для прояснения сильных и слабых сторон их позиций

- ☒ устроить личную встречу супругов для согласования позиций
- ☒ рекомендовать клиентам небольшой список хорошей научной и научно-популярной литературы для самообразования в области обучения и воспитания детей соответствующего возраста
- ☐ предложить супругам поучаствовать в групповом семейном консультировании на тематику обучения и воспитания детей
- ☒ каждому родителю в отдельности необходимо точно указать на сильные и слабые стороны его воспитательной позиции, предложив отказаться от слабых аргументов, ссылаясь на исследования известных психологов, достоверные источники по стилям воспитания и возможным последствиям их применения

9. Известные семейные психологи, выделившие два вида наиболее часто встречающихся нарушений эмоционального отношения родителей к ребенку

- ☒ Виктор Викторович Юстицкис
- ☒ Эдмонд Георгиевич Эйдемиллер
- ☐ Николай Григорьевич Юркевич
- ☐ Игорь Семенович Кон
- ☐ Мая Ивановна Лисина

10. Выделите характеристики одного из видов наиболее часто встречающихся нарушений эмоционального отношения родителей к ребенку - «Неразвитость родительских чувств», выделенных Эдмондом Георгиевичем Эйдемиллером и Виктором Викторовичем Юстицкисом

- ☒ поверхностный интерес к делам ребенка
- ☒ родителям кажутся утомительными их обязанности
- ☐ непринятие ребенка
- ☐ отношение к ребенку обуславливается не реальными его качествами, а теми, которые родитель приписывает его полу – мальчикам или девочкам
- ☐ постоянное недовольство родителей возможностями и способностями своего ребенка

11. Для какого стиля семейного воспитания характерно следующее описание: родители постоянно вмешиваются в дела детей, навязывают свое мнение, советы, предостережения и запреты?

- ☐ Стиль воспитания по типу "кумира семьи"
- ☐ Стиль воспитания по типу "золушки"
- ☐ Гипоопека
- ☐ Непоследовательное и противоречивое воспитание
- ☒ Гиперопека

12. Какой стиль семейного воспитания, по мнению психологов, может привести к отсутствию стержневых личностных установок и приспособленчеству у детей?

- ☐ Гипоопека
- ☐ Гиперопека
- ☒ Непоследовательное и противоречивое воспитание
- ☐ Стиль воспитания по типу "золушки"
- ☐ Стиль воспитания по типу "кумира семьи"

13. О каком стиле семейного воспитания идет речь: родители выполняют любое желание и каприз своего ребенка, он вызывает восхищение уже самим фактом своего существования, своими реальными и мнимыми успехами?

- ☐ Гиперопека
- ☐ Гипоопека
- ☐ Непоследовательное и противоречивое воспитание
- ☐ Стиль воспитания по типу "золушки"
- ☒ Стиль воспитания по типу "кумира семьи"

14. Выделите негативные черты характера, которые, по мнению психологов, могут формироваться у ребенка в результате применения родителями стиля семейного воспитания по типу "кумира семьи"

- ☐ недоверчивость и жестокость
- ☐ отсутствие стержневых личностных установок
- ☒ эгоцентризм
- ☐ лицемерие
- ☒ низкая способность к самоконтролю и самокритике

15. Выделите негативные черты характера, которые, по мнению психологов, могут формироваться у ребенка в результате применения родителями стиля семейного воспитания по типу "золушки"?

- ☒ завистливость
- ☒ жестокость
- ☐ эгоцентризм
- ☒ изворотливость и лживость
- ☐ стремление к подчинению себе окружающих

16. При каком стиле воспитания, по мнению семейных психологов, мир взрослых оказывается для ребенка чужим, он отвергает их нормы поведения, ценности, запреты?

- ☐ Гиперопека
- ☒ Гипоопека
- ☐ Непоследовательное и противоречивое воспитание
- ☐ Стиль воспитания по типу "кумира семьи"
- ☐ Стиль воспитания по типу "золушки"

17. Какие негативные черты характера, по мнению психологов, могут формироваться у ребенка в результате применения родителями стиля семейного воспитания "гиперопека"?

- ☐ отрицание социально положительных авторитетов
- ☒ вечные сомнения и недовольство собой
- ☐ эгоцентризм
- ☒ безинициативность
- ☒ низкое развитие волевых качеств

18. В работах какого автора подробно описаны материнская и отцовская любовь, их различия?

- ☐ Алла Спиваковская
- ☐ Гельмут Фигдор
- ☐ Эрих Фромм
- ☒ Михаил Литвак

○ Карен Хорни

19. По мнению Михаила Литвака, истинная любовь проявляется

- ☐ в объятьях и ласках
- ☒ в обучении ребенка новому
- ☐ в играх с ребенком
- ☐ в приятных сюрпризах и подарках
- ☒ привитии самостоятельности

20. Консультации и советы невропатолога при истериках у ребенка нужны, если:

- ☒ после истерики у малыша начинается одышка, рвота, он становится вялым, его клонит ко сну
- ☒ у ребенка продолжают истерики в четыре года или пять лет
- ☐ ребенок ложится на пол, топает ногами, кричит, выгибается
- ☒ ребенок наносит травмы себе или родственникам, воспитателям в саду
- ☐ ребенок не слышит взрослого во время истерики

21. Выделите эффективное поведение родителей при детских истериках

- ☐ взрослому не нужно настаивать, если ребенок не желает спать днем
- ☐ не нужно придавать большого значения признакам надвигающегося истерического приступа - кто-то повышает голос, другой сжимает кулаки, сопит, третий начинает хныкать или поджимать губки, так как главная особенность истерического припадка – усиление реакции при внимании посторонних
- ☒ важно научить ребенка обозначать настроение словами, в результате он понемногу будет понимать свои чувства и рассказывать о них
- ☒ нужно предоставить ребенку большую относительную самостоятельность - позволить ему одеваться самому, убираться в силу своих возможностей
- ☒ комментировать просмотр мультфильмов и ограничивать его по времени

22. В каком возрасте продолжение детских истерик – сигнал обращения к невропатологу?

- в 3 года
- в 2,5-3,5 года
- в 3,5-4 года
- ☒ в 4-5 лет

23. Выделите два направления обучения агрессивных детей конструктивным способам выражения гнева, предлагаемых психологами

- ☒ учить детей прямо заявлять о своих чувствах и выражать гнев в косвенной форме
- ☐ учить детей выражать гнев в косвенной форме, адресуя его человеку
- ☒ учить выражать гнев с помощью игровых приемов
- ☐ учить родителей игнорировать проявления гнева со стороны ребенка
- ☐ учить детей сдерживать свой гнев

24. Выделите признаки, свидетельствующие о том, что ребенок испытывает страх

- ☐ ребенок ложится на пол, топает ногами, кричит, выгибается
- ☐ ребенка клонит ко сну
- ☒ отказывается от участия в подвижных играх
- ☒ часто просится на руки
- ☒ не хочет знакомиться и играть с другими детьми

- ☐ ребенок наносит травмы себе или родственникам, воспитателям, сверстникам

25. При какой форме неадаптивного поведения ребенок может портить игрушки и мебель, причинять боль сверстникам и взрослым, посмеиваться над кем-либо, придумывать клички?

- ☐ при повышенной тревожности у детей
- ☒ при повышенной агрессивности у детей
- ☐ при наличии страхов у детей
- ☐ при наличии истерик у детей

26. Для детей с какими формами неадаптивного поведения, по мнению психологов, характерна склонность к вредным привычкам - грызут ногти, сосут пальцы?

- ☒ для детей с повышенной тревожностью
- ☐ для детей с повышенной агрессивностью
- ☒ для детей, подверженных страхам
- ☐ для детей, подверженных истерикам

27. Отметьте пункты, отражающие эффективное взаимодействие родителей с детьми, подверженными страхам

- ☐ не нужно говорить с ребенком о его страхах
- ☐ необходимо в беседе приводить в пример поведение сверстника, который не боится того, что боится Ваш ребенок
- ☒ родителям необходимо обращать внимание ребенка на что-либо смешное в объекте, который вызывает страх
- ☐ назвать ребенка, шутя "трусишкой", чтобы подстегнуть на желаемое, смелое поведение
- ☒ «Страхи» не выносят, когда в них играют, пытаются нарисовать, вылепить из пластилина, склеить из бумаги, осуществлять с ними разнообразные действия

28. Авторы технологии обучения родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, приемам семейной игровой терапии?

- ☒ Наталья Витальевна Фунина
- ☒ Ксения Сергеевна Тигаева
- ☐ Татьяна Давидовна Марцинковская
- ☐ Татьяна Ивановна Пухова

29. Отметить варианты команд, которые родителям рекомендуется избегать в технологии Натальи Витальевны Фуниной и Ксении Сергеевны Тигаевой

- ☒ прямые команды
- ☐ не прямые команды
- ☒ "Скажи мячик"
- ☒ "Дай мне эту игрушку"
- ☒ "Построй пирамидку"
- ☐ "Давай построим дорогу"
- ☐ "Не мог бы ты подать мне этот инструмент"

30. Что в технологии обучения родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, приемам семейной игровой терапии говорится относительно использования вопросов в игре с ребенком?

- ☐ благодаря вопросам родители вступают в активный диалог с ребенком

- ☒ вопросы могут помешать ребенку почувствовать себя лидером
- ☐ вопросы родителей осуществляют направляющую функцию в игре с ребенком
- ☒ вопросы родителей могут быть восприняты ребенком как выражение их сомнения или неодобрения
- ☒ вопросы родителей блокируют спонтанную речь детей

31. Выделите рекомендации использования техники "Описание", предполагающей описание родителями поведения ребенка в момент совершения им тех или иных действий

- ☐ следует описывать хорошее и плохое поведение ребенка
- ☒ следует описывать только хорошее поведение ребенка
- ☐ следует описывать только плохое поведение ребенка
- ☐ следует делать более общее описание поведения ребенка - "Сейчас ты играешь с машинками"
- ☒ следует делать конкретное описание поведения ребенка - "Сейчас ты маленький кубик поставил на большой"

32. Выделите тип похвалы и пример, ее отражающий, о пользе которого говорят в описании своей технологии взаимодействия детей и родителей Наталья Витальевна Фунина и Ксения Сергеевна Тигаева?

- ☒ Похвала с обозначением конкретного действия
- ☐ Похвала без обозначения конкретных действий
- ☐ "Ты - хороший мальчик"
- ☒ "Ты здорово нарисовал солнышко"
- ☐ "Хорошая работа"

33. Как в своей технологии Наталья Витальевна Фунина и Ксения Сергеевна Тигаева рекомендуют родителям поступать в случаях плохого поведения ребенка?

- ☐ комментировать плохое поведение ребенка
- ☐ игнорировать нежелательное поведение и временно оставлять ребенка одного
- ☒ игнорировать нежелательное поведение, отвлекая другими игровыми действиями
- ☐ оказать ребенку помощь в выполнении какого-либо действия
- ☐ взять ребенка на руки и успокоить

34. Какие игрушки в рамках применения технологии обучения родителей, воспитывающих ребенка с ограничениями здоровья, приемам семейной игровой терапии авторы использовать не рекомендуют?

- ☐ кубики, конструкторы
- ☐ мелки с грифельной доской, бусинки и нить, простые головоломки
- ☒ куклы, костюмы
- ☒ настольные игры
- ☒ краски, ножницы, глина
- ☒ книги

35. Родительская поддержка – это

- ☐ это система чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов в общении с ним, особенностей восприятия и понимания его индивидуально-психологических особенностей и поступков
- ☐ это процесс направленного воздействия на ребенка со стороны родителей с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, подготовки к жизни

- это систематический процесс при котором родитель помогает ребенку избежать ошибок
- ⊙ это процесс помощи ребенку при трудностях и неудачах, который состоит в том, что родитель, сосредотачиваясь на достоинствах ребенка, помогает ему поверить в себя, свои способности

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения Moodle».**

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр<sup>1</sup> \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
1.	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
2.	Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии.
3.	Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с проблемами в развитии.
4.	Деформации социально-психологического функционирования семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
5.	Периоды, связанные со стрессом на стадиях жизненного цикла семей, имеющих детей с отклонениями в развитии (по Торнбаллу).
6.	Стили семейного воспитания, негативно влияющие на психическое развитие ребенка.
7.	Направления психологической помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии.
8.	Этапы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
9.	Принципы психолого-педагогического сопровождения семьи.
10.	Формирование профессиональной компетентности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с проблемами в развитии.
11.	Готовность педагога к работе с детьми, имеющими проблемы в развитии.
12.	Проблема профессиональной деформации педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения в развитии.
13.	Формы и методы работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.
14.	Формы и методы работы с родителями детей с нарушениями в развитии.
15.	Игры в практической работе с детьми и их родителями.
16.	Методы диагностики семьи.
17.	Диагностический инструментарий в работе с детьми с нарушениями в развитии.

<sup>1</sup> Если дисциплина изучается несколько семестров, то таблица формируется для каждого семестра.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
18.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения.
19.	Технологии эффективного взаимодействия с детьми с нарушениями зрения.
20.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха.
21.	Технологии эффективного взаимодействия с детьми с нарушениями слуха.
22.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23.	Технологии эффективного взаимодействия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с искаженным психическим развитием.
25.	Технологии эффективного взаимодействия с аутичными детьми.
26.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с дисгармоничным развитием.
27.	Технологии эффективного взаимодействия с детьми с дисгармоничным развитием.
28.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с поврежденным психическим развитием.
29.	Технологии эффективного взаимодействия с детьми с поврежденным психическим развитием.
30.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с психическим недоразвитием.
31.	Технологии эффективного взаимодействия с детьми с психическим недоразвитием.
32.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.
33.	Технологии эффективного взаимодействия с детьми с ЗПР.
34.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с эмоциональными нарушениями.
35.	Технологии эффективного взаимодействия с детьми с эмоциональными нарушениями.
36.	Создание предметно-пространственной развивающей среды в семье, воспитывающей нестандартного ребенка.
37.	Игры, применяемые в психолого-педагогической работе с детьми с проблемами в развитии и их родителями.
38.	Арт-терапевтические технологии в работе с детьми с проблемами в развитии.
39.	Методы поведенческой психологии в работе с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.
40.	Методы гештальт-психологии в работе с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.



### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (устный ответ)	«зачтено»	Ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса.
		«не зачтено»	Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; содержанием курса не владеет.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Болотникова, О. П., Козлова, А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2.	Ворошнина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования	учебник	2015	IPRbooks
3.	Костакова, И. В.	Психологическая коррекция личности	учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
4.	Лазарева, О. П., Ошкина, А. А.	Специальная детская психология	учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
5.	Цикото, Г. В.	Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности	учебно-методическое пособие	2014	IPRbooks
6.	Черняк, Е. М.	Семьеведение	учебник	2014	Znanium.com

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Гончарова, В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с	монография	2014	Znanium.com

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования			
2.	<b>Николаева, Э. Ф., Чекина, Л. Ф., Денисова, Е. А.</b>	Возрастная психология	учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ
3.	<b>Слепович, Е. С., Полякова, А. М.</b>	Специальная психология	учебное пособие	2012	IPRbooks

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– Ежегодник российского образовательного законодательства [Электронный ресурс] : научный журнал / Федеральный центр образовательного законодательства. – Электрон. журнал. – Москва : Федеральный центр образовательного законодательства, 2006. – Режим доступа к журн.: <http://www.lexed.ru/ezhegodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva/index.php>

– Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва : МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) .
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.