

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика лиц с проблемами в развитии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | Итого |
|--|------------|------------|
| Форма контроля | экзамен | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Лабораторные | 4 | 4 |
| Практические | 26 | 26 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | – | – |
| Промежуточная аттестация | 0,35 | 0,35 |
| Контактная работа | 34,35 | 34,35 |
| Самостоятельная работа | 110 | 110 |
| Контроль | 35,65 | 35,65 |
| Итого | 180 | 180 |

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд.пед.наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение студентами теоретико-методологическими основами психологии детей с проблемами в развитии и сформировать у них практическую готовность к осуществлению психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: психология детей с проблемами в развитии, проектирование основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| ПК-4 Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | ПК-4.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария | Знать: этапы психолого-педагогической диагностики, требования к процедуре комплексной диагностики детей с проблемами в развитии; знать виды и формы психолого-педагогической диагностики; этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики; психометрические требования к психодиагностическим методикам |
| | | Уметь: составлять программу комплексной психолого-педагогической диагностики |
| | | Владеть: процедурой диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария |
| | ПК-4.2 Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося | Знать: методологию психолого-педагогической диагностики; значение и задачи углубленной диагностики детей с ОВЗ Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | | Владеть: способами индивидуализации диагностической процедуры |
| | ПК-4.3 Применяет методы обработки первичных данных, результатов психологической диагностики, включая методы математической обработки | Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологической диагностики; |
| | | Уметь: осуществлять обработку первичных данных, результатов психологической диагностики |
| | | Владеть: методами математической обработки результатов психологической диагностики |
| | ПК-4.4 Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования | Знать: дифференциальные критерии для отграничения друг от друга сходных картин аномального развития различного генеза |
| | | Уметь: составлять заключение по результатам психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ |
| | | Владеть: способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--|--------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии | Лек 1 | Психолого-педагогическая диагностика детей с проблемами в развитии как отрасль специальной психологии | 3 | 2 | – | – | – |
| | Пр 1 | История развития методов психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии (зарубежной и отечественной) | 3 | 2 | – | 2 | разноуровневые задания 1 |
| | Ср 1 | Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам | 3 | 20 | – | – | тестирование по модулю 1 |
| Модуль 2. Методы психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии | Пр 2 | Комплексный подход к использованию методов диагностики детей с проблемами в развитии | 3 | 2 | – | 2 | собеседование 1 разноуровневые задания 2 |
| | Пр 3 | Диагностика познавательной сферы детей с проблемами в развитии. | 3 | 2 | – | 2 | портфолио 1 |
| | Пр 4 | Диагностика личности и эмоциональной сферы (состояний) детей с проблемами в развитии. | 3 | 2 | – | 2 | портфолио 2 |
| | Пр 5 | Диагностика готовности детей с проблемами в развитии к обучению в школе | 3 | 2 | – | 2 | портфолио 3 |
| | Пр 6 | Психологическое изучение семьи, воспитывающей детей с проблемами в развитии | 3 | 2 | – | 2 | собеседование 2 |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------------------------|--------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| | Лек 2 | Дифференциальная диагностика | 3 | 2 | – | 2 | |
| | Пр 7 | Дифференциальная диагностика | 3 | 2 | – | 2 | круглый стол 1 |
| | Ср 2 | Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам | 3 | 40 | – | – | тестирование по модулю 2 |
| Модуль 3. Углубленная диагностика | Пр 8 | Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха | 3 | 2 | – | – | собеседование 3 |
| | Пр 9 | Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения | 3 | 2 | – | 2 | собеседование 4 |
| | Пр 10 | Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 3 | 2 | – | 2 | собеседование 5 |
| | Пр 11 | Психолого-педагогическое изучение детей с РАС | 3 | 2 | – | 2 | собеседование 6 |
| | Пр 12 | Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития. | 3 | 2 | – | 2 | собеседование 7 |
| | Пр 13 | Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с проблемами в развитии. | 3 | 2 | – | 2 | собеседование 8 |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|---|---------|------------|-------|----------------|--|
| | Лаб 1,2 | ППк образовательной организации и ПМПк в системе психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии. | 3 | 4 | – | 4 | отчет по лабораторной работе 1,2 |
| | Ср 3 | Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам | 3 | 50 | – | – | тестирование по модулю 3 |
| | ПА | | 3 | 0,35 | – | – | – |
| | Контроль | | 3 | 35,65 | – | – | экзамен |
| Итого: | | | | 180 | – | | |

5. Образовательные технологии

| Тема | Образовательная технология | Метод обучения |
|--|--------------------------------------|--|
| Тема 1.1 Психолого-педагогическая диагностика детей с проблемами в развитии как отрасль специальной психологии. | Технология традиционного обучения | Объяснительно-иллюстративные методы |
| Тема 1.2 История развития методов психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии (зарубежной и отечественной). | Технология обучения в сотрудничестве | Диалогические методы: беседа, обсуждение выполнения задания самостоятельной работы |
| Тема 2.1 Комплексный подход к использованию методов диагностики детей с проблемами в развитии. | Технология обучения в сотрудничестве | Учебная беседа, работа в парах |
| Тема 2.2 Диагностика познавательной сферы детей с проблемами в развитии. | Технология портфолио | Решение профессиональных задач в модельных условиях с использованием элементов портфолио |
| Тема 2.3 Диагностика личности и эмоциональной сферы (состояний) детей с проблемами в развитии. | Технология портфолио | Решение профессиональных задач в модельных условиях с использованием элементов портфолио |
| Тема 2.4 Диагностика готовности детей с проблемами в развитии к обучению в школе. | Технология портфолио | Решение профессиональных задач в модельных условиях с использованием элементов портфолио |
| Тема 2.5 Психологическое изучение семьи, воспитывающей детей с проблемами в развитии. | Технология контекстного обучения | Собеседование с использованием метода решения ситуационных задач |
| Тема 2.6 Дифференциальная диагностика | Интерактивные технологии | Презентационный метод. Учебная дискуссия. |
| Тема 3.1 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. | Технология контекстного обучения | Собеседование с использованием метода решения ситуационных задач. |
| Тема 3.2 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. | Технология контекстного обучения | Собеседование с использованием метода решения ситуационных задач. |
| Тема 3.3 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | Технология контекстного обучения | Собеседование с использованием метода решения ситуационных задач. |
| Тема 3.4 Психолого-педагогическое изучение | Технология контекстного обучения | Собеседование с использованием метода |

| Тема | Образовательная технология | Метод обучения |
|--|-----------------------------------|---|
| детей с РАС | | решения ситуационных задач. |
| Тема 3.5 Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития. | Технология контекстного обучения | Собеседование с использованием метода решения ситуационных задач. |
| Тема 3.6 Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с проблемами в развитии. | Технология контекстного обучения | Собеседование с использованием метода решения ситуационных задач. |
| Тема 3.7 ППк образовательной организации и ПМПк в системе психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии. | Технология контекстного обучения | Решение профессиональных задач в модельных условиях. Лабораторная работа. |

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с проблемами в развитии» является теоретико-практической, включает лекционные, практические и лабораторные занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические и лабораторные занятия, на которых студенты овладевают составляющими профессиональной компетенции, поэтому практические занятия проводятся с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим и лабораторным занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на занятии;
- разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников;
- критерии оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме устного экзамена.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|--|
| 3 | ПК-4.1 | Тестирование по модулю 1 Теоретические вопросы к экзамену № 1-3, 5-29, 32-38 Практические задания к экзамену № 1, 2, 5, 10, 11, 13-17, 19 Собеседования 1-7 Разноуровневые задания 1,2 Портфолио 1, 2, 3 Лабораторная работа 1 |
| | ПК-4.2 | Тестирование по модулю 2 Теоретические вопросы к экзамену № 4, 14-27 Практические задания к экзамену № 3, 10, 11, 13-16 Собеседования 1-8 Портфолио 1, 2, 3 Лабораторная работа 1 |
| | ПК-4.3 | Тестирование по модулю 3 Практические задания к экзамену № 8, 12 Собеседование 1 Лабораторная работа 2 |
| | ПК-4.4 | Тестирование по модулю 3 Теоретические вопросы к экзамену № 28-31 Практические задания к экзамену № 4, 6-9, 12, 18 Собеседования 3-6, 8 Круглый стол Лабораторная работа 2 |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседование

(наименование оценочного средства)

Собеседование 1. Комплексный подход к использованию методов диагностики детей с проблемами в развитии

Контролируемая компетенция – ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

Аспекты для обсуждения

1. Задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах.
2. Методологические принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики.
3. Основные этапы психолого-педагогической диагностики.
4. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с проблемами в развитии.
5. Педагогическое изучение детей с проблемами в развитии.

6. Психологическая диагностика детей с проблемами в развитии. Методы психологического изучения (формализованные, малоформализованные).
5. Нейропсихологическое изучение детей с проблемами в развитии.

Примеры ситуационных задач

1. По приведённым значениям IQ (по Векслеру) у родителей и детей определить коэффициент корреляции Пирсона между уровнем интеллекта родителей и детей.

Род. 109 119 110 123 109 122 102 90 111 92 111 111 116 98 121

Дет. 109 130 131 112 106 118 102 95 111 103 129 87 99 107 100

2. Два преподавателя оценили знания студентов по 100-балльной шкале. Найти выборочный коэффициент корреляции Спирмена между оценками двух преподавателей.

Пр. 78 85 52 53 62 56 58 68 98 58 94 84 57 68 64 57 61 85 64

Пр. 61 64 62 53 89 66 54 62 57 64 66 35 53 73 57 61 64 73 69

3. Две группы испытуемых оценивались по 100-балльной шкале. Определить значимо ли отличаются средние показатели первой группы от аналогичных показателей второй.

| X | Y | X _{ср.} | Y _{ср.} |
|----|----|------------------|------------------|
| 52 | 76 | 55,2 | 64,94 |
| 42 | 85 | | |
| 43 | 77 | | |
| 58 | 74 | | |
| 46 | 83 | | |
| 54 | 73 | | |
| 54 | 77 | | |
| 82 | 76 | | |
| 61 | 67 | | |
| 43 | 49 | | |
| 40 | 42 | | |
| 53 | 48 | | |
| 38 | 86 | | |
| 50 | 48 | | |
| 66 | 29 | | |
| 92 | 38 | | |
| 64 | 74 | | |

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении выделенных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3);

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении выделенных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; демонстрирует базовый уровень компетенции ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из аспектов темы с полной опорой на подготовленный материал; демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к собеседованию.

Собеседование 2. Психологическое изучение семьи, воспитывающей детей с проблемами в развитии

Контролируемая компетенция – ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2)

Аспекты для обсуждения

1. Цель, задачи и методы (формализованные, малоформализованные) психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
2. Методики изучения отношений ребенка к родителям и к социуму.
3. Методики изучения особенностей личности родителей.
4. Методики изучения детско-родительских отношений.
5. Процедура психологического исследования семьи.

Пример ситуационной задачи

Вам необходимо выявить эмоциональное благополучие 6-летнего ребенка с ЗПР в семье. Опишите методы диагностики.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении выделенных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; применяет полученные знания для решения ситуационных задач; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2);

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении выделенных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; участвует в решении ситуационных задач; демонстрирует базовый уровень компетенции ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из аспектов темы с полной опорой на подготовленный материал; не участвует в решении ситуационных задач; демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к собеседованию, не участвует в обсуждении и решении ситуационных задач.

Собеседование 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха

Контролируемая компетенция – ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4)

Аспекты для обсуждения

1. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
2. Методы обследования детей с нарушениями слуха.
2. Обследование слуха говорящих детей дошкольного возраста.
3. Обследование слуха неговорящих детей дошкольного возраста.

Примеры ситуационных задач:

1) подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха;

2) охарактеризуйте процедуру проверки возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего дошкольного возраста с нарушенным слухом;

3) сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам комплексного обследования ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении выделенных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; применяет полученные знания для решения ситуационных задач; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4);

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении выделенных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; участвует в решении ситуационных задач; демонстрирует базовый уровень компетенции ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из аспектов темы с полной опорой на подготовленный материал; не участвует в решении ситуационных задач; демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к собеседованию, не участвует в обсуждении и решении ситуационных задач.

Собеседование 4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения

Контролируемая компетенция – ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4)

Аспекты для обсуждения

1. Требования, предъявляемые к проведению обследования детей с нарушениями зрения.

2. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды.

3. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения.

4. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Примеры ситуационных задач:

1) сформулируйте требования к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения, к характеру стимульного материала;

2) выделите качественные параметры оценки и анализа результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении выделенных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; применяет полученные знания для решения ситуационных задач; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4);

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении выделенных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; участвует в решении ситуационных задач; демонстрирует базовый уровень компетенции ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из аспектов темы с полной опорой на подготовленный материал; не участвует в решении ситуационных задач; демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к собеседованию, не участвует в обсуждении и решении ситуационных задач.

Собеседование 5. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Контролируемая компетенция – ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4)

Аспекты для обсуждения

1. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями функций ОДА на разных возрастных этапах.
2. Методы обследования детей с нарушениями функций ОДА.
3. Особенности логопедического обследования детей с ДЦП.

Примеры ситуационных задач:

- 1) подберите методики для обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с ДЦП;
- 2) выделите качественные показатели развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА, которые необходимо отразить в характеристике и психологическом заключении.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении выделенных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; применяет полученные знания для решения ситуационных задач; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4);

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении выделенных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; участвует в решении ситуационных задач; демонстрирует базовый уровень компетенции ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из аспектов темы с полной опорой на подготовленный материал; не участвует в решении ситуационных задач; демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к собеседованию, не участвует в обсуждении и решении ситуационных задач.

Собеседование 6. Психолого-педагогическое изучение детей с РАС

Контролируемая компетенция – ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4)

Аспекты для обсуждения

1. Задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с РАС.
2. Этапы психолого-педагогического изучения ребенка с РАС.
3. Основные параметры наблюдения за поведением и деятельностью ребенка с РАС.

Примеры ситуационных задач:

- 1) выделите особенности развития, на которые необходимо обратить внимание при изучении анамнеза ребенка с РАС;
- 2) выделите особенности развития ребенка с РАС, которые должны быть отражены в характеристике и психологическом заключении.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении выделенных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; применяет полученные знания для решения ситуационных задач; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4);

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении выделенных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; участвует в решении ситуационных задач; демонстрирует базовый уровень компетенции ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из аспектов темы с полной опорой на подготовленный материал; не участвует в решении ситуационных задач; демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к собеседованию, не участвует в обсуждении и решении ситуационных задач.

Собеседование 7. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития

Контролируемая компетенция – ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2)

Аспекты для обсуждения

1. Комплексное клинико-психолого-педагогическое изучение ребенка со сложными нарушениями развития

2. Проблемы психолого-педагогического обследования ребенка со сложными нарушениями развития.

3. Особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития.

Пример ситуационной задачи

Предложите модель комплексного диагностического обследования детей с моно- и бисенсорными нарушениями зрения и слуха.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении выделенных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; применяет полученные знания для решения ситуационных задач; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2);

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении выделенных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; участвует в решении ситуационных задач; демонстрирует базовый уровень компетенции ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из аспектов темы с полной опорой на подготовленный материал; не участвует в решении ситуационных задач; демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к собеседованию, не участвует в обсуждении и решении ситуационных задач.

Собеседование 8. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с проблемами в развитии

Контролируемая компетенция – ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4)

Аспекты для обсуждения

1. Цель логопедического обследования.

2. Структура логопедического обследования.

3. Особенность обследования связной речи. Характерные ошибки связной речи при речевом недоразвитии.

4. Принципы отбора лексического материала для обследования словарного запаса. Своеобразие словарного запаса при речевом недоразвитии.
5. Виды аграмматизмов при недоразвитии речи?
6. Особенности обследования звуковой стороны языка.
7. Особенности изучения медицинской и психолого-педагогической документации при обследовании заикающегося ребенка.
8. Задачи речевого обследования заикающегося ребенка. Приемы изучения речи заикающихся детей.

Примеры ситуационных задач:

- 1) выделите параметры, которые учитываются при написании логопедического заключения;
- 2) предложите приемы для изучения грамматического строя речи;
- 3) определите характеристики, которые учитываются при написании логопедического заключения заикающегося ребенка.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении выделенных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; применяет полученные знания для решения ситуационных задач; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4);

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении выделенных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; участвует в решении ситуационных задач; демонстрирует базовый уровень компетенции ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из аспектов темы с полной опорой на подготовленный материал; не участвует в решении ситуационных задач; демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК 4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.4);

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к собеседованию, не участвует в обсуждении и решении ситуационных задач.

7.2.2 Разноуровневые задания
(наименование оценочного средства)

Задание 1. Составить хронологическую таблицу «История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии»

Контролируемая компетенция – ПК-4 (в части ПК-4.1)

| Этапы развития | Персоналии | Значение этапа |
|--|------------|----------------|
| Этапы развития зарубежной психолого-педагогической диагностики | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Этапы развития отечественной психолого-педагогической диагностики | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно в соответствии с требованиями: в таблице дифференцированы этапы развития диагностики в зарубежной и отечественной специальной психологии, каждому этапу присвоено название, отражающее его специфику, представлены персоналии, определено значение каждого этапа для развития психолого-педагогической диагностики; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-4 (в части ПК-4.1);

«хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, однако одно из требований не соблюдено; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-4 (в части ПК-4.1);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, однако не соблюдены 2 и более из представленных требований; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-4 (в части ПК-4.1);

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 2. Составить описательную таблицу «Методы психолого-педагогической диагностики»

Контролируемая компетенция – ПК-4 (в части ПК-4.1)

| Название метода | Классификация (вид, разновидность) | Определение | Особенности |
|---|------------------------------------|-------------|-------------|
| Формализованные методы | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Малоформализованные методы | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с ОВЗ | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, таблица содержит 4 столбца, содержание таблицы представлено полно; таблица используется студентом для решения ситуационных задач на практическом занятии; при выполнении задания студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-4 (в части ПК-4.1);

«хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, таблица содержит 3 столбца, содержание таблицы представлено полно; таблица используется студентом для решения ситуационных задач на практическом занятии; при выполнении задания студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-4 (в части ПК-4.1);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, таблица содержит 2 столбца, содержание таблицы представлено формально; студент не участвует в решении ситуационных задач на практическом занятии, демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-4 (в части ПК-4.1);

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

7.2.3 Портфолио (наименование оценочного средства)

Тематический портфолио 1. Диагностика познавательной сферы детей с проблемами в развитии

Контролируемая компетенция – ПК-4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2)

Структура портфолио

1. Таблица «Перечень методик для диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста».

| № п/п | Название, автор | Цель | Возраст | Описание |
|---------------------------------------|--|------|---------|----------|
| 1 | Восприятие | | | |
| 1.1 | | | | |
| 1.2 | | | | |
| 1.3 | | | | |
| 2 | Память | | | |
| 2.1 | | | | |
| 2.2 | | | | |
| 2.3 | | | | |
| 2.4 | | | | |
| 2.5 | | | | |
| 2.5 | | | | |
| 3 | Внимание | | | |
| 3.1 | | | | |
| 3.2 | | | | |
| 3.3 | | | | |
| 4 | Мышление (наглядно-действенное) | | | |
| 4.1 | | | | |
| 4.2 | | | | |
| 4.3 | | | | |
| 4.4 | | | | |
| Мышление (наглядно-образное) | | | | |
| 4.5 | | | | |
| 4.6 | | | | |
| 4.7 | | | | |
| 4.8 | | | | |
| 4.9 | | | | |
| Мышление (словесно-логическое) | | | | |
| 4.10 | | | | |
| 5 | Воображение | | | |
| 5.1 | | | | |
| 5.2 | | | | |
| 5.3 | | | | |
| 5.4 | | | | |

2. Картотека методик для диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, в соответствии с требованиями: полнота портфолио (представленность в портфолио всех

элементов), грамотность оформления элементов портфолио, использование элементов портфолио для решения ситуационных задач на практическом занятии; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2);

«хорошо» выставляется студенту, если он подготовил портфолио полный, грамотно оформленный, однако недостаточно свободно владеет содержанием портфолио, затрудняется использовать его элементы для решения ситуационных задач на практическом занятии; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил портфолио, но он не отвечает 2-м из представленных требований; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил портфолио.

Тематический портфолио 2. Диагностика личности и эмоциональной сферы (состояний) детей с проблемами в развитии

Контролируема компетенция – ПК-4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2)

Структура портфолио

1. Проективные методики структурирования:

- Методика чернильных пятен Роршаха.

2. Проективные методики интерпретации:

- Тест детской апперцепции (САТ);
- Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант);
- Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).

3. Проективные методики экспрессии:

- Методика К. Махвер «Нарисуй человека»;
- Тест «Рисование семьи» (*уточните, конкретно выбранную модификацию этого теста*);

– «Нарисуй свою семью» (В.Хьюлс, Дж. Дилео),

– «Нарисуй семью» (Е. Хаммер),

– «Кинестетический рисунок семьи» (Р. Берне, С. Кауфман),
и др.);

- «Дом – дерево – человек» (Д. Бук);

- «Тест дерева» (К. Кох);

- «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич);

- «Кактус» (М.А. Панфилова).

4. Импрессивные методики:

– тест Люшера.

– «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко);

– определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова).

Форма описания методик в структуре портфолио

| | |
|----------------------------------|--|
| Название методики | |
| Вид методики | |
| Автор методики / Выходные данные | |
| Цель методики | |
| Материалы и оборудование | |
| Технология реализации | |
| Интерпретация результатов | |
| Преимущества | |
| Ограничения | |

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, в соответствии с требованиями: полнота портфолио (представленность в портфолио всех элементов), грамотность оформления элементов портфолио, использование элементов портфолио для решения ситуационных задач на практическом занятии; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2);

«хорошо» выставляется студенту, если он подготовил портфолио полный, грамотно оформленный, однако недостаточно свободно владеет содержанием портфолио, затрудняется использовать его элементы для решения ситуационных задач на практическом занятии; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил портфолио, но он не отвечает 2-м из представленных требований; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил портфолио.

Тематический портфолио 3. Диагностика готовности детей с проблемами в развитии к обучению в школе

Контролируемая компетенция – ПК-4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2)

Структура портфолио

1. Методики диагностики регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД) дошкольников и младших школьников.

2. Методики диагностики коммуникативных УУД дошкольников и младших школьников.

3. Методики диагностики личностных УУД дошкольников и младших школьников.

4. Форма заключения по результатам психологической диагностики.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание своевременно, в соответствии с требованиями: полнота портфолио (представленность в портфолио всех элементов), грамотность оформления элементов портфолио, использование элементов портфолио для решения ситуационных задач на практическом занятии; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2);

«хорошо» выставляется студенту, если он подготовил портфолио полный, грамотно оформленный, однако недостаточно свободно владеет содержанием портфолио, затрудняется использовать его элементы для решения ситуационных задач на практическом занятии; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил портфолио, но он не отвечает 2 из представленных требований; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил портфолио.

7.2.4 Круглый стол

(наименование оценочного средства)

Тема: Дифференциальная диагностика

Контролируемая компетенция – ПК-4 (в части ПК-4.4)

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола

1. Какими причинами и факторами аномального развития вызывается необходимость дифференциальной диагностики?

1. Основные критерии (качественные, количественные, временные), используемые для отграничения сходных картин дизонтогенеза при различном их происхождении.

2. Обоснуйте значение дифференциальной диагностики отклоняющегося развития для абилитации или реабилитации ребенка.

3. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в дискуссии, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, т.о., студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-4 (в части ПК-4.4);

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применить полученные знания для решения профессиональных задач, т.о., студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-4 (в части ПК-4.4);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на подготовленный материал, затрудняется в решении профессиональных задач; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-4 (в части ПК-4.4);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к дискуссии, не принимает участие в дискуссии круглого стола.

7.2.6 Комплект отчетов по лабораторным работам

(наименование оценочного средства)

Пример лабораторной работы

Лабораторная работа 1 «Составление программы углубленной диагностики ребенка с проблемами в развитии в условиях ДОО»

Контролируемая компетенция – ПК-4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2)

Форма отчета по лабораторной работе

Программа психолого-педагогической диагностики ребенка
с проблемами в развитии (углубленная диагностика)

| Содержание | Методы / методики |
|--|-------------------|
| <i>I Общие сведения о ребенке</i> Фамилия, имя, дата рождения. Дата поступления в образовательную организацию. Посещал ли до этого образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы (специальные коррекционные). | |
| <i>II История развития</i> Состояние здоровья родителей. Как протекала беременность у матери, вовремя ли родился, как протекали роды. Особенности раннего развития ребенка. Какие заболевания или травмы перенес в первые годы жизни. | |
| <i>III Семья</i> Состав, взаимоотношения между членами семьи. Материальные условия жизни, занятия родителей. Отношение членов семьи к ребенку. | |

| | |
|--|--|
| <p>IV Физическое состояние</p> <p>Отклонения в физическом развитии. Особенности физического развития (данные о росте, массе тела, упитанности, особенностях осанки и др.); нарушения движений; наличие параличей, парезов; стереотипные и навязчивые движения, жесты, мимика. Утомляемость при физических нагрузках. Выдерживает ли нагрузки, предусмотренные режимом данной образовательной организации.</p> | |
| <p>V Особенности познавательной деятельности</p> <p><u>1. Состояние органов чувств (слуха, зрения, обоняния, вкуса, осязания).</u></p> <p>Не бывает ли обманов чувственного восприятия (иллюзий, галлюцинаций).</p> <p><u>2. Особенности речи.</u></p> <p>Владеет ли связной речью или изъясняется отдельными словами. Дефекты произношения и их характер. Понимание устной речи (указаний, инструкций, объяснений). Запас слов. Сформированность грамматического строя речи. Умеет ли давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать. Нет ли многоречия, нецеленаправленности речи.</p> <p><u>3. Особенности внимания.</u></p> <p>Легко ли привлекается внимание; устойчивость внимания. Способность распределять внимание. Переключаемость с одного вида деятельности на другой.</p> <p><u>4. Особенности восприятия и осмысливания воспринимаемого.</u></p> <p>Целостность, константность восприятия. Понимает ли окружающую обстановку, не бывает ли случаев помрачения сознания. Знает ли названия и назначение простых предметов. Соотносит ли реальные предметы и их изображения на картинках. Понимает ли содержание картин. Улавливает ли главное в воспринимаемом.</p> <p><u>5. Особенности памяти.</u></p> <p>Как запоминает; преобладающий вид памяти (зрительная, моторная, слуховая, «смешанная»). Быстрота запоминания. Надолго ли запоминает (прочность запоминания). Что лучше запоминает: цифры, факты, описания. Особенности процесса припоминания.</p> <p><u>6. Особенности мышления</u></p> <p>Преобладающий вид мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое). Умеет ли сравнивать предметы и определять черты сходства и различия. Умеет ли классифицировать предметы и делать простые обобщения. Способен ли самостоятельно понять содержание</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>прослушанного текста. Устанавливает ли причинно-следственные связи.</p> <p><u>7. Особенности усвоения нового материала.</u></p> <p>Отношение к образовательной деятельности. Имеет ли понятие о пространственных характеристиках предметов: длине, высоте, форме. Знает ли стихи. Умеет ли пересказывать прослушанное (прочитанное). Развитие навыков конструирования, рисования, самообслуживания. Трудности в овладении новым материалом. Результаты работы, проведенной педагогом по преодолению этих затруднений.</p> | |
| <p><i>VI Эмоционально-волевая сфера</i></p> <p>Преобладающее настроение ребенка (веселое, грустное). Отмечаются: возбудимость, тормозимость, неуравновешенность, спокойствие. Реакция на происходящее вокруг. Свойственны ли ребенку чувства страха, удивления, восторга, сострадания. Способность к волевому усилию в занятиях, в поведении. Умеет ли сдерживать себя от недозволенных действий.</p> | |
| <p><i>VII Особенности личности</i></p> <p>Соблюдение правил поведения. Как проявляет себя в образовательной и игровой деятельности. Нравственные качества: отношение к родным, близким, товарищам. Взаимоотношения со взрослыми, с другими детьми. Проявления чувства привязанности, любви, доброго отношения к окружающим; склонность вредить, обижать других, лживость и др. «разрушительные» наклонности, склонность к бродяжничеству, агрессии, в том числе аутоагрессии и т.п.</p> | |

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он выполнил лабораторную работу своевременно в соответствии с требованиями: полнота программы (представленность методов / методик по всем 7 разделам), точность и грамотность оформления элементов программы (предложенные в программе методы / методики выбраны в соответствии с содержанием разделов программы и спецификой нарушения в развитии, позволяют получить точную информацию; названия методик оформлены грамотно); при выполнении задания студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2);

«хорошо» выставляется студенту, если он выполнил лабораторную работу своевременно, однако одно из требований не соблюдено; при выполнении задания студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил лабораторную работу своевременно, программа полная, грамотно оформлена, однако студент недостаточно свободно владеет содержанием программы, затрудняется ответить на вопросы по содержанию программы на практическом занятии (обосновать выбор методов / методик); при выполнении задания студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-4 (в части ПК-4.1, ПК-4.2);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил лабораторную работу.

7.2.7 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии

1. Выявление возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ – это:

- ⊙ предмет психолого-педагогической диагностики
- одна из задач психолого-педагогической диагностики
- объект психолого-педагогической диагностики

2. Соотнесите:

⇔ скрининговая диагностика---своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции без точной квалификации характера и глубины этих отклонений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем ребенка

⇔ дифференциальная диагностика---выявляется тип нарушения развития, первичное и вторичные нарушения (системный анализ структуры нарушения), определяется оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка

⇔ феноменологическая (углубленная) диагностика---выявление индивидуальных особенностей ребенка, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним

3. Соотнесите:

⇔ практическая валидность---характеризует методику не столько со стороны ее психологического содержания, сколько с точки зрения ее ценности в отношении достижения определенной практической цели

⇔ валидность по объему---показывает, в какой мере психическое свойство отражено в методике

⇔ оценочная валидность---выражает степень корреляции (соответствия) между показателями, полученными испытуемыми с помощью данной методики, и оценками со стороны экспертов

⇔ внешняя валидность---означает, что впечатление, которое создается у не специалистов при знакомстве со стимульным материалом и сугубо внешней стороной диагностирования, соответствует заявленному содержанию методики

4. Соотнесите название принципа психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и его содержание:

⇔ принцип комплексного подхода к изучению ребенка---проведение всестороннего обследования особенностей развития познавательной деятельности ребенка, его эмоционально-волевой сферы, умений, навыков и всей личности в целом

⇔ принцип целостного изучения ребенка---выделение причин возникновения нарушений психического развития и установления связи между ними

⇔ принцип динамического изучения ребенка---выявление зоны актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка

⇔ принцип единства качественного и количественного подходов при оценке психического развития---учет взаимосвязи качественных и количественных показателей

Модуль 2. Методы психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии

5. Большой заслугой А.Ф.Лазурского является изучение ребенка с ОВЗ:
- ⊙ в условиях естественного эксперимента
 - в условиях формирующего эксперимента
 - в условиях лабораторного эксперимента
6. Соотнесите:
- ⇔ симптоматический уровень заключения---отражает наличие или отсутствие тех особенностей, которые диагностируются, и по которым делаются выводы
 - ⇔ этиологический уровень заключения---определение причин, которые привели к возникновению проблемы
 - ⇔ типологический уровень заключения---определение места и значения полученных в ходе диагностики данных в целостной структуре личности
7. Тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и т. п.); от испытуемых требуется понимание вербальных инструкций, само же выполнение заданий опирается на перцептивные и моторные функции.
- ⊙ невербальные тесты
 - вербальные тесты
 - предметные тесты
 - устные тесты
8. Доски форм Сегена – это:
- ⊙ тест действия
 - неязыковой тест
 - невербальный тест (не требующий умения читать и писать)
 - вербальный тест
9. При легкой степени умственной отсталости коэффициент интеллектуального развития (IQ) соответствует:
- ⊙ 50–69
 - 70–79
 - 35–49
 - 20–34
10. Разные виды корректурной пробы (буквенная, цифровая, фигурная) используются для диагностики:
- ⊙ продуктивности, устойчивости, распределения внимания
 - объема зрительной кратковременной памяти
 - зрительно-моторной координации

Модуль 3. Углубленная диагностика детей с проблемами в развитии

11. Во время проведения психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ осуществляется помощь. О каком виде помощи идет речь: подбадривание, похвала (постарайся сделать, у тебя получится) или (правильно, молодец, стараешься, давай дальше)?
- ⊙ стимулирующая помощь
 - организующая помощь
 - разъясняющая помощь
 - обучающая помощь
12. Во время проведения психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ осуществляется помощь. О каком виде помощи идет речь: организация внимания на каком-то моменте выполнения задания (не торопись, посмотри внимательно)?
- ⊙ организующая помощь
 - стимулирующая помощь
 - разъясняющая помощь
 - обучающая помощь

13. Во время проведения психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ осуществляется помощь. О каком виде помощи идет речь: уточнение порядка действий при выполнении задания (еще раз внимательно посмотри на детали картинки, вспомни, что ты должен собрать, соедини эти детали так, чтобы получился целый предмет)?

- ☉ разъясняющая помощь
- стимулирующая помощь
- организующая помощь
- обучающая помощь

14. Соотнесите типы диагностических ошибок на этапе интерпретации данных:

⇔ познавательный консерватизм---предельно осторожная формулировка гипотез

⇔ эффект «первого впечатления»---переоценка диагностического значения первичной информации

⇔ ошибка атрибуции---приписывание обследуемому черт, которых у него нет, или рассмотрение нестабильных черт в качестве стабильных

15. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- ☉ диагностико-консультативную деятельность
- лечение заболеваний ребенка
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

| № п/п | Теоретические вопросы к экзамену |
|-------|--|
| 1. | Психолого-педагогическая диагностика детей с проблемами в развитии как отрасль специальной психологии (предмет, задачи, этапы, виды ППД). |
| 2. | История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии за рубежом. |
| 3. | История отечественной психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии. |
| 4. | Методологические принципы психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии. |
| 5. | Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. |
| 6. | Методы психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии: наблюдение. |
| 7. | Методы психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии: беседа, изучение истории развития ребенка. |
| 8. | Методы психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии: обучающий эксперимент, его значение в изучении детей с проблемами в развитии. |
| 9. | Методы психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии: экспериментально-психологические методики. |
| 10. | Методы психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии: тестирование, его роль в изучении детей с проблемами в развитии. |
| 11. | Проективные методики, их значение для диагностики проблем в развитии детей. |
| 12. | Методы психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии: анализ продуктов детской деятельности. |
| 13. | Методы психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии: аппаратные методы исследования, их роль в изучении детей с проблемами в развитии. |
| 14. | Диагностика развития познавательных процессов детей с проблемами в развитии: восприятие. |
| 15. | Диагностика развития познавательных процессов детей с проблемами в развитии: внимание. |
| 16. | Диагностика развития познавательных процессов детей с проблемами в развитии: память. |
| 17. | Диагностика развития познавательных процессов детей с проблемами в развитии: мышление. |
| 18. | Диагностика развития познавательных процессов детей с проблемами в развитии: воображение. |
| 19. | Диагностика личности детей с проблемами в развитии. |
| 20. | Диагностика эмоциональной сферы (состояний) лиц с ОВЗ. |
| 21. | Диагностика интеллектуальной готовности детей с проблемами в развитии к обучению в школе. |
| 22. | Диагностика личностной готовности детей с проблемами в развитии к обучению в школе. |

| | |
|--|---|
| 23. | Диагностика сформированности компонентов учебной деятельности у детей с проблемами в развитии |
| 24. | Диагностика психологической готовности детей с ЗПР к школе У.Е. Ульянковой. |
| 25. | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой. |
| 26. | Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с проблемами в развитии. |
| 27. | Изучения детей с проблемами в развитии в условиях образовательной организации (значение углубленной диагностики, нормативные требования). |
| 28. | Психолого-медико-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации (цель и задачи деятельности ППк, организация деятельности и состав ППк, подготовка и проведение ППк). |
| 29. | Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) (цель и задачи ПМПК, состав комиссии, основные направления деятельности и права комиссии, обязательная документация ПМПК, требования к заключению ПМПК). |
| 30. | Дифференциальная диагностика, ее задачи, значение в системе психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии. |
| 31. | Психологический диагноз и причины диагностических ошибок. Особенности клинического подхода к диагностике развития ребенка. |
| 32. | Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. |
| 33. | Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. |
| 34. | Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |
| 35. | Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с расстройствами аутистического спектра). |
| 36. | Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития. |
| 37. | Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии |
| 38. | Отечественные подходы к диагностике развития детей младенческого и раннего возраста. |
| Практические задания к экзамену | |
| 1. | Предложите и охарактеризуйте методы психолого-педагогического изучения ребенка с проблемами в развитии на этапе скрининг-диагностики. |
| 2. | Предложите и охарактеризуйте акуметрические и сурдопедагогические приемы оценки слуховой функции у детей с нарушением слуха. |
| 3. | Разработайте анкету-опросник для родителей ребенка с нарушением слуха. |
| 4. | Выделите и охарактеризуйте признаки расстройства аутистического спектра, проявляющиеся в раннем возрасте. |
| 5. | Предложите модель комплексного диагностического обследования детей с моно- и бисенсорными нарушениями зрения и слуха. |
| 6. | Предложите дифференциальные критерии для отграничения умственной отсталости от ЗПР церебрально-органического генеза. |
| 7. | Раскройте диагностические критерии гиперактивного расстройства с дефицитом внимания по диагностической системе DSM-IV (American Psychiatric Association, 2000) и опишите клинические подвиды СДВГ. |
| 8. | Опишите тип ММД, которому свойственно при выполнении теста Тулуз-Пьерона снижение точности к концу работы, резкое падение скорости где-то на середине теста (ребенок начинает работать быстро, но удержать темп и восстановить его после падение не может). |

| | |
|-----|--|
| 9. | Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам комплексного обследования ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха. |
| 10. | Вам необходимо выявить эмоциональное благополучие 6-летнего ребенка с ЗПР в семье. Опишите методы диагностики. |
| 11. | Предложите проективные методики для изучения особенностей эмоциональной сферы ребенка седьмого года жизни с ОНР. |
| 12. | Интерпретируйте рисунок ребенка-дошкольника (результат выполнения проективной методики диагностики личности). Составьте заключение симптоматического уровня. |
| 13. | Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся с ОВЗ. |
| 14. | Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики коммуникативных УУД обучающихся с ОВЗ. |
| 15. | Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики личностных УУД обучающихся с ОВЗ. |
| 16. | Предложите приемы для изучения грамматического строя речи ребенка седьмого года жизни с ЗПР. |
| 17. | Сформулируйте требования к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения, к характеру стимульного материала. |
| 18. | Выделите качественные показатели развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, которые необходимо отразить в характеристике и психологическом заключении. |
| 19. | Выделите этапы и предложите методы психолого-педагогического изучения ребенка с РАС. |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---|
| 3 | экзамен (устно) | «отлично» | Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием методологических основ психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии. Решение практической задачи базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности развития и диагностики ребенка с проблемами в развитии. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---|
| | | | Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой; демонстрирует продвинутый уровень профессиональной компетенции. |
| | | «хорошо» | Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении подходов к развитию и диагностике ребенка с проблемами в развитии и в обосновании своей точки зрения. Решение практической задачи базируется на современной психолого-педагогической концепции инклюзивного образования, однако наблюдается некоторая противоречивость теоретико-методологических позиций. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики. Студент демонстрирует базовый уровень профессиональной компетенции. |
| | | «удовлетворительно» | Ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|--|
| | | | <p>раскрытии методологических основ психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии; выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Решение практической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Предлагаемое содержание работы с детьми с проблемами в развитии в целом соответствует особенностям нарушения, реализуемо на практике.</p> <p>Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии; демонстрирует пороговый уровень профессиональной компетенции.</p> |
| | | «неудовлетворительно» | <p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием методологических основ психолого-педагогической диагностики детей с проблемами в развитии, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия, психологических особенностей и механизмов развития ребенка с проблемами в развитии. Содержание и методы работы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании</p> |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|--|
| | | | научной терминологии. Профессиональная компетенция не сформирована. |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|--|--|---|-------------|--|
| 1. | Болотникова О. П., Козлова А. Ю. | Психология детей с проблемами в развитии | учебно-методическое пособие | 2018 | Репозиторий ТГУ |
| 2. | Лазарева О. П., Ошкина А. А. | Специальная детская психология | учебно-методическое пособие | 2019 | Репозиторий ТГУ |
| 3. | Денисова Е. А., Кузьмичев С. А., Чапала Т. В., Мальшева И. В. | Психология здоровья | учебное пособие | 2017 | Репозиторий ТГУ |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|--|---|---|-------------|--|
| 1. | Гончарова В. Г. Подопригора В. Г., Гончарова С. И. | Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования | монография | 2014 | ЭБС «Znanium.com» |
| 2. | Зеленина Н. Ю. | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития | практикум | 2014 | ЭБС «IPRbooks» |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|---|---|--------------------|---|
| | | детей с нарушениями эмоционально- волевой сферы и поведения | | | |
| 3. | Калягин В. А. | Энциклопедия методов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи | пособие | 2013 | ЭБС «IPRbooks» |
| 4. | Манжуова Л. Н. | Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями | учебное пособие | 2014 | ЭБС «IPRbooks» |
| 5. | Спатаева М. Х. | Специальная психология. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза | учебное пособие | 2013 | ЭБС «IPRbooks» |
| 6. | Цикото Г. В. | Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности | учебно-методическое пособие | 2014 | ЭБС «IPRbooks» |
| 7. | Фетискин Н. П. | Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп | учебное пособие | 2014 | ЭБС «IPRbooks» |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1 | Windows | договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standart | договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|--|
| 1. | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205) | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра |
| 2. | Учебно-методический кабинет (У-117) | Стол�ы ученические. Стулья. Стол конференции, компьютер. |