

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная адаптация обучающихся с проблемами в развитии**  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции		
Лабораторные		
Практические	14	14
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	14,25	14,25
Самостоятельная работа	57,75	57,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Анфисова С.Е.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление профессиональной подготовки студентов в области овладения системой использования современных обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов, средств успешной социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: отрасли знаний, освоенные на уровне высшего образования (по направлению подготовки бакалавриата, специалитета).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии», «Теория и практика реабилитации детей с проблемами в развитии».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-4.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: социально-психологические аспекты и закономерности развития ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адаптационно-реабилитационных воздействий, которые являются основой для проведения диагностического обследования
		Уметь: ориентироваться в социально-психологических аспектах и закономерностях развития ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адаптационно-реабилитационных воздействий, которые являются основой для проведения диагностического обследования
		Владеть: обоснованным выбором стандартизированного инструментария для проведения диагностического обследования ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адаптационно-реабилитационных воздействий

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-4.2 Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Знать: основные теоретические концепции социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: ориентироваться в индивидуальных проблемах социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: обоснованным выбором диагностического инструментария, адекватного целям исследования индивидуальных проблем социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-4.3 Применяет методы обработки первичных данных, результатов психологической диагностики, включая методы математической обработки	Знать: современные методы построения адаптационно-реабилитационного процесса для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе обработки первичных данных
		Уметь: использовать современные методы построения адаптационно-реабилитационного процесса для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе обработки первичных данных
		Владеть: современными методами построения адаптационно-реабилитационного процесса для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе обработки первичных данных
	ПК-4.4 Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		адаптационно-реабилитационных воздействий
		Уметь: рационально выбирать и реализовывать программы социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адаптационно-реабилитационных воздействий
ПК-5 Способен осуществлять социальную адаптацию, направленную на поддержку лиц с проблемами в развитии	ПК-5.1 Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям, необходимым для нормального психического развития и формирования личности лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	Знать: условия социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, пути, способы и средства социально-психологической помощи
		Уметь: создавать и поддерживать в образовательной организации условия социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении ООП
	ПК-5.2 Выявляет	Владеть: способами организации условий социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении ООП Знать: научно-теоретические и

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	признаки и формы дезадаптивных состояний у детей с проблемами в развитии	практические подходы к содержанию и организации комплексной социально-психологической адаптации и реабилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе признаков и форм дезадаптивных состояний у таких детей
		Уметь: выявлять признаки и формы дезадаптивных состояний у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему адаптационно-реабилитационных воздействий
		Владеть: способами выявления признаков и форм дезадаптивных состояний у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему адаптационно-реабилитационных воздействий
	ПК-5.3 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	Знать: основы организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
		Уметь: организовать социально-психологическую среду для осуществления адаптационно-реабилитационного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
		Владеть: навыками разработки комплексной системы социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ПК-5.4 Разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по созданию и поддержанию благоприятных условий, оказанию помощи лицам с проблемами в развитии в адаптационный период.	Знать: основы оказания консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: оказывать консультационную помощь педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками оказания консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Ср 1	Изучение материала по теме. Составить таблицу «Современные концепции социально-психологической адаптации и реабилитации».	1	8		–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1
Модуль 1	Пр 1	Основные понятия социализации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальной психологии и педагогике, социологии	1	2	–	–	
Модуль 1	Ср 2	Изучение материала по теме. Заполнить таблицу «Разновидности комплексов защитных процессов адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	1	9,8	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2



<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 1	Пр 2	Основные факторы, задачи и направления социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. Отечественный и зарубежный опыт социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1	2	—	—	
Модуль 1	Ср 3	Изучение материала по теме. Разработать модель «Комплексная социально-психологическая адаптация и реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	1	8	—	—	Творческое задание 1
Модуль 1	Пр 3	Комплексная социально-психологическая адаптация и реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ее компоненты.	1	2	—	—	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 4	Изучение материала по теме. Разработать модель «Система социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии».	1	8	—	—	Творческое задание 2
Модуль 2	Пр 4	Комплексная система социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.	1	2	—	—	
Модуль 2	Ср 5	Изучение материала по теме. Разработать схемы «Аспекты адаптации обучающихся с нарушениями зрения: 1) адаптация личности к предметному миру; 2) адаптация личности к социальной среде; 3) адаптация личности к собственному «Я».	1	8	—	—	Творческое задание 3
Модуль 2	Пр 5	Социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями зрения.	1	2	—	2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср 6	Изучение материала по теме. Работа познавательно-поискового типа: составить перечень специальных технических средств, предназначенных для коррекции и компенсации дефектов слуха.	1	8	–	–	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3
Модуль 2	Пр 6	Социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями слуха.	1	2	–	2	
Модуль 2	Ср 7	Изучение материала по теме. Конструктивно-творческая работа: разработка презентации (в группах) по проблеме организации безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1	8	–	–	Творческое задание 4
Модуль 2	Пр 7	Особенности социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1	2	–	2	
	ПА		1	0,25	–	–	–
<b>Итого:</b>				<b>72</b>			

## 5. Образовательные технологии

Тема	Технология	Форма и метод обучения
<b>Пр1</b> Основные понятия социализации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальной психологии и педагогике, социологии.	Технология: проблемного обучения Информационные технологии	Форма: практическое занятие – проблемный семинар Метод: презентационный метод, дискуссия.
<b>Пр2</b> Основные факторы, задачи и направления социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. Отечественный и зарубежный опыт социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Технология: проблемного обучения Информационные технологии	Форма: практическое занятие – проблемный семинар Метод: презентационный метод, дискуссия.
<b>Пр3</b> Комплексная социально-психологическая адаптация и реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ее компоненты.	Технология контекстного обучения Технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций Метод: информационное моделирование, демонстрационный метод.
<b>Пр4</b> Комплексная система социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.	Технология контекстного обучения Технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций Метод: информационное моделирование, демонстрационный метод
<b>Пр5</b> Социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями зрения.	Технология развития критического мышления Технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие – семинар – дебаты Метод: мозговой штурм, демонстрационный метод, дискуссия; работа в малых группах
<b>Пр6</b> Социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями слуха.	Технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие – семинар – диспут Метод: дискуссия.
<b>Пр7</b> Особенности социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Интерактивная технология	Форма: практическое занятие – «круглый стол» Метод: работа в группах, презентационный метод, учебная дискуссия.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включает практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план рассмотрения основных вопросов с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы для более глубокого осмысления прочитанного и изученного студентам предлагаются творческие задания (разработать модель, подготовить презентацию) и разноуровневые задания реконструктивного уровня (разработать сравнительную таблицу, составить перечень и др.). Их содержание обусловлено формируемыми компетенциями (являются ФОС).

Заканчивается изучение курса зачетом.

Ответы на вопросы к зачету обеспечивают возможность адекватной оценки знаний и уровня подготовки студентов. Важным фактором при этом является умение студента оперировать в своем ответе ссылками на современную практику управления развитием дошкольного образовательного учреждения. Зачет предполагает собеседование по 2-м теоретическим вопросам. Зачет проводится в устной форме, однако студентам рекомендуется делать краткие записи ответов на листах. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студентам составить планы ответов на вопросы и, следовательно, полно и логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающим справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. При необходимости студенту задаются дополнительные вопросы. Оценка результатов производится по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»). Оценка объявляется после завершения ответа студента на дополнительные вопросы. Результаты зачета фиксируются в электронной зачетной ведомости.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-4 Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Тестовые задания № 1-25, 51-75 Вопросы к зачету № 2, 4, 6, 8, 9-15, 17, 20-24, 29-32, 38-40 Творческие задания 1, 2, 3 Разноуровневые задания реконструктивного уровня 1, 3
1	ПК-5 Способен осуществлять социальную адаптацию, направленную на поддержку лиц с проблемами в развитии	Тестовые задания № 26-50, 76-100 Вопросы к зачету № 1, 3, 5, 7, 16, 18, 19, 25-28, 33-36 Творческое задание 4 Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

##### Пример задания

##### Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1.

Пр 1 Основные понятия социализации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальной психологии и педагогике, социологии.

Код контролируемой компетенции – ПК-4.

Составить таблицу «Современные концепции социально-психологической адаптации и реабилитации».

##### Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. В ходе заполнения таблицы студенты самостоятельно разрабатывают показатели, творчески подходят к выполнению задания. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты заполняют хронологическую таблицу по предложенным показателям. Ответы студентов частично формальны.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В сравнительной таблице отражены не все необходимые элементы. При ответе студент демонстрирует слабую ориентировку в материале.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Задание на Пр3 не выполнено.

### **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 2.**

Пр 2 Основные факторы, задачи и направления социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Заполнить таблицу «Разновидности комплексов защитных процессов адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. В ходе заполнения таблицы студенты самостоятельно разрабатывают показатели, творчески подходят к выполнению задания. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты заполняют хронологическую таблицу по предложенным показателям. Ответы студентов частично формальны.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. В сравнительной таблице отражены не все необходимые элементы. При ответе студент демонстрирует слабую ориентировку в материале.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Задание на Пр3 не выполнено.

### **Разноуровневое задание реконструктивного уровня 3.**

Пр 6 Социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями слуха

Код контролируемой компетенции – ПК-4.

Работа познавательного-поискового типа: составить перечень специальных технических средств, предназначенных для коррекции и компенсации дефектов слуха.

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Перечень представлен содержательно полными структурно-логическими блоками. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Перечень представлен структурно-логическими блоками, но их содержание не достаточно.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Перечень представлен традиционно (в виде списка).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен, задание не выполнено.

### **7.2.2 Творческие задания**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Пример творческого задания**

##### **Творческое задание 1**

Пр 3 Комплексная социально-психологическая адаптация и реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ее компоненты.

Код контролируемой компетенции – ПК-4.

Разработать модель «Комплексная социально-психологическая адаптация и реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Модели представлены структурно-логическими блоками. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия. При разработке моделей студенты использовали творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены традиционно. Ответы студентов частично формальны. Студенты владеют материалом не в полном объеме.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены в виде схем. Ответы студентов формальны. Студенты не могут обосновать все свои действия, доказать логические связи.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Задание на Пр3 не выполнено.

### **Творческое задание 2**

Пр 4 Комплексная система социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Код контролируемой компетенции – ПК-4.

Разработать модель «Система социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии».

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Модели представлены структурно-логическими блоками. Ответы студентов содержательные, полные. Студенты свободно владеют материалом, могут обосновать все свои действия. При разработке моделей студенты использовали творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены традиционно. Ответы студентов частично формальны. Студенты владеют материалом не в полном объеме.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Модели представлены в виде схем. Ответы студентов формальны. Студенты не могут обосновать все свои действия, доказать логические связи.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Задание на Пр3 не выполнено.

### **Творческое задание 3**

Пр 5 Социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями зрения.

Код контролируемой компетенции – ПК-4.

Разработать схемы «Аспекты адаптации обучающихся с нарушениями зрения:

- 1) адаптация личности к предметному миру;
- 2) адаптация личности к социальной среде;
- 3) адаптация личности к собственному «Я».

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если составлена сложная структурно-логическая схема. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Схема представлена традиционно.

– оценка «удовлетворительно» учебный материал не изучен. Схема представлена схематично. Отсутствуют логические связи.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.



#### **Творческое задание 4**

Пр 7 Особенности социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Конструктивно-творческая работа: разработка презентации (в группах) по проблеме организации безбарьерной среды для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Студенты свободно владеют материалом, раскрывая в компьютерной презентации не менее 5 содержательных аспектов. Содержание презентации отличается оригинальностью.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если учебный материал изучен частично. Студенты слабо ориентируются в материале, раскрывая в компьютерной презентации не более 3 содержательных аспектов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если комменти-рование презентации частично формально.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если учебный материал не изучен. Презентация скопирована с сайта образовательной орга-низации, поэтому студенты не владеют материалом, не могут обосновать свои ответы. Или задание на ПрЗ не выполнено.

#### **7.2.3 Тестирование**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Примеры тестовых заданий**

### **Модуль 1. Социально-психологические аспекты адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Критериями социальной адаптации личности выпускника с ОВЗ специального интернатного учреждения в коллективе являются:
  - принимает, или не принимает адаптирующаяся личность социально-экономические отношения
  - принимает, или не принимает адаптирующаяся личность социально-политические отношения
  - принимает, или не принимает адаптирующаяся личность социально-культурные отношения
  - принимает, или не принимает адаптирующаяся личность условия жизни в совокупности с собственной готовностью интегрироваться в них
  - все ответы верны
2. Эффективность постинтернатной социально-психологической адаптации детей-сирот с ОВЗ зависит от наличия определенных условий:
  - ☐ возможность получить жилье
  - ☐ возможность получить образование
  - ☐ возможность получить машину
  - ☐ возможность получить востребованную профессию
  - ☐ наличие сбережений
  - ☐ поддержка социальных институтов
  - ☐ наличие богатых родственников

3. Это одна из составляющих отношений субъекта к миру, которую он отражает в своих переживаниях и реализует в совместной деятельности с другими людьми
- социальная ситуация развития
  - адаптация
  - социализация
  - реабилитация
4. Факторами социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ являются:
- отношение различных социальных групп населения к детям, подросткам и лицам с психофизическими нарушениями;
  - влияние здоровых сверстников на характер и динамику развития ребенка с отклонениями;
  - макросоциальные условия, определяющие развитие и социально-трудовую адаптацию детей, подростков и молодых людей с психофизическими нарушениями;
  - макросоциальные условия, определяющие максимально возможную реабилитацию семей, в которых воспитываются и живут дети, подростки и молодые люди с психофизическими нарушениями;
5. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?
- комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности
  - использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения
  - усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества
  - процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности
  - сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Банк тестовых заданий** размещен в ЭИОС ТГУ.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

##### **Семестр 1**

##### **Вопросы для зачета**

- 1 Основные понятия социализации, социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с проблемами в развитии в специальной психологии и социологии.
- 2 Современные концепции социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с проблемами в развитии.
- 3 Факторы социально-психологической адаптации обучающихся с проблемами в развитии в современном обществе.
- 4 Основные задачи и направления социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с проблемами в развитии.
- 5 Образовательные организации как основные субъекты социально-психологической адаптации обучающихся с проблемами в развитии.
- 6 Практика социального включения обучающихся с проблемами в развитии в образовательный процесс.
- 7 Семья как основной агент социально-психологической адаптации и реабилитации детей с проблемами в развитии.
- 8 Комплексная социально-психологическая адаптация и реабилитация обучающихся с проблемами в развитии.
- 9 Профессиональная адаптация и реабилитация обучающихся с нарушениями в развитии
- 10 Зарубежный опыт социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с различными проблемами в развитии.
- 11 Отечественный опыт социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с различными проблемами в развитии.
- 12 Комплексная система социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- 13 Социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями зрения.
- 14 Выработка оптимальных способов социально-адаптивного поведения у слепых и слабовидящих детей.
- 15 Социально-психологическая адаптация и реабилитации обучающихся с нарушениями слуха.
- 16 Специальные технические средства предназначены для коррекции и компенсации дефектов слуха и обусловленных этими дефектами нарушений речи.
- 17 Особенности социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 18 Принципы организации безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 19 Роль общества в социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с проблемами в развитии.
- 20 Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения обучающихся с различными нарушениями в развитии.
- 21 Программы социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

22 Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адаптационно-реабилитационных воздействий.

23 Условия социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, пути, способы и средства социально-психологической помощи.

24 Научно-теоретические и практические подходы к содержанию и организации комплексной социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе признаков и форм дезадаптивных состояний у таких детей.

25 Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему адаптационно-реабилитационных воздействий.

26 Основы организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.

27 Характеристика социально-психологической среды для осуществления адаптационно-реабилитационного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

28 Комплексная система социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

29 Основы оказания консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

30 Специфика оказания консультационной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

31 Роль семьи в социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

32 Психолого-педагогические условия социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

33 Социально-психологические условия социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

34 Организационно-методические условия социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

35 Социально-психологические аспекты и закономерности развития ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адаптационно-реабилитационных воздействий, которые являются основой для проведения диагностического обследования.

36 Основные теоретические концепции социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

37 Индивидуальные проблемы социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

38 Характеристика диагностического инструментария, адекватного целям исследования индивидуальных проблем социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

39 Современные методы построения адаптационно-реабилитационного процесса для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе обработки первичных данных.

40 Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адаптационно-реабилитационных воздействий.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	зачет	«зачтено»	выставляется студенту, если ответ полный, точный, аргументированный (достаточно аргументированный), самостоятельный; используется современная научная лексика; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное (достаточное) владение содержанием дисциплины; умеет делать выводы без существенных ошибок; умеет ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения заданий
		«не зачтено»	выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; на дополнительные вопросы не отвечает; содержанием курса не владеет; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Абраменкова В.В.	Социальная психология детства	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»
2	Болотникова, О.П., Козлова А.Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3	Лазарева, О.П., Ошкина А.А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
4	Липский И.А.	Социальная педагогика	учебник	2017	ЭБС «Znanium.com»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС «IPRbooks»
2	Манжуова Л. Н.	Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
3	Речицкая Е.Г. [и др.]	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе	учебно-методическое пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха)			
4	Руденко И.В.	Теории и технологии современного воспитания	электронное учебно- методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
5	Семенова Л.Э.	Социальная психология	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).



№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-210)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, компьютер.
4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы (У-213).	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.