

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное образование (кросс-культурный подход)

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	—	—
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	39,75	39,75
Контроль	—	—
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование универсальных и профессиональных компетенций студентов в области кросс-культурных исследований реализации инклюзивного образования и тьюторского сопровождения в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: проблемы инклюзивного образования, психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (научно-исследовательская работа) 4, производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-1.2 Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: задачи, основные направления деятельности тьютора по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации (во взаимодействии с педагогом-психологом)
		Уметь: проектировать содержание тьюторского сопровождения в части психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: формами осуществления взаимодействия тьютора с педагогом-психологом по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
ПК-5 Способен осуществлять социальную адаптацию, направленную на	ИПК-5.3 Планирует и организует работу по предупреждению возможного	Знать: факторы возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
поддержку лиц с проблемами в развитии	неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с проблемами в развитии, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации
		Уметь: применять в коррекционно-развивающей работе методы профилактики социальной дезадаптации детей с проблемами в развитии
		Владеть: приемами практик социальной адаптации детей с проблемами в развитии
УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает и анализирует парадигму культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: специфику кросс-культурных исследований в области инклюзивного образования
		Уметь: анализировать традиции и инновации инклюзивного образования с позиций кросс-культурного подхода
		Владеть: способами представления результатов аналитической деятельности традиций и инновации инклюзивного образования с позиций кросс-культурного подхода в виде докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Кросс-культурный подход в исследовании традиций и инноваций инклюзивного образования	Лек 1	Инклюзивное образование: кросс-культурный подход	3	2	–	2	–
	Лек 2,3	От политики институционализации к политике интеграции: новый этап в развитии зарубежных систем образования детей с ОВЗ	3	4	–	4	–
	Пр 1	От политики институционализации к политике интеграции: новый этап в развитии зарубежных систем образования детей с ОВЗ	3	2	–	2	круглый стол 1 разноуровневое задание 1
	Лек 4	Традиции и инновации инклюзивного образования в зарубежных странах и странах СНГ	3	2	–	2	–
	Пр 2, 3, 4	Традиции и инновации инклюзивного образования в зарубежных странах и странах СНГ	3	6	–	6	круглый стол 2 разноуровневое задание 2
	Ле 5,6	Зарубежные технологии и практики коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии: возможности, ограничения	3	4	–	4	–
	Пр 5,6	Зарубежные технологии и практики коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии: возможности, ограничения.	3	4	–	4	разноуровневое задание 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср 1	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	3	20	–	–	тестирование по модулю 1
Модуль 2. Тьюторство в инклюзивном образовании	Лек 7, 8	Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве	3	4	–	4	–
	Пр 7,8	Направления тьюторского сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве	3	4	–	4	круглый стол 3 разноуровневое задание 4
	Ср 2	Изучение теоретического материала по рекомендованным источникам	3	19,75	–	–	тестирование по модулю 2
	ПА		3	0,25	–	–	–
Итого:				72	–		

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1 Инклюзивное образование: кросс-культурный подход.	Технология традиционного обучения	Форма: вводная (установочная) лекция. Метод: объяснительно-иллюстративный.
Тема 1.2 От политики институционализации к политике интеграции: новый этап в развитии зарубежных систем образования детей с ОВЗ.	Информационные технологии. Технология обучения в сотрудничестве.	Формы: визуальная лекция, педагогическая гостиная (круглый стол). Методы: объяснительно-иллюстративный, презентационный, дискуссия, работа в малых группах.
Тема 1.3 Традиции и инновации инклюзивного образования в зарубежных странах и странах СНГ.	Информационные технологии. Технология обучения в сотрудничестве.	Формы: визуальная лекция, практическое занятие – «круглый стол». Методы: объяснительно-иллюстративный, презентационный, дискуссия, работа в малых группах.
Тема 1.4 Зарубежные технологии и практики коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии: возможности, ограничения.	Технология контекстного обучения. Информационные технологии.	Формы: контекстно-информационная лекция, практическое занятие – мастер-класс. Методы: презентационный, объяснительно-иллюстративный, анализ педагогических (видеофрагментов), моделирование педагогических ситуаций, работа в малых группах.
Тема 2.1 Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве	Информационные технологии Технология развития критического мышления	Форма: лекция-беседа. Методы: презентационный, дискуссия.
Тема 2.2 Направления тьюторского сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве	Технология обучения в сотрудничестве.	Форма: практическое занятие – «круглый стол». Метод: дискуссия, работа в малых группах.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Факультатив «Инклюзивное образование (кросс-культурный подход)» является теоретико-практическим, включает лекционные и практические занятия. В освоении факультатива важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому данные занятия проводятся с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

– описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по факультативу осуществляется в форме устного зачета.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	УК-5.1	Тестирование по модулю 1 Вопросы к зачету № 1-4, 6-16 Разноуровневое задание 2 Круглый стол 1, 2
	ПК-1.2	Тестирование по модулю 2 Вопросы к зачету № 5, 18-20 Круглый стол 3 Разноуровневые задания 1, 4
	ПК-5.3	Тестирование по модулю 2 Вопросы к зачету № 17-20 Круглый стол 3 Разноуровневые задания 3, 4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Круглый стол

(наименование оценочного средства)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола 1: От политики институционализации к политике интеграции: новый этап в развитии зарубежных систем образования детей с ОВЗ.

1. Специфика кросс-культурных исследований в области инклюзивного образования.
2. Значение и возможности кросс-культурного подхода в изучении традиции и инновации инклюзивного образования.
3. Вклад в формирование нового отношения к людям с ОВЗ кинематографа, рекламы, музыкальной индустрии, СМК.

Контролируемая компетенция – УК-5 (в части УК-5.1)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в дискуссии, свободно ориентируется в материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует продвинутый уровень компетенции УК-5 (в части УК-5.1);

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует базовый уровень компетенции УК-5 (в части УК-5.1);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на подготовленный материал, демонстрирует пороговый уровень компетенции УК-5 (в части УК-5.1);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к дискуссии.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола 2: Традиции и инновации инклюзивного образования в зарубежных странах и странах СНГ

1. Традиции и инновации инклюзивного образования в скандинавских странах.

2. Традиции и инновации инклюзивного образования в западной Европе.
3. Традиции и инновации инклюзивного образования в США.
4. Традиции и инновации инклюзивного образования в странах СНГ.

Контролируемая компетенция – УК-5 (в части УК-5.1)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в дискуссии, свободно ориентируется в материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует продвинутый уровень компетенции УК-5 (в части УК-5.1);

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует базовый уровень компетенции УК-5 (в части УК-5.1);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на подготовленный материал, демонстрирует пороговый уровень компетенции УК-5 (в части УК-5.1);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к дискуссии.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола 3: Направления тьюторского сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве

1. Истоки тьюторства: за рубежом и в России.
2. Барьеры и проблемы внедрения тьюторского сопровождения в инклюзивное образовательное пространство в нашей стране.
3. Задачи и основные направления деятельности тьютора по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося в инклюзивном образовательном пространстве.
4. Основные направления взаимодействия тьютора с родителями обучающегося с проблемами в развитии.
5. Основные направления взаимодействия тьютора с педагогами в инклюзивном образовательном пространстве.

Контролируемые компетенции – ПК-1 (в части ПК-1.2), ПК-5 (в части ПК-5.3)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в дискуссии, свободно ориентируется в материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует продвинутый уровень компетенций ПК-1 (в части ПК-1.2), ПК-5 (в части ПК-5.3);

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует базовый уровень компетенций ПК-1 (в части ПК-1.2), ПК-5 (в части ПК-5.3)

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на подготовленный материал, демонстрирует пороговый уровень компетенций ПК-1 (в части ПК-1.2), ПК-5 (в части ПК-5.3);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к дискуссии.

7.2.1. Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

Разноуровневые задания 1 (по теме 1.2 От политики институционализации к политике интеграции: новый этап в развитии зарубежных систем образования детей с ОВЗ): осуществите контент-анализ и составьте аннотированный каталог художественных фильмов, отражающих проблематику лиц с ОВЗ.

Название фильма	Страна / год выхода	Режиссер	Жанр	Аннотация

Контролируемая компетенция – ПК-1 (в части ПК-1.2)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если аннотированный каталог содержит полную информацию о фильмах в соответствии с предложенной в таблице форме, выбор лексических средств и синтаксических конструкций способствует достижению высокой степени лаконичности, обобщенности, точности и логичности подачи материала в тексте аннотации; аннотированный каталог содержит не менее 5 фильмов; в процессе выполнения и представления задания студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-1 (в части ПК-1.2);

«хорошо» выставляется студенту, если аннотированный каталог содержит не полную информацию о представленных в нем фильмах; выбор лексических средств и синтаксических конструкций частично способствует достижению лаконичности, обобщенности, точности и логичности подачи материала в тексте аннотации; в процессе выполнения и представления задания студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-1 (в части ПК-1.2);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если аннотированный каталог содержит описание менее 5 фильмов; выбор лексических средств и синтаксических конструкций не обеспечивает лаконичность, обобщенность, точность и логичность подачи материала в тексте аннотации; в процессе выполнения и представления задания студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-1 (в части ПК-1.2);

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Разноуровневые задания 2 (по теме 1.3 Традиции и инновации инклюзивного образования в зарубежных странах и странах СНГ): проанализируйте опыт осуществления инклюзивного образования в зарубежных странах и странах СНГ, подготовьте доклад и презентацию (задание выполняется в малых группах):

- традиции и инновации инклюзивного образования в скандинавских странах (Швеция, Норвегия, Финляндия, Нидерланды);
- традиции и инновации инклюзивного образования в западной Европе (Великобритания, Германия, Франция, Австрия);
- традиции и инновации инклюзивного образования в США;
- традиции и инновации инклюзивного образования в странах СНГ (Армения, Белоруссия, Украина, Казахстан).

Контролируемая компетенция – УК-5 (в части УК-5.1)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если материал изучен глубоко и основательно; содержание презентации раскрывает не менее 5 аспектов, отличается оригинальностью; студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует продвинутый уровень компетенции УК-5 (в части УК-5.1);

«хорошо» выставляется студенту, если материал изучен частично; содержание компьютерной презентации раскрывает не более 3 аспектов, не отличается оригинальностью; слабая ориентировка в материале, ответы на дополнительные вопросы носят формальный характер; студент демонстрирует базовый уровень компетенции УК-5 (в части УК-5.1);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если материал не изучен; суть компьютерной презентации не отражает содержание заявленной проблемы; студент не владеет материалом, не может ответить на дополнительные вопросы, демонстрирует пороговый уровень компетенции УК-5 (в части УК-5.1);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Разноуровневые задания 3 (по теме 1.4 Зарубежные технологии и практики коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии: возможности, ограничения): разработать конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми с ОВЗ (нарушение развития и возраст детей определяются студентами самостоятельно) с элементами педагогической технологии М. Монтессори, продемонстрировать часть занятия в модельных условиях на практическом занятии в форме мастер-класса.

Контролируемая компетенция – ПК-5 (в части ПК-5.3)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если цель, задачи, содержание и методический инструментарий коррекционно-развивающего занятия подобраны с учетом типа нарушенного развития, возраста детей и обозначенной технологии; студент демонстрирует в модельных условиях владение представленными в конспекте методическими приемами социальной адаптации, что соответствует продвинутому уровню компетенции ПК-5 (в части ПК-5.3);

«хорошо» выставляется студенту, если цель, задачи, содержание и методический инструментарий коррекционно-развивающего занятия подобраны с учетом типа нарушенного развития, возраста детей и обозначенной технологии; студент с помощью преподавателя демонстрирует в модельных условиях владение представленными в конспекте методическими приемами социальной адаптации, что соответствует базовому уровню компетенции ПК-5 (в части ПК-5.3);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если цель, задачи, содержание и методический инструментарий коррекционно-развивающего занятия формально соответствуют типу нарушенного развития, возрастным особенностям детей и обозначенной технологии; студент затрудняется продемонстрировать в модельных условиях владение представленными в конспекте методическими приемами социальной адаптации, что соответствует пороговому уровню компетенции ПК-5 (в части ПК-5.3);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

Разноуровневые задания 4 (по теме 2.2 Направления тьюторского сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве): разработать чек-лист деятельности тьютора в группе ДОО по сопровождению ребенка с ОВЗ и взаимодействию с другими специалистами детского сада, а также родителями ребенка.

Контролируемые компетенции – ПК-1 (в части ПК-1.2), ПК-5 (в части ПК-5.3)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если чек-лист разработан в соответствии с требованиями: полнота, четкость, конкретность представленного содержания; студент использует составленный чек-лист для решения профессиональных задач в модельных условиях, что соответствует продвинутому уровню компетенций ПК-1 (в части ПК-1.2), ПК-5 (в части ПК-5.3);

«хорошо» выставляется студенту, если чек-лист разработан, однако из предложенных требований соблюдено формально; студент с помощью преподавателя использует составленный чек-лист для решения профессиональных задач в модельных условиях, что соответствует базовому уровню компетенций ПК-1 (в части ПК-1.2), ПК-5 (в части ПК-5.3);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если чек-лист составлен формально, он не используется студентом для решения профессиональных задач в модельных условиях, что соответствует пороговому уровню компетенций ПК-1 (в части ПК-1.2), ПК-5 (в части ПК-5.3);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

7.2.3 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

1. Идея о социальной полезности человека лежит в основе:

- ☒ концепции социальной реабилитации
- ☐ концепции независимого образа жизни
- ☐ концепции патернализма

2. Идея достижения максимальной самостоятельности и независимости человека с ОВЗ лежит в основе:

- ☒ концепции независимого образа жизни
- ☐ концепции социальной реабилитации
- ☐ концепции патернализма

3. Независимый образ жизни человека с ОВЗ формируется на основе:

- ☒ жизнеобеспечения, социализации, коммуникации и рекреации
- ☐ профилактики, коррекции, компенсации и интеграции
- ☐ абилитации, адаптация, реабилитация и профорientации

4. Убеждение в том, что «больные дети должны быть отделены от здоровых», способные – от неспособных характерно для:

- ☒ установки на социально-структурную дифференциацию образования
- ☐ концепции независимого образа жизни
- ☐ концепции социальной реабилитации

5. Что является основой построения новой парадигмы специальной педагогики (в рамках ее философских основ)?

- ☒ гуманизация, фундаментализация и интеграция
- ☐ инклюзивное образование и интеграция
- ☐ гуманизация, компьютеризация и глобализация
- ☐ адаптация, реабилитация и фундаментализация

6. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ...

- ⊙ инклюзивное образование
- дифференцированное образование
- специальное образование
- интегрированное образование

7. Совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, осуществляется в группах:

- ⊙ комбинированной направленности
- компенсирующей направленности
- общеразвивающей направленности
- оздоровительной направленности

8. Документ, нормативно закрепляющий инклюзивное образование в России:

- ⊙ ФЗ «Об образовании в РФ»
- Письмо «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Письмо «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»

9. Установите соответствие:

- ⇔ полная интеграция---предполагает обучение ребенка с тем или иным нарушением в развитии на равных с нормально развивающимися детьми в одних дошкольных группах и классах
- ⇔ частичная интеграция---может быть полезна тем, кто способен наравне со своими нормально развивающимися сверстниками овладеть лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть внеклассного времени
- ⇔ временная интеграция---все воспитанники специальной группы или класса вне зависимости от достигнутого уровня развития объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий воспитательного характера
- ⇔ эпизодическая интеграция---воспитанники специальных учреждений практически все время обучаясь отдельно, объединяются с детьми из массовых учреждений на определенное время (в лагерях отдыха, специально организованных походах, праздниках, конкурсах, при организации и проведении выставок детских работ, кружках)

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Специфика кросс-культурных исследований в области инклюзивного образования.
2	Значение и возможности кросс-культурного подхода в изучении традиции и инновации инклюзивного образования.
3	Содержание программы международной деятельности ЮНЕСКО по развитию инклюзивного образования.
4	Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Международных документах.
5	Вклад в формирование нового отношения к людям с ОВЗ кинематографа, рекламы, музыкальной индустрии, СМК.
6	Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации (Республика Татарстан).
7	Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации (опыт Самарской области).
8	От политики институционализации к политике интеграции: новый этап в развитии зарубежных систем образования детей с ОВЗ.
9	Традиции и инновации инклюзивного образования в скандинавских странах: Швеция, Норвегия.
10	Традиции и инновации инклюзивного образования в скандинавских странах: Финляндия, Нидерланды.
11	Традиции и инновации инклюзивного образования в западной Европе: Великобритания, Франция.
12	Традиции и инновации инклюзивного образования в западной Европе: Германия, Австрия.
13	Традиции и инновации инклюзивного образования в США.
14	Традиции и инновации инклюзивного образования в странах СНГ: Армения, Казахстан.
15	Традиции и инновации инклюзивного образования в странах СНГ: Белоруссия, Украина.
16	Зарубежные технологии и практики коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии: возможности, ограничения.
17	Педагогическая система М. Монтессори в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
18	Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
19	Барьеры и проблемы внедрения тьюторского сопровождения в инклюзивное образовательное пространство в нашей стране.
20	Направления тьюторского сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	зачет (устно)	«зачтено»	<p>Студент логично выстраивает ответ на вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных тенденций инклюзивного образования, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте кросс-культурного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития.</p> <p>Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой; демонстрирует сформированные компетенции.</p>
		«не зачтено»	<p>Ответ на вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных тенденций инклюзивного образования, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание специфики кросс-культурного подхода в исследовании традиций и инноваций инклюзивного образования. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Компетенции не сформированы.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Козловская Г. Ю., Борозинец. Н. М	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
2.	Каверин Б. И.	Культурология	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3.	под ред. Н. М. Назаровой	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2018	ЭБС «Znanium.com»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Дыбина О. В., Сидякина Е. А.	Специальная дошкольная педагогика	учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2.	Учебно-методический кабинет (У-117)	Стол�ы ученические. Стулья. Стол конференции, компьютер.