

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проектирование и экспертиза образовательной среды**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	-	-
Практические	14	14
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0.25	0.25
Контактная работа	22,25	22,25
Самостоятельная работа	85.75	85.75
Контроль	-	-
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Еник О.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области проектирования образовательной среды и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в области качества профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Философия образования и науки».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности»,

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК 2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: основы разработки и построения проектов на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты
		Владеть: навыками разработки и реализации проектов
ОПК 1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: нормы и правила, принятые в обществе, нормативно-правовые акты в сфере образования
		Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования
		Владеть: навыками принятия решения в нестандартных ситуациях в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования
ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке;	Знать: основы разработки и построения основных и дополнительных программ; процедуры мониторинга и специфику разработки контрольно-оценочных материалов
		Уметь: разрабатывать и

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
программы преодоления трудностей в обучении	обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства	реализовывать основные и дополнительные программы, и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; процедуры мониторинга и специфику разработки контрольно-оценочных материалов
		Владеть: навыками разработки и реализации основных и дополнительных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; процедуры мониторинга и специфику разработки контрольно-оценочных материалов
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении	Знать: возможности корректировки путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении
		Уметь: корректировать достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении  Владеть: навыками реализации программы по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Проектирование и экспертиза образовательной среды: понятия, сущность, виды	Лек 1	Образовательная среда как объект проектирования	2	2	-	2	-
	Пр 1	Основные понятия курса	2	2	-	-	эссе
	Пр 2	Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и карового потенциала образовательного учреждения	2	2	-	-	творческое задание 1
	Пр 3	Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.	2	2	-	-	творческое задание 2
	Лек 2	Системные основания для проектирования	2	2		2	-
Модуль 2 Экспертиза образовательной среды	Лек 3	Проектирование в образовательных системах	2	2	-	2	-
	Пр 4	Модели образовательной среды	2	2	-	-	творческое задание 3
	Пр 5	Осуществление экспертизы образовательной среды	2	2	-	-	творческое задание 4
	Лек 4	Инновации в образовании		2		2	-
	Пр 6	Инновационные образовательные технологии	2	2	-	-	проект
	Пр 7	Критерии и методы оценки качества образовательной среды	2	2	-	-	творческое задание 5
<b>Итого:</b>				<b>22</b>	<b>-</b>		

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса применяются следующие образовательные технологии:

1. Технология развития критического мышления (лекция-беседа).
2. Технология обучения в сотрудничестве (круглый стол, обучение в малых группах).
3. Технология модульного обучения (семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций).

Наименование учебного мероприятия	Образовательная технология	Методы и приемы
Образовательная среда как объект проектирования	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа
Основные понятия курса	Технология обучения в сотрудничестве	Семинар «Круглый стол»
Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и карового потенциала образовательного учреждения	Технология обучения в сотрудничестве	Семинар «Круглый стол»
Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.	Технология модульного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций
Модели образовательной среды	Технология модульного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций
Системные основания для проектирования образовательной среды	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа
Проектирование в образовательных системах	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа
Осуществление экспертизы образовательной среды	Технология модульного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций
Инновации в образовании	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа
Инновационные образовательные технологии	Технология модульного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций
Критерии и методы оценки качества	технология модульного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, сравнительные таблицы, творческие задания и проект.

Изучение дисциплины предполагает написание рефератов. Их тематика затрагивает основные проблемы проектирования и экспертизы образовательной среды, инновационные процессы, происходящие в образовании в современных условиях. Заканчивается изучение курса зачетом.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОПК 1	Творческое задание 2, 4. Вопросы к зачету №№ 3-5, 7, 15-17, 19-28
	ОПК 5	Творческое задание 1, 3, 5 Эссе, проект Вопросы к зачету №№ 1-2, 6, 8, 10-14
	УК 2	Проект Вопросы к зачету №№ 8

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Эссе

*(наименование оценочного средства)*

#### Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Опишите свою бывшую школу, академию, поселок, спортивную секцию как образовательную среду определенного уровня. Какие проблемы этой среды, на Ваш взгляд, требуют решения? (эссе не более 0,5 стр.)
2. Город как образовательная среда (эссе не более 0,5 стр.).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы образовательной среды, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы образовательной среды, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы образовательной среды, однако

низкая степень раскрытия сущности проблемы, есть замечания к манере его подачи в ходе презентации;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил эссе.

### **7.2.2. Творческое задание**

#### **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

1. Разработать вопросник для оценки качества образовательных программ (по уровням подготовки и уровням образования) в зависимости от тематики магистерской программы.

2. Разработать методику оценки результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся (уровень образования по выбору студента в зависимости от специфики магистерской программы).

3. Представить в виде схемы одну из моделей образовательной среды (по выбору студента).

4. Разработайте бланк экспертного заключения по экспертизе образовательной среды образовательной организации.

5. Критерии и методы оценки качества образовательной среды:

- разработайте диагностическую карты оценки инновационных проектов;
- разработайте алгоритм изучения образовательной среды;
- разработайте критериальную базу оценивания образовательной среды.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если критерии качества (образовательной среды, учебно-познавательной деятельности обучающихся, материально-технического и кадрового обеспечения) разработаны в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в ней представлены не менее 4-х методик, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, раскрыты критерии и показатели оценки образовательной среды;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если критерии качества (образовательной среды, учебно-познавательной деятельности обучающихся, материально-технического и кадрового обеспечения) разработаны в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в ней представлены 3 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, недостаточно полно раскрыты показатели оценки образовательной среды;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если критерии качества (образовательной среды, учебно-познавательной деятельности обучающихся, материально-технического и кадрового обеспечения) разработаны в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в ней представлены 2 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, есть затруднения в описании критерий и показателей оценки образовательной среды;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

### **7.2.3. Проект**

#### **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

1. Инновационные образовательные технологии: виды, подходы.

2. Школьная форма как элемент образовательной среды.



### 3. Модели профессионального самоопределения подростков в образовательном учреждении (на примере средней школы, СПО, ДО).

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

- оценка «хорошо» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется группе студентов, если проект не представлен.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды
2	Основные понятия курса
3	Оценка качества образовательных программ образовательного учреждения
4	Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
5	Внутренняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.
6	Модели образовательной среды
7	Качество образовательной деятельности
8	Осуществление экспертизы образовательной среды
9	Инновационные образовательные технологии
10	Критерии и методы оценки качества
11	Критерии качества образовательной среды
12	Мониторинг образовательной среды
13	Варианты организации образовательной среды в ОУ разного уровня
14	Образовательная среда с точки зрения ФГОС разного уровня образования
15	Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного учреждения
16	Оценка качества кадрового потенциала образовательного учреждения
17	Внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.
18	Почему город можно рассматривать как образовательную среду?
19	Подходы к классификации образовательных систем
20	Подходы к классификации образовательной среды
21	Системный подход при описании образовательной среды
22	Что относится к «живым открытым системам?» Основная характеристика
23	Приведите примеры структурно-функционального подхода к образовательной среде
24	На примере ученического самоуправления выделите их составленные элементы
25	Приведите примеры замкнутых систем
26	Выделите показатели оценки качества учебно-познавательной деятельности учащихся
27	Назовите критерии и показатели оценки качества материально-технического обеспечения (МТО)
28	На примере одной из ООП любой ступени образования выделите критерии для оценки качества программы

#### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	зачет	«зачтено»	Ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой;

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; решение педагогической задачи базируется на результатах изучения основ образовательной среды, предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике.</p>
		«не зачтено»	<p>ответ на теоретический вопрос выстроен не логично, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии; студент не может раскрыть вопрос, на дополнительные вопросы не отвечает; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; содержанием курса не владеет.</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Осипова О. П., Анзорова А. У., Белова И. О. [и др.].	Проектирование и экспертиза образовательных систем	учебно-методическое пособие	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 118 с.	Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79038.html">http://www.iprbookshop.ru/79038.html</a>
2	Цибульникова, В. Е	Образовательные системы и педагогические технологии	учебно-методический комплекс дисциплины	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. 52 с.	Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72504.html">http://www.iprbookshop.ru/72504.html</a>
3	Цибульникова, В. Е	Управление образовательными системами	учебно-методический комплекс дисциплины	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. 52 с.	Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72523.html">http://www.iprbookshop.ru/72523.html</a>
4	Еник О.А.	Проектирование и экспертиза образовательной среды	электронное учебно- методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2017677,23 kB Adobe PDF	<a href="http://hdl.handle.net/123456789/6068">http://hdl.handle.net/123456789/6068</a>

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Захаров А. С., Захарова Т. Б., Нателаури Н. К. [и др.].	Организация современной информационной образовательной среды	методическое пособие	Москва : Прометей, 2016. - 280 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58164.html">http://www.iprbookshop.ru/58164.html</a>
2	Кокаева, И. Ю., Агузарова И. Г., Калустьянц К. А.	Современные подходы к формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни студентов в поликультурной образовательной среде	монография	Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. - 186 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64909.html">http://www.iprbookshop.ru/64909.html</a>
3	Гузиков, А. Л., Неволин. М. О.	Полиязычная образовательная среда. Модели, пути создания, практики	монография	Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 124 с. -	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66575.html">http://www.iprbookshop.ru/66575.html</a>
4	Кязимов, К. Г.	Инновационная образовательная среда как условие подготовки квалифицированных кадров	монография	Саратов : Вузовское образование, 2018. - 147 с.	Электронно-библиотечная система IPR

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
					BOOKS : [сайт]. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74284.html">http://www.iprbookshop.ru/74284.html</a>
5	Ершова, Н. Ю., Назаров А. И.	Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения	монография	Саратов : Вузовское образование, 2019. - 83 с.	Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79782.html">http://www.iprbookshop.ru/79782.html</a>

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000. - Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Энциклопедия дистанционного образования: Информационно-образовательная среда дистанционного образования. – Режим доступа: [http://bakalavr-magistr.ru/term/76?yclid=2272385392128581066&lmpr=f442ede49818b13&sub=direct15351670\\_direct\\_bm1cent](http://bakalavr-magistr.ru/term/76?yclid=2272385392128581066&lmpr=f442ede49818b13&sub=direct15351670_direct_bm1cent)

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая).
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
3	Учебно-методический кабинет. (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.