

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

по направлению подготовки

**15.03.05 КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ**

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора: 2017

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	2											
Часов по РУП	72											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
			7									
	№№ семестров											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ЗЕТ по семестрам							2					2
Лекции							2					2
Лабораторные												
Практические							18					18
Контактная работа							20					20
Сам. работа							52					52
Контроль												
Итого							72					72

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительного производства

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры _____
(протокол заседания № ____ от «__» _____ 20__ г.).

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «__» _____ 20__ г.

Срок действия утвержденной РПД: для программ бакалавров – 4 года; для программ магистров – 2 года; для программ специалистов – 5 лет.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой Оборудование и технологии машиностроительного производства

(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Н.Ю. Логинов

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

История и философия

(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.А. Безгина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.02 Философия

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни (наукой, религией, повседневным опытом и т.д.).
2. Обучение навыкам ориентации в современных проблемах теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества.
3. Формирование представлений о плюралистичности и многогранности мира, культуры, истории, человека.
4. Обучение студентов анализу философских проблем через призму существующих подходов, их осмысление во всей многогранности их исторического становления.
5. Формирование у студентов самооценки мировоззренческой зрелости на базе философских принципов.
6. Развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 "Дисциплины (модули)" (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – общественные науки и экономические дисциплины.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – теоретические дисциплины, в особенности социальные и гуманитарные.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)	Знать: особенности различных философских систем
	Уметь: уметь: грамотно выразить свою мировоззренческую позицию;
	Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел История философии	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
	Тема 2. Античная философия.
	Тема 3. Философская мысль Средневековья.
	Тема 4. Философия Возрождения
	Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.)
	Тема 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-XIX вв.)
	Тема 7. Русская философия.
	Тема 8. Основные направления современной философии

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины - Философия

(наименование дисциплины)

Семестр изучения - 7

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы				Самостоятельная работа формы организации самостоятельной работы	Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)	
		Контактная работа (в часах)								
		всего	лекций	лабораторных	практических					
				в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				
1. История философии	1. Философия, ее предмет и место в культуре	2		2	Мотивационная лекция; словесный метод; технология развития критического мышления; беседа; групповой опрос, технология контекстного обучения	4	самостоятельная работа с таблицей	Медиаобеспечение	таблица , опрос	№ 1,2,4
	2. Античная философия.	2		2	Информационная лекция; словесный метод; технология развития критического мышления; ролевая игра; практический метод; технология проблемного обучения	4	самостоятельная работа с таблицей	Медиаобеспечение	таблица	№ 1,2,4
	3. Философская мысль	2		2	Информационная лекция; словесный метод; технология	4	самостоятельная работа с таблицей	Медиаобеспечение	таблица	№ 1,2,4

Средневековья

			развития критического мышления; кейс- стади; практический метод; технология проблемного обучения					
4. Философия Возрождения	2	2	Информационная лекция; словесный метод; технология развития критического мышления; круглый стол; практический метод; технология проблемного обучения	4	самостоятельная работа с таблицей	Медиаобеспече- ние	таблица	№ 1,2,4
5. Философия Нового времени (XVII в.)	2	2	Организационно- ориентационная лекция; словесный метод; технология развития критического мышления; беседа; групповой опрос, технология контекстного обучения	4	самостоятельная работа с таблицей	Медиаобеспече- ние	таблица	№ 1,2,4
6. Философия Просвещения (XVIII в.)		2	Круглый стол; словесный метод; технология проблемного обучения	6	самостоятельное изучение материала, работа с понятийным		тестиро- вание по термино- логии	№ 1,2,4

7. Немецкая классическая философия (конец XVIII-XIX вв.)	2	2	Организационно-ориентационная лекция; словесный метод; технология развития критического мышления; круглый стол; практический метод; технология проблемного обучения	4	аппаратом самостоятельная работа с таблицей	Медиаобеспечение	таблица	№ 1,2,4
8. Русская философия	2	2	Информационная лекция; словесный метод; технология развития критического мышления; беседа; групповой опрос, технология контекстного обучения	4	самостоятельная работа с таблицей	Медиаобеспечение	таблица	№ 1,2,4
9. Основные направления западной философии	2	2	Круглый стол; словесный метод; технология проблемного обучения; ролевая игра; практический метод; технология проблемного обучения	4	самостоятельная работа с таблицей	Медиаобеспечение	таблица	№ 1,2,4
Итого:	16	18	72	38				

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа	Допускаются все студенты	<p>«Отлично» - студент показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы.</p> <p>«Хорошо» - студент демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.</p> <p>«Удовлетворительно» - студент показывает общее знание материала учебного курса, допускает незначительные ошибки в изложении.</p> <p>«Неудовлетворительно» - студент имеет поверхностные представления о материалах учебного курса, делает существенные ошибки в изложении.</p>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет - устно	Допускаются все студенты	«зачтено»	студент показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении
		«не зачтено»	студент имеет поверхностные знания, делает существенные ошибки в изложении материала учебного курса.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.) – не предусмотрены

8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Предмет философии. Основные функции философии в культуре.
2	Основной вопрос философии. Основные философские направления (материализм, идеализм, познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм)
3	Структура философского знания (онтология, метафизика, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика)
4	Философские учения Древнего Китая и Индии
5	Характеристика основных этапов формирования философии античности. Исторические рамки, проблемы.
6	Ранний этап становления греческой философии (учения Анаксагора, Анаксимена, Фалеса, Гераклита). Взаимодействие философии и мифологии. Стихийная диалектика.
7	Проблема бытия в ранней античной философии (Парменид, Гераклит, Пифагор и т.д.)
8	Проблема человека в философии Сократа. Личность Сократа. Метод. Проблема постижения личности.
9	Учение об идеях Платона. Идеализм Платона, метод познания.
10	Учение о первопричинах Аристотеля. Метафизика. Логика.
11	Философские школы периода эллинизма (кинники, стоики, учение Эпикура, скептики)
12	Основные понятия философии средневековья (патристика, монотеизм, теология, схоластика).
13	Характеристика основных этапов формирования средневековой схоластики. Исторические рамки, проблемы, философы.
14	Значение античного наследия для философии средневековья. Проблема универсалий в философии Боэция (номинализм, реализм).
15	Проблема соотношения разума и веры в философии Августина Блаженного.
16	Особенности средневековой философии Арабского Востока. (аль-Фараби, ибн-Сина, ибн-Рушд)
17	Доказательства бытия бога в философии Фомы Аквинского. Компромисс между теологией и аверроизмом.
18	Поздняя схоластика. У.Оккам, Д.Скотт. Значение номинализма для развития философии.
19	Характеристика философии Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
20	Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию. (Петрарка, Бруни, Данте и т.д.)
21	Натурфилософия и антропология Флорентийской Академии. Взаимосвязь философии и искусства.
22	Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения. (Бруно, Коперник, Галилей, Николай Кузанский)
23	Значение философии М.Лютера для движения Реформации. Значение христианской культуры для формирования философии Возрождения.
24	Факторы, обусловившие формирование философии Нового времени. Ранние буржуазные философии, религиозные представления, формирование науки, развитие техники.
25	Основные положения философии Р.Декарта (Классификация наук, метод, учение о двух субстанциях, учение о боге)
26	Основные положения философии Д.Локка (Критика философии Декарта, метод,

	проблема первичных и вторичных качеств, проблема формирования общих понятий)
26	Основные положения философии Ф.Бэкона (Восстановление наук, классификация знаний, метод, критика идолов познания)
28	Основные положения философии Спинозы (Критика философии Декарта, учение о единой субстанции, метод, учение о страстях).
29	Факторы, обусловившие формирование философии Просвещения (Движение энциклопедистов, критика феодализма, религиозных предрассудков, распространение революционных идей)
30	Философские учения о природе. Механистический материализм. (Дидро, Ламетри, Гельвеций)
31	Философские учения о человеке и обществе. Споры о критериях общественного прогресса, природе человека (Руссо, Вольтер, Гельвеций)
33	Особенности немецкой классической философии. Социально-политические факторы. Специфика постановки философских проблем.
34	Значение философии Канта для развития науки. Материалистический период. Основные положения “Критики чистого разума”.
35	Значение философии Канта для развития этики. Основные положения “Критики практического разума”. Свобода как основа этики. Легальные и моральные поступки. Категорический императив.
36	Учение Гегеля об Абсолютной идее. Ступени познания (абстрактно-логическая, диалектическая, спекулятивная). Особенности диалектического метода.
37	Значение учения Гегеля о гражданском обществе для развития социальной философии.
38	Марксистское учение об обществе и человеке. Сущность материалистического понимания истории.
39	Марксистское учение о природе. Материалистический монизм. Взаимосвязь форм движения и материи.
40	Классический позитивизм XIX века (О.Конт, Г. Спенсер, Дж.Ст.Милль)
41	Эмпириокритицизм (Авенариус, Мах),
42	Неопозитивизм Венского кружка (Шлик, Карнап, Нейрат).
43	Постпозитивизм (Поппер, Кун). Проблемы изучения динамики научных знаний.
44	Общая характеристика русской философии (конец XIX века). (Славянофильство, западничество, консерватизм, почвенничество, революционный демократизм)
45	Характеристика русской религиозной философии XIX-начала XX века (В.Соловьев, Н.Бердяев)
46	Специфика постановки проблемы бытия в экзистенциализме. Немецкий экзистенциализм (Хайдеггер, Ясперс)
47	Проблема человека в русском и французском экзистенциализме.
48	Проблемы сознательного и бессознательного в теории Фрейда и его последователей.
49	Основные трактовки понятия «техника» в философии
51	Влияние развития техники на современную цивилизацию (Л. Мамфорд)
52	Проблема влияния техники на жизнь человека (Ж.Эллюль)
53	Проблемы технического прогресса в экзистенциализме и персонализме (М. Хайдеггер, Н. Бердяев)
54	Технократические концепции и ее критики (Дж. К. Гелбрейт, З. Бжезинский)

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемо й компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение	ОК-1	Беседа
2	Тема 2. Античная философия	ОК-1	Ролевая игра
3	Тема 3. Философская мысль средневековья	ОК-1	Кейс-стади
4	Тема 4. Философия Возрождения	ОК-1	Круглый стол
5	Тема 5. Философия эпохи Просвещения	ОК – 1	Круглый стол
6	Тема 6. Философия Нового времени	ОК-1	Беседа
7	Тема 7. Немецкая классическая философия	ОК-1	Круглый стол
8	Тема 8. Основные проблемы и направления русской философии	ОК-1	Беседа
9	Тема 9. Основные направления западной философии	ОК-1	Ролевая игра

■ 9.2.1. Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение практического занятия в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, студенты смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности студентов в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе студент самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

▪ **Перечень тем и вопросов для «круглого стола»**

Модуль 1. Тема 4: «Философия Возрождения»

Студент самостоятельно готовит следующие вопросы:

1. Характеристика философии Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
2. Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию (Ф. Петрарка, Л. Бруни, Данте, П. делла Мирандолла и т.д.)
3. Неоплатонический период философии Возрождения (Н. Кузанский, М. Фичино и др.)
4. Натурфилософский период эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, М. Монтень и др.)
5. Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения. (Дж. Бруно, Н. Коперник, Галилей)
6. Роль Реформации в духовной жизни европейского общества.

Модуль 1. Тема 6. Немецкая классическая философия.

Студент самостоятельно готовит следующие вопросы:

1. Особенности классической немецкой философии.
2. "Докритический период" в творчестве И. Канта.
3. Теория познания и этика И. Канта.
4. Диалектика И.Г. Фихте и натурфилософия Ф. Шеллинга.
5. Понятие "абсолютной идеи" у Гегеля.
6. Основные законы диалектики Гегеля.
7. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика религии.

Модуль 1. Тема 8. Основные направления западной философии.

Студент самостоятельно готовит следующие вопросы:

1. Особенности современной западной философии.
2. Феноменология Э. Гуссерля.
3. Фрейдизм: З. Фрейд.
4. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю).
5. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Э. Фромм).
6. Структурализм (К. Леви, М. Фуко, Ж. Деррида).
7. Герменевтика (М. Хайдеггер).
8. Позитивизм, постпозитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, М. Шлик, Р. Карнап, К. Поппер, Т. Кун).
9. Постмодернизм: Ж.Ф. Лиотар.

▪ **Критерии ответа студента при работе на «круглом столе»:**

Ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент. Ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, т.е. в смысловое пространство вопроса, характер и уровень попадания в смыслы должны быть оценены по глубине, правильности, оригинальности (индивидуализации объяснения) и выражены в баллах.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если излагает материал по вопросу, отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» - студент излагает материал, отвечает на некоторые дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» - излагает материал с незначительными ошибками, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» - студент затрудняется с ответом или излагает материал с существенными ошибками

9.2.2. Методические рекомендации по проведению деловой (ролевой) игры

Деловая игра – это имитационное моделирование процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем.

Перечень тем и вопросов для проведения деловой (ролевой) игры

Модуль 1. Тема 2: «Античная философия»

Концепция игры: студенты дают развернутую характеристику образа жизни, которые представлены в философских концепциях киников, стоиков, эпикурейцев и судьи (2 студента и преподаватель).

Студенты должны представить развернутую характеристику философских позиций школ, по следующим темам:

1. Отношение к материальным ценностям
2. Структура духовных ценностей
3. Соотношение материальных и духовных ценностей
4. Соотношение чувственного и рационального в познании
5. Образ жизни мудреца

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

Роли:

- «кинники» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «стоики» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «эпикурейцы» (студенты распределяют имена представителей данного направления)

Ожидаемый(е) результат(ы): Знание студентами особенностей античной философии, формирование умений аргументировать свою позицию, отвечать на вопросы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если излагает материал по вопросу, отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» - студент излагает материал, отвечает на некоторые дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» - излагает материал с незначительными ошибками, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» - студент затрудняется с ответом или излагает материал с существенными ошибками

9.2.3. Методические рекомендации для проведения практических занятий в форме кейсов

Кейсы – учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на уроке. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать решения.

Цель метода кейсов - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

Метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

▪ **Темы и вопросы для «кейс-задачи»**

Модуль 1. Тема 3: «Философская мысль средневековья»

Преподаватель формирует фрагменты текстов из учебной литературы и вопросы, на которые должны ответить студенты. Образец фрагмента текста и задания представлен ниже.

Задание (я):

1. Какую роль философ придает рациональному познанию? В каком соотношении находятся разум и вера (философия и религия)?
2. Какие проблемы анализируются в тексте?
3. Что выступает целью познания, по мнению философа, о котором говорится в тексте?
4. К какому периоду относится творчество автора? Аргументируйте свое мнение.

Текст: «Св. Августин редко занимается чистой философией, но в тех случаях, когда он это делает, он обнаруживает весьма недюжинный талант. Лучшее из чисто философских сочинений св. Августина - книга одиннадцатая «Исповеди». Она посвящена следующей проблеме: если мир был сотворен действительно так, как об этом рассказывается в первой главе Книги бытия (эту библейскую версию Августин отстаивал против манихеев), то Бог должен был сотворить мир при первой же возможности. Так аргументирует воображаемый Августином оппонент. св. Августин, как и подобает всякому ортодоксальному христианину, утверждает, что мир был сотворен не из некоей определенной материи, а из ничего. Бог сотворил не только порядок и устройство, но и самую субстанцию».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если излагает материал по вопросу, отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» - студент излагает материал, отвечает на некоторые дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» - излагает материал с незначительными ошибками, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» - студент затрудняется с ответом или излагает материал с существенными ошибками

9.2.4. Методические рекомендации по проведению практического занятия - сообщения.

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

▪ **Перечень дискуссионных тем и вопросов для сообщения**

Модуль 1. Тема 1: «Философия, ее предмет и место в культуре»

Студент изучает следующие учебные вопросы:

1. Основные причины возникновения философии
2. Основные черты философского мышления
3. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения

4. Основной вопрос философии
5. Функции философии в культуре

Модуль 1. Тема 5. Философия Нового времени

1. Общая характеристика философии Нового времени.
2. Основные положения философии Ф.Бэкона.
3. Основные положения философии Т. Гоббса.
4. Основные положения философии Д.Локка.
5. Основные положения философии Р.Декарта.
6. Основные положения философии Спинозы.
8. Основные положения философии Г. Лейбница.

Критерии ответа студента:

Ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент. Ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, т.е. в смысловое пространство вопроса, характер и уровень попадания в смыслы должны быть оценены по глубине, правильности, оригинальности (индивидуализации объяснения) и выражены в баллах.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если излагает материал по вопросу, отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» - студент излагает материал, отвечает на некоторые дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» - излагает материал с незначительными ошибками, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» - студент затрудняется с ответом или излагает материал с существенными ошибками

9.2.5. Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания (таблица)

Цель работы - расширить мировоззренческие горизонты студентов, научить сопоставлять, анализировать информацию

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать основные философские школы и направления, основные проблемы и вопросы философии, проанализировать результаты и занести их в таблицу

Модуль 1. Таблица 8. Основные направления западной философии

	Представители	Отношение к науке	Отношение к прогрессу	Концепция человека
Позитивизм				
Неопозитивизм				
Фрейдизм				
Экзистенциализм				
Структурализм				
Постмодернизм				

Критерии оценки работы студента:

- «отлично» – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок;

- «хорошо» - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, сдана не в срок, позже;
- «удовлетворительно» - таблица выполнена неаккуратно, сдана в не срок;
- «неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, с ошибками, сдана позже, с рекомендацией переделать.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей.

Технология контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование будущей профессиональной деятельности специалиста.

Формы обучения: лекция-шоу, визуальная лекция, лекция вдвоем, лекция-ситуация, контекстно-научная лекция, контексто-информационная лекция, лекция с запланированным контекстом ошибок, практическое занятие с использованием кейс-метода, практическое занятие-беседа.

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись **лекции** - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является **самостоятельная работа** по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять

теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин; под ред. В. П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02501-8.	Учебник	ЭБС «IPRbooks»
2	Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов / А. Л. Жуланов [и др.]; [под ред. Е. М. Калашниковой, А. А. Краузе]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 242 с. - ISBN 978-5-85218-644-7.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3	Черников М. В. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова. - Воронеж: ВГАСУ: ЭБС АСВ, 2014. - 225 с. - ISBN 978-5-89040-502-9.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
4	Извеков А. И. Философия [Электронный ресурс]: метод. пособие / А. И. Извеков. - Санкт-Петербург: Ин-т специал. педагогики и психологии, 2013. - 79 с. - ISBN 978-5-8179-0163-4.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Вечканов В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Вечканов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 209 с. - ISBN 978-5-904000-72-1.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

- другие фонды:

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
1	Цветкова И.В. Учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов по философии. – Тольятти: Волжский университет им. В.Н. Татищева, 2010. – 201 с. (прилагается заключение кафедры от 26.01.2017 о том, что данное учебное пособие соответствует всем содержательным требованиям РПД)	Учебное пособие	Методический кабинет кафедры с рецензией кафедры

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.С. Асаева
(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]
<http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]
<http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/>

11.4. Перечень программного обеспечения

№№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	1398	Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (А-125)	Стол ученический трехместный моноблок, стол преподавательский, стул преподавательский, кафедра, доска меловая. Экран навесной, проектор., процессор. Мышь комп., пульт.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14 а		

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-612)	Столы(моноблок) ученические двухместные , стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В,		
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020 Г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, Г-401 (позиция по ТП № 48, этаж 4)	84,8	16