

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП  
(Проректор по учебной работе)

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и методики преподавания»

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

А.Н. Ярыгин  
(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Г.В. Ахметжанова  
(И.О. Фамилия)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

**Распределение часов по семестрам и видам занятий  
(по учебному плану)**

<b>Количество ЗЕТ</b>	<b>3</b>						
<b>Недель по РУП</b>	<b>2</b>						
<b>Виды кон- троля по кур- сам:</b>	<b>Зачеты</b>						
	<b>№.№ курсов</b>						
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Итого</b>
<b>ЗЕТ по курсам</b>					<b>3</b>		<b>3</b>
<b>Часы</b>					<b>108</b>		<b>108</b>
<b>Недели</b>					<b>2</b>		<b>2</b>

Тольятти, 2016

Программа практики составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана на направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

### Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Программа практики одобрена на заседании кафедры "Педагогика и методики преподавания" (протокол заседания №12 от «9» февраля 2016 г.)



Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**Срок действия программы практики до «09» февраля 2020 г.**

### Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № 2 от « 19 » 09 2017 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от « 18 » 09 2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от « 17 » 09 2019 г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.Р. Хамидуллова

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

Педагогика и методики преподавания

(выпускающей направление (специальность))

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Г.В. Ахметжанова

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**Б2.В.05 (Пд) Преддипломная практика**  
(наименование практики)

---

### **1. Цель и задачи практики**

**Цель** - формирование у студентов способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, развитие навыков исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области педагогики и психологии начального образования.

**Задачи:**

1. Сформировать умения и навыки организации научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики начального образования.
2. Овладеть содержанием и различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
3. Сформировать на основе актуализации межпредметных знаний умения самостоятельно решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований.
4. Обеспечить овладение студентами современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме.
5. Развить умения использовать достижения смежных наук в психолого-педагогическом исследовании, научить обосновывать актуальность и практическую значимость проблемы и темы научного исследования, учить разрабатывать план и программу проведения научного исследования.
6. Сформировать систему лингвометодических знаний и умений, необходимых для научно-исследовательской работы.
7. Обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов, обучить умениям представлять результаты научно-исследовательской деятельности, сформировать научно-методический опыт в ходе решения прикладных задач, специфических для области профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Анатомия и физиология человека», «Теория обучения» «Теория воспитания», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального языкового образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Со-

временные образовательные технологии», «Теории и технологии начального математического образования», «Теории и методики музыкально-эстетического образования младших школьников», «Теории и технологии ознакомления младшего школьника с окружающим миром», «Теория и практика проектно-исследовательской деятельности младшего школьника», «Теория и практика инновационной деятельности в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**4. Форма проведения практики:** непрерывно.

### **5. Место проведения практики**

Преддипломная практика проводится на базе в образовательных учреждениях г. Тольятти на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты распределяются на подгруппы. Каждая подгруппа проходит практику в каждом из типов образовательных учреждений.

### **6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать:
	-особенности различных философских систем
	Уметь:
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	- грамотно выражать свою мировоззренческую позицию;
	Владеть:
	- навыками философского анализа различных типов мировоззрения
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать:
	- важнейшие зарубежные педагогические идеи, теории системы и педагогов, которые их разрабатывали;
	- педагогические идеи, теории, системы отечественного образования;
	- сущность реформ российской системы образования;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>- историю развития образования в Тольятти;</p> <p>- международные, федеральные и региональные документы, оказавшие влияние на развитие образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать, выделять в педагогических теориях основные положения, особенности взглядов тех или иных педагогов определённого этапа развития педагогической науки и школы;</li> <li>- синтезировать, обобщать информацию, полученную из разных источников;</li> <li>- находить связь, устанавливать и объяснять сходство и различия в педагогических подходах различных авторов в разные исторические эпохи;</li> <li>- оценить истинность, значимость педагогических суждений, точек зрения, концептуальных идей различных авторов в различные исторические эпохи;</li> <li>- системно анализировать образовательные концепции; участвовать в профессиональных дискуссиях;</li> <li>- опираться на базовые исторические педагогические знания для формирования гражданской позиции.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового историко-педагогического опыта;</li> <li>- методами исторического анализа педагогических событий и явлений;</li> <li>- методами сбора историко-педагогической информации по важнейшим теоретическим проблемам в области обучения и воспитания;</li> <li>- принципами и навыками организации историко-педагогического исследования.</li> </ul>
<p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы экономического развития, основные экономические концепции, принципы, а также их взаимосвязь;</li> <li>- модель производственных возможностей общества и проблемы экономического выбора.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять экономические проблемы общества,</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>оценивать альтернативы, и выбирать оптимальный вариант решения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением определять социальные и экономические закономерности и тенденции мировой экономики;</li> <li>- навыками самостоятельно овладевать новыми экономическими знаниями, используя современные образовательные технологии.</li> </ul>
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	Знать:
	Уметь:
	Владеть:
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Знать:
	Уметь:
	Владеть:
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать:
	Уметь:
	Владеть:
- способностью к самоорганизации и самооб-	Знать:

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
разованию (ОК-7)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы самоорганизации и самообразования в практической деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами самоорганизации и самообразования.</li> </ul>
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- средства и методы физической культуры.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике средства физической культуры для развития двигательных способностей;</li> <li>- использовать методы и средства физической культуры в профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно–эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда;</li> <li>- соблюдать нормы здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</li> <li>- навыками использования методов физической культуры для укрепления здоровья.</li> </ul>
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные осо-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику возникновения и развития психики животных и человека;</li> <li>– закономерности и индивидуальные особенности</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>бенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)</p>	<p>функционирования психики человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизиологическое основы психических процессов;</li> <li>– положения основных психологических теорий.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять психические явления с позиций различных психологических направлений;</li> <li>– учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе решения профессиональных задач.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа психических явлений и психологических фактов.</li> </ul>
<p>– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику методов психологических и педагогических исследований;</li> <li>– теорию психолого-педагогического эксперимента;</li> <li>– основы математической обработки экспериментальных данных;</li> <li>– логику построения психолого-педагогического исследования.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы диагностики личности, деятельности человека;</li> <li>– применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками диагностики индивидуально-психологических и характерологических особенностей человека, его психических процессов и эмоционального состояния;</li> <li>– навыками построения плана и отбора методов психолого-педагогического исследования.</li> </ul>
<p>– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место психологических и педагогических методов в системе психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей</li> </ul>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
разных возрастов (ОПК-3)	разных возрастов в условиях образовательной организации.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор и комплектование методов и методик, составлять программу психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения методов и методик диагностики психического развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</li> </ul>
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории обучения и воспитания, основные образовательные программы для детей разных возрастов.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты при выборе программ воспитания и развития детей, ориентируясь на инновационные аспекты в сфере образования.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения теорий воспитания и образовательных программ в соответствии с возрастом и инновационными целями в образовании.</li> </ul>
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать виды деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>
– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и специфику профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического образования;</li> <li>– принципы профессиональной этики специалиста психолого-педагогического образования.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать этические принципы психолого-педагогического исследования.</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования.</li> </ul>
<p>– готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую базу обеспечения внеурочной деятельности младших школьников.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методически грамотно подбирать формы организации основных видов внеурочной деятельности с детьми различных возрастных групп.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовой базой по вопросам организации внеурочной деятельности в школе, методикой организации различных форм внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p>– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику профессиональных отношений между участниками образовательного процесса, основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, возможности повышения профессиональной компетентности.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, качественно выполнять профессиональные задачи, применять этические принципы к конкретным профессиональным ситуациям педагогической деятельности.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и прогнозирования профессионально-этических ситуаций.</li> </ul>
<p>– способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и задачи поликультурного образования младших школьников;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить профессиональное общение на толерантной основе;</li> <li>– планировать воспитательную деятельность с уче-</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>том культурных различий детей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами создания и поддержания позитивного психологического климата в классе, доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям;</li> <li>– методами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> </ul>
<p>- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со специалистами в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия со специалистами в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях.</li> </ul>
<p>- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов (ОПК-11)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка, правах инвалидов.</li> </ul>
<p>- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки профессионального выгорания.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)	- здоровьесберегающими технологиями, рефлексии психоэмоционального состояния, самоорганизации профессиональной деятельности.
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)	Знать: - стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	Уметь: - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	Владеть: - стандартными задачами профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)	Знать: - способы организации совместной и самостоятельной учебную деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
	Уметь: - организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
	Владеть: - методами организации совместной и самостоятельной учебной деятельностью школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)	Знать: - методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.
	Уметь: - применять диагностические методики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.
	Владеть: - методами диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.
- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9)	Знать: - основные направления и инструментарий диагностики проблем индивидуального развития ребенка.
	Уметь: - собирать первичную информацию о ребенке.
	Владеть: - навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и методами реализации развивающих стратегий с учетом особенностей ребенка.
- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10)	Знать: - условия адаптации к школьному обучению, факторы школьной дезадаптации детей.
	Уметь: - организовывать безопасную и психологически комфортную среду в процессе адаптации ребенка к условиям школы.
	Владеть: - методами профилактики трудностей адаптации ребенка к школьному обучению.
- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся	Знать: основные развивающие образовательные программы.
	Уметь: применять разнообразные формы и методы организации развивающих образовательных программ.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)	Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности.
- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12)	Знать: - содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования и способы взаимодействия с психологом в данном направлении педагогической деятельности.
	Уметь: - разрабатывать совместно с психологом содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.
	Владеть: - навыками осуществления взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)	Знать: - диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
	Уметь: - проводить оценку индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
	Владеть: - навыками оценивания и применения на практике особенностей индивидуальных качеств детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образова-	Знать: - участников и особенности субъектов, участвующих в воспитании, обучении и развитии детей.
	Уметь: - ориентироваться в выборе субъектов образовательной и социальной среды для организации межличностного взаимодействия при решении задач организации работы с родителями.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
тельной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14)	Владеть: - навыками организации совместной деятельности субъектов образовательного пространства.
– готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)	Знать: – меры социальной защиты обучающегося.
	Уметь: – защищать достоинство и интересы обучающихся.
	Владеть: – способами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)	Знать: - содержание способов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
	Уметь: - выявлять путем наблюдения и беседы интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
	Владеть: - навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)	Знать: - различные типы программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
	Уметь: - использовать существующие программы для решения конкретных задач.
	Владеть: - навыками построения программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
– способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)	Знать: – механизм социализации личности, компоненты педагогической характеристики процесса социализации.
	Уметь: – ставить воспитательные цели, способствующие социализации обучающихся, независимо от их способностей и характера; – проектировать ситуации социального опыта в об-

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>разовательном процессе, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирования гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<p>– готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство системы социальной защиты детства в РФ</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания об устройстве системы социальной защиты детства в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть нормативно-правовым инструментарием обеспечения социальной защиты детства.</li> </ul>
<p>- владением методами социальной диагностики (ПК-20)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы социальной диагностики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить социальное (диагностическое) обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами социальной диагностики.</li> </ul>
<p>- способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания условий для полноценного взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.</li> </ul>
<p>- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соот-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ветствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и реализации на практике способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul>
- способностью осуществлять волонтерскую, культурно-досуговую, оздоровительную и др. общественно-значимую деятельность в образовательной среде (ДПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностической, просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей работы с разными субъектами образовательного процесса.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать диагностическую, просветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую работу в начальной школе.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами реализации диагностической, просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей работы с разными субъектами образовательного процесса.</li> </ul>
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</li> </ul>
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными принципами и нормами сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; основными правилами первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; основными методами и методиками сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul>
<p>- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы изучения основных компонентов педагогического мастерства;</li> <li>- сущность, виды и способы рефлексии, ее возможности в развитии педагогического мастерства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и оценку компонентов педагогического мастерства, их проявлений в ситуациях взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>- осуществлять анализ и рефлексии своих действий при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами диагностики компонентов педагогического мастерства, способами анализа и рефлексии своих действий при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<p>- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание и методику реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представите-</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>лей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul>
<p>- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные способы организации взаимодействия.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать взаимодействие специалистов по решению вопросов развития детей.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения эффективного взаимодействия с другими педагогами при решении вопросов развития детей.</li> </ul>
<p>- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.</li> </ul>
<p>- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, основанную на уважении к людям и ответственности за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу в коллективе, основанную на социальном взаимодействии на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	- навыками взаимодействия работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм.
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	Знать: - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
	Уметь: - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	Владеть: - методами организации и руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)	Знать: - способы составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.
	Уметь: - использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
	Владеть: - способами составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	Знать: - теоретические основы организации, проведения и проектирования социально-психологического тренинга как формы повышения коммуникативной компетентности личности, методы социально-психологического тренинга.
	Уметь: - решать типовые задачи в области подготовки и проведения социально-психологического тренинга.
	Владеть: - способами развития коммуникативных навыков субъектов образовательного процесса в процессе социально-психологического тренинга.
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соот-	Знать: - содержание организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ветствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</li> </ul>
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики (ДПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ситуации действительности с позиции правовых, нравственных и этических норм.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поведения в соответствии с правовыми и этическими нормами.</li> </ul>
– готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи.</li> </ul>
– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к первичной обработке информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</li> </ul>
- способностью контро-	<p>Знать:</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>ликовать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36)</p>	<p>- специфику психического и эмоционального состояния.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- контролировать устойчивость своего психического и эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками стабилизации психического и эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).</p>
<p>- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)</p>	<p>Знать:</p> <p>- методику осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать содержание психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p>
<p>- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>- весь круг субъектов образовательного процесса, участвующих во взаимодействии по решению вопросов развития детей в различных видах деятельности.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками взаимодействия при решении вопросов развития обучающихся в различных видах деятель-</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
(ПК-38)	ности.
– способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39)	Знать: – требования к документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации.
	Уметь: – собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации.
	Владеть: – способами оформления документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации, в том числе с помощью компьютерных средств.
- готовностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ДПК-2)	Знать: - теоретические основы инклюзивного образования.
	Уметь: - организовывать сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеть: - навыками консультирования родителей детей с ОВЗ.

### Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	<b>Подготовительный этап</b> Участие в установочной конференции; Уточнение структуры формирующего и контрольного этапа исследовательской работы. Разработка совместно с научным руководителем программы контрольного этапа исследования, корректировка планов экспериментальной работы, корректировка содержания теоретической части бакалаврской работы, программы реализации формирующего эксперимента и т.п. Корректировка и анализ материалов констатирующего и формирующего этапа эксперимента.
2.	<b>Основной этап:</b> мероприятия по сбору, обработке, систематизации критического и фактического материала педагогического эксперимента,

	наблюдения, обработка и анализ полученной информации. Дополнение библиографии исследования. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана научно – исследовательской работы. Уточнение содержания экспериментальной работы и педагогических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в начальной школе с учётом полученных научных результатов. Уточнение научного аппарата исследования.
3.	<b>Заключительный этап:</b> Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе. Представление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, а также текста и презентации доклада на итоговой конференции. Оформление отчёта по результатам формирующего и контрольного экспериментов; подготовка презентации результатов исследования, подготовка к предзащите бакалаврской работы .

**Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.**

**Разработчики программы:**

К.п.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_

(подпись)

И.В. Груздова

(И.О.Фамилия)



**7. Структура и содержание Преддипломной практики**  
Курс прохождения практики 5

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап	2	Разработка совместно с научным руководителем программы научного исследования, составление и корректировка библиографии по теме исследования, корректировка планов экспериментальной работы и т.п.	10	Изучение проблематики научного исследования. Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПЗ1	1-3
Основной этап	32	Мероприятия по сбору, обработке, систематизации критического и фактического материала, наблюдения, обработка и анализ полученной информации. Дополнение библиографии исследования. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана научно – исследовательской практики.	52	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга Реализация программы научно-исследовательской работы, проведение диагностики. Корректировка и анализ материалов психолого-педагогической	Базы образовательных учреждений LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПЗ 2-6	1-2

				диагностики. Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса с учётом полученных научных результатов.			
Заключительный этап	2	Предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, а также текста доклада и презентацию на предзащиту выпускной бакалаврской работы. Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе (предзащита бакалаврской работы).	10	Написание отчёта по практике; подготовка к презентации статьи по материалам проведенного исследования. Предзащита бакалаврской работы.	Аудитории ТГУ с мультимедиа оборудованием LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПЗ-7 Устный доклад	1-4
<b>Итого: 108 ч. (54ч. x 2нед. = 108)</b>	36		72				

## 8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое задание 1	Допускаются все	Максимальное количество баллов – 10 9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении 5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении 1-2 балла - в задании имеются методические ошибки
Практическое задание 2	Допускаются все	Максимальное количество баллов – 10 9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении 5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении 1-2 балла - в задании имеются методические ошибки
Практическое задание 3	Допускаются все	
Практическое задание 4	Допускаются все	Максимальное количество баллов – 10 9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении 5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении 1-2 балла - в задании имеются методические ошибки
Практическое задание 5	Допускаются все	Максимальное количество баллов – 10 9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении 5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении 1-2 балла - в задании имеются методические ошибки
Практическое задание 6	Допускаются все	Максимальное количество баллов – 10 9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении 5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении 1-2 балла - в задании имеются методические ошибки
Практическое задание 7	Допускаются все	Максимальное количество баллов – 10 9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении 5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении 1-2 балла - в задании имеются методические ошибки
Научная конференция (устный доклад на защите)	Проведение всех методик исследования.	1.Содержательность доклада: - чёткость исходных теоретических положений;

	Наличие конспекта научного сообщения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретность формулировки задач исследования их логическая взаимосвязь;</li> <li>- соответствие методов исследования поставленным задачам;</li> <li>- содержательность выводов;</li> <li>- представленность педагогических рекомендаций по итогам исследования.</li> </ul> <p>2. Целесообразное использование мультимедиа оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество и логичность материала презентации.</li> </ul> <p>3. Владение теоретическими и практическими знаниями, логичные, убедительные ответы на вопросы.</p> <p>4. Последовательность и грамотность в формулировке и высказывании своих мыслей, владение русским литературным языком, навыками устной речи.</p>
--	--------------------------------------	--

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Письменный отчет	Наличие полной отчетной документации по практике, включающей отчет по форме, индивидуальный календарный план прохождения практики	От 80 до 100 баллов «отлично»	Студент сдает полный отчет по практике . Отчет о выполнении творческих заданий практики содержит развернутый анализ выполненных заданий практики, в календарном плане все задания выполнены в срок. При изложении результатов выполнения заданий практики студент демонстрирует знания и умения применять методы диагностики и осуществлять процесс рефлексивного анализа способов и результатов своих профессиональных действий в области научного исследования, демонстрирует логично разработанную программу формирующего эксперимента, основанную на умениях организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в процессе обучения и воспитания в начальной школе. Содержание отчетной документации соответствует продвинутому уровню развития компетенций, формируемых в процессе преддипломной практики.
		От 61 до 80 баллов «хорошо»	Студент сдает полный отчет по практике. Содержание отчета по практике включает анализ всех заданий практики, в тексте анализа заданий не в полной мере излагается содержание проведенного педагогического эксперимента по теме бакалаврской работы, в календарном плане задания выполнены в срок. При изложении результатов выполнения заданий практики студент демонстрирует знания и умения применять методы ди-

			диагностики и осуществлять процесс рефлексивного анализа способов и результатов своих профессиональных действий в области научного исследования, демонстрирует логично разработанную программу формирующего эксперимента, основанную на умениях организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в процессе обучения и воспитания в начальной школе. Содержание отчетной документации соответствует базовому уровню развития компетенций, формируемых в процессе преддипломной практики.
		От 41 до 60 баллов «удовлетворительно»	Студент сдает полный отчет по практике, с положительной характеристикой с базы практики. Дневник практики содержит формальный и не достаточно развернутый анализ педагогических заданий практики, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания, в календарном плане некоторые задания выполнены не в срок. При изложении результатов выполнения заданий практики студент демонстрирует разрозненные знания и умения применять методы диагностики и осуществлять процесс рефлексивного анализа способов и результатов своих профессиональных действий в области научного исследования, демонстрирует программу формирующего эксперимента, основанную на умениях организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в процессе обучения и воспитания в начальной школе. Содержание отчетной документации соответствует пороговому уровню развития компетенций, формируемых в

			процессе преддипломной практики.
		От 0 до 40 баллов «неудовлетво- рительно»	Студент не представил на кафедру отчет по практике или в отчете содержится не полный список отчетной документации, отсутствуют логично представленные результаты осуществления опытно-экспериментальной работы по теме бакалаврской работы.

Время промежуточной аттестации - последний рабочий день по графику проведения практики

## 9. Вопросы к промежуточной аттестации

1	Требования к оформлению текста научного исследования
2	Требования к оформлению текста научного исследования
3	Особенности применения методов психолого-педагогического исследования
4	Способы обработки данных исследования
5	Критерии и показатели в исследовании качеств личности младших школьников (на примере темы своего исследования)
6	Требования к оформлению литературы в научной работе
7	Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики: проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию
8	Технологии развивающего обучения.
10	Технологии разноуровневого обучения
11	Технологии коллективного взаимообучения.
12	Технологии дифференцированного обучения.
13	Технологии проблемного обучения.
14	Педагогические технологии авторских школ.
15	Компетентностно-ориентированные педагогические технологии.
16	Технологии модульного обучения.
17	Компьютерные технологии.
18	Контекстное обучение.
19	Технологии сотрудничества и поддержки ребенка.
20	Интерактивные технологии в обучении.
21	Триз-технологии в начальном образовании.
22	Формализованные методы диагностики: тесты
21	Формализованные методы диагностики: опросники.
22	Формализованные методы диагностики: проективные методики.
23	Сущность, основные характеристики педагогической технологии. Современное традиционное обучение.
24	Методы и приемы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
25	Пути и способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
26	Условия применения методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе формирующего эксперимента по теме ВКР
27	Требования к презентации результатов научного исследования, содержание доклада при защите ВКР.



## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап: разработка программы формирующего и контрольного экспериментов по теме бакалаврской работы, уточнение , корректировка списка литературы	ДПК-1	ПЗ1
2	Основной этап: индивидуальное выполнения заданий, качественный и количественный анализ полученных научных данных наблюдения и обследования.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ДПК-3; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ДПК-1; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ДПК-2	ПЗ 2-6
3	Заключительный этап: написание отчета по преддипломной практике; подготовка к презентации итогов практики на предзащиту ВКР.	ПК-25	ПЗ 7

## **10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **10.2.1. Задания на практику**

**Практическое задание 1:** Составление и корректировка списка использованной литературы по теме исследования

Рекомендации по выполнению задания: Примеры оформления затекстовых библиографических ссылок в списке используемых источников в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

#### ***На книгу:***

Валукин М. Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М. : ГИТИС, 2006. 251 с.

#### ***На учебное пособие (учебник, практикум и т.п.):***

Ковшиков В. А., Глухов В. П. Психолингвистика: теория речевой деятельности : учеб. пособие для студентов педвузов. М. : Астрель ; Тверь : АСТ, 2006. 319 с. (Высшая школа).

#### ***На сборник научных трудов:***

Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования : сб. науч. тр. / Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования ; под ред. А. Е. Марона. М. : ИОВ, 2007. 118 с.

#### ***На статью в журнале:***

Ефимова Т. Н., Кусакин А. В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80–86.

#### ***Библиографические ссылки на электронные ресурсы:***

Технический регламент о требованиях пожарной безопасности [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 28.07.2008 № 123 (ред. от 29.07.2017). URL: <http://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-22.07.2008-N-123-FZ/> (дата обращения: 19.09.2017).

Максимова Н. А. Структура региональных образовательных порталов // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. № 11. С. 16–20. URL: <https://e-koncept.ru/2014/14300.htm> (дата обращения: 12.12.2017).

**Практическое задание 2.** Проведение научного исследования по теме бакалаврской работы согласно индивидуального плана выполнения ВКР (формирующий и контрольный этап педагогического эксперимента)

Содержание задания: описать диагностические методики, включенные в программу констатирующего и контрольного эксперимента по теме бакалаврской работы

Задание оформить в виде Таблицы.

**Таблица - Описание диагностических методик**  
(констатирующий и контрольный этап эксперимента)

Название методики	
Вид методики	(беседа, анкета, скрининг-тест)
Автор методики	
Выходные данные	
Цель методики	Выявить, изучить, определить
Материал и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

Организовать и провести диагностический этап педагогического эксперимента по программе, разработанной под руководством научного руководителя.

**Практическое задание: 3** Составление рецензии на научную статью по теме исследования

Содержание задания: Подобрать из научно-методических журналов несколько статей, близких по теме исследования, изучить их содержание и написать рецензию на статьи (от 2 до 5 статей, изданных за последние 2-3 года по близкой теме бакалаврской работы).

Методические рекомендации по выполнению задания:

Рецензия, составленная студентом, должна включать оценку актуальности темы исследования анализ научного содержания статьи, ее практическая значимость в решении проблемы исследования, возможность включения положений, выдвигаемых автором статьи в содержание теоретической или практической части бакалаврской работы.

*План рецензии на научную статью*

1. Автор, научный и должностной статус (если есть), название статьи и ее выходные данные.

2. Общая характеристика научной статьи с оценкой актуальности темы. Цели и задачи, которые преследует автор статьи.

3. Квалификационная характеристика содержания статьи: научная, теоретическая, методическая, практическая значимость.

4. Оценка содержания материала по сравнению с публикациями на тему у других авторов.

5. Глубина и научность исследования.

6. Оценка работы в целом, предложения по продолжению исследования в этом направлении.

**Практическое задание: 4** Разработка и реализация методических рекомендаций по совершенствованию процесса обучения и воспитания согласно теме исследования в рамках выполнения формирующего эксперимента балкарской работы.

Содержание задания: составить развёрнутый план реализации формирующего эксперимента по теме бакалаврской работы, реализовать содержание формирующего эксперимента (полностью или частично)

Методические рекомендации: текст методических рекомендаций должен отражать основную идею формирования (воспитания или обучения) младших школьников в соответствии с проблемой и предметом исследования. В методических рекомендациях необходимо развернуто изложить идею гипотезы исследования и показать как наиболее эффективно развивать (формировать, воспитывать и т.п.) те качества у младших школьников, которые обозначены в теме бакалаврской работы. Содержание методических рекомендаций должно отражать логику формирования тех качеств, которые заявлены в теме исследования бакалаврской работы.

**Практическое задание 5:** Оформление научного отчета по теме исследования

Содержание задания: составить научный отчет по результатам проведенного исследования.

Методические рекомендации: Структура научного отчета должна включать следующие разделы:

1. Тема.
2. Ключевые слова.
3. Актуальность темы.
4. Цель и задачи исследования.
5. Организация исследования.
6. Результаты исследования.
7. Выводы и предложения, рекомендации.
8. Приложения (инструментарий, использованный в исследовании: анкеты, схемы наблюдения и т.д.)

**Практическое задание 6:** Подготовить текст доклада и презентацию для представления результатов исследования по теме бакалаврской работы на предзащиту

Содержание задания: составление текста доклада по результатам выполнения бакалаврской работы.

Рекомендации: Доклад об исследовании должен содержать следующие разделы:

1. Введение (излагается актуальность темы исследования)
2. Программная часть (описание объекта и предмета исследования, гипотезы и задач, методов сбора информации, краткий литературный обзор основных теоретических положений, на которых основано исследование).
3. Результаты (описание и анализ полученных данных педагогического эксперимента в соответствии с логикой поставленных задач и с использованием графиков, схем, таблиц и т.п.).
4. Выводы в соответствии с задачами исследования.

Текст доклада составляется на 10 минут и сопровождается презентацией, выполненной в программе Microsoft PowerPoint.

**Практическое задание 7:** Осуществить анализ проведенных заданий по преддипломной практике и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики в ТГУ.

Содержание задания: осуществить анализ результатов выполнения заданий преддипломной практики. Подготовить и оформить материалы к отчету, заполнить отчет по практике, согласно выполненным заданиям, оформить титульный лист отчета по преддипломной практике.

Собрать Отчет по практике в единый файл, расположив все материалы согласно Содержанию и прикрепить письменный отчет для оценивания преподавателем.

Рекомендации по выполнению задания 7:

Отчет по практике включает следующее:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Материалы выполнения всех заданий практики, расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию.

**Критерии оценки практических заданий 1-7:**

Максимальное количество баллов – 10

9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении

5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении

1-2 балла - в задании имеются методические ошибки.

## **11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики**

В процессе практики используются в работе со студентами дистанционные технологии, общение в форуме. При выполнении заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет-ресурсами. Организует рабочее место на базе практики и выполняет задания практики, оформляет отчет по практике.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Колдаев. - Москва : Форум : Инфра-М, 2017. - 399 с.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Колдаев. - Москва : Форум : Инфра-М, 2017. - 399 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0650-7.	Учебное пособие	ЭБС Znani-um.com

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  
(подпись)

А.М. Асаева  
(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
МП

### 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Выпускная квалификационная работа бакалавра психолого-	Учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ

	педагогического образования [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / С. Е. Анфисова [и др.] ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология" ; под ред. О. В. Дыбиной. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 73 с. - Прил. с. 48-73. - ISBN 978-5-8259-0921-9.		
2	Ахметжанова Г.В. Бакалаврская работа по педагогике : учеб.-метод. пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Груздова ; ТГУ ; Пед. фак. ; каф. "Педагогика и методики преподавания". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2011. - 62 с. - Библиогр.: с. 49. - Прил.: с. 50-61. - ISBN 978-5-8259-0592-1 : 16-68.	Учебно-методическое пособие	74
3	Выпускная квалификационная работа бакалавра педагогики : учеб.-метод. пособие / С. Е. Анфисова [и др.] ; ТГУ ; каф. "Дошкольная пед. и психология" ; [под ред. О. В. Дыбиной]. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2011. - 64 с.	Учебно-методическое пособие	16
4	Воробьева В. Л. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособия / В. Л. Воробьева ; Московский государственный строительный университет. - Москва : МГСУ, 2011. - 218 с.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

- другие фонды:  
Не имеются

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Мир образования – образование в мире [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский городской психолого-педагогический университет. – Электрон. журнал. – Москва: МГППУ, 2000. – Режим доступа к журн.: [http://psyjournals.ru/mpsi\\_worldeducation/index.shtml](http://psyjournals.ru/mpsi_worldeducation/index.shtml).

• Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва: МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>

• Современная педагогика [Электронный ресурс] : научный журнал / Международный научно-инновационный центр. – Электрон. журнал. – Москва: МНИЦ, 2012. – Режим доступа к журн.: <http://pedagogika.snauka.ru/>

• Современное образование [Электронный ресурс] : научный журнал / Nota Bene. – Электрон. журнал. – Москва: Издательство «Nota Bene», 2014. – Режим доступа к журн.: <http://e-notabene.ru/pp/>

#### 12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочно
2	Office Standart	1398	Бессрочно

#### 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполне-	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Фрунзе 2Г (позиция по ТП №89, 2 этаж)	62,7	19



№ П/ П	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	<p>ния курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)</p>				