

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП  
(Проректор по учебной работе)

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и методики преподавания»

\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Н. Ярыгин  
(И.О. Фамилия)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) Г.В. Ахметжанова  
(И.О. Фамилия)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (педагогическая практика)  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Психология и педагогика начального образования  
(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

**Распределение часов по семестрам и видам занятий  
(по учебному плану)**

|                                   |                     |          |          |            |          |          |          |          |          |           |           |              |
|-----------------------------------|---------------------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------|
| <b>Количество ЗЕТ</b>             | <b>6</b>            |          |          |            |          |          |          |          |          |           |           |              |
| <b>Недель по РУП</b>              | <b>4</b>            |          |          |            |          |          |          |          |          |           |           |              |
| <b>Виды контроля в семестрах:</b> | <b>Зачеты</b>       |          |          |            |          |          |          |          |          |           |           |              |
|                                   | <b>№№ семестров</b> |          |          |            |          |          |          |          |          |           |           |              |
|                                   | <b>1</b>            | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b>   | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>Итого</b> |
| <b>ЗЕТ по семестрам</b>           |                     |          |          | <b>6</b>   |          |          |          |          |          |           |           | <b>6</b>     |
| <b>Часы</b>                       |                     |          |          | <b>216</b> |          |          |          |          |          |           |           | <b>216</b>   |
| <b>Недели</b>                     |                     |          |          | <b>4</b>   |          |          |          |          |          |           |           | <b>4</b>     |

Тольятти, 2016

Программа практики составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана на направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Рецензирование программы практики:**



Отсутствует



Программа практики одобрена на заседании кафедры "Педагогика и методики преподавания" (протокол заседания № 12 от «09» февраля 2016 г.)



Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**Срок действия программы практики до «09» февраля 2020 г.**

**Информация об актуализации программы практики:**

Протокол заседания кафедры № 2 от «19» 09 2017 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от «18» 09 2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от «17» 09 2019 г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.Р. Хамидуллова

(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой педагогики и методик преподавания  
(выпускающей направление (специальность))

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Г.В. Ахметжанова

(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**Б2.В.03(П) Педагогическая практика**  
(наименование практики)

---

**1. Цель и задачи практики**

**Цель** – совершенствование навыков практической профессиональной деятельности, формирование профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере, освоение и применение методов и форм психолого-педагогической и диагностической деятельности педагога в условиях воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря.

**Задачи:**

1. Обогащение и расширение знаний и навыков студентов в области системы социальной защиты детства. Освоить содержание, формы, методы, приемы и технологии организации летнего оздоровительного, воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с младшими школьниками. Освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя) детского оздоровительного лагеря.

2. Овладеть умениями и навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, сбора информации о развитии личности и условиях социализации младших школьников, организации социально-педагогической работы с детьми в образовательных и оздоровительных организациях различного типа.

3. Освоить содержания современных социально-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей (дезадаптивные дети, дети группы риска, дети с ОВЗ и др.).

4. Развивать педагогические качества и способности студентов, стремление к самореализации в разнообразных видах профессиональной деятельности, формировать собственный стиль деятельности, овладевать умениями контролировать собственное эмоциональное состояние и поведение в работе с детьми и их родителями.

5. Овладеть навыками педагогического взаимодействия с педагогом-психологом, умением проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ.

6. Развивать у студентов творческий, исследовательский подход к профессиональной деятельности, обогащать навыки профессиональной рефлексии.

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**3. Способ проведения практики:** стационарная; выездная.

**4. Форма проведения практики:** непрерывно.

## 5. Место проведения практики

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе образовательных и оздоровительных учреждений г. Тольятти и по месту жительства студентов, на основе договоров. Студентам предоставляются места практики в образовательных учреждениях, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты распределяются индивидуально и на подгруппы.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Анатомия и физиология человека», «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Тренинг педагогического общения», «Клиническая психология детей и подростков», «Теория воспитания», «Социальная педагогика», «Теории и технологии социализации детей», «Психология детства», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Педагогическое мастерство», «Творческое развитие младших школьников», «Игровые технологии в образовании», «Социальные проблемы детства», «Социально-воспитательные технологии: досуг», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников», «Непрерывное развитие педагогической функции личности», «Социально-воспитательные технологии: волонтерство», «Организация работы с родителями в младшей школе».

## 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|
| - готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12) | Знать:<br>-содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования и способы взаимодействия с психологом в данном направлении педагогической деятельности |
|   | Уметь:<br>-разрабатывать совместно с психологом содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования   |
|   | Владеть:<br>-навыками осуществления взаимодействия с психоло-   |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|--|---|
|  | гом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования   |
| - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)   | Знать:<br>-содержание мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося  |
|  | Уметь:<br>-планировать содержание мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося  |
|  | Владеть:<br>-навыками организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося   |
| - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18) | Знать:<br>-содержание деятельности педагога по развитию у детей социальных инициатив, социальных проектов   |
|  | Уметь:<br>-определять содержание и методику при разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся в развитии социальных инициатив и социальных проектов               |
|  | Владеть:<br>-навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития у младших школьников социальных инициатив, навыками организации социальных проектов |
| - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)                           | Знать:<br>-содержание профессиональной деятельности в образовательной организации по социальной защите детства  |
|  | Уметь:<br>-организовать разнообразные мероприятия, направленные на социальную защиту детства  |
|  | Владеть:<br>-навыками реализации принципов социальной защиты детства в профессиональной деятельности  |
| -способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессиональ-  | Знать:<br>-содержание и методы активизации профессионального самоопределения обучающихся  |
|  | Уметь:<br>-разрабатывать содержание консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации   |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|--|---|
| ного самоопределения обучающихся (ПК-32)   | профессионального самоопределения обучающихся   |
|  | Владеть:<br>-навыками организации и проведения консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся        |
| - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)  | Знать:<br>- как осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ  |
|  | Уметь:<br>-осуществлять планирование содержание информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ  |
|  | Владеть:<br>-навыками осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ  |
| - способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36) | Знать:<br>-способы установления контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |
|  | Уметь:<br>-контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)                |
|  | Владеть:<br>- навыками контроля за стабильностью своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)      |

### **Основные этапы практики:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Разделы (этапы) практики</b>  |
|--------------|--|
| 1.           | <b>Подготовительный этап</b><br>Изучение «Положения об организации и проведении практики обучаю- |

|    |   |
|----|---|
|    | щихся ТГУ», инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой практики, планирование работы по содержанию практики.   |
| 2. | <b>Основной этап практики</b><br>Выполнение заданий практики в соответствии с разработанным индивидуально-календарным планом  |
| 3. | <b>Заключительный этап</b><br>Оформление и представление отчетной документации по практике. Участие в обсуждении итогов практики на форуме дисциплины. оформление отчета по практике. |

**Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.**

**Разработчики программы:**

К.п.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_

(подпись)

И.В. Груздова

(И.О.Фамилия)

## 7. Структура и содержание Педагогической практики

Семестр прохождения практики: 4

| Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике                       |  |                        |   | Необходимые материально-технические ресурсы   | Формы текущего контроля | Рекомендуемая литература (№) |
|--------------------------|---|--|------------------------|---|---|-------------------------|------------------------------|
|                          | Деятельность непосредственно на базе практики |  | Самостоятельная работа |   |   |                         |                              |
|                          | в часах                                       | виды учебной работы на практике  | в часах                | формы организации самостоятельной работы  |   |                         |                              |
| Подготовительный этап    | 2   | Изучение «Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ», инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой практики, планирование работы по содержанию практики. | 8                      | Изучение «Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ», изучение программы практики, типовых положений образовательных учреждений. Самостоятельное выполнение заданий практики, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга | LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон                                  | ПЗ1                     | 1-7                          |
| Основной этап            | 32  | Знакомство с базовым образовательным учреждением; выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным календарным планом   | 164                    | Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга<br>Выполнение практических заданий с кон-   | Базы образовательных учреждений. LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон | ПЗ2-6                   | 1-7                          |



|                                 |    |   |     |  |  |      |     |
|---------------------------------|----|---|-----|--|--|------|-----|
|                                 |    |   |     | сультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Качественный и количественный анализ полученных научных данных;   |  |      |     |
| Заключительный этап             | 2  | Подготовка и представление письменного отчета по практике | 8   | Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга Написание отчета по практике; представление отчета в системе ДО. | LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон | ПЗ 7 | 1-7 |
| <b>Итого (54чх4 нед=216 ч):</b> | 36 |   | 180 |  |  |      |     |

## 8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки  |
|-------------------------|-----------------|--|
| Практическое задание 1  | Допускаются все | Максимальное количество баллов – 10<br>9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении<br>5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении<br>1-2 балла - в задании имеются методические ошибки |
| Практическое задание 2  | Допускаются все | Максимальное количество баллов – 10<br>9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении<br>5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении<br>1-2 балла - в задании имеются методические ошибки |
| Практическое задание 3  | Допускаются все |  |

|                        |                 |  |
|------------------------|-----------------|--|
| Практическое задание 4 | Допускаются все | Максимальное количество баллов – 10<br>9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении<br>5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении<br>1-2 балла - в задании имеются методические ошибки |
| Практическое задание 5 | Допускаются все | Максимальное количество баллов – 10<br>9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении<br>5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении<br>1-2 балла - в задании имеются методические ошибки |
| Практическое задание 6 | Допускаются все | Максимальное количество баллов – 10<br>9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении<br>5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении<br>1-2 балла - в задании имеются методические ошибки |
| Практическое задание 7 | Допускаются все | Максимальное количество баллов – 10<br>9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении<br>5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении<br>1-2 балла - в задании имеются методические ошибки |

| <b>Форма проведения промежуточной аттестации</b> | <b>Условия допуска</b>   | <b>Критерии и нормы оценки</b>   |  |
|--|--|----------------------------------|--|
| Письменный отчет                                 | Наличие полной отчетной документации по практике, включающей отчет по рекомендуемой форме, индивидуальный календарный план прохождения практики, анализ выполнения | От 80 до 100 баллов<br>«отлично» | Студент сдает полный отчет по практике. Отчет о выполнении заданий практики содержит полный, методически грамотный развернутый анализ и самоанализ педагогической деятельности, в индивидуальном календарном плане все задания выполнены в срок. Содержание анализа соответствует продвинутому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики. |

|  |                        |  |   |
|--|------------------------|--|---|
|  | всех заданий практики. |  |   |
|  |                        | От 61 до 80 баллов<br>«хорошо»             | Студент сдает полный отчет по практике. Анализ выполненных заданий практики содержит анализ педагогических заданий практики, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания. Содержание анализа соответствует базовому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики.   |
|  |                        | От 41 до 60 баллов<br>«удовлетворительно»  | Студент сдает полный отчет по практике, анализ выполненных заданий содержит формальный и не достаточно развернутый материал о выполнении педагогических заданий практики, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания. Содержание анализа выполненных заданий в отчете по практике соответствует пороговому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики. |
|  |                        | От 0 до 40 баллов<br>«неудовлетворительно» | Студент не представил на кафедру отчет по практике или в отчете содержится не полный список отчетной документации, в отчете не отражены задания практики.   |

Время проведения промежуточной аттестации в течение первой недели сессии, следующей за сроками практики.

## 9. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы   |
|-------|---|
| 1.    | Характеристика детей с ОВЗ  |
| 2.    | Содержание социальной защиты детства в образовательной организации  |
| 3.    | Типы и виды нарушений в развитии детей младшего школьного возраста  |
| 4.    | Проблема дезадаптации ребенка в школе, содержание программ социального сопровождения и поддержки обучающихся  |
| 5.    | Условия организации социально-педагогической деятельности в начальной школе   |
| 6.    | Проблема диагностики развития детей младшего школьного возраста   |
| 7.    | Характеристика диагностических методик развития способности и личностных качеств школьников. Психолого-педагогическая диагностика уровня освоения образовательных программ и социального развития младшего школьника. |
| 8.    | Условия профилактики трудностей обучения в начальной школе  |
| 9.    | Профессиональное самоопределение учащихся: формы работы учителя по этому вопросу  |
| 10.   | Сущность и природа коррекционно-педагогической деятельности со школьниками, имеющими отклонения с различными заболеваниями и с ОВЗ  |
| 11.   | Психологические особенности детей с нарушениями здоровья  |
| 12.   | Трудности в обучении или «школьная неуспеваемость»: причины, проявления, особенности коррекции  |
| 13.   | Особенность деятельности учителя начальных классов в коррекции психического и личностного развития младших школьников   |
| 14.   | Особенности деятельности педагога-психолога в школе   |
| 15.   | Методы сбора информации и ее первичной обработки об истории развития и заболевания детей с ОВЗ  |
| 16.   | Методы осуществления внутреннего контроля эмоционального состояния и поведения учителя  |
| 17.   | Социальное развитие младшего школьника в процессе социальных проектов   |
| 18.   | Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей младшего школьного: диагностика памяти, внимания, воображения, мышления, сенсорных процессов, творческого восприятия                              |
| 19.   | Профилактика трудностей адаптации ребенка к освоению образовательных программ начальной школы   |
| 20.   | Условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации  |
| 21.   | Содержание диагностики индивидуальных особенностей детей,   |

|     |  |
|-----|--|
|     | проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками   |
| 22. | Утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать вопросы социальной защиты детей в образовательной организации                           |
| 23. | Методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики  |
| 24. | Содержание и методы организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся   |
| 25. | Способы осуществления самоконтроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) |

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (этапы) практики   | Код контролируемой компетенции (или ее части)            | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1     | Подготовительный этап<br>Изучение «Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ», инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой практики, планирование работы по содержанию практики. | ПК-15  | ПЗ1                              |
| 2     | Основной этап практики<br>Выполнение заданий практики в соответствии с разработанным индивидуально-календарным планом   | ПК-12; ПК-15;<br>ПК-18; ПК-19;<br>ПК-32; ПК-35;<br>ПК-36 | ПЗ 2-6                           |
| 3     | Заключительный этап<br>Оформление и представление отчетной документации по практике. Участие в обсуждении итогов практики на форуме дисциплины. оформление отчета по практике.  | ПК-18  | ПЗ 7                             |

### 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 10.2.1. Задания на практику

**Практическое задание 1:** Разработать проект плана работы отряда в летнем оздоровительном лагере

Содержание работы: Выполнить организационно-педагогическую работу до отъезда в лагерь:

- познакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря;
- проверить степень готовности детей к выезду в лагерь;

- провести беседу с родителями;
- в первый день приезда в оздоровительный лагерь:
- познакомиться с составом отряда;
- выявить интересы и увлечения детей, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности;
- сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.

В условиях работы летней оздоровительной площадки в школе подготовка к практике осуществляется в полном объеме стационарно.

На основе полученных сведений необходимо разработать план-сетку мероприятий воспитательных мероприятий.

#### **Методические рекомендации:**

Выполнение практического задания предполагает изложение информации в следующем порядке:

- общие сведения о лагере, его структуре, основных направлениях деятельности, педагогических кадрах, их функциональных обязанностях;
- список детей со следующими основными сведениями: ФИО, год рождения, сведения о родителях, образовательном учреждении, в котором ребёнок обучается, интересах, заболеваниях, социальных проблемах ребёнка;
- план-сетка работы отряда на смену (распределение мероприятий по времени, направлениям с указанием целей и задач воспитания и развития детей).

**Практическое задание 2:** Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания, составить характеристику отряда, особенностей развития детей (семей), нуждающихся в социальной защите.

**Содержание задания:** Подобрать методы (наблюдение, беседа, анкета, анализ продуктов детской деятельности, проективные методики и др.) и провести диагностику развития личностных качеств воспитанников (1-2 детей с проблемами в социализации). Сформулировать проблемы в протекании социализации воспитанников, предложить рекомендации по воспитанию и мерах социальной защиты ребенка.

**Методические рекомендации:** Отразить в письменном отчете ход психолого-педагогического исследования личностных качеств ребёнка, особенностей протекания социализации (сформированность коммуникативных качеств, уровень воспитанности и т.п.).

В письменном отчете отразить результаты наблюдений и анализа по следующим направлениям:

- особенности протекания познавательных процессов;
- социальный статус и социальные роли в системе межличностных отношений;
- направленность личности;
- особенности эмоциональной и волевой сферы;
- способности и склонности;
- проявление свойств нервной системы и темперамента;

проблемы социализированности, наличие отклонений в социальном развитии школьника.

- рекомендации по коррекции социального развития ребенка и содержание мероприятий по его социальной защите (если это необходимо).

**Практическое задание : 3** Организация художественно-эстетической, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности детей в соответствии с намеченным планом работы.

**Содержание задания:** Разработать и провести спортивные игры и эстафеты в лагере, на местности, во время купания. В зависимости от проблем детей подобрать и провести психокоррекционные игры и упражнения. Научить детей элементарным способам восстановительно-оздоровительной деятельности, приемам выживания в экстремальной ситуации.

Подготовить и провести с детьми концерты, смотры, конкурсы, дни творчества, музыкальные и фольклорные фестивали, дискотеки (в соответствии с планом-меткой мероприятий отряда). В условиях оздоровительного лагеря помочь ребёнку выбрать кружок или секцию в соответствии с его возможностями и интересами.

Подготовить и провести с детьми различные игры: познавательные, развивающие, музыкальные, имитационные, деловые, игры-упражнения, аттракционы, забавы, шутки.

Организовать в отряде различные формы трудовой деятельности: дежурство по столовой, дежурство по лагерю, благоустройство территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены.

**Методические рекомендации:** В процессе практики подобрать спортивные игры и эстафеты для детей определенного возраста, в процессе проведения спортивных и оздоровительных мероприятий учитывать физическое состояние каждого ребенка, проявлять внимание к проявлениям эмоций, уметь корректировать дозировку физической нагрузки, осуществлять коррекцию эмоциональных состояний воспитанников.

Проанализировать сформированность у детей навыков и умений по оказанию помощи своему организму, снятию напряжений, стрессовых ситуаций. Проанализировать сформированность у детей знаний об алкоголизме, наркомании, токсикомании, курении и владение копинг-стратегией поведения школьников в негативных ситуациях.

Отразить в письменном отчете о выполнении практического задания типологию игр, описать содержание проведенных игр, поведение детей во время игры, проявление нравственных, волевых качеств.

Отразить в отчете о выполнении задания перечень кружков, имеющих в лагере, оценить эффективность кружковой работы для детей своего отряда. Осуществить анализ результативности проведенных мероприятий культурно-досуговой и художественно-эстетической направленности, выделить особенности проведения мероприятия, его содержание, оценить активность детей, проявление творческих способностей, качество творческого продукта и в целом, результативность мероприятия.



В письменном отчете представить результаты педагогических наблюдений о процессе усвоения детьми основных трудовых навыков и навыков самообслуживания, оценить качества трудолюбия у воспитанников и представить способы их формирования по отношению к детям данного возраста.

**Практическое задание: 4 Организация индивидуальной воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста и подростками, имеющими проблемы социализации и межличностного общения в коллективе**

**Содержание задания:** Определить степень необходимой социально-педагогической помощи ребёнку с проблемами социализации на основе анализа:

- индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребёнка;
- отношения к ребёнку в коллективе;
- отклонения от норм поведения в предложенных ребёнку видах деятельности;
- спланировать и осуществить воспитательную работу с детьми в соответствии с выявленными проблемами в развитии навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми.

**Методические рекомендации:** Вам необходимо проанализировать результаты работы с детьми группы социального риска.

В отчете о выполнении задания следует перечислить необходимые знания, умения и навыки, позволяющие ребёнку овладеть социальной ролью члена коллектива сверстников, а также назвать эффективные методы воспитательной и коррекционной работы по овладению воспитанниками навыками социализации в коллективе.

**Практическое задание: 5 Изучение этической стороны взаимоотношений членов временного педагогического коллектива в оздоровительном лагере**

**Содержание задания:** Наблюдая за взаимоотношениями между членами педагогического коллектива лагеря, выявить:

- характер взаимоотношений, степень взаимного уважения и доверия, взаимопомощи;
- характер межличностных конфликтов и способы их разрешения.

**Методические рекомендации:** Представить в письменном отчете краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе.

Сформулировать основные этические правила взаимоотношений между членами педагогического коллектива.

**Практическое задание: 6 Анализ педагогической деятельности воспитателя в период летней оздоровительной компании.**

**Содержание задания:** Проанализировать выполнение воспитательных задач, запланированных программой работы отряда. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива в отряде за период летней смены, оценить достижения воспитанников в социальном развитии, выделить

наиболее эффективные формы и методы социально-педагогической работы воспитателя в летнем оздоровительном лагере.

**Методические рекомендации:** Определить и оформить в отчете по педагогической практике содержание деятельности педагога (вожатого) в условиях летнего отдыха детей и подростков. Обобщить результаты выполнения заданий практики, оформить аналитический отчет по предложенной схеме 1.

*Примерная схема аналитического отчета о педагогической деятельности в период практики:*

1. Обобщенное описание выполненной во время практики работы.
2. Какие новые знания, навыки в области воспитания школьников Вы приобрели во время практики?
3. Уровень реализации запланированных целей и задач работы отряда.
4. Социальные качества воспитанников, приобретенные в детском оздоровительном лагере за смену.
5. Умения и навыки детей в отдельных видах деятельности (спортивной, оздоровительной, художественной, музыкальной и т.п.), проявившиеся в начале и в конце смены.
6. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.
7. Творческий педагогический поиск воспитателя: анализ педагогической программы воспитания детей в детском оздоровительном лагере, оригинальные методы, приемы, технологии воспитания, формы организации летнего отдыха детей и способы организации труда подростков в современных условиях.
8. Трудности в организации работы с детьми.
9. Итоги практики, успешность реализации Ваших педагогических знаний в области воспитания детей в детском оздоровительном лагере.

**Практическое задание 7:** Оформить отчет по педагогической практике в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики в ТГУ.

**Содержание задания:** осуществить анализ результатов выполнения заданий практики, заполнить отчет по педагогической практике, подготовить и оформить материалы к отчету, согласно выполненным заданиям практики, оформить титульный лист отчета по педагогической практике.

Собрать Отчет по педагогической практике в единый файл, расположив все материалы согласно Содержанию отчета по практике и прикрепить письменный отчет для оценки преподавателем.

**Рекомендации по выполнению задания 7:**

Отчет по практике включает следующие материалы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.

3) Письменный аналитический отчет о выполнении программы практики.

4) Материалы выполнения заданий практики, расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию.

**Критерии оценки** выполнения Практических заданий 1-7:

Максимальное количество баллов – 10

9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении

5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении

1-2 балла - в задании имеются методические ошибки.

## **11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики**

В процессе практики используются в работе со студентами дистанционные технологии, общение в форуме. При выполнении заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет-ресурсами. Организует рабочее место на базе практики и выполняет задания практики, оформляет отчет по практике.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **12.1. Обязательная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Библиографическое описание</b>   | <b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)</b> | <b>Количество в библиотеке</b> |
|--------------|---|---|--------------------------------|
| 1            | Липский И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 279 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02024-7. | Учебник   | ЭБС "ZNANIUM.COM"              |
| 2            | Архипова Т.Т. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : информ. материалы курса : учеб. пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. : ил. - ISBN 978-5-4486-0116-3.  | Учебное пособие   | ЭБС "IPRbooks"                 |

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
МП

**12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видео-пособия и др.)**

- фонд научной библиотеки ТГУ:

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1     | Психодиагностика ребенка : учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология" ; сост. А. Ю. Кузина. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 110 с.  | Учебно-методическое пособие  | 53                      |
| 2     | Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / И. А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 71 с. - ISBN 978-5-374-00552-3.   | Учебно-методический комплекс   | ЭБС "IPRbooks"          |
| 3     | Ермакова Н. И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 223 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02974-5. | Учебное пособие  | ЭБС "IPRbooks"          |
| 4     | Николаева С.Ю. Производственная практика студентов-психологов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие специальности 030301"Психология", 030300 (бакалавр.) / С. Ю. Николаева ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти :    | Учебно-методическое пособие  | Репозиторий ТГУ         |

| №<br>п/п | Библиографическое описание  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|----------|---|--|-------------------------|
|          | ТГУ, 2009. - 63 с.  |  |                         |
| 5        | Семенова Л. Э. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для бакалавров / Л. Э. Семенова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 92 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0151-1. | Учебно-методическое пособие  | ЭБС "IPRbooks"          |

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1) Мир образования – образование в мире [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский городской психолого-педагогический университет. – Электрон. журнал. – Москва: МГППУ, 2000. – Режим доступа к журн.: [http://psyjournals.ru/mpsi\\_worldeducation/index.shtml](http://psyjournals.ru/mpsi_worldeducation/index.shtml).

2) Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва: МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>

3) Современная педагогика [Электронный ресурс] : научный журнал / Международный научно-инновационный центр. – Электрон. журнал. – Москва: МНИЦ, 2012. – Режим доступа к журн.: <http://pedagogika.snauka.ru/>

4) Современное образование [Электронный ресурс] : научный журнал / Nota Bene. – Электрон. журнал. – Москва: Издательство «Nota Bene», 2014. – Режим доступа к журн.: <http://e-notabene.ru/pp/>

5) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

6) Российский общеобразовательный портал <http://www.edu.ru/> - <http://rospedclub.ru/> - клуб учителей «Доживем до понедельника»

7) <http://pedsovet.org/forum/forum215.html> – виртуальный клуб «Учитель года».

8) <http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> - клуб учителей начальной школы

9) <http://www.proshkolu.ru/discover/>

10) <http://ymos.myl.ru/publ/22> - клуб «Молодой учитель»

11) <http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»

12) <http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»

- 13) <http://www.n-shkola.ru/> - сайт журнала «Начальная школа»  
 14) <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».

#### 12.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Количество лицензий | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---------------------|---|
| 1     | Windows         | 1398                | Бессрочно                                       |
| 2     | Office Standart | 1398                | Бессрочно                                       |

#### 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий  | Перечень основного оборудования   | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.               | Площадь, м <sup>2</sup> | Количество посадочных мест |
|-------|--|---|--|-------------------------|----------------------------|
| 1.    | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттеста- | Переносной проектор, экран; стол ученический двухместный (модуль), стол преподавательский, стул, доска аудиторная (меловая), компьютер. | 445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Фрунзе 2Г (позиция по ТП №76, 1 этаж) | 60                      | 46                         |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>оборудованных<br/>учебных кабинетов,<br/>лабораторий, мастерских и др.<br/>объектов для проведения<br/>практических и лабораторных<br/>занятий</b>  | <b>Перечень основного<br/>оборудования</b>   | <b>Фактический<br/>адрес учебных кабинетов,<br/>лабораторий, мастерских и др.</b> | <b>Площадь, м<sup>2</sup></b> | <b>Количество<br/>посадочных мест</b> |
|------------------|---|--|---|-------------------------------|---------------------------------------|
|                  | ции<br>У- 116   |  |   |                               |                                       |
| 2                | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>У-108 | Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая). | 445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Фрунзе 2Г (позиция по ТП №40а, 1 этаж) | 20,2                          | 16                                    |