

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП
(Проректор по учебной работе)

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методики преподавания»

_____	А.Н. Ярыгин	_____	Г.В. Ахметжанова
(подпись)	(И.О. Фамилия)	(подпись)	(И.О. Фамилия)
« ____ » _____	20 ____ г.	« ____ » _____	20 ____ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (практика по получению
первичных профессиональных умений и навыков)

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Распределение часов по семестрам и видам занятий
(по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6						
Недель по РУП	4						
Виды кон- троля по кур- сам:	Зачеты						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам			6				6
Часы			216				216
Недели			4				4

Тольятти, 2016

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Программа практики одобрена на заседании кафедры "Педагогика и методики преподавания" (протокол заседания №12 от «09» февраля 2016 г.)



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия программы практики до «09» февраля 2020 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № 2 от « 19 » 09 2017 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от « 18 » 09 2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от « 17 » 09 2019 г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Л.Р. Хамидуллова

(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

Педагогика и методики преподавания

(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Г.В. Ахметжанова

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

1. Цель и задачи практики

Целью учебной практики в системе подготовки бакалавров психолого-педагогического образования является овладение первичными практическими навыками, связанными с профессиональной деятельностью учителя начальных классов, приобретение опыта педагогического анализа процесса обучения и воспитания в начальной школе, взаимодействия с младшими школьниками.

Задачи:

1. Изучить формы, содержание и процесс начального образования в общеобразовательной школе.
2. Ознакомить студентов с особенностями организации обучения в начальной школе, овладеть навыками анализа планов работы учителя и личных дел учеников, освоить основные способы планирования образовательной и воспитательной работы образовательного учреждения.
3. Изучить индивидуальный стиль работы учителя начальных классов, закрепить теоретические знания, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла.
4. Сформировать у студентов умения наблюдать за учащимися начальной школы и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики.
5. Освоить элементарные навыки осуществления диагностики и анализа индивидуального развития младшего школьника и уровня развития ученического коллектива, учить подбирать и реализовывать методы обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования.
6. Освоение содержания деятельности педагога-психолога и социального педагога в системе работы начальной школы.
7. Расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.
8. Развитие первоначальной ориентации в будущей профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2. Практики (вариативная часть).

Учебной практике предшествует изучение дисциплин «Теория обучения» «Теория воспитания», «Анатомия и физиология человека», «Психолого-педагогическая диагностика», «Общая и экспериментальная психология»,

«Психология развития», «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Введение в профессию».

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Современные образовательные технологии», «Образовательные программы младшей школы», при выполнении курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования».

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

3. Способ проведения практики: стационарная; выездная.

4. Форма проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Учебная практика проводится на базе в образовательных учреждениях г.о. Тольятти на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты распределяются на практику индивидуально.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)	Знать: - содержание способов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
	Уметь: - выявлять путем наблюдения и беседы интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
	Владеть: - навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
- способностью выступать посредником между обучающимися и различными соци-	Знать: - принципы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.
	Уметь:

альными институтами (ПК-21)	- организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами.
	Владеть: - способами создания условий для полноценного взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	Знать: - различные способы организации взаимодействия.
	Уметь: - организовать взаимодействие специалистов по решению вопросов развития детей.
	Владеть: - навыками построения эффективного взаимодействия с другими педагогами при решении вопросов развития детей.
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	Знать: - специфику социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, основанную на уважении к людям и ответственности за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.
	Уметь: - осуществлять работу в коллективе, основанную на социальном взаимодействии на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.
	Владеть: - навыками взаимодействия работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм.
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)	Знать: - способы составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.
	Уметь: - использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
	Владеть: - способами составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.
- способностью эффективно взаимодей-	Знать: - весь круг субъектов образовательного процесса,

<p>ствовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)</p>	<p>участвующих во взаимодействии по решению вопросов развития детей в различных видах деятельности.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия при решении вопросов развития обучающихся в различных видах деятельности.
<p>– способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оформления документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации, в том числе с помощью компьютерных средств.

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>Участие в установочной конференции по практике, изучение «Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ», инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой практики, планирование работы по содержанию учебной практики.</p>
2.	<p>Основной этап</p> <p>Знакомство с базовой образовательной организацией; индивидуальное выполнения заданий, качественный и количественный анализ полученных данных наблюдения и обследования в процессе выполнения заданий практики.</p>
3.	<p>Заключительный этап</p> <p>Оформление отчета по практике; подготовка к презентации итогов практики на отчетной итоговой конференции, участие в работе итоговой конференции по практике.</p>

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

Разработчики программы:

К.п.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

И.В. Груздова

(И.О.Фамилия)

7. Структура и содержание Учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Курс прохождения практики 3

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап	2	Участие в установочной конференции.	8	Изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», программы практики, изучение типовых положений образовательных учреждений	Аудитории ТГУ с медиаоборудованием	Присутствие на конференции.	1
Основной этап	32	Знакомство с базовым образовательным учреждением; индивидуальное выполнение заданий	164	Качественный и количественный анализ полученных научных данных;	Базы образовательных учреждений	Оценка выполнения практических заданий по практике	1-3
Заключительный этап	2	Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе	8	Написание отчета по практике; подготовка к презентации итогов практики на кафедре.	Аудитории ТГУ с медиаоборудованием	Письменный отчет, устный опрос	1-3
Итого (54чх4 нед)=216 ч):	36		180				

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Оценка выполнения заданий по практике	Выполнение всех заданий практики	<ul style="list-style-type: none"> качество выполнения всех задач и видов работы на практике, методическое грамотное оформление практических заданий; своевременность сдачи отчетной документации.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (письменный отчет, устный опрос о содержании выполнения заданий практики)	Наличие полной отчетной документации по практике, отвечающей требованиям «Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ».	«отлично»	Студент сдает полный отчет по практике, с положительной характеристикой с базы практики. Отчет по практике содержит развернутый анализ педагогических заданий практики, в календарном плане все задания выполнены в срок. Содержание анализа выполненных заданий и ответы на вопросы при обсуждении итогов практики соответствует продвинутому уровню компетенций, формируемых в процессе практики.
		«хорошо»	Студент сдает полный отчет по практике, с положительной характеристикой с базы практики. Отчет по практике содержит анализ педагогических заданий практики, в тексте анализа не в полной мере

			излагается содержание выполнения задания, в календарном плане задания выполнены в срок. Содержание анализа выполненных заданий и ответы на вопросы при обсуждении итогов практики соответствует базовому уровню компетенций, формируемых в процессе практики.
		«удовлетворительно»	Студент сдает полный отчет по практике, с положительной характеристикой с базы практики. Отчет по практике содержит формальный и не достаточно развернутый анализ педагогических заданий практики, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания, в календарном плане некоторые задания выполнены не в срок. Содержание анализа выполненных заданий и ответы на вопросы при обсуждении итогов практики соответствует пороговому уровню компетенций, формируемых в процессе практики.
		«неудовлетворительно»	Студент не представил на кафедру отчет по практике или в отчете содержится не полный список отчетной документации, отсутствуют отметки руководителя организации о присутствии практиканта на практике, получены отрицательные отзывы о работе практиканта.

Время проведения промежуточной аттестации в течение первой недели сессии, следующей за сроками практики.

9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Охарактеризуйте тип и вид образовательной организации в которой проходила практика
2.	Какие учебные программы реализуются в начальной школе, где проходит учебная практика.
3.	Характеристика урока как формы организации обучения
4.	Содержание документации учителя начальной школы
5	Какие проблемы работы начальной школы успешно решены учителями начальных классов
6	Как оценивается состояние материальной базы кабинета начальных классов
7	Какие наглядные пособия являются типовыми, а какие – изготовлены учителем
8	Каков состав класса на базе которого вы проходите практику, сколько в нем мальчиков и девочек, на каком уровне развития находится данный ученический коллектив
9	Как распределяются младшие школьники по успеваемости, каковы общие успехи в учебной деятельности школьников. Какие проблемы в овладении учебных знаний у учащихся данного класса?
10	Охарактеризуйте педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж работы.
11	Укажите направление, цели и задачи образовательной программы начальной школы в ОУ.
12	Охарактеризуйте учебные планы и программы начальной школы: какие, сколько лет по ним работает учебное заведение, их оценка.
13	Укажите современные технологии обучения детей младшего школьного возраста, которые внедрены в образовательный процесс ОУ, новации в деятельности педагогического коллектива.
14	Укажите направления деятельности научного общества учащихся в ОУ.
15	Укажите направление, цели и задачи воспитательной работы в начальной школе ОУ.
16	Укажите внешние связи ОУ с другими образовательными, научными, социальными, культурными учреждениями.
17	На основе наблюдений уроков учителя начальной школы оцените эффективность остановки и доведение идей урока до учащихся. Степень достижения целей урока.
18	Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету.
19	Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах

	урока.
20	Культура общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического климата в данном детском коллективе.
21	Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий его посильность). Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.
22	Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы учителей школы. Недостатки в организации уроков.
23	Каковы особенности организации ученического коллектива в начальной школе?
24	Как проявляются коллективные отношения в классе где вы проходите практику?
25	С помощью каких методов вы изучили особенности ученического коллектива младших школьников?
26	Раскройте программу изучения личности младшего школьника.
27	Каковы особенности развития в младшем школьном возрасте?
28	Дайте характеристику одному из учащихся начальной школы.
29	Каково содержание и порядок ведения личных дел учащихся, классного журнала и журнала группы продленного дня.
30	Какие навыки и умения вы приобрели в процессе прохождения учебной практики?

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап: участие в установочной конференции по практике, изучение «Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ», инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой практики, планирование работы по содержанию учебной практики.	ПК -21	Собеседование Творческое задание 1
2	Основной этап: знакомство с базовой образовательной организацией; индивидуальное выполнения заданий, качественный и количественный анализ полученных научных данных наблюдения и обследования.	ПК-16; ПК-21; ПК-27; ПК-29; ПК-31; ПК-38; ПК-39	Творческое задание 2-8
3	Заключительный этап: написание отчета по практике; подготовка к презентации итогов практики на отчетной итоговой конференции, участие в работе итоговой конференции по практике.	ПК-39	Задание 9 (письменный отчет)

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на практику

Задание 1

(Практическое творческое задание)

(Собеседование)

Реализовать Программу знакомства с ОУ.

Побеседовать с представителями администрации и конкретными специалистами.

Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его работы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент выполнил задание в полном объеме, составил отчет по представленному опроснику, сформулировал выводы, при устном собеседовании отвечает на вопросы, характеризующие особенности деятельности образовательной организации.;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент выполнил задание не в полном объеме или не представил в отчетной документации письменный анализ базы практики, не смог в устной форме ответить на вопросы собеседования о структуре и характере деятельности образовательной организации.

Задание 2

(Практическое творческое задание)

Ознакомление с содержанием и порядком ведения личных дел учащихся начальной школы, особенностями ведения классного журнала и журнала группы продленного дня (если в начальной школе есть группы продленного дня).

Содержание задания: познакомиться с Положением о порядке ведения, оформления, контроля, проверки, хранения классных журналов и личных дел учащихся той образовательной организации, в которой проходит учебно-исследовательская практика.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент полно и логично провел анализ содержания документации учителя начальных классов, выделил все разделы, кратко представил их содержание;

- оценка «не зачтено» ставится, если студент представил не полный, поверхностный анализ содержания документации учителя, отчет не соответствует содержанию задания.

Задание 3

(Практическое творческое задание)

Познакомиться с содержанием и направлениями учебно-воспитательной работы учителя начальных классов

Критерии оценки:

«Отлично» - студент демонстрирует умения обобщать теоретический материал, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; творчески находит пути решения задачи, логично проводит анализ, умеет выделить основные и дополнительные линии в работе педагога; убедительно аргументирует свою точку зрения

«Хорошо» - студент демонстрирует умения обобщать теоретический материал, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; предлагает свои варианты выполнения задания, однако затрудняется аргументировать точку зрения в анализе направлений и содержания воспитательной работы учителя.

«Удовлетворительно» - студент использует точные понятия и термины при выполнении практического задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, затрудняется их связать с опытом практической деятельности и наблюдаемыми фактами, не могут аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания и оформлении отчета.

«Неудовлетворительно» – задание выполнено неверно.

Задание 4

(Практическое творческое задание)

Наблюдение и определение стиля общения учителя со школьниками.

Критерии оценки:

«Отлично» - студент демонстрирует умения обобщать теоретический материал, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при описании стиля общения учителя со школьниками.

«Хорошо» - студент демонстрирует умения обобщать теоретический материал, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; предлагает варианты выполнения задания, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения при описании стиля общения учителя со школьниками.

«Удовлетворительно» - студент использует точные понятия и термины при выполнении практического задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, затрудняется их связать с опытом практической деятельности и наблюдаемыми фактами, не может полно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания.

«Неудовлетворительно» – задание выполнено неверно, студент допускает ошибки в использовании терминов, определений при описании педагогических ситуаций.

Задание 5: Психолого-педагогическое изучение личности младшего школьника.

(Практическое творческое задание)

Содержание задания: на основе методов наблюдения, анкетирования, опроса и других диагностических методик составить психолого-педагогическую характеристику личности учащегося. Выделить индивиду-

альные особенности ребенка, оформить характеристику на ученика начальных классов.

Критерии оценки:

«Отлично» – процесс выполнения творческого задания носит для студента эмоционально-ценностный характер, замысел и идея выполнения творческого задания спроектированы студентами самостоятельно; в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств для его воплощения, студенты выдвигают разнообразные идеи, соответствующие изучаемой проблеме, действуют логично, продуманно, последовательно, добиваются положительных результатов, способны критично оценить продукт, задание выполнено методически верно. Характеристика составлена полно и развернуто.

«Хорошо» - процесс выполнения творческого задания носит для студента эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, разработанность замысла не достаточно детализирована, отсутствуют логика в отборе средств его реализации, не достаточно продумана последовательность действий, реализация которых приводит к промежуточным трудностям, студенты испытывают трудности в описании в результатов выполнения задания, допускают незначительные теоретические ошибки в описании выполнения задания, результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако выполненное задание обладает оригинальностью, завершенностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса. Характеристика на ребенка полная.

«Удовлетворительно»– процесс выполнения творческого задания эмоционально приглушен, студенты не испытывают вдохновения при решении творческой задачи, что отражается в неразработанном замысле, отсутствии самостоятельности в отборе средств реализации творческой задачи, замысел и идея возникают при подсказке извне, стимулировании творческого мышления наводящими вопросами, выполнение творческого исследовательского задания осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого опыта и знаний в новые условия, допускаются теоретические и методические ошибки в трактовке способов решения проблемы, действия не продуманы, нелогичны, при реализации замысла студенты не стремятся к воплощению оригинальной идеи, однако придают своему решению завершенность, проявляют творческую на заключительном этапе выполнения задания. Отчет о выполнении задания обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, завершенность, полнота, преобладает поверхностное не глубокое мышление в анализируем явлении. Характеристика на ребенка составлена не достаточно полно.

«Неудовлетворительно» - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея и замысел заимствованы, проявление оригинальности мышления затруднено, преобладают действия репродуктивного характера,

продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер, не даны точные характеристики анализируемому явлению или фактам.

Задание 6: психолого-педагогическое исследование классного коллектива.

(Практическое творческое задание)

Содержание задания: на основе методов наблюдения, анкетирования, опроса и других диагностических методик составить психолого-педагогическую характеристику учебного коллектива в начальной школе. Выделить особенности ученического коллектива, оформить характеристику на ученический коллектив (класс).

Критерии оценки:

«Отлично» – процесс выполнения творческого задания носит для студента эмоционально-ценностный характер, замысел и идея выполнения творческого задания спроектированы студентами самостоятельно; в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств для его воплощения, студенты выдвигают разнообразные идеи, соответствующие изучаемой проблеме, действуют логично, продуманно, последовательно, добиваются положительных результатов, способны критично оценить продукт, задание выполнено методически верно. Характеристика дана полная и развернутая.

«Хорошо» - процесс выполнения творческого задания носит для студента эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, разработанность замысла не достаточно детализирована, отсутствуют логика в отборе средств его реализации, не достаточно продумана последовательность действий, реализация которых приводит к промежуточным трудностям, студенты испытывают трудности в описании в результатов выполнения задания, допускают незначительные теоретические ошибки в описании выполнения задания, результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако выполненное задание обладает оригинальностью, завершенностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса. Характеристика ученического коллектива полная.

«Удовлетворительно»– процесс выполнения творческого задания эмоционально приглушен, студенты не испытывают вдохновения при решении творческой задачи, что отражается в неразработанном замысле, отсутствии самостоятельности в отборе средств реализации творческой задачи, замысел и идея возникают при подсказке извне, стимулировании творческого мышления наводящими вопросами, выполнение творческого исследовательского задания осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого опыта и знаний в новые условия, допускаются теоретические и методические ошибки в трактовке способов решения проблемы, действия на продуманы, нелогичны, при реализации замысла студенты не стремятся к воплощению оригинальной идеи, однако придают своему решению завершенность, проявляют творческую на заключительном этапе вы-

полнения задания. Отчет о выполнении задания обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, завершенность, полнота, преобладает поверхностное не глубокое мышление в анализируемом явлении. Характеристика ученического коллектива составлена не полно, не отражает особенностей ученического коллектива младших школьников.

«Неудовлетворительно» - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея и замысел заимствованы, проявление оригинальности мышления затруднено, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер, не даны точные характеристики анализируемому явлению или фактам. Характеристика не полная, составлена не логично, не отражает особенностей развития ученического коллектива, отсутствуют основные характеристики ученического коллектива.

Задание 7: изучение предметно – пространственной среды в начальной школе.

(Практическое творческое задание)

Критерии оценки:

«Отлично» - задача выполнена методически грамотно с опорой на теоретические знания. Студент продемонстрировал творческий подход, показал умение формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи в построении предметно – пространственной образовательной среды начальной школы, анализ предметно-пространственной среды оформлен с учётом специфики образовательной деятельности организации. Представлена полностью оформленная таблица в отчете по практике.

«Хорошо» - задача выполнена грамотно с опорой на теоретические знания и с учётом специфики анализа образовательной деятельности организации. Студент показал умение формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, однако не в полной мере реализовал творческий подход в рассмотрении содержания предметно-пространственной среды образовательной организации, не достаточно глубоко проанализировал причинно-следственные связи, не связал с характером образовательного процесса начальной школы, содержанием программ обучения..

«Удовлетворительно» - задача выполнена с опорой на теоретические знания и с учётом специфики образовательной организации, однако имеются недочёты и ошибки в отражении содержания предметно-пространственной среды и выявлении взаимосвязи содержания среды и содержания образовательной деятельности в начальной школе. Не в полной мере реализован творческий подход, не достаточно убедительны выводы, присутствует формальный подход в выполнении аналитического задания.

«Неудовлетворительно» - задачи не выполнены.

Задание 8: изучение особенности деятельности учителя начальных классов, педагога-психолога, социального педагога.

(Практическое творческое задание)

Критерии оценки:

«Отлично» - задача выполнена методически грамотно и с опорой на теоретические знания. Студент продемонстрировал творческий подход, показал умение формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, анализ деятельности специалистов оформлен с учётом специфики образовательной деятельности организации. Профессиограммы педагогической деятельности содержательны и отражают специфику деятельности педагога.

«Хорошо» - задача выполнена методически грамотно и с опорой на теоретические знания и с учётом специфики анализа образовательной деятельности организации. Студент показал умение формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, однако не в полной мере реализовал творческий подход в рассмотрении содержания деятельности специалистов в образовательной организации, профессиограммы не достаточно полные.

«Удовлетворительно» - задача выполнена с опорой на теоретические знания и с учётом специфики образовательной организации, однако имеются недочёты и ошибки в определении содержания деятельности педагогов. Не в полной мере реализован творческий подход, не достаточно убедительны выводы, присутствует формальный подход в выполнении аналитического задания.

«Неудовлетворительно» - задачи не выполнены.

Задание 9: оформление Письменного отчета по практике

Осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике, включающий анализ выполнения всех заданий и рефлексивный анализ итогов практики.

Критерии оценки:

«Отлично» - студент сдает полный отчет по практике, с положительной характеристикой с базы практики. Отчет содержит развернутый анализ педагогических заданий практики, в календарном плане все задания выполнены в срок. Содержание анализа выполненных заданий и ответы на вопросы при обсуждении итогов практики соответствует продвинутому уровню компетенций, формируемых в процессе практики.

«Хорошо» - студент сдает полный отчет по практике, с положительной характеристикой с базы практики. Отчет содержит анализ педагогических заданий практики, в тексте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения заданий, в календарном плане задания выполнены в срок. Содержание анализа выполненных заданий и ответы на вопросы при обсуждении итогов практики соответствует базовому уровню компетенций, формируемых в процессе практики.

«Удовлетворительно» - студент сдает полный отчет по практике, с положительной характеристикой с базы практики. Отчет содержит формальный и не достаточно развернутый анализ педагогических заданий практики, в тексте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания, в календарном плане некоторые задания выполнены не в срок. Содержание анализа выполненных заданий и ответы на вопросы при обсуждении итогов

практики соответствует пороговому уровню компетенций, формируемых в процессе практики.

«Неудовлетворительно» - студент не представил на кафедру отчет по практике или в отчете содержится не полный список отчетной документации, характеристика содержит отрицательные отзывы.

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

В процессе учебной практики применяются следующие педагогические технологии. Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах учебно-познавательной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

Методические рекомендации по выполнению заданий Учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков):

Задание	Виды деятельности	Форма отчетности
1	2	3
<i>Подготовительный этап</i>		
Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	Представить договор с образовательной организацией или справку с места работы.	Оформить в отчете по практике: -цель и задачи практики; -содержание заданий практики

Основной этап		
1. Составить индивидуальный календарный план выполнения заданий практики.	Наметить порядок и сроки выполнения заданий практики, составить индивидуальный календарь прохождения практики.	Разработать и включить в отчет по практике индивидуальный план работы студента.
2. Познакомиться с учебно-воспитательной работой учителя начальных классов.	Посетить несколько уроков учителя по одному из предметов начальной школы и осуществить методический анализ изучаемой темы или раздела школьного курса (русского языка, литературы, математики и др.). Представить «фотографию» одного урока (по выбору студента) и психолого-педагогический анализ по предлагаемым схемам.	При анализе заданий практики отразить содержание образовательных задач, намеченных учителем в планах урока. Оценить практическую значимость формируемых на уроке умений, развития и воспитания учащихся; выявить трудности усвоения темы, причины и возможности их предупреждения; выбор наиболее эффективных методов и приемов работы, средств обучения и т.д.
3. Наблюдение и определение стиля общения учителя со школьниками.	При посещении уроков и воспитательных мероприятий обратить внимание на особенности взаимоотношений учителя и учеников, его общения с ними на переменах, уроках и в ходе воспитательных мероприятий.	При анализе наблюдений осветить следующие вопросы: - какие требования и в какой форме предъявляет учитель к школьникам (привести пример); - в какой форме учитель делает замечания ученикам при нарушении дисциплины, невыполнении учебных заданий, проявлении невнимательности; какие способы педагогического воздействия он применяет к таким ученикам (привести пример);

		<ul style="list-style-type: none"> - в какой степени в общении со школьниками учитель проявляет эмоциональную устойчивость, педагогический такт, уважение и доброжелательность (привести конкретные примеры).
4. Ознакомление с содержанием и порядком ведения личных дел учащихся, классного журнала и журнала группы продленного дня.	Изучить содержание классного журнала, дневников и тетрадей учащихся.	<p>При ознакомлении с классным журналом обратить внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на структуру журнала (из каких разделов он состоит); - на виды письменных работ учащихся; - на накопляемость отметок; - на посещаемость учениками уроков. <p>При изучении дневников школьников проанализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность и аккуратность заполнения ими всех разделов дневника; - систематичность выставления отметок; - содержание записей учителя; - контроль родителей за ведением дневника учеником.

5. Психолого-педагогическое изучение личности младшего школьника	На основе методов наблюдения, анкетирования, опроса и других диагностических методик составить психолого-педагогическую характеристику личности учащегося.	Представить программу обследования личности ребенка и его психолого-педагогическую характеристику. Отрастить в отчете по практике (на основе своих наблюдений) психологические гипотезы о причинах поведения ребенка, особенностях взаимодействия педагога и ребенка. В отчете по практике опишите анализируемые случаи, зафиксируйте свои гипотезы. Исходя из выдвинутых гипотез, сформулируйте заказ школьному педагогу-психологу.
6. Психолого-педагогическое исследование классного коллектива.	На основе методов наблюдения, анкетирования, опроса и других диагностических методик составить психолого-педагогическую характеристику учебного коллектива.	Результат выполнения задания – сообщение или доклад, отражающие накопленный и проанализированный фактический материал, содержащие описание результатов исследования.
8. Изучение предметно – пространственной среды образовательного учреждения	Изучение и анализ условий предметно-пространственной среды в образовательном учреждении.	Ознакомление со структурой помещения (наличие специализированных кабинетов). Ознакомление со структурой учебного кабинета в начальной школе, наполняемостью среды. Заполнение таблицы
7. Изучение особенности деятельности учителя начальных классов, педагога-	Наблюдение, изучение должностной инструкции педагогов, квалификационной характеристики.	Инструкция к выполнению: изучите документы, регламентирующие деятельность пе-

психолога, социального педагога. Оказание помощи классному руководителю в плане проведения воспитательной работы, помощь в оформлении кабинета.		дагога. Осуществите наблюдение за деятельностью педагога (в течение одного рабочего дня), зафиксируйте результаты наблюдения в форме фотозаписи. Сформулируйте вывод о соответствии деятельности педагога положениям нормативных документов. Составьте профессиональные программы деятельности педагогов.
Заключительный этап		
8. Осуществить анализ собственной педагогической деятельности	Обобщить полученные на практике результаты в отчете.	Отчет по практике, отражающий уровень освоения знаний и умений в процессе выполнения заданий практики.

Программа знакомства с образовательным учреждением:

Характеристика базового образовательного учреждения

Общее знакомство с учреждением.

Ознакомительная беседа с администрацией.

Экскурсия по образовательному учреждению.

Основные вопросы для наблюдения и анализа

Паспорт образовательного учреждения.

Материально-техническая база.

Кадровый состав педагогического коллектива.

Учебные программы и планы (учебные и воспитательные).

Комплектование классов.

Специфические особенности данного учреждения.

При выполнении данного задания необходимо ответить на следующие вопросы:

- сколько учителей работает в начальных классах школы, каков их возрастной состав, образование и квалификация.
- какие проблемы работы начальной школы успешно решены учителями начальных классов;
- как оценивается состояние материальной базы кабинета начальных классов;

- какие наглядные пособия являются типовыми, а какие – изготовлены учителем;
- каков состав класса, сколько в нем мальчиков и девочек;
- как распределяются младшие школьники по успеваемости.

Задания для составления характеристики образовательного учреждения:

1. Укажите общие сведения об ОУ (тип учебного заведения : общеобразовательная школа, гимназия, лицей; почтовый и электронный адрес, контактные телефоны; Ф.И.О. руководителей; количество классов в начальной школе).
2. Материальная база:
 - здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение;
 - пришкольный участок: детская площадка, спортивно-физкультурный блок, сад, опытный участок, цветники, общее озеленение;
 - кабинеты начальных классов, их оборудование;
 - ТСО, лингафонные классы, классы информатики;
 - спортивный комплекс: зал, спортивное оборудование, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки;
 - кино- и актовый залы; зал ритмики и хореографии;
 - библиотека и читальный зал;
 - мастерские для трудового обучения и творческой деятельности;
 - кабинет для уроков музыки и изобразительной деятельности;
 - медицинские кабинеты;
 - столовая;
 - оформление и озеленение класса.
3. Каков общий принцип и структура организации деятельности в ОУ?
4. Охарактеризуйте педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж работы.
5. Укажите направление, цели и задачи образовательной программы начальной школы в ОУ.
6. Охарактеризуйте учебные планы и программы начальной школы: какие, сколько лет по ним работает учебное заведение, их оценка.
7. Укажите направление, цели и задачи воспитательной работы в начальной школе ОУ.
8. Укажите современные технологии обучения детей младшего школьного возраста, которые внедрены в образовательный процесс ОУ, новации в деятельности педагогического коллектива.
9. Укажите направления деятельности научного общества учащихся в ОУ.
10. Укажите внешние связи ОУ с другими образовательными, научными, социальными, культурными учреждениями.

Педагог в образовательном учреждении

Составление таблицы «Виды деятельности педагога»

Фотозапись деятельности педагога	Функции педагога согласно нормативным документам

Предметно – пространственная среда образовательного учреждения

Составление таблицы.

Форма отчетности:

1. Таблица - «Содержание предметно-пространственной среды образовательного учреждения (вид начальная школа)».

№ п\п	Учебный кабинет	Наполняемость учебного кабинета	Анализ образовательного пространства

2. Выводы об особенностях построения предметно-пространственной среды начальной ступени образовательного учреждения.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Андриади И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 209 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011222-0.	учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Столяренко А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки _____
(подпись)

А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__ г.

МП

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
----------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Беликова Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Саратов : Научная книга, 2012. - 158 с.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2	Архипова Т. Т. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : информ. материалы курса : учеб. пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. : ил. - ISBN 978-5-4486-0116-3.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks";
3	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. В. Ключева [и др.] ; под ред. Н. В. Ключевой. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с.	учебник	ЭБС "IPRbooks"
4	Хакимова Н. Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Г. Хакимова. - Набережные Челны : НИСПТР, 2013. - 223 с. - ISBN 978-5-98452-112-3.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

- другие фонды:

По программе практики данный подраздел не предусмотрен

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Мир образования – образование в мире [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский городской психолого-педагогический университет. – Электрон. журнал. – Москва: МГППУ, 2000. – Режим доступа к журн.: http://psyjournals.ru/mpsi_worldeducation/index.shtml.

Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва: МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>

Современное образование [Электронный ресурс] : научный журнал / Nota Bene. – Электрон. журнал. – Москва: Издательство «Nota Bene», 2014. – Режим доступа к журн.: <http://e-notabene.ru/pp/>

WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочно
2	Office Standart	1398	Бессрочно

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттеста-	Переносной проектор, экран; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, стул, доска аудиторная (меловая), компьютер.	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе 2 Г (позиция по ТП №76, 1 этаж)	60	46

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабин- етов, лабораторий, мастерских и др. объектов для про- ведения практи- ческих и лабора- торных занятий	Перечень основ- ного оборудования	Фактический адрес учеб- ных кабин- етов, лабора- торий, ма- стерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	ции. У-116				
2.	Учебная аудитория для проведения за- нятий лекционного типа. Учебная аудитория для про- ведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для вы- полнения учебных, курсовых и ди- пломных работ. Учебная аудитория для курсового про- ектирования (вы- полнения курсовых работ). Учебная аудитория для про- ведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения за- нятий текущего контроля и проме- жуточной аттеста- ции. У-114	Стол ученический двухместный, стол преподавательский, стул, доска ауди- торная (меловая).	445051, Са- марская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе 2 Г (позиция по ТП №75, 1 этаж)	62,1	32
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения за-	Столы ученические двухместные, стол преподавательский , стулья, доска	445051, Са- марская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе 2 Г	62,6	9

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабин- етов, лабораторий, мастерских и др. объектов для про- ведения практи- ческих и лабора- торных занятий	Перечень основ- ного оборудования	Фактический адрес учеб- ных кабин- етов, лабора- торий, ма- стерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	<p>нятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения за- нятий семинарско- го типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения ла- бораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для вы- полнения учебных, курсовых и ди- пломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового про- ектирования (вы- полнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и инди- видуальных кон- сультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения за- нятий текущего контроля и проме- жуточной аттеста- ции.</p> <p>Помещение для са- мостоятельной ра- боты У-213</p>	аудиторная (мело- вая) , компьютеры с выходом в сеть Ин- тернет	(позиция по ТП №91, 2 этаж)		