

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП
(Проректор по учебной работе)

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методики преподавания»

(подпись) А.Н. Ярыгин
(И.О. Фамилия)
« ____ » 20 ____ г.

(подпись) Г.В. Ахметжанова
(И.О. Фамилия)
« ____ » 20 ____ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 1

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Распределение часов по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6						
Недель по РУП	4						
Виды контроля по курсам:	Зачеты						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам			6				6
Часы			216				216
Недели			4				4

Тольятти, 2016

Программа практики составлена на основании ФГОС ВПО/ ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Программа практики одобрена на заседании кафедры "Педагогика и методики преподавания" (протокол заседания №12 от «09» февраля 2016 г.)



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)
«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия программы практики до «09» февраля 2020 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № 2 от « 19 » 09 2017 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от « 18 » 09 2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от « 17 » 09 2019 г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Л.Р. Хамидуллова

(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

Педагогика и методики преподавания

(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Г.В. Ахметжанова

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 1 (наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – совершенствование и усложнение навыков практической профессиональной деятельности, освоение и применение методов и форм психолого-педагогической деятельности в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников по месту прохождения практики.

Задачи:

1. Закрепление и расширение знаний студентов по педагогике и психологии, выработка педагогических умений и навыков организации учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы организации деятельности педагога, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин.

2. Изучение особенностей организационной структуры и функционирования внеучебной деятельности педагога начальной школы, научиться проектировать, проводить и анализировать различные виды внеучебных занятий, использовать наиболее эффективные методы воспитания и развития.

3. Освоение содержания, форм, методов, приемов и технологий организации образовательного процесса с младшими школьниками в условиях внеурочной деятельности младших школьников и группы продленного дня.

4. Изучение педагогических условий реализации технологий, форм, методов и методик организации учебной и досуговой деятельности детей, научиться проектировать, проводить и анализировать различные виды внеурочной деятельности, использовать наиболее эффективные методы воспитания и развития.

5. Построение индивидуальной траектории развития младшего школьника на основе изучения возрастных и личностных особенностей, освоить педагогические формы индивидуального взаимодействия с учениками.

6. Формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса.

7. Формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческой активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессионально важных качеств и компетенций личности.

8. Приобрести начальный опыт ведения исследовательской работы по изучению возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, формированию условий развития его личности, в том числе с детьми, имеющими различные нарушения психического и личностного развития.

9. Ознакомиться с опытом учителей, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов воспитания.

10. Получить навыки индивидуальной работы с учащимися и их родителями.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Анатомия и физиология человека», «Теории и технологии социализации детей», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Социально-воспитательные технологии: каникулы», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы педагогического мастерства», «Творческое развитие младших школьников», «Теория и методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом», «Теории и методика музыкально-эстетического образования младшего школьника», «Игровые технологии в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Социальные проблемы детства», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников».

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Способ проведения практики: стационарная; выездная.

4. Форма проведения практики: рассредоточено.

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений г. Тольятти на основе договоров. Студентам предоставляются места практики в образовательных учреждениях города Тольятти, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания	Знать: - методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стан-

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)	дартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять диагностические методики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.
- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия адаптации к школьному обучению, факторы школьной дезадаптации детей.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать безопасную и психологически комфортную среду в процессе адаптации ребенка к условиям школы.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики трудностей адаптации ребенка к школьному обучению.
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания и применения на практике особенностей индивидуальных качеств детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)	<p>Знать: различные типы программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>
	<p>Уметь: использовать существующие программы для решения конкретных задач.</p>
	<p>Владеть: навыками построения программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)</p>	ся.
	Знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Уметь: применять способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Владеть: навыками разработки и реализации на практике способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
<p>- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)</p>	Знать: - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	Уметь: - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	Владеть: - способностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
<p>- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)</p>	Знать: - основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
	Уметь: - применять на практике основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
	Владеть: - основными принципами и нормами сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	процесса; основными правилами первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; основными методами и методиками сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	Знать: - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
	Уметь: - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	Владеть: - методами организации и руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	<p>Подготовительный этап:</p> <p>Знакомство с программой практики, Изучение «Положения об организации и проведении практики студентов в ТГУ», составление календарного плана прохождения и выполнения программы практики.</p> <p>Анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов по организационно-правовым аспектам деятельности воспитателя группы продленного дня, педагога дополнительного образования, педагога-психолога.</p> <p>Составление педагогической копилки материалов, необходимых для выполнения заданий практики (игры, конспекты клубных часов, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсные программы, диагностические методики, коррекционные занятия).</p> <p>Проведение инструктажа по организации жизнедеятельности младших школьников во внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Анализ системы работы педагога-воспитателя, педагога-организатора внеурочной деятельности, педагога-психолога. Изучение документации учителя, методической литературы по планированию внеурочной деятельности и методики организации внеурочной деятельности младших школьников. Изучение документации педагога-психолога. Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых в школе.</p>
2.	<p>Основной этап:</p> <p>Создание комплекса диагностических материалов для изучения интересов и склонностей младших школьников, уровня их воспитанности и</p>

	<p>уровня развития социальной сферы личности.</p> <p>Знакомство со спецификой деятельности педагога-воспитателя продленного дня, педагога-организатора внеурочной деятельности детей, педагога-психолога.</p> <p>Изучение индивидуальных особенностей, интересов и склонностей младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности. Проектирование и реализация различных форм учебной (самоподготовка), внеучебной (кружки, студии, спортивные секции, творческие коллективы и др.), и воспитательной (беседа, игра, конкурсная программа) работы в группе продленного дня.</p> <p>Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях группы продленного дня. Организация режимных моментов в группе продленного дня (прогулка, спортивный час, клубный час). Изучение новых методических разработок и сбор методического материала для работы с детьми; подбор методического материала, изготовление пособий, подготовка необходимого оборудования. Педагогическая оценка и рефлексия зачетных мероприятий.</p>
3.	<p>Заключительный этап:</p> <p>Оформление и предъявление отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции по практике. Написание отчета по практике; подготовка к презентации результатов практики.</p>

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

Разработчики программы:

К.п.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

И.В. Груздова

(И.О.Фамилия)

7. Структура и содержание: Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 1

Курс прохождения практики: 3

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап	2	Участие в установочной конференции.	8	Изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», программы практики, изучение документации в образовательных учреждениях	Аудитории ТГУ с медиа оборудованием	Присутствие на конференции.	1-7
Основной этап	32	Знакомство с базовым образовательным учреждением; индивидуальное выполнения	164	Качественный и количественный анализ полученных на практике в ходе выполнения за-	Базы образовательных учреждений	Проверка выполнения заданий практики, индивидуальное собе-	1-7

		заданий		даний данных		седование	
Заключительный этап	2	Подготовка письменного отчета об итогах практики. Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе	8	Написание отчета по практике; подготовка результатов практики к презентации на итоговой конференции.	Аудитории ТГУ с медиа оборудованием	Присутствие на конференции.	1-7
Итого (54чх4 нед=216 ч):	36		180				

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Выполнение практических заданий по практике.	Выполнение всех заданий практики	<ul style="list-style-type: none"> -ответственное отношение к практике, проявление профессионально значимых качеств; -качество выполнения всех задач и видов работы на практике на продвинутом, базовом и пороговом уровне сформированности планируемых компетенций по практике; -качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (Устный опрос о содержании выполнения заданий практики, письменный отчет)	Наличие полной отчетной документации по практике, включающей отчет по рекомендуемой форме, индивидуальный календарный план прохождения практики, анализ выполнения всех заданий практики.	«отлично»	Студент сдает полный отчет по практике, с положительной характеристикой с базы практики. Отчет о выполнении заданий практики содержит полный, методически грамотный развернутый анализ и самоанализ педагогической деятельности, в календарном плане все задания выполнены в срок. Содержание анализа соответствует продвинутому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики.
		«хорошо»	Студент сдает полный отчет по практике, анализ выполненных заданий практики содержит методический грамотный материал о выполнении педагогических заданий практики, однако, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполненных заданий. Содержание анализа соответствует базовому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики.
		«удовлетворительно»	Студент сдает полный отчет по практике, анализ выполненных заданий содержит формальный и не достаточно развернутый материал о выполнении педагогических заданий практики, в тексте анализа не в полной мере излагается содержание выполненных заданий. Содержание анализа выполненных за-

			даний в отчете по практике соответствует пороговому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики.
		«неудовлетворительно»	Студент не представил на кафедру отчет по практике или в отчете содержится не полный список отчетной документации, в отчете не отражены задания практики.

Время проведения промежуточной аттестации в течение первой недели сессии, следующей за сроками практики.

9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Образовательно-воспитательные задачи классного часа, их личностный смысл для каждого младшего школьника
2.	Виды внеурочной деятельности младших школьников
3.	Типы и виды нарушений в развитии детей младшего школьного возраста
4.	Проблема дезадаптации ребенка в школе, содержание программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
5.	Условия организации внеурочной деятельности младших школьников
6.	Проблема диагностики развития детей младшего школьного возраста
7.	Характеристика диагностических методик развития способности и личностных качеств школьников. Психолого-педагогическая диагностика социального развития младшего школьника.
8.	Условия профилактики трудностей обучения в начальной школе
9.	Особенности построения программ по внеучебной деятельности младших школьников
10.	Сущность и природа коррекционно-педагогической деятельности со школьниками, имеющими девиантные формы поведения
11.	Психологические особенности детей с нарушениями здоровья
12.	Трудности в обучении или «школьная неуспеваемость»: причины, проявления, особенности коррекции
13.	Возможности внеурочной деятельности младших школьников в коррекции психического и личностного развития детей
14.	Особенности деятельности педагога-психолога в школе
15.	Методы диагностики психического и личностного развития детей
16.	Организация процесса развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста
17.	Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации.
18.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей младшего школьного: диагностика памяти, внимания, воображения, мышления, сенсорных процессов, творческого восприятия
19.	Способы и методики диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
20.	Условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
21.	Содержание диагностики индивидуальных особенностей детей,

	проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
22.	Утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи
23.	Методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
24.	Содержание и методы организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
25.	Организации деятельности детей в период школьных каникул

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<p>Знакомство с программой практики, составление календарного плана прохождения и выполнения программы практики. Анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов по организационно-правовым аспектам деятельности воспитателя группы продленного дня, педагога дополнительного образования, педагога-психолога.</p> <p>Составление педагогической копилки материалов, необходимых для выполнения заданий практики (игры, конспекты клубных часов, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсные программы, диагностические методики, коррекционные занятия).</p> <p>Проведение инструктажа по организации жизнедеятельности младших школьников во внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Анализ системы работы педагога-воспитателя, педагога-организатора внеурочной деятельности, педагога-психолога.</p> <p>Изучение «Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ», программы практики. Изучение документации учителя, методической литературы по планированию вне-</p>	<p>(ПК-10)</p> <p>(ПК-17)</p>	Творческое задание

	урочной деятельности и методики организации внеурочной деятельности младших школьников. Изучение документации педагога-психолога. Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых в школе.		
2	<p>Создание комплекса диагностических материалов для изучения интересов и склонностей младших школьников, уровня их воспитанности и уровня развития социальной сферы личности.</p> <p>Знакомство со спецификой деятельности педагога-воспитателя продленного дня, педагога-организатора внеурочной деятельности детей, педагога-психолога.</p> <p>Изучение индивидуальных особенностей, интересов и склонностей младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности. Проектирование и реализация различных форм учебной (самоподготовка), внеучебной (кружки, студии, спортивные секции, творческие коллективы и др.), и воспитательной (беседа, игра, конкурсная программа) работы в группе продленного дня.</p> <p>Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях группы продленного дня. Организация режимных моментов в группе продленного дня (прогулка, спортивный час, клубный час). Изучение новых методических разработок и сбор методического материала для работы с детьми; подбор методического материала, изготовление посо-</p>	<p>ПК-8; ПК-10; ПК-13; ПК-17; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-30</p>	Творческое задание

	бий, подготовка необходимого оборудования. Педагогическая оценка и рефлексия зачетных мероприятий.		
3	Оформление и предъявление отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции по практике. Написание отчета по практике; подготовка к презентации результатов практики.	(ПК-10)	Письменный отчет

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на практику

Задание 1

(Практическое творческое задание)

Реализовать Программу знакомства с ОУ по следующим вопросам:

- изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его образовательной и воспитательной работы;
- изучить документацию учителя, плана воспитательной работы в начальной школе, программы внеурочной деятельности, реализуемые в начальной школе
- изучить методическую литературу по планированию внеурочной деятельности и методики организации внеурочной деятельности младших школьников.
- изучить документацию педагога-психолога, позволяющую решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи, осуществлять диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ, индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики :
- организация воспитательной деятельности в группе продленного дня и в период каникул;
- разработать и утвердить индивидуальный календарный план работы на период производственной практики.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент выполнил задание в полном объеме, составил отчет по представленному опроснику, сформулировал выводы, при устном собеседовании отвечает на вопросы, характеризуя особенности деятельности образовательной организации.;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент выполнил задание не в полном объеме или не представил в отчетной документации письменный анализ базы практики, не смог в устной форме ответить на вопросы собеседования о структуре и характере деятельности образовательной организации.

Задание 2

(Творческое задание)

Изучение системы планирования учителем начальных классов работы по организации внеурочной деятельности младших школьников и разработка проекта программы внеурочной деятельности младших школьников на период прохождения производственной практики.

Содержание задания: Изучить содержание рабочей программы и календарно-тематического плана работы учителя начальной школы по внеурочной деятельности. Проанализировать содержание планирования учителем начальных классов работы по организации внеурочной деятельности младших школьников и разработать содержание плана работы по внеурочной деятельности младших школьников на период прохождения производственной практики.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно разработал проект программы внеурочной деятельности на период прохождения практики;

- оценка «не зачтено» ставиться если характеристика не составлена или составлена неверно, без учета предложенного алгоритма.

Задание 3

Разработка и проведение внеурочных занятий с детьми младшего школьного возраста.

(Практическое творческое задание)

Разработать конспекты и провести с учащимися начальной школы занятия (от 4 до 6) по внеурочной деятельности в соответствии с программой учителя-наставника. Согласовать с учителем начальных классов тему и форму занятия по внеурочной деятельности. Осуществить самоанализ и самооценку профессиональной деятельности по Схеме 1.

Схема 1

Анализ внеурочного занятия в начальной школе

Тема занятия: «_____»

Дата: «_____» _____ 20__ г.

Педагог: ФИО _____

Количество уч-ся: по списку_____, фактически____.

Направление внеурочной деятельности (подчеркнуть): общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Название программы, в рамках которой проводится занятие: _____

Виды деятельности учащихся на занятии: _____

Форма проведения занятия: _____

Уровень воспитательного результата: _____

Соответствие цели занятия содержанию и результатам деятельности: _____

Ожидаемые результаты: _____

Формируемые на занятии универсальные учебные действия

УУД	По плану	Фактически
Личностные		
Познавательные		
Регулятивные		
Коммуникативные		

Общая оценка занятия:

Насколько удалось достигнуть поставленной цели:

Замечания, рекомендации:

Критерии оценки:

«Отлично» - студент демонстрирует умения обобщать теоретический материал, создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, знает и применяет на практике способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения на процесс обучения и воспитания младших школьников в материалах анализа задания.

«Хорошо» - студент демонстрирует умения обобщать теоретический материал, создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, знает и применяет на практике способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития творчески находит пути решения; предлагает варианты выполнения задания, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения

«Удовлетворительно» - студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и методически обоснованно условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, знает и применяет на практике отдельные способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития творчески находит пути решения

«Неудовлетворительно» – задание выполнено неверно.

Задание 4

Разработка содержания диагностики индивидуального развития младших школьников, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

(Практическое творческое задание)

Подобрать пакет диагностических материалов для изучения индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

Критерии оценки:

«Отлично» – студент проявляет готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, знает методики и верно их подбирает с целью диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности, способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

«Хорошо» – студент проявляет готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, знает отдельные, часто применяемые в практике методики, но не всегда в полном объеме и точно их подбирает с целью диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, затрудняется вносить (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности, способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики на достаточном уровне.

«Удовлетворительно» – студент проявляет готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, знает некоторые методики, но не всегда методически верно осуществляет сбор и первичную обработку информации и результатов психологических наблюдений и диагностики, допускает ошибки в интерпретации данных, затрудняется вносить (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности.

«Неудовлетворительно» - при выполнении задания не проявляет знания в области способов и методики диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ. Задание выполнено с ошибками.

Задание 4

Провести комплексную диагностику:

а) уровня освоения учениками начальной школы содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий;

б) уровень развития общения младших школьников со сверстниками.

Обобщить данные диагностики в количественных и качественных характеристиках.

Предложить программу:

- а) стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;
- б) программу социального сопровождения и поддержки обучающихся младших школьников.

Критерии оценки:

«Отлично» - студент способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности, владеет навыками сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, разрабатывает в соответствии с полученными данными программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

«Хорошо» - студент способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, испытывает затруднения при изменении и дополнении (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности, владеет навыками сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, разрабатывает в соответствии с полученными данными программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, но не все показатели развития детей учитывает в методических разработках.

«Удовлетворительно» - студент способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью общих стандартных предметных заданий, но испытывает затруднения при изменении и дополнении (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности, не достаточно владеет навыками сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, самостоятельно не может разработать в соответствии с полученными данными программу социального сопровождения и поддержки обучающихся, не учитывает показатели развития детей учитывает в методических разработках.

«Неудовлетворительно» – задание выполнено неверно, содержит методические и теоретические ошибки.

Задание 6

Разработка содержания занятий по коррекции отклоняющего поведения младшего школьника

(Практическое творческое задание)

Разработать содержание и реализовать на практике индивидуальные занятия по коррекции отклоняющегося поведения у младших школьников.

Критерии оценки:

«Отлично» - студент умеет отбирать и реализовать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в

образовательной организации, применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

«Хорошо» - студент умеет отбирать и реализовать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, однако допускает неточности в их использовании и оценке результативности проведенной работы.

«Удовлетворительно» - студент умеет отбирать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, испытывает затруднения в реализации и применении стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, неоднократно допускает неточности при использовании и оценке результативности проведенной работы.

«Неудовлетворительно» - задачи практического не выполнены.

Задание 7

Проведение с учащимися проектной деятельности или КТД.

(Практическое творческое задание)

Разработать план, содержание и реализовать на практике руководство проектной деятельности (КТД) младших школьников.

Критерии оценки:

«Отлично» – студент владеет знаниями и умениями организовывать совместную и индивидуальную проектную деятельность детей младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития, умеет творчески организовать деятельность, вариативно руководить развитием проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

«Хорошо» - студент владеет знаниями и умениями организовывать совместную и индивидуальную проектную деятельность детей младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития, умеет организовать деятельность, руководить развитием проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

«Удовлетворительно»– студент владеет знаниями и умениями организовывать совместную и индивидуальную проектную деятельность детей младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития, затрудняется творчески организовать проектно-исследовательской деятельностью обучающихся и предлагать вариативные задания для разнопланового развития деятельности.

«Неудовлетворительно» - задание выполнено с нарушением требованиям или не соответствует содержанию.

Задание 8

Организация процесса воспитания в начальной школе

(Практическое творческое задание)

Провести с учащимися воспитательное мероприятие (беседа, диспут, экскурсию, ролевые игры и т.п.) по плану воспитательной работы .

Анализа воспитательного мероприятия

1. Тема занятия и её педагогическое обоснование.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся: степень участия, наглядное оформление; использование технических средств.
4. Содержание и методика проведения занятия:
 - соответствие содержания занятия поставленной цели,
 - познавательная и воспитательная ценность подобранного материала,
 - эмоциональная насыщенность,
 - интерес учащихся к занятию, их активность,
- приёмы и методы, использованные на занятии: их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.
5. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей.
6. Педагогическая ценность занятия.
7. Как будет учтён опыт этого занятия в дальнейшей воспитательной работе с детьми?

Критерии оценки:

«Отлично» – студент при выполнении практического задания и при анализе его результатов демонстрирует высокий уровень знаний в области содержания и организации воспитательного процесса в начальной школе, творчески применяет воспитательные методы и технологии, позволяющие решать и коррекционно-развивающие задачи, способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, создать наиболее благоприятные условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу.

«Хорошо» – студент при выполнении практического задания и в анализе результатов проведенной работы демонстрирует достаточный уровень знаний и навыков применения отдельных методов и технологии, позволяющих успешно решать воспитательные и коррекционно-развивающие задачи, не всегда достигает максимального успеха в работе, допускает незначительные ошибки, способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития и создать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу.

«Удовлетворительно» – студент при выполнении практического задания и в анализе результатов проведенной работы демонстрирует пороговый уровень знаний и навыков применения некоторых методов и технологии, позволяющих решить основные воспитательные и коррекционно-развивающие задачи, не всегда достигает успеха в работе, допускает мето-

дические или психологические ошибки, способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей, но не всегда учитывает возрастные нормы их развития, затрудняется создать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу.

«Неудовлетворительно» - задание выполнено не верно и не соответствует требованиям.

Задание 9

Организация художественно-эстетической, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности детей в период школьных каникул

(Практическое творческое задание)

Разработать и провести спортивные игры и эстафеты в летнем лагере, на местности, во время купания. В зависимости от проблем развития детей подобрать и провести психокоррекционные игры и упражнения. Научить детей элементарным способам восстановительно-оздоровительной деятельности, приемам выживания в экстремальной ситуации.

Подготовить и провести с детьми концерты, смотры, конкурсы, дни творчества, музыкальные и фольклорные фестивали, дискотеки.

Подготовить и провести с детьми различные игры: познавательные, развивающие, музыкальные, имитационные, деловые, игры-упражнения, аттракционы, забавы, шутки.

В процессе производственной практики в период весенних и летних каникул подобрать спортивные игры и эстафеты для детей определенного возраста, в процессе проведения спортивных и оздоровительных мероприятий учитывать физическое состояние каждого ребенка, проявлять внимание к проявлениям эмоций, уметь корректировать дозировку физической нагрузки, осуществлять коррекцию эмоциональных состояний воспитанников.

Отразить в письменном отчете о выполнении практического задания типологию игр, описать содержание проведенных игр, поведение детей во время игры, проявление нравственных, волевых качеств.

Критерии оценки:

«Отлично» – студент владеет знаниями и умениями организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития, умеет творчески организовать деятельность, вариативно руководить ее развитием.

«Хорошо» - студент владеет знаниями и умениями организовывать совместную и индивидуальную игровую, спортивную, художественно-эстетическую деятельность детей младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития, умеет организовать деятельность в период каникул, руководить развитием деятельности, достигая воспитательного эффекта.

«Удовлетворительно»– студент владеет знаниями и умениями организовывать совместную и индивидуальную деятельность различного содержания для детей младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития, затрудняется творчески организовать деятельность с

учетом интересов и потребностей детей и временного периода (школьные каникулы), испытывает затруднения в вариативных заданиях для разнопланового развития деятельности.

«Неудовлетворительно» - задание выполнено с нарушением требований или не соответствует содержанию.

Задание 10:

(Письменный отчет)

Осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета».

Критерии оценки:

«Отлично» - Студент сдает полный отчет по практике, с положительной характеристикой с базы практики. Отчет о выполнении заданий практики содержит полный, методически грамотный развернутый анализ и самоанализ педагогической деятельности, в календарном плане все задания выполнены в срок. Содержание анализа соответствует продвинутому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики. Отчет представлен в полном объеме и в соответствующий требованиям срок.

«Хорошо» - Студент сдает полный отчет по практике, Анализ выполненных заданий практики содержит анализ педагогических заданий практики, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания. Содержание анализа соответствует базовому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики. Отчет представлен в полном объеме и в соответствующий требованиям срок.

«Удовлетворительно» - Студент сдает полный отчет по практике, анализ выполненных заданий содержит формальный и не достаточно развернутый материал о выполнении педагогических заданий практики, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания. Содержание анализа выполненных заданий в отчете по практике соответствует пороговому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики.

«Неудовлетворительно» - Студент не представил на кафедру отчет по практике или в отчете содержится не полный список отчетной документации, в отчете не отражены задания практики.

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

В процессе учебной практики студенты используют следующие педагогические технологии: гуманно-личностные, технологии развивающего образования, воспитательные технологии (технология игры, конкурсной программы, прогулки), здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, диагностические технологии, технологии анализа образовательного процесса, социально-педагогические технологии; организации проектной деятельности младших школьников; коллективного взаимообучения и группового обучения в начальной школе.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. - Москва : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 223 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02623-2.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2	Архипова Т.Т. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : информ. материалы курса : учеб. пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. : ил. - ISBN 978-5-4486-0116-3.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
3	Семенова Л. Э. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для бакалавров / Л. Э. Семенова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 92 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0151-1.	Учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"
4	Ермакова Н. И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 223 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02974-5.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки _____
(подпись)

А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__ г.

МП

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видео-пособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Психодиагностика ребенка : учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология" ; сост. А. Ю. Кузина. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 110 с.	Учебно-методическое пособие	54
2	Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / И. А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 71 с. - ISBN 978-5-374-00552-3.	Учебно-методический комплекс	ЭБС "IPRbooks"
3	Николаева С.Ю. Производственная практика студентов-психологов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие специальности 030301"Психология", 030300 (бакалавр.) / С. Ю. Николаева ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2009. - 63 с.	Учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Коломийченко [и др.] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 81 с.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1) Мир образования – образование в мире [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский городской психолого-педагогический университет. – Электрон. журнал. – Москва: МГППУ, 2000. – Режим доступа к журн.: http://psyjournals.ru/mpsi_worldeducation/index.shtml.

2) Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва: МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>

- 3) Современная педагогика [Электронный ресурс] : научный журнал / Международный научно-инновационный центр. – Электрон. журнал. – Москва: МНИЦ, 2012. – Режим доступа к журн.: <http://pedagogika.snauka.ru/>
- 4) Современное образование [Электронный ресурс] : научный журнал / Nota Bene. – Электрон. журнал. – Москва: Издательство «Nota Bene», 2014. – Режим доступа к журн.: <http://e-notabene.ru/pp/>
- 5) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
- 6) Российский общеобразовательный портал <http://www.edu.ru/> - <http://rospedclub.ru/> - клуб учителей «Доживем до понедельника»
- 7) <http://pedsovet.org/forum/forum215.html> – виртуальный клуб «Учитель года».
- 8) <http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> - клуб учителей начальной школы
- 9) <http://www.proshkolu.ru/discover/>
- 10) <http://ymoc.my1.ru/publ/22> - клуб «Молодой учитель»
- 11) <http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»
- 12) <http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»
- 13) <http://www.n-shkola.ru/> - сайт журнала «Начальная школа»
- 14) <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочно
2	Office Standart	1398	Бессрочно

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения	Переносной проектор, экран; стол ученический двухместный (моноблок)., стол	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе 2 Г (позиция по	60	46

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. У-116	преподавательский, стул, доска аудиторная (меловая), компьютер.	ТП №76, 1 этаж)		
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения	Стол ученический двухместный, стол преподавательский, стул, доска аудиторная (меловая).	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе 2 Г (позиция по ТП №75, 1 этаж)	62,1	32

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. У-114				