

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП
(Проректор по учебной работе)

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методики преподавания»

(подпись)
« ____ » _____ 20 ____ г.

А.Н. Ярыгин
(И.О. Фамилия)

(подпись)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Г.В. Ахметжанова
(И.О. Фамилия)

ПРОГРАММ ПРАКТИКИ

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 2
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

**Распределение часов по семестрам и видам занятий
(по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	3						
Недель по РУП	2						
Виды контроля по курсам:	Зачеты						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам				3			3
Часы				108			108
Недели				2			2

Тольятти, 2016

Программа практики составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Программа практики одобрена на заседании кафедры "Педагогика и методики преподавания" (протокол заседания №12 от «09» февраля 2016 г.)



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)
«__»____20__г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия программы практики до «09» февраля 2020 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № 2 от « 19 » 09 2017 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от « 18 » 09 2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от « 17 » 09 2019 г.

Протокол заседания кафедры № ____ от « __ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«__»____20__г.

(подпись)

Л.Р. Хамидуллова

(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

Педагогика и методики преподавания

(выпускающей направление (специальность))

«__»____20__г.

г.

(подпись)

Г.В. Ахметжанова

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Б2.В.03 (II) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 2

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач.

Задачи:

1. Закрепить знания и навыки студентов по теории и методике начального образования, педагогике и психологии, овладеть умениями и навыками организации образовательной и работы с младшими школьниками, овладеть способностью самостоятельно и творчески применять диагностические методы в оценке уровня освоения детьми содержания учебных программ.

2. Изучить особенности организации диагностики индивидуального развития детей, овладения навыками сбора и обработки данных диагностики и реализации коррекционного процесса в обучении и воспитании ребенка, реализации индивидуальной траектории его развития.

3. Освоить содержание, формы, методы, приемы и технологии организации учебной, игровой, коммуникативной деятельности младших школьников.

4. Освоить способы сбора и анализа данных о развитии детей, испытывающих трудности в процессе адаптации и обучения в школе.

5. Овладеть технологией построения индивидуальной траектории развития младшего школьника на основе изучения возрастных и личностных особенностей.

6. Сформировать умения организовать результативное взаимодействие субъектов педагогического процесса.

7. Развивать коммуникативные качества личности, творческую активность, исследовательскую культуру студентов.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Анатомия и физиология человека», «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Тренинг педагогического общения», «Социально-воспитательные технологии: каникулы», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Социальная педагогика», «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Педагогическое мастерство», «Творческое развитие младших школьников», «Игровые технологии в образо-

вании» «Социальные проблемы детства», «Социально-воспитательные технологии: досуг», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников», «Непрерывное развитие педагогической функции личности», «Теории и технологии начального языкового образования».

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Способ проведения практики: стационарная; выездная.

4. Форма проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе в образовательных учреждениях г. Тольятти на основе договоров. Студентам предоставляются места практики в образовательных учреждениях города Тольятти, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)	Знать: - методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.
	Уметь: - применять диагностические методики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.
	Владеть: - методами диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.
- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в обра-	Знать: - условия адаптации к школьному обучению, факторы школьной дезадаптации детей.
	Уметь: - организовывать безопасную и психологически

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
звательной организации (ПК-10)	комфортную среду в процессе адаптации ребенка к условиям школы.
	Владеть: - методами профилактики трудностей адаптации ребенка к школьному обучению.
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)	Знать: - диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
	Уметь: - проводить оценку индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
	Владеть: - навыками оценивания и применения на практике особенностей индивидуальных качеств детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)	Знать: различные типы программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
	Уметь: использовать существующие программы для решения конкретных задач.
	Владеть: навыками построения программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	Знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Уметь: применять способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Владеть: навыками разработки и реализации на практике способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	Знать: - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	Уметь: - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>ские и коррекционно- развивающие задачи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
<p>- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами и нормами сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; основными правилами первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; основными методами и методиками сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
<p>- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации и руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

Разработчики программы:

К.п.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

И.В. Груздова

(И.О.Фамилия)

7. Структура и содержание практики: Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 2

Курс прохождения практики: 4

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап	1	Участие в установочной конференции.	14	Изучение «Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ», программы практики, изучение типовых положений образовательных учреждений	Аудитории ТГУ с медиа оборудованием	Присутствие на конференции.	1-7
Основной этап	32	Знакомство с базовым образовательным учреждением; индивидуальное выполнения заданий прак-	50	Качественный и количественный анализ полученных научных данных;	Базы образовательных учреждений	Проверка документации, индивидуальное собеседование	1-7

		тики					
Заключительный этап	1	Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе	10	Написание отчета по практике; подготовка к презентации.	Аудитории ТГУ с медиа оборудованием	Присутствие на конференции.	1-7
Итого: (54 X2) =108 ч.	34		74				

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Оформление отчета	Выполнение всех заданий практики	<ul style="list-style-type: none"> -качество выполнения всех задач и видов работы на практике на продвинутом, базовом и пороговом уровне сформированности планируемых компетенций по практике; -качество и своевременность сдачи отчетной документации; -участие в конференции.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Письменный отчет о выполнении заданий практики	Наличие полной отчетной документации по практике, включающей отчет по рекомендуемой форме, индивидуальный календарный план прохождения практики, анализ выполнения всех заданий практики.	«отлично»	Студент сдает полный отчет по практике. Отчет о выполнении заданий практики содержит полный, методически грамотный развернутый анализ и самоанализ педагогической деятельности, в календарном плане все задания выполнены в срок. Содержание анализа соответствует продвинутому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики.
		«хорошо»	Студент сдает полный отчет по практике. Анализ выполненных заданий практики содержит анализ педагогических заданий практики, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания. Содержание анализа соответствует базовому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики.
		«удовлетворительно»	Студент сдает полный отчет по практике, анализ выполненных заданий содержит формальный и не достаточно развернутый материал о выполнении педагогических заданий практики, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания. Содержание анализа выполненных за-

			даний в отчете по практике соответствует пороговому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики.
		«неудовлетворительно»	Студент не представил на кафедру отчет по практике или в отчете содержится не полный список отчетной документации, в отчете не отражены задания практики.

Время проведения промежуточной аттестации в течение первой недели сессии, следующей за сроками практики.

9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Образовательно-воспитательные задачи программ начального образования по учебным предметам, их личностный смысл для каждого младшего школьника
2.	Виды урочной деятельности младших школьников
3.	Типы и виды нарушений в развитии детей младшего школьного возраста
4.	Проблема дезадаптации ребенка в школе, содержание программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
5.	Условия организации учебной деятельности младших школьников
6.	Проблема диагностики развития детей младшего школьного возраста
7.	Характеристика диагностических методик развития способности и личностных качеств школьников. Психолого-педагогическая диагностика уровня освоения образовательных программ и социального развития младшего школьника.
8.	Условия профилактики трудностей обучения в начальной школе
9.	Особенности построения образовательных программ в начальной школе
10.	Сущность и природа коррекционно-педагогической деятельности со школьниками, имеющими отклонения с различными заболеваниями и с ОВЗ
11.	Психологические особенности детей с нарушениями здоровья
12.	Трудности в обучении или «школьная неуспеваемость»: причины, проявления, особенности коррекции
13.	Особенность деятельности учителя начальных классов в коррекции психического и личностного развития младших школьников
14.	Особенности деятельности педагога-психолога в школе
15.	Методы диагностики психического и личностного развития детей
16.	Организация процесса взаимодействия участников образовательного и воспитательного процесса по вопросам развития детей младшего школьного возраста, имеющим отклонения в физическом, психическом, социально-личностном развитии
17.	Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации.
18.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей младшего школьного: диагностика памяти, внимания, воображения, мышления, сенсорных процессов, творческого восприятия
19.	Способы и методики диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в

	построение образовательной деятельности
20.	Условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
21.	Содержание диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
22.	Утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи
23.	Методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
24.	Содержание педагогического взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
25.	Содержание и процедура подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап: участие в установочной конференции по практике, изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой практики, планирование работы по содержанию производственной практики.	ПК-10 ПК-17	Творческое задание
2	Основной этап: знакомство с базовой образовательной организацией; индивидуальное выполнение заданий, качественный и количественный анализ полученных научных данных наблюдения и обследования.	ПК-8; ПК-10; ПК-13; ПК-17; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-30	Творческое задание
3	Заключительный этап: написание отчета по практике; обсуждение итогов практики и участие в работе итоговой конференции по практике.	ПК-10	Письменный отчет

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на практику

Задание 1:

(Практическое творческое задание)

Реализовать Программу знакомства с ОУ по следующим вопросам:

- изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы;
- изучить документацию педагога-психолога, позволяющую решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи, осуществлять диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ, диагностировать индивидуальные особенности детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, отбирать методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- разработать и утвердить индивидуальный календарный план работы на период практики.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент выполнил задание в полном объёме, составил отчет по представленному опроснику, сформулировал выводы, при устном собеседовании отвечает на вопросы, характеризующие особенности деятельности образовательной организации.;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент выполнил задание не в полном объёме или не представил в отчетной документации письменный анализ базы практики, не смог в устной форме ответить на вопросы собеседования о структуре и характере деятельности образовательной организации.

Задание 2

Провести комплексную диагностику уровня освоения учениками начальной школы содержания учебной программы по русскому языку с помощью стандартных предметных заданий.

(Творческое задание)

Содержание задания: Подобрать стандартные предметные задания по предмету «Русский язык», разработать содержание урока контроля и провести на уроке комплексную диагностику уровня освоения учениками начальной школы содержания учебной программы по русскому языку с помощью данных стандартных предметных заданий

Обобщить данные диагностики в количественных и качественных характеристиках.

Предложить программу:

- а) стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;
- б) предложить индивидуальную траекторию обучения ученика.

Критерии оценки:

«Отлично» - студент способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности, владеет навыками сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, разрабатывает в соответствии с полученными данными программы педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, посредством создания индивидуальной траектории обучения.

«Хорошо» - студент способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, испытывает затруднения при изменении и дополнении (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности, владеет навыками сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, разрабатывает в соответствии с полученными данными программы сопровождения и поддержки обучающихся, но не все показатели развития детей учитывает в методических разработках.

«Удовлетворительно» - студент способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью общих стандартных предметных заданий, но испытывает затруднения при изменении и дополнении (совместно с методистами) необходимых изменений в построение образовательной деятельности, не достаточно владеет навыками сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, самостоятельно не может разработать в соответствии с полученными данными программу сопровождения и поддержки обучающихся, не учитывает показатели развития детей учитывает в методических разработках.

«Неудовлетворительно» – задание выполнено неверно, содержит теоретические и методические ошибки, содержание уроков не соответствует образовательным программой начальной школы.

Задание 3

Разработка и проведение уроков русского языка с детьми младшего школьного возраста.

(Практическое творческое задание)

Разработать конспекты и провести с учащимися начальной школы урок русского языка (от 2 до 4) в соответствии с программой учителя-наставника. Согласовать с учителем начальных классов тему и форму проведения урока русского языка. Осуществить самоанализ и самооценку своей профессиональной деятельности по Схеме 1.

Схема самоанализа урока

1. Какова характеристика реальных учебных возможностей обучающихся? Какие особенности обучающихся были учтены при планировании данного урока?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущим, на что в них опирается? Как этот урок «работает» на последующие уроки, темы, разделы? В чём специфика этого урока? Каков его тип?
3. Какие задачи решались на уроке: образовательные, воспитательные, развивающие? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?
4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в уроке для опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т. д.? Рационально ли было распределено время, отведённое на все этапы урока? Логичны ли «связки» между всеми этапами урока?
5. На каких понятиях, идеях, положениях фактах делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли главное, существенное?
6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.
7. Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к обучающимся? Как он осуществлялся и почему именно так? Как была организована на уроке совместная и индивидуальная деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями?
8. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?
9. Как использовался на уроках учебный кабинет, какие средства обучения. Почему?
10. За счёт чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение всего урока? Как была организована совместная и самостоятельная учебная деятельность младших классов, направленная на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы?
11. За счёт чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя? Как осуществлялся самоконтроль своего эмоционального состояния во время урока.
12. Как и за счёт чего обеспечивалось на уроке и в домашней работе школьников рациональное использование времени, предупреждение перегрузки школьников?

13. Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации.

14. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Как учитель планирует восполнение нерешенного?

Критерии оценки:

«Отлично» - студент демонстрирует умения обобщать теоретический материал, создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, знает и применяет на практике способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения на процесс обучения и воспитания младших школьников в материалах анализа задания.

«Хорошо» - студент демонстрирует умения обобщать теоретический материал, создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, знает и применяет на практике способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития творчески находит пути решения; предлагает варианты выполнения задания, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения

«Удовлетворительно» - студент использует в содержании уроков и при его анализе верные научные понятия и термины, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и методически обоснованно создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в начальной школе, знает и применяет на практике отдельные способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития творчески находит пути решения

«Неудовлетворительно» – задание выполнено неверно, с методическими и теоретическими ошибками, содержание разработанных уроков не соответствует начальному уровню образования.

Задание 4

Разработка содержания диагностики индивидуального развития младших школьников, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

(Практическое творческое задание)

Подобрать пакет диагностических материалов для изучения индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

Критерии оценки:

«Отлично» – студент проявляет готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, знает методики и верно их подбирает с целью диагностики уровня освоения детьми содержания учебных

программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности, способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

«Хорошо» – студент проявляет готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, знает отдельные, часто применяемые в практике методики, но не всегда в полном объеме и точно их подбирает с целью диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, затрудняется вносить (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности, способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики на достаточном уровне.

«Удовлетворительно» – студент проявляет готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, знает некоторые методики, но не всегда методически верно осуществляет сбор и первичную обработку информации и результатов психологических наблюдений и диагностики, допускает ошибки в интерпретации данных, затрудняется вносить (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности.

«Неудовлетворительно» - при выполнении задания не проявляет знания в области способов и методики диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ. Задание выполнено с ошибками.

Задание 5

Провести диагностику индивидуальных качеств младшего школьника, проявляющихся в общении со сверстниками.

Творческое задание

Содержание задания: реализовать программу диагностики индивидуального развития младшего школьника, обобщить данные, полученные в ходе диагностики, выявить уровень развития социальных качеств младшего школьника и разработать (скорректировать, внести дополнения) совместно с педагогом-психологом индивидуальную программу коррекции социального, физического и психического развития в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности младшего школьника.

Разработать рекомендации для родителей по коррекции проблем социального развития ребенка и провести вместе с учителем индивидуальную консультацию для родителей, принять участие в консультации по вопросам индивидуального развития ребенка.

Критерии оценки:

«Отлично» - программа диагностического обследования реализована в полном объеме, представлен качественный анализ результатов диагностики индивидуального развития ребенка и программа по коррекции физического, социального или психического развития ребенка в коммуникативной, худо-

жественно-творческой, игровой и образовательной деятельности младшего школьника.

«Хорошо»- программа диагностического обследования реализована в полном объеме, представлен качественный, но не достаточно полный и развернутый анализ результатов диагностики индивидуального развития ребенка и программа по коррекции физического, социального или психического развития ребенка в коммуникативной, художественно-творческой, игровой и образовательной деятельности младшего школьника.

«Удовлетворительно»- программа диагностического обследования реализована частично, представлен не полный, поверхностный анализ результатов диагностики индивидуального развития ребенка и не достаточно логичная программа по коррекции физического, социального или психического развития ребенка в коммуникативной, художественно-творческой, игровой и образовательной деятельности младшего школьника.

«Неудовлетворительно» - содержание творческого задания не соответствует требованиям.

Задание 6

Коррекция отклоняющего поведения младшего школьника

(Практическое творческое задание)

Разработать содержание и реализовать на практике индивидуальную работу в форме индивидуального занятия по коррекции отклоняющегося поведения у младших школьников. Провести консультацию с педагогом-психологом о проектировании программы индивидуального образовательного маршрута ученика начальной школы.

Критерии оценки:

«Отлично» - студент умеет отбирать и реализовать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

«Хорошо» - студент умеет отбирать и реализовать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, однако допускает неточности в их использовании и оценке результативности проведенной работы.

«Удовлетворительно» - студент умеет отбирать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, испытывает затруднения в реализации и применении стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, неоднократно допускает неточности при использовании и оценке результативности проведенной работы.

«Неудовлетворительно» - задачи практического не выполнены.

Задание 7

(Письменный отчет)

Осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета».

Критерии оценки:

«Отлично» - Студент сдает полный отчет по практике, с положительной характеристикой с базы практики. Отчет о выполнении заданий практики содержит полный, методически грамотный развернутый анализ и самоанализ педагогической деятельности, в календарном плане все задания выполнены в срок. Содержание анализа соответствует продвинутому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики. Отчет представлен в полном объеме и в соответствующий требованиям срок.

«Хорошо» - Студент сдает полный отчет по практике, Анализ выполненных заданий практики содержит анализ педагогических заданий практики, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания. Содержание анализа соответствует базовому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики. Отчет представлен в полном объеме и в соответствующий требованиям срок.

«Удовлетворительно» - Студент сдает полный отчет по практике, анализ выполненных заданий содержит формальный и не достаточно развернутый материал о выполнении педагогических заданий практики, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания. Содержание анализа выполненных заданий в отчете по практике соответствует пороговому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики.

«Неудовлетворительно» - Студент не представил на кафедру отчет по практике или в отчете содержится не полный список отчетной документации, в отчете не отражены задания практики.

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

В процессе практики студенты используют следующие педагогические технологии: гуманно-личностные, технологии развивающего образования, воспитательные технологии (технология игры, конкурсной программы, прогулки), здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, диагностические технологии, технологии анализа образовательного процесса, социально-педагогические технологии; организации проектной деятельности младших школьников; коллективного взаимообучения и группового обучения в начальной школе.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, прак- тикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. - Москва : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 223 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02623-2.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2	Архипова Т.Т. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : информ. материалы курса : учеб. пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. : ил. - ISBN 978-5-4486-0116-3.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
3	Семенова Л. Э. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для бакалавров / Л. Э. Семенова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 92 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0151-1.	Учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"
4	Ермакова Н. И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 223 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02974-5.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки _____
(подпись)

А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.
МП

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видео-пособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Психодиагностика ребенка : учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология" ; сост. А. Ю. Кузина. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 110 с.	Учебно-методическое пособие	53
2	Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / И. А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 71 с. - ISBN 978-5-374-00552-3.	Учебно-методический комплекс	ЭБС "IPRbooks"
3	Николаева С.Ю. Производственная практика студентов-психологов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие специальности 030301"Психология", 030300 (бакалавр.) / С. Ю. Николаева ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2009. - 63 с.	Учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1) Мир образования – образование в мире [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский городской психолого-педагогический университет. – Электрон. журнал. – Москва: МГППУ, 2000. – Режим доступа к журн.: http://psyjournals.ru/mpsi_worldeducation/index.shtml.

2) Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва: МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>

3) Современная педагогика [Электронный ресурс] : научный журнал / Международный научно-инновационный центр. – Электрон. журнал. – Москва: МНИЦ, 2012. – Режим доступа к журн.: <http://pedagogika.snauka.ru/>

4) Современное образование [Электронный ресурс] : научный журнал / Nota Bene. – Электрон. журнал. – Москва: Издательство «Nota Bene», 2014. – Режим доступа к журн.: <http://e-notabene.ru/pp/>

5) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

6) Российский общеобразовательный портал <http://www.edu.ru/> - <http://rospedclub.ru/> - клуб учителей «Доживем до понедельника»

7) <http://pedsovet.org/forum/forum215.html> – виртуальный клуб «Учитель года».

8) <http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> - клуб учителей начальной школы

9) <http://www.proshkolu.ru/discover/>

10) <http://ymos.myl.ru/publ/22> - клуб «Молодой учитель»

11) <http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»

12) <http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»

13) <http://www.n-shkola.ru/> - сайт журнала «Начальная школа»

14) <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочно
2	Office Standart	1398	Бессрочно

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для про-	Переносной проектор, экран; стол ученический двухместный (моблок)., стол	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Фрунзе 2Г (позиция по ТП	60	46

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	ведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации У- 116	преподавательский, стул, доска аудиторная (меловая), компьютер.	№76, 1 этаж)		
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Фрунзе 2Г (позиция по ТП №40а, 1 этаж)	20,2	16

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
	У-108				