

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП  
(Проректор по учебной работе)

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и методики преподавания»

\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Н. Ярыгин  
(И.О. Фамилия)  
« \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) Г.В. Ахметжанова  
(И.О. Фамилия)  
« \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика  
(практика в учреждениях образования и социальной сферы)  
(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: заочная

**Распределение часов по семестрам и видам занятий  
(по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	6						
Недель по РУП	4						
Виды кон- троля по кур- сам:	Зачеты						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам					6		6
Часы					216		216
Недели					4		4

Тольятти, 2016

Программа практики составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

**Рецензирование программы практики:**

- ☐ Отсутствует
- ☐ Программа практики одобрена на заседании кафедры "Педагогика и методики преподавания" (протокол заседания № 12 от «09» февраля 2016 г.)
- ☐ Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**Срок действия программы практики до «09» февраля 2020 г.**

**Информация об актуализации программы практики:**

Протокол заседания кафедры № 2 от « 19 » 09 2017 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от « 18 » 09 2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от « 17 » 09 2019 г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебно-методического управления

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.Р. Хамидуллова

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

Педагогика и методики преподавания

(выпускающей направление (специальность))

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Г.В. Ахметжанова

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**Б2.В.05(II) Производственная практика**  
**(практика в учреждениях образования и социальной сферы)**  
(наименование практики)

### **1. Цель и задачи практики**

Цель – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин; накопление опыта реализации различных функций в деятельности учителя: учебной, воспитательной, методической.

Задачи:

1. Способствовать приобретению студентами опыта осуществления образовательной работы по различным предметам в начальной школе, умение организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, изобразительному искусству с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей.

2. Формировать у студентов аналитические умения (анализировать передовой педагогический опыт, прогнозировать возможные затруднения учащихся, выявлять причины ошибок и т.п.)

3. Подготовить к выполнению функций классного руководителя, осваивать приемы установления и поддержки взаимодействия с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.

4. Способствовать дальнейшему развитию профессиональных прогностических, организационных и коммуникативных умений студентов при организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

5. Способствовать овладению умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, психологии развития детей младшего школьного возраста.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Анатомия и физиология человека», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального языкового образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального математического образования», «Теории и методики музыкально-эстетического

образования младших школьников», «Теории и технологии ознакомления младшего школьника с окружающим миром, «Теория и практика проектно-исследовательской деятельности младшего школьника».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Педагогическое мастерство», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников», «Теория и методика преподавания технологии с практикумом», «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе», «Формирование универсальных учебных действий младших школьников».

**Тип практики:** практика в учреждениях образования и социальной сферы.

**3. Способ проведения практики:** стационарная; выездная.

**4. Форма проведения практики:** непрерывно.

#### **5. Место проведения практики**

Производственная практика (практика в учреждениях образования и социальной сферы) проводится на базе образовательных учреждений г. Тольятти на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты распределяются на подгруппы. Каждая подгруппа проходит практику в каждом из типов образовательных учреждений, в которых осуществляется образовательная деятельность в начальной школе.

#### **6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на до-	Знать: - способы организации совместной и самостоятельной учебную деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
	Уметь: - организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на до-

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
стижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)	стижение целей и задач реализуемой образовательной программы. Владеть: - методами организации совместной и самостоятельной учебной деятельностью школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9)	Знать: - основные направления и инструментарий диагностики проблем индивидуального развития ребенка.
	Уметь: - собирать первичную информацию о ребенке.
	Владеть: - навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и методами реализации развивающих стратегий с учетом особенностей ребенка.
- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)	Знать: основные развивающие образовательные программы.
	Уметь: применять разнообразные формы и методы организации развивающих образовательных программ.
	Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности.
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-	Знать: - участников и особенности субъектов, участвующих в воспитании, обучении и развитии детей.
	Уметь: - ориентироваться в выборе субъектов образовательной и социальной среды для организации межличностного взаимодействия при решении задач организации работы с родителями.
	Владеть: - навыками организации совместной деятельности субъектов образовательного пространства.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
14)	
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	Знать: - методику осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
	Уметь: - разрабатывать содержание и методику реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
	Владеть: - навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	Знать: - содержание развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.
	Уметь: - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.
	Владеть: - навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного разви-	Знать: - методику осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.
	Уметь: - разрабатывать содержание психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
тия (ПК-37)	нарушенного развития.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</li> </ul>

### **Основные этапы практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>
1.	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>Участие в установочной конференции. Изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», программы практики, инструктаж по работе в обще-образовательном учреждении. Изучение документации учителя, методической литературы по планированию учебной работы и методики проведения уроков в начальной школе.</p> <p>Разработка индивидуального календарного плана выполнения заданий практики.</p> <p>Составление тематического планирования по различным предметам начальной школы на учебную четверть в своем классе.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков математики, русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии в начальной школе, проводимых учителем. Подбор материала к урокам и разработка конспектов уроков. Проведение пробных уроков (3-4 урока), получение допуска к проведению системы уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира. Изготовление раздаточного материала и пособий для проведения уроков в начальной школе.</p> <p>Самоанализ и педагогическая оценка пробных уроков.</p>
2.	<p><b>Основной этап</b></p> <p>Проведение системы уроков математики, русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира (в том числе уроков по контролю и учету знаний учащихся), урока по изобразительному искусству. Методическое обоснование зачетного урока русского языка, литератур-</p>

	<p>ного чтения, математики, окружающего мира.</p> <p>Составление и проведение контрольных (проверочных) работ по математике, выполненных учащимися по темам, изученным в период практики. Анализ причин типичных ошибок учащихся. Разработка упражнений для их устранения.</p> <p>Проведение работы с родителями, подготовка выступления на родительском собрании.</p> <p>Психологическое обоснование конспекта одного урока, психологический анализ урока.</p>
3.	<p><b>Заключительный этап</b></p> <p>Оформление и предъявление отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции по практике. Написание отчета по практике; подготовка к презентации результатов практики.</p>

**Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.**

**Разработчики программы:**

К.п.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_

(подпись)

И.В. Груздова

(И.О.Фамилия)



**7. Структура и содержание:** Производственная практика (практика в учреждениях образования и социальной сферы)

Курс прохождения практики: 5

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап	2	Участие в установочной конференции. Составление тематического планирования по различным предметам начальной школы на учебную четверть в своем классе. Наблюдение и анализ уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии и музыки в школе, проводимых учителем. Подбор материала к урокам и разработка конспектов уроков. Проведение пробных уроков (3-4	8	Изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», программы практики, инструктаж по работе в общеобразовательном учреждении. Изучение документации учителя, методической литературы по планированию учебной работы и методики проведения уроков в начальной школе. Изготовление разда-	Аудитории ТГУ с медиа оборудованием Библиотека ТГУ, базы практики	Присутствие на конференции. Практическое задание 1.	1-3

		урока), получение допуска к проведению системы уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира.		точного материала и пособий для проведения уроков в начальной школе. Самоанализ и педагогическая оценка пробных уроков.			
Основной этап	32	Проведение системы уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира (в том числе уроков по контролю и учету знаний учащихся), технологии (1), урока по изобразительному искусству. Методическое обоснование зачетного урока русского языка, литературного чтения, окружающего мира. Составление и проведение контрольных (проверочных) работ по математике, русскому языку, окружающему миру выполненных учащимися по темам, изученным в период практики. Анализ причин типичных ошибок учащихся. Разработка упражнений для их устранения. Организация и проведение внеурочных занятий по программе	164	Изучение новых методических разработок и сбор методического материала для работы с детьми; подбор методического материала, изготовление пособий, подготовка необходимого оборудования. Педагогическая оценка и рефлексия зачетных уроков.	Библиотека ТГУ, базы практики	Оценка практических заданий по практике	1-3

		учителя начальных классов. Проведение работы с родителями, подготовка выступления на родительском собрании. Психологическое обоснование конспекта одного урока, психологический анализ урока.					
Заключительный этап	2	Оформление и предъявление отчетной документации по практике Участие в итоговой конференции по практике.	8	Оформление отчета по практике; подготовка к презентации результатов практики на итоговой конференции, обсуждение итогов практики на конференции.	Аудитории ТГУ с медиа оборудованием	Присутствие на конференции.	1-3
<b>Итого (54чх4 нед=216 ч):</b>	36		180				

## 8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Оценка выполнения практических заданий по практике	Выполнение всех заданий практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качество выполнения всех задач и видов работы на практике;</li> <li>• своевременность сдачи отчетной документации.</li> </ul>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (письменный отчет по практике)	Наличие полной отчетной документации по практике, включающей отчет по форме, индивидуальный календарный план прохождения практики, заполненный дневник практики с отметкой о прибытии и убытии с места практики, характеристика на студента с базы практики с реко-	«отлично»	Студент сдает полный отчет по практике, с положительной характеристикой с базы практики. Отчет о выполнении заданий практики содержит развернутый анализ педагогической деятельности, связанной с анализом, подготовкой и проведением уроков в начальной школе, во внеурочной деятельности, в работе с родителями, в индивидуальном календарном плане все задания выполнены в срок. Содержание анализа выполненных заданий и ответы на вопросы при обсуждении содержания практики на итоговой конференции соответствует

	мендуемой оценкой за практику.		продвинутому уровню сформированности компетенций.
		«хорошо»	Студент сдает полный отчет по практике, с положительной характеристикой с базы практики. Отчет о выполнении заданий практики содержит анализ педагогических заданий практики, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания, в календарном плане задания выполнены в срок. Содержание анализа выполненных заданий и ответы на вопросы при обсуждении содержания практики на итоговой конференции соответствует базовому уровню сформированности компетенций.
		«удовлетворительно»	Студент сдает полный отчет по практике, с положительной характеристикой с базы практики. Отчет по практике содержит формальный и не достаточно развернутый анализ педагогических заданий практики, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания, в календарном плане некоторые задания выполнены не в срок. Содержание анализа выполненных заданий и ответы на вопросы при обсуждении итогов практики соответствует пороговому уровню компетенций, формируемых в процессе практики.
		«неудовлетворительно»	Студент не представил на кафедру отчет по практике или в отчете содержится не полный список отчетной документации, отсутствуют отметки руководителя организации о нахождении студента на

			практике, характеристика содержит отрицательные отзывы. Содержание анализа выполненных заданий и ответы на вопросы при обсуждении итогов практики не соответствует пороговому уровню компетенций, формируемых в процессе практики.
--	--	--	--

Время проведения промежуточной аттестации последний рабочий день по графику проведения практики

## 9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1	Современные образовательные технологии. Сущность понятия. Разграничение понятий: «метод», «педагогическая технология», «современная образовательная технология».
2	Традиционные технологии обучения.
3	Личностно-ориентированные технологии.
4	Технологии развивающего обучения.
5	Характеристика основных образовательных программ по начальному образованию.
6	Технологии разноуровневого обучения в начальной школе
7	Технологии коллективного взаимообучения.
8	Технологии дифференцированного обучения.
9	Технологии проблемного обучения в начальной школе.
10	Характеристика основных образовательных программ по начальному образованию.
11	Методики обучения младших школьников русскому языку
12	Методики обучения младших школьников литературному чтению
13	Методики обучения младших школьников на уроках окружающего мира
14	Методики обучения младших школьников математике
15	Методики обучения младших школьников технологии в начальной школе
16	Игровые технологии в начальной школе. Коррекционная работа в процессе обучения в начальной школе средствами игры.
17	Основные подходы к разработке технологических карт современного урока в начальной школе Методика организации нетрадиционного урока и занятий по внеурочной деятельности в начальной школе
18	Урок в начальной школе: виды и типы, особенности организации индивидуальной работы. Обучение детей с особыми образовательными потребностями
19	Система оценки качества знаний учащихся в начальной школе
20	Организация творческой деятельности на уроках в начальной школе.
21	Условия эффективности учебной деятельности школьников на уроках в начальной школе
22	Содержание просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
23	Методика организации системы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

24	Содержание и методика психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
----	---



## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап: участие в установочной конференции по практике, изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», планирование работы по содержанию практики и педагогической деятельности в начальной школе в качестве учителя.	ПК-11	Творческое задание
2	Основной этап: индивидуальное выполнения заданий: проведение образовательной педагогической работы на уроках в начальной школе, осуществление работы с родителями	ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-14; ПК-26; ПК-28; ПК-37	Творческое задание
3	Заключительный этап: оформление отчета по практике; подготовка к презентации итогов практики на отчетной итоговой конференции, обсуждение результатов практики в процессе итоговой конференции.	ПК-11	Письменный отчет

## **10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **10.2.1. Задания на практику**

#### **Задание 1**

(Творческое задание)

Реализовать Программу знакомства с образовательной организацией.

Составить опросник и провести беседу с завучем по начальной школе.

Включить в опросник вопросы, связанные с :

- содержанием основной образовательной программы начальной школы и технологий, используемых в образовательном процессе;

- содержанием учебного плана и учебно-методических комплектов дисциплин учебного плана начальной школы;

- содержанием работы учителя начальной школы с родителями учеников по вопросам образования и воспитания детей.

При анализе плана целесообразно ответить на следующие вопросы:

- на основании каких нормативных документов, других источников составлялся учебный план школы?

- сохраняется ли в учебном плане в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на начальной ступени обучения?

- насколько целесообразно и результативно используется школьный компонент?

- соответствует ли содержание учебного плана основным целям образовательного учреждения (особенно важно для инновационных учреждений), отражает ли специфику образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении?

- ориентированы ли структура и содержание плана на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (например, наличие курсов экологической, правовой, экономической, психологической, профессиональной направленности)?

- имеет ли учебный план необходимое кадровое, методическое, материально-техническое и иное обеспечение?

- реализуется ли учебный план начальной школы в полном объеме (и если нет, то почему)?

- соответствует ли обязательная и предельно допустимая нагрузка обучающихся в данном образовательном учреждении на начальной ступени образования нормативно определенной?

- имеют ли региональные, авторские курсы достаточное учебно-методическое обеспечение?

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент выполнил задание в полном объеме, составил отчет по представленному опроснику, сформулировал выводы, при устном собеседовании отвечает на вопросы, характеризуя особенности деятельности образовательной организации, составлен план прохождения практики и обсужден на консультации с руководителем практики;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент выполнил задание не в полном объеме или не представил в отчетной документации письменный анализ базы практики, не смог в устной форме ответить на вопросы собеседования о структуре и характере деятельности образовательной организации.

### **Задание 2**

(Творческое задание)

Изучение системы планирования учителем начальных классов работы по обучению школьников.

Содержание творческого задания: в отчете выполнения заданий необходимо:

- описать и проанализировать структуру и содержание календарно-тематического плана изучения определенного учебного предмета;

- сравнить распределение учебных часов в календарно-тематическом плане и учебной программе, отведенных на изучение определенной темы или раздела;

- познакомиться со структурой и содержанием поурочных планов работы учителя начальных классов.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно описал и проанализировал структуру и содержание календарно-тематического плана учителя, изучил особенности поурочного планирования, оценил уровень и качество планирования учителем учебной деятельности;

- оценка «не зачтено» ставится, если характеристика планов учителя не составлена или составлена неверно, без учета предложенного алгоритма.

### **Задание 3**

(Творческое задание)

Разработать содержание и провести в начальной школе пробные (6-8 урока) и зачетные уроки (не менее 5 уроков по плану учителя начальных классов).

Содержание творческого задания: Подготовить за 2-3 дня до проведения уроков рабочий конспект зачетных уроков, утвердить его у руководителя-методиста базы практики, реализовать программу проведения зачетных уроков.

Провести 6-8 пробных уроков и не менее 5-ти зачетных уроков по разным предметам начальной школы. После проведения урока подробно про-

анализировать результаты, конспект зачетных уроков оформляется в отдельной тетради и сдается групповому руководителю вместе с другими материалами отчетной документации. При анализе проведенных уроков в дневнике практики отразить содержание образовательных задач, оценить практическую значимость формируемых на уроке УУД, умений, развития и воспитания учащихся; выявить трудности усвоения темы, причины и возможности их предупреждения; выбор наиболее эффективных методов и приемов работы, средств обучения и т.д.

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» - студент демонстрирует умения обобщать теоретический материал и строить процесс обучения в начальной школе, организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность; творчески находит пути решения образовательных задач; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания.

«Хорошо» - студент демонстрирует умения обобщать теоретический материал и строить процесс обучения в начальной школе, организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, добиваться решения образовательных и воспитательных задач, использовать знания при анализе и объяснении единичных фактов; предлагает варианты выполнения задания, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения при анализе выполнения задания.

«Удовлетворительно» - студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, умеет организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, добиваться частично решения образовательных и воспитательных задач.

«Неудовлетворительно» – задание выполнено неверно, представленный материал в отчет по практике о выполнении задания содержит методические и теоретические ошибки, отчет оформлен небрежно.

#### **Задание 4**

(Практическое творческое задание)

Проведение с учащимися учебной экскурсии (или внеурочного занятия по учебному предмету)

Содержание творческого задания: план-конспект экскурсии составить по следующей схеме:

- тема;
- цель;
- план проведения;
- ход;
- подведение итогов.

В процессе подготовки учебной экскурсии необходимо:

- четко определить цель экскурсии (занятия);
- выбрать соответствующий объект изучения;
- посетить объект экскурсии;

- выбрать экскурсовода и определить те вопросы, на изучении которых следует акцентировать внимание младших школьников;
- определить, как будет осуществлена доставка школьников к месту проведения экскурсии.

### **Критерии оценки:**

«Отлично» – процесс выполнения творческого задания носит для студента эмоционально-ценностный характер, замысел и идея экскурсии спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла экскурсии проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, студенты выдвигают разнообразные идеи, соответствующие изучаемой проблеме и последовательно разрешают противоречия, действуют логично, последовательно, добиваются положительных промежуточных и итоговых результатов, способны критично оценить творческий продукт, который отличается оригинальностью, самостоятельностью, образностью и выразительностью научно-методического решения.

«Хорошо» - процесс выполнения творческого задания носит для студента эмоционально-ценностный характер, замысел и идея учебной экскурсии спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла экскурсии не достаточно детализирована, отсутствуют логика в отборе средств реализации содержания экскурсии, ее структуры, способа проведения, не достаточно продумана последовательность творческих действий, реализация которых приводит к промежуточным трудностям, студенты испытывают трудности в придании продукта творчества завершённой формы как обоснованной идеи, результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества (разработанный конспект-программа) обладает оригинальностью, образностью, завершенностью, эмоциональностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса.

«Удовлетворительно» – процесс выполнения творчества задания эмоционально приглушен, студенты не испытывают вдохновения при решении творческой противоречивой задачи, замысел и идея возникают при необходимости подсказки извне, стимулировании творческого мышления наводящими вопросами, выполнение задания осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия, допускаются теоретические и методические ошибки в трактовке способов творческого решения проблемы, действия на продуманы, спонтанны и нелогичны, доминирует подражательность в решении противоречия, при реализации замысла студенты не стремятся к воплощению оригинальной идеи, однако придают своему решению завершенность, проявляют творческую заключительном этапе выполнения задания. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, выразительность, эстетическая завершенность.

«Неудовлетворительно» - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея и замысел заимствованы, проявление оригинальности мышления затруднено, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер.

### **Задание 5**

(Творческое задание)

Разработать содержание родительского собрания и провести работу с родителями в соответствии с планом учителя при условии организации взаимодействия специалистов на междисциплинарном или межведомственном уровне в решении профессиональных задач.

**Содержание задания:** Согласовать тему, проблему родительского собрания, выбрать форму его проведения, подготовить выступление и методические материалы, разработать развернутый план-конспект родительского собрания, реализовать его на практике. Представить методическую разработку родительского собрания. Осуществить анализ проведенной работы с родителями. Анализ родительского собрания осуществить в соответствии с содержанием карты анализа по схеме.

Схема

### **Карта анализа проведения родительского собрания**

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Ответственный: \_\_\_\_\_

Критерий анализа	Оценка
Основания для выбора темы родительского собрания: запрос родителей;	
особенности протекания воспитательно-образовательного процесса;	
рекомендации завуча, директора школы	
Подготовка к родительскому собранию: написание сценария родительского собрания;	
определение целей и задач родительского собрания;	
подготовка необходимой информации и документов;	
оповещение родителей о повестке собрания и даты его проведения;	
приглашение на собрание специалистов;	
решение организационных вопросов (место хранения верхней одежды, организация встречи родителей, подготовка кабинета)	
оформление выставки методической литературы, детской литературы, работ детей, методических пособий и т. д.	
Степень заинтересованности родителей темой собрания: высокая;	
средняя;	
низкая	
Обеспечение активного участия родителей в обсуждении темы	

собрания	
Организация просмотра деятельности детей родителями перед собранием	
Организация родительского собрания:	
общее время проведения;	
соблюдение регламента выступлений;	
продуманность кандидатур участников собрания;	
выполнение решений предыдущего собрания;	
выполнение принятых решений данного собрания	
Оценка родителями проведенного собрания	

Результаты анализа проведения родительского собрания:

Рекомендации:

### **Критерии оценки:**

«Отлично» – процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла проявляется в адекватном и детализированном отборе средств его воплощения, студенты выдвигают разнообразные идеи, соответствующие изучаемой проблеме и последовательно разрешают противоречия, действуют логично, последовательно, добиваются положительных промежуточных и итоговых результатов, способны критично оценить творческий продукт, который отличается оригинальностью, самостоятельностью, образностью и выразительностью научно-методического решения.

«Хорошо» - процесс выполнения творческого задания носит эмоционально-ценностный характер, замысел и идея спроектированы студентами самостоятельно, в процессе выполнения задания студенты проявляют оригинальность мышления, богатство и инициативность воображения, разработанность замысла не достаточно детализирована, отсутствуют логика в отборе средств реализации противоречия, не достаточно продумана последовательность творческих действий, реализация которых приводит к промежуточным трудностям, результат творческого процесса отсрочен во времени, студенты испытывают трудности в придании продукта творчества завершённой формы как обоснованной идеи, результат не в полной мере соотносится с замыслом, однако продукт творчества обладает оригинальностью, образностью, завершенностью, эмоциональностью, отражает знание основных законов изучаемой теории и практики вопроса.

«Удовлетворительно»– процесс выполнения творчества задания эмоционально приглушен, студенты не испытывают вдохновения при решении творческой противоречивой задачи, замысел и идея возникают при необходимости подсказки извне, стимулировании творческого мышления наводящими вопросами, выполнение задание осуществляется традиционными способами, отсутствуют варианты переноса знакомого в новые условия, допус-

каются теоретические и методические ошибки в трактовке способов творческого решения проблемы, действия на продуманы, спонтанны и нелогичны, доминирует подражательность в решении противоречия, при реализации замысла студенты не стремятся к воплощению оригинальной идеи, однако придают своему решению завершенность, проявляют творческую заключительном этапе выполнения задания. Продукт творчества обладает слабой оригинальностью, отсутствует авторская идея, выразительность, эстетическая завершенность.

«Неудовлетворительно» - творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея и замысел заимствованы, проявление оригинальности мышления затруднено, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер.

### **Задание 6**

(Практическое творческое задание)

Провести диагностические исследования по теме бакалаврской работы (в соответствии с программой научного исследования), обобщить результаты научного исследования и представить научный доклад руководителю бакалаврской работы

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» – задание выполнено в полном объёме в соответствии с содержанием диагностической программы научного исследования, материалы диагностики изложены и оформлены грамотно.

«Хорошо» – задание выполнено в полном объёме в соответствии с содержанием диагностической программы научного исследования, материалы диагностики изложены и оформлены с незначительными отступлениями от требований.

«Удовлетворительно» – задание выполнено в полном объёме в соответствии с содержанием диагностической программы научного исследования, материалы диагностики изложены и оформлены с ошибками.

«Неудовлетворительно» - задание выполнено не в полном объёме, допущены ошибки в оформлении результатов констатирующего эксперимента.

### **Задание 7**

Принять участие в работе педагогического совета школы или методического объединения учителей начальных классов, выступить с докладом, основанном на необходимости координации усилий специалистов и родителей в решении вопросов обучения и социализации младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

(Практическое творческое задание)

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» - задача выполнена методически грамотно с опорой на теоретические знания в области психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. Студент продемонстрировал творческий подход, показал умение формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные



связи, анализ проведенной педагогической работы оформлен с учётом специфики решаемой проблемы в развитии младшего школьника.

«Хорошо» - задача выполнена методически грамотно с опорой на теоретические знания в области психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и с учётом специфики проблемы в развитии младшего школьника. Студент показал умение формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, однако не в полной мере реализовал творческий подход в рассмотрении содержания своей деятельности.

«Удовлетворительно» - задача выполнена с опорой на теоретические знания в области психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и с учётом специфики проблемы в развитии учащегося, однако имеются недочёты и ошибки. Не в полной мере реализован творческий подход, не достаточно убедительны выводы, присутствует формальный подход в выполнении практического задания.

«Неудовлетворительно» - задачи не выполнены.

### **Задание 8**

(Письменный отчет)

Осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике .

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» - отчет включает анализ всех практических творческих заданий по практике, содержание анализа соответствует продвинутому уровню сформированности компетенций у студентов по программе практики.

«Хорошо» - отчет включает анализ всех практических творческих заданий по практике, содержание анализа соответствует базовому уровню сформированности компетенций у студентов по программе практики.

«Удовлетворительно» - отчет включает анализ всех практических творческих заданий по практике, содержание анализа соответствует пороговому уровню сформированности компетенций у студентов по программе практики.

«Неудовлетворительно» - отчет представлен, но содержание не соответствует заданиям практики, отчет оформлен с теоретическими и методическими ошибками, анализ фрагментарный с нарушением логики и требования выполнения задания.

### **11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практик**

В процессе учебной практики студенты используют следующие педагогические технологии: гуманно-личностные, технологии развивающего образования, воспитательные технологии (технология игры, конкурсной программы, прогулки), здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии анализа образовательного процесса, социально-педагогические технологии; организации проектной деятельности младших школьников; коллективного взаимообучения и группового обучения в начальной школе.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Д.Г. Левитес Д - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Сундеева Л.А. Теории и технологии начального языкового образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Сундеева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Педагогика и методики преподавания". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2017. - 123 с. - Библиогр. в конце глав. - Прил.: с. 120-123. - Глоссарий: с. 100-119. - ISBN 978-5-8259-1130-4.	Учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

### 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Н. В. Бордовская [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011.- 431с.	Учебное пособие	20
2	Воробьева В. Л. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

	пособия / В. Л. Воробьева ; Московский государственный строительный университет. - Москва : МГСУ, 2011. - 218 с.		
--	---	--	--

- другие фонды:  
Не имеются

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Мир образования – образование в мире [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский городской психолого-педагогический университет. – Электрон. журнал. – Москва: МГППУ, 2000. – Режим доступа к журн.: [http://psyjournals.ru/mpsi\\_worldeducation/index.shtml](http://psyjournals.ru/mpsi_worldeducation/index.shtml).

Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва: МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>

Современная педагогика [Электронный ресурс] : научный журнал / Международный научно-инновационный центр. – Электрон. журнал. – Москва: МНИЦ, 2012. – Режим доступа к журн.: <http://pedagogika.snauka.ru/>

Современное образование [Электронный ресурс] : научный журнал / Nota Bene. – Электрон. журнал. – Москва: Издательство «Nota Bene», 2014. – Режим доступа к журн.: <http://e-notabene.ru/pp/>

WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.

ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.

Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.

NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

#### 12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочно
2	Office Standart	1398	Бессрочно

#### 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттеста-	Переносной проектор, экран; стол ученический двухместный (модуль), стол преподавательский, стул, доска аудиторная (меловая), компьютер.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Фрунзе 2Г (позиция по ТП №76, 1 этаж)	60	46

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	ции У- 116				
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. У-108	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Фрунзе 2Г (позиция по ТП №40а, 1 этаж)	20,2	16
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет	445051, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Фрунзе 2 Г (позиция по ТП №91, 2 этаж)	62,6	9

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	<p>занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы У-213</p>				