

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП
(Проректор по учебной работе)

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методики преподавания»

(подпись) А.Н. Ярыгин
(И.О. Фамилия)
« ____ » 20 ____ г.

(подпись) Г.В. Ахметжанова
(И.О. Фамилия)
« ____ » 20 ____ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика)

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

**Распределение часов по семестрам и видам занятий
(по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	3						
Недель по РУП	2						
Виды кон- троля по кур- сам:	Зачеты						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам				3			3
Часы				108			108
Недели				2			2

Тольятти, 2016

Программа практики составлена на основании ФГОС ВПО/ФГОС ВО и учебного плана на направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Программа практики одобрена на заседании кафедры "Педагогика и методики преподавания" (протокол заседания № 12 от «09» февраля 2016 г.)



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия программы практики до «09» февраля 2020 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № 2 от «19» 09 2017 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от «18» 09 2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от «17» 09 2019 г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Л.Р. Хамидуллова

(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой педагогики и методик преподавания
(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Г.В. Ахметжанова

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Б2.В.04(П) Производственная практика (педагогическая практика)

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель – совершенствование навыков практической профессиональной деятельности, формирование профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере.

Задачи:

1. Обогащение и расширение знаний и навыков студентов в области системы социальной защиты детства. Освоить содержание, формы, методы, приемы и технологии организации оздоровительного, воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с младшими школьниками.

2. Овладеть умениями и навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося, сбора информации о развитии личности и условиях социализации младших школьников, организации социально-педагогической работы с детьми в образовательных и оздоровительных организациях различного типа.

3. Освоить содержания современных социально-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей (дезадаптивные дети, дети группы риска, дети с ОВЗ и др.).

4. Развивать педагогические качества и способности студентов, стремление к самореализации в разнообразных видах профессиональной деятельности, формировать собственный стиль деятельности, овладевать умениями контролировать собственное эмоциональное состояние и поведение в работе с детьми и их родителями.

5. Овладеть навыками педагогического взаимодействия с педагогом-психологом, умением проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ.

6. Развивать у студентов творческий, исследовательский подход к профессиональной деятельности, обогащать навыки профессиональной рефлексии.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Способ проведения практики: стационарная; выездная.

4. Форма проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе образовательных и оздоровительных учреждений г. Тольятти и по месту жительства студентов, на основе договоров. Студентам предоставляются места практики в образовательных учреждениях, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты распределяются индивидуально.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Анатомия и физиология человека», «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Тренинг педагогического общения», «Клиническая психология детей и подростков», «Теория воспитания», «Социальная педагогика», «Теории и технологии социализации детей», «Психология детства», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Педагогическое мастерство», «Творческое развитие младших школьников», «Игровые технологии в образовании», «Социальные проблемы детства», «Социально-воспитательные технологии: досуг», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников», «Непрерывное развитие педагогической функции личности», «Социально-воспитательные технологии: волонтерство», «Организация работы с родителями в младшей школе».

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12)	Знать: -содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования и способы взаимодействия с психологом в данном направлении педагогической деятельности
	Уметь: -разрабатывать совместно с психологом содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	Владеть: -навыками осуществления взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)	Знать: -содержание мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
	Уметь: -планировать содержание мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
	Владеть: -навыками организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)	Знать: -содержание деятельности педагога по развитию у детей социальных инициатив, социальных проектов
	Уметь: -определять содержание и методику при разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся в развитии социальных инициатив и социальных проектов
	Владеть: -навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития у младших школьников социальных инициатив, навыками организации социальных проектов
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)	Знать: -содержание профессиональной деятельности в образовательной организации по социальной защите детства
	Уметь: -организовать разнообразные мероприятия, направленные на социальную защиту детства
	Владеть: -навыками реализации принципов социальной защиты детства в профессиональной деятельности
-способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения	Знать: -содержание и методы активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Уметь: -разрабатывать содержание консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
обучающихся (ПК-32)	Владеть: -навыками организации и проведения консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)	Знать: - как осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Уметь: -осуществлять планирование содержание информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
	Владеть: -навыками осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36)	Знать: -способы установления контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
	Уметь: -контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
	Владеть: - навыками контроля за стабильностью своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	Подготовительный этап Изучение «Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ», инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой практики, планирование работы по содержанию практики.
2.	Основной этап практики

	Выполнение заданий практики в соответствии с разработанным индивидуально-календарным планом
3.	Заключительный этап Оформление и представление отчетной документации по практике. Участие в обсуждении итогов практики на форуме дисциплины. Оформление отчета по практике.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

Разработчики программы:

К.п.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

И.В. Груздова

(И.О.Фамилия)

7. Структура и содержание Производственной практики (педагогической практики)
Курс прохождения практики: 4

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап	2	Изучение «Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ», инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой практики, планирование работы по содержанию практики.	8	Изучение «Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ», изучение программы практики, типовых положений образовательных учреждений. Самостоятельное выполнение заданий практики, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПЗ1	1-7
Основной этап	32	Знакомство с базовым образовательным учреждением; выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным календарным планом	56	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга Выполнение практических заданий с кон-	Базы образовательных учреждений. LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПЗ2-6	1-7

				сультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Качественный и количественный анализ полученных научных данных;			
Заключительный этап	2	Подготовка и представление письменного отчета по практике	8	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга Написание отчета по практике; представление отчета в системе ДО.	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПЗ 7	1-7
Итого (54чх2 нед=108 ч):	36		72				

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое задание 1	Допускаются все студенты	<p>Максимальное количество баллов – 10</p> <p>10 баллов - задание выполнено в полном объёме, содержание отчета основано на методически грамотном анализе заданий, студент демонстрирует знание теории и практики организации педагогической деятельности учителя начальной школы, высказывает самостоятельные суждения, отчёт оформлен в соответствии с требованиями</p> <p>9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении</p> <p>5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении</p> <p>1-2 балла - в задании имеются методические ошибки, небрежность в оформлении, неточность выполнения заданий</p>

		0 баллов- отчет по практике не соответствует содержанию программы практики
Практическое задание 2	Допускаются все студенты	<p>Максимальное количество баллов – 10</p> <p>10 баллов - задание выполнено в полном объеме, содержание отчета основано на методически грамотном анализе заданий, студент демонстрирует знание теории и практики организации педагогической деятельности учителя начальной школы, высказывает самостоятельные суждения, отчет оформлен в соответствии с требованиями</p> <p>9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении</p> <p>5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении</p> <p>1-2 балла - в задании имеются методические ошибки, небрежность в оформлении, неточность выполнения заданий</p> <p>0 баллов- отчет по практике не соответствует содержанию программы практики</p>
Практическое задание 3	Допускаются все студенты	<p>Максимальное количество баллов – 10</p> <p>10 баллов - задание выполнено в полном объеме, содержание отчета основано на методически грамотном анализе заданий, студент демонстрирует знание теории и практики организации педагогической деятельности учителя начальной школы, высказывает самостоятельные суждения, отчет оформлен в соответствии с требованиями</p> <p>9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении</p> <p>5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении</p> <p>1-2 балла - в задании имеются методические ошибки, небрежность в оформлении, неточность выполнения заданий</p> <p>0 баллов- отчет по практике не соответствует содержанию программы практики</p>
Практическое задание 4	Допускаются все студенты	<p>Максимальное количество баллов – 10</p> <p>10 баллов - задание выполнено в полном объеме, содержание отчета основано на методически грамотном анализе заданий, студент демонстрирует знание теории и практики организации педагогической деятельности учителя начальной школы, высказывает самостоятельные суждения, отчет оформлен в соответствии с требованиями</p> <p>9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении</p> <p>5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении</p> <p>1-2 балла - в задании имеются методические ошибки, небрежность в оформлении, неточность выполнения заданий</p> <p>0 баллов- отчет по практике не соответствует содержанию программы практики</p>
Практическое задание 5	Допускаются все студенты	<p>Максимальное количество баллов – 10</p> <p>10 баллов - задание выполнено в полном объеме, содержание отчета основано</p>

	денты	<p>на методически грамотном анализе заданий, студент демонстрирует знание теории и практики организации педагогической деятельности учителя начальной школы, высказывает самостоятельные суждения, отчет оформлен в соответствии с требованиями</p> <p>9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении</p> <p>5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении</p> <p>1-2 балла - в задании имеются методические ошибки, небрежность в оформлении, неточность выполнения заданий</p> <p>0 баллов- отчет по практике не соответствует содержанию программы практики</p>
Практическое задание 6	Допускаются все студенты	<p>Максимальное количество баллов – 10</p> <p>10 баллов - задание выполнено в полном объеме, содержание отчета основано на методически грамотном анализе заданий, студент демонстрирует знание теории и практики организации педагогической деятельности учителя начальной школы, высказывает самостоятельные суждения, отчет оформлен в соответствии с требованиями</p> <p>9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении</p> <p>5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении</p> <p>1-2 балла - в задании имеются методические ошибки, небрежность в оформлении, неточность выполнения заданий</p> <p>0 баллов- отчет по практике не соответствует содержанию программы практики</p>
Практическое задание 7	Допускаются студенты, выполнившие ПЗ 1-6	<p>Максимальное количество баллов – 30</p> <p>от 30 – до 25 баллов: отчет полный, методически грамотно и логично представлены все задания по практике;</p> <p>от 24- до 16 баллов: - в отчет не достаточно грамотно и точно представлены материалы заданий, нарушена логика изложения;</p> <p>от 15 – до 5 баллов: в отчет содержатся методические ошибки, небрежность в оформлении;</p> <p>от 4 – до 0 баллов: - в отчет не представлены отдельные задания, отчет по содержанию не соответствует программе практики.</p>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (письменный отчет)	Наличие полной отчетной документации по практике, соответствующей требованиям Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ.	От 80 до 100 баллов «отлично»	Студент сдает полный отчет по практике. Отчет о выполнении заданий практики содержит полный, методически грамотный развернутый анализ и самоанализ педагогической деятельности, в индивидуальном календарном плане все задания выполнены в срок. Содержание анализа соответствует продвинутому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики.
		От 61 до 80 баллов «хорошо»	Студент сдает полный отчет по практике. Анализ выполненных заданий практики содержит анализ педагогических заданий практики, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания. Содержание анализа соответствует базовому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики.
		От 41 до 60 баллов «удовлетворительно»	Студент сдает полный отчет по практике, анализ выполненных заданий содержит формальный и не достаточно развернутый материал о выполнении педагогических заданий практики, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания. Содержание анализа выполненных заданий в отчете по практике соответствует пороговому уровню компетенций, формируемых в про-

			цессе производственной практики.
		От 0 до 40 баллов «неудовлетворительно»	Студент не представил на кафедру отчет по практике или в отчете содержится не полный список отчетной документации, в отчете не отражены задания практики.

Время проведения промежуточной аттестации в течение первой недели сессии, следующей за сроками практики.

9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Характеристика детей с ОВЗ
2.	Содержание социальной защиты детства в образовательной организации
3.	Типы и виды нарушений в развитии детей младшего школьного возраста
4.	Проблема дезадаптации ребенка в школе, содержание программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
5.	Условия организации социально-педагогической деятельности в начальной школе
6.	Проблема диагностики развития детей младшего школьного возраста
7.	Характеристика диагностических методик развития способности и личностных качеств школьников. Психолого-педагогическая диагностика уровня освоения образовательных программ и социального развития младшего школьника.
8.	Условия профилактики трудностей обучения в начальной школе
9.	Профессиональное самоопределение учащихся: формы работы учителя по этому вопросу
10.	Сущность и природа коррекционно-педагогической деятельности со школьниками, имеющими отклонения с различными заболеваниями и с ОВЗ
11.	Психологические особенности детей с нарушениями здоровья
12.	Трудности в обучении или «школьная неуспеваемость»: причины, проявления, особенности коррекции
13.	Особенность деятельности учителя начальных классов в коррекции психического и личностного развития младших школьников
14.	Особенности деятельности педагога-психолога в школе
15.	Методы сбора информации и ее первичной обработки об истории развития и заболевания детей с ОВЗ
16.	Методы осуществления внутреннего контроля эмоционального состояния и поведения учителя
17.	Социальное развитие младшего школьника в процессе социальных проектов
18.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей младшего школьного: диагностика памяти, внимания, воображения, мышления, сенсорных процессов, творческого восприятия
19.	Профилактика трудностей адаптации ребенка к освоению образовательных программ начальной школы
20.	Условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
21.	Содержание диагностики индивидуальных особенностей детей,

	проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
22.	Утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать вопросы социальной защиты детей в образовательной организации
23.	Методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
24.	Содержание и методы организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
25.	Способы осуществления самоконтроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап Изучение «Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ», инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой практики, планирование работы по содержанию практики.	ПК-15	ПЗ1
2	Основной этап практики Выполнение заданий практики в соответствии с разработанным индивидуально-календарным планом	ПК-12; ПК-15; ПК-18; ПК-19; ПК-32; ПК-35; ПК-36	ПЗ 2-6
3	Заключительный этап Оформление и представление отчетной документации по практике. Участие в обсуждении итогов практики на форуме дисциплины. оформление отчета по практике.	ПК-18	ПЗ 7

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на практику

Практическое Задание 1: реализовать Программу знакомства с учреждением или организацией по следующим вопросам:

- изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления воспитательной, коррекционно-развивающей работы и работы по социальной защите детства.

- изучить и проанализировать направления социально-педагогической деятельности в данном учреждении;

- выявить структуру социально-педагогической деятельности в данном учреждении и содержание ее основных компонентов;
- изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения.

- определить основных субъектов, осуществляющих социальный контроль за поведением ребёнка;

- выделить основные методы и формы социальной поддержки ребёнка.

Определить содержание социально-педагогической профилактики в отношении данной категории детей;

- представить в отчете о выполнении задания структуру и содержание социально-педагогической деятельности в данном учреждении.

Рекомендации по выполнению творческого задания:

В процессе беседы с представителями администрации и конкретными специалистами познакомиться со структурой и спецификой работы организации, на базе которой проходит практика.

Описать в отчете структуру организации или учреждения, круг проблем, решаемых специалистами в области социальной защиты детства, психолого-педагогической, профилактической помощи детям с ОВЗ и др.

Примерная схема характеристики учреждения

- название учреждения, на базе которого организована практика;
- профессиональные и социальные задачи, решаемые учреждением;
- модель деятельности учреждения (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы);

- нормативные документы, регламентирующие организации или учреждения, а также специалистов, работающих в нем;

- категории детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь.

Практическое задание 2: Изучить содержание социально-педагогической деятельности организации

Содержание творческого задания:

1. Изучить содержание деятельности педагогов по следующим вопросам:

- профилактика адаптации к освоению образовательных программ младших школьников;
- социальная защита обучающихся в начальной школе;
- развитие социальной инициативы и организации социальной проектов в деятельности младших школьников;
- деятельность по профессиональному самоопределению учащихся в организации.

Описать содержание профессиональной деятельности педагогов и специалистов данной организации.

Практическое задание 3: Разработать и обосновать комплексную программу социально-педагогической помощи конкретному ребенку.

Содержание творческого задания:

1. Провести диагностику проблемы ребенка (ребенок с ослабленным здоровьем, с ОВЗ, социально дезадаптирован, неуспевающий школьник и др.). Подобрать и применить приемы диагностики нежелательной ситуации, в которую попал ребенок в семье, школе, коллективе. Организовать встречу с ребёнком или его семьёй. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения различных нарушений. Представить формализованный протокол диагностического исследования.

2. Определить направления и виды социально-педагогической деятельности по решению проблемы ребенка в данном учреждении.

3. Выбрать методики и технологии, необходимые для решения проблемы ребенка, и обосновать свой выбор.

4. Выделить критерии оценки результативности социально-педагогической помощи ребенку.

5. Представить в отчете разработанную программу (цели, содержание, используемые технологии).

Практическое задание 4. Организовать и провести мероприятия по социальной защите детства

Осуществить разработанную программу социально-педагогической помощи ребенку и оценить ее результативность. Провести все мероприятия, предусмотренные разработанной программой.

В программу включить консультации, тренинг, собеседование, методы арт-педагогики и игротерапии и др. формы работы.

Практическое задание 5: Осуществить анализ результатов своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, реализуемой в задании 4, оценить эффективность проведенной социально-педагогической работы. Представить динамику изменений в показателях социального развития ребенка. Зафиксировать в отчете ход работы по осуществлению программы социально-педагогической помощи ребенку и ее результаты, представить их анализ (в виде диаграммы) и дать педагогическую оценку проведенной работы, сформулировать выводы.

Задание 6: Выполнение программы опытно-экспериментального исследования по теме курсовой работы по предмету «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования».

Содержание творческого исследовательского задания:

1. Разработать программу диагностики развития младшего школьного школьника и реализовать на практике констатирующий эксперимент по курсовой работе.

2. Разработать содержание формирующего эксперимента и реализовать содержание формирующей методики на практике.

3. Провести контрольный срез по показателям, разработанным в содержании курсовой работы. Осуществить итог опытно-экспериментальной работы по теме курсовой работы.

4. Представить результаты опытно-экспериментальной работы в отчете по практике.

Критерии оценки заданий 1-6:

Максимальное количество баллов 10 баллов - задание выполнено в полном объеме, логично изложен материал, точно даны характеристики по содержанию практического творческого задания, описание развернуто, с примерами;

от 9- до 7 баллов – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении

от 5- до 3 баллов - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении и тексте письменного отчета.

от 1- до 2 баллов - в задании имеются методические ошибки, небрежность оформления отчета.

0 баллов - содержание отчет не соответствует заданию практики, выполнен формально, без описания конкретных практических мероприятий и заданий.

Задание 7: Осуществить анализ деятельности на педагогической практике и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ.

Содержание задания: осуществить анализ результатов выполнения всех заданий педагогической практики, заполнить отчет по практике, подготовить и оформить материалы к отчету, согласно выполненным заданиям по практике, оформить титульный лист отчета по педагогической практике.

Собрать Отчет по практике в единый файл, расположив все материалы согласно Содержанию и прикрепить письменный отчет для оценивания преподавателем.

Рекомендации по выполнению задания:

Отчет по практике включает следующие материалы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Письменный аналитический отчет о выполнении программы практики.
- 4) Материалы выполнения всех заданий практики, расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

Критерии оценки выполнения практических заданий 1-7:

от 30 – до 25 баллов: отчет полный, методически грамотно представлены, логично описаны все задания;

от 24- до 16 баллов: - в отчет не достаточно грамотно и точно представлены материалы заданий, нарушена логика изложения;

от 15 – до 5 баллов: в отчет содержатся методические ошибки, небрежность в оформлении;

от 4 – до 0 баллов: - в отчет не представлены отдельные задания, отчет по содержанию не соответствует программе практики.

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

В процессе практики используются в работе со студентами дистанционные технологии, общение в форуме. При выполнении заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал. Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет-ресурсами. Организует рабочее место на базе практики и выполняет задания практики, оформляет отчет по практике

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Липский И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 279 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02024-7.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Архипова Т.Т. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : информ. материалы курса : учеб. пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. : ил. - ISBN 978-5-4486-0116-3.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки _____
(подпись)

А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__ г.
МП

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видео-пособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Психодиагностика ребенка : учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология" ; сост. А. Ю. Кузина. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 110 с.	Учебно-методическое пособие	53

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
2	Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / И. А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 71 с. - ISBN 978-5-374-00552-3.	Учебно-методический комплекс	ЭБС "IPRbooks"
3	Ермакова Н. И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 223 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02974-5.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
4	Николаева С.Ю. Производственная практика студентов-психологов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие специальности 030301"Психология", 030300 (бакалавр.) / С. Ю. Николаева ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2009. - 63 с.	Учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
5	Семенова Л. Э. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для бакалавров / Л. Э. Семенова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 92 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0151-1.	Учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"
6	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Коломийченко [и др.] ; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 81 с.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
7	Кувшинов Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	«Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика» / Ю. А. Кувшинов. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1.		

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1) Мир образования – образование в мире [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский городской психолого-педагогический университет. – Электрон. журнал. – Москва: МГППУ, 2000. – Режим доступа к журн.: http://psyjournals.ru/mpsi_worldeducation/index.shtml.

2) Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва: МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>

3) Современная педагогика [Электронный ресурс] : научный журнал / Международный научно-инновационный центр. – Электрон. журнал. – Москва: МНИЦ, 2012. – Режим доступа к журн.: <http://pedagogika.snauka.ru/>

4) Современное образование [Электронный ресурс] : научный журнал / Nota Bene. – Электрон. журнал. – Москва: Издательство «Nota Bene», 2014. – Режим доступа к журн.: <http://e-notabene.ru/pp/>

5)

6) WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

7) Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8) Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

9) SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

10) ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

11) Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

12) NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочно
2	Office Standart	1398	Бессрочно

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Фрунзе 2Г (позиция по ТП №89, 2 этаж)	62,7	19

№ п/ п	Наименование оборудо- ванных учебных ка- бинетов, лабораторий, мастерских и др. объ- ектов для проведения практических и лабо- раторных занятий	Перечень основ- ного оборудова- ния	Фактиче- ский адрес учебных кабине- тов, лабо- раторий, мастер- ских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	учебных, курсовых и ди- пломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выпол- нения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных кон- сультаций Учебная аудитория для проведе- ния занятий текущего контроля и промежуточ- ной аттестации (У-211)				