

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП  
(Проректор по учебной работе)

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и методики преподавания»

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
А.Н. Ярыгин  
(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Г.В. Ахметжанова  
(И.О. Фамилия)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика  
(практика в учреждениях образования и социальной сферы)  
(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: заочная

**Распределение часов по семестрам и видам занятий  
(по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	6						
Недель по РУП	4						
Виды кон- троля по кур- сам:	Зачеты						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам					6		6
Часы					216		216
Недели					4		4

Тольятти, 2016

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

**Рецензирование программы практики:**

- ☐ Отсутствует
- ☐ Программа практики одобрена на заседании кафедры "Педагогика и методики преподавания" (протокол заседания № 12 от «09» февраля 2016 г.)
- ☐ Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**Срок действия программы практики до «09» февраля 2020 г.**

**Информация об актуализации программы практики:**

Протокол заседания кафедры № 2 от « 19 » 09 2017 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от « 18 » 09 2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от « 17 » 09 2019 г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебно-методического управления

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.Р. Хамидуллова

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

Педагогика и методики преподавания

(выпускающей направление (специальность))

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Г.В. Ахметжанова

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**Б2.В.05(II) Производственная практика**  
**(практика в учреждениях образования и социальной сферы)**  
(наименование практики)

### **1. Цель и задачи практики**

Цель – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин; накопление опыта реализации различных функций в деятельности учителя: учебной, воспитательной, методической.

Задачи:

1. Способствовать приобретению студентами опыта осуществления образовательной работы по различным предметам в начальной школе, умение организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, изобразительному искусству с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей.

2. Формировать у студентов аналитические умения (анализировать передовой педагогический опыт, прогнозировать возможные затруднения учащихся, выявлять причины ошибок и т.п.)

3. Подготовить к выполнению функций классного руководителя, осваивать приемы установления и поддержки взаимодействия с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.

4. Способствовать дальнейшему развитию профессиональных прогностических, организационных и коммуникативных умений студентов при организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

5. Способствовать овладению умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, психологии развития детей младшего школьного возраста.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Анатомия и физиология человека», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального языкового образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального математического образования», «Теории и методики музыкально-эстетического

образования младших школьников», «Теории и технологии ознакомления младшего школьника с окружающим миром, «Теория и практика проектно-исследовательской деятельности младшего школьника».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Педагогическое мастерство», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников», «Теория и методика преподавания технологии с практикумом», «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе», «Формирование универсальных учебных действий младших школьников».

**Тип практики:** практика в учреждениях образования и социальной сферы.

**3. Способ проведения практики:** стационарная; выездная.

**4. Форма проведения практики:** непрерывно.

#### **5. Место проведения практики**

Практика в учреждениях образования и социальной сферы проводится на базе образовательных учреждений г. Тольятти на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты распределяются на практику индивидуально.

#### **6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)	Знать: - способы организации совместной и самостоятельной учебную деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
	Уметь: - организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
	Владеть:

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	- методами организации совместной и самостоятельной учебной деятельностью школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9)	Знать: - основные направления и инструментарий диагностики проблем индивидуального развития ребенка.
	Уметь: - собирать первичную информацию о ребенке.
	Владеть: - навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и методами реализации развивающих стратегий с учетом особенностей ребенка.
- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)	Знать: основные развивающие образовательные программы.
	Уметь: применять разнообразные формы и методы организации развивающих образовательных программ.
	Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности.
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14)	Знать: - участников и особенности субъектов, участвующих в воспитании, обучении и развитии детей.
	Уметь: - ориентироваться в выборе субъектов образовательной и социальной среды для организации межличностного взаимодействия при решении задач организации работы с родителями.
	Владеть: - навыками организации совместной деятельности субъектов образовательного пространства.
- способностью осуществлять психологи-	Знать: - методику осуществления психологического про-

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>ческое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)</p>	<p>свещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание и методику реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul>
<p>- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.</li> </ul>
<p>- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения психологического просвещения</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ния педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

### **Основные этапы практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>
<b>1.</b>	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>Изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», программы практики, инструктаж по работе в образовательном учреждении. Изучение документации учителя, методической литературы по планированию учебной работы и методики проведения уроков в начальной школе. Разработка индивидуального календарного плана выполнения заданий практики.</p> <p>Составление тематического планирования по различным предметам начальной школы на учебную четверть в своем классе.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков математики, русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии в начальной школе, проводимых учителем. Подбор материала к урокам и разработка конспектов уроков. Проведение пробных уроков (3-4 урока), получение допуска к проведению системы уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира. Изготовление раздаточного материала и пособий для проведения уроков в начальной школе.</p> <p>Самоанализ и педагогическая оценка пробных уроков.</p>
<b>2.</b>	<p><b>Основной этап</b></p> <p>Проведение системы уроков математики, русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира (в том числе уроков по контролю и учету знаний учащихся), урока по изобразительному искусству. Методическое обоснование зачетного урока русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира.</p> <p>Составление и проведение контрольных (проверочных) работ по математике, выполненных учащимися по темам, изученным в период практики. Анализ причин типичных ошибок учащихся. Разработка упражнений для их устранения.</p>

	Проведение работы с родителями, подготовка выступления на родительском собрании. Психологическое обоснование конспекта одного урока, психологический анализ урока.
3.	<b>Заключительный этап</b> Оформление и представление отчетной документации по практике. Оформление отчета по практике.

**Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.**

**Разработчики программы:**

К.п.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_

(подпись)

И.В. Груздова

(И.О.Фамилия)



**7. Структура и содержание:** Производственная практика (практика в учреждениях образования и социальной сферы)

**Семестр прохождения практики: 5**

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап	2	Изучение программы практики. Составление тематического планирования по различным предметам начальной школы на учебную четверть в своем классе. Наблюдение и анализ уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии и музыки в школе, проводимых учителем. Подбор материала к урокам и разработка конспектов уроков. Проведение пробных уроков (3-4 урока), получение допуска к проведению системы уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира.	8	Изучение «Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ», программы практики, инструктаж по работе в общеобразовательном учреждении. Изучение документации учителя, методической литературы по планированию учебной работы и методики проведения уроков в начальной школе. Изготовление раздаточного материала и пособий для проведения уроков в начальной школе. Самоанализ и педагогическая оценка пробных уроков. Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПЗ1	1-3

Основной этап	32	<p>Проведение системы уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира (в том числе уроков по контролю и учету знаний учащихся), технологии (1), урока по изобразительному искусству.</p> <p>Методическое обоснование зачетного урока русского языка, литературного чтения, окружающего мира.</p> <p>Составление и проведение контрольных (проверочных) работ по математике, русскому языку, окружающему миру выполненных учащимися по темам, изученным в период практики. Анализ причин типичных ошибок учащихся. Разработка упражнений для их устранения. Организация и проведение внеурочных занятий по программе учителя начальных классов.</p> <p>Проведение работы с родителями, подготовка выступления на родительском собрании.</p> <p>Психологическое обоснование конспекта одного урока, психологический анализ урока.</p>	164	<p>Изучение новых методических разработок и сбор методического материала для работы с детьми; подбор методического материала, изготовление пособий, подготовка необходимого оборудования.</p> <p>Педагогическая оценка и рефлексия зачетных уроков. Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга</p>	ЭБС, Библиотека ТГУ, базы практики, LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПЗ 2-6	1-3
Заключительный этап	2	Оформление и предъявление отчетной документации по практике	8	<p>Оформление отчета по практике; обсуждение итогов практики на форуме дисциплины. Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга</p> <p>Написание отчета по практике; представление отчета в системе ДО.</p>	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПЗ 7	1-3
<b>Итого (54чх4 нед=216 ч):</b>	36		180				

## 8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое задание 1	Допускаются все студенты	Максимальное количество баллов – 10 10 баллов - задание выполнено в полном объеме, содержание отчета основано на методически грамотном анализе заданий, студент демонстрирует знание теории и практики организации педагогической деятельности учителя начальной школы, высказывает самостоятельные суждения, отчет оформлен в соответствии с требованиями 9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении 5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении 1-2 балла - в задании имеются методические ошибки, небрежность в оформлении, неточность выполнения заданий 0 баллов- отчет по практике не соответствует содержанию программы практики
Практическое задание 2	Допускаются все студенты	Максимальное количество баллов – 10 10 баллов - задание выполнено в полном объеме, содержание отчета основано на методически грамотном анализе заданий, студент демонстрирует знание теории и практики организации педагогической деятельности учителя начальной школы, высказывает самостоятельные суждения, отчет оформлен в соответствии с требованиями 9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении 5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении 1-2 балла - в задании имеются методические ошибки, небрежность в оформлении, неточность выполнения заданий 0 баллов- отчет по практике не соответствует содержанию программы практики
Практическое задание 3	Допускаются все студенты	Максимальное количество баллов – 10 10 баллов - задание выполнено в полном объеме, содержание отчета основано на методически грамотном анализе заданий, студент демонстрирует знание теории и практики организации педагогической деятельности учителя начальной школы, высказывает самостоятельные суждения, отчет оформлен в соответствии с требованиями 9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении

		<p>5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении</p> <p>1-2 балла - в задании имеются методические ошибки, небрежность в оформлении, неточность выполнения заданий</p> <p>0 баллов- отчет по практике не соответствует содержанию программы практики</p>
Практическое задание 4	Допускаются все студенты	<p>Максимальное количество баллов – 10</p> <p>10 баллов - задание выполнено в полном объеме, содержание отчета основано на методически грамотном анализе заданий, студент демонстрирует знание теории и практики организации педагогической деятельности учителя начальной школы, высказывает самостоятельные суждения, отчет оформлен в соответствии с требованиями</p> <p>9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении</p> <p>5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении</p> <p>1-2 балла - в задании имеются методические ошибки, небрежность в оформлении, неточность выполнения заданий</p> <p>0 баллов- отчет по практике не соответствует содержанию программы практики</p>
Практическое задание 5	Допускаются все студенты	<p>Максимальное количество баллов – 10</p> <p>10 баллов - задание выполнено в полном объеме, содержание отчета основано на методически грамотном анализе заданий, студент демонстрирует знание теории и практики организации педагогической деятельности учителя начальной школы, высказывает самостоятельные суждения, отчет оформлен в соответствии с требованиями</p> <p>9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении</p> <p>5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении</p> <p>1-2 балла - в задании имеются методические ошибки, небрежность в оформлении, неточность выполнения заданий</p> <p>0 баллов- отчет по практике не соответствует содержанию программы практики</p>
Практическое задание 6	Допускаются все студенты	<p>Максимальное количество баллов – 10</p> <p>10 баллов - задание выполнено в полном объеме, содержание отчета основано на методически грамотном анализе заданий, студент демонстрирует знание теории и практики организации педагогической деятельности учителя начальной школы, высказывает самостоятельные суждения, отчет оформлен в соответствии с требованиями</p> <p>9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении</p> <p>5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении</p> <p>1-2 балла - в задании имеются методические ошибки, небрежность в оформлении, неточность выполнения заданий</p>

Практическое задание 7	Допускаются студенты, выполнившие ПЗ 1-6	0 баллов - отчет по практике не соответствует содержанию программы практики Максимальное количество баллов – 30 от 30 – до 25 баллов: отчет полный, методически грамотно и логично представлены все задания по практике; от 24- до 16 баллов: - в отчет не достаточно грамотно и точно представлены материалы заданий, нарушена логика изложения; от 15 – до 5 баллов: в отчет содержатся методические ошибки, небрежность в оформлении; от 4 – до 0 баллов: - в отчет не представлены отдельные задания, отчет по содержанию не соответствует программе практики.
------------------------	--	---

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (письменный отчет по практике)	Наличие полной отчетной документации по практике, соответствующей требованиям Положения об организации и проведении практики обучающихся в ТГУ, сданы все отчеты по практическим заданиям (1-6 задание) по практике.	От 80 до 100 баллов «отлично»	Студент сдает полный отчет по практике, с положительной характеристикой с базы практики. Отчет о выполнении заданий практики содержит развернутый анализ педагогической деятельности, связанной с анализом, подготовкой и проведением уроков в начальной школе, во внеурочной деятельности, в работе с родителями, в индивидуальном календарном плане все задания выполнены в срок. Содержание анализа выполненных заданий и ответы на вопросы при обсуждении содержания практики на итоговой конференции соответствует продвинутому уровню сформированности компетенций.

		От 61 до 80 баллов «хорошо»	Студент сдает полный отчет по практике, с положительной характеристикой с базы практики. Отчет о выполнении заданий практики содержит анализ педагогических заданий практики, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания, в календарном плане задания выполнены в срок. Содержание анализа выполненных заданий и ответы на вопросы при обсуждении содержания практики на итоговой конференции соответствует базовому уровню сформированности компетенций.
		От 41 до 60 баллов «удовлетворительно»	Студент сдает полный отчет по практике, с положительной характеристикой с базы практики. Отчет по практике содержит формальный и не достаточно развернутый анализ педагогических заданий практики, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания, в календарном плане некоторые задания выполнены не в срок. Содержание анализа выполненных заданий и ответы на вопросы при обсуждении итогов практики соответствует пороговому уровню компетенций, формируемых в процессе практики.
		От 0 до 40 баллов «неудовлетворительно»	Студент не представил на кафедру отчет по практике или в отчете содержится не полный список отчетной документации, отсутствуют отметки руководителя организации о нахождении студента на практике, характеристика содержит отрицательные отзывы. Содержание анализа выполненных зада-

			ний и ответы на вопросы при обсуждении итогов практики не соответствует пороговому уровню компетенций, формируемых в процессе практики.
--	--	--	---

Время проведения промежуточной аттестации последний рабочий день по графику проведения практики

## 9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1	Современные образовательные технологии. Сущность понятия. Разграничение понятий: «метод», «педагогическая технология», «современная образовательная технология».
2	Традиционные технологии обучения.
3	Личностно-ориентированные технологии.
4	Технологии развивающего обучения.
5	Характеристика основных образовательных программ по начальному образованию.
6	Технологии разноуровневого обучения в начальной школе
7	Технологии коллективного взаимообучения.
8	Технологии дифференцированного обучения.
9	Технологии проблемного обучения в начальной школе.
10	Характеристика основных образовательных программ по начальному образованию.
11	Методики обучения младших школьников русскому языку
12	Методики обучения младших школьников литературному чтению
13	Методики обучения младших школьников на уроках окружающего мира
14	Методики обучения младших школьников математике
15	Методики обучения младших школьников технологии в начальной школе
16	Игровые технологии в начальной школе. Коррекционная работа в процессе обучения в начальной школе средствами игры.
17	Основные подходы к разработке технологических карт современного урока в начальной школе Методика организации нетрадиционного урока и занятий по внеурочной деятельности в начальной школе
18	Урок в начальной школе: виды и типы, особенности организации индивидуальной работы. Обучение детей с особыми образовательными потребностями
19	Система оценки качества знаний учащихся в начальной школе
20	Организация творческой деятельности на уроках в начальной школе.
21	Условия эффективности учебной деятельности школьников на уроках в начальной школе
22	Содержание просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
23	Методика организации системы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников



24	Содержание и методика психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
----	---

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **10.1. Паспорт фонда оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (этапы) практики</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Подготовительный этап: участие в установочной конференции по практике, изучение «Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ», планирование работы по содержанию практики и педагогической деятельности в начальной школе в качестве учителя начальных классов.	ПК-11	ПЗ1
2	Основной этап: индивидуальное выполнения заданий: проведение образовательной педагогической работы на уроках в начальной школе, осуществление работы с родителями	ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-14; ПК-26; ПК-28; ПК-37	ПЗ 2-6
3	Заключительный этап: оформление отчета по практике; обсуждение результатов практики на форуме дисциплины.	ПК-11	ПЗ 7

### **10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **10.2.1. Задания на практику**

**Практическое задание 1:** Составить индивидуальный календарный план выполнения заданий практики.

**Содержание задания:** На рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий по практике, распределить задания в течение всего времени прохождения практики в образовательной организации.

### **Рекомендации по выполнению задания 1:**

Составить индивидуальный план работы студента по выполнению заданий практики.

Изучить программу и содержание «Практики в учреждениях образования и социальной сферы», распределить все практические задания в соответствии со временем прохождения практики, согласно приказа ТГУ: познакомиться с содержанием деятельности образовательной организации, осуществить анализ календарно-тематических планов учителя по организации образовательной деятельности, осуществить анализ просмотренных уроков учителя в начальной школе, разработать конспекты зачетных уроков, провести пробные и зачетные уроки в начальной школе, разработать содержание и провести учебную экскурсию с младшими школьниками, разработать содержание и реализовать на практике воспитательное мероприятие, родительское собрание.

**Практическое задание 2:** Изучение системы планирования учителем образовательной деятельности в начальной школе.

**Содержание задания:** провести анализ календарно-тематических планов учителя по каждому учебному предмету, а также планы проведения уроков (поурочные планы).

### **Рекомендации по выполнению задания 2:**

Анализ календарно-тематических планов учителя начальных классов провести в соответствии со Схемой 1.

Схема 1 - Анализ календарно-тематического плана учителя

1. Наименование календарно-тематического плана.
2. Структура календарно-тематического плана.
3. Содержательный анализ структурных компонентов календарно-тематического (проанализировать емкость, четкость описания учителем всех разделов КТП).
4. Соответствие КТП рабочей программе.
5. Учет в КТП типа (вида) ОУ, особенностей обучающихся.
6. Соблюдение требований к оформлению плана.

**Практическое задание 3:** Проведение пробных и зачетных уроков в начальной школе

**Содержание задания:** Разработать содержание и провести пробные (6-8 уроков) и зачетные уроки (не менее 5 уроков по всем дисциплинам учебного плана в данном классе).

### **Рекомендации по выполнению задания 3:**

Подготовить за 2-3 дня до проведения уроков рабочий конспект зачетных уроков, утвердить его у руководителя-методиста базы практики, реализовать программу проведения зачетных уроков.

Провести 6-8 пробных уроков и не менее 5-ти зачетных уроков по разным предметам начальной школы. После проведения урока подробно проанализировать результаты, конспект зачетных уроков оформляется в отдельной тетради и сдается групповому руководителю вместе с другими материалами отчетной документации. При анализе проведенных уроков в дневнике

практики отразить содержание образовательных задач, оценить практическую значимость формируемых на уроке УУД, умений, развития и воспитания учащихся; выявить трудности усвоения темы, причины и возможности их предупреждения; выбор наиболее эффективных методов и приемов работы, средств обучения и т.д

**Самоанализ уроков осуществить в соответствии со Схемой 2,3 .**

Схема 2

### **Самоанализ зачетного урока в начальной школе**

1. Класс:
2. Тема урока:
3. Тип урока по ФГОС:
4. Цели урока:
5. *Формирование УУД:*  
Личностных  
Регулятивных  
Познавательных  
Коммуникативных
6. *Планируемые результаты:*  
Предметные:  
УУД:  
Личностные:
7. Оборудование к уроку (характер оборудования, соответствие поставленным целям и УУД, доступность):
8. Место урока в рамках изучаемого раздела по предмету:
9. Какие возрастные и психологические особенности учащихся учтены:
10. *Выбранный метод обучения:*
11. Способ реализации выбранного метода:
12. Взаимосвязь этапов урока:
13. Деятельность учащихся на уроке (виды деятельности, чередование разных видов, соответствие вида работы поставленным целям, успешность проведения).
14. Создание ситуации успеха (способ, прием, результативность)
15. Соответствие материала принципам ФГОС начальной школы:
16. Используемые формы работы:
17. Итоговая оценка урока:
18. Замечания и недостатки по уроку:
19. Рекомендации на будущее:

Схема 3

### **Самоанализ зачетного урока в начальной школе**

1. Класс:
2. Тема урока:
3. Анализ целей урока
  - Обоснование постановки целей
  - Достигнуты ли цели?
4. Анализ организации урока

- Тип урока:
  - Форма его проведения:
  - Структура:
  - Целесообразность использования времени:
  - Оборудование:
  - Рациональность труда учащихся, учителя:
5. Анализ содержания
- Соответствие ФГОС:
  - Научность урока:
  - Полнота, доступность изложения материала:
  - Основная идея урока:
6. Анализ работы учащихся
- Формы организации самостоятельной работы учащихся:
  - Выбранные методы и приемы:
  - Степень сложности работы, вариативность:
  - Результативность:
7. Анализ эмоциональной атмосферы, культура общения.
8. Анализ рефлексии: формы, приемы проведения, результативность.
9. Анализ домашнего задания: характер задания, его взаимосвязь с темой урока.
10. Недостатки урока.

**Практическое задание 4:** Проведение с учащимися учебной экскурсии.

**Содержание задания:** Выбрать тему экскурсии на основе плана работы учителя начальных классов, разработать содержание, составить конспект и провести её с детьми.

**Рекомендации по выполнению задания 4:**

План-конспект экскурсии составить по следующей схеме:

- тема;
- цель;
- план проведения;
- ход;
- подведение итогов.

В процессе подготовки учебной экскурсии необходимо:

- четко определить цель экскурсии (занятия);
- выбрать соответствующий объект изучения;
- посетить объект экскурсии;
- выбрать экскурсовода и определить те вопросы, на изучении которых следует акцентировать внимание младших школьников;
- определить, как будет осуществлена доставка школьников к месту проведения экскурсии.

**Практическое задание 5 :** Провести с учащимися воспитательное мероприятие.

**Содержание задания:** Согласовать с учителем начальных классов тему и форму воспитательного мероприятия. Разработать его конспект. Прове-

сти воспитательное мероприятие. Осуществить самоанализ и самооценку воспитательной деятельности

**Рекомендации по выполнению задания 5:** Представить методическую разработку воспитательного мероприятия с самоанализом и оценкой учителя или завуча по начальной школе, педагога-методиста по практике в школе.

**Самоанализ воспитательного мероприятия осуществить по схеме 4.**

Схема4

#### **Анализ воспитательного мероприятия**

1. Обоснование темы мероприятия.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Форма и место проведения.
4. Содержание и методика проведения.
5. Активность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.
6. Общий эмоциональный фон проводимого мероприятия.
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных учащихся.

*Рекомендации по анализу внеклассных воспитательных мероприятий*

Известны два подхода к анализу внеклассных мероприятий и соответственно два вида анализа:

- *психолого-педагогический*;
- *предметно-содержательный* (анализ воспитательных мероприятий различной содержательной направленности; при таком анализе педагогическая сторона мероприятия отодвигается на второй план, а в первую очередь рассматривается само его содержание).

#### **Анализ внеклассного мероприятия**

1. Тема воспитательного мероприятия, занятия, кто проводит. Цель занятия. Возраст учащихся: класс, группа. Место проведения.
2. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного занятия?
3. Конкретная обстановка проведения данного мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий на стенах и стендах: место расположения участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия?
4. В какой степени и при помощи каких средств информированы школьники о данном занятии? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтен возраст детей?
5. Как было организовано начало воспитательного занятия? На какой психологический эффект была ориентирована методика начала занятий?
6. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.

7. Какими приемами осуществлялось воздействие на познавательную сферу деятельности школьников; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?

8. Как и какими приемами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чем нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?

9. Какие оценочные отношения были выработаны у школьников на данном воспитательном занятии?

10. Как была организована концовка данного занятия? В чем психологическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута поставленная цель?

11. Ваша общая оценка воспитательного занятия. Ваши предложения.

**Практическое задание 6:** Разработать содержание родительского собрания и провести работу с родителями в соответствии с планом учителя

**Содержание задания:** Согласовать тему, проблему родительского собрания, выбрать форму его проведения, подготовить выступление и методические материалы, разработать развернутый план-конспект родительского собрания, реализовать его на практике

**Рекомендации по выполнению задания 6:** Представить методическую разработку родительского собрания. Осуществить анализ проведенной работы с родителями.

**Критерии оценки заданий 1-6:**

Максимальное количество баллов 10 баллов - задание выполнено в полном объеме, логично изложен материал, точно даны характеристики по содержанию практического творческого задания, описание развернуто, с примерами;

от 9- до 7 баллов – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении

от 5- до 3 баллов - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении и тексте письменного отчета.

от 1- до 2 баллов - в задании имеются методические ошибки, небрежность оформления отчета.

0 баллов - содержание отчет не соответствует заданию практики, выполнен формально, без описания конкретных практических мероприятий и заданий.

**Практическое задание 7:** Осуществить анализ проведенных заданий по практике и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики в ТГУ.

**Содержание задания:** осуществить анализ результатов выполнения всех заданий практики, заполнить отчет по практике, подготовить и оформить материалы к отчету, согласно выполненным заданиям по практике, оформить титульный лист отчета по Практике в учреждениях образования и социальной сферы.

Собрать Отчет по практике в единый файл, расположив все материалы согласно Содержанию и прикрепить письменный отчет для оценивания преподавателем.

#### **Рекомендации по выполнению задания 7:**

Отчет по практике включает следующие материалы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание (перечислить в виде простого плана все задания по порядку представления в программе практики)
- 3) Письменный аналитический отчет о выполнении программы практики (ответы на вопросы о практике).
- 4) Последовательно расположить материалы выполнения всех заданий практики (только анализ по предложенным схемам), все задания расположить последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

#### **Критерии оценки практических заданий 1-7:**

от 30 – до 25 баллов: отчет полный, методически грамотно представлены, логично описаны все задания;

от 24- до 16 баллов: - в отчет не достаточно грамотно и точно представлены материалы заданий, нарушена логика изложения;

от 15 – до 5 баллов: в отчет содержатся методические ошибки, небрежность в оформлении;

от 4 – до 0 баллов: - в отчет не представлены отдельные задания, отчет по содержанию не соответствует программе практики.

### **11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики**

В процессе практики используются в работе со студентами дистанционные технологии, общение в форуме. При выполнении заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет-ресурсами. Организует рабочее место на базе практики и выполняет задания практики, оформляет отчет по практике.



## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Д.Г. Левитес Д - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Сундеева Л.А. Теории и технологии начального языкового образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Сундеева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Педагогика и методики преподавания". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2017. - 123 с. - Библиогр. в конце глав. - Прил.: с. 120-123. - Глоссарий: с. 100-119. - ISBN 978-5-8259-1130-4.	Учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

МП

### 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Н. В. Бордовская [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011.- 431с.	Учебное пособие	20
2	Воробьева В. Л. Педагогика	Учебное пособие	ЭБС

	[Электронный ресурс] : учеб. пособия / В. Л. Воробьева ; Московский государственный строительный университет. - Москва : МГСУ, 2011. - 218 с.		"IPRbooks"
--	---	--	------------

- другие фонды:  
Не имеются

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Мир образования – образование в мире [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский городской психолого-педагогический университет. – Электрон. журнал. – Москва: МГППУ, 2000. – Режим доступа к журн.: [http://psyjournals.ru/mpsi\\_worldeducation/index.shtml](http://psyjournals.ru/mpsi_worldeducation/index.shtml).

Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва: МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>

Современная педагогика [Электронный ресурс] : научный журнал / Международный научно-инновационный центр. – Электрон. журнал. – Москва: МНИЦ, 2012. – Режим доступа к журн.: <http://pedagogika.snauka.ru/>

Современное образование [Электронный ресурс] : научный журнал / Nota Bene. – Электрон. журнал. – Москва: Издательство «Nota Bene», 2014. – Режим доступа к журн.: <http://e-notabene.ru/pp/>

WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.

ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.

Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.

NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

#### 12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочно
2	Office Standart	1398	Бессрочно

#### 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных кон-	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Фрунзе 2Г (позиция по ТП №89, 2 этаж)	62,7	19

<b>№ П/ П</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество посадочных мест</b>
	Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)				