

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП
(Проректор по учебной работе)

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методики преподавания»

_____	А.Н. Ярыгин	_____	Г.В. Ахметжанова
(подпись)	(И.О. Фамилия)	(подпись)	(И.О. Фамилия)
« ____ » _____	20 ____ г.	« ____ » _____	20 ____ г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (практика по получению профессиональ-
ных умений и опыта профессиональной деятельности)1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

**Распределение часов по семестрам и видам занятий
(по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	6						
Недель по РУП	4						
Виды кон- троля по кур- сам:	Зачеты						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам			6				6
Часы			216				216
Недели			4				4

Тольятти, 2016

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Программа практики одобрена на заседании кафедры "Педагогика и методики преподавания" (протокол заседания №12 от «9» февраля 2016 г.)



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия программы практики до «09» февраля 2020 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № 2 от « 19 » 09 2017 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от « 18 » 09 2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от « 17 » 09 2019 г.

Протокол заседания кафедры № от « » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

« » _____ 20__ г.

(подпись)

Л.Р. Хамидуллова

(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

Педагогика и методики преподавания
(выпускающей направление (специальность))

« » _____ 20__ г.

(подпись)

Г.В. Ахметжанова

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 1

1. Цель и задачи практики

Цель – совершенствование и усложнение навыков практической профессиональной деятельности педагога, освоение и применение методов и форм психолого-педагогической и диагностической деятельности педагога в условиях образовательной и воспитательной работы.

Задачи:

1. Закрепить знания и навыки студентов по педагогике и психологии, овладеть умениями и навыками организации педагогической деятельности, научиться самостоятельно и творчески применять диагностические методы исследования.
2. Научиться проектировать, проводить и анализировать различные виды деятельности младших школьников, использовать наиболее эффективные методы воспитания и развития, в том числе в период каникул.
3. Освоение содержания, форм, методов, приемов и технологий организации воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с младшими школьниками.
4. Уметь конструировать педагогические условия, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
5. Построение индивидуальной траектории развития младшего школьника на основе изучения возрастных и личностных особенностей, освоение педагогические формы индивидуального взаимодействия с учениками.
6. Формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса.
7. Формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческой активности, исследовательской культуры студентов.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Анатомия и физиология человека», «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Тренинг педагогического общения», «Социально-воспитательные технологии: каникулы», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Социальная педагогика», «Психология детства».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Педагогическое мастерство», «Творческое развитие младших школьников», «Игровые технологии в образо-

вании» «Социальные проблемы детства», «Социально-воспитательные технологии: досуг», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников», «Непрерывное развитие педагогической функции личности».

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Способ проведения практики: стационарная; выездная.

4. Форма проведения практики: дискретно.

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений г. Тольятти на основе справки с места работы студента в должности учителя начальных классов и/или договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты распределяются на практику индивидуально.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)	Знать: способы и методики диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий
	Уметь: осуществлять диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
	Владеть: навыками диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий
- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной ор-	Знать: условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	Уметь: отбирать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
	Владеть: навыками реализации на практике условий,

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ганизации (ПК-10)	облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)	Знать: диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
	Уметь: проводить оценку индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
	Владеть: навыками оценивания и применения на практике особенностей индивидуальных качеств детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)	Знать: содержание программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
	Уметь: применить в соответствии с целями и задачами воспитание содержание программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
	Владеть: навыками реализации содержания программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	Знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	Уметь: применять способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	Владеть: навыками разработки и реализации на практике способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	Знать: утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи
	Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи
	Владеть: утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи
- способностью	Знать: методы первичной обработки информации, ре-

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	результатов психологических наблюдений и диагностики
	Уметь: подбирать методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Владеть: навыками применения методов первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	Знать: содержание и методы организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Уметь: отбирать методы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Владеть: навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	Подготовительный этап Изучение «Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ», инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой практики, планирование работы по содержанию практики.
2.	Основной этап практики Выполнение заданий практики в соответствии с программой практики и разработанным индивидуально-календарным планом.
3.	Заключительный этап Оформление и предъявление отчетной документации по практике. Представление отчета по практике, обсуждение результатов на форуме.

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

Разработчики программы:

К.п.н., доцент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

И.В. Груздова

(И.О. Фамилия)

6. Структура и содержание Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 1
Курс прохождения практики 3

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап	2	Изучение «Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ», инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой практики, планирование работы по содержанию практики.	8	Изучение «Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ», изучение программы практики, типовых положений образовательных учреждений. Самостоятельное выполнение заданий практики, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПЗ1	1-7
Основной этап	32	Знакомство с базовым образовательным учреждением; выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным календарным планом	164	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга Выполнение практи-	Базы образовательных учреждений. LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПЗ2-6	1-7

				ческих заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Качественный и количественный анализ полученных научных данных;			
Заключительный этап	2	Подготовка и представление письменного отчета по практике	8	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга Написание отчета по практике; представление отчета в системе ДО.	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПЗ 7	1-7
Итого:	36		180				

7. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое задание 1	Допускаются все	Максимальное количество баллов – 10 9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении 5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении 1-2 балла - в задании имеются методические ошибки

Практическое задание 2	Допускаются все	Максимальное количество баллов – 10 9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении 5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении 1-2 балла - в задании имеются методические ошибки
Практическое задание 3	Допускаются все	
Практическое задание 4	Допускаются все	Максимальное количество баллов – 10 9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении 5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении 1-2 балла - в задании имеются методические ошибки
Практическое задание 5	Допускаются все	Максимальное количество баллов – 10 9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении 5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении 1-2 балла - в задании имеются методические ошибки
Практическое задание 6	Допускаются все	Максимальное количество баллов – 10 9-7 балла – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении 5-3 балла - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении 1-2 балла - в задании имеются методические ошибки
Практическое задание 7	Допускаются все	Максимальное количество баллов – 30 от 30 – до 25 баллов: отчет полный, методически грамотно представлены, логично описаны все задания; от 24- до 16 баллов: - в отчет не достаточно грамотно и точно представлены материалы заданий, нарушена логика изложения; от 15 – до 5 баллов: в отчет содержатся методические ошибки, небрежность в оформлении; от 4 – до 0 баллов: - в отчет не представлены отдельные задания, отчет по содержанию не соответствует программе практики.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
--	------------------------	--------------------------------

Письменный отчет	Наличие полной отчетной документации по практике по рекомендуемой форме, выполненные все задания практики.	От 80 до 100 баллов «отлично»	Студент сдает полный отчет по практике, с положительной характеристикой с базы практики. Отчет о выполнении заданий практики содержит полный, методически грамотный развернутый анализ и самоанализ педагогической деятельности, в календарном плане все задания выполнены в срок. Содержание анализа соответствует продвинутому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики.
		От 61 до 80 баллов «хорошо»	Студент сдает полный отчет по практике, Анализ выполненных заданий практики содержит анализ педагогических заданий практики, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания. Содержание анализа соответствует базовому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики.
		От 41 до 60 баллов «удовлетворительно»	Студент сдает полный отчет по практике, анализ выполненных заданий содержит формальный и не достаточно развернутый материал о выполнении педагогических заданий практики, в тесте анализа не в полной мере излагается содержание выполнения задания. Содержание анализа выполненных заданий в отчете по практике соответствует пороговому уровню компетенций, формируемых в процессе производственной практики.
		От 0 до 40 баллов «неудовлетворительно»	Студент не представил на кафедру отчет по практике или в отчете содержится не полный список отчетной документации, в отчете не отражены зада-

			ния практики.
--	--	--	---------------

Время проведения промежуточной аттестации в течение первой недели сессии, следующей за сроками практики.

8. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Образовательно-воспитательные задачи классного часа, их личностный смысл для каждого младшего школьника
2.	Виды внеурочной деятельности младших школьников
3.	Типы и виды нарушений в развитии детей младшего школьного возраста
4.	Проблема дезадаптации ребенка в школе, содержание программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
5.	Условия организации внеурочной деятельности младших школьников
6.	Проблема диагностики развития детей младшего школьного возраста
7.	Характеристика диагностических методик развития способности и личностных качеств школьников. Психолого-педагогическая диагностика социального развития младшего школьника.
8.	Условия профилактики трудностей обучения в начальной школе
9.	Особенности построения программ по внеучебной деятельности младших школьников
10.	Сущность и природа коррекционно-педагогической деятельности со школьниками, имеющими девиантные формы поведения
11.	Психологические особенности детей с нарушениями здоровья
12.	Трудности в обучении или «школьная неуспеваемость»: причины, проявления, особенности коррекции
13.	Возможности внеурочной деятельности младших школьников в коррекции психического и личностного развития детей
14.	Особенности деятельности педагога-психолога в школе
15.	Методы диагностики психического и личностного развития детей
16.	Организация процесса развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста
17.	Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации.
18.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов детей младшего школьного: диагностика памяти, внимания, воображения, мышления, сенсорных процессов, творческого восприятия
19.	Способы и методики диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
20.	Условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
21.	Содержание диагностики индивидуальных особенностей детей,

	проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
22.	Утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно - развивающие задачи
23.	Методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
24.	Содержание и методы организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
25.	Организации творческой исследовательской деятельности младших школьников

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап: участие в установочной конференции по практике, изучение «Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ», инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой практики, планирование работы по содержанию производственной практики.	(ПК-10) (ПК-17)	Задание 1
2	Основной этап: знакомство с базовой образовательной организацией; индивидуальное выполнения заданий, качественный и количественный анализ выполнения заданий практики.	ПК-8; ПК-10; ПК-13; ПК-17; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-30	Задание 1-7
3	Заключительный этап: написание и представление отчета по практике, обсуждение результатов практики на форуме.	(ПК-10)	Задание 7 (письменный отчет)

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Практические задания на практику

Практическое задание 1: Изучение системы планирования внеурочной деятельности учителя начальной школы

Содержание задания: Изучение содержания рабочей программы и календарно-тематического плана работы учителя начальной школы по внеурочной деятельности. Проанализировать содержание планирования учителем начальных классов работы по организации внеурочной деятельности

младших школьников и разработать содержание плана работы по внеурочной деятельности младших школьников на период прохождения производственной практики.

Практическое задание 2: Разработка и проведение внеурочных занятий с детьми младшего школьного возраста.

Разработать конспекты и провести с учащимися начальной школы занятия (от 4 до 6) по внеурочной деятельности в соответствии с программой учителя-наставника. Согласовать с учителем начальных классов тему и форму занятия по внеурочной деятельности. Осуществить самоанализ и самооценку профессиональной деятельности по Схеме 2.

Схема 2

Анализ внеурочного занятия в начальной школе

Тема занятия: «_____»

Дата: «_____» _____ 20__ г.

Педагог: ФИО _____

Количество уч-ся: по списку_____, фактически_____.

Направление внеурочной деятельности (подчеркнуть): общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Название программы, в рамках которой проводится занятие: _____:

Виды деятельности учащихся на занятии: _____

Форма проведения занятия: _____

Уровень воспитательного результата: _____

Соответствие цели занятия содержанию и результатам деятельности:

Ожидаемые результаты:

Формируемые на занятии универсальные учебные действия

УУД	По плану	Фактически
Личностные		
Познавательные		
Регулятивные		
Коммуникативные		

Общая оценка занятия:

Насколько удалось достигнуть поставленной цели:

Замечания, рекомендации:

Практическое задание 3: Разработка содержания диагностики индивидуального развития младших школьников, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

Подобрать пакет диагностических материалов для изучения индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

Практическое задание 4: Проведение комплексной диагностики:

- а) уровня освоения учениками начальной школы содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий;
- б) уровня развития коммуникативных качеств в общении младших школьников со сверстниками.

Обобщить данные диагностики в количественных и качественных характеристиках.

Предложить программу:

- а) стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;
- б) программу социального сопровождения и поддержки обучающихся младших школьников.

Практическое задание 5: Организовать и провести с учащимися проектную деятельность (проект) или коллективное творческое дело (КТД)

Содержание задания: Провести беседу с учителем начальных и наблюдение за ученическим коллективом младших школьников об уровне воспитанности учащихся

Увлечь воспитанников радостной перспективой интересного и полезного дела. Разработать план - проект предстоящего творческого дела (мини-проект, КТД и т.п.). Организовать и провести в соответствии с планом мини-проект или КТД (реализовать проект на практике вместе с детьми), осуществить анализ проведенной работы, сформулировать выводы.

Оценить степень овладения профессионально-педагогическими умениями организовывать процесс воспитания и творческого развития детей в начальной школе.

Практическое задание 6: Провести с учащимися начальной школы беседу или диспут, классный час, экскурсию (мероприятие по плану воспитательной работы учителя начальных классов).

Содержание задания: Согласовать с учителем начальных классов тему и форму воспитательного мероприятия. Разработать конспект и провести мероприятие с младшими школьниками.

Критерии оценки заданий 1-6:

Максимальное количество баллов 10 баллов - задание выполнено в полном объёме, логично изложен материал, точно даны характеристики по содержанию практического творческого задания, описание развернуто, с примерами;

от 9- до 7 баллов – в задании допускаются неточности, ошибки в оформлении

от 5- до 3 баллов - в задании встречается нарушение логики, ошибки в оформлении и тексте письменного отчета.

от 1- до 2 баллов - в задании имеются методические ошибки, небрежность оформления отчета.

0 баллов - содержание отчет не соответствует заданию практики, выполнен формально, без описания конкретных практических мероприятий и заданий.

Практическое задание 7: Провести анализ педагогической деятельности и подготовить итоговый письменный отчет по производственной практике.

Содержание задания: осуществить анализ результатов выполнения всех заданий практики, заполнить отчет по практике, подготовить и оформить материалы к отчету, согласно выполненным заданиям по практике, оформить титульный лист отчета по Производственной практике.

Собрать Отчет по Производственной практике в единый файл, расположив все материалы согласно Содержанию и прикрепить письменный отчет для оценивания преподавателем.

Процедура оценки: оценивается письменный отчет по практике

Критерии оценки задания 7:

от 30 – до 25 баллов: отчет полный, методически грамотно представлены, логично описаны все задания;

от 24- до 16 баллов: - в отчет не достаточно грамотно и точно представлены материалы заданий, нарушена логика изложения;

от 15 – до 5 баллов: в отчет содержатся методические ошибки, небрежность в оформлении;

от 4 – до 0 баллов: - в отчет не представлены отдельные задания, отчет по содержанию не соответствует программе практики.

10. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

В процессе практики используются в работе со студентами дистанционные технологии, общение в форуме. При выполнении заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, интернет-ресурсами. Организует рабочее место на базе практики и выполняет задания практики, оформляет отчет по практике.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое по- собие, практи- кум и др.)	Количество в библиотеке
1	Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. - Москва : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 223 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02623-2.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2	Архипова Т.Т. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : информ. материалы курса : учеб. пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. : ил. - ISBN 978-5-4486-0116-3.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
3	Семенова Л. Э. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для бакалавров / Л. Э. Семенова. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 92 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4487-0151-1.	Учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"
4	Ермакова Н. И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К° : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 223 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02974-5.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.
МП

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видео-пособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Психодиагностика ребенка : учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология" ; сост. А. Ю. Кузина. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 110 с.	Учебно-методическое пособие	53
2	Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / И. А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 71 с. - ISBN 978-5-374-00552-3.	Учебно-методический комплекс	ЭБС "IPRbooks"
3	Николаева С.Ю. Производственная практика студентов-психологов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие специальности 030301"Психология", 030300 (бакалавр.) / С. Ю. Николаева ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2009. - 63 с.	Учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1) Мир образования – образование в мире [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский городской психолого-педагогический университет. – Электрон. журнал. – Москва: МГППУ, 2000. – Режим доступа к журн.: http://psyjournals.ru/mpsi_worldeducation/index.shtml.

2) Проблемы современного образования [Электронный ресурс] : научный журнал / Московский педагогический государственный университет. – Электрон. журнал. – Москва: МПГУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://www.pmedu.ru/index.php>

3) Современная педагогика [Электронный ресурс] : научный журнал / Международный научно-инновационный центр. – Электрон. журнал. – Москва: МНИЦ, 2012. – Режим доступа к журн.: <http://pedagogika.snauka.ru/>

4) Современное образование [Электронный ресурс] : научный журнал / Nota Bene. – Электрон. журнал. – Москва: Издательство «Nota Bene», 2014. – Режим доступа к журн.: <http://e-notabene.ru/pp/>

5) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

6) Российский общеобразовательный портал <http://www.edu.ru/> - <http://rospedclub.ru/> - клуб учителей «Доживем до понедельника»

7) <http://pedsovet.org/forum/forum215.html> – виртуальный клуб «Учитель года».

8) <http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> - клуб учителей начальной школы

9) <http://www.proshkolu.ru/discover/>

10) <http://ymos.myl.ru/publ/22> - клуб «Молодой учитель»

11) <http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»

12) <http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»

13) <http://www.n-shkola.ru/> - сайт журнала «Начальная школа»

14) <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочно
2	Office Standart	1398	Бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лаборатор-	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Фрунзе 2Г (позиция по ТП №89, 2 этаж)	62,7	19

№ П/ П	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	<p>ных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)</p>				