

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.01(У)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(ознакомительная практика)

---

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

направленность профиль  
Психология и педагогика начального образования

---

Форма обучения: очная

Год набора: 2018

Общая трудоемкость: 3 ЗЕТ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1	1
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	1	1
Иные формы	106,8	106,8
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры ПИМП, к.п.н., доцент И.В. Груздова

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «19» сентября 2021 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой / руководитель департамента / директор (руководитель) центра

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ *(подпись)*

\_\_\_\_\_ *(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры / департамента / центра

---

(протокол заседания № 2 от «19 » сентября 2017 г.).

## 1. Цель практики

Цель – подготовка обучающихся к овладению практическими навыками, связанными с профессиональной деятельностью учителя начальных классов, приобретение опыта педагогического анализа образовательного процесса в начальной школе, условий взаимодействия учителя с младшими школьниками.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (ознакомительная практика) относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Теория обучения» «Теория воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Этика профессиональной деятельности», «Анатомия и физиология человека», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Учебная практика (научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (педагогическая практика)<sup>1</sup>, Производственная практика (научно-исследовательская работа), «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Педагогическое мастерство», при выполнении курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» 2.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

**Вид практики:** учебная практика (ознакомительная практика)

**Способ:** стационарная.

**Форма (формы) проведения практики:** непрерывно

**4. Тип практики:** ознакомительная практика

**5. Место проведения практики**

Учебная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: Способы выявления проблем, связанных с организацией процесса обучения младших школьников
		Уметь: педагогически грамотно формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели заданий практики
		Владеть: навыками

		постановки проблемы, решение которой позволит достичь цели задания практики
	УК 2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;	Знать: Знать способы осуществления и организации образовательного процесса в начальной школе
		Уметь: Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения в обучении младших школьников
		Владеть: навыками установления связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
	УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: ресурсы и оптимальные способы их решения поставленных задач практики
		Уметь: находить доступные ресурсы для решения задач практики
		Владеть: навыками конструирования элементов педагогического процесса, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК 2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Знать: пути и варианты способов решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		Уметь: осуществить анализ способов организации образовательного процесса в начальной школе, исходя из действующих правовых

		норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: навыками оценки решений поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: способы осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь: анализировать и соотносить профессиональные действия учителя начальных классов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть: отдельными вариантами поиска необходимых нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.	Знать: акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности Уметь: отбирать необходимые положения в основных нормативно-правовых актах в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в

		профессиональной деятельности
		Владеть:                   навыком использования нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3           Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основные формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь:                   выделить необходимое содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть:                   навыком применения на практике содержания, форм, методов и приемов, средств и условий организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с

		ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Знать: основные нормы профессиональной этики
		Уметь: в практической деятельности опираться на нормы профессиональной этики
		Владеть: навыками построения отдельных элементов профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знать : отдельные основные функции, права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: верно распределить и охарактеризовать функции, права и обязанности участников образовательных отношений
		Владеть: навыками распределения обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: отбирать содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

		Владеть: выстраивать содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать : отдельные основные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений
		Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: навыками оценки эффективности применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ содержания
	ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать : способы проектирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: находить материал для проектирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: отдельными элементами проектирования деятельности учителя начальных классов в рамках реализации образовательных программ



## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	<b>Подготовительный этап:</b> знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Участие в установочной конференции. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Изучение методических рекомендаций по выполнению заданий учебной практики. Инструктаж по технике безопасности, консультирование по выполнению программы практики, планирование работы по содержанию учебной практики.	2	1	-	ПЗ1
ИФ	<b>Основной этап:</b> знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнения заданий, качественный и количественный анализ полученных научных данных наблюдения и обследования.	2	106,8	-	Отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3, ПЗ4, ПЗ5, ПЗ6
ПА	<b>Заключительный этап:</b> Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике.	2	0,2	-	Письменный отчет
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					ПЗ7 (оформленный отчет оригинальность текста 70% и выше), акт о прохождении практики
<b>Итого:</b>			<b>108</b>	<b>-</b>	

Схема расчета итогового балла - нет

## **8. Образовательные технологии**

Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ТГУ при использовании ресурсов ЭБС).

## **9. Методические указания по выполнению программы учебной практики**

**Практическое задание 1.** Реализовать Программу знакомства с образовательной организацией, базой практики.

### **Рекомендации по выполнению практического задания 1:**

Изучить нормативные документы (законы, положения, инструкции) и документацию, регламентирующую деятельность образовательной организации и отражающие основные направления его работы в начальной школе.

### **Программа знакомства с образовательным учреждением:**

Характеристика базового образовательного учреждения.

Общее знакомство с учреждением.

Ознакомительная беседа с администрацией.

Экскурсия по образовательному учреждению.

### **Основные вопросы для наблюдения и анализа:**

Паспорт образовательного учреждения.

Материально-техническая база.

Кадровый состав педагогического коллектива.

Учебные программы и планы (учебные и воспитательные).

Комплектование классов.

Специфические особенности данного учреждения.

При выполнении данного задания необходимо ответить на следующие вопросы:

- сколько учителей работает в начальных классах школы, каков их возрастной состав, образование и квалификация.

- какие проблемы работы начальной школы успешно решены учителями начальных классов;

- как оценивается состояние материальной базы кабинета начальных классов;

- какие наглядные пособия являются типовыми, а какие – изготовлены учителем;

- каков состав класса, сколько в нем мальчиков и девочек;

- как распределяются младшие школьники по успеваемости.

### **Задания для составления характеристики образовательного учреждения:**

1. Укажите общие сведения об ОУ (тип учебного заведения: общеобразовательная школа, гимназия, лицей; почтовый и электронный адрес, контактные телефоны; Ф.И.О. руководителей; количество классов в начальной школе. перечислите нормативно-правовые документы, которые регулируют образовательную деятельность организации).

2. Материальная база:

- здание: типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение;
- пришкольный участок: детская площадка, спортивно-физкультурный блок, сад, опытный участок, цветники, общее озеленение;
- кабинеты начальных классов, их оборудование;
- ТСО, лингафонные классы, классы информатики;

· спортивный комплекс: зал, спортивное оборудование, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки;

- кино - и актовый залы; зал ритмики и хореографии;
- библиотека и читальный зал;
- мастерские для трудового обучения и творческой деятельности;
- кабинет для уроков музыки и изобразительной деятельности;
- медицинские кабинеты;
- столовая;
- оформление и озеленение класса.

3. Каков общий принцип и структура организации деятельности в ОУ?

4. Охарактеризуйте педагогический коллектив: количественный и возрастной состав, стаж работы.

5. Укажите направление, цели и задачи образовательной программы начальной школы в ОУ.

6. Охарактеризуйте учебные планы и программы начальной школы: какие, сколько лет по ним работает учебное заведение, их оценка, опираясь на нормативно-правовую документацию.

7. Укажите направление, цели и задачи воспитательной работы в начальной школе ОУ, опираясь на нормативно-правовую документацию.

8. Укажите современные технологии обучения детей младшего школьного возраста, которые внедрены в образовательный процесс ОУ, новации в деятельности педагогического коллектива.

9. Укажите направления деятельности научного общества учащихся в ОУ.

10. Укажите внешние связи ОУ с другими образовательными, научными, социальными, культурными учреждениями.

**Практическое задание 2.** Учитель начальных классов в образовательном учреждении.

**Рекомендации по выполнению задания 2:**

- 1) Изучите документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов.
- 2) Осуществите наблюдение за деятельностью педагога (в течение одного рабочего дня), зафиксируйте результаты наблюдения в форме фотозаписи.
- 3) Сформулируйте выводы о соответствии деятельности педагога положениям нормативных документов.
- 4) Заполните таблицу, отражающую содержание деятельности педагога в течение рабочего дня.

Таблица 1 - Виды деятельности учителя начальных классов

Фотозапись деятельности педагога	Функции педагога согласно нормативным документам
8-30 -..... 9-00-..... 10- 00-..... и т.п.	

**Практическое задание 3.** Анализ содержания программы учебного предмета начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология).

**Рекомендации по выполнению задания 3:**

Представить анализ программы учебного предмета (1 по выбору студента).

Анализ программы должен содержать ответы на следующие вопросы:

- назовите документы, положенные в основу написания программы отдельного учебного предмета;
- выделите структуру программы отдельного учебного предмета;
- определите, что является основанием для постановки цели и задач при составлении учителем программы отдельного учебного предмета;
- на формирование каких видов результатов ориентирована программа отдельного учебного предмета;
- заполните экспертный лист

Критерий	Результат экспертной оценки (да/нет)	Комментарии, аргументы
<b>Пояснительная записка</b>		
-указаны нормативные документы, на основе которых составлена программа: ФГОС НОО, ООП ОУ, примерная и/или авторская программа		
- указаны цели и задачи учебного предмета, конкретизированы для конкретного класса		
- дана общая характеристика учебного предмета		
- представлено место учебного предмета в учебном плане (количество часов, отводимых на изучение предмета)		
- указаны планируемые личностные результаты освоения учебного предмета		
- указаны планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета		
- указаны планируемые предметные результаты освоения учебного предмета		
- указаны методы и/или технологии обучения		
- указаны формы организации учебной деятельности		
- указаны методы (формы) контроля планируемых предметных результатов		
- указаны методы (формы) контроля планируемых метапредметных результатов (универсальных учебных действий)		
<b>Содержание учебного предмета</b>		
- по каждому разделу указано содержание учебного материала (дидактические единицы), количество отводимых на раздел/тему часов		
- планируемые предметные и метапредметные результаты конкретизированы по разделам/темам		
- методы (формы) контроля и оценки конкретизированы по видам планируемых результатов в каждом разделе		

- сформулировать выводы.

**Практическое задание 4.** Наблюдение уроков в начальной школе.

**Рекомендации по выполнению задания 4:**

1. Выполните наблюдение за организацией учебной деятельности на уроках и оформите протокол («фотографию») 1-го урока по одному из предметов начальной школы (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и др.).

1. Представьте «фотографию» урока по предлагаемой схеме:

1) Общие сведения: дата, ОУ, класс, место урока в расписании учебного дня, Ф.И.О. учителя, количество учащихся.

- 2) Тема урока, его место в общей системе уроков по данной теме.
- 3) Цель и задачи урока (выясните у учителя перед уроком).
- 4) Готовность к уроку: санитарно-гигиеническое состояние, наглядные пособия, ТСО, состояние рабочих мест учащихся, психологическая готовность учащихся к уроку.
- 5) Протокол урока по схеме, предложенной в таблице.

Таблица – Хронометраж хода урока..... в начальной школе

Время	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Анализ

**Практическое задание 5.** Анализ образовательной деятельности учителя и учебной деятельности младших школьников на уроках в начальной школе.

**Рекомендации по выполнению задания 5:**

Осуществить анализ содержания урока (2-х уроков) по предлагаемым схемам (по выбору студента).

Провести анализ образовательной и воспитательной деятельности учителя и деятельности обучающихся на уроке в соответствии с предложенными схемами.

**СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА (схема 1)**

в аспекте реализации требований ФГОС НОО по формированию УУД

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Цель посещения урока : \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Количество учащихся в классе: \_\_\_\_\_

Присутствовали на уроке: \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Автор учебника: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

№	Критерии анализа урока	Показатели анализа урока	Примечания
1	Организация урока	Тип и структура урока. Логическая последовательность и дозировка этапов урока по времени. Соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
2	Основные цели урока	Степень реализации поставленных учителем целей урока. Преобразование педагогической цели в учебную ситуацию, ведущую к целеобразованию: создание учебной ситуации для самостоятельной постановки учащимися проблемы урока. Обеспечение мотивации изучения данной темы (учебного материала): - групповое интервью о том, что знают и что хотели бы узнать о теме урока; - определение значения темы и цели урока для изучения предмета; - определение значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету. Участие учащихся в выявлении и формулировании	

		познавательной (образовательной) цели урока. Связь формулировки познавательной цели урока с формулировкой темы.	
3	Соответствие урока требованиям ФГОС НОО	Ориентация на новые образовательные результаты (базовые национальные ценности, планируемые результаты). Использование инновационных педагогических технологий (исследовательская, проектная, поисковая, творческая, ИКТ и др.).	
4	Осуществление деятельностного подхода на уроке	Включение учащихся в активную познавательную деятельность как инструмент для формирования новых способностей, процесс познания (организован как самостоятельная деятельность). Наличие в деятельности учащихся критериального обеспечения в виде программы или метода, в соответствии с которым она строится. Изменение функций участников образовательного процесса: учитель – организатор (координатор), ученик – субъект деятельности. Формирование способностей в процессе познания происходит в ходе общения, коммуникативного взаимодействия. Формирование поисковой активности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение учащимися проблем, постановка задач;</li> <li>- построение гипотез и планов их проверки;</li> <li>- наличие задач с избыточными и недостающими данными;</li> <li>- поиск материала, дающего представление о происхождении явления;</li> <li>- поиск способа решения.</li> </ul>	
5	Нацеленность деятельности учащихся на формирование познавательного блока УУД	Поиск информации в различных источниках (учебная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы и др.). Освоение информации, представленной в разных формах (рисунки, чертежи, электронные презентации, схемы, таблицы, графики). Обработка и интерпретация информации. Побуждение к совершению логических операций (анализ, синтез, сопоставление, классификации и др.).	
6	Нацеленность деятельности учащихся на формирование регулятивного блока УУД	Инициация целеполагания, планирования, самкоррекции действий, самооценивания результативности учебного труда, рефлексии.	
7	Нацеленность деятельности учащихся на формирование коммуникативного блока УУД	Совершенствование основных видов речевой деятельности: говорение-слушание, чтение-письмо. Организация учебной коммуникации в различных форматах: учитель – класс, учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – ученики, ученик – виртуальный участник учебной коммуникации. Актуализация различных форм речевой коммуникации: монолог, диалог, полилог.	

8	Достижение личностных результатов	Аспекты самоопределения личности, затронутые или представленные на уроке: самоутверждение, самовыражение, самопознание (смыслообразование, нравственно-этическая ориентация и др.).	
9	Содержание урока	Научность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям младших школьников: - вводимые понятия соотносятся с опытом учащихся; - термины, непонятные слова и выражения объясняются; - вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям; - существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются; - выясняется место нового понятия в системе других понятий; - поощряется стремление учащихся объяснить новые понятия и термины своими словами. Соответствие содержания урока требованиям рабочей программы учителя по предмету. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учащихся с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, наличие межпредметных связей.	
10	Методический инструментарий урока	<p>Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций с целью актуализации знаний и УУД учащихся. Соотношение доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности учащихся: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку», «предложи свое решение» и т.д.). Методы, приемы, формы работы используемые учителем: целесообразность и эффективность их использования в соответствии с темой, этапом урока. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы учащихся. Моделирование нестандартных учебных ситуаций. Реализация дифференцированного подхода к обучению: наличие заданий разного уровня сложности.</p> <p>Обеспечение самостоятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор целей, учебных задач, формулировка темы;</li> <li>- выбор количества и уровня трудности заданий;</li> <li>- выбор способа выполнения и формы организации;</li> <li>- рассмотрение разных вариантов ответов; - оценка детьми своей работы: анализ детьми ответов других учащихся;</li> </ul>	

		- разработка критериев оценки ответов. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения учебных задач. Четкость структуры урока и наличие логических переходов от одной части к другой. Эффективность распределения времени на проведение каждого этапа урока.	
11	Психологический инструментальный урок	Учет зоны актуального и ближайшего развития учащихся. Реализация развивающей функции обучения. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. Наличие психолого-эмоциональных пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока. Индивидуальный стиль педагога: - помогает прояснить, конкретизировать мнение учащегося; - выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке; - уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи учащихся; - подбадривает неактивных, привлекает их к работе; - инструктирует, советует; - фиксирует продвижение, сравнивает прошлые и настоящие достижения учащегося в динамике: - отмечает достижение определенных результатов, сравнивая их с нормой; - суммирует достижения учащихся.	

Схема 2 анализа урока по ФГОС НОО (схема 2):

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

	Этапы анализа	Баллы
1	Прослеживаются основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная.	
2.	Соответствие урока требованиям ФГОС	
2.1	Ориентация на новые образовательные стандарты	
2.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
2.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
3	Содержание урока:	
3.1	Научная правильность освещения материала на уроке	
3.2	Соответствие возрастным особенностям	
3.3	Соответствие содержания урока требованиям программы	
3.4	Связь теории с практикой	
3.5	Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
3.6	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	
3.7	Межпредметные связи	
4	Определение темы урока. Постановка целей и задач	
4.1	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	
4.2	В процессе формулирования темы, определения цели и	



	задач принимают участие обучающиеся	
5	Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	
5.1	Этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач	
5.2	Работа ведется по плану, предложенному учителем	
5.3	Учебные действия осуществляются по намеченному плану	
6	Форма взаимодействия в ходе урока	
6.1	Применение диалоговых форм общения	
6.2	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.3	Осуществление обратной связи: ученик – учитель	
6.4	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.5	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
6.6	Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию	
6.7	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач	
6.8	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	Психологические основы урока	
7.1	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.2	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.3	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
7.4	Наличие физкультминутки	
8	Домашнее задание	
8.1	Оптимальный объем	
8.2	Доступность инструктажа	
8.3	Дифференциация, представление права выбора	
9	Подведение итогов деятельности	
9.1	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде	
9.2	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	
9.3	Учитель организует рефлекссию	
10	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
Итого:		
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.		

### Схема 3 - Психолого-педагогический анализ урока

Анализ целей урока. Оценка правильности и обоснованности постановки учебной и воспитательной целей урока с учетом особенностей учебного материала, уровня

подготовленности класса. Постановка и доведение идей урока до учащихся. Степень достижения целей урока.

Анализ структуры и организации урока. Соответствие структуры урока его целям. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразность распределения времени урока между ними. Рациональность выбора форм обучения. Наличие плана урока и организация его выполнения учителем. Оборудование урока. Рациональная организация труда учителя и учащихся.

Анализ содержания урока. Полнота, достоверность, доступность изложения. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности самостоятельного мышления, познавательных интересов. Подведение учащихся к принятию новых знаний. Выделение главной идеи нового материала. Формирование новых понятий. Актуализация опорных знаний.

Организация самостоятельной работы учащихся: виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя. Степень усвоения нового материала (эффективность). Связь нового с ранее изученным. Повторение (организация, формы, приемы, объем).

Анализ методики проведения урока. Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса. Эмоциональность подачи материала. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения.

Анализ работы и поведение учащихся на уроке. Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока. Организация самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся. Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы. Формирование общеучебных и специальных умений и навыков. Выполнение единых требований. Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками. Сочетание коллективной и индивидуальной работы. Дисциплинированность класса и приемы поддержания дисциплины.

Культура общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического климата в данном детском коллективе.

Качество знаний, умений и навыков. Глубина, осознанность и прочность знаний. Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки. Накопляемость, объективность выставленных оценок, их мотивировка, воспитывающий стимулирующий характер.

Анализ домашнего задания, полученного учащимися. Цель, объем. Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом. Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий его посильность). Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.

Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы учителей школы.

Недостатки урока.

**Практическое задание 6:** Организация и проведение активных перемен и «режимных моментов» с учащимися класса.

**Рекомендации по выполнению задания 6:**

При выполнении задания необходимо:

- отобрать содержание и определить особенности проведения элементов организации образовательного процесса (перемена) в соответствии с целями и задачами духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста (с учетом ключевых положений

программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования конкретной образовательной организации);

- провести не менее 10 динамических перемен (игры с «кричалками» и «повторялками», групповые и командные игры, игры-эстафеты, музыкальные игры, интеллектуальные игры и т.д. для детей младшего школьного возраста).

Для отчета представить:

- банк игр и развлечений для проведения динамических перемен в соответствии с возрастными особенностями обучающихся направленных на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, и требованиями, предъявляемыми к подобного рода деятельности (название игры; цель; правила или инструкция);

- провести самоанализ процесса организации и проведения динамических перемен, отразив следующие обязательные элементы:

А) целенаправленность: четкая и логически обоснованная постановка цели использования игры в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, условий образовательной среды, задач духовно-нравственного развития школьников, времени проведения;

Б) мотивационная обеспеченность: каким образом обеспечивается интерес школьников к проведению динамических перемен;

В) содержательность: ценность материала для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; соответствие возрасту школьников; соответствие формы динамической перемены ее содержанию;

Г) соответствие описания динамической перемены принципам продуктивного совместного действия субъектов образовательного процесса (добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов).

**Практическое задание 7:** Провести анализ деятельности по выполнению заданий практики и подготовить итоговый письменный отчет по Учебной практике (ознакомительной практике).

**Рекомендации по выполнению задания 7:**

Анализ результатов выполнения всех заданий Учебной практики (ознакомительной практики) представить, как ответы на следующие вопросы:

1. Что приобрели, чему научились в ходе прохождения практики?
2. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
3. Какие ситуации вызвали затруднения, оказались сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений?
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: ученик-ученик, практикант-ученик, учитель-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Недостатки организации практики. Ваши предложения по ее улучшению.

Письменный отчет по учебной практике включает следующие материалы:

- 1) Акт о прохождении практики.
- 2) Титульный лист.
- 3) Содержание.
- 4) Письменный анализ-отчет выполнения программы практики.
- 5) Материалы выполнения всех заданий практики, расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства <sup>1</sup>
УК 2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	ПЗ 1, 7 Вопросы к зачету № 1,3
УК 2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;	ПЗ7 Вопросы к зачету №1,13
УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	ПЗ2,3 Вопросы к зачету №1,10
УК 2.4.Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	ПЗ4,5 Вопросы к зачету № 12
ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	ПЗ1,7 Вопросы к зачету №1,4,5,6,9
ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.	ПЗ1,4,5,6,7 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5,9
ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПЗ5,6 Вопрос к зачету № 11,12,13,14,15
ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	ПЗ,1,2,34,5,6,7 Вопрос к зачету № 11
ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	ПЗ1,2 Вопрос к зачету № 1,2,3
ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ПЗ2,3,5 Вопрос к зачету № 4,5,6,7,8
ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ПЗ5,6 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,5
ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ПЗ6 Вопрос к зачету № 1,2,3,4,14,15

<sup>1</sup>Указываются оценочные средства для каждой компетенции в соответствии с Разделом 4 (примечание: не каждую компетенцию можно проверить вопросом к зачету, т.е. не по каждой компетенции могут быть указаны вопросы к зачету; однако все вопросы к зачету в совокупности должны быть указаны в графе «Наименование оценочного средства»).

## **10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

### **10.2.1. Практические задания по практике**

*(наименование оценочного средства)*

**Задание 1:** Реализовать Программу знакомства с образовательной организацией, базой практики.

**Содержание задания:** изучить содержание деятельности образовательной организации, нормативных документов, регулирующих деятельность образовательной организации (начальной школы). Побеседовать с представителями администрации и специалистами образовательной организации.

**Практическое задание 2.** Учитель начальных классов в образовательном учреждении

**Содержание задания:** Наблюдение за видами деятельности учителя начальных классов в образовательной организации, изучение должностной инструкции педагогов, квалификационной характеристики учителя начальных классов, профессионального стандарта «Педагог» (<https://base.garant.ru/70535556/>).

**Практическое задание 3:** Анализ программы учебного предмета (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология) (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71139306/>).

**Содержание задания:** Представить анализ программы учебного предмета (1 по выбору студента).

**Практическое задание 4.** Наблюдение хода и содержания уроков.

**Содержание задания:** посетить несколько уроков учителя по одному из предметов начальной школы и осуществить хронометраж урока (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и др.).

**Практическое задание 5:** Анализ образовательной деятельности учителя и учебной деятельности младших школьников на уроках в начальной школе.

**Содержание задания:** Осуществить анализ содержания урока (2-х уроков) по предлагаемым схемам (по выбору студента).

**Практическое задание 6.** Организация и проведение активных перемен и «режимных моментов» с учащимися класса.

**Содержание задания:** планирование, организация и проведение элементов организации образовательного процесса начальной школы (перемена).

**Практическое задание 7.** Составление письменного отчета по учебной практике.

**Содержание задания:** Осуществить анализ выполнения программы практики по предложенным вопросам, включить в содержание письменного отчета результаты выполнения заданий практики, провести самоанализ результатов практики по предложенной схеме, оформить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями «Положения об организации и проведении практики обучающихся Тольяттинского государственного университета».

## **10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету (зачету с оценкой)</b>
1.	Нормативно-правовая база образовательной организации.
2.	Документы, регулирующие деятельность образовательной организации в вопросах образования.

3.	Виды деятельности учителя начальной школы.
4.	Работа учителя на уроке. Содержание и структура педагогической деятельности.
5.	Функции педагогической деятельности
6.	Понятие о педагогическом мастерстве учителя
7.	Структура педагогического мастерства
8.	Гуманистическая направленность деятельности учителя
9.	Понятие о педагогическом общении. Педагогическая этика учителя
10.	Виды педагогического общения
11.	Стили педагогического общения Общая и профессиональная культура учителя
12.	Функции педагогического общения. Индивидуальный стиль деятельности учителя
13.	Понятие о педагогических способностях учителя.
14.	Классификация педагогических способностей Педагогический такт учителя
15.	Понятие профессиональной компетентности педагога. Педагогический такт учителя

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично»	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«хорошо»	Не выполнение одного из представленных в программе заданий (либо не выступление на конференции, но с представлением полного отчета по практике с выполнением всех заданий), оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«удовлетворительно»	Не выполнение 1-2 заданий практики и отсутствие на конференции по неуважительной причине, отчет составлен небрежно с ошибками в изложении результатов выполнения 1-2 практических заданий, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«неудовлетворительно»	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Л. Г. Сударчикова	Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122686">https://e.lanbook.com/book/122686</a>	Учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
2.	Т.Т. Архипова	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : информ. материалы курса : учеб. пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 305 с. : ил. - ISBN 978-5-4486-0116-3.	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
3.	Кроль В. М.	Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 302 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0.	Учебное пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	В.Г. Рындак	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Рындак [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 426 с.	учебник	2017	ЭБС " ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	И.В. Руденко	Теории и технологии современного воспитания [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / И. В. Руденко ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Педагогика и методики преподавания". - Тольятти : ТГУ, 2016. - 219 с.	Учебно- методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ



### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Бессрочная
2	Office Standart	Бессрочная

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения	Переносной проектор, экран; стол

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации У- 116	ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, стул, доска аудиторная (меловая), компьютер.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. У-108	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы У-213	Столы ученические двухместные, стол преподавательский , стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет