

АННОТАЦИЯ

Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

1. Цель и задачи практики

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по педагогике и психологии, овладение практическими навыками, освоение ключевых (общекультурных) и профессиональных (в сфере педагогической деятельности) компетенций, приумножение личного (субъектного) опыта, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Изучение форм, содержания и процесса начального образования в общеобразовательной школе.
2. Ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения, изучение индивидуального стиля работы учителя начальных классов.
3. Закрепление и расширение теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла.
4. Развитие и накопление умений и специальных навыков, способствующих достижению продуктивного результата при решении учебно-профессиональных (предусмотренных программой УП) и оперативных профессионально-педагогических задач (незапланированные задачи, возникающие в ходе решения учебно-профессиональных задач).
5. Формирование у студентов умения наблюдать за учащимися начальной школы и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики.
6. Выполнение элементарных заданий учебно-исследовательского характера с целью усвоения приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования;
7. Развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеклассной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской).
8. Расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.
9. Развитие первоначальной ориентации в будущей профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Учебной практике предшествует изучение дисциплин «Психология детства», «Русский язык и культура речи», «Анатомия и физиология человека», «», «Введение в профессию», «Теория обучения», «Теория воспитания», знания по которым необходимы для прохождения данного вида практики.

Прохождение учебно-исследовательской практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическое мастерство», «Формирование универсальных учебных действий младших школьников», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования».

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

3. Способ проведения практики: стационарная; выездная.

4. Форма проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Учебная практика проводится на базе в образовательных учреждениях г.о. Тольятти на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты распределяются на подгруппы. Каждая подгруппа проходит практику в каждом из типов образовательных учреждений.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)	Знать: - содержание способов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
	Уметь: - выявлять путем наблюдения и беседы интересы, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
	Владеть: - навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
- способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21)	Знать: - принципы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.
	Уметь: - организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами.
	Владеть: - способами создания условий для полноценного взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	Знать: - различные способы организации взаимодействия
	Уметь: - организовать взаимодействие специалистов по решению вопросов развития детей
	Владеть: - навыками построения эффективного взаимодействия с другими педагогами при решении вопросов развития детей
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	Знать: - специфику социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, основанную на уважении к людям и ответственности за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.
	Уметь:

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>- осуществлять работу в коллективе, основанную на социальном взаимодействии на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками взаимодействия работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм.</p>
<p>- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)</p>	<p>Знать:</p> <p>- способы составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.</p>
<p>- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)</p>	<p>Знать:</p> <p>- весь круг субъектов образовательного процесса, участвующих во взаимодействии по решению вопросов развития детей в различных видах деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками взаимодействия при решении вопросов развития обучающихся в различных видах деятельности.</p>
<p>- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39)</p>	<p>Знать:</p> <p>- требования к документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами оформления документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	Подготовительный этап: участие в установочной конференции по практике, изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой практики, планирование работы по содержанию учебной практики.

2.	Основной этап: знакомство с базовой образовательной организацией; индивидуальное выполнения заданий, качественный и количественный анализ полученных научных данных наблюдения и обследования.
3.	Заключительный этап: написание отчета по практике; подготовка к презентации итогов практики на отчетной итоговой конференции, участие в работе итоговой конференции по практике.

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 1

1. Цель и задачи практики

Цель – совершенствование и усложнение навыков практической профессиональной деятельности, освоение и применение методов и форм психолого-педагогической деятельности в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников по месту прохождения практики.

Задачи:

1. Закрепление и расширение знаний студентов по педагогике и психологии, выработка педагогических умений и навыков организации учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности педагога, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин.

2. Изучение особенностей организационной структуры и функционирования внеучебной деятельности педагога начальной школы, научиться проектировать, проводить и анализировать различные виды внеучебных занятий, использовать наиболее эффективные методы воспитания и развития.

3. Освоение содержания, форм, методов, приемов и технологий организации образовательного процесса с младшими школьниками в условиях внеурочной деятельности младших школьников и группы продленного дня.

4. Изучение педагогических условий реализации технологий, форм, методов и методик организации учебной и досуговой деятельности детей, научиться проектировать, проводить и анализировать различные виды внеурочной деятельности, использовать наиболее эффективные методы воспитания и развития.

5. Построение индивидуальной траектории развития младшего школьника на основе изучения возрастных и личностных особенностей, освоить педагогические формы индивидуального взаимодействия с учениками.

6. Формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса.

7. Формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческой активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессионально важных качеств и компетенций личности.

8. Приобрести начальный опыт ведения исследовательской работы по изучению возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, формированию условий развития его личности, в том числе с детьми, имеющими различные нарушения психического и личностного развития.

9. Ознакомиться с опытом учителей, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов воспитания.

10. Получить навыки индивидуальной работы с учащимися и их родителями.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Анатомия и физиология человека», «Теории и технологии социализации детей», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Социально-воспитательные технологии: каникулы», «Психолого-педагогические теории и технологии начального об-

разования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы педагогического мастерства», «Творческое развитие младших школьников», «Теория и методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом», «Теории и методика музыкально-эстетического образования младшего школьника», «Игровые технологии в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Социальные проблемы детства», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников».

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Способ проведения практики: стационарная; выездная.

4. Форма проведения практики: дискретно.

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе в образовательных учреждениях г. Тольятти на основе договоров и в соответствии с основным местом работы студента заочной формы обучения. Студентам предоставляются места практики в образовательных учреждениях города Тольятти, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)	Знать: - методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.
	Уметь: - применять диагностические методики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.
	Владеть: - методами диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.
- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10)	Знать: - условия адаптации к школьному обучению, факторы школьной дезадаптации детей.
	Уметь: - организовывать безопасную и психологически комфортную среду в процессе адаптации ребенка к условиям школы.
	Владеть: - методами профилактики трудностей адаптации ребенка к школьному обучению.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания и применения на практике особенностей индивидуальных качеств детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
<p>- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)</p>	<p>Знать: различные типы программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>
	<p>Уметь: использовать существующие программы для решения конкретных задач.</p>
	<p>Владеть: навыками построения программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>
<p>- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)</p>	<p>Знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
	<p>Уметь: применять способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
	<p>Владеть: навыками разработки и реализации на практике способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
<p>- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
<p>- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; ис-

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>пользовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеть: - основными принципами и нормами сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; основными правилами первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; основными методами и методиками сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	<p>Знать: - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеть: - методами организации и руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с программой практики, составление календарного плана прохождения и выполнения программы практики. - Анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов по организационно-правовым аспектам деятельности воспитателя группы продленного дня, педагога дополнительного образования, педагога-психолога. - Составление педагогической копилки материалов, необходимых для выполнения заданий учебной практики (игры, конспекты клубных часов, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсные программы, диагностические методики, коррекционные занятия). - Создание комплекса диагностических материалов для изучения интересов и склонностей младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности. - Знакомство со спецификой деятельности педагога-воспитателя продленного дня, педагога-организатора внеурочной деятельности детей, педагога-психолога. - Проведение инструктажа по организации жизнедеятельности младших школьников во внеурочной деятельности младших школьников. - Анализ системы работы педагога-воспитателя, педагога-организатора внеурочной деятельности, педагога-психолога. Изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», программы практики, инструктаж по работе в общеобразовательном учреждении. - Изучение документации учителя, методической литературы по планированию внеурочной деятельности и методики организации внеурочной деятельности младших школьников. Изучение документации педагога-психолога. - Анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов с целью изу-

	<p>чения особенностей организации учебно-воспитательной среды в группе продленного дня. Изучение нормативно-правовой базы функционирования группы продленного дня. Анализ режима группы продленного дня. Изучение возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Составление педагогической копилки материалов, необходимых для выполнения заданий учебной практики (игры, конспекты клубных часов, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсные программы, диагностические методики). Создание пакета диагностических материалов для изучения индивидуальных особенностей детей, интересов и склонностей младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности. Анализ про-грамм внеурочной деятельности, реализуемых в школе.</p> <p>Составление плана работы на период практики.</p>
2.	<p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение индивидуальных особенностей, интересов и склонностей младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности. - Проектирование и реализация различных форм учебной (самоподготовка), внеучебной (кружки, студии, спортивные секции, творческие коллективы и др.), и воспитательной (беседа, игра, конкурсная программа) работы в группе продленного дня. - Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях группы продленного дня. - Организация режимных моментов в группе продленного дня (прогулка, спортивный час, клубный час). Изучение новых методических разработок и сбор методического материала для работы с детьми; подбор методического материала, изготовление пособий, подготовка необходимого оборудования. - Педагогическая оценка и рефлексия зачетных мероприятий.
3.	<p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление и предъявление отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции по практике. Написание отчета по практике; подготовка к презентации результатов практики.

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.03(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 2

1. Цель и задачи практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач.

Задачи:

1. Способствовать овладению студентами профессиональными умениями, позволяющими решать задачи разных видов профессиональной деятельности.
2. Обеспечить становление целостных представлений студента о своеобразии создания условий в дошкольной образовательной организации (летне-оздоровительный период) с целью развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
3. Развить умения осуществлять сбор эмпирических данных и анализировать результаты деятельности в условиях летней педагогической практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психология детства», «Современные образовательные технологии», «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста».

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Способ проведения практики: стационарная; выездная.

4. Форма проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе в образовательных учреждениях г. Тольятти на основе договоров и в соответствии с основным местом работы студента заочной формы обучения. Студентам предоставляются места практики в образовательных учреждениях города Тольятти, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью проводить диагностику уровня освое-	Знать: - методы диагностики уровня освоения детьми содержания

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ния детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)</p>	<p>учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять диагностические методики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.
<p>- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия адаптации к школьному обучению, факторы школьной дезадаптации детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать безопасную и психологически комфортную среду в процессе адаптации ребенка к условиям школы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики трудностей адаптации ребенка к школьному обучению.
<p>- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания и применения на практике особенностей индивидуальных качеств детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
<p>- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)</p>	<p>Знать: различные типы программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать существующие программы для решения конкретных задач.</p> <p>Владеть: навыками построения программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>
<p>- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)</p>	<p>Знать: способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь: применять способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации на практике способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
<p>- готовностью применять</p>	<p>Знать:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	<p>- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	<p>Знать:</p> <p>- основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять на практике основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основными принципами и нормами сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; основными правилами первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; основными методами и методиками сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	<p>Знать:</p> <p>- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами организации и руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ

	полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.04(П) Производственная практика (педагогическая практика)

1. Цель и задачи практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач.

Задачи:

1. Обеспечить овладение студентами профессиональными компетенциями, позволяющими решать задачи в образовательной деятельности с детьми раннего возраста.
2. Способствовать становлению целостных представлений студента о своеобразии развития ребенка в раннем возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса.
3. Развить умения осуществлять анализ результатов деятельности в условиях педагогической практики.
4. Обогащать опыта студентов по изучению и анализу документации специалистов образовательного учреждения.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика», «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Дошкольная педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Психодиагностика ребенка», «Психологическая служба».

Тип практики: педагогическая практика.

3. Способ проведения практики: стационарная; выездная.

4. Форма проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений г. Тольятти, осуществляющих социально - педагогическую деятельность. Педагогическая практика организуется на основе договоров с образовательными учреждениями, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты распределяются индивидуально и на подгруппы.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью во взаимо-	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
действию с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12)	<p>- содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования и способы взаимодействия с психологом в данном направлении педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать совместно с психологом содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками осуществления взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p>
– готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)	<p>Знать:</p> <p>– меры социальной защиты обучающегося.</p> <p>Уметь:</p> <p>– защищать достоинство и интересы обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>– способами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.</p>
– способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)	<p>Знать:</p> <p>– механизм социализации личности, компоненты педагогической характеристики процесса социализации.</p> <p>Уметь:</p> <p>– ставить воспитательные цели, способствующие социализации обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>– проектировать ситуации социального опыта в образовательном процессе, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирования гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
– готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)	<p>Знать:</p> <p>– устройство системы социальной защиты детства в РФ</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять знания об устройстве системы социальной защиты детства в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>– владеть нормативно-правовым инструментарием обеспечения социальной защиты детства.</p>
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределе-	<p>Знать:</p> <p>- теоретические основы организации, проведения и проектирования социально-психологического тренинга как формы повышения коммуникативной компетентности личности, методы социально-психологического тренинга.</p> <p>Уметь:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ния обучающихся (ПК-32)	- решать типовые задачи в области подготовки и проведения социально-психологического тренинга. Владеть: - способами развития коммуникативных навыков субъектов образовательного процесса в процессе социально-психологического тренинга.
– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)	Знать: – требования к первичной обработке информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.
	Уметь: – осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.
	Владеть: – способами первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36)	Знать: - специфику психического и эмоционального состояния.
	Уметь: - контролировать устойчивость своего психического и эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).
	Владеть: - навыками стабилизации психического и эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, изучение программы практики.
2	Основной этап, включающий знакомство с базовыми образовательными организациями, выполнения заданий практики, качественный и количественный анализ полученных данных.
3	Заключительный этап, включающий составление отчета по практике, подготовку к презентации, выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.05(П) Производственная практика (практика в учреждениях образования и социальной сферы)

1. Цель и задачи практики

Цель – закрепить теоретические знания, полученные при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин; овладеть технологиями формирования у младших школьников универсальных учебных действий, обогащение опыта реализации различных функций в деятельности учителя начальной школе: учебной, воспитательной, методической, организационной, научно-исследовательской и др.

Задачи:

1. Воспитание личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;

2. Формирование умений и навыков организации процесса обучения и воспитания младших школьников, формирования универсальных учебных действий в соответствии с содержанием основной образовательной программы начальной школы.

3. Изучение практикантами содержания и системы планирования учебно-воспитательной работы учителя начальных классов и на основе развитых компетенции овладение умениями самостоятельно разрабатывать тематические планы учителя начальной школы;

4. Способствовать приобретению студентами опыта осуществления учебной работы по различным предметам: литературе, математике, изобразительному искусству, технологии, музыке с применением разнообразных методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность детей;

5. Развивать у студентов аналитические умения (анализировать передовой педагогический опыт, прогнозировать возможные затруднения учащихся, выявлять причины ошибок и т.п.);

6. Подготовить к выполнению функций классного руководителя. Отработать приемы установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;

7. Способствовать овладению умениями устанавливать взаимодействие специалистов в области воспитания и обучения школьников, в научно-исследовательской работе в области педагогики и методики начального образования, в вопросах психологии индивидуального развития детей младшего школьного возраста.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – Русский язык и культура речи, Введение в профессию, Теория обучения и воспитания, Психология детей младшего школьного возраста, Практическая педагогика, Образовательные программы младшей школы, Психолого-педагогическая диагностика, Современные образовательные технологии, Психолого-педагогические теории и технологии начального образования, Теории и технологии начального языкового образования, Организация работы с родителями в младшей школе, Организация работы с родителями в младшей школе, Педагогическое мастерство.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – Формирование универсальных учебных действий младших школьников, Современные средства оценивания результатов обучения в началь-

ной школе, Практикум по технологии в начальной школе, Теория и практика проектно-исследовательской деятельности младшего школьника, Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе, Преддипломная практика.

Тип практики: практика в учреждениях образования и социальной сферы.

3. Способ проведения практики: стационарная; выездная.

4. Форма проведения практики: непрерывная.

5. Место проведения практики

Практика в учреждениях образования и социальной сферы проводится на базе в образовательных учреждениях г. Тольятти на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты распределяются на подгруппы.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);	Знать: - способы организации совместной и самостоятельной учебной деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
	Уметь: - организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
	Владеть: - методами организации совместной и самостоятельной учебной деятельностью школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9)	Знать: - основные направления и инструментарий диагностики проблем индивидуального развития ребенка.
	Уметь: - собирать первичную информацию о ребенке.
	Владеть: - навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и методами реализации развивающих стратегий с учетом особенностей ребенка.
- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность	Знать: основные развивающие образовательные программы.
	Уметь: применять разнообразные формы и методы организации развивающих образовательных программ.
	Владеть: навыками организации индивидуальной и совмест-

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)	ной образовательной деятельности.
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14)	Знать: - участников и особенности субъектов, участвующих в воспитании, обучении и развитии детей.
	Уметь: - ориентироваться в выборе субъектов образовательной и социальной среды для организации межличностного взаимодействия при решении задач организации работы с родителями.
	Владеть: - навыками организации совместной деятельности субъектов образовательного пространства.
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	Знать: - методику осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
	Уметь: - разрабатывать содержание и методику реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
	Владеть: - навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	Знать: - содержание развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.
	Уметь: - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.
	Владеть: - навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами	Знать: - методику осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.
	Уметь: - разрабатывать содержание психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
нарушенного развития (ПК-37)	детей с разными типами нарушенного развития. Владеть: - навыками проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочной конференции. Изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», программы практики, инструктаж по работе в общеобразовательном учреждении. - Разработка содержания индивидуального календарного плана практики. - Составление тематического планирования по различным предметам начальной школы на учебную четверть. - Наблюдение и анализ уроков литературного чтения, математики, изобразительного искусства, технологии и музыки в школе, проводимых учителем. Подбор материала к урокам и разработка конспектов уроков. - Проведение пробных уроков (3-4 урока), получение допуска к проведению системы уроков литературного чтения, математики, изобразительного искусства, русского языка, окружающего мира, технологии и музыки. - Изучение документации учителя, методической литературы по планированию учебной работы и методики проведения уроков в начальной школе. - Изготовление раздаточного материала и пособий для проведения уроков в начальной школе. - Самоанализ и педагогическая оценка пробных уроков.
2.	<p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение системы уроков литературного чтения (2), математики (2), окружающий мир (2), в том числе уроков по контролю и учету знаний учащихся. Методическое обоснование зачетного урока по окружающему миру, математике. - Составление и проведение контрольных (проверочных) работ по математике, русскому языку, окружающему миру, выполненных учащимися по темам, изученным в период практики. Анализ причин типичных ошибок учащихся. Разработка упражнений для их устранения. - Проведение работы с родителями, подготовка выступления на родительском собрании. - Психологическое обоснование конспекта одного урока, психологический анализ урока. Организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями города, в которых ученики получают дополнительное образование.
3.	<p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление и предъявление отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции по практике. Написание отчета по практике; подготовка к презентации результатов практики.

Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.06(Пд) Преддипломная практика

1. Цель и задачи практики

Цель – сформировать у студентов способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, развитие навыков исследования, обучить умениям самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области педагогики и психологии начального образования.

Задачи:

1. Сформировать и развить способности к научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики начального образования.
2. Овладеть содержанием и различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
3. Освоить умение самостоятельно решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований.
4. Овладеть современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме.
5. Развивать способность использования достижений смежных наук в психолого-педагогическом исследовании, в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработке плана и программы проведения научного исследования.
6. Овладеть лингвометодическими знаниями и умениями, необходимыми для научно-исследовательской работы.
7. Активизировать познавательную деятельность студентов, обучить умению представлять результаты научно-исследовательской деятельности, формировать научно-исследовательский опыт в ходе решения прикладных задач, специфических для области и профессиональной деятельности учителя начальных классов.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – Русский язык и культура речи, Психология детей младшего школьного возраста, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Образовательные программы младшей школы, Психолого-педагогическая диагностика, Современные образовательные технологии, Психолого-педагогические теории и технологии начального образования, Теории и технологии начального языкового образования, Теория и практика инновационной деятельности в образовании, Формирование универсальных учебных действий младших школьников, Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике - Управление развитием образовательной организации, Государственная итоговая аттестация.

3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4. Форма проведения практики: непрерывно.

5. Место проведения практики

Преддипломная практика проводится на базе в образовательных учреждениях г. Тольятти на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты распределяются на подгруппы.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: - особенности различных философских систем
	Уметь: - грамотно выражать свою мировоззренческую позицию;
	Владеть: - навыками философского анализа различных типов мировоззрения
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: - важнейшие зарубежные педагогические идеи, теории системы и педагогов, которые их разрабатывали; - педагогические идеи, теории, системы отечественного образования; - сущность реформ российской системы образования; - историю развития образования в Тольятти; - международные, федеральные и региональные документы, оказавшие влияние на развитие образования.
	Уметь: - различать, выделять в педагогических теориях основные положения, особенности взглядов тех или иных педагогов определённого этапа развития педагогической науки и школы; - синтезировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; - находить связь, устанавливать и объяснять сходство и различия в педагогических подходах различных авторов в разные исторические эпохи; - оценить истинность, значимость педагогических суждений, точек зрения, концептуальных идей различных авторов в различные исторические эпохи; - системно анализировать образовательные концепции; участвовать в профессиональных дискуссиях; - опираться на базовые исторические педагогические знания для формирования гражданской позиции.
	Владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового историко-педагогического опыта; - методами исторического анализа педагогических событий

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора историко-педагогической информации по важнейшим теоретическим проблемам в области обучения и воспитания; - принципами и навыками организации историко-педагогического исследования.
<p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы экономического развития, основные экономические концепции, принципы, а также их взаимосвязь; - модель производственных возможностей общества и проблемы экономического выбора.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять экономические проблемы общества, оценивать альтернативы, и выбирать оптимальный вариант решения.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением определять социальные и экономические закономерности и тенденции мировой экономики; - навыками самостоятельно овладевать новыми экономическими знаниями, используя современные образовательные технологии.
<p>- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основой правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
<p>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - круг специфических языково-стилистических средств различных стилей и принципы их употребления.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать эти средства в соответствии с определенной базовой стилиевой чертой, обусловленной тем или иным экстралингвистическим фактором.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционально-стилевыми нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в различных стилях речи.
<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические особенности взаимодействия и взаимоотношений с другими людьми.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать соответствующие ситуации взаимодействия приемы работы в коллективе.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами работы с разными категориями населения.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: - способы самоорганизации и самообразования.
	Уметь: - применять методы самоорганизации и самообразования в практической деятельности.
	Владеть: - методами самоорганизации и самообразования.
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Знать: - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; - основы здорового образа жизни; - средства и методы физической культуры.
	Уметь: - применять на практике средства физической культуры для развития двигательных способностей; - использовать методы и средства физической культуры в профессиональной деятельности
	Владеть: – навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно–эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда; - соблюдать нормы здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности; - навыками использования методов физической культуры для укрепления здоровья.
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	Уметь: - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	Владеть: - приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	Знать: – специфику возникновения и развития психики животных и человека; – закономерности и индивидуальные особенности функционирования психики человека; – психофизиологические основы психических процессов; – положения основных психологических теорий.
	Уметь: – объяснять психические явления с позиций различных психологических направлений; – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе решения профессиональ-

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>ных задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа психических явлений и психологических фактов.
<p>– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику методов психологических и педагогических исследований; – теорию психолого-педагогического эксперимента; – основы математической обработки экспериментальных данных; – логику построения психолого-педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы диагностики личности, деятельности человека; – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики индивидуально-психологических и характерологических особенностей человека, его психических процессов и эмоционального состояния; – навыками построения плана и отбора методов психолого-педагогического исследования.
<p>– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место психологических и педагогических методов в системе психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в условиях образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор и комплектование методов и методик, составлять программу психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом применения методов и методик диагностики психического развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
<p>- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории обучения и воспитания, основные образовательные программы для детей разных возрастов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты при выборе программ воспитания и развития детей, ориентируясь на инновационные аспекты в сфере образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения теорий воспитания и образовательных программ в соответствии с возрастом и инновационными целями в образовании.
<p>- готовностью организо-</p>	<p>Знать:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>вывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)</p>	<p>- виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выбирать виды деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и технологиями организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>
<p>– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <p>– особенности и специфику профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического образования;</p> <p>– принципы профессиональной этики специалиста психолого-педагогического образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>– соблюдать этические принципы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования.</p>
<p>- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)</p>	<p>Знать:</p> <p>- нормативно-правовую базу обеспечения внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Уметь:</p> <p>- методически грамотно подбирать формы организации основных видов внеурочной деятельности с детьми различных возрастных групп.</p> <p>Владеть:</p> <p>- нормативно-правовой базой по вопросам организации внеурочной деятельности в школе, методикой организации различных форм внеурочной деятельности.</p>
<p>- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)</p>	<p>Знать:</p> <p>- специфику профессиональных отношений между участниками образовательного процесса, основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, возможности повышения профессиональной компетентности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осознавать свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, качественно выполнять профессиональные задачи, применять этические принципы к конкретным профессиональным ситуациям педагогической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами анализа и прогнозирования профессионально-этических ситуаций.</p>
<p>– способностью вести профессиональную деятельность в поликультур-</p>	<p>Знать:</p> <p>– принципы и задачи поликультурного образования младших школьников;</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>турной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)</p>	<p>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить профессиональное общение на толерантной основе; – планировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами создания и поддержания позитивного психологического климата в классе, доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям; – методами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
<p>- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со специалистами в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия со специалистами в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях.
<p>- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов (ОПК-11)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка, правах инвалидов.
<p>- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки профессионального выгорания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающими технологиями, рефлексии психоэмоционального состояния, самоорганизации профессиональной деятельности.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартными задачами профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<p>- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации совместной и самостоятельной учебную деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и самостоятельной учебной деятельностью школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
<p>- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять диагностические методики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.
<p>- способностью участвовать в построении и из-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и инструментарий диагностики

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
менении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9)	<p>проблем индивидуального развития ребенка.</p> <p>Уметь: - собирать первичную информацию о ребенке.</p> <p>Владеть: - навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и методами реализации развивающих стратегий с учетом особенностей ребенка.</p>
- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10)	<p>Знать: - условия адаптации к школьному обучению, факторы школьной дезадаптации детей.</p> <p>Уметь: - организовывать безопасную и психологически комфортную среду в процессе адаптации ребенка к условиям школы.</p> <p>Владеть: - методами профилактики трудностей адаптации ребенка к школьному обучению.</p>
- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)	<p>Знать: основные развивающие образовательные программы.</p> <p>Уметь: применять разнообразные формы и методы организации развивающих образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности.</p>
- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12)	<p>Знать: - содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования и способы взаимодействия с психологом в данном направлении педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: - разрабатывать совместно с психологом содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Владеть: - навыками осуществления взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</p>
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)	<p>Знать: - диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p> <p>Уметь: - проводить оценку индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p> <p>Владеть: - навыками оценивания и применения на практике особенностей индивидуальных качеств детей, проявляющихся в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участников и особенности субъектов, участвующих в воспитании, обучении и развитии детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе субъектов образовательной и социальной среды для организации межличностного взаимодействия при решении задач организации работы с родителями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной деятельности субъектов образовательного пространства.
– готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – меры социальной защиты обучающегося. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать достоинство и интересы обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание способов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять путем наблюдения и беседы интересы, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные типы программ социального сопровождения и поддержки обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать существующие программы для решения конкретных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.
– способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизм социализации личности, компоненты педагогической характеристики процесса социализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить воспитательные цели, способствующие социализации обучающихся, независимо от их способностей и характера; – проектировать ситуации социального опыта в образова-

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>тельном процессе, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирования гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни.
<p>– готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство системы социальной защиты детства в РФ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания об устройстве системы социальной защиты детства в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть нормативно-правовым инструментарием обеспечения социальной защиты детства.
<p>- владением методами социальной диагностики (ПК-20)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы социальной диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить социальное (диагностическое) обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социальной диагностики.
<p>- способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания условий для полноценного взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.
<p>- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации на практике способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
<p>- готовностью применять утвержденные стандартные методы и техноло-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
гии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами и нормами сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; основными правилами первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; основными методами и методиками сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы изучения основных компонентов педагогического мастерства; - сущность, виды и способы рефлексии, ее возможности в развитии педагогического мастерства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и оценку компонентов педагогического мастерства, их проявлений в ситуациях взаимодействия субъектов образовательной среды; - осуществлять анализ и рефлексию своих действий при решении профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами диагностики компонентов педагогического мастерства, способами анализа и рефлексии своих действий при решении профессиональных задач.
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по во-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание и методику реализации психо-

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
просам психического развития детей (ПК-26)	<p>логического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные способы организации взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие специалистов по решению вопросов развития детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения эффективного взаимодействия с другими педагогами при решении вопросов развития детей.
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, основанную на уважении к людям и ответственности за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять работу в коллективе, основанную на социальном взаимодействии на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм.
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. <p>Владеть:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	- методами организации и руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)	Знать: - способы составления профиограмм для различных видов профессиональной деятельности.
	Уметь: - использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
	Владеть: - способами составления и использования профиограмм для различных видов профессиональной деятельности.
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)	Знать: - теоретические основы организации, проведения и проектирования социально-психологического тренинга как формы повышения коммуникативной компетентности личности, методы социально-психологического тренинга.
	Уметь: - решать типовые задачи в области подготовки и проведения социально-психологического тренинга.
	Владеть: - способами развития коммуникативных навыков субъектов образовательного процесса в процессе социально-психологического тренинга.
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33)	Знать: - содержание организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
	Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
	Владеть: - навыками осуществления совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
– готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)	Знать: – рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.
	Уметь: – отбирать рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.
	Владеть: – опытом применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи.
– способностью осуществлять сбор и пер-	Знать: – требования к первичной обработке информации об исто-

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
вичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)	<p>рии развития и заболевания детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь: – осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p> <p>Владеть: – способами первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p>
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36)	<p>Знать: - специфику психического и эмоционального состояния.</p> <p>Уметь: - контролировать устойчивость своего психического и эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).</p> <p>Владеть: - навыками стабилизации психического и эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).</p>
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)	<p>Знать: - методику осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p> <p>Уметь: - разрабатывать содержание психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p> <p>Владеть: - навыками проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p>
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)	<p>Знать: - весь круг субъектов образовательного процесса, участвующих во взаимодействии по решению вопросов развития детей в различных видах деятельности.</p> <p>Уметь: - организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеть: - навыками взаимодействия при решении вопросов развития обучающихся в различных видах деятельности.</p>
– способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-	<p>Знать: – требования к документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации.</p> <p>Уметь: – собирать и готовить документацию о ребенке для обсуж-</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
педагогическом консультировании образовательной организации (ПК-39)	<p>дения его проблем на ПМПк образовательной организации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами оформления документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации, в том числе с помощью компьютерных средств.
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики (ДПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ситуации действительности с позиции правовых, нравственных и этических норм.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поведения в соответствии с правовыми и этическими нормами.
- готовностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ДПК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы инклюзивного образования.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками консультирования родителей детей с ОВЗ.
- способностью осуществлять волонтерскую, культурно-досуговую, оздоровительную и др. общественно-значимую деятельность в образовательной среде (ДПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностической, просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей работы с разными субъектами образовательного процесса.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать диагностическую, просветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую работу в начальной школе.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации диагностической, просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей работы с разными субъектами образовательного процесса.

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение содержания программы Преддипломной практики. - Разработка содержания индивидуального календарного плана выполнения заданий практики. - Уточнение структуры формирующего и контрольного этапа исследовательской работы, уточнение базы осуществления экспериментального исследования. - Разработка совместно с научным руководителем программы контрольного этапа исследования, корректировка планов экспериментальной работы, содержания теоретической части бакалаврской работы и т.п. Корректировка и анализ материалов констатирующего и формирующего этапа эксперимента. - Уточнение содержания экспериментальной работы и педагогических рекомендаций

	по совершенствованию образовательного процесса в начальной школе с учётом полученных научных результатов. Уточнение научного аппарата исследования.
2.	<p>Основной этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия по сбору, обработке, систематизации критического и фактического материала, наблюдения, обработка и анализ полученной информации. - Дополнение библиографии исследования. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана научно – исследовательской работы.
3.	<p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление на кафедру отчета по преддипломной практике и рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, а также текста доклада и презентацию на предзащиту ВКР. - Написание отчёта по результатам формирующего и контрольного экспериментов; подготовка к презентации результатов исследования на кафедре, предзащита бакалаврской работы по материалам проведенного исследования.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.