

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

1. Цель практики

Цель – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам психологии и педагогики детства

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России», «Психология и педагогика творчества в период детства», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)»

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; ставит задачи по решению	Знать: способы выделения связей и отношений при изучении проблем детства Уметь: проводить сравнительный анализ полученных данных в ходе научно-исследовательской работе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
стратегию действий	проблемы	Владеть: навыками сравнительного анализа данных исследования
	УК-1.2. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: способы поиска научной информации
		Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий
		Владеть: современными информационными технологиями при проведении научных исследований, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами
	УК-1.3. В процессе работы с информацией отличает факты от субъективных мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы	Знать: способы работы с научной информацией в области психологии и педагогики детства, формулируя собственное мнение, аргументируя свою точку зрения
		Уметь: обрабатывать полученные результаты, анализировать, аргументируя свою точку зрения, и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи)
		Владеть: навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем в области психологии и педагогики детства, формулируя свою точку зрения
УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них, принимает решение по выработке стратегии действий	Знать: подходы к решению проблемных ситуаций	
	Уметь: формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы	
	Владеть: навыками принятия адекватного решения при выполнении научно-исследовательской работы	
ОПК-1 Способен осуществлять	ОПК-1.1. Осуществляет контент-	Знать: способы организации взаимодействия специалистов для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь: организовать взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть: способами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Знать: нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
		Уметь: применять основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности	Знать: способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь: руководствоваться нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности
		Владеть: способами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		профессиональной этики
	ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению	Знать: структурные компоненты перспективного плана научной исследовательской деятельности
	профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Уметь: составлять перспективный план научной исследовательской деятельности Владеть: способами написания обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

1. Цель практики

Цель – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам психологии и педагогики детства

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Психологическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России», «Психология и педагогика творчества в период детства», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом	Знать: структурные компоненты программы организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.	и оценке результатов Уметь: составлять программу организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов Владеть: навыками разработки программы организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
	ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования	Знать: современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов констатирующего эксперимента Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов Владеть: современными контрольно-оценочными средствами, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования
	ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления	Знать: способы интерпретации и представления результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений Уметь: интерпретировать и представлять результаты констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения	Знать: способы корректировки результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании Уметь: корректировать результаты констатирующего эксперимента с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	<p>учетом выявленных трудностей в исследовании</p> <p>Владеть: способами корректировки результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании</p>

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

1. Цель практики

Цель – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам психологии и педагогики детства

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Психологическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России», «Психология и педагогика творчества в период детства», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает идею и план реализации проекта	Знать: проблемы исследования в области психологии и педагогики детства
		Уметь: проводить анализ психолого-педагогической

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
		литературы по проблемам детства Владеть: способами реализации идеи развития и образования детей в период детства	
	УК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знать: педагогические задачи образования и развития детей в период детства Уметь: разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих образование и развитие детей в период детства Владеть: навыками определения задач образования и развития детей в период детства	
	УК-2.3. Предлагает способы решения задач, оценивая их с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: инновационные методы и технологии в проектировании образовательной среды, направленной на развитие детей в период детства Уметь: использовать инновационные методы и технологии в проектировании образовательной среды, направленной на развитие детей в период детства Владеть: инновационными методами и технологиями в проектировании образовательной среды, направленной на развитие детей в период детства	
	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: характерные черты современного ребенка, способы конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами по вопросам развития детей Уметь: проектировать образовательную среду, направленную на развитие детей в период детства Владеть: способами проектирования образовательную среду, направленную на развитие детей в период детства	
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для	УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои	Знать: принципы организации командной работы для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
достижения поставленной цели	возможности	Уметь: определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности
		Владеть: навыками определения своей роли командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности
	УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности	Знать: правила руководства командой или/и организацией её деятельности
		Уметь: учитывать знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности
		Владеть: правилами руководства командой или/и организацией её деятельности
	УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели	Знать: способы обмена знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели
		Уметь: обмениваться знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели
		Владеть: способами обмена знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели
	УК-3.4. Анализирует возможные последствия своих действий в командной деятельности; несет личную ответственность за результат	Знать: необходимость личной ответственности за результаты формирующего эксперимента
		Уметь: анализировать возможные последствия своих действий в командной деятельности; нести личную ответственность за результат
		Владеть: навыками анализа последствий своих действий в командной деятельности
	ОПК-2	ОПК-2.1.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	<p>проектирования основных и дополнительных образовательных программ по вопросам детства</p> <p>Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы по вопросам детства</p> <p>Владеть: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ по вопросам детства</p>
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	<p>Знать: основные разделы дополнительных образовательных программ по вопросам детства</p> <p>Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ по вопросам детства</p> <p>Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного раздела дополнительных образовательных программ по вопросам детства</p>
	ОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	<p>Знать: способы проектирования дополнительных образовательных программ по вопросам детства</p> <p>Уметь: проектировать дополнительных образовательных программ по вопросам детства</p> <p>Владеть: способами проектирования дополнительных образовательных программ по вопросам детства</p>
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знать: требования к научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ по вопросам детства</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательных программ</p> <p>Знать: технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности</p> <p>Уметь: применять технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности</p> <p>Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности</p>
	<p>ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для исследования проблем детства, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимые для исследования проблем детства, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: формами, методами и средствами совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимыми для исследования проблем детства, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с</p>	<p>Знать: требования к написанию рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей</p> <p>Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	вопросам развития и обучения детей Владеть: навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения детей
	ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы познания и осмысления проблем детства и особенностей современного ребенка Уметь: проектировать образовательные задачи с учетом особенностей современного ребенка Владеть: способами проектирования образовательных задач с учетом особенностей современного ребенка
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: условия формирования культурной идентичности ребенка дошкольного возраста Уметь: определять принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей Владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений
	ОПК-4.2. Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: теоретические основы определения детства как социокультурного феномена и психолого-педагогического явления Уметь: выявлять и анализировать проблемы детства в педагогической практике и определять способы их решения с учетом современных концепций воспитания и развития ребенка Владеть: анализом проблем детства в педагогической практике и определять способы их решения с учетом современных концепций воспитания и развития ребенка
	ОПК-4.3.	Знать: типичные и особенные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	проблемы детства Уметь: анализировать типичные и особенные проблемы детства Владеть: анализом типичных и особенных проблем детства	
	ОПК-4.4. Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Знать: условия духовно-нравственного воспитания детей	
		Уметь: характеризовать условия духовно-нравственного воспитания детей	
		Владеть: навыками определения целесообразности созданных условий условия духовно-нравственного воспитания детей	
	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: участников исследования (дети старшего дошкольного возраста, родители детей старшего дошкольного возраста, педагоги дошкольных образовательных организаций) детей
			Уметь: выстраивать отношения между участниками исследования детей
Владеть: навыками организации взаимодействия между участниками исследования детей			
ОПК-7.2 . Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия		Знать: цели и задачи взаимодействия участников исследования детей	
		Уметь: определять цели и задачи взаимодействия участников исследования детей	
		Владеть: навыками определения цели и задачи взаимодействия участников исследования детей	
ОПК-7.3. Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого		Знать: способы планирования взаимодействия участников исследования детей	
		Уметь: планировать взаимодействия участников исследования детей	
		Владеть: способами планирования взаимодействия	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	взаимодействия.	участников исследования детей
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Знать: гуманитарный подход к познанию ребенка
		Уметь: определять технологические аспекты построения педагогического процесса по реализации современных концепций воспитания и развития ребенка
		Владеть: технологиями, методами и приемами взаимодействия участников
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: методологические аспекты современных психолого-педагогических исследований проблем детства
		Уметь: ориентироваться в методологическом аппарате исследования проблем детства
		Владеть: навыками проведения теоретического и практического исследования проблем детства
	ОПК-8.2. Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	Знать: характерные особенности и проблемы детства на современном этапе и черты современного ребенка
		Уметь: разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих поддержку заложенных основ субъектного поведения детей и развитие у них субъектности
		Владеть: навыками определения профессиональной задачи и проектировать образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.3. Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Уметь: применять методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов исследования проблем

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		дошкольного детства в педагогической практике
	ОПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: психолого-педагогические исследования моделирования педагогического проекта
		Уметь: анализировать и корректировать смоделированный педагогический проект, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований
		Владеть: навыками анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

1. Цель практики

Цель – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам психологии и педагогики детства

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Психологическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России», «Психология и педагогика творчества в период детства», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от	Знать: подходы к выбору стиля общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль	Уметь: устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою позицию, выражая главную мысль
		Владеть: навыками установления контакта; корректно и убедительно аргументируя свою позицию, выражая главную мысль
	УК-4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника	Знать: правила общения, избегая конфликтных ситуаций
		Уметь: выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника
		Владеть: правилами общения, избегая конфликтных ситуаций
	УК-4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов	Знать: сущность и особенности профессионального общения на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики
		Уметь: осуществлять профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики
		Владеть: навыками осуществления профессионального общения на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики
	УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке	Знать: требования к публичному выступлению и к участию в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке
		Уметь: публично представить результаты своей деятельности, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения, участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке
		Владеть: навыками публичного выступления и участия в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства</p>	<p>Знать: структурные компоненты программы организации и проведения контрольного эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов</p>
	<p>Уметь: составлять программу организации и проведения контрольного эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов</p>	
	<p>Владеть: навыками разработки программы организации и проведения контрольного эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов</p>	
	<p>ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования</p>	<p>Знать: современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента</p>
	<p>Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента</p>	
	<p>Владеть: современными контрольно-оценочными средствами, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента</p>	
	<p>ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления</p>	<p>Знать: способы интерпретации и представления результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений</p>
	<p>Уметь: интерпретировать и представлять результаты контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений</p>	
	<p>Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в</p>	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по коррективке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	исследования и их преодолений Знать: способы корректировки результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании Уметь: корректировать результаты контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании Владеть: способами корректировки результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	Знать: гуманитарные технологии образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном обществе Уметь: применять гуманитарные технологии образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном обществе Владеть: гуманитарными технологиями образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном обществе
	ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способами проектирования условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников</p> <p>Владеть: способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников</p>
	ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	<p>Знать: условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в поликультурном пространстве изменяющейся России</p> <p>Уметь: создавать условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в поликультурном пространстве изменяющейся России</p> <p>Владеть: навыками создания условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в поликультурном пространстве изменяющейся России</p>

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Цель практики

Цель – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций и готовности к решению профессиональных задач в проектировании процесса психологической помощи субъектам образовательного процесса.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психотерапия и психологическое консультирование», «Психологическая служба», «Психологическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Производственная практика (педагогическая практика)».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование	ПК-2.1 Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы
		Уметь: применять этические нормы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
субъектов образовательного процесса	проведения консультативной работы	организации и проведения консультативной работы Владеть: навыками руководствоваться этические нормы организации и проведения консультативной работы
	ПК-2.2 Осуществляет выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знать: формы и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами психологического консультирования субъектов образовательного процесса
	ПК-2.3 Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса	Знать: формы и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
	ПК-2.4 Применяет способы оценки и совершенствования консультативной деятельности	Знать: критерии оценки консультативной деятельности психологической службы
Уметь: оценивать психологическую службу		
Владеть: приемами совершенствования деятельности психологической службы		
ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1 Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: принципы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса в собственной профессиональной деятельности
	ПК-4.2 Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-4.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся	Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся
		Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-4.4 Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: методы андрагогики
Уметь: применять методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса		
Владеть: методами андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса		

Производственная практика (педагогическая практика)

1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач и развития трудовых умений в обеспечении психологизации образовательной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психотерапия и психологическое консультирование», «Психологическая служба», «Психологическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психология и педагогика здорового образа жизни в период детства», «Психология и педагогика раннего возраста»

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Педагогическая практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1. Понимает и анализирует парадигму культурного	Знать: особенности межкультурного взаимодействия
		Уметь: анализировать особенности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
культур в процессе межкультурного взаимодействия	разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	проявления субъектами образовательного процесса разнообразия культур	
	УК-5.2. Проявляет уважительное отношение к историческим традициям и социокультурным особенностям представителей других культур	Владеть: способами анализа особенностей проявления субъектами образовательного процесса разнообразия культур	
		Знать: исторические традиции и социокультурные особенности представителей других культур	
		Уметь: учитывать исторические традиции и социокультурные особенности представителей других культур в ходе общения	
	УК-5.3. Способен реализовать корректную коммуникацию с представителями других культур	Владеть: навыками культуры поведения и уважительного отношения к историческим традициям и социокультурным особенностям представителей других культур	
		Знать: исторические традиции и социокультурные особенности представителей других культур	
		Уметь: учитывать исторические традиции и социокультурные особенности представителей других культур в ходе общения	
	УК-5.4. Способен осуществлять совместную деятельность с представителями других культур	Владеть: навыками коммуникации с представителями разных культур	
		Знать: исторические традиции и социокультурные особенности представителей других культур	
		Уметь: учитывать исторические традиции и социокультурные особенности представителей других культур в ходе общения	
	ПК-1 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-1.1 Определяет индикаторы психологической комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
			Уметь: критерии оценки образовательной среды
Владеть: методами оценки параметров образовательной среды,			

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
		в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	
	ПК-1.2 Применяет психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности	Знать: методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	
	Уметь: определять методы оценки образовательной среды	Владеть: методами оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	
	ПК-1.3 Осуществляет интерпретацию и анализ результатов экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: способы интерпретации и анализа результатов экспертизы (оценку) образовательной среды	
	Уметь: осуществлять интерпретацию и анализ результатов экспертизы (оценку) образовательной среды	Владеть: способами интерпретации и анализа результатов экспертизы (оценку) образовательной среды	
	ПК-1.4 Определяет способы совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: пути совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
	Уметь: определять пути совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Владеть: способами совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
	ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1 Руководствуется в профессиональной деятельности этическими нормами организации и проведения консультативной работы	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы
	Уметь: применять этические нормы организации и проведения консультативной работы	Владеть: навыками руководствоваться этические нормы организации и проведения	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		консультативной работы
	ПК-2.2 Осуществляет выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знать: формы и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами психологического консультирования субъектов образовательного процесса
	ПК-2.3 Осуществляет проведение индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса	Знать: формы и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Уметь: осуществлять выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
	ПК-2.4 Применяет способы оценки и совершенствования консультативной деятельности	Знать: критерии оценки консультативной деятельности
		Уметь: оценивать консультативную деятельность
		Владеть: приемами совершенствования собственной консультативной помощи
ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: виды и формы диагностического обследования
		Уметь: планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария
		Владеть: приемами планирования диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария
	ПК-3.2 Подбирает и разрабатывает диагностический	Знать: приемы разработки диагностического инструментария
Уметь: разрабатывать		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	инструментарий, адекватный целям исследования	диагностический инструментарий, адекватный целям исследования Владеть: приемами разработки диагностического инструментария
	ПК-3.3 Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации результатов диагностики Уметь: применять способы интерпретации результатов диагностики Владеть: навыками представления результатов психодиагностического исследования
	ПК-3.4 Применяет способы оценки и совершенствования диагностической деятельности	Знать: способы оценки и совершенствования диагностической деятельности
		Уметь: совершенствовать собственную диагностическую деятельность
		Владеть: способами оценки диагностической деятельности
	ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1 Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса		
Владеть: принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса в собственной профессиональной деятельности		
ПК-4.2 Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса		Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
ПК-4.3 Осуществляет	Знать: направления, содержание,	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся	<p>формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся</p> <p>Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>
	ПК-4.4 Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса	<p>Знать: методы андрагогики</p> <p>Уметь: применять методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеть: методами андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>
ПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации (профилактика)	ПК-5.1 Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся	<p>Знать: психологические условия обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся</p> <p>Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся</p> <p>Владеть: приемами создания условий, необходимых для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся</p>
	ПК-5.2 Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей	<p>Знать: характеристику нормативного и отклоненного поведения у детей</p> <p>Уметь: выявлять формы отклонений у детей</p> <p>Владеть: приемами выявления форм отклоненного поведения</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-5.3 Осуществляет планирование и организацию работы по предупреждению (профилактике) возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: формы планирования и организации работы по предупреждению (профилактике) возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся
		Уметь: планировать работу по предупреждению (профилактике) возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся
		Владеть: приемами по предупреждению (профилактике) возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся
	ПК-5.4 Применяет методы предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	Знать: методы предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
		Уметь: применять в собственной деятельности методами предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
		Владеть: методами предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива

Производственная практика (преддипломная практика)

1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем магистерской программы – психология и педагогика детства.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Философия образования и науки», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России»; «Психотерапия и психологическое консультирование», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическая служба».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: оформление и представление результатов научно-исследовательской работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Преддипломная практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает идею и план реализации проекта	Знать: структур проекта Уметь: разрабатывать план проекта - диссертации Владеть: навыками реализации идеи и плана проекта - диссертации	
	УК-2.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели	Знать: теоретические основы постановки задач в рамках определенной цели Уметь: формулировать задачи исследования Владеть: способами достижения поставленных задач	
	УК-2.3. Предлагает способы решения задач, оценивая их с точки зрения соответствия цели проекта, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: методологические основы решения профессиональных задач Уметь: оценивать разные способы решения задач Владеть: навыком определения оптимального способа решения задач	
	УК-2.4. Планирует деятельность и решение поставленных задач на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы на всех этапах жизненного цикла проекта исследования Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты. Владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей.	
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели,	Знать: правила распределения функциональных обязанностей внутри команды
			Уметь: определять собственные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
командную стратегию для достижения поставленной цели	учитывая свои возможности	действия в команде Владеть: способами достижения собственных результатов в команде
	УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности	Знать: способы изучения потенциальных возможностей членов команды по решению проблемы
		Уметь: определять ход действий членов команды
		Владеть: способами изучения потенциальных возможностей членов команды по решению проблемы
	УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели	Знать: основные способы организации командной работы по завершению исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования членам педагогического коллектива.
		Уметь: подбирать методы и методики анализа и интерпретации результатов научного исследования для всего педагогического коллектива.
Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.		
УК-3.4. Анализирует возможные последствия своих действий в командной деятельности; несет личную ответственность за результат	Знать: разные варианты решения одной проблемы	
	Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между действиями команды и результатом	
	Владеть: прогностическими умениями	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия; умеет устанавливать контакт; корректно и убедительно аргументирует свою	Знать: научный стиль изложения результатов исследования на русском и иностранном языке
		Уметь: выражать главную мысль исследования на русском языке
		Владеть: научным стилем оформления диссертации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	позицию, выражая главную мысль	
	УК-4.2. Способен выслушать, понять и учесть альтернативную точку зрения; избегает конфликтных ситуаций, уважает мнение собеседника	Знать: альтернативные подходы к решению проблемы исследования Уметь: уважительно относиться к разным альтернативным позициям в науке по решению исследовательской проблемы Владеть: способами конструктивного разговора по предмету исследования
	УК-4.3. Осуществляет профессиональное общение на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; выполняет перевод официальных и профессиональных текстов;	Знать: основы научного стиля изложения результатов психолого-педагогического исследования и его оформления Уметь: использовать необходимую стилистику при оформлении исследования Владеть: русским языком при работе над профессиональным текстом
	УК-4.4. Публично представляет результаты своей деятельности, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, может участвовать в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке	Знать: правила публичного выступления Уметь: публично представлять результаты своего исследования Владеть: навыками участия в обсуждении научной работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности на основе самооценки	Знать: собственные возможности в решении профессиональных задач Уметь: выстраивать последовательные действия по достижению результата исследования Владеть: способам выявления своих приоритетов в научной деятельности
	УК-6.2. Совершенствует собственную деятельность, используя накопленный опыт и	Знать: пути самосовершенствования Уметь: использовать накопленный опыт для совершенствования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	возможности для приобретения новых знаний и умений	своего исследования Владеть: способами совершенствования исследовательской деятельности
	УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат	Знать: основные требования к представлению результатов исследования Уметь: создавать оригинальный текст научного исследования Владеть: способами подготовки автореферата исследования
	УК-6.4. Сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития	Знать: современные тенденции на рынке труда в сфере образования Уметь: строить траекторию своего развития Владеть: способами построения траектории профессионального развития
	ПК-1 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-1.1 Определяет индикаторы психологической комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-1.2 Применяет психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности		Знать: методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды Уметь: определять методы оценки образовательной среды Владеть: методами оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды
ПК-1.3 Осуществляет интерпретацию и анализ результатов экспертизы (оценку) комфортности и безопасности		Знать: способы интерпретации и анализа результатов экспертизы (оценку) образовательной среды Уметь: осуществлять интерпретацию и анализ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательной среды образовательных организаций	результатов экспертизы (оценку) образовательной среды Владеть: способами интерпретации и анализа результатов экспертизы (оценку) образовательной среды
	ПК-1.4 Определяет способы совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: пути совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Уметь: определять пути совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Владеть: способами совершенствования комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: знать виды и формы диагностического обследования Уметь: планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария Владеть: приемами планирования диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария
	ПК-3.2 Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	Знать: приемы разработки диагностического инструментария Уметь: разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования Владеть: приемами разработки диагностического инструментария
	ПК-3.3 Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации результатов диагностики Уметь: применять способы интерпретации результатов диагностики Владеть: навыками представления результатов психодиагностического исследования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-3.4 Применяет способы оценки и совершенствования диагностической деятельности	<p>Знать: способы оценки и совершенствования диагностической деятельности</p> <p>Уметь: совершенствовать собственную диагностическую деятельность</p> <p>Владеть: способами оценки диагностической деятельности</p>
ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1 Руководствуется в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса	<p>Знать: принципы психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеть: принципами психологического просвещения субъектов образовательного процесса в собственной профессиональной деятельности</p>
	ПК-4.2 Определяет направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса	<p>Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: определять направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>
	ПК-4.3 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся	<p>Знать: направления, содержание, формы, методы и приемы психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: методами и приемами психологического просвещения субъектов образовательного процесса
	ПК-4.4 Применяет методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знать: методы андрагогики
		Уметь: применять методы андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса
		Владеть: методами андрагогики для психологического просвещения субъектов образовательного процесса
ПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации (профилактика)	ПК-5.1 Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся	Знать: психологические условия обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
		Уметь: руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
		Владеть: приемами создания условий, необходимых для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся
	ПК-5.2 Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей	Знать: характеристику нормативного и отклоненного поведения у детей
		Уметь: выявлять формы отклонений у детей
		Владеть: приемами выявления форм отклоненного поведения
	ПК-5.3 Осуществляет планирование и организацию работы по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: формы планирования и организации работы по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
		Уметь: планировать работу по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: приемами по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
	ПК-5.4 Применяет методы предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	<p>Знать: методы предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>Уметь: применять в собственной деятельности методами предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p> <p>Владеть: методами предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p>