

**АННОТАЦИЯ**  
**Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

---

### **1. Цель и задачи практики**

Целью учебной практики в системе подготовки бакалавров психолого-педагогического образования является овладение первичными практическими навыками, связанными с профессиональной деятельностью учителя начальных классов, приобретение опыта педагогического анализа процесса обучения и воспитания в начальной школе, взаимодействия с младшими школьниками.

Задачи:

1. Изучить формы, содержание и процесс начального образования в общеобразовательной школе.
2. Ознакомить студентов с особенностями организации обучения в начальной школе, овладеть навыками анализа планов работы учителя и личных дел учеников, освоить основные способы планирования образовательной и воспитательной работы образовательного учреждения.
3. Изучить индивидуальный стиль работы учителя начальных классов, закрепить теоретические знания, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла.
4. Сформировать у студентов умения наблюдать за учащимися начальной школы и педагогической деятельностью учителя, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики.
5. Освоить элементарные навыки осуществления диагностики и анализа индивидуального развития младшего школьника и уровня развития ученического коллектива, учить подбирать и реализовывать методы обработки, представления и интерпретации результатов проведенного практического исследования.
6. Освоение содержания деятельности педагога-психолога и социального педагога в системе работы начальной школы.
7. Расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.
8. Развитие первоначальной ориентации в будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Учебной практике предшествует изучение дисциплин «Теория обучения» «Теория воспитания», «Анатомия и физиология человека», «Психолого-педагогическая диагностика», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Введение в педагогическую деятельность»,

Прохождение учебно-исследовательской практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии социализации», при выполнении курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования».

**Тип практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**3. Способ проведения практики:** стационарная; выездная.

**4. Форма проведения практики:** непрерывная.

**5. Место проведения практики**

Учебная практика проводится на базе в образовательных учреждениях г.о. Тольятти на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты распределяются на подгруппы. Каждая подгруппа проходит практику в каждом из типов образовательных учреждений.

**6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|--|---|
| - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)                                     | Знать:<br>- содержание способов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.      |
|  | Уметь:<br>- выявлять путем наблюдения и беседы интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. |
|  | Владеть:<br>- навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.               |
| - способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21)   | Знать:<br>- принципы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.   |
|  | Уметь:<br>- организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами.   |
|  | Владеть:<br>- способами создания условий для полноценного взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.                |
| - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27) | Знать:<br>- различные способы организации взаимодействия.   |
|  | Уметь:<br>- организовать взаимодействие специалистов по решению вопросов развития детей.  |
|  | Владеть:<br>- навыками построения эффективного взаимодействия с другими педагогами при решении вопросов развития детей.                   |
| - способностью   | Знать:  |

|   |  |
|---|--|
| <p>формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)</p>  | <p>- специфику социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, основанную на уважении к людям и ответственности за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.</p>   |
|   | <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять работу в коллективе, основанную на социальном взаимодействии на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.</p> |
|   | <p>Владеть:</p> <p>- навыками взаимодействия работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм.</p>   |
| <p>- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)</p>   | <p>Знать:</p> <p>- способы составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.</p>   |
|   | <p>Уметь:</p> <p>- использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p>  |
|   | <p>Владеть:</p> <p>- способами составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.</p>   |
| <p>- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)</p> | <p>Знать:</p> <p>- весь круг субъектов образовательного процесса, участвующих во взаимодействии по решению вопросов развития детей в различных видах деятельности.</p>   |
|   | <p>Уметь:</p> <p>- организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса.</p>  |
|   | <p>Владеть:</p> <p>- навыками взаимодействия при решении вопросов развития обучающихся в различных видах деятельности.</p>   |
| <p>- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39)</p>   | <p>Знать:</p> <p>- требования к документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации.</p>   |
|   | <p>Уметь:</p> <p>- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации.</p>  |
|   | <p>Владеть:</p> <p>- способами оформления документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>   |

#### Основные этапы практики:

| №<br>п/п | Разделы (этапы) практики   |
|----------|--|
| 1.       | <p><b>Подготовительный этап</b><br/>Участие в установочной конференции по практике, изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой практики, планирование работы по содержанию учебной практики.</p> |
| 2.       | <p><b>Основной этап</b><br/>Знакомство с базовой образовательной организацией; индивидуальное выполнения заданий, качественный и количественный анализ полученных научных данных наблюдения и обследования.</p>  |
| 3.       | <p><b>Заключительный этап</b><br/>Написание отчета по практике; подготовка к презентации итогов практики на отчетной итоговой конференции, участие в работе итоговой конференции по практике.</p>  |

**Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### **Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

---

#### **1. Цель и задачи практики**

Цель – совершенствование и усложнение навыков практической профессиональной деятельности педагога, освоение и применение методов и форм психолого-педагогической и диагностической деятельности педагога в условиях внеурочной деятельности младших школьников, образовательной и воспитательной работы в начальной школе.

Задачи:

1. Закрепить и обогатить знания студентов по педагогике и психологии, освоить педагогические умения и навыки организации учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности педагога, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин.

2. Изучить особенности организационной структуры и функционирования внеурочной деятельности педагога начальной школы, научиться проектировать, проводить и анализировать различные виды внеурочных занятий, использовать наиболее эффективные методы воспитания и развития учеников.

3. Освоить содержание, формы, методы, приемы и технологии организации образовательного процесса с младшими школьниками в условиях внеурочной деятельности, особенности организации работы групп продленного дня в начальной школе.

4. Изучить педагогические условия реализации технологий, форм, методов и методик организации досуговой деятельности детей, научиться проектировать, проводить и анализировать различные виды внеурочной деятельности, использовать наиболее эффективные методы воспитания и развития.

5. Освоить технологии построения индивидуальной траектории творческого развития младшего школьника на основе учета возрастных и личностных особенностей, освоить педагогические формы индивидуального взаимодействия с учениками.

6. Развить устойчивый интерес к педагогической профессии, творческую активность, сформировать основы исследовательской культуры студентов, обогатить спектр профессионально важных качеств и компетенций личности.

7. Приобрести начальный опыт ведения исследовательской работы по изучению возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, формированию условий развития психических и личностных качеств.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Анатомия и физиология человека», «Решение профессиональных задач в педагогической деятельности», «Введение в профессию», «Теории и технологии социализации детей», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Педагогическое мастерство», «Творческое развитие младших школьников», «Игровые технологии в образовании» «Социальные проблемы детства»,

«Социально-воспитательные технологии: досуг», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников».

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**3. Способ проведения практики:** стационарная; выездная.

**4. Форма проведения практики:** непрерывная.

**5. Место проведения практики**

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях г. Тольятти на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты распределяются на практику индивидуально.

**6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|--|--|
| - способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8) | Знать:<br>- методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.                 |
|  | Уметь:<br>- применять диагностические методики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности. |
|  | Владеть:<br>- методами диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.  |
| - готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10)   | Знать:<br>- условия адаптации к школьному обучению, факторы школьной дезадаптации детей.   |
|  | Уметь:<br>- организовывать безопасную и психологически комфортную среду в процессе адаптации ребенка к условиям школы.   |
|  | Владеть:<br>- методами профилактики трудностей адаптации ребенка к школьному обучению.   |
| - готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей,   | Знать:<br>- диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.   |
|  | Уметь:   |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|---|
| <p>проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)</p>   | <p>- проводить оценку индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оценивания и применения на практике особенностей индивидуальных качеств детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p>   |
| <p>- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)</p>  | <p>Знать: различные типы программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать существующие программы для решения конкретных задач.</p> <p>Владеть: навыками построения программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>  |
| <p>- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)</p>              | <p>Знать:</p> <p>- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки и реализации на практике способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> |
| <p>- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)</p> | <p>Знать:</p> <p>- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>  |
| <p>- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)</p>                    | <p>Знать:</p> <p>- основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять на практике основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических</p>   |

| Формируемые и контролируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|
|   | <p>характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными принципами и нормами сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; основными правилами первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; основными методами и методиками сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul> |
| - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>   |
|   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul>   |
|   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации и руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>  |

#### Основные этапы практики:

| № п/п | Разделы (этапы) практики   |
|-------|--|
| 1.    | <p><b>Подготовительный этап</b><br/>Участие в установочной конференции по практике, изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой практики, планирование работы по содержанию практики.</p> |
| 2.    | <p><b>Основной этап практики</b><br/>Выполнение заданий практики в соответствии с разработанным индивидуально-календарным планом.</p>  |
| 3.    | <p><b>Заключительный этап</b><br/>Оформление и предъявление отчетной документации по практике.<br/>Участие в итоговой конференции по практике.<br/>Написание и представление на кафедру отчета по практике; подготовка к презентации результатов практики.</p>                 |

**Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.**



## АННОТАЦИЯ

### Б2.В.03(П) Производственная практика (педагогическая практика)

---

#### 1. Цель и задачи практики

Цель – совершенствование и усложнение навыков практической профессиональной деятельности, формирование профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере, овладение видами профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Закрепить знания и навыки студентов по педагогике и психологии, системы социальной защиты детства.
2. Овладеть умениями и навыками сбора информации о развитии и условиях социализации младших школьников, организации социально-педагогической работы с детьми в образовательных организациях различного типа.
3. Освоить современные социально-педагогические технологии коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей, в том числе с такими как дезадаптивные дети, дети группы риска, дети с ОВЗ и др.
4. Развивать способности к самореализации студента, сформировать у студентов собственный стиль педагогической деятельности, умение контролировать эмоциональное поведение в работе с детьми и их родителями.
5. Развить у студентов творческий и исследовательский подход к профессиональной деятельности, навыки профессиональной рефлексии.
6. Сформировать устойчивый интерес к педагогической профессии.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Анатомия и физиология человека», «Взаимодействие участников образовательного процесса», «Тренинг педагогического общения», «Клиническая психология детей и подростков», «Теория воспитания», «Социальная педагогика», «Теории и технологии социализации детей», «Психология детства», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Педагогическое мастерство», «Творческое развитие младших школьников», «Игровые технологии в образовании» «Социальные проблемы детства», «Социально-воспитательные технологии: досуг», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников», «Непрерывное развитие педагогической функции личности», «Социально-воспитательные технологии: волонтерство», «Организация работы с родителями в младшей школе».

**Тип практики:** педагогическая практика.

**3. Способ проведения практики:** стационарная; выездная.

**4. Форма проведения практики:** непрерывная.

#### 5. Место проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений г. Тольятти, осуществляющих социально - педагогическую деятельность. Педагогическая

практика организуется на основе договоров с образовательными учреждениями, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты распределяются индивидуально и на подгруппы.

## 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|
| <p>- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования и способы взаимодействия с психологом в данном направлении педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать совместно с психологом содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</li> </ul>   |
| <p>– готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– меры социальной защиты обучающегося.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать достоинство и интересы обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.</li> </ul>   |
| <p>– способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)</p>                                      | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм социализации личности, компоненты педагогической характеристики процесса социализации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить воспитательные цели, способствующие социализации обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>– проектировать ситуации социального опыта в образовательном процессе, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирования гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> |
| <p>– готовностью выстраивать</p>   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство системы социальной защиты детства в РФ</li> </ul>   |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|--|--|
| профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания об устройстве системы социальной защиты детства в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть нормативно-правовым инструментарием обеспечения социальной защиты детства.</li> </ul>   |
| - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)                    | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации, проведения и проектирования социально-психологического тренинга как формы повышения коммуникативной компетентности личности, методы социально-психологического тренинга.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать типовые задачи в области подготовки и проведения социально-психологического тренинга.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами развития коммуникативных навыков субъектов образовательного процесса в процессе социально-психологического тренинга.</li> </ul> |
| – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к первичной обработке информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</li> </ul>   |
| - способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику психического и эмоционального состояния.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать устойчивость своего психического и эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками стабилизации психического и эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).</li> </ul>  |

### Основные этапы практики:

| <b>№ п/п</b> | <b>Разделы (этапы) практики</b>  |
|--------------|--|
| 1.           | <p><b>Подготовительный этап</b><br/>Участие в установочной конференции по практике, изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», инструктаж по технике</p> |

|    |  |
|----|--|
|    | безопасности, знакомство с программой практики, планирование работы по содержанию практики.  |
| 2. | <b>Основной этап практики</b><br>Выполнение заданий практики в соответствии с разработанным индивидуально-календарным планом.  |
| 3. | <b>Заключительный этап</b><br>Оформление и предъявление отчетной документации по практике.<br>Участие в итоговой конференции по практике.<br>Написание и представление на кафедру отчета по практике; подготовка к презентации результатов практики. |

**Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### Б2.В.04(П) Производственная практика (практика в учреждениях образования и соц. сферы)

---

#### 1. Цель и задачи практики

Цель – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин; накопление опыта реализации различных функций в деятельности учителя: учебной, воспитательной, методической и др.

Задачи:

1. Способствовать приобретению студентами опыта осуществления учебной работы по различным предметам в начальной школе: русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, изобразительному искусству с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
2. Формировать у студентов аналитические умения (анализировать передовой педагогический опыт, прогнозировать возможные затруднения учащихся, выявлять причины ошибок и т.п.).
3. Подготовить к выполнению функций классного руководителя.
4. Отработать приемы установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.
5. Способствовать дальнейшему развитию профессиональных прогностических, организационных и коммуникативных умений.
6. Способствовать овладению умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Анатомия и физиология человека», «Теория обучения», «Теория воспитания», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального языкового образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального математического образования», «Теории и методики музыкально-эстетического образования младших школьников», «Теории и технологии ознакомления младшего школьника с окружающим миром», «Теория и практика проектно-исследовательской деятельности младшего школьника».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: «Педагогическое мастерство», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников», «Теория и методика преподавания технологии с практикумом», «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе», «Формирование универсальных учебных действий младших школьников».

**Тип практики:** практика в учреждениях образования и социальной сферы.

**3. Способ проведения практики:** стационарная; выездная.

**4. Форма проведения практики:** непрерывная.

**5. Место проведения практики**

Практика в учреждениях образования и социальной сферы проводится на базе в образовательных учреждениях г. Тольятти на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты распределяются на подгруппы. Каждая подгруппа проходит практику в каждом из типов образовательных учреждений, в которых осуществляется образовательная деятельность в начальной школе.

**6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|---|--|
| - способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7) | Знать:<br>- способы организации совместной и самостоятельной учебную деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.                            |
|   | Уметь:<br>- организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы. |
|   | Владеть:<br>- методами организации совместной и самостоятельной учебной деятельностью школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.                |
| - способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9)   | Знать:<br>- основные направления и инструментарий диагностики проблем индивидуального развития ребенка.  |
|   | Уметь:<br>- собирать первичную информацию о ребенке.   |
|   | Владеть:<br>- навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и методами реализации развивающих стратегий с учетом особенностей ребенка.                                      |
| - готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся,  | Знать: основные развивающие образовательные программы.   |
|   | Уметь: применять разнообразные формы и методы организации развивающих образовательных программ.  |

| Формируемые и контролируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|
| основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)  | Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности.  |
| - способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участников и особенности субъектов, участвующих в воспитании, обучении и развитии детей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе субъектов образовательной и социальной среды для организации межличностного взаимодействия при решении задач организации работы с родителями.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной деятельности субъектов образовательного пространства.</li> </ul>  |
| - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание и методику реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul> |
| - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.</li> </ul>  |
| - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)  | Знать:   |
|  | - методику осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.   |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|--|---|
| просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37) | <p>представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать содержание психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p> |

### Основные этапы практики:

| <b>№ п/п</b> | <b>Разделы (этапы) практики</b>   |
|--------------|---|
| 1.           | <p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», программы практики, инструктаж по работе в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Изучение документации учителя, методической литературы по планированию учебной работы и методики проведения уроков в начальной школе.</p> <p>Разработка индивидуального календарного плана выполнения заданий практики.</p> <p>Составление тематического планирования по различным предметам начальной школы на учебную четверть в своем классе.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков математики, русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии в начальной школе, проводимых учителем.</p> <p>Подбор материала к урокам и разработка конспектов уроков.</p> <p>Проведение пробных уроков (3-4 урока), получение допуска к проведению системы уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира.</p> <p>Изготовление раздаточного материала и пособий для проведения уроков в начальной школе.</p> <p>Самоанализ и педагогическая оценка пробных уроков.</p> |
| 2.           | <p><b>Основной этап</b></p> <p>Проведение системы уроков математики, русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира (в том числе уроков по контролю и учету знаний учащихся), урока по изобразительному искусству.</p> <p>Методическое обоснование зачетного урока русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира.</p> <p>Составление и проведение контрольных (проверочных) работ по математике, выполненных учащимися по темам, изученным в период практики.</p> <p>Анализ причин типичных ошибок учащихся.</p> <p>Разработка упражнений для их устранения.</p> <p>Проведение работы с родителями, подготовка выступления на родительском собрании.</p>   |



|    |  |
|----|--|
|    | Психологическое обоснование конспекта одного урока, психологический анализ урока.  |
| 3. | <b>Заключительный этап</b><br>Оформление и предъявление отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции по практике.<br>Написание отчета по практике; подготовка к презентации результатов практики. |

**Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика

---

#### 1. Цель и задачи практики

Цель - формирование у студентов способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, развитие навыков исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в области педагогики и психологии начального образования.

Задачи:

1. Сформировать умения и навыки организации научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики начального образования.
2. Овладеть содержанием и различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
3. Сформировать на основе актуализации межпредметных знаний умения самостоятельно решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов психолого-педагогических исследований.
4. Обеспечить овладение студентами современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме.
5. Развить умения использовать достижения смежных наук в психолого-педагогическом исследовании, научить обосновывать актуальность и практическую значимость проблемы и темы научного исследования, учить разрабатывать план и программу проведения научного исследования.
6. Сформировать систему лингвометодических знаний и умений, необходимых для научно-исследовательской работы.
7. Обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов, обучить умениям представлять результаты научно-исследовательской деятельности, сформировать научно-методический опыт в ходе решения прикладных задач, специфических для области профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Анатомия и физиология человека», «Теория обучения» «Теория воспитания», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теории и технологии начального литературного образования», «Теории и технологии начального языкового образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Современные образовательные технологии», «Теории и технологии начального математического образования», «Теории и методики музыкально-эстетического образования младших школьников», «Теории и технологии ознакомления младшего школьника с окружающим миром», «Теория и практика проектно-исследовательской деятельности младшего школьника», «Теория и практика инновационной деятельности в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике: выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**4. Форма проведения практики:** непрерывная.

**5. Место проведения практики**

Преддипломная практика проводится на базе в образовательных учреждениях г. Тольятти на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты распределяются на подгруппы. Каждая подгруппа проходит практику в каждом из типов образовательных учреждений.

**6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|--|--|
| - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)                                  | Знать:<br>- особенности различных философских систем   |
|  | Уметь:<br>- грамотно выражать свою мировоззренческую позицию;  |
|  | Владеть:<br>- навыками философского анализа различных типов мировоззрения  |
| - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | Знать:<br>- важнейшие зарубежные педагогические идеи, теории системы и педагогов, которые их разрабатывали;<br>- педагогические идеи, теории, системы отечественного образования;<br>- сущность реформ российской системы образования;<br>- историю развития образования в Тольятти;<br>- международные, федеральные и региональные документы, оказавшие влияние на развитие образования.  |
|  | Уметь:<br>- различать, выделять в педагогических теориях основные положения, особенности взглядов тех или иных педагогов определённого этапа развития педагогической науки и школы;<br>- синтезировать, обобщать информацию, полученную из разных источников;<br>- находить связь, устанавливать и объяснять сходство и различия в педагогических подходах различных авторов в разные исторические эпохи;<br>- оценить истинность, значимость педагогических суждений, точек зрения, концептуальных идей различных авторов в различные исторические эпохи;<br>- системно анализировать образовательные концепции; участвовать в профессиональных дискуссиях; |

| Формируемые и контролируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|
|   | <p>- опираться на базовые исторические педагогические знания для формирования гражданской позиции.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового историко-педагогического опыта;</li> <li>- методами исторического анализа педагогических событий и явлений;</li> <li>- методами сбора историко-педагогической информации по важнейшим теоретическим проблемам в области обучения и воспитания;</li> <li>- принципами и навыками организации историко-педагогического исследования.</li> </ul>  |
| <p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы экономического развития, основные экономические концепции, принципы, а также их взаимосвязь;</li> <li>- модель производственных возможностей общества и проблемы экономического выбора.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять экономические проблемы общества, оценивать альтернативы, и выбирать оптимальный вариант решения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением определять социальные и экономические закономерности и тенденции мировой экономики;</li> <li>- навыками самостоятельно овладевать новыми экономическими знаниями, используя современные образовательные технологии.</li> </ul> |
| <p>- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)</p>   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основой правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</li> </ul>  |
| <p>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг специфических языково-стилистических средств различных стилей и принципы их употребления.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать эти средства в соответствии с определенной базовой стилиевой чертой, обусловленной тем или иным экстралингвистическим фактором.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционально-стилевыми нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в различных стилях речи.</li> </ul>   |
| <p>- способностью работать</p>  | <p>Знать:</p>  |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|---|
| в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)                                     | <p>- общие и специфические особенности взаимодействия и взаимоотношений с другими людьми.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать соответствующие ситуации взаимодействия приемы работы в коллективе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами работы с разными категориями населения.</li> </ul>   |
| - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы самоорганизации и самообразования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы самоорганизации и самообразования в практической деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами самоорганизации и самообразования.</li> </ul>  |
| - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- средства и методы физической культуры.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике средства физической культуры для развития двигательных способностей;</li> <li>- использовать методы и средства физической культуры в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда;</li> <li>- соблюдать нормы здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</li> <li>- навыками использования методов физической культуры для укрепления здоровья.</li> </ul> |
| - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)                                | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>  |
| - способностью учитывать общие, специфические   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику возникновения и развития психики животных и человека;</li> </ul>   |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|--|---|
| <p>закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)</p> | <p>– закономерности и индивидуальные особенности функционирования психики человека;<br/> – психофизиологическое основы психических процессов;<br/> – положения основных психологических теорий.</p> <p>Уметь:<br/> – объяснять психические явления с позиций различных психологических направлений;<br/> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть:<br/> – навыками анализа психических явлений и психологических фактов.</p>   |
| <p>– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)</p>   | <p>Знать:<br/> – специфику методов психологических и педагогических исследований;<br/> – теорию психолого-педагогического эксперимента;<br/> – основы математической обработки экспериментальных данных;<br/> – логику построения психолого-педагогического исследования.</p> <p>Уметь:<br/> – применять методы диагностики личности, деятельности человека;<br/> – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>Владеть:<br/> – навыками диагностики индивидуально-психологических и характерологических особенностей человека, его психических процессов и эмоционального состояния;<br/> – навыками построения плана и отбора методов психолого-педагогического исследования.</p> |
| <p>– готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>  | <p>Знать:<br/> – роль и место психологических и педагогических методов в системе психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в условиях образовательной организации.</p> <p>Уметь:<br/> – осуществлять выбор и комплектование методов и методик, составлять программу психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Владеть:<br/> – опытом применения методов и методик диагностики психического развития, общения, деятельности детей разных</p>   |

| Формируемые и контролируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|
|   | возрастов.   |
| - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4) | Знать:<br>- теории обучения и воспитания, основные образовательные программы для детей разных возрастов.   |
|   | Уметь:<br>- определять приоритеты при выборе программ воспитания и развития детей, ориентируясь на инновационные аспекты в сфере образования.  |
|   | Владеть:<br>- навыками применения теорий воспитания и образовательных программ в соответствии с возрастом и инновационными целями в образовании.   |
| - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)   | Знать:<br>- виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.  |
|   | Уметь:<br>- выбирать виды деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей.   |
|   | Владеть:<br>- методами и технологиями организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.   |
| – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)  | Знать:<br>– особенности и специфику профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического образования;<br>– принципы профессиональной этики специалиста психолого-педагогического образования. |
|   | Уметь:<br>– соблюдать этические принципы психолого-педагогического исследования.   |
|   | Владеть:<br>– навыками решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования.   |
| - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)  | Знать:<br>- нормативно-правовую базу обеспечения внеурочной деятельности младших школьников.   |
|   | Уметь:<br>- методически грамотно подбирать формы организации основных видов внеурочной деятельности с детьми различных возрастных групп.   |
|   | Владеть:<br>- нормативно-правовой базой по вопросам организации внеурочной деятельности в школе, методикой организации различных форм внеурочной деятельности.   |
| - способностью понимать   | Знать:   |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|--|---|
| <p>высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)</p> | <p>- специфику профессиональных отношений между участниками образовательного процесса, основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, возможности повышения профессиональной компетентности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осознавать свое профессиональное поведение и прогнозировать его последствия, качественно выполнять профессиональные задачи, применять этические принципы к конкретным профессиональным ситуациям педагогической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами анализа и прогнозирования профессионально-этических ситуаций.</p>   |
| <p>– способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)</p>               | <p>Знать:</p> <p>– принципы и задачи поликультурного образования младших школьников;</p> <p>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>– строить профессиональное общение на толерантной основе;</p> <p>– планировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами создания и поддержания позитивного психологического климата в классе, доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям;</p> <p>– методами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> |
| <p>- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)</p>           | <p>Знать:</p> <p>- способы взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях.</p> <p>Уметь:</p> <p>- взаимодействовать со специалистами в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами взаимодействия со специалистами в решении профессиональных задач на междисциплинарном и межведомственном уровнях.</p>   |
| <p>- готовностью применять в профессиональной деятельности основные</p>  | <p>Знать:</p> <p>- основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов.</p>   |



| Формируемые и контролируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|
| <p>международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов (ОПК-11)</p>  | <p>Уметь:<br/>- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов</p> <p>Владеть:<br/>- навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка, правах инвалидов.</p>  |
| <p>- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)</p>  | <p>Знать:<br/>- риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Уметь:<br/>- определять признаки профессионального выгорания.</p> <p>Владеть:<br/>- здоровьесберегающими технологиями, рефлексии психоэмоционального состояния, самоорганизации профессиональной деятельности.</p>  |
| <p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)</p> | <p>Знать:<br/>- стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь:<br/>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть:<br/>- стандартными задачами профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> |
| <p>- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной</p>   | <p>Знать:<br/>- способы организации совместной и самостоятельной учебную деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p> <p>Уметь:<br/>- организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.</p> <p>Владеть:</p>   |

| Формируемые и контролируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|
| программы (ПК-7);  | - методами организации совместной и самостоятельной учебной деятельностью школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.                                |
| - способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8) | Знать:<br>- методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности.                 |
|  | Уметь:<br>- применять диагностические методики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности. |
|  | Владеть:<br>- методами диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.  |
| - способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9)  | Знать:<br>- основные направления и инструментарий диагностики проблем индивидуального развития ребенка.  |
|  | Уметь:<br>- собирать первичную информацию о ребенке.   |
|  | Владеть:<br>- навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и методами реализации развивающих стратегий с учетом особенностей ребенка.  |
| - готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10)   | Знать:<br>- условия адаптации к школьному обучению, факторы школьной дезадаптации детей.   |
|  | Уметь:<br>- организовывать безопасную и психологически комфортную среду в процессе адаптации ребенка к условиям школы.   |
|  | Владеть:<br>- методами профилактики трудностей адаптации ребенка к школьному обучению.   |
| - готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных  | Знать: основные развивающие образовательные программы.   |
|  | Уметь: применять разнообразные формы и методы организации развивающих образовательных программ.  |
|  | Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности.  |

| Формируемые и контролируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|
| программ (ПК-11)  |   |
| <p>- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12)</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования и способы взаимодействия с психологом в данном направлении педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать совместно с психологом содержание профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.</li> </ul> |
| <p>- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13)</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивания и применения на практике особенностей индивидуальных качеств детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</li> </ul>  |
| <p>- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участников и особенности субъектов, участвующих в воспитании, обучении и развитии детей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе субъектов образовательной и социальной среды для организации межличностного взаимодействия при решении задач организации работы с родителями.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной деятельности субъектов образовательного пространства.</li> </ul>   |
| <p>- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15)</p>   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры социальной защиты обучающегося.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации мероприятий по развитию и</li> </ul>   |

| Формируемые и контролируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|
| <p>- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16)</p>                               | <p>социальной защите обучающегося.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание способов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять путем наблюдения и беседы интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</li> </ul>   |
| <p>- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17)</p>  | <p>Знать: различные типы программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать существующие программы для решения конкретных задач.</p> <p>Владеть: навыками построения программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>  |
| <p>- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм социализации личности, компоненты педагогической характеристики процесса социализации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить воспитательные цели, способствующие социализации обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- проектировать ситуации социального опыта в образовательном процессе, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирования гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> |
| <p>- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19)</p>                           | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство системы социальной защиты детства в РФ</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания об устройстве системы социальной защиты детства в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть нормативно-правовым инструментарием обеспечения социальной защиты детства.</li> </ul>  |
| <p>- владением методами социальной диагностики (ПК-20)</p>  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы социальной диагностики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить социальное (диагностическое) обследование</li> </ul>   |

| Формируемые и контролируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|
|   | <p>детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами социальной диагностики.</li> </ul>   |
| <p>- способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21)</p>   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания условий для полноценного взаимодействия обучающихся с различными социальными институтами.</li> </ul>   |
| <p>- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)</p>              | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и реализации на практике способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> </ul> |
| <p>- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</li> </ul>  |
| <p>- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)</p>                    | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике основные принципы и нормы сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса;</li> </ul>  |

| Формируемые и контролируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|
|  | <p>использовать основные правила первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными принципами и нормами сбора и первичной обработки информации о психологических характеристиках участников образовательного процесса; основными правилами первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; основными методами и методиками сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</li> </ul>   |
| <p>- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)</p>   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы изучения основных компонентов педагогического мастерства;</li> <li>- сущность, виды и способы рефлексии, ее возможности в развитии педагогического мастерства.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и оценку компонентов педагогического мастерства, их проявлений в ситуациях взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>- осуществлять анализ и рефлексии своих действий при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами диагностики компонентов педагогического мастерства, способами анализа и рефлексии своих действий при решении профессиональных задач.</li> </ul> |
| <p>- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание и методику реализации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</li> </ul>   |
| <p>- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)</p>        | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные способы организации взаимодействия.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать взаимодействие специалистов по решению вопросов развития детей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения эффективного взаимодействия с другими педагогами при решении вопросов развития детей.</li> </ul>   |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|---|---|
| - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятно влияющих на развитие нравственных качеств и способностей детей.</li> </ul>   |
| - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)          | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, основанную на уважении к людям и ответственности за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять работу в коллективе, основанную на социальном взаимодействии на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных отношений в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия работы в коллективе, социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм.</li> </ul> |
| - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30)                                       | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации и руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>   |
| - способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)          | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности.</li> </ul>  |
| - способностью проводить консультации,  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации, проведения и</li> </ul>  |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|--|--|
| профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)   | <p>проектирования социально-психологического тренинга как формы повышения коммуникативной компетентности личности, методы социально-психологического тренинга.</p> <p>Уметь:<br/>- решать типовые задачи в области подготовки и проведения социально-психологического тренинга.</p> <p>Владеть:<br/>- способами развития коммуникативных навыков субъектов образовательного процесса в процессе социально-психологического тренинга.</p>   |
| - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33) | <p>Знать:<br/>- содержание организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> <p>Уметь:<br/>- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> <p>Владеть:<br/>- навыками осуществления совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> |
| – готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34)  | <p>Знать:<br/>– рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.</p> <p>Уметь:<br/>– отбирать рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.</p> <p>Владеть:<br/>– опытом применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи.</p>  |
| – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35)  | <p>Знать:<br/>– требования к первичной обработке информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь:<br/>– осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p> <p>Владеть:<br/>– способами первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p>   |
| - способностью контролировать стабильность своего  | <p>Знать:<br/>- специфику психического и эмоционального состояния.</p> <p>Уметь:<br/>- контролировать устойчивость своего психического и</p>   |



| Формируемые и контролируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|
| эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36)   | <p>эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками стабилизации психического и эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).</li> </ul>  |
| - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)           | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</li> </ul> |
| - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- весь круг субъектов образовательного процесса, участвующих во взаимодействии по решению вопросов развития детей в различных видах деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия при решении вопросов развития обучающихся в различных видах деятельности.</li> </ul>   |
| – способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39)   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оформления документации о ребенке для обсуждения его проблем на ПМПк образовательной организации, в том числе с помощью компьютерных средств.</li> </ul>   |

| Формируемые и контролируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|
| - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики (ДПК-1) | Знать: основные правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.  |
|  | Уметь: анализировать ситуации действительности с позиции правовых, нравственных и этических норм.   |
|  | Владеть: навыками поведения в соответствии с правовыми и этическими нормами.  |
| - готовностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ДПК-2)  | Знать:<br>- теоретические основы инклюзивного образования.  |
|  | Уметь:<br>- организовывать сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.  |
|  | Владеть:<br>- навыками консультирования родителей детей с ОВЗ.  |
| - способностью осуществлять волонтерскую, культурно-досуговую, оздоровительную и др. общественно-значимую деятельность в образовательной среде (ДПК-3)               | Знать:<br>- методы диагностической, просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей работы с разными субъектами образовательного процесса.                 |
|  | Уметь:<br>- планировать и реализовывать диагностическую, просветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую работу в начальной школе.                         |
|  | Владеть:<br>- способами реализации диагностической, просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей работы с разными субъектами образовательного процесса. |

### Основные этапы практики:

| № п/п | Разделы (этапы) практики  |
|-------|---|
| 1.    | <p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Уточнение структуры формирующего и контрольного этапа исследовательской работы.</p> <p>Разработка совместно с научным руководителем программы контрольного этапа исследования, корректировка планов экспериментальной работы, корректировка содержания теоретической части бакалаврской работы, программы реализации формирующего эксперимента и т.п.</p> <p>Корректировка и анализ материалов констатирующего и формирующего этапа эксперимента.</p> |
| 2.    | <p><b>Основной этап</b></p> <p>Мероприятия по сбору, обработке, систематизации критического и фактического</p>  |

|    |   |
|----|---|
|    | <p>материала педагогического эксперимента, наблюдения, обработка и анализ полученной информации.</p> <p>Дополнение библиографии исследования.</p> <p>Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана научно – исследовательской работы.</p> <p>Уточнение содержания экспериментальной работы и педагогических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в начальной школе с учётом полученных научных результатов.</p> <p>Уточнение научного аппарата исследования.</p> |
| 3. | <p><b>Заключительный этап</b></p> <p>Выступление на итоговой конференции с отчётом о проделанной работе.</p> <p>Представление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, а также текста и презентации доклада на итоговой конференции.</p> <p>Оформление отчёта по результатам формирующего и контрольного экспериментов; подготовка презентации результатов исследования, подготовка к предзащите бакалаврской работы.</p>                    |

**Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.**