

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.05.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве
изменяющейся России 1**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика детства

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные	–	–
Практические	30	30
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	–	–
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	36,35	36,35
Самостоятельная работа	144	144
Контроль	35,65	35,65
Итого	216	216

Рабочую программу составил(и):

Профессор, профессор, докт.пед.наук Дыбина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Доцент, доцент, канд.пед.наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов, ориентированных в концепциях детства и способных решать современные проблемы детства в поликультурном пространстве изменяющейся России

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология и педагогика здорового образа жизни в период детства», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3,4», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимает и анализирует парадигму культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные проблемы детства в поликультурном пространстве российских городов
		Уметь: ориентироваться в методологическом аппарате исследования проблем детства в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Владеть: анализом исследования ребенка как субъекта культурного саморазвития в поликультурном пространстве изменяющейся России
	УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческим традициям и социокультурным особенностям представителей других культур	Знать: проблему развития и образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Уметь: ориентироваться в дошкольном детстве как уникальном, самоценном периоде становления личности
		Владеть: анализом проблемы развития и образования ребенка дошкольного возраста в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		поликультурном пространстве изменяющейся России
	УК-5.3 Способен реализовать корректную коммуникацию с представителями других культур	Знать: способы сотрудничества, диалога между участниками образовательного процесса в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Уметь: организовать сотрудничество, диалоги между участниками образовательного процесса в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Владеть: способами сотрудничества, диалога между участниками образовательного процесса в поликультурном пространстве изменяющейся России
	УК-5.4 Способен осуществлять совместную деятельность с представителями других культур	Знать: способы осуществления совместной деятельности субъектов образовательного процесса в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Уметь: осуществлять совместную деятельность субъектов образовательного процесса в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Владеть: способами осуществления совместной деятельности субъектов процесса в поликультурном пространстве изменяющейся России
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Владеть: способами

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		проектирования основных и дополнительных образовательных программ в поликультурном пространстве изменяющейся России
	ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: основные разделы дополнительных образовательных программ в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного раздела дополнительных образовательных программ в поликультурном пространстве изменяющейся России
	ОПК-2.3 Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: способы проектирования дополнительных образовательных программ в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Уметь: проектировать дополнительных образовательных программ в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Владеть: способами проектирования дополнительных образовательных программ в поликультурном пространстве изменяющейся России
	ОПК-2.4 Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: требования к научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
		Уметь: применять технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
		Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
	ОПК-3.2 Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для ознакомления детей с предметным миром, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: применять формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимые для ознакомления детей с предметным миром, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: формами, методами и средствами совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимыми для ознакомления детей с предметным миром, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		потребностями
	ОПК-3.3 Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: требования к написанию рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
		Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
		Владеть: навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
	ОПК-3.4 Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: способы познания и осмысления проблем детства и особенностей современного ребенка
		Уметь: проектировать образовательные задачи с учетом особенностей современного ребенка
		Владеть: способами проектирования образовательных задач с учетом особенностей современного ребенка
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: условия формирования культурной идентичности ребенка дошкольного возраста в поликультурном обществе
		Уметь: определять принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений
	ОПК-4.2 Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	Знать: теоретические основы определения детства как социокультурного феномена и психолого-педагогического явления
		Уметь: выявлять и анализировать проблемы детства в педагогической практике и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	национальных ценностей	определять способы их решения с учетом современных концепций воспитания и развития ребенка
		Владеть: анализом проблем детства в педагогической практике и определять способы их решения с учетом современных концепций воспитания и развития ребенка
	ОПК-4.3 Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	Знать: типичные и особенные проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов
		Уметь: анализировать типичные и особенные проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов
		Владеть: анализом типичных и особенных проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов
	ОПК-4.4 Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Знать: условия духовно-нравственного воспитания детей в поликультурном пространстве российских городов
		Уметь: характеризовать условия духовно-нравственного воспитания детей в поликультурном пространстве российских городов
		Владеть: навыками определения целесообразности созданных условий условия духовно-нравственного воспитания детей в поликультурном пространстве российских городов
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	ОПК-6.1 Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для	Знать: гуманитарные технологии образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном обществе
		Уметь: применять гуманитарные технологии образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном обществе
		Владеть: гуманитарными технологиями образования ребенка дошкольного возраста в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
особыми образовательными потребностями	индивидуализации образовательного процесса	поликультурном обществе
	ОПК-6.2 Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: проектировать условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способами проектирования условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников
		Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников
		Владеть: способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников
	ОПК-6.4 Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной	Знать: условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Уметь: создавать условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Владеть: навыками создания

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ситуации.	условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в поликультурном пространстве изменяющейся России
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: участников исследования (дети старшего дошкольного возраста, родители детей старшего дошкольного возраста, педагоги дошкольных образовательных организаций) детей в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Уметь: выстраивать отношения между участниками исследования детей в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Владеть: навыками организации взаимодействия между участниками исследования детей в поликультурном пространстве изменяющейся России
	ОПК-7.2 Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: цели и задачи взаимодействия участников исследования детей в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Уметь: определять цели и задачи взаимодействия участников исследования детей в поликультурном пространстве изменяющейся России
	ОПК-7.3 Осуществляет планирование взаимодействия	Владеть: навыками определения цели и задачи взаимодействия участников исследования детей в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Знать: способы планирования взаимодействия участников исследования детей в поликультурном пространстве

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	изменяющейся России
		Уметь: планировать взаимодействия участников исследования детей в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Владеть: способами планирования взаимодействия участников исследования детей в поликультурном пространстве изменяющейся России
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Знать: гуманитарный подход к познанию ребенка в поликультурном пространстве изменяющейся России
		Уметь: определять технологические аспекты построения педагогического процесса по реализации современных концепций воспитания и развития ребенка
		Владеть: технологиями, методами и приемами взаимодействия участников
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: методологические аспекты современных психолого-педагогических исследований проблем детства
		Уметь: ориентироваться в методологическом аппарате исследования проблем детства
		Владеть: навыками проведения теоретического и практического исследования проблем дошкольного детства
	ОПК-8.2 Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	Знать: характерные особенности и проблемы детства на современном этапе и черты современного ребенка
		Уметь: разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих поддержку заложенных основ субъектного поведения детей и развитие у них субъектности
		Владеть: навыками определения профессиональной задачи и проектировать образовательный

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		процесс для ее решения на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.3 Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Уметь: применять методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов исследования проблем дошкольного детства в педагогической практике
	ОПК-8.4 Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: психолого-педагогические исследования моделирования педагогического проекта
		Уметь: анализировать и корректировать смоделированный педагогический проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований
		Владеть: навыками анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек. 1	Теоретико-методологические подходы к проблеме исследования проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России	2	2	–	–	Доклад
Модуль 1	Ср.1	По учебной литературе изучить «Поликультурное пространство изменяющейся России»	2	8			–
Модуль 1	Пр. 1	Дошкольное детство как уникальный, самоценный период становления личности	2	2	–	–	Доклад
Модуль 1	Ср.2	По учебной литературе изучить «Проблема понимания ребенка дошкольного возраста». «Проблема познания растущего человека, в особом периоде дошкольного детства в жизни человека»	2	8	–	–	–
Модуль 1	Лек. 2	Проблемы развития и образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном пространстве изменяющейся России	2	2	–	–	Реферат
Модуль 1	Ср.3	По учебной литературе изучить «Ценности природы в суждениях современных дошкольников»	2	8	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр. 2	Современный дошкольник в поликультурном пространстве изменяющейся России (ребенок как субъект поликультурного пространства)	2	2			Реферат
Модуль 1	Ср.4	По учебной литературе изучить проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве Российских городов»	2	8	—	—	—
Модуль 2	Лек. 3	Характеристика проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве Российских городов	2	2	—	—	Реферат
Модуль 2	Ср.5	По учебной литературе изучить вопрос: Сущность компетентностного подхода к образованию ребенка	2	8	—	—	—
Модуль 2	Пр. 3	Компетентностный подход к исследованию детства. Характеристика методологического аппарата исследования	2	2	—	—	Реферат
Модуль 2	Пр. 4	Характеристика методик исследования детей старшего дошкольного возраста	2	2	—	—	Творческое задание 1
Модуль 2	Ср.6	Изучение материала по учебникам и учебным пособиям	2	8	—	—	
Модуль 2	Пр. 5	Характеристика методик исследования педагогов дошкольных образовательных организаций	2	2	—	—	Творческое задание 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср.7	Изучение материала по учебникам и учебным пособиям	2	10	—	—	
Модуль 2	Пр. 6	Характеристика методик исследования родителей, детей старшего дошкольного возраста	2	2	—	—	Творческое задание 3
Модуль 2	Ср.8	По учебной литературе изучить «Характеристика проблем современного дошкольного детства в представлениях педагогов Санкт-Петербурга»	2	14	—	—	—
Модуль 2	Пр. 7	Дошкольное детство в мегаполисах и в промышленных центрах России	2	2	—	—	—
Модуль 2	Ср.9	По учебной литературе изучить типичные ошибки в представлениях, отношениях, поведении современного ребенка	2	8	—	—	—
Модуль 2	Пр. 8	Дошкольное детство в республиканских, краевых, областных и районных центрах	2	2	—	—	—
Модуль 2	Ср.10	По учебной литературе изучить: «Организация видов детской деятельности в ДОО»	2	14	—	—	—
Модуль 2	Пр. 9	Особенности становления интереса старшего дошкольника к детским видам деятельности	2	2	—	—	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Ср.11	По учебной литературе изучить «Формирование отношения ребенка к своей культуре и национальному окружению»	2	14	—	—	—
Модуль 2	Пр. 10	Особенности становления системы ценностных ориентаций старшего дошкольника и его гражданской позиции	2	2	—	—	—
Модуль 2	Ср.12	По учебной литературе изучить «Самопознание ребенка старшего дошкольного возраста»	2	8	—	—	—
Модуль 2	Пр. 11	Особенности общения, взаимодействия и самоидентификации ребенка старшего дошкольного возраста	2	2	—	—	—
Модуль 2	Ср.13	По учебной литературе изучить «Детская субкультура - смысловое пространство ценностей»	2	8	—	—	—
Модуль 2	Пр. 12	Особенности влияния современной информационной среды на развитие и субкультуру детей	2	2	—	—	—
Модуль 2	Ср.13	По учебной литературе изучить: «Сущность проектирования»	2	20	—	—	—
Модуль 2	Пр. 13-15	Проектирование реализации проблем дошкольного детства	2	6	—	—	Защита проектов

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	ПА		2	0,35	–	–	–
Модуль 1,2	Контроль		2	35,65	–	–	–
Итого:				216	–		

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Теоретико-методологические подходы к проблеме исследования проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России	Информационная технология.	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема 1.2. Дошкольное детство как уникальный, самоценный период становления личности	Технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа в парах.
Тема 1.3. Проблемы развития и образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном пространстве изменяющейся России	Информационная технология.	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема 1.4. Современный дошкольник в поликультурном пространстве изменяющейся России (ребенок как субъект поликультурного пространства)	Технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа в парах.
Тема 2.1. Характеристика проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве Российских городов	Информационная технология.	Форма: визуальная лекция. Метод: презентационный метод.
Тема 2.2. Компетентностный подход к исследованию детства Характеристика методологического аппарата исследования	Технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: работа в парах.
Тема 2.3. Характеристика методик исследования детей старшего дошкольного возраста	Технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения результатов полученных данных. Метод: работа в парах
Тема 2.4. Характеристика методик исследования педагогов дошкольных образовательных организаций	Технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения результатов полученных данных. Метод: работа в парах
Тема 2.5. Характеристика методик исследования родителей, детей старшего дошкольного возраста	Технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения результатов полученных данных. Метод: работа в парах
Тема 2.6. Дошкольное детство в мегаполисах и в промышленных центрах России	Технология обучения в сотрудничестве	Форма: практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Метод: доклад малых групп.
Тема 2.7.	Технология	Форма: практическое занятие в

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Дошкольное детство в республиканских, краевых, областных и районных центрах	обучения в сотрудничестве	форме обсуждения выделенных проблем Метод: доклад малых групп.
Тема 2.8. Особенности становления интереса старшего дошкольника к детским видам деятельности	Технология контекстного обучения.	Форма: практическое занятие (семинар-беседа). Метод: работа с информационными базами данных.
Тема 2.9. Особенности становления системы ценностных ориентаций старшего дошкольника и его гражданской позиции	Технология контекстного обучения.	Форма: практическое занятие (семинар-беседа). Метод: работа с информационными базами данных.
Тема 2.10. Особенности общения, взаимодействия и самоидентификации ребенка старшего дошкольного возраста	Технология контекстного обучения.	Форма: практическое занятие (семинар-беседа). Метод: работа с информационными базами данных.
Тема 2.11. Особенности влияния современной информационной среды на развитие и субкультуру детей	Технология контекстного обучения.	Форма: практическое занятие (семинар-беседа). Метод: работа с информационными базами данных.
Тема 2.12. Проектирование реализации проблем дошкольного детства	Технология: технология проектного обучения	Форма: практическое занятие с использованием проекта Метод: метод защиты проекта

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России 1» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины большое место занимают практические занятия. Для изучения каждой темы студентам предлагаются поисковые вопросы и учебно-исследовательские творческие задания, выполнение которых осуществляется аудиторно и внеаудиторно и обеспечивает освоение основных понятий и дидактических единиц темы на уровнях понимания, применения и оценки. Для изучения темы предлагается основная и дополнительная литература, а также методические указания с учетом специфики вида самостоятельной работы и содержания темы.

Изучение дисциплины предполагает написание рефератов. Их тематика затрагивает основные проблемы детства в поликультурном пространстве современной России, специфику современных концепций воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Предлагаемые практические задания обеспечивают выявление специфики современных концепций воспитания и развития детей, сравнение их возможности в решении задач дошкольного образования (картотеки концепций воспитания и развития детей). Особое внимание уделяется формированию профессиональных умений по применению знаний в процессе выполнения творческих заданий (разработке методических рекомендаций, контрольно-оценочных материалов). Часть заданий студенты выполняют в малых группах (парах). Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	УК-5 (УК-5.1)	Доклад Вопросы к экзамену №№ 1-5, 48,51
2	УК-5 (УК-5.2)	Доклад Вопросы к экзамену №№ 6-11, 51
2	УК-5 (УК-5.3)	Реферат Вопросы к экзамену №33
2	УК-5 (УК-5.4)	Реферат Вопросы к экзамену №13
2	ОПК-2 (ОПК-2.1)	Проект Вопросы к экзамену № 34
2	ОПК-2 (ОПК-2.2)	Проект Вопросы к экзамену № 17
2	ОПК-2 (ОПК-2.3)	Проект Вопросы к экзамену № 59
2	ОПК-2 (ОПК-2.4)	Проект Вопросы к экзамену № 22
2	ОПК-3 (ОПК-3.1)	Проект Вопросы к экзамену № 31-35
2	ОПК-3 (ОПК-3.2)	Проект Вопросы к экзамену № 54
2	ОПК-3 (ОПК-3.3)	Проект Вопросы к экзамену №№ 56,58
2	ОПК-3 (ОПК-3.4)	Проект Вопросы к экзамену № 46,47
2	ОПК-4 (ОПК-4.1)	Вопросы к экзамену № 36
2	ОПК-4 (ОПК-4.2)	Вопросы к экзамену №№ 10,11,12
2	ОПК-4 (ОПК-4.3)	Вопросы к экзамену № 19
2	ОПК-4 (ОПК-4.4)	Вопросы к экзамену № 21, 23
2	ОПК-6 (ОПК-6.1)	Вопросы к экзамену № 40
2	ОПК-6 (ОПК-6.2)	Вопросы к экзамену №№ 47,55
2	ОПК-6 (ОПК-6.3)	Вопросы к экзамену № 41
2	ОПК-6 (ОПК-6.4)	Вопросы к экзамену № 53
2	ОПК-7 (ОПК-7.1)	Творческое задание 1,2,3 Вопросы к экзамену № 44
2	ОПК-7 (ОПК-7.2)	Творческое задание 1,2,3 Вопросы к экзамену № 52
2	ОПК-7 (ОПК-7.3)	Творческое задание 1,2,3

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
		Вопросы к экзамену № 57
2	ОПК-7 (ОПК-7.4)	Творческое задание 1,2,3 Вопросы к экзамену №№ 24-30,50
2	ОПК-8 (ОПК-8.1)	Творческое задание 1,2,3 Вопросы к экзамену №№ 13-20
2	ОПК-8 (ОПК-8.2)	Творческое задание 1,2,3 Вопросы к экзамену №№ 46,48,49,60
2	ОПК-8 (ОПК-8.3)	Творческое задание 1,2,3 Вопросы к экзамену № 37-43
2	ОПК-8 (ОПК-8.4)	Творческое задание 1,2,3 Вопросы к экзамену № 45

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Доклад

Доклад. Тема занятия «Дошкольное детство как уникальный, самоценный период становления личности»

Перечень тем докладов

- Поликультурное пространство изменяющейся России.
- Проблема понимания ребенка дошкольного возраста.
- Проблема познания растущего человека, в особом периоде дошкольного детства в жизни человека.

Процедура написания и представления доклада

Написание доклада включает в себя следующее:

- отбор не менее 3 источников, их конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление доклада;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- публичное выступление (последовательное и доступное для докладчика и слушателей)

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляет собой публичное выступление, создаваемое в результате осмысленного обобщения материала первоисточника (используется только тот материал, который отражает сущность темы); изложение логичное, последовательное и доступно для понимания докладчика и слушателей; соблюдены требования к оформлению работы в целом и списку литературы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляет собой публичное выступление, используется не только тот материал, который отражает сущность темы; изложение логичное, последовательное и доступно для понимания докладчика и слушателей; соблюдены требования к оформлению работы в целом и списку литературы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляет собой публичное выступление, создаваемое в результате осмысленного обобщения материала первоисточника (не всегда используется только тот материал, который отражает сущность темы); изложение последовательное и доступно для

понимания докладчика и слушателей; не соблюдены требования к оформлению работы в целом и списку литературы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.2. Реферат

Реферат. Тема занятия «Современный дошкольник в поликультурном пространстве изменяющейся России (ребенок как субъект поликультурного пространства)»

Перечень тем рефератов представлен в разделе 7, одни из которых:

– Детство – как основа, определяющая развитие человека на протяжении всей его жизни.

– Исследования проблем социализации современного дошкольника.

– Особенности развития ребенка в период дошкольного детства

– Историография культуры в научной литературе.

Процедура написания и представления реферата

Написание реферата включает в себя следующее:

– сбор информации: отбор источников, конспектирование;

– составление плана;

– письменное оформление реферата;

– подготовка устного выступления на 3-5 минут;

– защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

Схема устной презентации реферата:

– Представление автора или группы авторов.

– Тема работы.

– Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).

– Источники. Обзор используемой литературы.

– Основное содержание. Ключевые идеи.

– Выводы и заключение. Практическое значение.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы детства, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила к оформлению, в процессе презентации проявляет владение материала;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы детства, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы детства, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе презентации;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

7.2.3. Творческое задание

Творческое задание 1. Тема занятия «Характеристика методик исследования детей старшего дошкольного возраста»

1. Разработать диагностические методики исследования проблем детства в поликультурном пространстве изменяющейся России. Обработка результатов проведения методик изучения проблем детства на примере детей старшего дошкольного возраста (4 методики по выбору)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если диагностические методики разработаны в соответствии с заявленными возрастными категориями, представлены по четыре методики для детей, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, раскрыты критерии и показатели оценки социокультурных проблем детства в условиях изменяющегося поликультурного пространства современной России;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если диагностические методики разработаны в соответствии с заявленными возрастными категориями, представлены по три методики для детей, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, недостаточно полно раскрыты показатели оценки социокультурных проблем детства в условиях изменяющегося поликультурного пространства современной России;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если диагностические методики разработаны в соответствии с заявленными возрастными категориями, представлены по две методики для детей, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, есть затруднения в описании показателей оценки социокультурных проблем детства в условиях изменяющегося поликультурного пространства современной России;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

Творческое задание 2. Тема занятия «Характеристика методик исследования педагогов дошкольных образовательных учреждений»

1. Разработать диагностические методики исследования проблем детства в поликультурном пространстве изменяющейся России. Обработка результатов проведения методик изучения проблем детства на примере педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста (4 методики по выбору)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если диагностические методики разработаны в соответствии с заявленными возрастными категориями, представлены по четыре методики для педагогов, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, раскрыты критерии и показатели оценки социокультурных проблем детства в условиях изменяющегося поликультурного пространства современной России;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если диагностические методики разработаны в соответствии с заявленными возрастными категориями, представлены по три методики для педагогов, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, недостаточно полно раскрыты показатели

оценки социокультурных проблем детства в условиях изменяющегося поликультурного пространства современной России;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если диагностические методики разработаны в соответствии с заявленными возрастными категориями, представлены по две методики для педагогов, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, есть затруднения в описании показателей оценки социокультурных проблем детства в условиях изменяющегося поликультурного пространства современной России;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

Творческое задание 3. Тема занятия «Характеристика методик исследования родителей детей старшего дошкольного возраста»

1. Разработать диагностические методики исследования проблем детства в поликультурном пространстве изменяющейся России. Обработка результатов проведения методик изучения проблем детства на примере родителей, дети которых старшего дошкольного возраста (4 методики по выбору)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если диагностические методики разработаны в соответствии с заявленными возрастными категориями, представлены по четыре методики для родителей, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, раскрыты критерии и показатели оценки социокультурных проблем детства в условиях изменяющегося поликультурного пространства современной России;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если диагностические методики разработаны в соответствии с заявленными возрастными категориями, представлены по три методики для родителей, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, недостаточно полно раскрыты показатели оценки социокультурных проблем детства в условиях изменяющегося поликультурного пространства современной России;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если диагностические методики разработаны в соответствии с заявленными возрастными категориями, представлены по две методики для родителей, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, есть затруднения в описании показателей оценки социокультурных проблем детства в условиях изменяющегося поликультурного пространства современной России;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

7.2.3. Проект

Проект. Тема занятия «Проектирование реализации проблем дошкольного детства»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

- оценка «хорошо» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется группе студентов, если проект не представлен.

Темы письменных работ

№ п/п	Темы рефератов
1.	Детство – как основа, определяющая развитие человека на протяжении всей его жизни.
2.	Особенности развития ребенка в период дошкольного детства.
3.	Проблема существования и развития детских видов деятельности современного старшего дошкольника в поликультурном пространстве России.
4.	Исследования проблем социализации современного дошкольника.
5.	Историография культуры в научной литературе
6.	Теоретико-методологические направления, рассматривающих проблему поликультурного образования
7.	Гуманитарный подход в познании и понимании ребенка дошкольного возраста
8.	Субъектные проявления ребенка, их характеристика
9.	Педагогическая диагностика в практике дошкольного образования
10.	Виды инициатив ребенка-дошкольника, их характеристика
11.	Самостоятельность как качество ребенка-субъекта
12.	Основные вехи в истории и логике становления понятия «культура»

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Поликультурное пространство изменяющейся России.
2.	Современный дошкольник в поликультурном пространстве изменяющейся России.
3.	Ребенок как субъект поликультурного пространства.
4.	Теоретико-методологические подходы к проблеме исследования проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России.
5.	Теоретическое обоснование модели образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном пространстве изменяющейся России.
6.	Методика и организация исследования проблем детства в современном поликультурном пространстве изменяющейся России.
7.	Характеристика проблем детства в поликультурном пространстве мегаполиса.
8.	Характеристика проблем детства в поликультурном пространстве республиканской столицы.
9.	Характеристика проблем детства в поликультурном пространстве промышленного центра.
10.	Характеристика проблем детства в поликультурном пространстве краевого центра.
11.	Характеристика проблем детства в поликультурном пространстве районного центра.
12.	Особенности становления системы ценностных ориентаций старшего дошкольника в поликультурном пространстве российских городов.
13.	Особенности общения и взаимодействия дошкольников в поликультурном пространстве российских городов
14.	Особенности влияния современной информационной среды на развитие и субкультуру старшего дошкольника в поликультурном пространстве российских городов.
15.	Особенности становления интереса старшего дошкольника к детским видам деятельности в поликультурном пространстве российских городов.
16.	Особенности самоидентификации старшего дошкольника в поликультурном пространстве российских городов.
17.	Основные разделы дополнительных образовательных программ в поликультурном пространстве изменяющейся России
18.	Методики по исследованию педагогов и родителей дошкольных образовательных учреждений в рамках проблемы поликультурного пространства изменяющейся России.
19.	Типичные ошибки в представлениях, отношениях и поведении современного ребенка
20.	Самопознание ребенка старшего дошкольного возраста
21.	Проблема познания растущего человека, в особом периоде дошкольного детства в жизни человека.
22.	Требования к научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ в поликультурном пространстве изменяющейся России
23.	Условия духовно-нравственного воспитания детей в поликультурном пространстве российских городов
24.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов старших дошкольников (на примере ознакомления с предметным миром как источником

№ п/п	Вопросы к экзамену
	социализации ребенка).
25.	Проектная деятельность, ее роль в социализации детей.
26.	Гуманитарный подход к познанию ребенка в поликультурном пространстве изменяющейся России
27.	Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве города Тольятти.
28.	Формирование отношения ребенка к своей культуре и национальному окружению.
29.	Детская субкультура - смысловое пространство ценностей.
30.	Особенности общения и взаимодействия детей младшего возраста в поликультурном пространстве российских городов.
31.	Проблема познания и понимания ребенка дошкольного возраста
32.	Проектирование организации процессов социализации ребенка в поликультурном пространстве проект, проектная деятельность
33.	Способы сотрудничества, диалога между участниками образовательного процесса в поликультурном пространстве изменяющейся России
34.	Структура и логика проектирования основных и дополнительных образовательных программ в поликультурном пространстве изменяющейся России
35.	Технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности детей
36.	Принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей в поликультурном пространстве изменяющейся России
37.	Характеристика способов обработки (интерпретации) результатов исследования педагогов дошкольных образовательных учреждений
38.	Характеристика способов обработки (интерпретации) результатов исследования детей старшего дошкольного возраста
39.	Характеристика способов обработки (интерпретации) результатов исследования родителей детей старшего дошкольного возраста
40.	Гуманитарные технологии образования ребенка дошкольного возраста в поликультурном обществе
41.	Предложите способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников
42.	Характеристика методик исследования родителей детей старшего дошкольного возраста в рамках рассматриваемой проблемы
43.	Характеристика способов обработки результатов исследования родителей детей старшего дошкольного возраста
44.	Предложите способы организации взаимодействия между участниками исследования детей в поликультурном пространстве изменяющейся России
45.	Предложите способы корректировки смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований
46.	Предложите педагогические задачи, обеспечивающие поддержку заложенных основ субъектного поведения детей и развитие у них субъектности
47.	Определите факторы, оказывающие влияние на формирование ценностных ориентаций современного ребенка
48.	Раскройте особенности развития ребенка в период дошкольного детства
49.	Раскройте основные положения детства как уникального, самоценного периода становления личности
50.	Предложите технологии и методы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений

№ п/п	Вопросы к экзамену
51.	Предложите план по теме «Этнотолерантность детей как социокультурную и педагогическую проблему»
52.	Определите цели и задачи взаимодействия участников исследования детей в поликультурном пространстве изменяющейся России исследования детей в поликультурном пространстве изменяющейся России
53.	Предложите условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в поликультурном пространстве изменяющейся России
54.	Предложите формы, методы и средства совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимые для ознакомления детей с предметным миром, в том числе с особыми образовательными потребностями
55.	Характеристика условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
56.	Составьте рекомендации по организации исследования педагогов дошкольных образовательных учреждений в рамках рассматриваемой проблемы
57.	Предложите способы планирования взаимодействия участников исследования детей в поликультурном пространстве изменяющейся России
58.	Составьте рекомендации по организации исследования родителей детей старшего дошкольного возраста в рамках рассматриваемой проблемы
59.	Предложите способы проектирования дополнительных образовательных программ в поликультурном пространстве изменяющейся России
60.	Разработайте творческие задания для родителей, позволяющие избежать типичных ошибок в представлениях, отношениях, поведении современного ребенка

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен (устно)	«отлично»	Ответ полный, точный, аргументированный, самостоятельный пользуясь современной научной лексикой; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; решение педагогической задачи базируется на результатах изучения творчества детей, предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике
		«хорошо»	Ответ точный, достаточно аргументированный, однако

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуальных подходов к проблеме творчества, решение педагогической задачи базируется на результатах изучения творчества детей, при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует достаточное владение содержанием курса</p>
		«удовлетворительно»	<p>Ответ недостаточно точный, аргументированный, требуются наводящие вопросы преподавателя для содержательного раскрытия аспекта, представленного в вопросе; решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования; при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует недостаточное владение содержанием курса (отвечает на 2 из 3-х дополнительно заданных вопросов).</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос не раскрывает содержание курса, не выстроен логично, слабо представлена научная лексика; нет содержательных ответов на дополнительные вопросы; решение педагогической задачи не представлено или не отражает суть задания и не имеет четкого теоретического обоснования.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Барышникова Е. В.	Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
2.	Дзидзоева, С. М. Красношлык З. П.	Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания)	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Джуринский А. Н	Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ)	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
4.	Сурудина Е. А	Современные концепции образования за рубежом	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
5.	Руденко И. В., Каракозова Н. Ю.	Современные педагогические технологии в детском саду	Учебное пособие	2016	19
6.	Дыбина О. В. [и др.]	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Дыбина О. В.	Проблемы социализации детей в поликультурном пространстве изменяющейся России	Учебно-методическое пособие	2010	74

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
2.	Щетинина В. В.	Современные концепции воспитания и развития ребенка	Учебно-методическое пособие	2015	53
3.	Сериков В. В.	Развитие личности в образовательном процессе	Монография	2012	ЭБС «IPRbooks»
4.	Альминдеров В. В.	Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход	Монография	2017	ЭБС «IPRbooks»
5.	Дзидзоева С. М., Накусова О. Н.	Педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в поликультурной образовательной среде	Монография	2015	ЭБС «IPRbooks»
6.	Захарова Л. М. Пурскалова Ю. В.	Социокультурное развитие детей дошкольного возраста в современном мире : аналитико-моделирующий аспект	Монография	2015	ЭБС «IPRbooks»
7.	Федотова Е. О.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

–Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016— . — Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004— . — Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000— . — Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков. (У-210)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
3	Учебно-методический кабинет. (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет