

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.05.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве
изменяющейся России 2**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика детства

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	8	8
Практические	22	22
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	34,35	34,35
Самостоятельная работа	110	110
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов, ориентированных в концепциях детства и способных решать современные проблемы детства в поликультурном пространстве изменяющейся России

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Философия образования и науки», «История педагогической культуры», «Технологии профессионального образования», «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России 1»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (научно-исследовательская работа) 4, преддипломная практика

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Понимает и анализирует парадигму культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: теоретические основы определения детства как социокультурного, культурно-исторического феномена и психолого-педагогического явления
		Уметь: самостоятельно устанавливать и характеризовать возможности решения проблем детства с учетом различных концепций воспитания и развития детей
		Владеть: навыками самостоятельно анализировать и прогнозировать развития педагогического явления во всей совокупности аспектов
	УК-5.2. Проявляет уважительное отношение к историческим традициям и социокультурным особенностям представителей других культур	Знать: научные понятия при обсуждении проблем детства
		Уметь: выявлять общее и специфическое в позициях разных авторов, в разных концепциях детства, делает умозаключения и выводы
		Владеть: навыками свободно, логично, грамотно и аргументировано представлять свое мнение на основе проведенного анализа
	УК-5.3. Способен реализовать корректную	Знать: особенности других культур на проблему детства

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	коммуникацию с представителями других культур	Уметь: самостоятельно и грамотно осуществлять анализ проблем детства
		Владеть: навыками осуществлять анализ проблем детства
	УК-5.4.Способен осуществлять совместную деятельность с представителями других культур	Знать: основные взгляды современных психологов и педагогов на проблемы детства
		Уметь: устанавливать внутрипредметные и междисциплинарные связи
		Владеть: навыками осуществлять совместную деятельность по проблемам детства
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: теоретические основы проектирования программы изучения проблем построения образовательного процесса
		Уметь: определять логику проектирования программы изучения проблем построения образовательного процесса
		Владеть: навыками проектирования программы изучения проблем построения образовательного процесса
	ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: компоненты программы по изучению особенностей реализации в образовательном процессе авторских концепций воспитании и развития детей
		Уметь: определять компоненты программы по изучению особенностей реализации в образовательном процессе авторских концепций воспитании и развития детей
		Владеть: навыками разработки компонентов программы по изучению особенностей реализации в образовательном процессе авторских концепций воспитании и развития детей
	ОПК-2.3 Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных	Знать: содержание программы по изучению особенностей реализации в образовательном процессе авторских концепций воспитании и развития детей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных программ	<p>Уметь: определять содержание программы по изучению особенностей реализации в образовательном процессе авторских концепций воспитания и развития детей</p> <p>Владеть: навыками разработки содержания программы по изучению особенностей реализации в образовательном процессе авторских концепций воспитания и развития детей</p>
	ОПК-2.4 Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: особенности прогнозирования и разработки проблем реализации авторских концепций воспитания и развития детей в образовательном процессе
		Уметь: прогнозировать проблемы реализации авторских концепций воспитания и развития детей в образовательном процессе
		Владеть: навыками прогнозирования и разработки проблем реализации авторских концепций воспитания и развития детей в образовательном процессе
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: теоретические основы современных концепций воспитания и развития детей, их возможности в решении задач развития и обучения детей
		Уметь: определять технологии современных концепций воспитания и развития детей, их возможности в решении задач развития и обучения детей
		Владеть: навыками отбирать технологии современных концепций воспитания и развития детей, их возможности в решении задач развития и обучения детей
	ОПК-3.2 Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной)	<p>Знать: методические и технологические аспекты организации деятельности детей в современных концепциях воспитания и развития детей</p> <p>Уметь: определять в виде методических рекомендаций</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	технологические и методические аспекты реализации современных авторских концепций воспитания и развития детей
		Владеть: представлять в виде методических рекомендаций технологические и методические аспекты реализации современных авторских концепций воспитания и развития детей
	ОПК-3.3 Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: особенности планирования организации технологических и методических аспектов концепций
		Уметь: определять содержание рекомендаций, специфику технологических и методических аспектов концепций
		Владеть: навыками разработки методических рекомендаций субъектам образования по реализации концепций воспитания и развития детей
	ОПК-3.4 Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику технологических и методических аспектов концепций
		Уметь: логично отражать специфику технологических и методических аспектов концепций
		Владеть: навыками оценки методических рекомендаций субъектам образования по реализации концепций воспитания и развития детей
	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: психолого-педагогическую литературу, представляющую современные проблемы детства и современные концепции развития и воспитания детей
		Уметь: определять принципы, подходы, условия современных проблем детства и современных концепций развития и воспитания детей
		Владеть: навыками определения принципов, подходов, условий

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		современных проблем детства и современных концепций развития и воспитания детей
	ОПК-4.2 Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: условия, направленные на современные проблемы и различные аспекты современных концепций развития и воспитания детей
		Уметь: проектировать условия, направленные на современные проблемы и различные аспекты современных концепций развития и воспитания детей
		Владеть: навыками проектирования условий, направленных на современные проблемы и различные аспекты современных концепций развития и воспитания детей
	ОПК-4.3 Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	Знать: методы и приемы, направленные на современные проблемы и различные аспекты современных концепций развития и воспитания детей
		Уметь: определять методы и приемы, направленные на современные проблемы и различные аспекты современных концепций развития и воспитания детей
		Владеть: навыками определения методов и приемов, направленных на современные проблемы и различные аспекты современных концепций развития и воспитания детей
	ОПК-4.4 Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	Знать: условия, направленные на современные проблемы и различные аспекты современных концепций развития и воспитания детей
		Уметь: определять целесообразность условий, направленные на современные проблемы и различные аспекты современных концепций развития и воспитания детей Владеть: навыками определения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		целесообразности условий, направленных на современные проблемы и различные аспекты современных концепций развития и воспитания детей
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	Знать: теоретические основы разработки диагностических методик по изучению компонентов образовательного процесса
		Уметь: разрабатывать диагностические средства по изучению компонентов образовательного процесса
		Владеть: навыками разработки методик изучения реализации концепций воспитания и развития детей в образовательном процессе
	ОПК-6.2 Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности проектирования специальных условий для разработки диагностических методик по изучению компонентов образовательного процесса
		Уметь: проектировать в ситуации группового обсуждения диагностическое средство, выявляющее выявить существенные особенности реализации концепций в образовательном процессе ДОО
		Владеть: навыками проектирования под руководством преподавателя методики изучения реализации концепций воспитания и развития детей в образовательном процессе
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности разработки специальных условий для разработки диагностических методик по изучению компонентов образовательного процесса
		Уметь: разрабатывать в ситуации группового обсуждения диагностическое средство, выявляющее выявить существенные особенности реализации концепций в образовательном процессе ДОО

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками разработки под руководством преподавателя методики изучения реализации концепций воспитания и развития детей в образовательном процессе
	ОПК-6.4 Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	Знать: критерии эффективности созданных специальных условий для разработки диагностических методик по изучению компонентов образовательного процесса
		Уметь: определять эффективность специальных условий для разработки диагностических методик по изучению компонентов образовательного процесса
		Владеть: навыками определения эффективности специальных условий для разработки диагностических методик по изучению компонентов образовательного процесса
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: методы исследования образовательного процесса, их возможности в выявлении особенностей организации различных структурных компонентов образовательной среды
		Уметь: оценивать адекватность использования методов исследования проблем реализации современных концепций воспитания и развития детей в образовательном процессе
		Владеть: способами оценки диагностических методик
	ОПК-7.2 Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений
		Уметь: определять цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений
		Владеть: способы определения цели и задач взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.3 Осуществляет планирование	Знать: особенности планирования взаимодействия участников

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	образовательных отношений
		Уметь: планировать взаимодействие участников образовательных отношений
		Владеть: способами планирования взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Знать: технологии, методы, приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
		Уметь: организовывать взаимодействие с различными участниками образовательных отношений
		Владеть: способами взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: требования к подготовке докладов и публичного выступления с сообщением
		Уметь: использовать современные научные знания при подготовке докладов и публичного выступления с сообщением
		Владеть: навыками подготовки докладов и публичного выступления с сообщением
	ОПК-8.2 Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	Знать: методические аспекты подготовки докладов и публичного выступления с сообщением
		Уметь: определять методические аспекты подготовки докладов и публичного выступления с сообщением
		Владеть: навыками проектирования методических аспектов подготовки докладов и публичного выступления с сообщением
	ОПК-8.3 Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: требования к мультимедийным презентациям к докладу
		Уметь: разрабатывать доклад с использованием мультимедийной презентации по проблеме детства
		Владеть: опытом выступления с использованием мультимедийной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		презентации
	ОПК-8.4 Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: особенности анализа докладов и публичного выступления с сообщением
		Уметь: осуществлять корректировку докладов и публичного выступления с сообщением
		Владеть: навыками корректировки докладов и публичного выступления с сообщением

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3	Лек1	Тема 3.1. Мир детства как социокультурное и психолого-педагогическое явление.	3	2	–	–	–
Модуль 3	Лек2	Тема 3.2. Культурно-исторический статус детства.	3	2	–	–	–
Модуль 3	Пр1	Тема 3.3. Проблемы детства как культурно-исторического феномена	3	2	–	–	Собеседование 1.
Модуль 3	Пр2	Тема 3.4. Проблемы детства в исследованиях современных психологов.	3	2	–	–	Собеседование 2.
Модуль 3	Пр3	Тема 3.5. Проблемы детства в исследованиях современных педагогов.	3	2	–	–	Доклад 1.
Модуль 3	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по модулю 3	3	36	–	–	–
Модуль 4	Пр4	Тема 4.1. Характеристика концептуальных подходов проблемного обучения.	3	2	–	–	–
Модуль 4	Пр5	Тема 4.2. Характеристика концептуальных подходов личностно-ориентированного обучения.	3	2	–	–	–
Модуль 4	Пр6	Тема 4.3. Характеристика концептуальных подходов развивающего обучения.	3	2	–	–	–
Модуль 4	Лаб1	Тема 4.4. Разработка карт-характеристик концепций обучения	3	2	–	–	Отчет по лабораторной работе 1.
Модуль 4	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по модулю 4	3	36	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 5	Пр7	Тема 5.1. Характеристика концепции целостного развития ребенка как субъекта деятельности.	3	2	—	—	—
Модуль 5	Пр8	Тема 5.2. Характеристика концепции развития исследовательских способностей дошкольников (А.И. Савенков).	3	2	—	—	—
Модуль 5	Пр9	Тема 5.3. Характеристика концепции развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста (Л.С. Римашевская).	3	2	—	—	—
Модуль 5	Пр10	Тема 5.4. Характеристика концепции формирования творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром (О.В. Дыбина).	3	2	—	—	—
Модуль 5	Лаб2	Тема 5.5. Разработка методик изучения реализации авторских концепций воспитания и развития детей в образовательном процессе	3	2	—	—	Отчет по лабораторной работе 2.
Модуль 5	Лаб3	Тема 5.6. Разработка программы изучения содержания и условий образовательной работы с детьми в дошкольной организации по реализации современных концепций воспитания и развития детей.	3	2	—	—	Отчет по лабораторной работе 3.

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 5	Лаб4	Тема 5.7. Разработка методических рекомендаций по реализации в образовательном процессе авторских концепций воспитания и развития детей.	3	2	–	–	Отчет по лабораторной работе 4.
Модуль 5	Пр12	Тема 5.8. Построение образовательного процесса с использованием авторских концепций воспитания и развития детей.	3	2	–	–	Доклад 2.
Модуль 5	Ср 3	Самостоятельное изучение литературы по модулю 5	3	38	–	–	–
Модуль 5	ПА		1	0,35	–	–	–
Модуль 5	Контроль		1	35,65	–	–	–
Итого:				180	–		

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Мир детства как социокультурное и психолого-педагогическое явление.	Информационная технология.	Форма: визуальная лекция. Методы: презентационный метод.
Культурно-исторический статус детства.	Информационная технология.	Форма: визуальная лекция. Методы: презентационный метод.
Проблемы детства как культурно-исторического феномена.	Технология проблемного обучения.	Форма: проблемный семинар. Методы: поисковая беседа.
Проблемы детства в исследованиях современных психологов.	Технологии проблемного обучения.	Форма: проблемный семинар. Методы: поисковая беседа.
Проблемы детства в исследованиях современных педагогов.	Технологии обучения в сотрудничестве, информационная технологи.	Форма: практическое занятие в форме обсуждения докладов. Метод: обсуждение докладов, презентационный метод.
Характеристика концептуальных подходов проблемного обучения.	Технология проблемного обучения.	Форма: проблемный семинар. Метод: поисковая беседа, выполнение поискового задания в паре.
Характеристика концептуальных подходов личностно-ориентированного обучения.	Технология проблемного обучения.	Форма: проблемный семинар. Метод: поисковая беседа, выполнение поискового задания в паре.
Характеристика концептуальных подходов развивающего обучения.	Технология проблемного обучения.	Форма: проблемный семинар. Метод: поисковая беседа, выполнение поискового задания в паре.
Разработка карт-характеристик концепций обучения.	Технологии проблемного обучения, обучения в сотрудничестве.	Форма: лабораторное занятие. Методы: выполнение частично-поисковых заданий, выполнение поискового задания в малой группе.
Характеристика концепции целостного развития ребенка как субъекта деятельности.	Технология проблемного обучения.	Форма: проблемный семинар. Метод: поисковая беседа.
Характеристика концепции развития исследовательских способностей дошкольников (А.И. Савенков).	Технологии проблемного обучения.	Форма: проблемный семинар. Метод: поисковая беседа.
Характеристика концепции развития навыков сотрудничества детей старшего дошкольного возраста (Л.С. Римашевская).	Технология проблемного обучения.	Форма: проблемный семинар. Метод: поисковая беседа.
Характеристика концепции формирования творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром	Технология проблемного обучения.	Форма: проблемный семинар. Метод: поисковая беседа.

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
(О.В. Дыбина).		
Разработка методик изучения реализации авторских концепций воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольной организации.	Технологии проблемного обучения, обучения в сотрудничестве.	Форма: лабораторное занятие. Методы: выполнение частично-поисковых заданий, выполнение поискового задания в малой группе.
Разработка программы изучение содержания и условий образовательной работы с детьми в дошкольной организации по реализации современных концепций воспитания и развития детей.	Технологии проблемного обучения.	Форма: лабораторное занятие. Методы: выполнение частично-поисковых заданий.
Разработка методических рекомендаций по реализации авторских концепций воспитания и развития детей.	Технологии проблемного обучения, обучения в сотрудничестве.	Форма: лабораторное занятие. Методы: выполнение частично-поисковых заданий, выполнение поискового задания в малой группе.
Построение образовательного процесса с использованием авторских концепций воспитания и развития детей.	Технологии обучения в сотрудничестве, информационная технологи.	Форма: практическое занятие в форме обсуждения докладов. Метод: обсуждение докладов, презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России 2» включает лекционные и практические занятия. Для изучения каждой темы студентам предлагаются поисковые вопросы и учебно-исследовательские задания, выполнение которых осуществляется аудиторно и внеаудиторно и обеспечивает освоение основных понятий и дидактических единиц темы на уровнях понимания, применения и оценки. По каждому заданию и теме предлагается основная и дополнительная литература, а также методические указания с учетом специфики вида самостоятельной работы и содержания темы. Предлагаемые на практических занятиях задания обеспечивают освоение содержания дисциплины и формированию профессиональных компетенций. Часть заданий студенты выполняют в малых группах, в парах. В ходе занятий студенты осуществляют взаимоанализ и самооценку выполненных заданий.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	Собеседование 1, 2
		Вопросы к экзамену № 1-15, 37, 39, 40
		Тестовые задания № 1-30
3	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	Отчет по лабораторной работе 3
		Вопросы к экзамену № 40, 46, 47, 49, 50, 59, 60
		Тестовые задания № 86-90
3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	Отчет по лабораторной работе 4
		Вопросы к экзамену № 23-25, 27, 29, 44, 51-55
		Тестовые задания № 91-100
3	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Отчет по лабораторной работе 1
		Вопросы к экзамену № 20-22, 31-37, 45
		Тестовые задания № 41-70
3	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Отчет по лабораторной работе 2
		Вопросы к экзамену № 40, 46, 47, 49
		Тестовые задания № 76-80
3	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7)	Отчет по лабораторной работе 2
		Вопросы к экзамену № 26, 28, 30, 60
		Тестовые задания № 71-75
3	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Доклад 1, 2
		Вопросы к экзамену № 16-19, 45, 46-59
		Тестовые задания № 81-85

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседование

Собеседование 1.

Код контролируемой компетенции – УК-5.

Выполняется на практическом занятии по теме «Проблемы детства как культурно-исторического феномена».

Вопросы для обсуждения:

1. Какова характеристика детства в концепции Д.И. Фельдштейна и особенности современного детства?
2. Как определяются отношения мира детей и мира взрослых в концепции Д.И. Фельдштейна?
3. Каковы особенности современной ситуации (социальной, экономической, экологической и пр.) как кризисной ситуации Детства.
3. Каковы проблемы взаимодействия взрослых и детей в современном обществе и возможные пути их решения?

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляются студенту, если он принимает активное участие в обсуждении большинства вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале с учетом предложенных источников, владеет научной терминологией ясно, четко излагает свое мнение; дает самостоятельный, полный, точный, логичный аргументированный ответ с включением примеров из практики;

«хорошо» – выставляются студенту, если он принимает участие в обсуждении 2-3 вопросов, достаточно свободно ориентируется в теоретическом материале, владеет научной терминологией; ясно, четко, аргументированно излагает свое мнение;

«удовлетворительно» – выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал; характерны неточности в использовании научной терминологии; подменяет научное обоснование рассуждениями практически-бытового характера;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если он не участвует в обсуждении вопросов.

Собеседование 2.

Код контролируемой компетенции – УК-5.

Выполняется на практических занятиях по темам «Проблемы детства в исследованиях современных психологов».

Вопросы для обсуждения:

1. Как определяется сущность детства в современных психологических исследованиях?
2. Какие особенности мира детей и мира взрослых и их взаимодействия выделены в современных психологических исследованиях?
3. Как определяются движущие силы развития детей в современных психологических исследованиях?

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляются студенту, если он принимает активное участие в обсуждении большинства вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале с учетом предложенных источников, владеет научной терминологией ясно, четко излагает

свое мнение; дает самостоятельный, полный, точный, логичный аргументированный ответ с включением примеров из практики;

«хорошо» – выставляются студенту, если он принимает участие в обсуждении 2-3 вопросов, достаточно свободно ориентируется в теоретическом материале, владеет научной терминологией; ясно, четко, аргументированно излагает свое мнение;

«удовлетворительно» – выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал; характерны неточности в использовании научной терминологии; подменяет научное обоснование рассуждениями практически-бытового характера;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если он не участвует в обсуждении вопросов.

7.2.2. Доклады

Доклад 1 (с использованием мультимедийной презентации).

Код контролируемой компетенции – ОПК-8.

Выполняется на практическом занятии по теме «Проблемы детства в исследованиях современных педагогов».

Темы докладов.

1. Концепция детства в исследованиях В.В. Зеньковского.
2. Концепция детства Я. Корчака.
3. Концепция детства П.Ф. Каптерева.
4. Концепция детства Ш.А. Амонашвили.
5. Концепция социального развития ребенка дошкольного возраста С.А. Козловой.
6. Концепция детства В. Т. Кудрявцевой.
7. Взгляды М.В. Осориной на мир детей в пространстве мира взрослого.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если в содержании доклада точно, полно и логично охарактеризованы особенности концепции детства представляемого автора с учетом первоисточников; выступление носит самостоятельный характер, продемонстрировано точное владение научной терминологией; грамотно используется мультимедийная презентация, соответствующая всем требованиям;

«хорошо» – выставляется студенту, если в содержании доклада достаточно точно охарактеризованы особенности концепции детства представляемого автора с учетом первоисточников; выступление носит самостоятельный характер, имеются неточности в использовании научной терминологии; представляется мультимедийная презентация, в целом соответствующая требованиям;

«удовлетворительно» – выставляются студенту, если содержание доклада частично представляет особенности концепции детства представляемого автора, имеются ошибки в использовании научной терминологии; полная опора на подготовленный материал; представляется мультимедийная презентация слабо соответствующая требованиям;

«неудовлетворительно» – отсутствие доклада или несоответствие требованиям.

Доклад 2 (с использованием мультимедийной презентации).

Код контролируемой компетенции – ОПК-8.

Выполняется на практическом занятии по теме «Построение образовательного процесса в дошкольной организации с использованием авторских концепций воспитания и развития детей».

Темы докладов.

1. Проблемы реализации в образовательном процессе ДОУ концепции формирования творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром (О.В. Дыбина).
2. Проблемы реализации в образовательном процессе ДОУ концепции развития исследовательских способностей дошкольников (А.И. Савенков).
3. Проблемы реализации в образовательном процессе ДОУ концепции развития сотрудничества детей (Л.С. Римашевская).

Методические рекомендации по подготовке доклада.

1. При определении содержания доклада следует представить результаты проведенного исследования по разработанной ранее программе изучения реализации авторских концепций воспитания и развития детей в образовательном процессе ДОУ.
2. Содержание доклада должно включать следующие структурные части:
 - цель исследования;
 - характеристика диагностического инструментария;
 - результаты исследования и их анализ;
 - характеристика выявленных проблем;
 - выводы и рекомендации по решению выявленных проблем.
3. При изложении сообщения (доклада) следует использовать подготовленную мультимедийную презентацию, которая должна включать 10-12 слайдов, дополняющих и раскрывающих заявляемые аспекты устного теста.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если в содержании доклада грамотно, точно, логично охарактеризованы выявленные докладчиком 3-4 проблемы реализации в образовательном процессе ДОУ заявленной концепции воспитания и развития детей; выступление носит самостоятельный характер, продемонстрировано точное владение научной терминологией; грамотно используется мультимедийная презентация, соответствующая всем требованиям;

«хорошо» – выставляется студенту, если в содержании доклада достаточно точно охарактеризованы выявленные докладчиком 2-3 проблемы реализации в образовательном процессе ДОУ заявленной концепции воспитания и развития детей; выступление носит самостоятельный характер, имеются неточности в использовании научной терминологии; представляется мультимедийная презентация, в целом соответствующая требованиям;

«удовлетворительно» – выставляются студенту, если в содержании доклада формально представлены 1-2 проблемы реализации в образовательном процессе ДОУ заявленной концепции воспитания и развития детей; имеются ошибки в использовании научной терминологии; представляется мультимедийная презентация слабо соответствующая требованиям;

«неудовлетворительно» – отсутствие доклада или несоответствие требованиям.

7.2.3. Комплект отчетов по лабораторным работам

Лабораторная работа №1 «Разработка карт-характеристик концепций обучения».

Код контролируемой компетенции – ОПК-4.

Задание на лабораторную работу: определите концепцию обучения, которую вы будете представлять в карте (проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения). Выделите специфику данной концепции, представленную в

рекомендованной литературе и составьте карту-характеристику концепции по предложенной структуре.

Форма отчета по лабораторной работе № 1.

1. Цели и задачи.

Цель: формирование умения определять специфику концепции обучения и представлять ее характеристику в виде карты-характеристик концепций обучения.

Задачи, подлежащие выполнению в процессе лабораторной работы:

1) осуществить анализ рекомендованной литературы и выделить особенности изучаемой концепции обучения детей (тезаурус, фамилии исследователей концепции и выделенные ими основные положения, характеризующие данную концепцию);

2) составить текст характеристики концепции в соответствии с предложенной структурой, оформить его в письменной форме в соответствии с требованиями;

3) осуществить самоанализ и оценку выполненной работы, заполнив лист самооценки (в соответствии с предложенными параметрами).

2. Описание процедуры работы (выполняется в соответствии с методическими указаниями).

3. Результаты, полученные в ходе работы: карта-характеристика концепции обучения (в соответствии с предложенной структурой).

4. Анализ результатов, оценку, обобщение, выводы по работе. (основные приобретённые знания и умения о предмете исследования).

Требования к оформлению:

1) работа выполняется в печатном виде, страницы пронумерованы снизу по центру (кроме титульного листа);

2) работа должна иметь титульный лист, на котором указывается тема лабораторной работы, идентификатор группы, фамилия студента, дата выполнения работы; место для подписи преподавателя.

3) требования к оформлению текста: ориентация листа – книжная, формат А4; шрифт Times New Roman, размер (кегель) – 14; размер шрифта для таблиц – 12 пт; все поля – 2,0 см.; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»);

4) список литературы представляется в алфавитном порядке согласно ГОСТ 7.1–2003.

Методические указания.

1. Выделите литературу по представляемой концепции обучения с учетом предложенных преподавателем основных источников.

2. Составьте список литературы по данной концепции с учетом требований к оформлению литературы.

3. Определите основные понятия, используемые авторами концепции и составьте тезаурус.

4. Выделите основные положения, представляющие особенности представляемой концепции детства

5. Определите логику характеристики концепции с учетом ее специфики.

6. Составьте текст карты в соответствии с предложенной структурой.

– название концепции;

– авторы (исследователи) концепции;

– список литературы;

– определение представленной концепции;

– основные положения, особенности представленной концепции детства;

– тезаурус.

7. Осуществить самоанализ и оценку выполненной работы, заполнив лист самооценки, в соответствии с предложенными параметрами:

1) новизна текста (самостоятельность суждений и содержания);

- 2) степень проработки содержания:
- представленность всех структурных компонентов карты-характеристики;
 - соответствие тезауруса, основных положений и особенностей представленной концепции;
 - четкость выделения особенностей концепции, краткость формулировок и точность раскрытия характеристики,
 - соблюдение требований научности и стилевого единства;
- 3) соблюдение требований к оформлению.

Процедура оценивания: проверка преподавателем в соответствии с критериями оценки.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если отчет сдан своевременно; работа носит самостоятельный характер; грамотно и полно представлены все структурные части отчета и выполненной карты-характеристики концепции обучения; содержание карты точно представляет фамилии исследователей данной концепции, точно и четко определяет специфику названной концепции на основе теоретического анализа представленных первоисточников; соблюдены все требования к оформлению;

«хорошо» – выставляется студенту, если отчет сдан своевременно; работа носит самостоятельный характер; представлены все структурные части отчета и выполненной карты-характеристики концепции обучения; содержание карты представляет некоторые фамилии исследователей данной концепции, определяет специфику названной концепции на основе теоретического анализа представленных первоисточников; требования к оформлению в целом соблюдены;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, если представлены частично структурные части отчета и выполненной карты-характеристики концепции обучения; содержание карты имеет неточности и неполно представляет особенности названной концепции, слабая связь с первоисточниками; требования к оформлению выполнены слабо;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если задание не сдано или не соответствует требованиям.

Лабораторная работа № 2 «Разработка методик изучения реализации в образовательном процессе дошкольной организации концепций развития и воспитания детей».

Код контролируемых компетенций – ОПК-6, ОПК-7

Задание на лабораторную работу: определите авторскую концепцию воспитания и развития детей, по которой вы будете разрабатывать диагностические методики. Определите диагностические методы, которые могут быть использованы для изучения реализации данной концепции в образовательном процессе дошкольной организации. Разработайте диагностическую методику с использованием выбранного метода, отразив в содержании специфику изучаемых концепции и объекта исследования.

Форма отчета по лабораторной работе № 2.

1. Цели и задачи.

Цель: формирование умения разрабатывать методики изучения реализации в образовательном процессе дошкольной организации авторских концепций развития и воспитания детей.

Задачи, подлежащие выполнению в процессе лабораторной работы:

- 1) выделить объект исследования и определить аспекты концепции, которые будут изучаться;

2) осуществите выбор методов и диагностических средств, которые будут использованы изучения особенностей построения образовательной деятельности в дошкольной организации;

3) определить содержание диагностической методики и составить текст в соответствии с предложенной структурой, оформить его в письменной форме в соответствии с требованиями;

4) осуществить самоанализ и оценку выполненной работы, заполнить лист самооценки (в соответствии с предложенными параметрами).

2. *Описание процедуры работы* (выполняется в соответствии с методическими указаниями).

3. *Результаты, полученные в ходе работы:* диагностические методики изучения реализации в образовательном процессе дошкольной организации концепций развития и воспитания детей (в соответствии с предложенной структурой).

4. *Анализ результатов, оценку, обобщение, выводы по работе.* (основные приобретённые знания и умения о предмете исследования).

5. *Список используемой литературы.*

Требования к оформлению:

1) работа выполняется в печатном виде, страницы пронумерованы снизу по центру (кроме титульного листа);

2) работа должна иметь титульный лист, на котором указывается тема лабораторной работы, идентификатор группы, фамилия студента, дата выполнения работы; место для подписи преподавателя.

3) требования к оформлению текста: ориентация листа – книжная, формат А4; шрифт Times New Roman, размер (кегель) – 14; размер шрифта для таблиц – 12 пт; все поля – 2,0 см.; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»);

4) список литературы представляется в алфавитном порядке согласно ГОСТ 7.1–2003.

Методические указания.

1. Выделите объект исследования: образовательная деятельность педагога с детьми, предметно-пространственная среда группы, календарно-тематический план, готовность воспитателей к реализации концепции. Определите специфические аспекты концепции, реализация которых будет изучаться в выбранном объекте исследования. Представьте их перечень.

2. Сформулируйте цель диагностики и определите перечень параметров диагностики выбранного объекта исследования с учетом выделенных для изучения аспектов концепции.

3. Осуществите анализ методов и диагностических средств изучения особенностей построения образовательной деятельности в дошкольной организации и выберите метод и средство диагностики, которые вы будете разрабатывать.

4. Разработайте содержательную характеристику выбранного средства (вопросы вопросника, вопросы-задания анкеты, оценочные характеристики карты самодиагностики и т.п.). Оформите его письменную характеристику в соответствии со спецификой средства.

5. Определите диагностическую процедуру с учетом выбранного средства и составьте текст инструкции.

6. Определите механизм оценки результатов диагностики, составьте текст.

7. При составлении текста диагностической методики соблюдайте предложенную структуру: название, цель, перечень показателей, характеристика средства диагностики, процедура диагностики, инструкция, механизм оценки результатов.

8. Оформите текст диагностической методики, используя соответствующие речевые конструкторы, соблюдая требования к оформлению.

9. Осуществите самоанализ и оценку выполненной работы, заполнив лист самооценки (в соответствии с предложенными параметрами).

Процедура оценивания: проверка преподавателем в соответствии с критериями оценки.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если отчет сдан своевременно; работа носит самостоятельный характер; грамотно и полно представлены все структурные части отчета и диагностических методик; выбраны адекватные методы диагностики; разработаны 3-4 диагностические методики; содержание соответствует цели, полностью отражает специфику концепции, заявленного метода, объекта исследования; полностью соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – выставляется студенту, если отчет сдан своевременно; работа носит самостоятельный характер; представлены все структурные части отчета и диагностических методик; выбраны адекватные методы диагностики; разработаны 2-3 диагностические методики; содержание соответствует цели, отражает основные особенности концепции, заявленного метода, объекта исследования; требования к оформлению в целом соблюдены;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, если представлены частично структурные части отчета и диагностических методик; выбраны адекватные методы диагностики; представлены 1-2 диагностические методики в соответствии с рекомендованными методами; содержание методик слабо отражает специфику заявленной концепции и методу; требования к оформлению выполнены слабо;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если задание не сдано или не соответствует требованиям.

Лабораторная работа № 3 «Разработка программы изучения содержания и условий образовательной работы с детьми в дошкольной организации по реализации современных концепций воспитания и развития детей».

Код контролируемой компетенции – ОПК-3.

Задание на лабораторную работу № 3: определите авторскую концепцию воспитания и развития детей, которую вы будете представлять в программе. Разработайте программу изучения содержания и условий образовательной работы с детьми в дошкольной организации по реализации выбранной концепции.

Форма отчета по лабораторной работе № 3.

1. Цели и задачи.

Цель: формирование умения разрабатывать программу изучения содержания и условий образовательной работы с детьми в дошкольной организации по реализации авторских концепций развития и воспитания детей.

Задачи, подлежащие выполнению в процессе лабораторной работы:

- 1) определить тему исследования, противоречие, проблему, цель и задачи исследования с учетом специфики концепции;
- 2) определите диагностический инструментарий и формы представления результатов диагностики, которые будут использованы;
- 3) составить текст программы в соответствии с предложенной структурой, оформить его в письменной форме в соответствии с требованиями;
- 4) осуществить самоанализ и оценку выполненной работы, заполнить лист самооценки (в соответствии с предложенными параметрами).

2. Описание процедуры работы (выполняется в соответствии с методическими указаниями).

3. Результаты, полученные в ходе работы: программа изучения содержания и условий образовательной работы с детьми в дошкольной организации по реализации авторской концепции воспитания и развития детей (в соответствии с предложенной структурой).

4. *Анализ результатов, оценку, обобщение, выводы по работе.* (основные приобретённые знания о предмете исследования).

Требования к оформлению:

1) работа выполняется в печатном виде, страницы пронумерованы снизу по центру (кроме титульного листа);

2) работа должна иметь титульный лист, на котором указывается тема лабораторной работы, идентификатор группы, фамилия студента, дата выполнения работы; место для подписи преподавателя.

3) требования к оформлению текста: ориентация листа – книжная, формат А4; шрифт Times New Roman, размер (кегель) – 14; размер шрифта для таблиц – 12 пт; все поля – 2,0 см.; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»);

4) список литературы представляется в алфавитном порядке согласно ГОСТ 7.1–2003.

Методические указания.

1. Выберите одну из авторских концепций развития и воспитания детей, наиболее значимую для вашего диссертационного исследования, определите тему программы.

2. Определите противоречия и проблему вашего исследования, связанные с реализацией данной авторской концепции в педагогической практике.

3. Определите цель и задачи программы.

4. Составьте перечень диагностических материалов, используя ранее разработанные вами диагностические методики изучения содержания и условий образовательной работы с детьми в дошкольной организации по реализации концепции.

4. По каждой методике разработайте форму представления результатов диагностики (таблица, рисунок и др.)

5. Оформите программу по предложенной структуре:

- противоречия исследования;
- проблема исследования;
- цель, задачи исследования;
- предмет исследования;
- характеристика диагностического инструментария и форм представления результатов;
- предполагаемые результаты исследования.

6. Оформите текст программы, соблюдая требования к оформлению.

7. Осуществите самоанализ и оценку выполненной работы, заполнив лист самооценки (в соответствии с предложенными параметрами).

Процедура оценивания: проверка преподавателем в соответствии с критериями оценки.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если отчет сдан своевременно; работа носит самостоятельный характер; грамотно и полно представлены все структурные части отчета и программы исследования; программа составлена в контексте реальной профессиональной деятельности, все компоненты программы четко взаимосвязаны и адекватны цели; полностью соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – выставляется студенту, если отчет сдан своевременно; работа носит самостоятельный характер; представлены все структурные части отчета и программы исследования; программа отражает специфику построения образовательного процесса ДОУ; компоненты программы взаимосвязаны и адекватны цели; требования к оформлению в целом соблюдены;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, если представлены частично структурные части отчета и программы исследования; программа слабо отражает особенности построения образовательного процесса ДОУ, требования к оформлению слабо соблюдены;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если задание не сдано или не соответствует требованиям.

8. Лабораторная работа № 4 «Разработка методических рекомендаций по реализации в образовательном процессе авторских концепций воспитания и развития детей».

Код контролируемой компетенции – ПК-25.

Задание на лабораторную работу: определите авторскую концепцию воспитания и развития детей и составьте методические рекомендации по ее реализации в образовательном процессе дошкольной организации.

Форма отчета по лабораторной работе № 4.

1. Цели и задачи.

Цель: формирование умения осуществлять разработку методических рекомендаций по реализации авторских концепций воспитания и развития детей».

Задачи, подлежащие выполнению в процессе лабораторной работы:

1) осуществить анализ методических особенностей представляемой концепции обучения детей и выделить те, которые характеризуют их проявление при реализации выбранного компонента образовательного процесса;

2) составить текст методических рекомендаций и оформить его в письменной форме в соответствии с требованиями;

3) осуществить самоанализ и оценку выполненной работы, заполнив лист самооценки (в соответствии с предложенными параметрами).

Код контролируемой компетенции – ОПК-3.

2. Описание процедуры работы (выполняется в соответствии с методическими указаниями).

3. Результаты, полученные в ходе работы: методические рекомендации по реализации авторской концепции воспитания и развития детей в образовательном процессе (по заявленному структурному компоненту).

4. Анализ результатов, оценку, обобщение, выводы по работе. (основные приобретённые знания и умения о предмете исследования).

5. Список используемой литературы.

Требования к оформлению:

1) работа выполняется в печатном виде, страницы пронумерованы снизу по центру (кроме титульного листа);

2) работа должна иметь титульный лист, на котором указывается тема лабораторной работы, идентификатор группы, фамилия студента, дата выполнения работы; место для подписи преподавателя.

3) требования к оформлению текста: ориентация листа – книжная, формат А4; шрифт Times New Roman, размер (кегель) – 14; размер шрифта для таблиц – 12 пт; все поля – 2,0 см.; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»);

4) список литературы представляется в алфавитном порядке согласно ГОСТ 7.1–2003.

Методические указания.

1. Конкретизируйте структурный компонент образовательного процесса и методические особенности концепции, который вы будете представлять в рекомендациях.

2. Определите последовательность отражаемых аспектов содержания.

3. Сформулируйте текст, используя речевые конструкты в соответствии с выбранной формой документа, выстроив логику содержания, отражающую специфику проектируемого компонента образовательного процесса

4. Оформите текст программы, соблюдая требования к оформлению.

5. Осуществите самоанализ и оценку выполненной работы, заполнив лист самооценки (в соответствии с предложенными параметрами).

Процедура оценивания: проверка преподавателем в соответствии с критериями оценки.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется студенту, если отчет сдан своевременно; работа носит самостоятельный характер; грамотно и полно представлены все структурные части отчета; содержание рекомендаций грамотно и точно раскрывает методические особенности концепции при построении заявленного компонента образовательного процесса; стиль полностью соответствует требованиям к данному виду методической продукции; полностью соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – выставляется студенту, если отчет сдан своевременно; работа носит самостоятельный характер; содержание рекомендаций отражает ряд важных методических особенностей концепции при построении заявленного компонента образовательного процесса; стиль соответствуют требованиям к данному виду методической продукции; частично соблюдены требования к оформлению;

«удовлетворительно» – выставляется студенту, если представлены частично структурные части отчета; содержание раскрывает отдельные методические аспекты концепции при построении образовательного процесса; требования к данному виду работы и оформлению выполнены слабо;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, если задание не выполнено или не соответствует требованиям.

7.2.4. Примеры тестовых заданий

1. Особый подход к обучению, построенный на основе интеллектуально-творческой деятельности, порождаемой в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения (А.И. Савенков) – это:
 - ☒ исследовательское обучение
 - ☐ проблемное обучение
 - ☐ игровое обучение
2. Этап технологии Л.С. Римашевской, на котором реализуются следующие действия: пробуждение интереса детей к характерным эмоциям человека, возобновление в памяти представления об основных эмоциональных состояниях и их обогащение – это:
 - ☒ «обогащаем эмоции и речь»
 - ☐ осваиваем способы сотрудничества
 - ☐ как понимать другого
3. Центральными категориями, задающими целостность детства, являются (Д.И. Фельдштейн):
 - ☒ идеальная форма-образ взрослости
 - ☒ событийность
 - ☒ посредничество
 - ☐ трансформация

☐ функциональность

4. Специфические черты мира детства, отличные от мира взрослых (В.В. Савченко):

- ☒ свобода от эталонов, норм, традиций
- ☒ «открытость» к усвоению любой информации
- ☒ реальность и ценность настоящего и будущего
- ☒ легкость адаптации и приспособления
- ☒ целостность и слитность эмоционального, когнитивного и действенного
- ☒ творческая, преобразующая сущность природы ребенка
 - ☐ эмоциональная нестабильность
 - ☐ социальная адаптация

5. Т.В. Кудрявцев выделяет следующие исторические типы (формации) детства:

- ☒ квазидетство
- ☒ неразвитое детства
- ☒ развитое детства
 - ☐ сущностное детства
 - ☐ супердетство

6. Установите специфику подходов к определению сущности детства:

- ⇔ в социологии---постоянная и сменяемая естественным образом часть общества, которая выполняет ряд специфических функций, а также активно взаимодействует с обществом и отдельными его элементами
- ⇔ в физиологии и психологии---стадия жизненного цикла, в период которой начинает и продолжает развиваться организм, формируя свои важнейшие функции
- ⇔ в социальной педагогике---период жизни, который рассматривается как начальный этап социализации личности, включающий усвоение определенной системы знаний, норм и ценностей

7. Установите специфику составляющих исследовательских способностей (А.И.Савенков):

- ⇔ дивергентное мышление---характеризуется способностью к разработке новых идей,
- ⇔ конвергентное мышление---характеризуется способностью решать проблему на основе логических алгоритмов, способностью к анализу и синтезу;

8. Выделите в каждой функции личностно-ориентированного образования средства (механизм) их реализации:

- ⇔ гуманитарная функция---понимание, общение и сотрудничество
- ⇔ культуросозидательная функция---культурная идентификация как установление духовной взаимосвязи между человеком и его народом, принятие его ценностей
- ⇔ функция социализации---рефлексия, сохранение индивидуальности, творчество как личностная позиция в любой деятельности и средство самоопределения.

9. Установите этапы игровой технологии О.В. Дыбиной:

1. обучение детей способам преобразования предмета в совместной деятельности
2. формирование у детей способов действий путем создания творческого «поля»
3. включение в педагогический процесс творческих заданий, ситуаций преобразования, дидактических игр

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Детство как социокультурный феномен, его сущностные особенности.
2	Трансформация социального статуса детства в обществе.
3	Мир детства и мир взрослых и их взаимоотношение.
4	Детство как культурно-историческое явление.
5	Исторические формации (типы) детства и его культуротворческая функция.
6	Традиционная социально-историческая парадигма детства и детского развития.
7	Концепция детства в работах В.В. Зеньковского.
8	Технологизация мира детства в современном обществе.
9	Детство как период культуросоизменения и культуросозидания (В.Т. Кудрявцев, А.Б. Орлов и др.).
10	Концепция детства Д.И. Фельдштейна.
11	Концепция детства в исследовании Д.Б. Эльконина.
12	Концепция детства в исследовании С.Л. Рубинштейна.
13	Концепция детства в исследовании Л.С. Выготского.
14	Современные проблемы детства как культурно-исторического феномена
15	Концепция детства в исследовании П.П. Блонского.
16	Концепция детства в работах Я. Корчака.
17	Концепция детства в исследовании Ш.А. Амонашвили.
18	Концепция детства в работах А.С. Макаренко.
19	Концепция детства в работах П.Ф. Каптерева.
20	Характеристика концептуальных основ проблемного обучения.
21	Характеристика концептуальных основ личностно-ориентированного обучения.
22	Характеристика концептуальных основ развивающего обучения.
23	Характеристика концепции целостного развития ребенка как субъекта деятельности.
24	Концепция социального развития ребенка дошкольного возраста (С.А. Козлова).
25	Характеристика концепции развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста (Л.С. Римашевская).
26	Построение образовательного процесса ДОО с использованием концепции развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста (Л.С. Римашевская).
27	Характеристика концепции развития исследовательских способностей дошкольников (А.И. Савенков).
28	Построение образовательного процесса ДОО с использованием концепции развития исследовательских способностей дошкольников (А.И. Савенков).
29	Характеристика концепции формирования творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром (О.В. Дыбина).
30	Построение образовательного процесса ДОО с использованием концепции формирования творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром (О.В. Дыбина).
31	Концепция целостного развития личности А. Петровского.
32	Концепция развития субъективности человека (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.).
33	Концепция детства В. Т. Кудрявцевой.
34	Концепция детства В. В. Абраменковой.

№ п/п	Вопросы к экзамену
35	Взгляды М.В. Осориной на мир детей в пространстве мира взрослого.
36	Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
37	Система развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина
38	Индивидуально-дифференцированный подход к детям как принцип личностно-ориентированного обучения.
39	Сотрудничество субъектов образовательного процесса в русле реализации требований ФГОС ДО.
40	Актуальные направления изменения условий развития ребенка в ДОО в связи с реализацией современных концепций воспитания и развития детей.
41	Представьте карту-характеристику концепции проблемного обучения.
42	Представьте карту-характеристику концепции личностно-ориентированного обучения.
43	Представьте карту-характеристику концепции развивающего обучения».
44	Представьте методические рекомендации по созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию концепции развития исследовательских способностей дошкольников (А.И. Савенков).
45	Представьте тезисы выступления на консультации для педагогов по теме «Мир детства и его проблемы на современном этапе развития общества».
46	Представьте анкету для воспитателей по выявлению готовности к реализации одной из концепций воспитания и развития детей (по выбору).
47	Представьте вопросник для проведения анализа образовательной деятельности педагога с детьми по реализации концепции развития исследовательских способностей дошкольников (А.И. Савенков).
48	Представьте аннотированный каталог психолого-педагогической литературы «Проблемы детства глазами современных педагогов и психологов».
49	Представьте вопросник для проведения анализа предметно-пространственной среды ДОО по реализации одной из концепций (по выбору).
50	Представьте вопросник для проведения анализа календарного планирования по реализации одной из концепций (по выбору).
51	Представьте методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми с использованием концепции развития исследовательских способностей дошкольников (А.И. Савенков).
52	Представьте методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми с использованием концепции развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста (Л.С. Римашевская).
53	Представьте методические рекомендации по организации образовательной работы с детьми с использованием концепции формирования творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром (О.В. Дыбина).
54	Представьте методические рекомендации по созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию концепции формирования творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром (О.В. Дыбина).
55	Представьте методические рекомендации по созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию концепции развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста (Л.С. Римашевская).
56	Представьте карту-характеристику концепции развития исследовательских способностей дошкольников (А.И. Савенков).
57	Представьте карту-характеристику концепции развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста (Л.С. Римашевская).
58	Представьте карту-характеристику концепции формирования творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром (О.В. Дыбина).

№ п/п	Вопросы к экзамену
59	Представьте вопросник для проведения анализа образовательной деятельности педагога с детьми по реализации концепции развития навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста (Л.С. Римашевская).
60	Представьте вопросник для проведения анализа образовательной деятельности педагога с детьми по реализации концепции формирования творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром (О.В. Дыбина).

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен (устно)	«отлично»	Ответ полный, глубокий, точный, аргументированный, самостоятельный, используется современная научная лексика; студент при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует свободное владение содержанием курса; при выполнении практического задания студент демонстрирует достаточный уровень сформированности умений и навыков по курсу, предлагает вариант решения, который может быть реализован на практике.
		«хорошо»	Ответ точный, аргументированный, однако имеет место недостаточная глубина, логичность и точность в использовании научной лексики; решение педагогической задачи базируется на результатах изучения дисциплины, при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует достаточное владение содержанием курса.
		«удовлетворительно»	Ответ недостаточно точный, аргументированный, требуются наводящие вопросы преподавателя для содержательного раскрытия аспекта, представленного в вопросе; имеются неточности в использовании научной лексики; решение педагогической задачи представлено не четко и слабо теоретически обосновано; при ответе на дополнительные вопросы студент демонстрирует недостаточное владение содержанием курса (отвечает на 2 из 3-х дополнительно заданных вопросов).
		«неудовлетворительно»	Ответ на теоретический вопрос не раскрывает содержание курса, не

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			выстроен логично, слабо представлена научная лексика; нет содержательных ответов на дополнительные вопросы; решение педагогической задачи не представлено или не отражает суть задания и не имеет четкого теоретического обоснования.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Джуринский А. Н.	Педагогика межнационального общения : Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ)	учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Анцыпирович О. Н.	Основы методик дошкольного образования : краткий курс лекций :	учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»
3	Першина Л. А.	Возрастная психология	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Вечорко Г. Ф.	Основы психологии и педагогики	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
2	Магера Т. Н.	Психология	учебное пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
3	Фомина А. Н.	Педагогическая психология	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
4	Дыбина О.В.	Проблемы социализации детей в поликультурном пространстве изменяющейся России	учебно-методическое пособие	2010	74
5	Щетинина В.В.	Современные концепции воспитания и развития ребенка	учебно-методическое пособие	2010	53

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет