

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика здорового образа жизни в период детства

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика детства

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 10 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	10	10
Лабораторные	8	8
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	50,25	50,25
Самостоятельная работа	309,75	309,75
Контроль		
Итого	360	360

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие у студентов профессиональных компетенций и готовности решать профессиональные задачи в области формирования здорового образа жизни детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России», «Психологическая служба».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (научно-исследовательская работа),

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: - процедуру диагностики сформированности здорового образа жизни у детей
		Уметь: - осуществлять диагностику сформированности здорового образа жизни у детей
		Владеть: - навыками проведения диагностики сформированности здорового образа жизни у детей
	ПК-3.2 Подбирает и разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	Знать: - методы диагностики сформированности здорового образа жизни у детей
		Уметь: - определять комплекс диагностических заданий
		Владеть: - стандартизированным инструментарием диагностики сформированности здорового образа жизни у детей
	ПК-3.3 Применяет способы интерпретации и представления	Знать: - процедуру интерпретации результатов диагностики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	результатов психодиагностического обследования	сформированности здорового образа жизни у детей
		Уметь: - интерпретировать результаты диагностики сформированности здорового образа жизни у детей
		Владеть: - навыками интерпретации результатов диагностики сформированности здорового образа жизни у детей
	ПК-3.4 Применяет способы оценки и совершенствования диагностической деятельности	Знать: - способы оценки результатов диагностики сформированности здорового образа жизни у детей
		Уметь: - модифицировать содержание диагностических методик в соответствии с особенностями детей
		Владеть: - способами оценки результатов диагностики сформированности здорового образа жизни детей
ПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации (профилактика)	ПК-5.1 Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся	Знать: - образовательные и оздоровительные программы (содержание, технологии и условия реализации) по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей; - требования к условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления здоровья обучающихся - психологические и возрастные особенности формирования здорового образа жизни у детей; - технологии, формы и методы формирования здорового образа жизни у детей
		Уметь: - определять нормативные источники требований к созданию здоровьесберегающих условий

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: - способами создания здоровьесберегающих компетенций в образовательной организации
	ПК-5.2 Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей	Знать: - показатели здоровья детей
		Уметь: - определять специфические и индивидуальные отклонения в здоровье детей
		Владеть: - навыком работы с медицинской документацией по определению отклонений в развитии детей
	ПК-5.3 Осуществляет планирование и организацию работы по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: - способы планирования работы по формированию здорового образа жизни детей
		Уметь: - отбирать содержание и осуществлять планирование реализации образовательных и оздоровительных программ; - определять пути формирования здорового образа жизни у детей; - разрабатывать индивидуальные программы развития психоэмоциональной регуляции у обучающихся - отбирать содержание, методы и приемы формирования ЗОЖ у детей
		Владеть: - навыками проектирования и способами реализации образовательных и оздоровительных программ в области здорового образа жизни детей; - навыками проектирования программы по развитию психоэмоциональной регуляции состояния ребенка
	ПК-5.4 Применяет методы предотвращения «профессионального	Знать: - методы и приемы регулирования психоэмоционального состояния

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива	Уметь: - определять адекватные методы регулирования психоэмоционального состояния
		Владеть: - приемами организации предметно-пространственной среды с целью предупреждения негативных психологических состояний

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Теоретические подходы к определению понятия «здоровье»	3	2	-	-	
Модуль 1	Лек 2	Факторы сохранения и укрепления здоровья	3	2	-	-	
Модуль 1	Лек 3	Здоровый образ жизни как система жизнедеятельности человека	3	2	-	-	
Модуль 1	Лек 4	Концепции формирования здорового образа жизни	3	2	-	-	
Модуль 1	Лек 5	Модель формирования здорового образа жизни у детей	3	2	-	-	Тест по модулю
Модуль 2	Пр 1-2	Содержательный аспект модели формирования ЗОЖ	3	4	-	-	
Модуль 2	Пр 3-4	Организация игровой деятельности в решении задач формирования ЗОЖ	3	4	-	-	Разноуровневое задание 1.1
Модуль 2	Пр 5	Организация поисковой деятельности в решении задач формирования ЗОЖ	3	2	-	-	Разноуровневое задание 1.2
Модуль 2	Пр 6	Организация восприятия худ.лит-ры деятельности в решении задач формирования ЗОЖ	3	2	-	-	Разноуровневое задание 1.3
Модуль 2	Пр 7-8	Организация коммуникативной деятельности в решении задач формирования ЗОЖ	3	4	-	-	Разноуровневое задание 1.4
Модуль 2	Пр 9-11	Тема 13. Моделирование здоровьесберегающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения Тема 13.1 Моделирование Центра здоровья Тема 13.2 Моделирование материалов для	3	6	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		когнитивного компонента ЗОЖ Тема 13.3 Моделирование материалов для деятельностного компонента ЗОЖ					
Модуль 2	Пр 12-14	Тема 14. Современные подходы к сотрудничеству с родителями в рамках здоровьесбережения детей Тема 14.1 Формы работы с родителями на формирование когнитивного компонента Тема 14.2 Формы работы с родителями на формирования деятельностного компонента Тема 14.3 Формы работы с родителями по формированию активного участия в ДОО	3	6	-	-	Разноуровневое задание 1.5 Ролевая игра
Модуль 2	Пр 15-16	Организация работы по развитию психоэмоциональной саморегуляцииу детей	3	4	-	-	Разноуровневое задание 1.6
Модуль 2	Лаб 1	Оценка условий образовательной организации в области сохранения и укрепления здоровья ребенка	3	2	-	-	
Модуль 2	Лаб 2-4	Диагностика сформированности основ ЗОЖ у детей. Тема 1 Диагностика когнитивного компонента ЗОЖ Тема 2 Диагностика отношенческого компонента ЗОЖ Тема 3 Диагностика деятельностного компонента ЗОЖ	3	6	-	-	Разноуровневое задание 2
	СР	Самостоятельная работа по учебным материалам	3	309,75			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,3			
Итого:				360			

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы	Методы
Технология развития критического мышления	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология контекстного обучения	Визуальная лекция Контекстно-научная лекция	Метод работы с информационными базами
Технология обучения в сотрудничестве	Лекция вдвоем Лекция «круглый стол»	Беседа
Технология дифференцированного обучения	Семинар	Метод защиты портфолио Работа в командах
Игровые технологии	Семинар с использованием ролевой игры	Ролевая игра

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план список основной и дополнительной литературы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-3	Тестовые задания 41-60 Вопросы к зачету № 20 Разноуровневое задание 2 Лабораторные занятия 2-4
	ПК-6	Тестовые задания 1-40, 60-100 Вопросы к зачету № 1-19, 21-30 Разноуровневое задание 1.1 – 1.6 Ролевая игра

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Ролевая игра

(наименование оценочного средства)

Ролевая игра 1 (тема занятия: «Современные подходы к сотрудничеству с родителями в рамках здоровьесбережения детей»).

Тема (проблема): Формы и содержание взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников.

Концепция игры: проведение разных форм работы с родителями.

Роли:

- педагоги;
- родители;

Ожидаемый(е) результат (ы): разработан конспект одной из форм взаимодействия с родителями и составлен каталог форм работы с родителями.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки ролевых игр:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отобрал эффективный способ трансляции материала, владел речевыми средствами выразительности, использовал мультимедийные средства, был убедителен, проявил отличное знание материала и эрудированность при ответе на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент отобрал эффективный способ трансляции материала, владел речевыми средствами выразительности, использовал мультимедийные средства, был не совсем убедителен, проявил хорошее знание материала и эрудированность при ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент отобрал неэффективный способ трансляции материала, не владел речевыми средствами выразительности, не использовал мультимедийные средства, был не убедителен, проявил слабое знание материала и слабо отвечал на вопросы
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за неподготовленное задание.

7.2.2. Разноуровневое задание 1.1 – 1.6

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если конспект содержит все структурные части, содержание конспекта полное, детальное, соответствует теме и требованиям к содержанию (в соответствии с нормативными документами);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если конспект содержит все структурные части или отсутствует одна из частей, содержание конспекта полное, не соответствует современным требованиям нормативных документов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если структура конспекта нарушена или не полная, содержание поверхностное, тезисное, формальное, отсутствует соответствие нормативным документам;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за не выполненное задание.

7.2.3 Лабораторная работа

Проведение диагностики и составление отчета

Задание: проведите диагностику 2 детей по вопросу сформированности здорового образа жизни у них, разработайте рекомендации по проблеме повышения качества образовательного процесса по этому вопросу.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если диагностическая карта разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 7 методик, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, раскрыты критерии и показатели, анализ содержит описание количественных и качественных результатов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если диагностическая карта разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены более половины методик, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, недостаточно полно раскрыты показатели, анализ неглубокий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если диагностическая карта разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены менее половины методик, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, есть затруднения в описании результатов исследования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

7.2.4 Тестовые задания

1. Кто автор классификации здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и задач: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

© В.А. Деркунская

- М.М. Безруких
 - И.В. Кузнецова
2. Кто автор следующих типов технологий в области сохранения и укрепления здоровья: здоровьесберегающие, оздоровительные, технологии обучения здоровью, воспитание культуры здоровья.
- В.А. Деркунская
 - М.М. Безруких
 - ⊙ И.В. Кузнецова, Н.Ю. Синягин
3. Кто автор понятия «здоровьеформирующие образовательные технологии», под которым понимают психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, а также мотивацию на ведение здорового образа жизни.
- ⊙ Н.К. Смирнов
 - М.М. Безруких
 - В.А. Деркунская
4. Привычка вести здоровый образ возникает на основе
- ⊙ навыка
 - знаний
 - опыта
5. С.Я. Рубенштейн доказала, что привычка (в том числе и привычка ведения здорового образа жизни) формируется тогда, когда
- ⊙ возникает новый вид деятельности
 - когда ребенок достиг определенного возраста
 - когда есть образец для подражания
6. Знания и представления + мотивы + чувства и отношения + навыки и привычки + поступки и поведение – это....
- ⊙ механизм формирования здорового образа жизни
 - последовательность действий педагога
 - действия детей
7. В формировании здорового образа жизни значимость приобретают потребности в знаниях и впечатлениях, которые формируются в определенном возрасте. В каком?
- ⊙ в старшем дошкольном возрасте
 - в среднем дошкольном возрасте
 - в младшем дошкольном возрасте
8. Присвоение образцов здорового образа жизни происходит у дошкольников путем:
- ⊙ подражания
 - активности
 - деятельности

9. Верно ли данное утверждение: «формирование здорового образа жизни должно происходить в совместной деятельности взрослого и ребенка»
- ☒ да
 - ☐ нет
10. Это структурные компоненты какого элемента механизма формирования здорового образа жизни: потребностный блок, блок «внутреннего фильтра», целевой блок.
- ☒ мотивы
 - ☐ знания
 - ☐ чувства

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения Moodle.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы
1	Сущностная характеристика понятия «здоровья»
2	Характеристика факторов, влияющих на здоровье человека
3	Здоровый образ жизни человека и его компоненты
4	Особенности здорового образа жизни дошкольника
5	Показатели и критерии здоровья
6	Физическое здоровье ребенка, его характеристика
7	Психологическое здоровье ребенка, его характеристика
8	Социальное здоровье ребенка, его характеристика
9	Двигательная деятельность и ее роль для здоровья ребенка
10	Режим дня и его роль для здоровья ребенка
11	Рациональное питание и его роль для здоровья ребенка
12	Формирование культурно-гигиенических навыков в дошкольном возрасте – как элемента ЗОЖ
13	Формирование психоэмоциональной регуляции у детей
14	Формирование у детей представлений о профилактике заболеваний и оказании первой помощи
15	Организация закаливания детей дошкольного возраста
16	Методы и приемы формирования у детей основ здорового образа жизни
17	Предметно-пространственная среда как условие формирования здорового образа жизни у детей
18	Сотрудничество образовательного учреждения и семьи как условие формирования здорового образа жизни у детей
19	Профессиональная компетентность педагогов как условие формирования у детей здорового образа жизни
20	Диагностика сформированности здорового образа жизни у детей
21	Разработайте серию дидактических игр с целью формирования у детей представлений о рациональном питании
22	Разработайте серию дидактических игр с целью формирования у детей представлений о правилах культурно-гигиенического поведения
23	Разработайте серию дидактических игр с целью формирования у детей представлений о режиме дня
24	Разработайте серию дидактических игр с целью формирования у детей представлений о двигательной деятельности
25	Предложите произведения художественной литературы и формы работы с ней с целью формирования у детей представлений о ЗОЖ
26	Предложите серию опытов и экспериментов с целью формирования у детей представлений об элементах здорового образа жизни
27	Предложите формы работы с родителями по проблеме здоровьесбережения
28	Разработайте содержание предметно-пространственной среды старшей группы детского сада с целью формирования у детей ЗОЖ
29	Разработайте содержание заданий для рабочей тетради старшего дошкольника с целью закрепления знаний о ЗОЖ
30	Представьте алгоритм организации проектной деятельности по формированию одного из элемента здорового образа жизни

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (устно)	«зачтено»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знаниями, демонстрирует умение рассматривать проблему в рамках современных проблем в образовании, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современном психолого-педагогическом обосновании сущности здоровьесберегающей деятельности. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.</p>
		«не зачтено»	<p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием об организации здоровьесберегающей деятельности. Отсутствует понимание своеобразия, особенностей и форм осуществления работы по формированию ЗОЖ. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Абаскалова Н. П.	Физиологические основы здоровья	учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	учебник	2016	3
3	Турченко В. И.	Дошкольная педагогика	учебник	2017	ЭБС "Лань"
4	сост. Л. В. Белова	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования	практикум	2017	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Елжова Н. В.	Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении	практикум	2011	1
2	Пискунов В. А.	Здоровый образ жизни	учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
3	Чуприна Е. В.	Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности	учеб. пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
4	Ларионова И. С.	Здоровье как витальная ценность	монография	2004	1
5	Митяева А. М.	Здоровьесберегающие педагогические	учебное пособие	2010	3

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		технологии			
6	В. А. Деркунская, А. А. Ошкина	Игровая образовательная деятельность дошкольников	учебно-методическое пособие	2013	19
7	Ле-ван Т. Н.	Здоровье ребенка в современной информационной среде	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
8	Лебедев Ю. А.	Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей	учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая) .

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	
3	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет
4	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.