

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.06
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психотерапия и психологическое консультирование

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика детства

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | Итого |
|--|-----------|--------------|
| Форма контроля | экзамен | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 2 | 2 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 12 | 12 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,35 | 0,35 |
| Контактная работа | 14,35 | 14,35 |
| Самостоятельная работа | 22 | 22 |
| Контроль | 35,65 | 35,65 |
| Итого | 72 | 72 |

Рабочую программу составил(и):

Доцент, канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психотерапии и психологического консультирования и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной отрасли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психологическая служба», «Психологическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), «Тренинг развития коммуникативных навыков».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Определяет свою роль в командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности | Знать: - основные принципы работы психолога-консультанта и психотерапевта; основные направления работы консультанта и психотерапевта в различных сферах |
| | | Уметь: - определяет свою роль в работе психологического центра, школы, детского сада для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности |
| | | Владеть: - навыками определения своей роли в работе в образовательной и других сферах |
| | УК-3.2. Учитывает знания, опыт, особенности и интересы членов команды в процессе руководства командой или/и организацией её деятельности | Знать: - особенности и интересы всех участников психотерапии и психологического консультирования |
| | | Уметь: - учитывать знания, опыт, особенности и интересы всех участников психотерапии и психологического консультирования |
| | | Владеть: - навыками учета знаний, опыта, |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | особенностей и интересов всех участников психотерапии и психологического консультирования |
| | УК-3.3. Осуществляет обмен знаниями и опытом с членами команды; дает оценку деятельности других членов команды при достижении поставленной цели | Знать: - функциональные обязанности всех участников психотерапии и психологического консультирования |
| | | Уметь: - обмениваться знаниями и опытом, давать оценку участникам психотерапии и психологического консультирования |
| | | Владеть: - навыками обмена знаниями и опытом, оценки участников психотерапии и психологического консультирования |
| | УК- 3.4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать: - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| | | Уметь: - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| | | Владеть: - навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для | Знать: - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии |
| | | Уметь: - осуществлять обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | индивидуализации образовательного процесса | психофизиологических особенностей обучающихся |
| | | Владеть: - навыками применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий |
| | ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: - личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: - проектировать специальные условия инклюзивного образования с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | Владеть: -навыками проектирования специальных условий инклюзивного образования с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: - основные этапы разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: - разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать специальные условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации. |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1 | Лек 1 | Психологическое консультирование и психотерапия: цели, задачи, методы | 1 | 2 | - | - | - |
| Модуль 1 | Пр 1 | Профессиональные качества консультанта и психотерапевта | 1 | 2 | - | - | Разноуровневое задание 1 |
| Модуль 1 | Ср 1 | Самостоятельная работа по модулю 1 | 1 | 6 | - | - | - |
| Модуль 2 | Пр2 | Стили консультирования и позиции консультанта | 1 | 2 | - | - | Собеседование 1 |
| Модуль 2 | Пр 3 | Психологическое пространство консультирования. Консультативный контакт | 1 | 2 | - | - | Дискуссия 1 |
| Модуль 2 | Пр 4 | Техники воздействия. Техники рефлексивного слушания | 1 | 2 | - | - | Разноуровневое задание 2 |
| Модуль 2 | Ср 2 | Самостоятельная работа по модулю 2 | 1 | 6 | - | - | - |
| Модуль 3 | Пр 5 | Личность в кризисе. Кризисная интервенция | 1 | 2 | - | - | Собеседование 2 |
| Модуль 3 | Пр 6 | Психотерапия и психологическое консультирование в различных подходах | 1 | 2 | - | - | Реферат 1 |
| Модуль 3 | Ср 3 | Самостоятельная работа по модулю 3 | 1 | 10 | - | - | - |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|----------------------------|-----------------------------------|--|----------------|------------------|--------------|-----------------------|---|
| Модуль 1,2 | ПА | | 1 | 0, 35 | - | - | Тест |
| Модуль 1,2 | Контроль | | 1 | 25,65 | | - | Экзамен |
| Итого: | | | | 72 | | | |

5. Образовательные технологии

| Образовательные технологии | Формы обучения | Методы обучения |
|---|---|-----------------------|
| Технология информационная | Лекция-беседа | Презентационный метод |
| Технология развития критического мышления | Семинар «круглый стол». | Дискуссия |
| Технология обучения в сотрудничестве | Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем. | Работа в группах. |
| Технология контекстного обучения | Семинар-беседа | Групповой опрос. |

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного и изученного материала. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания реконструктивного уровня, проходят собеседования, участвуют в дискуссиях.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|--|
| 1 | УК-3 | Вопросы к экзамену № 1-13, 16-22, 24-36, 38-40. |
| | | Тестовые задания № 71-110, 131-170. |
| | | Собеседование 1; Разноуровневое задание 1,2; Дискуссия 1 |
| 1 | ОПК-6 | Вопросы к экзамену № 14, 15, 23, 37 |
| | | Тестовые задания № 1-70, 111-130. |
| | | Разноуровневое задание 2, Собеседование 2 |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

Типовые примеры заданий

7.2.1. Собеседование 1. Тема занятия: Стили консультирования и позиции консультанта.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность психотерапевта и консультанта как инструмент воздействия.
2. Эмоциональные стили консультирования: характеристика.
3. Позиции консультанта.

Собеседование 2. Тема занятия: Личность в кризисе. Техники кризисной интервенции.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис. Стадии протекания кризиса.
2. Что происходит с личностью человека, проживающего кризис?
3. Каковы последствия различных видов кризиса?
4. Каковы принципы кризисной интервенции?
5. Стадии кризисной интервенции.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

- оценка «хорошо» - студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

- оценка «удовлетворительно» - ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» – студент не участвует в собеседовании.

7.2.2 Разноуровневое задание 1. (реконструктивного уровня).

Напишите эссе на тему «Профессиональные качества консультанта и психотерапевта».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – эссе характеризуется оригинальностью, творческим подходом, студент раскрывает основное содержание темы, анализирует источники, излагает свое мнение.
- оценка «хорошо» - эссе описывает основные качества консультанта, студент ссылается на авторов, свое мнение не выражено.
- оценка «удовлетворительно» - эссе описывает некоторые качества личности консультанта, присутствует незначительное нарушение логики изложения.
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

Разноуровневое задание 2. (реконструктивного уровня).

Составьте таблицу «Применение коммуникативных техник на различных этапах консультирования».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - таблица содержит 4 столбца: этап консультирования, техники нерефлексивного слушания, техники рефлексивного слушания, техники воздействия. Студент верно определяет техники, приводит примеры.
- оценка «хорошо» - таблица содержит 4 столбца: этап консультирования, техники нерефлексивного слушания, техники рефлексивного слушания, техники воздействия. Студент верно определяет техники, не приводит примеры.
- оценка «удовлетворительно» - таблица содержит 4 столбца: этап консультирования, техники нерефлексивного слушания, техники рефлексивного слушания, техники воздействия. Студент ошибается 2-3 раза в определении техник.
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

7. 2.3. Дискуссия 1.

Тема занятия: Психологическое пространство консультирования. Консультативный контакт.

Темы дискуссий.

1. Что такое «психологическое пространство консультирования»?
2. Каковы компоненты психологического пространства консультирования?
3. Каковы представления К. Роджерса о консультативном контакте?
4. Каковы особенности организации первичной встречи с клиентом?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - студент активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;
- оценка «хорошо» - студент участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;
- оценка «удовлетворительно» - студент участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, ориентируется в проблеме, недостаточно самостоятелен в высказываниях;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не участвует в дискуссии.

7.2.4. Реферат 1. (по теме «Психотерапия и психологическое консультирование в различных подходах»).

Перечень тем рефератов.

1. Арт-терапия в психотерапии и психологическом консультировании

2. Классический психоанализ З. Фрейда
3. Гештальт-психология
4. Поведенческий подход к оказанию психологической помощи
5. Гуманистический подход к психотерапии и психологическому консультированию
6. Трансактный анализ Эрика Берна
7. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера
8. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса
9. Экзистенциальное направление в психотерапии
10. Сказкотерапия
11. Куклотерапия
12. Музыкалотерапия
13. Игротерапия
14. Танцевальная терапия

Процедура написания и представления реферата

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументирован собственный взгляд; есть незначительные замечания по оформлению;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако присутствует низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания по оформлению материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

7.2.5. Примеры тестовых заданий

Модуль 1.

1. Какое из понятий представляет собой применение принципов психической гигиены, психологии, развитию человека в ходе когнитивных, аффективных, бихевиоральных или системных воздействий и стратегий?
 1. консультирование
 2. профилактика
 3. превенция
 4. коррекция
2. Цели психологического консультирования.
 1. способствовать изменению поведения

2. развитие навыков преодоление трудностей
3. развитие умений завязывать и поддерживать межличностные отношения
4. облегчение реализации и повышение потенциала личности
5. развитие личности
6. формирование педагогической компетенции

3. В чем заключается реализация целей психологического консультирования: «обеспечение эффективного принятия жизненно важных решений»?

1. клиент учится в процессе консультирования эффективному распределению времени и энергии, исследованию полей ценностей, в котором происходит принятие решений
2. преодолению эмоциональных стрессов
3. оценка свойств своей личности
4. пониманию влияние установок на принятие решений
5. развитие когнитивных навыков
6. развитие межличностных отношений

4. Модели современной психотерапии.

1. медицинская
2. парапсихологическая
3. историческая
4. психологическая

5. В какой модели психотерапия рассматривается как форма воздействия на психику?

1. медицинская модель
2. психологическая модель
3. педагогическая модель
4. историческая модель

6. Система лечебных воздействий на психику и через психику – на организм человека.

1. психотерапия
2. коррекция
3. диагностика
4. консультирование

7. Специфическая форма воздействия на психику человека в целях обеспечения и сохранения его здоровья (в медицинской модели).

1. коррекция
2. психотерапия
3. консультирование
4. диагностика

8. Процесс лечебного воздействия на психику больного или группы больных, объединяющий лечение и воспитание (в медицинской модели).

1. психотерапия
2. коррекция
3. консультирование
4. диагностика

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

| № п/п | Вопросы к экзамену |
|----------|---|
| 1. | Сферы деятельности психотерапевта и консультанта |
| 2. | Позиции психолога в процессе консультирования |
| 3. | Позиции клиента в процессе консультирования |
| 4. | Невербальное поведение клиента и консультанта |
| 5. | Структурирование консультативного процесса |
| 6. | Этические принципы в психологическом консультировании |
| 7. | Этапы психологического консультирования |
| 8. | Терапевтический климат |
| 9. | Модели психологической помощи |
| 10. | Структура жалобы клиента |
| 11. | Беседа как метод психотерапии и психологического консультирования |
| 12. | Мифологемы в психотерапии и психологическом консультировании |
| 13. | Структурирование консультативного пространства и времени консультирования |
| 14. | Техники воздействия |
| 15. | Техники рефлексивного слушания |
| 16. | Контакт в психологическом консультировании |
| 17. | Психологическое пространство консультирования |
| 18. | Личность психотерапевта и консультанта как инструмент воздействия |
| 19. | Профессионально важные качества консультанта |
| 20. | Этапы принятия решений |
| 21. | Виды и формы психологического консультирования |
| 22. | Ловушки консультирования |
| 23. | Техники нерефлексивного слушания |
| 24. | Профилактика синдрома сгорания |
| 25. | Консультирование по принятию решения |
| 26. | Кризисная интервенция |
| 27. | Особенности консультирование в школьной и дошкольной практике |
| 28. | Семейное психологическое консультирование |
| 29. | Консультирование по вопросам детско-родительских отношений |
| 30. | Интерпретация как техника воздействия в психологическом консультировании |
| 31. | Консультирование тревожных клиентов, клиентов со страхами |
| 32. | Арт-терапия в психотерапии и психологическом консультировании |
| 33. | Психоаналитическое направление психотерапии |
| 34. | Гештальт-психология |
| 35. | Поведенческий подход к оказанию психологической помощи |
| 36. | Гуманистический подход к психотерапии и психологическому консультированию |
| 37. | Индивидуальная и групповая формы психотерапии и психологического консультирования |
| 38. | Стили консультирования и позиции консультанта |
| 39. | Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов |
| 40. | Суицидальная интервенция |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---|
| 1 | Экзамен (устно) | «отлично» | оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой. |
| | | «хорошо» | оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |
| | | «удовлетворительно» | оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---|
| | | | освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне; |
| | | «неудовлетворительно» | оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------------------|---|---|-------------|---|
| 1 | Амбросова В. И. | Психологическое консультирование | учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Забродин Ю. М. | Психологическое консультирование | учебное пособие | 2018 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. | Психологическое консультирование | учебное пособие | 2018 | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Мальцева Т. В. | Профессиональное психологическое консультирование | учебник для студентов вузов | 2017 | ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Смолова Л. В. | Психологическое консультирование | учебное пособие | 2017 | 2 |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|----------------------------|---|---|-------------|---|
| 1 | Мальцева Т. В. | Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации | учебное пособие | 2020 | ЭБС «Znanium.com» |
| 2 | Пахальян В. Э. | Личностно-ориентированное консультирование в образовании | материалы к организации и проведению учебных занятий | 2018 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Зиглер Д. Дж., Хьелл Л. А. | Теории личности | Учебное пособие | 2016 | 1 |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---|
| 1 | Windows | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно |
| 2 | Office Standart | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205) | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для | Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) . |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---|
| | практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212) | |
| 3 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |
| 4 | Учебно-методический кабинет (У-117) | Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК. |