

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая диагностика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика детства

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	–	–
Лабораторные	–	–
Практические	14	14
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	–	–
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	14,25	14,25
Самостоятельная работа	57,75	57,75
Контроль	–	–
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области проведения психологической диагностики детей раннего и дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: психотерапия и психологическое консультирование, психологическая служба.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), коррекционно-развивающая работа с обучающимися, формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-1.1 Определяет индикаторы психологической комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать: требования к образовательной среде в части обеспечения ее психологической комфортности и безопасности
		Уметь: определять индикаторы психологической комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
		Владеть: анализом требований к образовательной среде для выделения индикаторов ее психологической комфортности и безопасности
	ПК-1.2 Применяет психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности	Знать: методы психологической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в части ее комфортности и психологической безопасности
		Уметь: выбирать психологические методы для оценки безопасности и комфортности параметров образовательной среды
		Владеть: психологическими методами оценки безопасности и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		комфортности параметров образовательной среды
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.2 Осуществляет выбор форм и методов психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знать: требования к консультативной деятельности субъектов образовательного процесса по результатам психологической диагностики
		Уметь: выбирать формы и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса с учетом их индивидуальных возможностей и задач консультирования
		Владеть: приемами индивидуального и группового консультирования субъектов образовательного процесса по результатам психологической диагностики
ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	ПК-3.1 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария	Знать: особенности, этапы психологической диагностики детей в условиях ДОО; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
		Уметь: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня
		Владеть: процедурой проведения психологической диагностики с использованием

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		стандартизированного инструментария
	ПК-3.3 Применяет способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: методы сбора, обработки информации, результатов диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики
		Уметь: интерпретировать результаты психологической диагностики, составлять психологическое заключение
		Владеть: процедурой обработки и оформления результатов психологической диагностики
ПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации (профилактика)	ПК-5.2 Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей	Знать: признаки и формы дезадаптивных состояний у детей Уметь: определять признаки и формы дезадаптивных состояний у детей по результатам психологической диагностики Владеть: способами первичной обработки диагностической информации о признаках и формах дезадаптивных состояний у детей

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Теоретические основы психологической диагностики	Ср 1	Методы психологической диагностики. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик.	1	8	–	–	разноуровневое задание 1
	Ср 2	Организация и проведение психодиагностического обследования детей	1	6	–	–	–
	Пр 1	Психологическая диагностика как наука и направление деятельности педагога-психолога	1	2	–	2	собеседование 1
	Ср 3	История зарубежной и отечественной психологической диагностики	1	4	–	–	–
Модуль 2. Направления диагностики психического развития детей	Ср 4	Подходы к диагностике младенцев и детей раннего возраста в отечественной психодиагностике	1	8	–	–	разноуровневое задание 2
	Пр 2	Особенности диагностики психического развития младенцев и детей раннего возраста	1	2	–	2	круглый стол 1
	Ср 5	Подходы к определению и диагностике интеллекта. Невербальные тесты интеллекта.	1	4	–	–	–
	Пр 3	Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера	1	2	–	2	деловая игра 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 4	Диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста	1	2	–	2	портфолио 1
	Ср 6	Диагностика личности и эмоциональной сферы дошкольников	1	6	–	–	портфолио 2
	Пр 5	Проективные методики диагностики личности дошкольника	1	2	–	2	– разноуровневое задание 3 – кейс-задачи 1
	Ср 7	Социометрический метод в диагностике малых групп, специфика его использования в работе с детьми дошкольного возраста	1	6			разноуровневое задание 4
	Пр 6	Диагностика межличностных отношений дошкольников	1	2	–	2	деловая игра 2
	Ср 8	Опросники в диагностике детско-родительских отношений	1	6	–	–	–
	Ср 9	Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе	1	9,8	–	–	–
	Пр 7	Диагностика предпосылок УУД у детей старшего дошкольного возраста	1	2	–	2	деловая игра 3
	ПА		1	0,25	–	–	–
Итого:				72	–		

5. Образовательные технологии

Технологии	Формы	Методы обучения
Технология традиционного обучения	Самостоятельная работа. Практические занятия. Собеседование.	Групповой опрос. Беседа.
Технология обучения в сотрудничестве	Круглый стол.	Работа в малых группах. Учебная дискуссия.
Технология контекстного обучения	Практическое занятие с использованием кейс-метода	Кейс-задачи. Разноуровневые задания.
Интерактивные технологии	Деловая игра.	Решение профессионально ориентированных задач в модельных условиях. Презентационный метод.
Технология портфолио	Практическое занятие с использованием элементов портфолио	Решение профессионально ориентированных задач с использованием элементов портфолио

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психологическая диагностика» является практической. На практических занятиях студенты овладевают профессиональными компетенциями, поэтому занятия проводятся с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задания, кейс-задачи, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников;
- критерии оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме устного зачета, который включает ответ на теоретический вопрос и выполнение практического задания.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-1	Тестовые задания (модуль 2) № 30,31, 67 Вопросы к зачету № 23-27, 40-44 Собеседование 1 Портфолио 2
1	ПК-2	Тестовые задания (модуль 2) № 76, 77 Вопросы к зачету № 28, 39 Деловая игра 2
1	ПК-3	Тестовые задания (модуль 1) № 1-67 Тестовые задания (модуль 2) № 1-103 Вопросы к зачету № 1-46 Разноуровневые задания 1, 2, 3 Круглый стол 1 Деловая игра 1, 2, 3 Портфолио 1, 2 Кейс-задача 1
1	ПК-5	Тестовое задание (модуль 1) № 37 Тестовые задания (модуль 2) № 60-63, 96-103 Вопросы к зачету № 23-27, 40-44 Кейс-задача 1 Разноуровневое задание 3 Деловая игра 2, 3

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

Примеры заданий

Разноуровневое задание 1: составить описательную таблицу «Методы психологической диагностики» (форму таблицы студент предлагает самостоятельно).

Код контролируемой компетенции – ПК-3 (в части ПК-3.1)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем на Пр 1 в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он составил таблицу, которая содержит 4 столбца, содержание таблицы представлено полно; в процессе выполнения задания студент продемонстрировал продвинутый уровень компетенции ПК-3 (в части ПК-3.1);

«хорошо» выставляется студенту, если он составил таблицу, которая содержит 3 столбца, содержание таблицы представлено полно; в процессе выполнения задания студент продемонстрировал базовый уровень компетенции ПК-3 (в части ПК-3.1);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он составил таблицу, которая содержит 2 столбца, содержание таблицы представлено формально; в процессе выполнения задания студент продемонстрировал пороговый уровень компетенции ПК-3 (в части ПК-3.1);

«неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Разноуровневое задание 3: провести с 1 ребенком Фрустрационный тест Розенцвейга (детский вариант, модификация Н.В. Тарабриной) <http://www.gurutestov.ru/test/28/>. Составить психодиагностическое заключение, выделив признаки дезадаптивных состояний у ребенка (при наличии).

Детский вариант методики предназначен для детей 4-13 лет.

Код контролируемых компетенций – ПК-3 (в части ПК-3.1, ПК-3.3), ПК-5 (в части ПК-5.2)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем на Пр 5 в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики, примечания, рекомендации; в процессе выполнения задания студент продемонстрировал продвинутый уровень компетенций ПК-3 (в части ПК-3.1, ПК-3.3), ПК-5 (в части ПК-5.2);

«хорошо» выставляется студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики без примечаний и рекомендаций; в процессе выполнения задания студент продемонстрировал базовый уровень компетенций ПК-3 (в части ПК-3.1, ПК-3.3), ПК-5 (в части ПК-5.2);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если диагностика проведена, представлена только количественная обработка результатов диагностики; в процессе выполнения задания студент продемонстрировал пороговый уровень компетенций ПК-3 (в части ПК-3.1, ПК-3.3), ПК-5 (в части ПК-5.2);

«неудовлетворительно» – задание не выполнено.

7.2.2 Собеседование

(наименование оценочного средства)

Пример собеседования

Собеседование 1. Тема: Психологическая диагностика как наука и направление деятельности педагога-психолога

Код контролируемых компетенций – ПК-1 (в части ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-3 (в части ПК-3.1)

Аспекты для обсуждения

1. Методы психологической диагностики.
2. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик.
3. Организация и проведение психодиагностического обследования детей в ДОО.
4. Требования к образовательной среде ДОО в части обеспечения ее психологической комфортности и безопасности.

Примеры ситуационных (профессионально ориентированных) задач:

- 1) выделите индикаторы психологической комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- 2) предложите психологические методы для оценки безопасности и комфортности параметров образовательной среды.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении выделенных аспектов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; применяет полученные знания для решения ситуационных задач; демонстрирует продвинутый уровень компетенций ПК-1 (в части ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-3 (в части ПК-3.1);

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении выделенных аспектов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение; участвует в решении ситуационных задач; демонстрирует базовый уровень компетенций ПК-1 (в части ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-3 (в части ПК-3.1);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из аспектов темы с полной опорой на подготовленный материал; не участвует в решении ситуационных задач; демонстрирует пороговый уровень компетенций ПК-1 (в части ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-3 (в части ПК-3.1);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к собеседованию, не участвует в обсуждении и решении ситуационных задач.

7.2.3 Круглый стол

(наименование оценочного средства)

Тема: Особенности диагностики психического развития младенцев и детей раннего возраста

Код контролируемой компетенций – ПК-3 (в части ПК-3.1, ПК-3.3)

Участники круглого стола выступают в роли проponentов, выражают мнение по поводу обсуждаемых вопросов.

Вопросы для обсуждения на круглом столе

1. С какой целью необходимо начинать психологическую диагностику уже с младенческого возраста?

2. Как отразился рефлексологический подход на изучении развития ребенка младенческого возраста в отечественной психодиагностике (20-30-е гг.)?

3. В чем специфика первых отечественных работ, посвященных развитию младенцев?

4. Какова процедура выявления уровня нервно-психического развития ребенка раннего возраста (диагностика, разработанная К.Л. Печерой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой (1986 г.)?)

5. Каковы положительные стороны и недостатки диагностики, разработанной К.Л. Печерой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой (1986 г.)?

6. Особенности «Диагностики психического развития детей первого года жизни» О.В. Баженовой (1986 г.).

7. Каковы достоинства и ограничения использования «Ранней диагностики умственного развития детей», разработанной Е.А. Стребелевой (1994 г.)?

8. В чем отличие «Диагностики психического развития детей от рождения до трех лет» (авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова) от ранее разработанных отечественных подходов к диагностике младенцев и детей раннего возраста?

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применять полученные знания для решения профессиональных задач; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-3 (в части ПК-3.1, ПК-3.3);

«хорошо» выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов круглого стола, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение, демонстрирует умение применять полученные знания для решения профессиональных задач; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-3 (в части ПК-3.1, ПК-3.3);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов повестки круглого стола с полной опорой на

подготовленный материал, затрудняется в решении профессиональных задач; демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-3 (в части ПК-3.1, ПК-3.3);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к дискуссии, не принимает участие в дискуссии круглого стола.

7.2.4 Портфолио

(наименование оценочного средства)

Пример тематического портфолио

Тематический портфолио 2 «Проективные методики диагностики личности и эмоциональной сферы дошкольника»

Код контролируемой компетенции – ПК-3 (в части ПК-3.1, ПК-3.3)

Содержание тематического портфолио: картотека проективных методик для диагностики личности и эмоциональной сферы (тревожности, других состояний) детей.

1. Проективные методики структурирования:

- Методика чернильных пятен Роршаха.

2. Проективные методики интерпретации:

- Тест детской апперцепции (САТ);
- Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант);

3. Проективные методики экспрессии:

- Методика К. Махвер «Нарисуй человека»;
- Тест «Рисование семьи» (уточните, конкретно выбранную модификацию этого теста):

– «Нарисуй свою семью» (В.Хьюлс, Дж. Дилео),

или

– «Нарисуй семью» (Е. Хаммер),

или

– «Кинестетический рисунок семьи» (Р. Берне, С. Кауфман);

- «Дом – дерево – человек» (Д. Бук);
- «Тест дерева» (К. Кох);
- «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич);
- «Кактус» (М.А. Панфилова).

4. Импрессивные методики:

– тест Люшера;

– «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко);

– определение эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова).

Картотека проективных методик для диагностики личности и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста

Название методики	
Вид методики	
Автор методики / Выходные данные	
Цель методики	
Материалы и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

Процедура оценивания: оценивается преподавателем на Пр 5 в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если в портфолио представлены все необходимые материалы по теме (элементы портфолио), студент свободно владеет содержанием портфолио, может использовать его для решения ситуационных (профессионально ориентированных) задач на практическом занятии; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-3 (в части ПК-3.1, ПК-3.3);

«хорошо» выставляется студенту, если в портфолио представлены все необходимые материалы по теме, однако студент не достаточно свободно владеет содержанием портфолио, затрудняется использовать его для решения ситуационных (профессионально ориентированных) задач на практическом занятии; демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-3 (в части ПК-3.1, ПК-3.3);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если портфолио не полный, содержит не все необходимые материалы; студент не владеет содержанием портфолио, затрудняется использовать его для решения ситуационных (профессионально ориентированных) задач на практическом занятии; демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-3 (в части ПК-3.1, ПК-3.3);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено.

7.2.5 Деловая игра

(наименование оценочного средства)

Пример деловой игры

Деловая игра 1

Код контролируемых компетенций – ПК-3 (в части ПК-3.1, ПК-3.3)

Тема (проблема): Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера

Концепция игры: предварительно студенты в парах готовятся к проведению 1 из субтестов теста Векслера; на практическом занятии в модельных условиях студенты воспроизводят процедуру диагностики (подготовка стимульного материала, бланков, проведение диагностики, обработка результатов, составление заключения).

Роли:

- педагог-психолог,
- ребенок 6-7 лет.

Ожидаемый результат: умение применять тест Векслера для решения диагностических задач, осуществлять сбор и первичную обработку полученных данных.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем на Пр 3 в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если он в модельных условиях в роли педагога-психолога самостоятельно демонстрирует способность применять тест Векслера для решения диагностических задач, способность осуществлять сбор и первичную обработку полученных данных; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-3 (в части ПК-3.1, ПК-3.3);

«хорошо» выставляется студенту, если он в модельных условиях в роли педагога-психолога с помощью преподавателя применяет тест Векслера для решения диагностических задач, с помощью преподавателя осуществляет сбор и первичную обработку полученных данных; демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-3 (в части ПК-3.1, ПК-3.3);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он в модельных условиях в роли педагога-психолога с помощью преподавателя применяет тест Векслера для решения диагностических и коррекционных задач, однако студент не владеет процедурой первичной обработки полученных данных; демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-3 (в части ПК-3.1, ПК-3.3);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в деловой игре.

7.2.6 Кейс-задачи

(наименование оценочного средства)

Кейс-задача 1: составить заключение симптоматического уровня по рисунку (результат выполнения ребенком экспрессивной проективной методики), определить пол ребенка и примерный возраст;

Код контролируемых компетенций – ПК-3 (в части ПК-3.1, ПК-3.3), ПК-5 (в части ПК-5.2)

Процедура оценивания: оценивается преподавателем на Пр 5 в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью: студент представил развернутую интерпретацию рисунка, предложил рекомендации для родителей; в процессе решения кейса студент продемонстрировал продвинутый уровень компетенций ПК-3 (в части ПК-3.1, ПК-3.3), ПК-5 (в части ПК-5.2);

«хорошо» выставляется студенту, если задача решена частично: студент представил только интерпретацию рисунка; рекомендации для родителей не предложены; в процессе решения кейса студент продемонстрировал базовый уровень компетенций ПК-3 (в части ПК-3.1, ПК-3.3), ПК-5 (в части ПК-5.2);

«удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена формально; в процессе решения кейса студент продемонстрировал пороговый уровень компетенций ПК-3 (в части ПК-3.1, ПК-3.3), ПК-5 (в части ПК-5.2);

«неудовлетворительно» – кейс-задача не решена.

7.2.7 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Примеры тестовых заданий

Модуль 1. Теоретические основы психологической диагностики

Задание №1		
Распознавание состояния определенного объекта или системы путем быстрой регистрации его существенных параметров и последующего отнесения к определенной диагностической категории с целью прогноза его поведения и принятия решения о возможностях воздействия на это поведение в желательном направлении – это:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	+	диагностика
2)	-	диагностический процесс
3)	-	психодиагностика
Задание №2		
"Различительное познание" – это буквальное толкование термина:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	психодиагностика
2)	+	диагностика
3)	-	диагностирование

Задание №3		
Термин, образованный от греч. "душа" и "распознавание":		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	диагностика
2)	-	диагностирование
3)	+	психодиагностика
Задание №4		
Психодиагностику рассматривают, как ...		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	-	профессию
2)	+	науку
3)	+	практическую деятельность психолога
4)	-	вид медицинских услуг
Задание №5		
Психодиагностику разделяют на...		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	+	теоретическую
2)	-	прикладную
3)	-	научную
4)	+	практическую
Задание №6		
Как вид психологического экспериментирования психодиагностику рассматривают:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов
2)	+	С.Л. Рубинштейн, К.М. Гуревич
3)	-	А.А. Бодалев, В.В. Столин
Задание №7		
Как совокупность методик и приемов формирования психологического диагноза психодиагностику рассматривают:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	+	Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов
2)	-	С.Л. Рубинштейн, К.М. Гуревич
3)	-	А.А. Бодалев, В.В. Столин
Задание №8		
Как раздел психологии, изучающий закономерности вынесения достоверного психологического диагноза, как практику применения психологических инструментов, психодиагностику рассматривают:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов
2)	-	С.Л. Рубинштейн, К.М. Гуревич
3)	+	А.А. Бодалев, В.В. Столин

Задание №9			
Соотнесите направления психологии с фамилиями ученых - основателей данных направлений:			
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:			
1)	4	экспериментальная психология	1) В. Штерн
2)	1	дифференциальная психология	2) В. Штерн, Л.С. Выготский
3)	2	прикладная психология	3) Дж. М. Кеттелл
4)	3	тестология	4) Г. Фехнер, В. Вундт
Задание №10			
Выделение психодиагностики из психологии произошло:			
Выберите один из 4 вариантов ответа:			
1)	-	на рубеже XVIII-XIX вв.	
2)	-	в середине XIX в.	
3)	-	в середине XX в.	
4)	+	на рубеже XIX-XX вв.	

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность педагога-психолога.
2.	История зарубежной и отечественной психологической диагностики.
3.	Классификации методов психологической диагностики.
4.	Подготовка к психологической диагностике ребенка в ДОО (этапы психодиагностики).
5.	Требования к проведению психологической диагностики в ДОО, оформлению психологического заключения.
6.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: объективность (этапы стандартизации, определение норм выполнения теста).
7.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: валидность (типы валидности).
8.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: надежность (методы оценки надежности).
9.	Особенности психодиагностики младенцев и детей раннего возраста.
10.	Подходы к диагностике младенцев и детей раннего возраста в отечественной психодиагностике: диагностика нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева).

№ п/п	Вопросы к зачету
11.	Подходы к диагностике младенцев и детей раннего возраста в отечественной психодиагностике: диагностика психического развития детей первого года жизни О.В. Баженовой.
12.	Подходы к диагностике младенцев и детей раннего возраста в отечественной психодиагностике: психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста по методике Е.А. Стребелевой.
13.	Подходы к диагностике младенцев и детей раннего возраста в отечественной психодиагностике: диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова и др.).
14.	Психодиагностическое исследование интеллектуального развития детей (невербальные тесты интеллекта).
15.	Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
16.	Проблемы отечественной диагностики умственного развития (определение умственного развития; диагностика умственного развития Л.А. Венгера).
17.	Диагностика восприятия в дошкольном возрасте (характеристика диагностических методик: название, автор/ы, цель, стимульный материал, содержание действий со стимульным материалом, интерпретация полученных данных).
18.	Диагностика памяти в дошкольном возрасте (характеристика диагностических методик: название, автор/ы, цель, стимульный материал, содержание действий со стимульным материалом, интерпретация полученных данных).
19.	Диагностика внимания в дошкольном возрасте (характеристика диагностических методик: название, автор/ы, цель, стимульный материал, содержание действий со стимульным материалом, интерпретация полученных данных).
20.	Диагностика мышления в дошкольном возрасте (характеристика диагностических методик: название, автор/ы, цель, стимульный материал, содержание действий со стимульным материалом, интерпретация полученных данных).
21.	Диагностика речи в дошкольном возрасте (характеристика диагностических методик: название, автор/ы, цель, стимульный материал, содержание действий со стимульным материалом, интерпретация полученных данных).
22.	Диагностика воображения в дошкольном возрасте (характеристика диагностических методик: название, автор/ы, цель, стимульный материал, содержание действий со стимульным материалом, интерпретация полученных данных).
23.	Личностная диагностика в дошкольном возрасте.
24.	Проективные методики диагностики личности (преимущества и недостатки, классификация проективных методик).
25.	Диагностика самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
26.	Диагностика состояний тревожности (тревоги) у детей.
27.	Диагностика межличностных отношений: социометрический метод в диагностике малых групп, специфика его использования в работе с детьми дошкольного возраста.
28.	Диагностика готовности детей к обучению в школе.
29.	Охарактеризуйте тест Векслера в соответствии с основаниями для классификации психодиагностических методов.
30.	Вам необходимо выявить уровень познавательного развития ребенка третьего года жизни. Опишите психодиагностическую методику.
31.	Вам необходимо изучить особенности психического развития ребенка первого года жизни. Опишите психодиагностическую методику.
32.	Вам необходимо изучить особенности психического развития ребенка второго года жизни. Опишите психодиагностическую методику.

№ п/п	Вопросы к зачету
33.	Вам необходимо изучить особенности психического развития ребенка третьего года жизни. Опишите психодиагностическую методику.
34.	Вам предстоит выявить уровень развития высших психических функций младшего дошкольника. Составьте программу обследования и опишите психодиагностические методики.
35.	Вам предстоит выявить уровень развития внимания старшего дошкольника. Составьте программу обследования и опишите психодиагностические методики.
36.	Предложите методики для диагностики мышления ребенка старшего дошкольного возраста.
37.	Предложите методики для диагностики памяти ребенка старшего дошкольного возраста.
38.	Предложите методики для диагностики воображения ребенка старшего дошкольного возраста.
39.	Вам необходимо выявить эмоциональное благополучие 6-летнего ребенка в семье. Опишите методы диагностики.
40.	Предложите методики для диагностики межличностных отношений детей в старшей группе детского сада.
41.	Предложите проективные методики для изучения особенностей эмоциональной сферы ребенка-дошкольника.
42.	Интерпретируйте рисунок ребенка-дошкольника (результат выполнения проективной методики диагностики личности). Составьте заключение симптоматического уровня.
43.	Предложите методики для изучения самосознания ребенка старшего дошкольного возраста.
44.	Предложите методы исследования эмоциональной сферы детей дошкольного возраста (экспрессивного и феноменологического (импрессивного) компонентов эмоций).
45.	Предложите методики диагностики интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.
46.	Предложите методики диагностики личностной готовности детей к обучению в школе.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет (устно)	«зачтено»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием теоретических основ психологической диагностики, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте системного и комплексного принципов диагностики.</p> <p>Решение практической задачи базируется на понимании особенностей осуществления психологической диагностики детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации; студент предлагает</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>самостоятельный проект решения диагностической задачи, который может быть реализован на практике.</p> <p>Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой; демонстрирует сформированные профессиональные компетенции.</p>
		«не зачтено»	<p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных теоретических основ психологической диагностики, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия процесса психодиагностики детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации.</p> <p>Предлагаемые диагностические методы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p> <p>Профессиональные компетенции не сформированы.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Болотникова О. П., Козлова А. Ю.	Психология детей с проблемами в развитии	электронное учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
2.	Денисова Е. А., Кузьмичев, С. А., Чапала Т. В., Малышева И. В.	Психология здоровья	электронное учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
3.	Ермакова Н. И.	Психодиагностика	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
4.	Кулагина И. В.	Психодиагностика в организации	практикум	2017	Репозиторий ТГУ
5.	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Кузина А. Ю.	Психодиагностика ребенка	учебно-методическое пособие	2013	54
2.	Кудинов С. И.	Психодиагностика личности	учебное пособие	2012	186
3.	Смирнов М. Ю.	Психодиагностика и психологический практикум	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков. (У-208)	Ноутбук, переносной проектор. Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
2.	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, компьютер.