

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.09
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Изобразительное искусство

Форма обучения: заочная

Год набора: 2017

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	3	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	-	-
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты)	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	14.25	14.25
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и методики преподавания»
Емельянова Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Живопись и художественное образование»

«25_» _сентября_ 2018__ г.

_____ (подпись)

_____ Н.В. Виноградова
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 2 от «18» сентября 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение теоретических основ педагогики и психологии как системы научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Введение в профессию (рисунок), Основы информационной культуры, Философия.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей, Практическая диагностика изобразительной деятельности детей, Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству, Методика исследования художественной деятельности учащихся, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

3. Планируемые результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: способы сотрудничества для достижения поставленной цели
		Уметь: определять свою роль в процессе сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками сотрудничества
	УК 3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	Знать: методы осуществления социального взаимодействия
		Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с участниками образовательного процесса
		Владеть: методами осуществления социального взаимодействия
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;	Знать: возможные последствия личных действий
		Уметь: выявлять возможные последствия личных действий
		Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действия для достижения заданного результата
	УК 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и	Знать: способы обмена информацией с участниками образовательного процесса
		Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с участниками образовательного процесса

	правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Владеть: средствами для осуществления обмена информацией, знаниями и опытом
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся
		Уметь: планировать работу по созданию условий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Владеть: способами создания условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ИОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: способы индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Уметь: проектировать процесс учебно-исследовательской деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
	ИОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: личностные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
		Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы
		Владеть: навыками разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ
	ИОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: личностные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
		Уметь: определять индивидуальные образовательные маршруты образовательной деятельности
		Владеть: умением определять индивидуальные образовательные маршруты образовательной деятельности

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Проектирует способы взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ	Знать: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ
		Уметь: применять современные психолого-педагогические подходы к взаимодействию в рамках реализации образовательных программ
		Владеть: навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК-7.2 Осуществляет взаимодействие в соответствии с нормами, правилами взаимодействия, регулирующими образовательные отношения	Знать: нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами, правилами взаимодействия, регулирующими образовательные отношения
		Владеть: навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК-7.3 Определяет условия взаимодействия, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся	Знать: методы и приемы развития активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся
		Уметь: определять условия взаимодействия, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся
		Владеть: методами и приемами взаимодействия, способствующими развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся
	ИОПК-7.4 Анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние	Знать: особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников

	участников образовательных отношений	образовательных отношений
		Уметь: выявлять психологическое состояние участников образовательных отношений
		Владеть: методами анализа образовательной среды

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Предмет и методы педагогики и психологии	2	2	-	-	
	Лек	Человек как субъект, индивид, личность и индивидуальность.	2	2	-	-	
	Пр	Взаимодействие участников образовательного процесса	2	2	-	2	Деловая игра
	Лек	Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения	2	2	-	-	
	Пр	Мотивация поведения и деятельность	2	2		2	Кейс-задачи
	Лек	Профессиональное мастерство педагога	2	2	-	-	
	Пр	Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.	2	2	-	-	Презентация
	ПА		2	0,25	-	-	
	Ср	Диагностический комплекс «Выявление творческих способностей обучающихся на уроках изобразительного искусства»	2	54	-	-	Диагностический комплекс
	Контроль	Зачет	2	3,75	-	-	
Итого:				72	-		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- информационная технология (лекция №1-4, практическое занятие № 3);
- интерактивная технология (практическое занятие № 1,2)

6. Методические указания по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения. При этом своевременная самостоятельная работа студента позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- актуализацию знаний по смежным дисциплинам;
- освоение материала лекций и учебников;
- работу с интернет-источниками;
- аналитическую деятельность по изучению существующих коррекционно-развивающих педагогических программ с использованием знаний и умений в области арт-технологий;
- подготовку творческих заданий.

В процессе самостоятельной подготовки к занятиям можно выделить несколько этапов:

Первый этап: ознакомление с текстом конспекта учебной лекции по теме практического занятия. Учебная лекция является основой, фундаментом, на котором выстраивается знание по конкретному вопросу. В ней раскрываются основные понятия, теории и проблемы, намечаются цели и ставятся конкретные задачи. В силу ограниченности во времени лекция не может дать всеобъемлющего знания, но она служит «путеводителем», ориентирующим в дальнейшей работе.

Второй этап: чтение учебника. Основная функция учебника - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, отобранных в соответствии с программой учебного предмета. Ориентироваться в многообразной информации, изложенной в учебниках, студенту помогут конспекты учебных лекций, в которых преподаватель излагает основные концепции и подходы к освещению того или иного вопроса. Учебник не предназначен для заучивания: при чтении учебника следует добиваться не запоминания, а понимания основных положений.

Третий этап: чтение и конспектирование дополнительной литературы. Это главная составная часть самостоятельной работы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки.

Приступать к изучению научной литературы необходимо после определенной интеллектуальной подготовки: ознакомления с конспектом учебной лекции по данному вопросу и соответствующим разделом учебника.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	УК-3	<i>Тестовые задания № 1-200 Вопросы к зачету № 1-10 Деловая игра «Взаимодействие участников образовательного процесса» Кейс-задачи</i>
	ОПК-6	<i>Тестовые задания № 201-400 Вопросы к зачету № 11-20 Презентация «Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом» Диагностический комплекс</i>
	ОПК-7	<i>Тестовые задания № 401-500 Вопросы к зачету № 21-30 Деловая игра «Взаимодействие участников образовательного процесса» Кейс-задачи</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Презентация

Типовой пример задания

Презентации выполняются на тему «Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом»

Краткое описание и регламент выполнения

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
Способы выделения информации	Следует использовать: <ul style="list-style-type: none">- рамки; границы, заливку;- штриховку, стрелки;- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none">- с текстом;- с таблицами;- с диаграммами.

Параметры оценивания презентации

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации
4. Подача материала
5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

Критерии оценки:

«Отлично» (зачтено) - презентация сделана ярко и содержательно, оформление соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

«Хорошо» (зачтено) – презентация сделана ярко и содержательно, оформление в основном соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Имеются отдельные неточности и ошибки.

«Удовлетворительно» (зачтено) – информация скудная, оформление не соответствует требованиям; выступление дублирует текст презентации.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) – работа не выполнена.

7.2.2. Деловая игра

Типовой пример задания

Деловая игра проводится на тему «Взаимодействие участников образовательного процесса»

Краткое описание и регламент выполнения

Деловые игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят обучающихся в сферу профессиональной деятельности, являясь мощным стимулом активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний и навыков, а также способности решать нестандартные профессиональные задачи.

Интерактивное взаимодействие происходит в процессе всей деловой игры, так как решения принимаются преимущественно коллективно. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Обучающиеся приобретают социальные навыки, развивают коммуникативные способности, критическое мышление, для принятия профессионально грамотных решений.

Приобретенные в процессе игры практические навыки позволяют избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

Структура деловой игры:

1. Тема и цель игры.
2. Проблема (ы) для рассмотрения и решения в процессе игры.
3. Сюжет (область действительности, условно воспроизводимая в игре).
4. Сценарий.
5. Правила игры.
6. Роли (распределение и принятие ролей на себя участниками).
7. Игровые действия как средство реализации ролей.

Данная структура определяет этапы проведения деловой игры: подготовительный и мотивационно-ориентировочный, основной и рефлексивно-оценочный.

Критерии оценки:

«Отлично» (зачтено) – обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (зачтено) – обучающийся демонстрирует высокую потребность в

достижении успеха. Определяет главную цель и задачи, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (зачтено) – обучающийся находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных задач.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) – обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

7.2.3. Кейс-задачи

Типовой пример задания

Кейс-задачи - вид дискуссионных методов обучения, основанный на обсуждении реальных ситуаций из профессиональной практики, в ходе которого осуществляется выделение проблемы, ее формулировка, поиск вариантов решения. Основная идея заключается в том, что проблема, подлежащая изучению, не дается участникам в готовом виде (с точной формулировкой). От обучающихся требуется, чтобы они сами по пространному описанию ситуации сначала выделили задачу, сформулировали ее и только после этого приступили к обсуждению проблемы и поиску ее решений.

Пример кейс-задачи:

«В человеческой жизни есть еще один сильный стимул — престиж. Человек, потерявший удовольствие от напряжения, от высоких достижений в труде, не рассчитывающий на престиж в сфере труда, ищет выход своей личности в других сферах. Возникают пороки. Это всевозможные химические средства, изменяющие психологическую настроенность и создающие иллюзию удовольствия. Один порок мы уже пожинаем — алкоголизм. Я считаю, что мы уже сейчас убавили необходимый и напряженный труд ниже доступного уровня... Природа диктует определенный уровень необходимости в работе, ниже которого опускаться нельзя. Если ориентироваться на уровень счастья пассивных людей, которые согласны на счастье «поменьше», лишь бы работа была «полегче», тогда мы снизим уровень всех остальных людей. И, значит, эффективность нашего общества в целом. А главное, потенциал будущего поколения. А это опасно» (Амосов Н.М. Жизнь человека и условия ее прочности // Наука и жизнь. 1976. № 9. С. 68—69).

Задание: Проанализируйте эту мысль Н.М. Амосова. Автор прав или заблуждается? Как бы Вы изменили систему воспитания подрастающего поколения с целью преодоления в школе застойных явлений?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (зачтено) - студент свободно владеет материалом, принимает активное участие в обсуждении, проявляет оригинальность суждений, отвечает на вопросы и аргументирует ответы.

«Хорошо» (зачтено) - студент свободно владеет материалом, принимает активное участие в обсуждении, проявляет оригинальность суждений, отвечает на вопросы, однако испытывает затруднения с аргументацией.

«Удовлетворительно» (зачтено) – студент принимает участие в обсуждении, но недостаточно свободно владеет материалом, отвечает на вопросы односложно, испытывает затруднения с аргументацией.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) - студент не владеет материалом, не участвует в обсуждении.

7.2.4. Диагностический комплекс

Диагностический комплекс «Выявление творческих способностей обучающихся на уроках изобразительного искусства»

Типовой пример задания

Диагностический комплекс представляет собой папку-накопитель, содержащую диагностические материалы.

Принципами формирования диагностического комплекса выступают:

- системность;
- достоверность и объективность представленных материалов;
- структурированность материалов, логичность и лаконичность письменных пояснений;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- аккуратность оформления.

Критерии оценки:

«Отлично» (зачтено) - четкость, конкретность, целей и задач диагностики, корректность вопросов и заданий диагностического комплекса, проработанность критериев оценки результата диагностики. Диагностический комплекс содержит 5-6 методик.

«Хорошо» (зачтено) - четкость, конкретность целей и задач диагностики, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики. Диагностический комплекс содержит 3-4 методики.

«Удовлетворительно (зачтено) — цели и задачи диагностики нечеткие, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики. Диагностический комплекс содержит 1-2 методики.

«Неудовлетворительно» (не зачтено) – работа не выполнена.

7.2.5. Тестовые задание

Типовой пример задания

1. В Древнем Вавилоне, Египте, Сирии учителями были
 - учителя
 - **жрецы**
 - педагоги
 - воспитатели
2. Научная педагогика зародилась в начале _____ века:
 - **17**
 - 12
 - 19
 - 20
3. _____ -это целенаправленный процесс овладения знаниями, навыками и умениями с учетом требований современной жизни и деятельности:
 - **Обучение**
 - Социализация
 - Коррекция
 - Воспитание
4. Сущность педагогической деятельности:
 - **передача от старшего поколения младшему культуры и опыта**
 - **вид социальной деятельности**
 - **создание условий для личностного развития**
 - глубинное душевное очищение
5. _____ — это механизм осмысления человеком того, какими средствами и почему он произвел то или иное впечатление на других людей:
 - **рефлексия**

- обучение
 - воспитание
 - развитие.
6. Компоненты педагогической деятельности включают:
- **коммуникативный**
 - **исследовательский**
 - **организаторский**
 - **стабилизационный.**
7. Основные средства метода примера в воспитании:
- убеждение
 - **примеры из литературы и искусства**
 - **личный пример воспитателя**
 - **примеры из жизни выдающихся людей.**
8. К методам воспитания относятся:
- дидактика
 - **соревнование**
 - **поощрение**
 - **пример.**
9. Понятие «педагог» первоначально обозначало человека, сопровождавшего детей на учебу:
- **в Древней Греции**
 - в Древней Руси
 - в Древнем Египте
 - в древней Индии.
10. «Психология» в переводе с древнегреческого означает:
- наука о характере
 - наука о сознании
 - наука о психике
 - **наука о душе**

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил 100-80 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил 79-60 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 59-40 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 40 % заданий.

- 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

п/п	Вопросы
1.	Объект, предмет и функции педагогики.
2.	Категориальный аппарат педагогики.
3.	Связь педагогики с другими науками и ее структура.
4.	Понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности», «личность»
5.	Государственный образовательный стандарт и его функции.
6.	Методы обучения.
7.	Контроль в процессе обучения.
8.	Различные подходы к теории воспитания (теория авторитарного воспитания, теория свободного воспитания и др.)
10.	Цели, задачи, закономерности и принципы гуманистического подхода.
11.	Возрастные особенности развития младших школьников
12.	Возрастные особенности развития школьников среднего школьного возраста
13.	Возрастные особенности развития школьников старшего школьного возраста
14.	Технология развивающего обучения
15.	Технология проблемного обучения
16.	Технология личностно-развивающего обучения (Ш.А. Амонашвили)
17.	Различные подходы к конструированию содержания обучения (личностно-ориентированный, знаниево-ориентированный).
18.	Различные подходы к теории воспитания (теория авторитарного воспитания, теория свободного воспитания и др.)
19.	Понятия «технология обучения» и «педагогическая технология»
20.	Современные информационные и интернет технологии в образовании
21.	Виды арт-технологий и их сущность
22.	Психолого-педагогические технологии эффективной педагогической коммуникации
23.	Виды взаимодействия в образовательном процессе
24.	Общение как вид педагогической деятельности
25.	Психологические особенности межличностных отношений и малых групп
26.	Психологические особенности больших социальных групп
27.	Функции педагогического взаимодействия (интерактивная, коммуникативная, перцептивная)
28.	Роль имиджа в профессиональной деятельности педагога
29.	Управление конфликтами и стрессами в образовательном процессе
30.	Типы и виды взаимодействий
31.	Методы, приемы и средства организации педагогического процесса
32.	Методы, приемы и средства управления педагогическим процессом
33.	Педагогическое общение: функции, структура.
34.	Гуманизация педагогического общения
35.	Педагогические закономерности и принципы воспитания
36.	Классификация методов воспитания
37.	Психические травмы детей в процессе воспитания
38.	Коммуникативные способности и умения учителя.
39.	Условия стимуляции обучения в школе.
40.	Психологический климат групп и стили педагогического руководства

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	зачет	«зачтено»	Свободное владение материалом, используются материалы самоподготовки, ответы полные, аргументация ответов, рефлексия своего практического опыта
		«не зачтено»	Студент допускает серьезные ошибки, при ответах не используются материалы самоподготовки, отсутствие рефлексии своего практического опыта.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3	Гуревич П. С.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. : ил. - (Учебники профессора П. С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6.	учебник	2017	ЭБС "IPRbooks"
	Калюжный А. С.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Калюжный. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с. - ISBN 978-5-4486-0138-5.	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
	Островский Э. В.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; под ред. Э. В. Островского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2.	Учебное пособие	2017	ЭБС «Znanium.com»
	Околелов О. П.	Инновационная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 167 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-012564-0.	Учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 403 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011928-1.	Учебник	2018	ЭБС «Znanium.com»
	Мандель Б. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7.	Учебное пособие	2018	ЭБС «Znanium.com»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3	Кочетков М. В.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к лекцион. курсу, практ. занятиям и самостоят. работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений / М. В. Кочетков ; Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал	Методические рекомендации	2015	ЭБС "IPRbooks"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		Иркутского государственного университета путей сообщения. - Красноярск : КрИЖТ ИрГУПС, 2015. - 106 с. : ил.			
	Резепов И. Ш.	Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Ш. Резепов. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 109 с. - ISBN 978-5-904000-73-8.	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	У-115 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	
2	У-116 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер
3	У-213 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет