

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.05
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Изобразительное искусство

Форма обучения: заочная

Год набора: 2017

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные	-	-
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	6,25	6,25
Самостоятельная работа	62	62
Контроль	3,75	3,75
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

доцент, доцент, канд. экон. наук, Смышляева Е.Г.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «1» октября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Живопись и художественное образование»

«25 _» _сентября_ 2018 _г.

(подпись)

Н.В. Виноградова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании департамента бакалавриата (экономических и управленческих программ)

(протокол заседания № 3 от «1» октября 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на основе совокупности теоретических, социальных и исторических наук.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач;	Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации
		Уметь: определять нужные источники информации, наиболее эффективные методы поиска и анализа информации
		Владеть: практическими навыками поиска и анализа информации
	УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации
		Уметь: интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач
		Владеть: практическими навыками выявления связей между предметами, интерпретации и систематизации информации
	УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах	Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач
		Уметь: формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения
		Владеть: практическими навыками применения системного подхода к решению задач
	УК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные	Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них;	<p>Уметь: планировать варианты решения поставленных задач</p> <p>Владеть: практическими навыками планирования и критической оценки вариантов решения поставленных задач</p>
УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Способен к пониманию базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
		Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
	УК-9.2 Способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: ключевые финансовые понятия, основы экономической безопасности
		Уметь: определять производственную мощность предприятия, ее экономический, производственный и научно-технический потенциал
		Владеть: навыками анализа всех факторов, принятия решений, основанные на достоверной, текущей и прогнозируемой информации, с учетом предвидения всех последствий - соответствующими финансовыми инструментами планирования бюджета, накопления средств на будущие цели
	УК-9.3 Способен принимать экономически обоснованные решения по оптимальному распределению имеющихся ресурсов	Знать: основы финансовый ответственности за принятые решения
		Уметь разрабатывать инновационные и инвестиционные проекты в области образования и оценивать эффективность их реализации
		Владеть: навыками управленческих решений принимаемые на основе экономического анализа и расчета; - навыками экономической обоснованности принятия решений

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Микроэкономика	Лекция 1	Введение в экономику	6	1	-	-	-
	Практическое занятие 1	Практическое занятие по теме "Введение в экономику", "Экономическая система общества. Потребность и ресурсы"	6	1	-	-	Решение разноуровневых задач
	Лекция 2	Экономическая система общества. Потребность и ресурсы	6	1	-	-	
	Практическое занятие 2	Практическое занятие по теме "Рынок: сущность, функции, типология"	6	1	-	-	Решение разноуровневых задач
	Лекция 3	Рынок: сущность, функции, типология	6		--		Решение разноуровневых задач
	Практическое занятие 3	Практическое занятие по темам "Производство и его факторы", "Рынок ресурсов"	6	1	-		
	Лекция 4	Производство и его факторы	6	1	-		Решение разноуровневых задачи. Творческое задание
Модуль 2. Макроэкономика	Практическое занятие 4	Практическое занятие по теме "Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели"	6	1	-	-	
	Лекция 6	Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели	6	-	-	-	Решение разноуровневых задач
Промежуточная аттестация	ПА		6	0,25	-	-	
Итого:				72	-		

5. Образовательные технологии

При проведении занятий используются технологии: традиционное обучение, интерактивные технологии. Формы обучения - лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Технологии традиционного обучения. Формы обучения - лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Методы обучения - наглядные, словесные, практические.

Интерактивные технологии. Формы обучения - лекция-беседа, лекция-визуализация, учебная дискуссия. Методы обучения - презентационный метод, самостоятельная работа, индивидуальная работа.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написания конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио – и видеозаписей по заданной теме, решение разноуровневых задач и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
2. подготовку к практическим занятиям (ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ);
3. работу с электронными источниками;
4. подготовку к сдаче экзамена (зачета).

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

При подготовке к экзамену (зачету) следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1	Разноуровневые задачи по модулю 1 Задание 1-6 Тестирование сотрудниками кафедрами (самостоятельная работа)
		Разноуровневые задачи по модулю 2 Задание 7-10 Тестирование сотрудниками кафедрами (самостоятельная работа)
		Разноуровневые задачи по модулю 3 Творческое задание
		Тестовые задания: №№ 1-300
		Вопросы к зачету №№ 1-60

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Задания для оценки формирования компетенции УК-1

(наименование оценочного средства)

Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

Вопросы 1-300 направлены на формирование компетенции УК-1

Типовые примеры заданий

1. Теорию прибавочной стоимости разработал один из величайших ученых-экономистов XIX века – ...

- а) Карл Маркс;
- б) Адам Смит;
- в) Давид Рикардо;
- г) Альфред Маршалл.

2. Т. Веблен является представителем экономической школы (направления) под названием ...

- а) «кейнсианство»;
- б) «маржинализм»;
- в) «институционализм»;
- г) «монетаризм».

3. Монетарная теория определения уровня национального дохода и монетарная теория цикла были разработаны ...

- а) М.Фридменом;
- б) Дж. М. Кейнсом;
- в) Ж.Сэем;

г) Т.Вебленом.

4. Учению меркантилистов не соответствует положение о (об)...

- а) захвате внешних рынков;
- б) беспошлинном перемещении грузов;
- в) ограничении ввоза товаров;
- г) том, что надо много продавать и мало покупать.

5. Централизованное, директивное, экономическое планирование как основа хозяйственного механизма характерно для _____ экономики.

- а) традиционной;
- б) чисто рыночной;
- в) смешанной рыночной;
- г) командно-административной.

Критерии оценки: баллы начисляются пропорционально правильно выполненным тестовым заданиям.

9.2.2. Пример тестовых заданий по Модулю 2

1. Производство экологически безопасных моющих средств можно увеличить за счет использования следующего экономического инструмента:

- а) запрета продажи обычных моющих средств;
- б) введения субсидий для производителей обычных моющих средств;
- в) продажи пользователям моющих средств прав на загрязнение;
- г) снижения налогового бремени для их производителей

2. Уровень инфляции за год по данным статистических отчетов составил 8%. Номинальная ставка процента равна 14%. Реальная ставка процента в этих условиях равна ____%.

- а) 5,6;
- б) 6;
- в) -6;
- г) 22

3. На склонность к инвестированию не влияет(-ют)...

- а) ожидаемые изменения экономической ситуации;
- б) налоговый климат в стране;
- в) инфляционные ожидания;
- г) длительные сроки службы оборудования

4. Если фактический уровень безработицы в государстве совпадает с естественным уровнем, то это предполагает наличие в стране _____ безработицы.

- а) нулевой;
- б) вынужденной;
- в) структурной;
- г) циклической.

5. Если в 2009 году потребительские расходы домохозяйств составляли 500 млрд. евро, валовые частные внутренние инвестиции – 250 млрд. евро, государственные закупки товаров – 200 млрд. евро, косвенные налоги – 220 млрд.евро, чистый экспорт - 60 млрд.евро, то номинальный ВВП равен _____ млрд.евро.

- а) 1230;
- б) 1010;
- в) 950;
- г) 790

Критерии оценки: баллы начисляются пропорционально правильно выполненным тестовым заданиям.

Задание №1		
Примером _____ конкуренции могут служить предприятия-производители внедорожников как класса автомобилей, привлекающие новых клиентов за счет усовершенствования систем безопасности		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	+	внутриотраслевой неценовой
)	-	внутриотраслевой ценовой
)	-	межотраслевой ценовой
)	-	межотраслевой неценовой
Задание №2		
Идея либерализма, минимального вмешательства государства в экономику, рыночного саморегулирования на основе свободных цен, складывающихся в зависимости от спроса и предложения являются сутью учения...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	+	классической политической экономии
)	-	меркантилизма
)	-	маржинализма
)	-	кейнсианства
Задание №3		
Микроэкономика - это раздел экономической теории, который изучает...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	-	политику государства по отношению к безработицы
)	-	организацию деятельности самостоятельных предприятий
)	+	экономическое поведение потребителей, предприятий и домашних хозяйств
)	-	проблемы ускорения экономического роста
Задание №4		
Не забывая об известной условности деления экономики на микро- и макроуровень, определите, что не относится к макроэкономике?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	+	снижение урожайности зерновых стало следствием отсутствия дождей в течение длительного времени в центральных районах России
)	-	содействовать оживлению деловой активности в стране призвано снижение налоговых ставок

)	-	одним из средств снижения уровня инфляции является устранение дефицита бюджетного
)	-	правительство осуществляет политику ослабления государственного регулирования в области ценообразования

Задание №5

В таблице представлена зависимость цены и валовых издержек от объемов производства фирмы - монополиста в своей отрасли:

Q	0	1	2	3	4	5
P	100	90	80	70	60	50
ТС	80	110	136	152	180	240

Где: ТС - валовые издержки, P – цена, Q – объем производства.

Определите, чему будет равна величина средних постоянных издержек, при объеме производства, равном 2.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)	+	40
)	-	0
)	-	136
)	-	56

Задание №6

Экономическая теория – это наука ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)	-	о том, как улучшить личное экономическое положение
)	-	о регулировании государством национальной экономики
)	-	о средствах удовлетворения человеческих потребностей
)	+	о том, как общество решает вопросы что, как и для кого производить

Задание №7

Область экономической теории, изучающая _____, определяется как макроэкономика

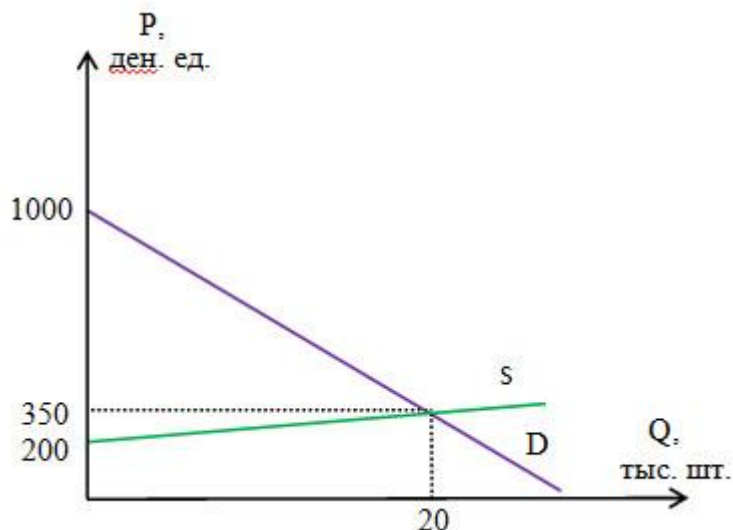
Выберите один из 4 вариантов ответа:

)	-	экономическое поведение отдельных групп потребителей, предприятий и домашних хозяйств
)	-	глобальные тенденции эволюционного развития человечества
)	+	экономические процессы, происходящие в национальной экономике в целом
)	-	роль государства в экономике

Задание №8		
Если, при процедуре наследования, собственником стал несовершеннолетний гражданин, то в этом случае будет реализовано право...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	+	владения и не реализуется право управления
)	-	суверена и не осуществляется право использования
)	-	пользования и не осуществляется право владения
)	-	управления и не осуществляется право суверена
Задание №9		
<p>Функция спроса на данный товар задана уравнением $Q^D = 1000 - P$, где Q^D – величина спроса, тыс. шт., P – цена, ден. ед. Функция предложения на этот товар задана уравнением $Q^S = -400 + P$, где Q^S – величина предложения, тыс. шт., P – цена, ден. ед. Если правительство установило ценовой барьер в размере 600 ден. ед., тогда рынок можно охарактеризовать как ...</p>		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	+	дефицитный; дефицит составит 200 тыс. шт.
)	-	равновесный; объем реализации составит 200 тыс. шт.
)	-	избыточный; избыток товара составит 200 тыс. шт.
)	-	дефицитный; дефицит товара составит 400 тыс. шт.
Задание №10		
В натуральном хозяйстве отсутствует _____ как стадия общественного производства.В		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	+	обмен
)	-	производство
)	-	распределение
)	-	потребление
Задание №11		
Функции государства по регулированию рыночной экономики сводятся к следующему:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	-	решению социальных проблем

)	-	сглаживанию колебаний промышленного цикла
)	-	сдерживанию инфляции и безработицы
)	+	решению всех перечисленных выше проблем макроэкономики
Задание №12		
Виды занятости бывают:		
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:		
)	+	временная
)	-	селективная
)	-	естественная
)	+	совместительство
)	-	промышленная
)	-	образовательная
Задание №13		
Строительство нового животноводческого комплекса _____ в регионе.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	+	вызовет рост спроса на труд
)	-	приведет к сокращению спроса на труд
)	-	не изменит положения на рынке труда
)	-	приведет к сокращению предложения труда
Задание №14		
Каждая точка на на графике производственных возможностей показывает возможное сочетание производства двух товаров при _____		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	+	неизменной технологии и полном использовании всех имеющихся ресурсов
)	-	неполном использовании трудовых ресурсов
)	-	изменении количества капитальных ресурсов
)	-	все ответы верны
Задание №15		

На рисунке представлены графики функций спроса и предложения:



Излишек или, иначе говоря, выигрыш покупателей составит ____ ден. ед

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)	+	500
)	-	1500
)	-	7000
)	-	8000

Задание №16

Совершенствование технологии вызывает:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

)	-	сдвиг влево линии предложения
)	-	сдвиг влево линии спроса
)	+	сдвиг вправо линии предложения
)	-	сдвиг вправо линии спроса
)	-	движение по линии предложения

Задание №17

Закон предложения гласит, что, при прочих равных условиях:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)	-	покупатели купят больше по низким ценам, чем по высоким
)	+	производители будут производить больше товаров и услуг, если цены будут расти

)	-	количество товаров, предлагаемых к продаже, не зависит от цены
)	-	потребители покупают больше по высоким ценам, чем по низким
Задание №18		
Направление классической политической экономии характеризует ...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	-	деятельность, связанная с поиском методов стабилизации экономики при помощи денежно-кредитной политики
)	+	идея экономического либерализма, минимального вмешательства государства в экономику и рыночного саморегулирования на основе свободных цен
)	-	изучение капиталистического способа производства и соответствующих ему отношений в области производства и обмена
)	-	анализ происходящих изменений в экономических процессах и явлениях, которые характеризуются на основе определения предельных величин
Задание №19		
Общественному благу присущи:		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
)	+	отсутствие ценовой конкуренции между потребителями
)	+	неисключаемость из потребления
)	-	наличие ценовой конкуренции между потребителями
)	-	ограниченность потребления во времени
)	-	широкий спектр предпочтений в потреблении
Задание №20		
Экономические издержки производства включают:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	+	внешние и внутренние издержки, в том числе нормальную прибыль
)	-	внешние издержки, но не включают внутренние
)	-	внутренние, но не включают внешние издержки
)	-	внутренние и внешние издержки, но не включают нормальную прибыль
Задание №21		
Бухгалтерские издержки — это ____		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		

)	+	только явные издержки
)	-	средние издержки
)	-	предельные издержки
)	-	явные и альтернативные издержки
)	-	только неявные издержки
Задание №22		
Вопрос «что производить» ...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	-	возникает только перед частным предпринимателем
)	-	может возникать только перед обществом в целом
)	+	возникает в связи с ограниченностью ресурсов общества
)	-	зависит только от потребностей людей
Задание №23		
Что из перечисленного ниже к потребностям не имеет отношения – потребность в...		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
)	-	образовании
)	-	еде
)	-	одежде
)	+	деньгах
)	-	сне
Задание №24		
Как называются альтернативные издержки использования ресурсов, принадлежащих владельцам предприятия?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
)	-	явные или внешние издержки
)	+	неявные или внутренние издержки
)	-	экономические издержки
	-	бухгалтерские издержки

)		
)	-	издержки на личное потребление владельца предприятия и его семьи
Задание №25		
В чем состоит экономическая цель, которую преследует общество в стремлении минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных ресурсов?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	-	в достижении полной занятости
)	-	в поддержании экономического роста
)	-	в обеспечении экономической безопасности
)	+	в достижении экономической эффективности
Задание №26		
Экономические категории - это положения, которые представляют собой:		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
)	-	взаимосвязи между понятиями
)	+	абстракции, выражающие экономические отношения
)	-	доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений
)	-	единичные случаи проявления тех или иных событий
)	+	обобщения, раскрывающие содержание экономических явлений и процессов
Задание №27		
Экономический закон показывает:		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
)	+	существенные, постоянно повторяющиеся связи между экономическими процессами и явлениями
)	-	логические понятия, отражающие наиболее общие и существенные стороны экономической жизни общества
)	-	количественные оценки экономических явлений и процессов
)	+	содержание экономических взаимосвязей
)	-	случайные и не повторяющиеся экономические взаимосвязи
Задание №28		
К средствам труда относится все то, ...		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		

)	-	что целиком потребляются в одном производственном цикле
)	-	на что направлен человеческий труд
)	+	при помощи чего человек воздействует на предмет труда
)	-	что полностью переносят свою стоимость на себестоимость выпускаемой продукции
)	+	что постепенно, по мере износа, переносит свою стоимость на готовую продукцию

Задание №29

Под _____ понимаются долгосрочные вложения в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли или достижения другого полезного эффекта

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)	-	основным капиталом
)	+	инвестициями
)	-	оборотным капиталом
)	-	добавочным капиталом

Задание №30

Примером проявления "эффекта _____" может служить уменьшение стоимости минуты разговора, что позволяет, при прочих равных условиях, увеличить общее время разговоров пользователям сотовой связи

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)	+	дохода
)	-	замены
)	-	спроса
)	-	полезности

Задание №31

В связи с понижением ставок на потребительские кредиты в коммерческих банках вырос спрос на автомобили, что вызвало рост цен на них на 10 %. Это привело к увеличению объема предложения автомобилей с 600 тыс. до 900 тыс. В данном случае предложение автомобилей можно охарактеризовать как _____, поскольку коэффициент эластичности предложения по цене _____.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

)	+	эластичное... больше 1
---	---	------------------------

)	-	неэластичное... больше 1
)	-	абсолютно эластичное... равен ∞
)	-	абсолютно неэластичное... равен 0
Задание №32		
Какие из перечисленных категории являются экономическими?		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
)	+	предложение
)	+	спрос
)	-	эволюция
)	+	кредит
)	-	диалектика
Задание №33		
Дополнительный стакан кваса обладает _____ предельной полезностью по сравнению с предыдущим в течение непрерывного питья.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
)	+	меньшей
)	-	большей
)	-	равной
)	-	максимальной
Задание №34		
Чем определяется исторический характер экономических категорий и законов?		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
)	+	временным характером
)	-	неподвластностью времени
)	-	неизвестность в условиях видоизменения экономических отношений
)	+	появлением и отмиранием под воздействием смены социально-экономических отношений
)	-	сохранностью при любых формах хозяйствования
Задание №35		

У истоков экономической науки стояли:		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
)	+	Конфуций
)	-	Рафаэль
)	-	Карл Гольдони
)	+	Аристотель
)	+	Сенека

Краткое описание и регламент выполнения

1. Провести тестирование студентов согласно плана-графика.
2. Оценить количество правильных ответов.
3. Выставить результаты тестирования.

Критерии оценки:

- 1 правильно выполненное тестовое задание – 1 балл.
 Мах количество баллов за Промежуточный тест 1 -32 баллов.

Критерии оценки:

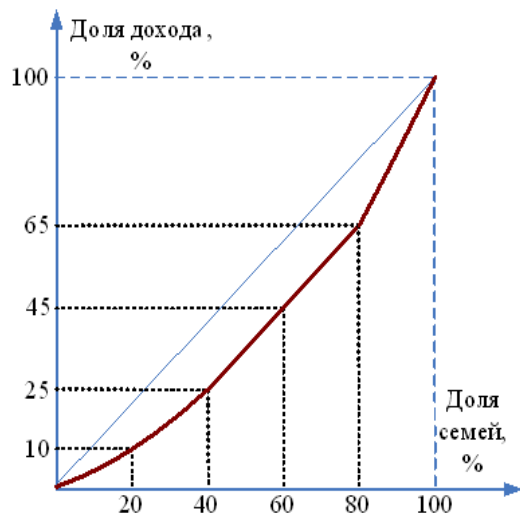
- 1 правильно выполненное тестовое задание – 1 балл.
 Мах количество баллов за Промежуточный тест 2 -36 балла.

2. Примерные задания для практических занятий.

Задание направлено на формирование компетенции УК-1 Разноуровневые задачи по модулю 1

Задание 1

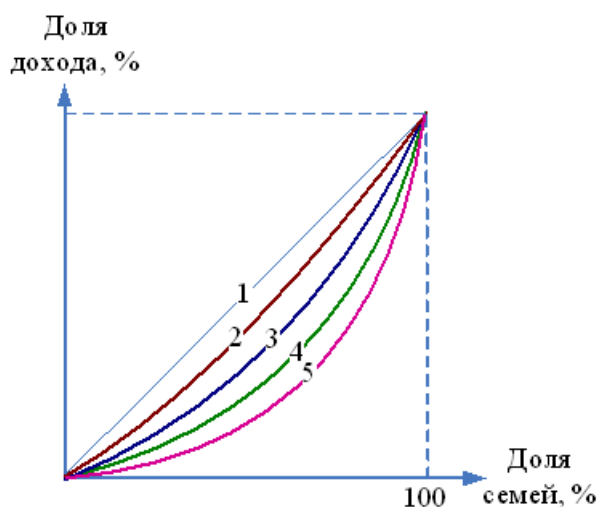
На рисунке представлено распределение суммарного дохода по пяти 20-процентным группам семей – от самой бедной до самой богатой:



Определите квинтильный коэффициент для указанного распределения

Задание 2

На рисунке представлены линии фактического распределения доходов в разных странах. Наиболее благоприятной с позиции проблемы неравенства в распределении доходов является ситуация, описываемая кривой под номером ...?

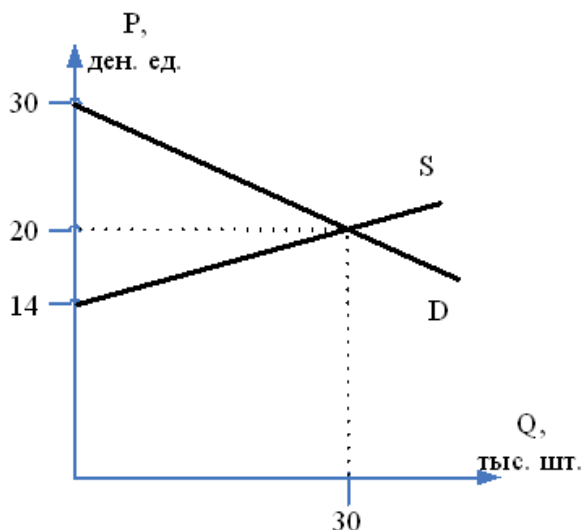


Задание 3

Издержки фирмы-монополиста заданы функцией $TC = 0,5Q^2 + 15Q + 100$; спрос на товар фирмы – $P = 540 - 3Q$, тогда монопольная цена и объем производства соответственно равны...?

Задание 4

Графики функций спроса и предложения на рынке представлены на рисунке:



На основе данных рисунка определить излишки продавцов

Процедура оценивания:

1. Проверить соответствие работы выданному заданию.
2. Оценить правильность выполнения задания и выводы по работе.
3. Выставить результаты оценки.

Критерии оценки

Решение индивидуальных заданий - максимум 4 балла

-4 балла – задача решена правильно и оформлена в соответствии с требованиями; приведен аргументированный, самостоятельно сделанный анализ проблемы; стилистически грамотно, логически правильно, с использованием научной терминологии, написаны выводы;

-3 балла – задача решена правильно, но оформлена с отклонениями от требований; сделан анализ проблемы; стилистически грамотно написаны выводы;

-2 балла – задача решена правильно, но оформлена без учета требований; отсутствуют анализ проблемы и выводы;

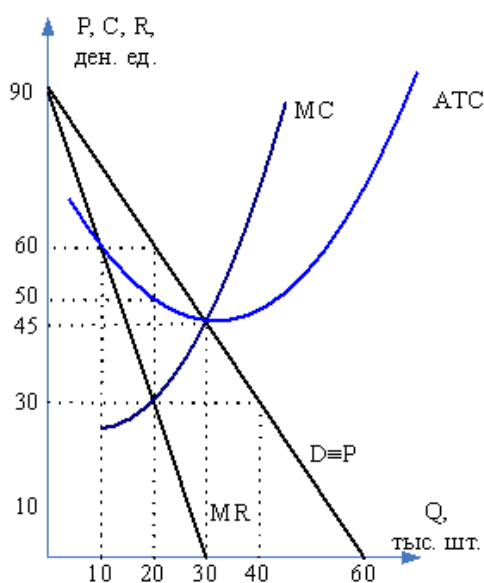
-1 балл – при решении задачи использовался правильный алгоритм, но допущены две и более ошибки, отсутствуют анализ проблемы и выводы

Задание направлено на формирование компетенции УК-1

Разноуровневые задачи по модулю 1

Задание 5

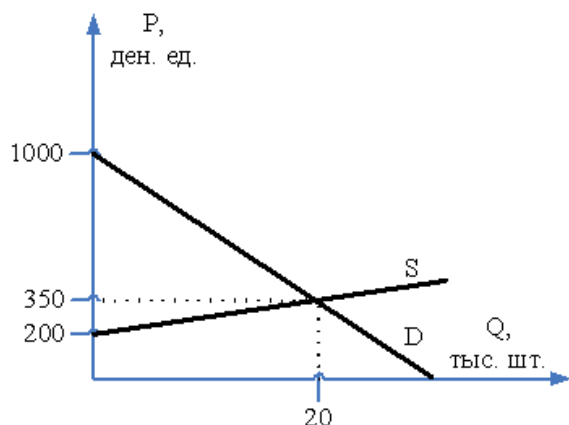
На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста:



Определите монопольную прибыль при оптимальном объеме производства.

Задание 6

Графики функций спроса и предложения на рынке представлены на рисунке:



Определить излишек (выигрыш) покупателей

Процедура оценивания:

1. Проверить соответствие работы выданному заданию.
2. Оценить правильность выполнения задания и выводы по работе.
3. Выставить результаты оценки.

Критерии оценки

Решение индивидуальных заданий - максимум 4 балла

-4 балла – задача решена правильно и оформлена в соответствии с требованиями; приведен аргументированный, самостоятельно сделанный анализ проблемы; стилистически грамотно, логически правильно, с использованием научной терминологии, написаны выводы;

-3 балла – задача решена правильно, но оформлена с отклонениями от требований; сделан анализ проблемы; стилистически грамотно написаны выводы;

-2 балла – задача решена правильно, но оформлена без учета требований; отсутствуют анализ проблемы и выводы;

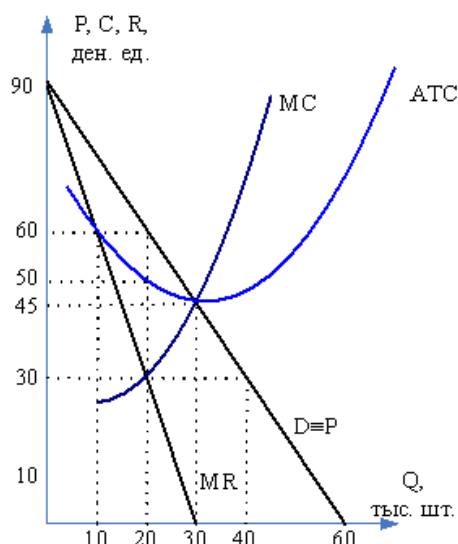
-1 балл – при решении задачи использовался правильный алгоритм, но допущены две и более ошибки, отсутствуют анализ проблемы и выводы

Задание направлено на формирование компетенции ОК-5

Разноуровневые задачи по модулю 2

Задание 7

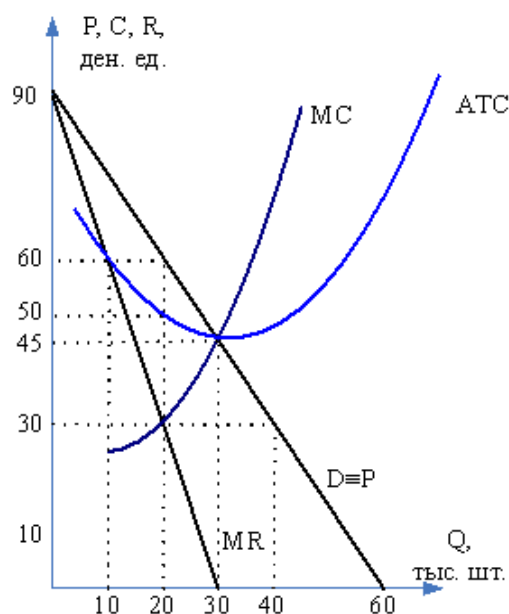
На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста:



Определите степень ее монопольной власти (коэффициент Лернера)

Задание 8

На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста:



Определите оптимальный объем производства

Процедура оценивания:

1. Проверить соответствие работы выданному заданию.
2. Оценить правильность выполнения задания и выводы по работе.
3. Выставить результаты оценки.

Критерии оценки

Решение индивидуальных заданий - максимум 4 балла

-4 балла – задача решена правильно и оформлена в соответствии с требованиями; приведен аргументированный, самостоятельно сделанный анализ проблемы; стилистически грамотно, логически правильно, с использованием научной терминологии, написаны выводы;

-3 балла – задача решена правильно, но оформлена с отклонениями от требований; сделан анализ проблемы; стилистически грамотно написаны выводы;

-2 балла – задача решена правильно, но оформлена без учета требований; отсутствуют анализ проблемы и выводы;

-1 балл– при решении задачи использовался правильный алгоритм, но допущены две и более ошибки, отсутствуют анализ проблемы и выводы

Задание 9

В таблице представлено распределение суммарного дохода в стране по пяти 20-процентным группам семей – от самой бедной до самой богатой):

Квинтили	I	II	III	IV	V
Доля дохода, %	8	14	18	24	36

Определите квинтильный коэффициент

Процедура оценивания:

1. Проверить соответствие работы выданному заданию.
2. Оценить правильность выполнения задания и выводы по работе.
3. Выставить результаты оценки.

Критерии оценки

Решение индивидуальных заданий - максимум 4 балла

-4 балла – задача решена правильно и оформлена в соответствии с требованиями; приведен аргументированный, самостоятельно сделанный анализ проблемы; стилистически грамотно, логически правильно, с использованием научной терминологии, написаны выводы;

-3 балла – задача решена правильно, но оформлена с отклонениями от требований; сделан анализ проблемы; стилистически грамотно написаны выводы;

-2 балла – задача решена правильно, но оформлена без учета требований; отсутствуют анализ проблемы и выводы;

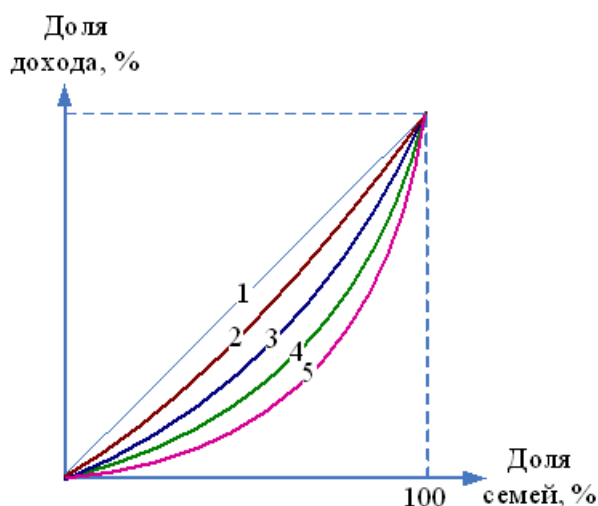
-1 балл– при решении задачи использовался правильный алгоритм, но допущены две и более ошибки, отсутствуют анализ проблемы и выводы

Задание направлено на формирование компетенции ОК-5

Разноуровневые задачи по модулю 2

Задание 10

На рисунке представлены линии фактического распределения доходов в разных странах. Наиболее благоприятной с позиции проблемы неравенства в распределении доходов является ситуация, описываемая кривой под номером ...?



Процедура оценивания:

1. Проверить соответствие работы выданному заданию.
2. Оценить правильность выполнения задания и выводы по работе.
3. Выставить результаты оценки.

Критерии оценки

Решение индивидуальных заданий - максимум 4 балла

-4 балла – задача решена правильно и оформлена в соответствии с требованиями; приведен аргументированный, самостоятельно сделанный анализ проблемы; стилистически грамотно, логически правильно, с использованием научной терминологии, написаны выводы;

-3 балла – задача решена правильно, но оформлена с отклонениями от требований; сделан анализ проблемы; стилистически грамотно написаны выводы;

-2 балла – задача решена правильно, но оформлена без учета требований; отсутствуют анализ проблемы и выводы;

-1 балл – при решении задачи использовался правильный алгоритм, но допущены две и более ошибки, отсутствуют анализ проблемы и выводы

7.2.2. Задание направлено на формирование компетенции УК-1

Разноуровневые задачи по модулю 3

Творческое задание

Примерные темы доклада

1.	Возникновение экономической мысли (древние Индия, Китай, Греция). Вклад Аристотеля в разработку методологии экономики.
2.	Суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях меркантилистов. Представителем этой школы экономической мысли.
3.	Сущность учения физиократов. Какие основные заслуги физиократов?
4.	Базовые положения учения английского экономиста А.Смита
5.	Марксистская политэкономия: сущность теории классов и классовой борьбы.
6.	Суть маржиналистской экономической теории и ее приверженцы.
7.	Сущность теории неоклассицизма и его основные представители.
8.	Кейнсианство: сущность, особенности. Почему учение Дж. Кейнса не теряет своей актуальности в современных условиях?
9.	Монетаризм: понятие, сущность и основные представители.

10.	В чем заключается суть теории институционализма и ее представители.
11.	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс. Паритет покупательной способности.
12.	История денег в России: от древности до современности.
13.	Теории соотношения факторов производства (теоремы Хекшера-Олина, Самуэльсона-Столпера, Рыбчинского, парадокс Леонтьева)
14.	Рынок труда. Занятость и её формы. Типы безработицы и показатели, её измеряющие. Экономические и внеэкономические издержки безработицы. Меры смягчения безработицы. Факторы, определяющие роль безработицы в современной России.
15.	Сущность, причины, виды инфляции. Меры борьбы с инфляцией. Особенности проявления и возникновения инфляции в России.
16.	Финансы: сущность, функции и виды. Система финансовых отношений. Государственный бюджет. Бюджетный федерализм. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.
17.	Налоговая система и налоговая политика государства. Сущность, функции налогов. Принципы налогообложения. Система налогов. Достоинства и недостатки различных элементов налоговой системы. Налоговая система в России.
18.	Сущность и функции социальной политики государства. Трехсторонняя система социальной защиты граждан в рыночной экономике. Основные направления социальной защиты. Активная и пассивная социальная политика государства. Особенности формирования социальной политики в России.
19.	Сущность и основные направления интернационализации рыночной экономики. Формы международных экономических связей. Противоречия мирохозяйственных связей. Внешнеэкономические связи России. Международная торговля.
20.	Национальные экономические системы: России, Германии, США, Японии, Швеции
21.	Биржа как инструмент рынка. Развитие отечественной биржевой торговли.
22.	Свободные экономические зоны: сущность, возможности.
23.	Место и роль малых и средних предприятий в рыночной экономике. Их достоинства и их уязвимость. Способы защиты малого предпринимательства.
24.	Цикличность - закономерность экономического развития. Теория длинных волн в экономике (Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер).
25.	Экономическая безопасность как основа обеспечения национальной безопасности в России.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы и учит студента критически мыслить.

Структура доклада содержит:

- титульный лист
- оглавление, в котором в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт;
- введение, формулирующее суть исследуемой проблемы, обосновывающее выбор темы, определяющее ее значимость и актуальность. Во введении указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы
- основная часть. Каждый раздел основной части должен доказательно раскрывать отдельную проблему или одну из ее сторон, логически являясь продолжением предыдущего раздела. В основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы
- заключение. Здесь подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации
- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада следующие:

1. Объем доклада может колебаться в пределах 10-15 страниц машинописного текста, формат страницы А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет чёрный, размер шрифта 14; 1,5 интервал), ссылки в квадратных скобках; приложения не входят в объем доклада.

2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

4. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Рекомендуется использовать не более 10-ти литературных источников.

Оценка доклада производится по следующим показателям:

- актуальность выбранной темы доклада;
- соответствие содержания доклада выбранной теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования литературных источников;
- соответствие оформления доклада требуемым правилам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Критерии оценки:

9-10 баллов – работа оформлена в соответствии с требованиями, студент обнаружил глубокое и прочное знание проблемы исследования, глубокое усвоение материала по теме доклада, логическое, стройное, последовательное его изложение, умение самостоятельно анализировать проблему.

7-8 баллов – работа оформлена в соответствии с требованиями, студент обнаружил твердое знание проблемы исследования, грамотное и по существу изложение материала, владение необходимыми знаниями и навыками при формулировании выводов.

5-6 баллов – работа оформлена с незначительными нарушениями требований, студент имеет знания проблемы исследования, грамотно излагает материал, владеет приемами теоретического исследования проблемы.

3-4 балла – работа оформлена без учета требований и не представлена в установленный срок, студент имеет недостаточные знания по проблеме исследования, не в полной мере владеет методикой исследования.

1-2 балла – работа оформлена без учета требований и не представлена в установленный срок, студент имеет фрагментарные знания по проблеме исследования, допускает существенные ошибки, не владеет методикой исследования.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _____6_____

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Экономическая теория и экономическая практика (хозяйствование как основа жизни общества и как объективная основа экономической теории). Понятие и взаимосвязь сфер экономической деятельности.
2	Понятие, условия и результаты производства.
3	Понятие, виды и результаты распределения, обмена, потребления и воспроизводства.
4	Исторические условия возникновения «Экономии», «Политической экономии», «Экономикс» и их содержание.
5	Понятия и роль теоретической и прикладной экономики, позитивной и нормативной экономики. Функции экономической теории.
6	Содержание экономической мысли в Древней Греции и Азии, Индии и Китае, Древнем Египте. Экономическая мысль Древней Греции, Древнего Рима, Средневековья.
7	Становление и развитие экономического учения: меркантилистов и физиократов, классической и марксистской школы.
8	Особенность взглядов исторической школы, маржинализма и неоклассиков.
9	Экономические взгляды представителей кейнсианства, институционализма, неолиберализма, монетаризма и теории рациональных ожиданий.
10	Понятия объекта и предмета в научном исследовании. Развитие предмета в экономических учениях.
11	Методологические подходы к познанию экономической реальности. Уровни и методы экономического исследования.
12	Происхождение и роль экономических категорий и экономических законов. Понятие «концепции» и «парадигмы».
13	Понятие, структура и закон развития потребностей общества. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономические интересы и их роль. Критерии классификации благ.
14	Понятие и структура ресурсов. Проблема ограниченности и эффективности их использования. Условия построения границы производственных возможностей (ГПВ), альтернативные издержки и суть закона их возрастания.
15	Понятие экономического роста, «товаров для настоящего» и «товаров для будущего». Проблема выбора.
16	Понятие фундаментальных проблем хозяйствования и специфики экономических систем.
17	Виды товарного производства и условия их становления. Теории возникновения, виды и функции денег.
18	Понятие, функции и структура рынка. Понятие, виды и роль элементов инфраструктуры. Понятие «институт».
19	Понятие собственности. Теория «пучка прав собственности», спецификация и размывания прав собственности. Понятие и роль трансакционных издержек.
20	Основы организации и принципы функционирования рыночного хозяйства.
21	Основные субъекты рыночной экономики и их роль. Модели рыночной системы, смешанной системы (закрытой и открытой).

22	Понятие, особенности и роль внутриотраслевой и межотраслевой конкуренции.
23	Особенности структур рынка несовершенной конкуренции: монополистической конкуренции, олигополии (олигопсонии), барьеры входа и выхода (в отрасли).
24	Особенности структуры рынка монополии (монопсонии). «Рыночная власть», её количественное выражение (индекс Лернера) и соотношение с конкуренцией. Актуальность и механизм антимонопольного регулирования.
25	Сущность и условия возникновения хозяйственного риска. Понятие, виды и факторы потерь. Показатели и способы оценки риска. Методы управления рисками.
26	Понятие «спрос», его виды и характеристики. Закон и детерминанты спроса, графическое представление их влияния.
27	Понятие «предложение», его виды и характеристики. Закон и детерминанты предложения, графическое представление их влияния.
28	Понятие и виды эластичности спроса. Способы измерения эластичности. Факторы эластичности спроса.
29	Понятие и виды эластичности предложения. Предложение в трёх периодах. Практика учёта (использования) знания эластичности спроса и предложения.
30	Существование и единственность равновесия. Понятие устойчивости равновесия. Паутинообразная модель.
31	Цена и объём равновесия. Подходы Вальраса и Маршалла к проблеме устойчивости равновесия.
32	Излишек (выигрыш) потребителей и производителей, способ определения его величины.
33	Государство, спекулянты и устойчивость равновесия рынка товаров, ценных бумаг.
34	Понятие суверенитета, свободы выбора и рациональности потребителя. Проблема потребительского выбора и инструменты её решения в рамках кардинализма.
35	Законы Г.Г.Госсена и их роль.
36	Проблема потребительского выбора и инструменты её решения ординалистами.
37	Понятие статического и динамического равновесия. Роль кривых «доход-потребление», «цена-потребление», кривых Энгеля. Поведение «сноба», «эффект Веблена. Теория поведения потребителя во времени и потребительский выбор во времени.
38	Эффект дохода и эффект замещения по Дж. Хиксу и Е. Слуцкому. Особенность сочетания этих эффектов для товаров «нормальных», «низших», «Гиффена».
39	Предприятие (фирма): понятие и роль. Обоснование полезности обмена. Понятие технически неэффективного и эффективного производства. Производственная функция, графическое изображение и роль карты изоквант.
40	Характеристики производства. Производительность ресурса: понятие, виды и их взаимосвязь. Замещение ресурсов. Технический прогресс и производственная функция. Взгляды Т.Мальтуса.
41	Понятие изокосты и её роли в определении оптимального способа производства (оптимальной комбинации ресурсов).
42	Понятие «кривая оптимального роста». Роль изменения масштаба производства в краткосрочном и долговременном периодах. Содержание понятия «отдача от масштаба» и её виды.
43	Затраты: понятие, виды и подходы к измерению. Понятие дохода, выручки и «точки безубыточности». Теории прибыли.
44	Природа и виды общих и средних издержек предприятия в краткосрочном периоде, их графическое изображение.
45	Понятие и роль предельных величин (предельных издержек и предельного дохода). Средние издержки предприятия в долговременном периоде и структура отрасли.
46	Структура рынка совершенной конкуренции. Равновесие предприятия и отрасли в

	краткосрочном периоде.
47	Структура рынка совершенной конкуренции. Равновесие предприятия и отрасли в долговременном периоде
48	Теория максимизации прибыли, минимизации убытков или ликвидации (банкротства) предприятия в структуре рынка совершенной конкуренции.
49	Теория максимизации прибыли предприятия - монополиста в краткосрочном и долговременном периоде. Понятие и виды ценовой дискриминации.
50	Теория максимизации прибыли предприятий в олигополистической структуре рынка в краткосрочном и долговременном периоде (теория игр и варианты стратегического поведения).
51	Теория максимизации прибыли предприятия в структуре рынка монополистической конкуренции в краткосрочном и долговременном периоде.
52	Количественные методы оценки структуры рынка: пороговая доля рынка, индекс концентрации, индекс Херфиндаля. Экономические характеристики (достоинства и недостатки) структур рынка совершенной и несовершенной конкуренции.
53	Теория спроса фирмы на ресурсы в разных структурах рынка.
54	Теории предложения на рынке труда (рабочей силы) в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Компромисс индивида между потреблением и досугом.
55	Теория функционирования рынка рабочей силы (труда) в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Понятие, виды и причины дифференциации заработной платы.
56	Теория рынка природных ресурсов. Понятие и виды ренты, «цены земли».
57	Теория рынка капитала и его цены. Понятие и структура реального капитала (основного и оборотного). Понятие и функционирование рынка ссудного капитала.
58	Теории распределения и перераспределения доходов. Дифференциация доходов. Неравенство и способы его измерения. Проблема эффективности и справедливости.
59	Классификация и свойства общественных благ (товаров). Внешние эффекты и их регулирование. Теорема Коуза.
60	<i>Теории производительности факторов производства. Понятие предельного продукта труда, капитала и земли.</i>

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	От 40 до 100 баллов
6	Зачет (по накопительному рейтингу)	«не зачтено»	От 0 до 39 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Горфинкель В.Я.	Экономика предприятия	учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Агарков А.П.	Экономика и управление на предприятии	учебник для бакалавров	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Краснова, Л. Н.	Экономика предприятий	учеб. пособие	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Нив Г.	Организация как система	Учебник Электронный ресурс	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Моисеенко, Д. Д.	Экономика фирмы	краткий курс лекций	2018	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // [Электронный ресурс] сайт -Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>;
- Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>;
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://ndce.edu.ru>;
- Университетская информационная система «Россия»: ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>;
- Журнал «Вопросы экономики» // [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.vopreco.ru>.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Лекционная аудитория. У-212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая) .

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	<p>Аудитория для практических занятий У-214</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Столы двухместные ученические (моноблок) , стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).</p>
3	<p>Помещение для самостоятельной работы студентов У-213.</p>	