



















Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	условия эффективности; особенности профессионального педагогического сознания, самосознания и Я-концепции.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навыками самостоятельной работы с литературой; умениями и навыками разрешения проблем возникающих в профессиональной деятельности педагога как воспитателя</li> </ul>
	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– концепцию взаимодействия, механизмы взаимодействия, правила организации безопасного взаимодействия в образовательной среде.</li> </ul>
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.</li> </ul>
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмами взаимодействия и правилами организации безопасного взаимодействия в образовательной среде;</li> </ul>
	УК-4.3. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор методов</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	язык жестов к ситуациям взаимодействия и общения	критического анализа, адекватным проблемной ситуации Владеть: – навыками использования методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации
	УК-4.4. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	Знать: – о механизмах решения проблемной ситуации Уметь: – разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации с использованием информационно-коммуникативных средств Владеть: – навыками использования технологий обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: – технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: – осуществлять выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: – навыками осуществления обоснованного выбора технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной	Знать: - специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной деятельности, необходимых для

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: – обосновывать специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: – навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знать: – методы и приемы организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Уметь: – планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: – навыками организации планирования сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: – способы решения образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися</p>
		<p>Уметь: – проектировать решение образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Владеть: – навыками проектирования решения образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-5.1 Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.</p>
		<p>Знать: – современные подходы к контролю и оценке результатов образования обучающихся</p>
		<p>Уметь: – обоснованно осуществлять разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>
		<p>Владеть: – навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся</p>
		<p>ОПК-5.2 Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.</p>
		<p>Знать: – современные контрольно-оценочные средства</p>
		<p>Уметь: – применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: –навыками применения современных контрольно-оценочных средств
	ОПК-5.3 Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления.	Знать: –интерпретацию количественных и качественных результатов мониторинга
		Уметь: – устанавливать трудности в обучении обучающихся, выявляет их причину
		Владеть: – навыками разработки программы преодоления трудностей в образовании обучающихся
	ОПК-5.4 Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	Знать: –подходы к осуществлению реализации программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении
Уметь: – осуществлять реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.		
Владеть: –навыками действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.		

## Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

### 1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам менеджмента в образовательной организации. обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем менеджмента в образовании.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы организации научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Система менеджмента качества», «Управление образовательными учреждениями», написание и оформление магистерской диссертации.

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

4. Тип практики: научно-исследовательская работа.

### 5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2 может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения	Знать: – особенности командообразования для решения задач разработки и реализации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
реализовывать свою роль в команде	поставленной цели	образовательного процесса	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать работу команды, с возможностью передачи полномочий управления</li> </ul>	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами управления командой в нестандартных условиях</li> </ul>	
	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства командой</li> </ul>
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководить группой педагогов, участвующих в реализации образовательного процесса.</li> </ul>
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками командной работы</li> </ul>
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические характеристики субъектов образовательного процесса</li> </ul>
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательного процесса;</li> </ul>
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками педагогического общения</li> </ul>
	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные индивидуальные и групповые технологии управления и коммуникации</li> </ul>
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	результат.	результат.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: – навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой педагогов, участвующих в реализации образовательных процессов.
		Знать: – технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: – осуществлять выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: – навыками осуществления обоснованного выбора технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Знать: - специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	Уметь: – обосновывать специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися,	



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
	<p>ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации планирования сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</li> </ul>
	<p>ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы решения образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать решение образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования решения образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы к духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> </ul> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, с использованием методов и приемов, направленных на освоение обучающимися базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> </ul>
	<p>ОПК-4.2 Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики поликультурной образовательной среды</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками проектирования поликультурной образовательной среды</li> </ul>
	<p>ОПК-4.3 Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–технологию проблемного обучения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать ситуации, применяет</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	базовых национальных ценностей	<p>методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки программы преодоления трудностей в образовании обучающихся</li> </ul>
	ОПК-4.4 Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–подходы к осуществлению реализации программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.</li> </ul>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществлять обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками выбора эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: –специальные условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: – проектировать специальные условия при инклюзивном образовании</p> <p>Владеть: –навыками создания специальных условий при инклюзивном образовании</p>
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: – подходы к разработке индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: –разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: –навыками создания индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-6.4 Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Знать: –специальные условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	потребностями в реальной образовательной ситуации	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения эффективности созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

## Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

### 1. Цель практики

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем менеджмента в образовании.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы организации научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Система менеджмента качества», «Управление образовательными учреждениями», написание и оформление магистерской диссертации.

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

4. Тип практики: научно-исследовательская работа.

### 5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2 может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных	Знать: – психологические характеристики педагогической деятельности; особенности педагогического общения, его структуру, функции и условия эффективности; особенности профессионального педагогического сознания;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>и неофициальных писем и социокультурных различий.</p>	<p>самосознания и Я-концепции.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания при решении профессиональных проблем, уметь свободно ориентироваться в используемых современной практикой психологических теориях педагогической деятельности, профессиональных понятиях</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска необходимой информации в интерактивном информационном поле, а также навыками самостоятельной работы с литературой; умениями и навыками разрешения проблем возникающих в профессиональной деятельности педагога как воспитателя</li> </ul>
	<p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концепцию взаимодействия, механизмы взаимодействия, правила организации безопасного взаимодействия в образовательной среде.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмами взаимодействия и правилами организации безопасного взаимодействия в образовательной среде;</li> </ul>
	<p>УК-4.3. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	общения	Владеть: – навыками использования методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации
	УК-4.4. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	Знать: – о механизмах решения проблемной ситуации Уметь: – разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации с использованием информационно-коммуникативных средств Владеть: – навыками использования технологий обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии.
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: – закономерности, техники и технологии планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Уметь: – выстраивать индивидуальные траектории развития Владеть: – навыками карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: – закономерности профессионального развития и саморазвития Уметь: – выявлять условия, затрудняющие становление и саморазвитие, профессиональный рост, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Владеть:



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		– техниками саморазвития и профессионального роста
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: – законы и принципы системы непрерывного образования
		Уметь: –осуществлять намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
		Владеть: – навыками проектирования и планирования траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования;
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: – закономерности карьерного роста
		Уметь: – реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств и личностных возможностей
		Владеть: – способами реализации намеченных целей, видеть перспективы карьерного роста
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: –участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: – определять круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия
		Владеть: –навыками определения круга участников образовательных отношений в рамках реализации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия
	ОПК-7.2 Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–определять цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками определения цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия</li> </ul>
	ОПК-7.3 Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель, содержание и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления планирования взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.</li> </ul>
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии, методы, приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</li> </ul> <p>Уметь:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных отношений	<p>–осуществлять выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</p> <p>Владеть: –навыками осуществления выбора и применения технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	<p>Знать: –разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации</p> <p>Уметь: -использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса</p> <p>Владеть: –навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований</p>
	ОПК-8.2 Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	<p>Знать: - особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса</p> <p>Уметь: - разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов</p> <p>Владеть: –навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний</p>
	ОПК-8.3 Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий	Знать: – методы педагогического проектирования с учетом заданных условий

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательного процесса	образовательного процесса
		<p>Уметь: –осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса</p>
		<p>Владеть: –навыками применения методов педагогического проектирования</p>
	ОПК-8.4 Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: особенности экспертизы педагогических проектов
		<p>Уметь: – проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований</p>
		<p>Владеть: – навыками анализа и корректировки педагогического проекта</p>

## Учебная практика (ознакомительная практика)

### 1. Цель практики

Цель – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы –менеджмент в образовании.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования».

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике необходимы студентам для осуществления диссертационного исследования и написания магистерской диссертации, во время итоговой аттестации

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

### 4. Тип практики: ознакомительная практика

### 5. Место проведения практики

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях. Практика осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты, работающие по специальности, направляются для прохождения практики на основное место работы.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1                      Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: о тенденциях развития мировой педагогической науки и практики; об инновационных тенденциях в отечественном образовании
		Уметь: выявлять суть проблемной ситуации
		Владеть: навыками описания

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
		проблемной ситуации	
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач	
		Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	
		Владеть: способами использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач	
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	
		Уметь: осуществлять отбор методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации	
		Владеть: навыками использования методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации	
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: о механизмах решения проблемной ситуации	
		Уметь: разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации	
		Владеть: навыками решения проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации	
	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: – закономерности, техники и технологии планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
			Уметь: – выстраивать индивидуальные траектории развития Владеть: – навыками карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.
УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и		Знать: – закономерности	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>профессионального развития и саморазвития</p> <p>Уметь: – выявлять условия, затрудняющие становление и саморазвитие, профессиональный рост, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Владеть: – техниками саморазвития и профессионального роста</p>
	<p>УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>Знать: – законы и принципы системы непрерывного образования</p> <p>Уметь: – осуществлять намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p> <p>Владеть: – навыками проектирования и планирования траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования;</p>
	<p>УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>	<p>Знать: – закономерности карьерного роста</p> <p>Уметь: – реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств и личностных возможностей</p> <p>Владеть: – способами реализации намеченных целей, видеть перспективы карьерного роста</p>

## Производственная практика (педагогическая практика)

### 1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения управленческих задач в педагогической деятельности

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Инновационные процессы в образовании», «Система менеджмента качества в образовании», «Правовые основы управления образовательной деятельностью».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – «Управление образовательными учреждениями», «Система менеджмента качества в образовании 2».

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

### 4. Тип практики: педагогическая практика

### 5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1 может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: – цели, задачи, функции и принципы педагогического сопровождения, его роль в организации образовательного процесса
		Уметь: – видеть проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения обозначенных в проекте проблем</li> </ul>
	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тенденции инновационной образовательной политики в системе непрерывного образования на федеральном и региональном уровнях</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать результаты решенных задач</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые нормы и правила организации образовательного процесса;</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обоснованный выбор стратегий управления; оценивать организационный контекст при выборе технологий продвижения образовательных услуг.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками оптимального выбора имеющихся ресурсов</li> </ul>
	УК-2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки</li> </ul>
	запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования приемов и методов оценки результатов контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</li> </ul>
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательного процесса</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать работу команды, с возможностью передачи полномочий управления</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами управления командой в нестандартных условиях</li> </ul>
	<p>УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства командой</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководить группой педагогов, участвующих в реализации образовательного процесса.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками командной работы</li> </ul>
	<p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические характеристики субъектов образовательного процесса</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательного процесса;</li> </ul>		
<p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные индивидуальные и</li> </ul>	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	<p>групповые технологии управления и коммуникации</p> <p>Уметь: – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.</p> <p>Владеть: – навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой педагогов, участвующих в реализации образовательных процессов.</p>
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	<p>Знать: – закономерности, техники и технологии планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p> <p>Уметь: – выстраивать индивидуальные траектории развития</p> <p>Владеть: – навыками карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.</p>
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>Знать: – закономерности профессионального развития и саморазвития</p> <p>Уметь: – выявлять условия, затрудняющие становление и саморазвитие, профессиональный рост, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Владеть:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		– техниками саморазвития и профессионального роста
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: – законы и принципы системы непрерывного образования
		Уметь: –осуществлять намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
		Владеть: – навыками проектирования и планирования траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования;
УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: – закономерности карьерного роста	
Уметь: – реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств и личностных возможностей	Владеть: – способами реализации намеченных целей, видеть перспективы карьерного роста	

## Производственная практика (преддипломная практика)

### 1. Цель практики

Цель – овладение студентами основными приемами ведения научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. Сформировать у студентов профессиональное мировоззрение в соответствии с профилем программы - менеджмент в образовании.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования».

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике необходимы студентам для осуществления диссертационного исследования и написания магистерской диссертации, во время итоговой аттестации.

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): стационарная, выездная.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная).

### 4. Тип практики: преддипломная практика

### 5. Место проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) может осуществляться на базе учебных и научных лабораторий кафедр, в образовательных учреждениях общего, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. С целью эффективной организации практики студентов были заключены договоры с муниципальными образовательными учреждениями и образовательными учреждениями АНО ДО «Планета детства «Лада».

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: – цели, задачи, функции и принципы педагогического сопровождения, его роль в организации образовательного процесса
		Уметь:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
норм, имеющихся ресурсов и ограничений		– видеть проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
		Владеть: – навыками решения обозначенных в проекте проблем
	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: – тенденции инновационной образовательной политики в системе непрерывного образования на федеральном и региональном уровнях
		Уметь: – оценивать результаты решенных задач
		Владеть: – навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: – правовые нормы и правила организации образовательного процесса;
		Уметь: – осуществлять обоснованный выбор стратегий управления; оценивать организационный контекст при выборе технологий продвижения образовательных услуг.
		Владеть: – техниками оптимального выбора имеющихся ресурсов
	УК-2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля,	Знать: – технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки
		Уметь: – оценивать решение поставленных задач в зоне своей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	при необходимости корректирует способы решения задач.	ответственности в соответствии с запланированными результатами Владеть: – навыками использования приемов и методов оценки результатов контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: – особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательного процесса Уметь: – организовать работу команды, с возможностью передачи полномочий управления Владеть: – способами управления командой в нестандартных условиях
	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	Знать: – особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства командой Уметь: – руководить группой педагогов, участвующих в реализации образовательного процесса. Владеть: – навыками командной работы
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;	Знать: – психологические характеристики субъектов образовательного процесса Уметь: – организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательного процесса; Владеть: – техниками педагогического общения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Знать: – современные индивидуальные и групповые технологии управления и коммуникации</p> <p>Уметь: – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.</p> <p>Владеть: – навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой педагогов, участвующих в реализации образовательных процессов.</p>
<p>ПК-1 - готовность к разработке системы мониторинга и оценки качества проведения всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)</p>	<p>ПК-1.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Знать: – технологию проведения маркетингового исследования</p> <p>Уметь: – разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность</p> <p>Владеть: – навыками разработки проектов образовательной деятельности</p>
	<p>ПК-1.2 Составляет план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p>Знать: – методологию научного исследования</p> <p>Уметь: – выполнять маркетинговые исследования с целью изучения потенциала образовательной организации</p> <p>Владеть: – навыками оценки рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы</p>
	<p>ПК-1.3 Осуществляет мониторинг хода</p>	<p>Знать: – законы и закономерности</p>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p>организации мониторинговых исследований</p> <p>Уметь: – корректировать отклонения в ходе реализации проекта, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта</p> <p>Владеть: – навыками разработки концепции и программы развития образовательного учреждения;</p>
	ПК-1.4 Способен анализировать рыночные и специфические риски при решении задач управления образовательным процессом	<p>Знать: – законы маркетинговых исследований</p> <p>Уметь: – учитывать и оценивать риски при решении задач управления образовательным процессом</p> <p>Владеть: – навыками определения способов внебюджетного финансирования, способами оценки рисков при решении задач управления образовательным процессом</p>
ПК-2 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-2.1 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>Знать: – цели, задачи, функции и принципы маркетинга, его роль в управлении образовательными организациями;</p> <p>Уметь: – использовать инновационные технологий менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>Владеть: – процедурами и механизмами оценки качества проекта.</p>
	ПК-2.2 Способен обеспечить на основе этики рациональную организацию управленческого процесса, используя инновационные технологии менеджмента	<p>Знать: – этические правила и законы организации управленческого процесса,</p> <p>Уметь: – классифицировать образовательные услуги, используя</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>инновационные технологии менеджмента</p> <p>Владеть: – навыками организации управленческого процесса, используя инновационные технологии менеджмента</p>
	ПК-2.3 Осуществляет профессиональную поддержку педагогов в разработке и организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по	Знать: – технологии поддержки педагогов в разработке и организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности
	программе ВО	<p>Уметь: – осуществлять обоснованный выбор стратегий управления</p> <p>Владеть: – навыками оценки технологий продвижения образовательных услуг.</p>
	ПК-2.4 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	<p>Знать: – основы сегментирования рынка образовательных услуг и выбора целевых сегментов.</p> <p>Уметь: – применять законы и модели развития управляемой системы</p> <p>Владеть: – навыками использования приемов и методов прогнозирования, ориентации управления образовательной деятельностью предприятия на рынок.</p>
	ПК-3 готовность использовать знания нормативных правовых актов, психолого-педагогические и организационно-управленческие основы организации образовательного процесса по программе ВО	ПК-3.1 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	ПК-3.2 Использует	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	законодательные и нормативно-правовые основы в области организации образовательного процесса	<p>– современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>
	ПК-3.3 Готов оценить риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, используя знания нормативных правовых документов.	<p>Знать:</p> <p>– технологии оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности образовательной среды, используя знания нормативных правовых документов.</p> <p>Уметь:</p> <p>– оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, используя знания нормативных правовых документов.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности образовательной среды, используя знания нормативных правовых документов.</p>
	ПК-3.4 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогического и управленческого мониторинга сопровождения учебного процесса	<p>Знать:</p> <p>– основы разработки комплекса маркетинговых решений в сфере образования в условиях глобализации информационных, материальных, финансовых, технологических, человеческих и других ресурсов</p> <p>Уметь:</p> <p>– заключать трудовые и гражданско-правовые договоры с исполнителями, обеспечивающими выполнение образовательных услуг.</p> <p>Владеть:</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.