

## Современные проблемы науки и образования

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студента в области решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: опирается на знания, полученные на предыдущей ступени образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методология и методы научного исследования», «Система менеджмента качества в образовании», «Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования»

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1           Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: о тенденциях развития мировой педагогической науки и практики; об инновационных тенденциях в отечественном образовании
		Уметь: выявлять суть проблемной ситуации
		Владеть: навыками описания проблемной ситуации
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач
		Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
		Владеть: способами использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации
		Уметь: осуществлять отбор методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации
		Владеть: навыками использования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: о механизмах решения проблемной ситуации
		Уметь: разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации
		Владеть: навыками решения проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: построение работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками работы в команде
	УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: особенности взаимодействия в команде с учетом поведения других членов команды
		Уметь: учитывать особенности поведения других членов команды
		Владеть: навыками работы в команде
УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: особенности планирования своих действия для достижения заданного результата	
	Уметь: анализировать последствия личных действий для достижения заданного результата	
	Владеть: навыками планирования своих действия для достижения заданного результата	
УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной	Знать: особенности работы в команде для достижения поставленной цели	
	Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	
	Владеть: навыками работы в команде, нести личную ответственность за общий результат	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	работы, несет личную ответственность за общий результат	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: особенности саморазвития и профессионального роста
		Уметь: анализировать исследования по карьерному росту с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка
		Владеть: навыками построения карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка
		УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста с учетом необходимых ресурсов для их выполнения
		Владеть: навыками построения задач саморазвития и профессионального роста с учетом необходимых ресурсов для их выполнения
		УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования
		Уметь: планировать траекторию личностного и профессионального развития в процессе непрерывного образования
		Владеть: навыками планирования траектории личностного и профессионального развития в процессе непрерывного образования
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,	Знать: цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста
		Уметь: реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	временной перспективы развития деятельности и требований рынка	<p>личностных возможностей, этапов карьерного роста</p> <p>Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста</p>
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	<p>Знать: современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования</p> <p>Уметь: осуществлять контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками контент-ориентированного анализа нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач</p>
	ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	<p>Знать: нормативно- правовую базу в соответствии со ступенями образования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовую базу в соответствии со ступенями образования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в деятельности.</p>
	ОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности.	<p>Знать: значение нормативно-правовых актов для оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: руководствоваться нормативно-правовыми актами для оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности.</p>
	ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими	Знать: особенности проектирования действий по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>международного, федерального и регионального уровней</p> <p>Уметь: проектировать действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами международного, федерального и регионального уровней</p> <p>Владеть: навыками проектирования действий по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами международного, федерального и регионального уровней</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании</p> <p>ОПК-8.2. Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.3. Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий</p>	<p>Знать: разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации</p> <p>Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований</p> <p>Знать: особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса</p> <p>Уметь: разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний</p> <p>Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	образовательного процесса	Уметь: осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	
		Владеть: навыками применения методов педагогического проектирования	
	ОПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований		Знать: особенности экспертизы педагогических проектов
			Уметь: проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований
		Владеть: навыками анализа и корректировки педагогического проекта	

## Методология и методы научного исследования

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов профессиональные знания и умения в области научно-исследовательской деятельности и подготовить их к проведению собственного научного исследования, а именно: формирование знаний о понятии и уровнях методологии, источниках проблематики научных исследований в области педагогического образования; раскрытие сущности, основных характеристик, этапов и методов педагогического исследования; формирование умений работать с понятийным аппаратом при проведении педагогического исследования; формирование умений анализа научной информации, представленной в различных источниках (научной литературе, Интернет-источниках и др.); формирование умений моделировать педагогические явления; организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении; обрабатывать и интерпретировать результаты; формирование умений публично представлять и защищать результаты педагогического исследования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Современные проблемы науки и образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Выполнения ВКР (магистерской диссертации), при проведении научно-исследовательской работы и преддипломной практики.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижений компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: основные методы критического анализа, методологию системного подхода
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Владеть:</p> <p>навыками критического анализа, технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует</p>	<p>Знать:</p> <p>основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь:</p> <p>расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выявления стимулов для саморазвития, навыками определения реалистических целей профессионального роста</p>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и</p>	<p>Знать: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности</p> <p>Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	<p>специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся</p> <p>Владеть: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и</p>	<p>Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>средствами педагогической деятельности;</p> <p>осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <p>нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации</p>

## Инновационные процессы в образовании

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций студентов, обеспечивающих готовность к руководству, проектированию, организации инновационных процессов в образовании, и развитию способности к профессиональному росту.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: – «Современные проблемы науки и образования», «Конкурентные стратегии образовательных учреждений», «Технологии продвижения образовательных услуг», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 1).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Деятельность образовательного учреждения в современных условиях», «Административно-хозяйственная деятельность образовательного учреждения», «Управление образовательными учреждениями», «Психологические основы сопровождения управленческой деятельности», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 2), «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 3), «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 4), подготовки магистерской диссертации.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: современные подходы к сотрудничеству для достижения поставленной цели
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает	Знать: особенности возможного поведения других

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	особенности поведения других членов команды;	<p>членов команды.</p> <p>Уметь: учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде.</p> <p>Владеть: навыками работы в команде</p>
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;	<p>Знать: существующие способы и методы командной работы в сфере образования</p> <p>Уметь: анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата</p> <p>Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата;</p>
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<p>Знать: нормы и правила командной работы</p> <p>Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели, соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат</p> <p>Владеть: навыками работы по достижению поставленной цели в инновационной деятельности, используя командную стратегию</p>
УК-5 Способен анализировать и	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания	Знать: современное состояние общества на основе знания истории

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	истории.	Уметь: анализировать современное состояние общества на основе знания истории
		Владеть: навыками осуществления анализа современного состояния общества на основе знания истории
	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Знать: проблемы современности с позиций этики и философских знаний
		Уметь: интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний
		Владеть: навыками интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний
	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций
		Уметь: руководствоваться общим и особенным в развитии цивилизаций, религиозно-культурным отличием и ценностями локальных цивилизаций
		Владеть: навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
	УК-5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>учения</p> <p>Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Владеть: навыками принимать во внимание при общении разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	<p>Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>Уметь: определить структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации</p> <p>Владеть: навыками определения структуры и логики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущности научно-методического обеспечения их реализации</p>
	ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	<p>Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ</p> <p>Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		программ  Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ
	ОПК-2.3 Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.4 Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: структурные элементы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь: осуществлять разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с	Знать: технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями	Уметь: осуществлять выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками осуществления обоснованного выбора технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: обосновывать специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3.3 Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знать: методы и приемы организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Уметь: планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: навыками организации планирования сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
	ОПК-3.4 Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: способы решения образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися</p> <p>Уметь: проектировать решение образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками проектирования решения образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Определяет подходы, принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: подходы к базовым национальным ценностям, заложенным в духовно-нравственное воспитание обучающихся
		Уметь: определять принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: навыками определения принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2 Применяет в поликультурной образовательной среде условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Уметь: применять в поликультурной образовательной среде условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеет: навыками применения в поликультурной образовательной среде условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3 Проектирует в поликультурной образовательной среде условия	Знать: этапы и формы педагогического проектирования	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь: проектировать в поликультурной образовательной среде условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: навыками проектирования в поликультурной образовательной среде условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.4 Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных социальных ситуациях развития обучающихся.	Знать: факторы и условия духовно-нравственного воспитания личности
		Уметь: определять целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных социальных ситуациях развития обучающихся..
		Владеть: навыками определения целесообразности созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных социальных ситуациях развития обучающихся.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.	Знать: современные подходы к контролю и оценке результатов образования обучающихся
		Уметь: обоснованно осуществлять разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся
		Владеть: навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-5.2 Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.	Знать: современные контрольно-оценочные средства
		Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.
		Владеть: навыками применения современных контрольно-оценочных средств
	ОПК-5.3 Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления.	Знать: интерпретацию количественных и качественных результатов мониторинга
		Уметь: устанавливать трудности в обучении обучающихся, выявляет их причину
		Владеть: навыками разработки программы преодоления трудностей в образовании обучающихся
	ОПК-5.4 Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	Знать: подходы к осуществлению реализации программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении
		Уметь: осуществлять реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.
		Владеть: навыками действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности</p>
		<p>Уметь: осуществлять обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся</p>
		<p>Владеть: навыками выбора эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий</p>
	<p>ОПК-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: специальные условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании</p>
		<p>Владеть: навыками создания специальных условий при инклюзивном образовании</p>
<p>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: подходы к разработке индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
	<p>Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные</p>	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками создания индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.4 Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации	Знать: специальные условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации
		Уметь: определять эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.
		Владеть: навыками определения эффективности созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Английский язык

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка магистерской диссертации.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Знать: - грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; требования к письменному переводу с английского на русский язык; принципы построения диалогической и монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул.
		Уметь: - выявлять и преодолевать грамматические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и преодолевать лексические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и исправлять переводческие ошибки; адекватно письменно переводить специальный текст с английского на русский язык; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на



		<p>изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; продуцировать диалогическую и монологическую речь с использованием стандартных и вариативных формул (в виде сообщения о своей научной деятельности, доклада, презентации) в сфере профессиональной коммуникации в соответствующей отрасли знаний с использованием профессиональной терминологии.</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода грамматических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками перевода лексических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками реферирования и аннотирования специального текста; навыками переводческого преобразования специального текста; навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и английского языков; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; правильным использованием стилистических норм иностранного языка в пределах программных требований во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения.</li> </ul>
	<p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского деловую документацию разных жанров.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать профессиональную терминологию иностранного языка,</li> </ul>

		сокращения, условные обозначения; употреблять речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке.
		Владеть: - навыками употребления речевых клише, используемых в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.).
	УК-4.3. Организует и представляет обсуждение результатов исследовательской деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат.	Знать: - принципы языкового сжатия текста оригинала (аннотирования и реферирования); речевые формулы для аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных научных статей.
		Уметь: - использовать речевые клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; составлять реферативный перевод и аннотацию к статье.
		Владеть: - навыками использования речевых клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; навыком составления реферативного перевода и аннотации к статье.
УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: - принципы поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках.
		Умеет: - находить, переводить и анализировать профессионально-ориентированную информацию в зарубежных источниках; пользоваться словарями и техническими средствами для решения переводческих задач.
		Владеть: - навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности; навыками поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках; навыками

		работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения переводческих задач.
	<p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать: - основы этикета для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке.</p> <p>Уметь: - осуществлять коммуникацию на английском языке согласно основам этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; читать и понимать деловую документацию (деловые письма); переводить различные виды деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка.</p> <p>Владеть: - навыками коммуникации на английском языке согласно этикетными нормами межкультурного общения; навыками чтения деловой документации (деловые письма); навыками перевода различных видов деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка.</p>

## Правовые основы управления образовательной деятельностью

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в решении профессиональных задач по управлению образовательной деятельностью и применению норм правового регулирования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплина базируется на общекультурных компетенциях, приобретенных студентами-первокурсниками на предыдущих этапах обучения и полученных в ходе их социализации.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Система менеджмента качества в образовании 1», «Деятельность образовательного учреждения в современных условиях», «Управление образовательными учреждениями».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: - типичные проблемные ситуации в управлении образовательной организацией
		Уметь: - описывать причины и решения проблемных ситуаций в управлении образовательной организацией
		Владеть: - способами анализа проблемных ситуаций в управлении образовательной организацией
	УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: - типичные проблемные ситуации в управлении образовательной организацией
Уметь: - систематизировать знания нормативных документов по основным проблемам управления образовательной организацией		
	Владеть: - способами оценивания	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		проблемных ситуаций в образовании, их достоинства и недостатки
	УК 1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: - способы работы с нормативными документами Уметь: - определять методы работы с нормативными документами Владеть: - навыками отбора методов критического анализа нормативных документов
	УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: - знать технологию работы с персоналом как руководитель образовательной организации Уметь: - определять логику действий руководителя по работе с персоналом Владеть: - разрабатывать алгоритм действий руководителя по решению профессиональных проблем в образовательной организации
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: - содержание международных, федеральных и региональных нормативно-правовых документы в области образования, законы, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Уметь: - анализировать, раскрывать значение содержания международных, федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области образования и защиты детей Владеть: навыками осуществления контент-ориентированного анализа нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности
	ОПК-1.2 Применяет	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	- содержание международных, федеральных и региональных нормативно-правовые документы в области образования, законы, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		Уметь: - определять законодательный акт для решения управленческих задач
		Владеть: - навыками определения нормативно-правовой основы в решении профессиональной задачи
	ОПК-1.3 Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности	Знать: - содержание международных, федеральных и региональных нормативно-правовые документы в области образования, законы, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		Уметь: осуществлять поиск необходимых нормативных актов в соответствии с профессиональной задачей
		Владеть: - навыком формирования базы нормативных документов при решении типовых профессиональных задач в области образования
	ОПК-1.4 Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: - нормы разработки нормативных актов
		Уметь: - определять стратегию разработки нормативных актов локального характера
		Владеть: - способами разработки локальных нормативных документов образовательной организации, руководствуясь федеральными и региональными правовыми актами

## Система менеджмента качества в образовании

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов, в области управления качеством образования, и практической готовности к решению профессиональных задач в данной сфере деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: – «Современные проблемы науки и образования», «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Конкурентные стратегии образовательных учреждений», «Технологии продвижения образовательных услуг», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 1).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Управление образовательными учреждениями», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 2), «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 3), «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 4), подготовки магистерской диссертации.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: особенности саморазвития и профессионального роста
		Уметь: анализировать исследования по карьерному росту с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка
		Владеть: навыками построения карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: задачи саморазвития и профессионального роста с учетом необходимых ресурсов для их выполнения
Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста с учетом необходимых ресурсов		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	и требований рынка.	для их выполнения
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	<p>Владеть: навыками построения задач саморазвития и профессионального роста с учетом необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Знать: особенности планирования траектории личностного и профессионального развития в процессе непрерывного образования</p> <p>Уметь: планировать траекторию личностного и профессионального развития в процессе непрерывного образования</p> <p>Владеть: навыками планирования траектории личностного и профессионального развития в процессе непрерывного образования</p>
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной	ОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности	Знать: технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	<p>Знать: цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста</p> <p>Уметь: реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста</p> <p>Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста</p>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: осуществлять выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками осуществления обоснованного выбора технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2 Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Уметь: обосновывать специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3.3 Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знать: методы и приемы организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Уметь: планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: навыками организации планирования сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
	ОПК-3.4 Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: способы решения образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися</p> <p>Уметь: проектировать решение образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками проектирования решения образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Определяет подходы, принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: подходы к базовым национальным ценностям, заложенным в духовно-нравственное воспитание обучающихся
		Уметь: определять принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: навыками определения принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2 Применяет в поликультурной образовательной среде условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Уметь: применять в поликультурной образовательной среде условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владет: навыками применения в поликультурной образовательной среде условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3 Проектирует в поликультурной образовательной среде условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: этапы и формы педагогического проектирования	
	Уметь: проектировать в поликультурной образовательной среде условия и принципы духовно-нравственного воспитания	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: навыками проектирования в поликультурной образовательной среде условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ОПК-4.4 Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных социальных ситуациях развития обучающихся.</p>	<p>Знать: факторы и условия духовно-нравственного воспитания личности</p> <p>Уметь: определять целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных социальных ситуациях развития обучающихся..</p> <p>Владеть: навыками определения целесообразности созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных социальных ситуациях развития обучающихся.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.</p> <p>ОПК-5.2 Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.</p>	<p>Знать: современные подходы к контролю и оценке результатов образования обучающихся</p> <p>Уметь: обоснованно осуществлять разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>Владеть: навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>Знать: современные контрольно-оценочные средства</p> <p>Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		выявления результатов образования.
		Владеть: навыками применения современных контрольно-оценочных средств
	ОПК-5.3 Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления.	Знать: интерпретацию количественных и качественных результатов мониторинга
		Уметь: устанавливать трудности в обучении обучающихся, выявляет их причину
		Владеть: навыками разработки программы преодоления трудностей в образовании обучающихся
	ОПК-5.4 Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	Знать: подходы к осуществлению реализации программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении
		Уметь: осуществлять реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.
		Владеть: навыками действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе	ОПК-6.1 Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для	Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности
		Уметь: осуществлять обоснованный выбор эффективных психолого-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации образовательного процесса	педагогических, в том числе инклюзивных технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся
		Владеть: навыками выбора эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий
	ОПК-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: специальные условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании
		Владеть: навыками создания специальных условий при инклюзивном образовании
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: подходы к разработке индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Владеть: навыками создания индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-6.4 Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации	<p>для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: специальные условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации</p> <p>Уметь: определять эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.</p> <p>Владеть: навыками определения эффективности созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	<p>Знать: участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: определять круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками определения круга участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-7.2 Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	<p>Знать: цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: определять цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками определения цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия</p>
	ОПК-7.3 Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	<p>Знать: цель, содержание и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: осуществлять планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками осуществления планирования взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.</p>
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	<p>Знать: технологии, методы, приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</p> <p>Уметь: осуществлять выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</p>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: навыками осуществления выбора и применения технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений

## Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка специалиста в области теории и практики педагогического сопровождения и педагогической поддержки, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению личности в системе непрерывного образования

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс)– «Современные проблемы науки и образования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: – закономерности проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации
		Уметь: – проектировать основные и дополнительные образовательные программы
		Владеть: – логикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: – технологии разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ
		Уметь: – разрабатывать основные образовательные программы
		Владеть: – навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-2.3 Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: – законы и правила проектной деятельности
		Уметь: – применять проектные методы в образовательном процессе
		Владеть: – навыками проектной деятельности
	ОПК-2.4 Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: – способы разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: – применять методическое обеспечение в образовательном процессе
		Владеть: – навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации
		Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса
		Владеть: навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований
	ОПК-8.2 Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс	Знать: особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	для ее решения на основе специальных научных знаний	<p>Уметь: разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний</p>
	ОПК-8.3 Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	<p>Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками применения методов педагогического проектирования</p>
	ОПК-8.4 Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	<p>Знать: особенности экспертизы педагогических проектов</p> <p>Уметь: проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований</p> <p>Владеть: навыками анализа и корректировки педагогического проекта</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	<p>Знать: – цели, задачи, функции и принципы педагогического сопровождения, его роль в организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: – видеть проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта</p> <p>Владеть: – навыками решения обозначенных в проекте проблем</p>
	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: – тенденции инновационной образовательной политики в системе непрерывного образования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>на федеральном и региональном уровнях</p> <p>Уметь: – оценивать результаты решенных задач</p> <p>Владеть: – навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения</p>	<p>Знать: – правовые нормы и правила организации образовательного процесса;</p> <p>Уметь: – осуществлять обоснованный выбор стратегий управления; оценивать организационный контекст при выборе технологий продвижения образовательных услуг.</p> <p>Владеть: – техниками оптимального выбора имеющихся ресурсов</p>
	<p>УК-2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	<p>Знать: – технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки</p> <p>Уметь: – оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами</p> <p>Владеть: – навыками использования приемов и методов оценки результатов контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>

# Информационные технологии в профессиональной деятельности

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний, умений и навыков в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования», Деятельность образовательного учреждения в современных условиях «Конкурентные стратегии образовательных учреждений», «Технологии продвижения образовательных услуг», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 1), «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 2).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Система менеджмента качества в образовании», «Управление образовательными учреждениями», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 3), «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 4), подготовки магистерской диссертации.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: современные подходы к сотрудничеству для достижения поставленной цели
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	Знать: особенности возможного поведения других членов команды.
		Уметь: учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде.
		Владеть: навыками работы в команде
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;	Знать: существующие способы и методы командной работы в сфере образования
		Уметь: анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата
		Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата;
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: нормы и правила командной работы
		Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели, соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат
		Владеть: навыками работы по достижению поставленной цели в инновационной деятельности, используя командную стратегию
УК-4	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой	Знать: формы и правила устного обмена информацией

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.
		Владеть: навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;	Знать: особенности и разнообразие видов служебных документов
		Уметь: обмениваться деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке
		Владеть: навыками ведения обмена деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке
	УК-4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стили общения между партнерами
		Уметь: выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства
		Владеть: навыками подбора речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия
	УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Знать: современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	Знать: современное состояние общества на основе знания истории
		Уметь: анализировать современное состояние общества на основе знания истории
		Владеть: навыками осуществления анализа современного состояния общества на основе знания истории
	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знать: проблемы современности с позиций этики и философских знаний
		Уметь: интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний
		Владеть: навыками интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций	
	Уметь: руководствоваться общим и особенным в развитии цивилизаций, религиозно-культурным отличием и ценностями локальных цивилизаций	
	Владеть: навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Владеть: навыками принимать во внимание при общении разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия</p> <p>ОПК-7.2 Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в</p>	<p>Знать: участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: определять круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками определения круга участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия</p> <p>Знать: цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	том числе участников сетевого взаимодействия	<p>Уметь: определять цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками определения цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия</p>
	ОПК-7.3 Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	<p>Знать: цель, содержание и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: осуществлять планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками осуществления планирования взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.</p>
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	<p>Знать: технологии, методы, приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</p> <p>Уметь: осуществлять выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</p> <p>Владеть: навыками осуществления выбора и применения технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		участниками образовательных отношений

## Деятельность образовательного учреждения в современных условиях

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование общекультурной и профессиональных компетенций у студентов, посредством обучения теоретическим знаниям и практическим навыкам в вопросах организации и планирования предпринимательской, консалтинговой и административно-хозяйственной деятельности в сфере образования

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: – «Современные проблемы науки и образования», «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Конкурентные стратегии образовательных учреждений», «Технологии продвижения образовательных услуг», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 1).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Система менеджмента качества в образовании», «Управление образовательными учреждениями», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 2). «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 3), «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 4), подготовки магистерской диссертации.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: структуру проекта и оформление проектной работы
		Уметь: формулировать проблему проекта
		Владеть: навыком формулирования проблемы проекта, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;	Знать: способы определения задач проекта
		Уметь: определять связи между поставленными задачами
		Владеть: навыками определения связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: возможности имеющихся ресурсов
		Уметь: определять имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения
		Владеть: навыками определения имеющихся ресурсов и оптимальных способов их решения в рамках поставленных задач
	УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Знать: задачи своей ответственности в управлении проектом
		Уметь: оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности
		Владеть: навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректируя способы их решения
ПК-2 Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-2.1 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Знать: цели, задачи, функции и принципы маркетинга, его роль в управлении образовательными организациями;
		Уметь: использовать инновационные технологий менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
		Владеть: процедурами и механизмами оценки качества проекта.
	ПК-2.2 Способен обеспечить на основе этики рациональную организацию управленческого	Знать: этические правила и законы организации управленческого процесса,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	процесса, используя инновационные технологии менеджмента	Уметь: классифицировать образовательные услуги, используя инновационные технологии менеджмента
		Владеть: навыками организации управленческого процесса, используя инновационные технологии менеджмента
	ПК-2.3 Осуществляет профессиональную поддержку педагогов в разработке и организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программе ВО	Знать: технологии поддержки педагогов в разработке и организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности
		Уметь: осуществлять обоснованный выбор стратегий управления
		Владеть: навыками оценки технологий продвижения образовательных услуг.
	ПК-2.4 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знать: основы сегментирования рынка образовательных услуг и выбора целевых сегментов.
	Уметь: применять законы и модели развития управляемой системы	
	Владеть: навыками использования приемов и методов прогнозирования, ориентации управления образовательной деятельностью предприятия на рынок.	
ПК-3 готовность использовать знания нормативных правовых актов, психолого-педагогические и организационно-управленческие основы организации образовательного процесса по программе ВО	ПК-3.1 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования
		Уметь: использовать современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования
		Владеть: навыками реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		ограничений, действующих правовых норм
	ПК-3.2 Использует законодательные и нормативно-правовые основы в области организации образовательного процесса	Знать: современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования
		Уметь: использовать современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования
		Владеть: навыками реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	ПК-3.3 Готов оценить риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, используя знания нормативных правовых документов.	Знать: технологии оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности образовательной среды, используя знания нормативных правовых документов.
		Уметь: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, используя знания нормативных правовых документов.
		Владеть: навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности образовательной среды, используя знания нормативных правовых документов.
	ПК-3.4 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогического и управленческого мониторинга сопровождения учебного процесса	Знать: основы разработки комплекса маркетинговых решений в сфере образования в условиях глобализации информационных, материальных, финансовых, технологических, человеческих и других



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>ресурсов</p> <p>Уметь: заключать трудовые и гражданско-правовые договоры с исполнителями, обеспечивающими выполнение образовательных услуг.</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>

## Административно-хозяйственная деятельность образовательного учреждения

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций и готовности решать профессиональные задачи в управлении образовательной организации и осуществления административно-хозяйственной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Технологии продвижения образовательных услуг», «Конкурентные стратегии образовательных учреждений».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Система менеджмента качества в образовании 2», «Управление образовательными учреждениями».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: способы постановки задач
		Уметь: формулировать адекватные задачи
		Владеть: навыками формулирование проблемы в соответствии с целью
	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: способы постановки задач
		Уметь: формулировать задачи проекта
		Владеть: навыками устанавливать связь между задачами и ожидаемыми результатами
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: способы определения ресурсов для решения задач проекта
		Уметь: определять объем ресурсов для решения задач проекта
		Владеть: навыками решения задач путем определения необходимых ресурсов
	УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с	Знать: способы оценки результативности проекта
		Уметь: проводить оценку результатов проекта
		Владеть: инструментарием

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	оценивания результатов проекта
ПК – 2 Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-2.1 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Знать: процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
		Уметь: определять механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
		Владеть: навыками определения процедуры и механизма оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
	ПК-2.2 Способен обеспечить на основе этики рациональную организацию управленческого процесса, используя инновационные технологии менеджмента	Знать: инновационные технологии менеджмента
		Уметь: обеспечить на основе этики рациональную организацию управленческого процесса в вопросах экономического развития
		Владеть: навыками определения стратегии финансирования образовательной организации
	ПК-2.3 Осуществляет профессиональную поддержку педагогов в разработке и организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программе ВО	Знать: способы организации деятельности коллектива с целью увеличения внебюджетного финансирования
		Уметь: организовывать в условиях образовательной организации внебюджетное финансирование
		Владеть: механизмами оказания дополнительных образовательных услуг
	ПК-2.4 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знать: процедуру организации привлечения внебюджетных средств
		Уметь: оформлять нормативные документы по организации внебюджетного финансирования
		Владеть: управлять внебюджетными средствами

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК – 3 Готовность использовать знания нормативных правовых актов, психолого-педагогические и организационно-управленческие основы организации образовательного процесса по программе ВО	ПК-3.1 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: нормативное законодательство в сфере экономики образования
		Уметь: планировать функциональные обязанности при реализации экономических задач
		Владеть: способами планирования реализации должностных функций
	ПК-3.2 Использует законодательные и нормативно-правовые основы в области организации образовательного процесса	Знать: нормативное законодательство в сфере экономики образования
		Уметь: использовать законодательные акты в решении административных вопросов управления
		Владеть: навыками работы с нормативно-правовой базой образования
	ПК-3.3 Готов оценить риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, используя знания нормативных правовых документов	Знать: особенности экономического регулирования образования
		Уметь: определять факторы влияющие на конкурентноспособность образовательной организации
		Владеть: оценивать факторы экономического развития образовательной организации
	ПК-3.4 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогического и управленческого мониторинга сопровождения учебного процесса	Знать: способы ведения аудита в образовательной организации
		Уметь: осуществлять оценку экономической деятельности образовательной организации
		Владеть: методами анализа экономической деятельности образовательной организации

## Конкурентные стратегии образовательных учреждений

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции в области конкурентных стратегий у студентов в сфере образования посредством обучения теоретическим знаниям, умениям и практическим навыкам в вопросах организации и планирования маркетинговой деятельности, а также продвижению образовательных услуг.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Инновационные процессы в образовании», «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Система менеджмента качества»

Дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Управление образовательным учреждением», Производственная практика (Научно-исследовательская работа, подготовка к магистерской диссертации).

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК–2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: – цели, задачи, функции и принципы педагогического сопровождения, его роль в организации образовательного процесса
		Уметь: – видеть проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
		Владеть: – навыками решения обозначенных в проекте проблем
	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: – тенденции инновационной образовательной политики в системе непрерывного образования на федеральном и региональном уровнях
	Уметь: – оценивать результаты решенных задач	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>
	<p>УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые нормы и правила организации образовательного процесса;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обоснованный выбор стратегий управления; оценивать организационный контекст при выборе технологий продвижения образовательных услуг.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техниками оптимального выбора имеющихся ресурсов</li> </ul>
	<p>УК-2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования приемов и методов прогнозирования, ориентации управления образовательной деятельностью предприятия на рынок.</li> </ul>
<p>УК–3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательного процесса</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать работу команды, с</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		возможностью передачи полномочий управления
		Владеть: – способами управления командой в нестандартных условиях
	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	Знать: – особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства командой
		Уметь: – руководить группой педагогов, участвующих в реализации образовательного процесса.
		Владеть: – навыками командной работы
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;	Знать: – психологические характеристики субъектов образовательного процесса
		Уметь: – организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательного процесса;
		Владеть: – техниками педагогического общения
	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	Знать: – современные индивидуальные и групповые технологии управления и коммуникации
		Уметь: – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>результат.</p> <p>Владеть: – навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой педагогов, участвующих в реализации образовательных процессов.</p>
<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p>	<p>Знать: – закономерности, техники и технологии планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p> <p>Уметь: – выстраивать индивидуальные траектории развития</p> <p>Владеть: – навыками карьерного роста, временной перспективы развития деятельности.</p>
	<p>УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>Знать: – закономерности профессионального развития и саморазвития</p> <p>Уметь: – выявлять условия, затрудняющие становление и саморазвитие, профессиональный рост, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Владеть: – техниками саморазвития и профессионального роста</p>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы и принципы системы непрерывного образования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществлять намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и планирования траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования;</li> </ul>
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности карьерного роста</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств и личностных возможностей</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации намеченных целей, видеть перспективы карьерного роста</li> </ul>
ПК-1 - готовность к разработке системы мониторинга и оценки качества проведения всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)	ПК-1.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию проведения маркетингового исследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	возможные сферы их применения	Владеть: – навыками разработки проектов образовательной деятельности
	ПК-1.2 Составляет план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Знать: – методологию научного исследования  Уметь: – выполнять маркетинговые исследования с целью изучения потенциала образовательной организации  Владеть: – навыками оценки рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы
	ПК-1.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: – законы и закономерности организации мониторинговых исследований  Уметь: – корректировать отклонения в ходе реализации проекта, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта  Владеть: – навыками разработки концепции и программы развития образовательного учреждения;
	ПК-1.4 Способен анализировать рыночные и специфические риски при решении задач управления образовательным процессом	Знать: – законы маркетинговых исследований  Уметь: – учитывать и оценивать риски при решении задач управления образовательным процессом  Владеть: – навыками определения способов внебюджетного финансирования,

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		способами оценки рисков при решении задач управления образовательным процессом

## Технологии продвижения образовательных услуг

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции в области конкурентных стратегий у студентов в сфере образования посредством обучения теоретическим знаниям, умениям и практическим навыкам в вопросах организации и планирования маркетинговой деятельности, а также продвижению образовательных услуг.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Инновационные процессы в образовании», «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Система менеджмента качества»

Дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Управление образовательным учреждением», Производственная практика (Научно-исследовательская работа, подготовка к магистерской диссертации).

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК–2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: – цели, задачи, функции и принципы маркетинга, его роль в управлении образовательными организациями; – классификацию образовательных услуг; – основы сегментирования рынка образовательных услуг и выбора целевых сегментов.
	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	
	УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Уметь: – осуществлять обоснованный выбор стратегий управления; оценивать организационный контекст при выборе технологий продвижения образовательных услуг.  Владеть:
	УК-2.4 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	– навыками использования приемов и методов прогнозирования, ориентации управления образовательной деятельностью предприятия на рынок.
УК–3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: – особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательного процесса; – особенности использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в процессе руководства группой педагогов, участвующих в реализации образовательного процесса.
	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;	Уметь: – организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательного процесса; – использовать современные индивидуальные и групповые технологии управления.
	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	Владеть: – навыками использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении группой педагогов, участвующих в реализации образовательных процессов.
УК-6 - Способен определять и реализовывать	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной	Знать: – закономерности, техники и технологии планирования целей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Уметь: – выявлять условия, затрудняющие становление и саморазвитие, профессиональный рост, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Владеть: – навыками проектирования и планирования траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования; – навыками осуществления намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	
ПК-1 - готовность к разработке системы мониторинга и оценки качества проведения всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам,	ПК-1.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость,	Знать: – технологию проведения маркетингового исследования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
дисциплинам (модулям)	ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	
	ПК-1.2 Составляет план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Уметь: – выполнять маркетинговые исследования с целью изучения потенциала образовательной организации
	ПК-1.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Владеть: – навыками разработки концепции и программы развития образовательного учреждения;
	ПК-1.4 Способен анализировать рыночные и специфические риски при решении задач управления образовательным процессом	Владеть: – навыками определения способов внебюджетного финансирования, способами оценки рисков при решении задач управления образовательным процессом

## Управление образовательными учреждениями

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление профессиональной подготовки студентов в области управления организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере управления.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Система менеджмента качества в образовании 1», «Правовые основы управления образовательной деятельностью».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4, Производственная практика (преддипломная практика).

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: алгоритм управленческой деятельности, метод SWOT-анализа
		Уметь: выявлять и описывать суть проблемной ситуации, связанной с управленческой деятельностью в образовательной организации
		Владеть: обоснованными способами выявления проблемных ситуаций на основе SWOT-анализа, связанных с управленческой деятельностью в образовательной организации
	УК-1.2 Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: «проблемное поле» и основы системного подхода для выработки стратегических управленческих решений и действий
		Уметь: систематизировать информацию по проблемам в образовательной организации, рассматривать возможные варианты управленческих решений проблемных ситуаций, оценивая их достоинства и недостатки
		Владеть: навыками принятия стратегических и локальных управленческих решений
УК-1.3 Выбирает методы критического анализа,	Знать: методы критического анализа, адекватные проблемным	



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	адекватные проблемной ситуации	<p>ситуациям в образовательной организации</p> <p>Уметь: выбирать методы критического анализа, адекватные проблемным ситуациям в образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками конструктивного решения проблемных ситуаций в образовательной организации на основе методов критического анализа</p>	
	УК-1.4 Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: способы решения проблемных ситуаций в образовательной организации	
		Уметь: обосновывать план действий по решению проблемных ситуаций в образовательной организации	
		Владеть: умением разрабатывать план действий по решению проблемных ситуаций в образовательной организации	
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий	Знать: специфику обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
			Уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
Владеть: навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем			
УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в		Знать: возможности принятия управленческих решений, связанных с участием	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	устной и письменной формам не менее чем на одном иностранном языке	образовательной организации в конференциях, конкурсах, симпозиумах международного уровня	
		Уметь: оценить перспективы, связанные с принятием управленческих решений, связанных с участием образовательной организации в конференциях, конкурсах, симпозиумах международного уровня	
		Владеть: способами организации управленческой деятельности, связанной с участием образовательной организации в конференциях, конкурсах, симпозиумах международного уровня	
	УК-4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: основные показатели контроля деятельности образовательной организации	
		Уметь: выбирать стиль общения с педагогическими работниками в зависимости от цели и условий партнерства с ними	
		Владеть: технологиями контроля, материального и морального стимулирования педагогических работников образовательной организации	
	УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	Знать: основы информационно-аналитической деятельности руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность	
		Уметь: составлять модель информационных потоков в образовательной организации	
		Владеть: современными информационно-коммуникативными средствами для организации эффективной коммуникации с сотрудниками образовательной организации	
	УК-5 Способен	УК-5.1 Анализирует	Знать: особенности

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	современное состояние общества на основе знания истории	<p>организационной структуры управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Уметь: соотносить компоненты в структуре управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Владеть: способами анализа выполнения государственных требований по организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Знать: основы нормирования, организации и регулирования труда и взаимоотношений между различными участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: выстраивать модель профессиональной культуры руководящих и педагогических работников</p> <p>Владеть: приемами осуществления методической деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основе модели профессиональной культуры руководящих и педагогических работников</p>
	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	<p>Знать: культурные отличия и ценности локальных цивилизаций в части организации управленческой деятельности в образовательных организациях</p> <p>Уметь: на основе личностных и деловых качеств успешного руководителя демонстрировать понимание культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в части организации управленческой деятельности в образовательных организациях</p> <p>Владеть: навыками демонстрации понимания культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций в части организации управленческой деятельности в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательных организациях на основе личностных и деловых качеств успешного руководителя
	УК-5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп и этносов в части организации управленческой деятельности в образовательных организациях
		Уметь: организовывать внутреннюю и внешнюю среду в организации, осуществляющей образовательную деятельность, деловые связи и отношения
		Владеть: навыками проведения деловых переговоров, совещаний, бесед и консультаций
ПК-2 Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-2.1 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Знать: цели, задачи, и содержание организационно-управленческой деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
		Уметь: планировать, контролировать и оценивать результаты работы организации, осуществляющей образовательную деятельность
		Владеть: способами регулирования взаимоотношений между специалистами, создавать психологический микроклимат в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	ПК-2.2 Способен обеспечить на основе этики рациональную организацию управленческого процесса, используя инновационные технологии менеджмента	Знать: основы технологии организации и управления деятельностью организацией, осуществляющей образовательную деятельность
		Уметь: делегировать полномочий руководителя образовательной организации своим сотрудникам
		Владеть: технологией принятия решений руководителем в ходе организационно-педагогической, информационно-аналитической,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		методической деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	ПК-2.3 Осуществляет профессиональную поддержку педагогов в разработке и организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программе ВО	<p>Знать: объекты управления в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Уметь: организовывать аттестацию и повышение квалификации педагогических кадров</p> <p>Владеть: навыками информационно-аналитической деятельности руководителя образовательной организации</p>
	ПК-2.4 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	<p>Знать: методы прогнозирования и планирования деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Уметь: прогнозировать, моделировать результаты работы организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Владеть: видами и формами управленческого контроля в образовательной организации</p>

## Психологические основы сопровождения управленческой деятельности

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление профессиональной подготовки студентов в области овладения студентами психологическими основами сопровождения управленческой деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и способами их применения в области профессиональной деятельности

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования», «Технологии продвижения образовательных услуг».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4, Производственная практика (преддипломная практика).

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: стратегические подходы к решению конфликтных ситуаций в образовательной организации
		Уметь: выявлять и описывать суть конфликтной ситуации, связанной с управленческой деятельностью в образовательной организации
		Владеть: обоснованными способами выявления причин конфликтных ситуаций на основе системного подхода к психологическому сопровождению управленческой деятельности в образовательной организации
	УК-1.2 Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: теоретические основы возникновения и развития конфликта в педагогическом коллективе
		Уметь: классифицировать типы и причины возникновения конфликтов в педагогическом коллективе
		Владеть: навыками психологического анализа при работе с конфликтами в педагогическом коллективе
УК-1.3 Выбирает методы	Знать: основы построения делового	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	критического анализа, адекватные проблемной ситуации	общения между сотрудниками в образовательной организации Уметь: выбирать структурные методы управления конфликтами, адекватные основам делового общения между сотрудниками в образовательной организации Владеть: навыками конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в образовательной организации на основе структурных методов управления конфликтами
	УК-1.4 Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: способы решения конфликтных ситуаций в образовательной организации Уметь: составлять матрицу управленческих конфликтов Владеть: умением разрешать конфликтные ситуации в образовательной организации на основе матрицы управленческих конфликтов
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий	Знать: специфику обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем в соответствии с социальной ролью руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность Уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и в соответствии с социальной ролью руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность Владеть: навыками обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		официальных и неофициальных писем в соответствии с социальной ролью руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность
	УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Знать: возможности принятия управленческих решений на основе психологического анализа, связанных с участием образовательной организации в конференциях, конкурсах, симпозиумах международного уровня
	Уметь: оценить перспективы, связанные с принятием управленческих решений на основе психологического анализа, связанных с участием образовательной организации в конференциях, конкурсах, симпозиумах международного уровня	Владеть: способами организации управленческой деятельности на основе психологического анализа, связанной с участием образовательной организации в конференциях, конкурсах, симпозиумах международного уровня
	УК-4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: стили общения в зависимости от социальной ролью руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Уметь: выбирать стиль общения с педагогическими работниками в зависимости от социальной ролью руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность	Владеть: стилями общения с педагогическими работниками в зависимости от социальной ролью руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность
	УК-4.4 Использует	Знать: возможности современных



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации	<p>информационно-коммуникативных средства для коммуникации с сотрудниками образовательной организации</p> <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации с педагогами в условиях образовательной организации</p> <p>Владеть: современными информационно-коммуникативными средствами для организации эффективной коммуникации с сотрудниками образовательной организации</p>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	<p>Знать: психологические основы управленческой деятельности как общественного явления</p> <p>Уметь: использовать психологические знания при анализе управленческой деятельности</p> <p>Владеть: способами психологического анализа управленческой деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
	УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Знать: психологические основы теории социальной группы</p> <p>Уметь: классифицировать отношения в социальной группе</p> <p>Владеть: приемами интерпретации проблем социальной группы с управленческой позиции</p>
	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать: индивидуальные психологические особенности личности для организации управленческой деятельности в образовательных организациях
		Уметь: организовывать управленческое взаимодействие на основе индивидуальных психологических особенностей членов педагогического коллектива
		Владеть: навыками управленческого взаимодействия на основе индивидуальных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		психологических особенностей членов педагогического коллектива
	УК-5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: психологические основы командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность
		Уметь: организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
		Владеть: методами регулирования взаимоотношений между специалистами, создания психологического микроклимата в организации, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-2 Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-2.1 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Знать: психологические основы использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
		Уметь: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
	ПК-2.2 Способен обеспечить на основе этики рациональную организацию управленческого процесса, используя инновационные	Знать: психологические основы сопровождения управленческой деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		Уметь: применять знания о психологических механизмах и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	технологии менеджмента	<p>закономерностях сопровождения управленческой деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Владеть: индивидуальным стилем деятельности руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность на основе знаний о психологических механизмах и закономерностях сопровождения управленческой деятельности</p>
	ПК-2.3 Осуществляет профессиональную поддержку педагогов в разработке и организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программе ВО	<p>Знать: психологические механизмы реализации функций управления</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную поддержку педагогов образовательной организации в разработке и организации разных видов деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: навыками психологического анализа управленческих решений</p>
	ПК-2.4 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	<p>Знать: психологические механизмы реализации функций управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Уметь: исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>Владеть: навыками внедрения инновационных программ и технологий психологического сопровождения управленческой деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>

## Экспертиза системы управления в образовательной организации

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания методологии экспертных оценок в образовании, основ научно-педагогической экспертизы

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данный учебный курс: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Система менеджмента качества в образовании 1», «Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования», «Деятельность образовательного учреждения в современных условиях», «Административно-хозяйственная деятельность образовательного учреждения», «Конкурентные стратегии образовательных учреждений», «Технологии продвижения образовательных услуг», «Производственная практика (Научно-исследовательская работа) 1», «Производственная практика (Научно-исследовательская работа) 2», «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного курса: «Научно-исследовательская работа 4».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК - 2 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-2.1 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Знать: – цели, задачи, функции и принципы маркетинга, его роль в управлении образовательными организациями;
		Уметь: – использовать инновационные технологий менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
	ПК-2.2 Способен обеспечить на основе этики рациональную организацию	Владеть: – процедурами и механизмами оценки качества проекта.
		Знать: – этические правила и законы организации управленческого процесса,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	управленческого процесса, используя инновационные технологии менеджмента	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–классифицировать образовательные услуги, используя инновационные технологии менеджмента</li> </ul>	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками организации управленческого процесса, используя инновационные технологии менеджмента</li> </ul>	
	ПК-2.3 Осуществляет профессиональную поддержку педагогов в разработке и организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программе ВО		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии поддержки педагогов в разработке и организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности</li> </ul>
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обоснованный выбор стратегий управления</li> </ul>
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки технологий продвижения образовательных услуг.</li> </ul>
		ПК-2.4 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы сегментирования рынка образовательных услуг и выбора целевых сегментов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять законы и модели развития управляемой системы</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования приемов и методов прогнозирования, ориентации управления образовательной деятельностью предприятия на рынок.</li> </ul>
ПК-3 готовность использовать знания нормативных правовых актов, психолого-педагогические и организационно-управленческие основы организации образовательного процесса по программе ВО	ПК-3.1 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации задач в зоне своей ответственности с учетом</li> </ul>	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	ПК-3.2 Использует законодательные и нормативно-правовые основы в области организации образовательного процесса	Знать: – современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования
		Уметь: – использовать современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования
		Владеть: – навыками реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	ПК-3.3 Готов оценить риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, используя знания нормативных правовых документов.	Знать: – технологии оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности образовательной среды, используя знания нормативных правовых документов.
		Уметь: – оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, используя знания нормативных правовых документов.
		Владеть: – навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности образовательной среды, используя знания нормативных правовых документов.
ПК-3.4 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогического и управленческого мониторинга сопровождения учебного процесса	Знать: – основы разработки комплекса маркетинговых решений в сфере образования в условиях глобализации информационных, материальных, финансовых, технологических, человеческих и других ресурсов	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заключать трудовые и гражданско-правовые договоры с исполнителями, обеспечивающими выполнение образовательных услуг.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</li> </ul>

## Ключевые модели менеджмента

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции в области управления в сфере образования посредством обучения теоретическим знаниям, умениям и практическим навыкам в вопросах организации и планирования маркетинговой деятельности, а также продвижению образовательных услуг.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Инновационные процессы в образовании», «Правовые основы управления образовательной деятельностью», «Система менеджмента качества», «Конкурентные стратегии образовательных учреждений»

Дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Экспертиза системы управления в образовательной организации», производственная практика (научно-исследовательская работа), подготовка к магистерской диссертации.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК - 2 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-2.1 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	Знать: – цели, задачи, функции и принципы маркетинга, его роль в управлении образовательными организациями;
		Уметь: – использовать инновационные технологий менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
	ПК-2.2 Способен обеспечить на основе этики рациональную организацию управленческого процесса, используя инновационные технологии менеджмента	Владеть: – процедурами и механизмами оценки качества проекта.
		Знать: – этические правила и законы организации управленческого процесса, Уметь: –классифицировать образовательные услуги, используя



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>инновационные технологии менеджмента</p> <p>Владеть: –навыками организации управленческого процесса, используя инновационные технологии менеджмента</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет профессиональную поддержку педагогов в разработке и организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программе ВО</p> <p>Знать: – технологии поддержки педагогов в разработке и организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности</p> <p>Уметь: – осуществлять обоснованный выбор стратегий управления</p> <p>Владеть: – навыками оценки технологий продвижения образовательных услуг.</p> <p>ПК-2.4 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>Знать: – основы сегментирования рынка образовательных услуг и выбора целевых сегментов.</p> <p>Уметь: – применять законы и модели развития управляемой системы</p> <p>Владеть: – навыками использования приемов и методов прогнозирования, ориентации управления образовательной деятельностью предприятия на рынок.</p>
ПК-3 готовность использовать знания нормативных правовых актов, психолого-педагогические и организационно-управленческие основы организации образовательного процесса по программе ВО	ПК-3.1 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Знать: – современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования</p> <p>Уметь: – использовать современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования</p> <p>Владеть: – навыками реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		ограничений, действующих правовых норм
	ПК-3.2 Использует законодательные и нормативно-правовые основы в области организации образовательного процесса	Знать: – современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования
		Уметь: – использовать современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования
		Владеть: – навыками реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
	ПК-3.3 Готов оценить риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, используя знания нормативных правовых документов.	Знать: – технологии оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности образовательной среды, используя знания нормативных правовых документов.
		Уметь: – оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности образовательной среды, используя знания нормативных правовых документов.
		Владеть: – навыками оценки рисков и факторов социальной и психологической напряженности образовательной среды, используя знания нормативных правовых документов.
ПК-3.4 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогического и управленческого мониторинга сопровождения учебного процесса	Знать: – основы разработки комплекса маркетинговых решений в сфере образования в условиях глобализации информационных, материальных, финансовых, технологических, человеческих и других ресурсов	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заключать трудовые и гражданско-правовые договоры с исполнителями, обеспечивающими выполнение образовательных услуг.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</li> </ul>