

## АННОТАЦИЯ

### **Б2.В.01(П) Производственная практика (учебная практика)**

---

#### **1. Цель и задачи практики**

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания, полученные при изучении базовых дисциплин на практике.

2. Изучить организационно-методические и нормативные документы образовательного учреждения.

3. Ознакомиться с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в образовательном учреждении по месту прохождения практики.

4. Освоить и применять средства и методы образовательной деятельности в физическом воспитании детей и молодёжи разных возрастных групп.

5. Уметь разрабатывать комплексы физических упражнений и составлять конспекты практических занятий по физическому воспитанию детей и молодёжи разных возрастных групп.

6. Использовать современные средства и методы обучения для формирования умений и навыков самообразования у детей и молодёжи разных возрастных групп.

7. Приобрести практические навыки в будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – современные проблемы науки и образования; инновационные процессы в образовании, методология и методы научного исследования, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании вузов, социально-психологические основы формирования здоровья, медицинские и экологические основы формирования здоровья.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ, производственная практика; научно-исследовательская работа студента.

### **3. Способ проведения практики:**

Стационарная, выездная

### **4. Форма (формы) проведения практики:**

Непрерывно.

### **5. Место проведения практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Название организации</b>
1.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти
2.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
3.	МБУ СОШ № 73 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти школа №73
4.	МБУ СОШ № 59 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти школа № 59 им. Г. К. Жукова
5.	МБУ "Школа №58" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 58 городского округа Тольятти
6.	Тольяттинский экономико-технологический колледж
7.	МБУ "Школа №90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "школа № 90"
8.	МБОУ ДО "Эдельвейс" Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детско-юношеского туризма "Эдельвейс" городского округа Тольятти
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 71 г. о. Тольятти

10.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти МБУ «Школа № 66»
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа №49 имени академика Сергея Павловича Королёва"
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 44"
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 25»
15.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №3 "Легкая атлетика" городского округа Тольятти
16.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №11 «Бокс»

*Примечание:* Базами проведения учебной практики являются коррекционные (специальные) учреждения, дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы (лицеи, гимназии и др.), колледжи, техникумы, детско-юношеские спортивные школы, Тольяттинский государственный университет, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

## 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	Знать: - средства и методы образовательной деятельности в физическом воспитании детей и молодёжи разных возрастных групп; - технологии организации образовательной деятельности по физическому воспитанию в образовательных учреждениях; - методы диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	воспитанию;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать комплексы физических упражнений и составлять конспекты практических занятий по физическому воспитанию детей и молодёжи разных возрастных групп;</li> <li>- внедрять технологии организации образовательной деятельности по физическому воспитанию в образовательных учреждениях;</li> <li>- использовать методы диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями использования современных средств и методов обучения для формирования умений и навыков у детей и молодёжи разных возрастных групп;</li> <li>- навыками применения технологий организации образовательной деятельности по физическому воспитанию в образовательных учреждениях с целью укрепления здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- способностями применения методов диагностики и оценки качества образовательного процесса по физическому воспитанию в практической деятельности;</li> </ul>

**Основные разделы (этапы) практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>
1.	Организационно-ознакомительная работа.
2.	Методическая работа.
3.	Учебная работа.
4.	Воспитательная работа.
5.	Внеклассная физкультурно-массовая работа.

**Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **Б2.В.02(П) Производственная практика (Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности)**

---

#### **1. Цель и задачи практики**

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания и приобрести опыт творческой работы на практике через саморазвитие и самореализацию.

2. Применять средства и методы образовательной деятельности в физическом воспитании детей и молодёжи разных возрастных групп.

3. Разрабатывать комплексы физических упражнений и составлять конспекты практических занятий по физическому воспитанию детей и молодёжи разных возрастных групп.

4. Научиться содействовать формированию психических и физических качеств занимающихся, учитывая сенситивные периоды развития их психики и моторики.

5. Учиться решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в физической культуре.

6. Использовать современные средства и методы обучения для формирования умений и навыков самообразования у детей и молодёжи разных возрастных групп.

7. Приобрести практические навыки в будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – современные проблемы науки и образования; инновационные процессы в образовании, методология и методы научного исследования, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании вузов, социально-психологические основы формирования здоровья, медицинские и экологические основы формирования здоровья.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ, учебная практика, научно-исследовательская работа.

### 3. Способ проведения практики:

Стационарная, выездная

### 4. Форма (формы) проведения практики:

Непрерывно.

### 5. Место проведения практики

№ п/п	Название организации
1.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти
2.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
3.	МБУ СОШ № 73 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти школа №73
4.	МБУ СОШ № 59 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти школа № 59 им. Г. К. Жукова
5.	МБУ "Школа №58" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 58 городского округа Тольятти
6.	Тольяттинский экономико-технологический колледж
7.	МБУ "Школа №90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "школа № 90"
8.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детско-юношеского туризма "Эдельвейс" городского округа Тольятти, сокращенное МБОУ ДО "Эдельвейс"
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 71 г. о. Тольятти
10.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с

	ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти МБУ «Школа № 66»
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа №49 имени академика Сергея Павловича Королёва"
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 44"
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 25»
15.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №3 "Легкая атлетика" городского округа Тольятти
16.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №11 «Бокс»

*Примечание:* Базами проведения производственной практики являются коррекционные (специальные) учреждения, дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы (лицеи, гимназии и др.), колледжи, техникумы, детско-юношеские спортивные школы, Тольяттинский государственный университет, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

#### **6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	Знать: - современные методы исследования в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры;
	Уметь: - выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); - практически осуществлять научные исследования,

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>применять методы сбора и анализ информации в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования, сбора и обработки полученных данных при исследовательской работе;</li> <li>- современными информационными технологиями при проведении научных исследований;</li> </ul>
<p>- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы математического анализа и моделирования при проведении мониторинговых исследований в учебно-тренировочном и педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- современные средства, методы, приемы, технические средства для проведения мониторинга в образовательном учреждении;</li> <li>- методы математической статистики необходимые при обработке полученных результатов исследовательской работы в сфере физической культуры, спорта;</li> <li>- методы анализа и обработки результатов мониторинговых исследований, оформление результатов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы математического анализа и моделирования при проведении мониторинговых исследований в учебно-тренировочном и педагогическом процессе сферы физической культуры и спорта;</li> <li>- применять в практической деятельности автоматизированные средства обработки информации, выполнения расчетов и моделирования, обработки и оформления результатов исследований;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы и технические средства для осуществления мониторинга уровня теоретических знаний, отношения к здоровью и здоровому образу жизни, уровня физической подготовленности, физического развития, состояния здоровья и психического</li> </ul>



Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>состояния лиц различного возраста, пола и занятий физической культурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрять полученные результаты исследования в практическую деятельность ФКиС</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения компьютерной техники при проведении математической обработки результатов и поиска необходимой информации.</li> <li>- навыками работы детей школьного возраста с учетом состояния здоровья, возраста, пола;</li> <li>- навыками поиска, обработки и анализа информации для научных исследований и результатов НИР с использованием современных информационных технологий.</li> <li>- навыками оценки уровня теоретических знаний, отношения к здоровью и здоровому образу жизни, уровня физической подготовленности, физического развития, состояния здоровья и психического состояния лиц различного возраста, пола и занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- навыками составления практических рекомендаций по улучшению уровня теоретических знаний, отношения к здоровью и здоровому образу жизни, уровня физической подготовленности, физического развития, состояния здоровья и психического состояния лиц различного возраста, пола и занятий физической культурой и спортом.</li> </ul>
<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средств педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту, педагогическое мастерство педагога по физической культуре и спорту;</li> <li>- педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания методов и средств педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту в его профессиональной деятельности на практике;</li> <li>- внедрять педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта в педагогический процесс по физическому воспитанию в практической деятельности;</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организации образовательной среды, направленной на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- способностями внедрения методов и средств педагогической деятельности педагога по физической культуре и спорту в его профессиональную деятельность;</li> <li>- навыками внедрения педагогических технологий и инноваций в сфере физической культуры и спорта в педагогический процесс по физическому воспитанию.</li> </ul>
<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи физического воспитания, общие социально-педагогические принципы физического воспитания;</li> <li>- взаимосвязь различных видов воспитания в процессе физического воспитания;</li> <li>- средства и методы физического воспитания в формировании здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- общеметодические принципы, используемые в физическом воспитании;</li> <li>- основы теории и методики обучения двигательным действиям;</li> <li>- средства, методы и методики воспитания физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости).</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по педагогике физической культуры, теории и методике физической культуры в профессиональной деятельности педагога по формированию здоровья и здорового образа жизни на практике;</li> <li>- использовать знания по педагогике физической культуры, теории и методике физической культуры с целью воспитания и обучения личностным и физическим качествам занимающихся в практической деятельности;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения в педагогическом процессе физического воспитания;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения учебных и учебно-тренировочных занятий с использованием различных методик, технологий, приёмов обучения при осуществлении</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	образовательной деятельности; - способностями разработки и составления документов планирования для осуществления образовательной деятельности в сфере физической культуры; - способностями анализа результатов педагогической деятельности, полученных в ходе педагогических исследований.

**Основные этапы практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>
1.	Организационно-ознакомительная работа.
2.	Методическая работа.
3.	Учебная работа.
4.	Воспитательная работа.
5.	Внеклассная физкультурно-массовая работа.
6.	Отчетная конференция.

**Общая трудоемкость практики – 9 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### Б2.В.03, Б2.В.04, Б2.В.05, Б2.В.06 Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

---

#### 1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

**Цель** – формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в образовательных учреждениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности и др.

#### **Задачи:**

1. Научиться обобщать и критически анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы.

2. Овладеть умениями обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования, разрабатывать план и программу проведения научного исследования.

3. Проводить самостоятельно исследование в соответствии с разработанной программой.

4. Разрабатывать теоретические модели исследуемых процессов, явлений и объектов.

5. Научиться выбирать методы и средства, разрабатывать инструментарий эмпирического исследования, выполнять сбор, обработку, анализ, оценку и интерпретацию полученных результатов исследования.

6. Представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации в соответствии с существующими требованиями.

7. Приобрести практические навыки в будущей профессиональной работе по научно-исследовательской деятельности.

#### 2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – современные проблемы науки и образования; инновационные процессы в образовании, методология и методы научного исследования, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании вузов, социально-психологические основы

формирования здоровья, медицинские и экологические основы формирования здоровья.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы – педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ, учебная практика, производственная практика.

### **3. Способ проведения практики**

Стационарная, выездная

### **4. Форма (формы) проведения практики**

Непрерывно.

### **5. Место проведения практики**

Научно-исследовательская работа проводится в следующих учреждениях:

<b>№ п/п</b>	<b>Название организации</b>
1.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти
2.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
3.	МБУ СОШ № 73 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти школа №73
4.	МБУ СОШ № 59 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти школа № 59 им. Г. К. Жукова
5.	МБУ "Школа №58" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 58 городского округа Тольятти
6.	Тольяттинский экономико-технологический колледж
7.	МБУ "Школа №90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "школа № 90"
8.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

	"Центр детско-юношеского туризма "Эдельвейс" городского округа Тольятти, сокращенное МБОУ ДО "Эдельвейс"
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 71 г. о. Тольятти
10.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти МБУ «Школа № 66»
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа №49 имени академика Сергея Павловича Королёва"
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 44"
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 25»
15.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №3 "Легкая атлетика" городского округа Тольятти
16.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №11 «Бокс»

Примечание: Базами проведения научно-исследовательской работы являются коррекционные (специальные) учреждения, дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы (лицеи, гимназии и др.), колледжи, техникумы, детско-юношеские спортивные школы, Тольяттинский государственный университет, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

## 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью	Знать: - системы поиска российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре; - ГОСТ по оформлению библиографического списка

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	<p>литературы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - через разные системы находить российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информации по адаптивной физической культуре;</li> <li>- оформлять библиографический список российской и зарубежной литературы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практической способностью анализа и систематизации российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре.</li> </ul>
<p>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы исследования в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);</li> <li>- практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализ информации в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);</li> <li>- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования, сбора и обработки полученных данных при исследовательской работе;</li> <li>- современными информационными технологиями при проведении научных исследований;</li> </ul>
способностью самостоятельно	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и методы организации самостоятельной</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)</p>	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- теоретические основы медико-биологических, социальных, психолого-педагогических дисциплин;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять поиск информации с использованием информационных ресурсов (интернет-ресурсы);</li> <li>- выполнять библиографическую работу с использованием современных информационных технологий;</li> <li>- определять формы и методы пополнения новых знаний и умений;</li> <li>- самостоятельно изучать литературу по разным научным отраслям;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами организации самостоятельной работы;</li> <li>- современными информационными технологиями;</li> <li>- формами и методами пополнения новых знаний и умений по теоретическим основам медико-биологических, социальных, психолого-педагогических дисциплин;</li> <li>- навыками работы с компьютером и информационными технологиями.</li> </ul>
<p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в физическом воспитании детей и молодёжи;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать современные средства и методы для научного и практического решения актуальных проблем в физическом воспитании;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в физическом воспитании;</li> <li>- методами педагогического контроля в процессе физического воспитания;</li> <li>- методами математической обработки полученных данных при педагогическом контроле, составлении выводов и практических рекомендаций для последующего использования в педагогической</li> </ul>



Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p>	<p>работе.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и значение профессионального и личностного самообразования;</li> <li>- профессиональные и личностные качества, которыми должен обладать педагог по физической культуре;</li> <li>- методы и средства повышения уровня профессионального и личностного самообразования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать сущность и значение профессионального и личностного самообразования;</li> <li>- развивать профессиональные и личностные качества через процесс самообразования;</li> <li>- использовать на практике методы и средства повышения уровня профессионального и личностного самообразования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства повышения уровня профессионального и личностного самообразования;</li> <li>- навыками личностного самообразования.</li> </ul>
<p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы математической обработки результатов;</li> <li>- способы оформления результатов исследования;</li> <li>- способы анализа результатов научных исследований.</li> <li>- как проводится научное исследование</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать результаты методами математической статистики;</li> <li>- оформлять результаты исследования;</li> <li>- анализировать результаты научных исследований.</li> <li>- проводить научное исследование</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обработки результатов методами математической статистики;</li> <li>- способностью оформления результатов исследования;</li> <li>- способностью анализировать результаты научных исследований;</li> <li>- способностью проводить научное исследование</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	Знать: - способы решения исследовательских задач;
	Уметь: - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
	Владеть: - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

### **Основные этапы выполнения НИР:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) НИР</b>
1.	Ознакомление студента с тематикой исследовательских работ по профилю программы магистратуры
2.	Выбор направления научно-исследовательской деятельности
3.	Формирование концепции исследования
4.	Формирование библиографического списка и базы источников. Библиографическая проработка научного исследования.
5.	Утверждение концепции и темы магистерской диссертации
6.	Изучение теоретических источников по теме магистерской диссертации. Сбор теоретического и эмпирического материала.
7.	Подготовка теоретического раздела диссертации.
8.	Участие в научно-исследовательской работе кафедры.
9.	Выбор необходимых методов исследования.
10.	Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования.
11.	Подготовка тезисов и докладов для выступления на научной конференции.
12.	Сбор и анализ теоретического и эмпирического материала.
13.	Подготовка аналитического раздела диссертации.
14.	Подготовка эксперимента. Методическое обеспечение.
15.	Проведение натурного эксперимента. Обработка и оформление результатов.
16.	Подготовка эмпирического раздела диссертации.
17.	Презентация результатов подготовки магистерской диссертации.
18.	Подготовка докладов для выступлений на научно-исследовательских семинарах
19.	Оформление диссертационной работы.

20.	Предварительная защита.
21.	Корректировка диссертации.
22.	Написание автореферата.

**Общая трудоемкость научно-исследовательской работы – 23 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### Б2.В.07(П) Педагогическая практика

---

#### 1. Цель и задачи практики

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания и приобрести опыт творческой работы на практике через саморазвитие и самореализацию.
2. Применять средства и методы образовательной деятельности в физическом воспитании детей и молодёжи разных возрастных групп.
3. Разрабатывать комплексы физических упражнений и составлять конспекты практических занятий по физическому воспитанию детей и молодёжи разных возрастных групп.
4. Научиться содействовать формированию психических и физических качеств занимающихся, учитывая сенситивные периоды развития их психики и моторики.
5. Учиться решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в физической культуре.
6. Использовать современные средства и методы обучения для формирования умений и навыков самообразования у детей и молодёжи разных возрастных групп.
7. Приобрести практические навыки в будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – современные проблемы науки и образования; инновационные процессы в образовании, методология и методы научного исследования, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании вузов, социально-психологические основы формирования здоровья, медицинские и экологические основы формирования здоровья.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ, учебная практика, научно-исследовательская работа.

### **3. Способ проведения практики**

Стационарная, выездная

### **4. Форма (формы) проведения практики**

Непрерывно.

### **5. Место проведения практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Название организации</b>
1.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) школа-интернат №5 г.о. Тольятти
2.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
3.	Тольяттинская городская общественная организация инвалидов-опорников «КЛИО»
4.	АНО «Центр иппотерапии «Живой мир»
5.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма «Эдельвейс» городского округа Тольятти
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №33 имени Г.М. Гершензона»
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №76 имени В.Н. Полякова г. о. Тольятти
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 90 г. о. Тольятти
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 г. о. Тольятти
10.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) школа-интернат №5 г.о. Тольятти
11.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением

	отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
12.	Региональная физкультурно-спортивная организация» Федерация каратэ Самарской области»

Примечание: базами проведения производственной практики являются дошкольные учреждения, общеобразовательные школы (лицеи, гимназии и др.), колледжи, техникумы, коррекционные (специальные) учреждения, детско-юношеские спортивные школы и фитнес центры клубы, Тольяттинский государственный университет (кафедра «Адаптивная физическая культура», кафедра «Физическое воспитание», физкультурно-спортивный комплекс ТГУ), имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

## 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы математического анализа и моделирования при проведении мониторинговых исследований в учебно-тренировочном и педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- современные средства, методы, приемы, технические средства для проведения мониторинга в образовательном учреждении;</li> <li>- методы математической статистики необходимые при обработке полученных результатов исследовательской работы в сфере физической культуры, спорта;</li> <li>- методы анализа и обработки результатов мониторинговых исследований, оформление результатов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы математического анализа и моделирования при проведении мониторинговых исследований в учебно-тренировочном и педагогическом процессе сферы физической культуры и спорта;</li> <li>- применять в практической деятельности автоматизированные средства обработки информации, выполнения расчетов и моделирования, обработки и оформления результатов исследований;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы и технические</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>средства для осуществления мониторинга уровня теоретических знаний, отношения к здоровью и здоровому образу жизни, уровня физической подготовленности, физического развития, состояния здоровья и психического состояния лиц различного возраста, пола и занятий физической культурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрять полученные результаты исследования в практическую деятельность ФКиС</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения компьютерной техники при проведении математической обработки результатов и поиска необходимой информации.</li> <li>- навыками работы детей школьного возраста с учетом состояния здоровья, возраста, пола;</li> <li>- навыками поиска, обработки и анализа информации для научных исследований и результатов НИР с использованием современных информационных технологий.</li> <li>- навыками оценки уровня теоретических знаний, отношения к здоровью и здоровому образу жизни, уровня физической подготовленности, физического развития, состояния здоровья и психического состояния лиц различного возраста, пола и занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- навыками составления практических рекомендаций по улучшению уровня теоретических знаний, отношения к здоровью и здоровому образу жизни, уровня физической подготовленности, физического развития, состояния здоровья и психического состояния лиц различного возраста, пола и занятий физической культурой и спортом.</li> </ul>
<p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и специфику исследовательской работы обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить конкретные цели, формулировать темы исследования для обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и технологиями организации НИР обучающихся.</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи физического воспитания, общие социально-педагогические принципы физического воспитания;</li> <li>- взаимосвязь различных видов воспитания в процессе физического воспитания;</li> <li>- средства и методы физического воспитания в формировании здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- общеметодические принципы, используемые в физическом воспитании;</li> <li>- основы теории и методики обучения двигательным действиям;</li> <li>- средства, методы и методики воспитания физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости).</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по педагогике физической культуры, теории и методике физической культуры в профессиональной деятельности педагога по формированию здоровья и здорового образа жизни на практике;</li> <li>- использовать знания по педагогике физической культуры, теории и методике физической культуры с целью воспитания и обучения личностным и физическим качествам занимающихся в практической деятельности;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения в педагогическом процессе физического воспитания;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения учебных и учебно-тренировочных занятий с использованием различных методик, технологий, приёмов обучения при осуществлении образовательной деятельности;</li> <li>- способностями разработки и составления документов планирования для осуществления образовательной деятельности в сфере физической культуры;</li> <li>- способностями анализа результатов педагогической деятельности, полученных в ходе педагогических исследований.</li> </ul>



**Основные этапы практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>
1.	Организационно-ознакомительная работа.
2.	Методическая работа.
3.	Учебная работа.
4.	Воспитательная работа.
5.	Внеклассная физкультурно-массовая работа.
6.	Отчетная конференция.

**Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ

### Б2.В.08(Пд) Преддипломная практика

---

#### 1. Цель и задачи практики

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки студента, и приобретение им практических навыков и профессиональных компетенций для ведения научно-методической работы в сфере физической культуры.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания и совершенствовать опыт творческой работы на практике.
2. Формировать психические и физические качества у занимающихся, учитывая сенситивные периоды развития их психики и моторики.
3. Совершенствовать способности использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в физической культуре.
4. Применять средства и методы образовательной деятельности в физическом воспитании детей и молодёжи разных возрастных групп.
5. Обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, и формировать у занимающихся умения и навыки самообразования.
6. Приобрести практические навыки научно-методической работы будущей профессиональной деятельности.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – современные проблемы науки и образования; инновационные процессы в образовании, методология и методы научного исследования, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании ДОУ, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании общеобразовательных учреждений, здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании вузов, социально-психологические основы формирования здоровья, медицинские и экологические основы формирования здоровья.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – педагогические аспекты теории и методики физической культуры в формировании здоровья и ЗОЖ, научно-исследовательская работа.

### 3. Способ проведения практики

Стационарная, выездная

### 4. Форма (формы) проведения практики

Непрерывно.

### 5. Место проведения практики

№ п/п	Название организации
1.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти
2.	МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова»
3.	МБУ СОШ № 73 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти школа №73
4.	МБУ СОШ № 59 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти школа № 59 им. Г. К. Жукова
5.	МБУ "Школа №58" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 58 городского округа Тольятти
6.	Тольяттинский экономико-технологический колледж
7.	МБУ "Школа №90" Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "школа № 90"
8.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детско-юношеского туризма "Эдельвейс" городского округа Тольятти, сокращенное МБОУ ДО "Эдельвейс"
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа № 71 г. о. Тольятти
10.	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти МБУ «Школа № 66»
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

	городского округа Тольятти "Школа №49 имени академика Сергея Павловича Королёва"
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 44"
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 25»
15.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №3 "Легкая атлетика" городского округа Тольятти
16.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №11 «Бокс»

*Примечание:* Базами проведения преддипломной практики являются коррекционные (специальные) учреждения, дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы (лицеи, гимназии и др.), колледжи, техникумы, детско-юношеские спортивные школы, Тольяттинский государственный университет, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

## **7. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень - (ОК-1)	<b>Знать:</b> - системы поиска российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре; - ГОСТ по оформлению библиографического списка литературы.
	<b>Уметь:</b> - - через разные системы находить российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информации по адаптивной физической культуре; - оформлять библиографический список российской и зарубежной литературы;
	<b>Владеть:</b> - практической способностью анализа и систематизации российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной

		физической культуре.
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения – (ОК-2)	в	Знать: как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	нести и	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	за –	Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	к	Знать: - современные методы исследования в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры;
	и	Уметь: - выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); - практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализ информации в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией); - обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации).
	к	Владеть: - методами исследования, сбора и обработки полученных данных при исследовательской работе; - современными информационными технологиями при проведении научных исследований;
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности		Знать: понятие ресурсно-информационной базы.
		Уметь: работать с различными источниками научной информации, в том числе и с Интернет-источниками.
	в	Владеть: методами сбора и обработки информации.

различных сферах - (ОК-4)	
способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности - (ОК-5)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и методы организации самостоятельной работы;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- теоретические основы медико-биологических, социальных, психолого-педагогических дисциплин;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять поиск информации с использованием информационных ресурсов (интернет-ресурсы);</li> <li>- выполнять библиографическую работу с использованием современных информационных технологий;</li> <li>- определять формы и методы пополнения новых знаний и умений;</li> <li>- самостоятельно изучать литературу по разным научным отраслям;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами организации самостоятельной работы;</li> <li>- современными информационными технологиями;</li> <li>- формами и методами пополнения новых знаний и умений по теоретическим основам медико-биологических, социальных, психолого-педагогических дисциплин;</li> <li>- навыками работы с компьютером и информационными технологиями.</li> </ul>
готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности - (ОПК-1)	<p><b>Знать:</b> основные принципы, законы и категории знаний на русском языке в их логической целостности и последовательности в сфере коммуникации физической культуры, спорта и туризма.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основы знаний в сфере коммуникации физической культуры, спорта и туризма для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов</p> <p><b>Владеть:</b> способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию в сфере профессиональной коммуникации.</p>
готовностью использовать знание современных проблем	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в</li> </ul>

науки и образования при решении профессиональных задач - (ОПК-2)		физическом воспитании детей и молодёжи;
		Уметь: - подбирать современные средства и методы для научного и практического решения актуальных проблем в физическом воспитании;
		Владеть: - способностью использования современных средств и методов научного и практического решения актуальных проблем в физическом воспитании; - методами педагогического контроля в процессе физического воспитания; - методами математической обработки полученных данных при педагогическом контроле, составлении выводов и практических рекомендаций для последующего использования в педагогической работе.
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия - (ОПК-3)	с	Знать: как взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
	и	Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
		Владеть: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
способностью осуществлять профессиональное личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты профессиональную карьеру – (ОПК-4)	и	Знать: - сущность и значение профессионального и личностного самообразования; - профессиональные и личностные качества, которыми должен обладать педагог по физической культуре; - методы и средства повышения уровня профессионального и личностного самообразования;
	и	Уметь: - понимать сущность и значение профессионального и личностного самообразования; - развивать профессиональные и личностные качества через процесс самообразования;

	<p>- использовать на практике методы и средства повышения уровня профессионального и личностного самообразования;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методы и средства повышения уровня профессионального и личностного самообразования;</p> <p>- навыками личностного самообразования.</p>
<p>- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы математического анализа и моделирования при проведении мониторинговых исследований в учебно-тренировочном и педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- современные средства, методы, приемы, технические средства для проведения мониторинга в образовательном учреждении;</p> <p>- методы математической статистики необходимые при обработке полученных результатов исследовательской работы в сфере физической культуры, спорта;</p> <p>- методы анализа и обработки результатов мониторинговых исследований, оформление результатов;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать методы математического анализа и моделирования при проведении мониторинговых исследований в учебно-тренировочном и педагогическом процессе сферы физической культуры и спорта;</p> <p>- применять в практической деятельности автоматизированные средства обработки информации, выполнения расчетов и моделирования, обработки и оформления результатов исследований;</p> <p>- применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы и технические средства для осуществления мониторинга уровня теоретических знаний, отношения к здоровью и здоровому образу жизни, уровня физической подготовленности, физического развития, состояния здоровья и психического состояния лиц различного возраста, пола и занятий физической культурой и спортом.</p> <p>- внедрять полученные результаты исследования в практическую деятельность ФКиС</p>



		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения компьютерной техники при проведении математической обработки результатов и поиска необходимой информации.</li> <li>- навыками работы детей школьного возраста с учетом состояния здоровья, возраста, пола;</li> <li>- навыками поиска, обработки и анализа информации для научных исследований и результатов НИР с использованием современных информационных технологий.</li> <li>- навыками оценки уровня теоретических знаний, отношения к здоровью и здоровому образу жизни, уровня физической подготовленности, физического развития, состояния здоровья и психического состояния лиц различного возраста, пола и занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- навыками составления практических рекомендаций по улучшению уровня теоретических знаний, отношения к здоровью и здоровому образу жизни, уровня физической подготовленности, физического развития, состояния здоровья и психического состояния лиц различного возраста, пола и занятий физической культурой и спортом.</li> </ul>
<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики - (ПК-2)</p>		Знать: как формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
		Уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
		Владеть: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
<p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся - (ПК-3)</p>		Знать: понятие и специфику исследовательской работы обучающихся.
		Уметь: ставить конкретные цели, формулировать темы исследования для обучающихся.
		Владеть: методикой и технологиями организации НИР обучающихся.
<p>готовностью к разработке</p>	<p>к и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи физического воспитания, общие</li> </ul>

<p>реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>социально-педагогические принципы физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь различных видов воспитания в процессе физического воспитания;</li> <li>- средства и методы физического воспитания в формировании здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- общеметодические принципы, используемые в физическом воспитании;</li> <li>- основы теории и методики обучения двигательным действиям;</li> <li>- средства, методы и методики воспитания физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости).</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по педагогике физической культуры, теории и методике физической культуры в профессиональной деятельности педагога по формированию здоровья и здорового образа жизни на практике;</li> <li>- использовать знания по педагогике физической культуры, теории и методике физической культуры с целью воспитания и обучения личностным и физическим качествам занимающихся в практической деятельности;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения в педагогическом процессе физического воспитания;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения учебных и учебно-тренировочных занятий с использованием различных методик, технологий, приёмов обучения при осуществлении образовательной деятельности;</li> <li>- способностями разработки и составления документов планирования для осуществления образовательной деятельности в сфере физической культуры;</li> <li>- способностями анализа результатов педагогической деятельности, полученных в ходе педагогических исследований.</li> </ul>
<p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы математической обработки результатов;</li> <li>- способы оформления результатов исследования;</li> <li>- способы анализа результатов научных исследований.</li> <li>- как проводится научное исследование</li> </ul>

научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование - (ПК-5)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать результаты методами математической статистики;</li> <li>- оформлять результаты исследования;</li> <li>- анализировать результаты научных исследований.</li> <li>- проводить научное исследование</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обработки результатов методами математической статистики;</li> <li>- способностью оформления результатов исследования;</li> <li>- способностью анализировать результаты научных исследований;</li> <li>- способностью проводить научное исследование</li> </ul>
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач - (ПК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы решения исследовательских задач;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</li> </ul>

### Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1.	Организационно-ознакомительная работа.
2.	Методическая работа.
3.	Учебная работа.
4.	Воспитательная работа.
5.	Внеклассная физкультурно-массовая работа.
6.	Научно-исследовательская работа.

**Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕТ.**