

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Тольяттинский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП

Заведующий кафедрой  
"История и философия"

\_\_\_\_\_ А.Н. Ярыгин

\_\_\_\_\_ О.А. Безгина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Б1.Б.01

(шифр дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

15.03.01 Машиностроение

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Оборудование и технология сварочного производства

(направленность, профиля)

Форма обучения: заочная

### Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	2											
Часов по РУП	72											
Виды контроля в семестрах (на курсах)	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для ЗФО)					
	1											
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам	2											2
Лекции	4											4
Лабораторные												
Практические	4											4
Контактная работа	8											8
Сам. работа	55											55
Контроль	9											9
Итого	72											72

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 15.03.01 Машиностроение, профиль Оборудование и технология сварочного производства

---

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**

☒ Отсутствует

☐ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры "История" (протокол заседания № 7 от " 18.02. 2016г.)

☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Срок действия программы: до «18.02. 2021г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа 2016 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «01» сентября 2017 г.

Протокол заседания кафедры № 7 от «19» февраля 2018 г.

Протокол заседания кафедры № 9 от «17» апреля 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись)

Л.Р. Хамидуллова

(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

«Сварка, обработка материалов давлением и родственные процессы»  
(выпускающей направление (специальность))

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись)

В.В. Ельцов

(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.01 История**

*(шифр и наименование дисциплины (учебного курса))*

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторически проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности гуманитария, выработку навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

1. сформировать знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работы разноплановыми источниками;
3. сформировать навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; эффективного поиска информации и критики источников;
4. выработать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии; многовариантности исторического процесса; гражданственность и патриотизм, стремление своими действиями служить интересам Отечества, толерантность; творческое мышление; самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к блоку Б1 «Гуманитарные, социальные и экономические дисциплины». Специальные требования не предусмотрены.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - изучение дисциплины базируется на знании школьного курса истории.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) - философия, культурология, политология.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Способностью анализировать основные	Знать: основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук;

этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).	Уметь: использовать методы гуманитарных и социально-экономических наук в процессе решения профессиональных задач;
	Владеть: навыком решения профессиональных задач с помощью положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Установочная лекция. «Россия в IX - XVII вв.»
	Россия советская и постсоветская
	Становление и развитие государственности IX-XIX вв.
	Развитие российской государственности XX в.

### Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) - 2 ЗЕТ

#### Разработчики программы:

Доцент, доц., к.и.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Е.А. Тимохова

(Фамилия И.О.)

Доцент, доц., к.п.н.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

В.А. Гуров

(Фамилия И.О.)

#### 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса)

#### История

(наименование дисциплины (учебного курса))

Семестр изучения I

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел I	Лекция 1 «Установочная лекция. Россия в IX - XVII вв»	2			2	Лекция - презентация по теме: "Россия в IX - XVII вв."			медиаоборудование		№1, С.5-60; №2, С. 10-36; №3, С. 77-215; №4 10-42; №5, С. 9-38.
	Самостоятельное изучение материала					Самостоятельное изучение материала по теме: "Россия в IX - XVII вв."	11	Изучение рекомендованной литературы			№1, С.5-60; №2, С. 10-36; №3, С. 77-215; №4 10-42; №5, С. 9-38.
	Практическое занятие 1			2	2	Семинарское занятие по теме: " Становление и развитие российской государственности (IX – XIX века)"				Круглый стол	№1, С.5-60; №2, С. 10-36; №3, С. 77-215; №4 10-42; №5, С. 9-38.
	Лекция 2 «. "Россия советская и постсоветская. 1945 - 2014 гг.»	2			2	Лекция - презентация по теме: «Россия советская и постсоветская. 1945 - 2014 гг.»			медиаоборудование		№2, С. 142-171; №3, С. 518-606; №4, С. 279-435; №5, 89-112.
	Практическое занятие 2		2		2	Семинарское занятие по теме: "Развитие российской государственности в XX веке "				Круглый стол	№2, С. 142-171; №3, С. 518-606; №4, С. 279-435; №5, 89-112.
	Самостоятельное изучение материала					Самостоятельное изучение материала по теме: "Россия в XVIII - XIX вв."	11	Изучение рекомендованной литературы			№2, С. 142-171; №3, С. 518-606; №4, С. 279-435;

										№5, 89-112
	Самостоятельное изучение материала					Самостоятельное изучение материала по теме: "Российская история в 1900 - 1945 гг."	11	Изучение рекомендованной литературы		№2, С. 142-171; №3, С. 518-606; №4, С. 279-435; №5, 89-112
	Самостоятельное изучение материала					Самостоятельное изучение материала по теме: "Россия советская и постсоветская. 1945 - 2017 гг."	11	Изучение рекомендованной литературы		№2, С. 142-171; №3, С. 518-606; №4, С. 279-435; №5, 89-112
	Выполнение контрольной работы					Тема контрольной работы определяется индивидуально	11	Выполнение контрольной работы		№1, С.5-60; №2, С. 142-171; №3, С. 518-606; №4, С. 279-435;
	Самостоятельное изучение материала					Подготовка к экзамену	9			№1, С.5-60; №2, С. 142-171; №3, С. 518-606; №4, С. 279-435;
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>64</b>			
		<b>72</b>								

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Работа в рамках семинара-дискуссии	наличие конспекта рекомендованной литературы	<p><b>«Отлично»</b> - студент показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы, активно участвует в обсуждении вопросов.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - студент демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - студент показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - студент имеет поверхностные знания, делает существенные ошибки в изложении.</p>
Отчёт по контрольной работе	Допускаются все	<b>«зачтено»</b> - выполнена в срок, структура соответствует требованиям, содержание темы раскрыто, работа выполнена самостоятельно.

		«не зачтено» - работа выполнена не в полном объеме, содержание не раскрыто, носит несамостоятельный характер, не соответствует формальным требованиям.
--	--	--

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен, устно	Допускаются студенты, получившие «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» по тестированию по всем темам и «зачтено» по контрольной работе	«отлично»	выставляется студенту, давшему верные, развернутые, полные ответы на все вопросы билета, а также убедительные ответы на дополнительные вопросы, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившего основную и знакомого с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
		«хорошо»	выставляется студенту, давшему верные ответы на все вопросы билета, а также на дополнительные вопросы, однако недостаточно объёмно и полно.
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в не полном объеме, отсутствие четкого понимания терминов.
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен, устно	Допускаются студенты, получившие «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» по тестированию по всем темам и «зачтено» по контрольной работе	«отлично»	выставляется студенту, давшему верные, развернутые, полные ответы на все вопросы билета, а также убедительные ответы на дополнительные вопросы, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившего основную и знакомого с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
		«хорошо»	выставляется студенту, давшему верные ответы на все вопросы билета, а также на дополнительные вопросы, однако недостаточно объёмно и полно.
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в не полном объеме, отсутствие четкого понимания терминов.
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.



## **6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)**

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен.

## **7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.).**

1. Происхождение восточных славян и их прародина. Формирование древнерусской народности.
2. Норманнская и антинорманнская теории образования древнерусского государства. Современный взгляд на проблему образования государства у восточных славян и роль варягов в этом процессе.
3. Принятие православного христианства и его значение для русской истории.
4. Татаро-монгольское иго и его роль в исторической судьбе России.
5. Сравнительная характеристика основных удельных княжеств (Владимиرو-Суздальского, Галицко-Волынского и Великого Новгорода).
6. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Конец XIII – середина XV вв.
7. Завершающий этап формирования единого Российского государства. Иван III.
8. Опричнина Ивана IV: ее сущность, оценки историков.
9. Формирование системы крепостного права в России.
10. Смутное время в России на рубеже XVI - XVII вв. и его оценки в историографии.
11. Церковная реформа Никона. Протест старообрядцев. Современный взгляд на проблему.
12. Земские соборы в истории России XVI-XVII вв.
13. Военные реформы Петра I и Александра II: сравнительная характеристика.
14. Реформа органов власти и управления Российской империи Петра I и Екатерины II: сравнительная характеристика.
15. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма».
16. Россия в годы правления Павла I.
17. Реформы власти и управления Александра I. Проект М.М. Сперанского.
18. Политика Александра I и Николая I: сравнительная характеристика.
19. Европейское направление внешней политики Александра I.
20. Южное направление внешней политики Александра I.
21. Основные направления внутренней политики Николая I.
22. Идейные течения 1830-50-х гг.
23. Начало распространения марксизма в России. Первые марксистские организации.
24. Кавказская война 1817 – 1864 гг.
25. Реформы Николая I и Александра II в области народного образования и печати: сравнительная характеристика.
26. Внешняя политика Александра II.
27. Модернизация российской экономики во второй половине XIX в.
28. Новые явления в экономике России начала XX в.
29. Русский консерватизм на рубеже XIX – XX вв. Создание черносотенных партий.
30. Российский либерализм на рубеже XIX – XX вв. Создание партий.
31. Революционное движение в России на рубеже XIX – XX вв. Создание партий.
32. Первая русская революция, ее влияние на дальнейшее развитие страны.
33. Становление и развитие Российского парламентаризма в начале XX века. Сравнительная характеристика четырех дореволюционных Государственных дум.

34. Реформы Столыпина и их оценки в исторической науке.
35. Теория и практика политики «военного коммунизма».
36. Альтернативы общественного движения России в период от Февраля к Октябрю 1917 г.
37. Октябрьские события 1917 г. : дискуссионные проблемы и их решения в исторической науке.
38. Основные проблемы в изучении гражданской войны: оценки историков.
39. Военно-политические силы и движения в годы Гражданской войны: сравнительная характеристика.
40. НЭП: мероприятия, противоречия, кризисы, итоги.
41. Причины перехода к НЭПу. Дискуссия среди современников в 1920-е гг. по вопросу о концепции НЭПа и его последствиях.
42. Дискуссия в партии большевиков в 1920-е гг. по вопросу о дальнейшем развитии страны.
43. Социально – экономическое развитие СССР в 30 – е годы XX в.: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Современный взгляд на проблему.
44. Политическая система СССР в 20 – 30 е годы XX в. Тоталитаризм.
45. Советско-финская война 1939-1940 гг.
46. Причины неудач Красной Армии в первый период Великой Отечественной войны.
47. Тыл в годы Великой Отечественной войны.
48. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
49. Создание и развитие антигитлеровской коалиции, ее роль во Второй мировой войне.
50. Советско-германские отношения в 1930-е гг. Современная оценка советско-германских договоров 1939 г.
51. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.
52. Реформы Н.С. Хрущева: содержание, противоречия, итоги.
53. Новые реальности внешней политики Н.С. Хрущева.
54. «Оттепель» в духовно-культурной сфере в 1950-е гг.
55. Десталинизация советского общества в 1950-е гг.
56. Нарастание кризисных явлений в экономике СССР в 1960-1980-х гг.
57. Диссидентское движение в СССР.
58. Кризис в политическом развитии СССР в 1965-1985 гг.
59. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
60. Обострение национальных проблем в годы перестройки.
61. Политические реформы перестройки.
62. Экономические преобразования в годы перестройки.
63. Распад СССР: причины, характеристика основных этапов.
64. Новое политическое мышление в сфере международных отношений в годы перестройки.
65. Экономические реформы в 90 –е годы XX в.
66. Политическое развитие России в 90 – е годы. Конституция 1993 г.
67. Проблемы становления Российской Федерации в 1990-е гг.
68. Внешняя политика России в 90 –е годы XX в.: «европейский» и «национальный» этапы.
69. Основные направления внутренней политики президента В.В. Путина.
70. Внешняя политика России в начале XXI в.

## 8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Социально-экономическое развитие Древнерусского государства в IX – XIII вв.
2	Социально-экономическое развитие Московского государства XIV –XV вв.
3	Социально-экономическое развитие Московского государства XVI – начале XVII вв.
4	Государственно-правовая система Киевской Руси.
5	Система управления в русских землях в условиях ограничения независимости. XIII в.
6	Централизации верховной власти в XIV – XV вв.
7	Управление и право Московской Руси в XVI – начале XVII
8	Расселение восточных славян, оформление территориальных границ государства Киевская Русь. Внешняя политика первых князей.
9	Основные направления внешней политики в условиях ограниченного суверенитета русского государства в XIII – XV веках.
10	Изменения в территориальном устройстве российского государства в XVI - XVII вв. Основные направления и результаты внешнеполитической деятельности России.
11	Формирование единой христианской культуры в Древней Руси.
12	Духовная жизнь русского общества в XIII – XIV вв.
13	Духовная жизни Московской Руси XV-XVII вв.
14	Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15	Эволюция государственно-правовой системы России XVII в.
16	Внешняя политика России в XVII в.
17	Церковные реформы XVII в.
18	Социально-экономическая политика Петра I.
19	Социально-экономическое положение России в эпоху дворцовых переворотов и в годы правления Екатерины II.
20	Реформы государственного управления при Петре I. Абсолютизм.
21	Эволюция абсолютной монархии в России во второй половине XVIII в.
22	Внешняя политика Петра I.
23	Внешняя политика России во второй четверти - конце XVIII века.
24	Духовная жизнь России во второй четверти – конце XVIII века.
25	Становление новой русской культуры в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
26	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
27	Социально – экономическое развитие России в эпоху «великих реформ" и пореформенный период.
28	Социально – экономическое развитие России в начале XX в.
29	Основные направления реформаторской деятельности правительства Александра I.
30	Внутренняя политика Николая I.
31	Внутриполитический курс Александра II.
32	Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
33	Политическая система России в начале XX века. Начало парламентаризма.
34	Февральская революция 1917 г.
35	Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
36	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
37	Внешнеполитический курс России во второй половины XIX в.
38	Внешнеполитический курс России в начале XX века
39	Российское общество в первой четверти XIX века.
40	Российское общество во второй четверти XIX века.
41	Российское общество во второй половине XIX века.
42	Российское общество в начале XX века.

43	Внешняя политика СССР в 20-30-е годы XX века.
44	Советское общество в 20 - 30-х годах XX века.
45	Политическая система 20-30-х годов XX века. Истоки и сущность тоталитаризм.
46	Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
47	Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Социально – экономического развития СССР в 30-е годы XX века.
48	Социально – экономические мероприятия советского правительства в 1917 – 1920 годах.
49	Социально – экономического развития СССР в 30-е годы XX века. НЭП.
50	Гражданская война в Советской России.
51	Советская экономика в годы Великой Отечественной войны.
52	Социально - экономические преобразования во второй половине 40-х – начале 50-х годов XX века. Восстановление экономики .
53	Советская политическая система в годы Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы (до 1953 г.).
54	Состояние советского общества в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (до 1953 г.)
55	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Первый период.
56	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Второй период.
57	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Третий период.
58	Внешняя политика СССР во второй половине 40-х – начале 50-х годов XX века.
59	Социально-экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
60	Социально-экономическое развитие страны в 1964-1985 гг.
61	Социально-экономическое развитие страны в 1985-1991 гг.
62	Социально-экономическое развитие страны в 1990 – 2000 - е годы.
63	Развитие политической системы СССР в 1953-1964 гг.
64	Развитие политической системы СССР в 1964 – 1982 гг
65	Развитие политической системы СССР в годы «перестройки». 1985 – 1991 гг. Распад СССР.
66	Развитие политической системы России в 1990 – е годы. Конституция 1993 г.
67	Развитие политической системы России в 2000 – е годы.
68	Советское общество в годы «оттепели».
69	Советское общество и власть в 1965-1985 гг. Диссидентское и правозащитное движение.
70	Советское общество в годы «перестройки». Обострение национального вопроса.
71	Российское общество в современный период. 1990 – 2000 -е годы.
72	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
73	Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.
74	Внешняя политика СССР в годы «перестройки». 1985 – 1991 гг.
75	Внешняя политика России в 1990 – е годы.
76	Внешняя политика современной России в 2000 – е годы.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **9.1. Паспорт фонда оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	«Становление и развитие российской государственности (IX – XIX века)»	ОК – 2	Круглый стол
2	«Российская государственность в XX в.»	ОК – 2	Круглый стол

### **9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема семинара-дискуссии № 1. «Становление и развитие российской государственности (IX – XIX века)»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Образование древнерусского государства. Характеристика норманнской и антинорманнской теорий образования древнерусского государства. Современный взгляд на проблему.
2. Особенности политического устройства государства Киевская Русь.
3. Формирование Московского царства – единого Российского государства.
4. Особенности политического устройства Российской империи.

*Методические рекомендации для студентов:*

**По первому вопросу.**

Рассмотрите процесс формирования соседской общины, появление предпосылок формирования государства. Проследите выделение двух ступеней территориально-политических общностей: племенных княжеств и союзов племенных княжеств. Какие двенадцать союзов племенных княжеств упоминаются в «Повести временных лет»? Какие два очага государственности сформировались у восточных славян? Как складывались отношения с соседями? Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» о призвании варягов на Русь.

Рассмотрите норманнскую и антинорманнскую теории происхождения государства у восточных славян. Как современные историки рассматривают эту проблему?

**По второму вопросу.**

Охарактеризуйте Киевскую Русь как раннефеодальную монархию. Рассмотрите функции князя: законодательную, военную, судебную, фискальную. Что такое родовой сюзеренитет? Кто был главным в роду? Как шло наследование власти? Какую роль играла дружина? На какие две части она делилась? Как изменялись ее функции? На чем базировалась местная система управления? Что

такое лестничное право? Какую роль играли совет старейшин и вече?

### **По третьему вопросу.**

Охарактеризуйте предпосылки объединения русских земель. Выделите следующие этапы объединения. 1270-1359 гг. – появление и возвышение Московского княжества, борьба Москвы и Твери. 1359-1425 гг. – начало объединения русских земель, открытая конфронтация с Золотой Ордой (Куликовская битва 1380 г.), правление Дмитрия Донского (1359-1389гг.) и Василия I (1389-1425 гг.). Большая феодальная война 1425 – 1462 гг.. Завершающий этап – 1462-1533 гг.- складывание единого государства, окончательное свержение монголо-татарского ига (1480 г.)

### **По четвертому вопросу.**

Проследите следующие этапы государственно-административных реформ Петра I: упразднение Боярской Думы, учреждение Сената, замена приказов на коллегии, образование губерний, упразднение патриаршества и создание Святейшего синода, создание карательных государственных органов (фискалов и прокуратуры), изменение престолонаследия и провозглашение империи. Цели и последствия реформ.

Охарактеризуйте государственно-административные реформы Екатерины II: реформа Сената, секуляризация церковных владений, ликвидация гетманства на Украине, губернская и городская реформы, полицейская реформа.

Далее остановитесь на реформах Александра I в сфере государственного управления. Определите преимущества министерств по сравнению с коллегиями. Какой слой начинает активно развиваться в связи с ростом управленческих структур? Существовала или нет должность премьер-министра в Кабинете министров? Если нет, то почему? Как был реформирован Сенат? Какие функции за ним остались? Какие изменения коснулись Святейшего Синода? Какие функции были отведены Государственному Совету? Подводя итог, отметьте, изменилась ли сущность политической системы России в результате проведения реформ? Что усилилось после реформ?

### **Критерии оценки:**

По итогам дискуссии выставляется оценка студенту.

«**Отлично**» выставляется студенту, если студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

«**Хорошо**» - студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, но допускает незначительные ошибки; демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

«**Удовлетворительно**» - студент демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии.

«**Неудовлетворительно**» - выставляется студенту за не подготовку к занятиям.

### **Тема семинара-дискуссии №2 «Развитие российской государственности в XX веке»**

1. Формирование элементов парламентаризма в России начала XX века.
2. Российское государство после Февральской революции. Оценка политических мероприятий Временного правительства.
3. Формирование органов власти Советского государства в октябре 1917 – начале 1918 гг.
4. Образование СССР.

5. Система партийно-государственного управления СССР в послевоенный период.
6. Реформа политической системы СССР в годы перестройки.

*Методические рекомендации для студентов*

**По первому вопросу.**

Какие обстоятельства вынудили Николая II принять Манифест? Перечислите основные положения Манифеста 17 октября 1905 г., дайте им оценку. Каких важных политических вопросов не коснулся Манифест? Какие положительные результаты были у Манифеста?

При характеристике основных положений закона о выборах в первую Государственную Думу необходимо показать его антидемократический характер. Что такое «курия»? На какие четыре курии были разделены избиратели? Как вы оцениваете нормы представительства от каждой курии? Какую цель преследовали такие нормы? Можно ли считать выборы прямыми? Для каких курий существовала многоступенчатая система? Каким был возрастной ценз? Существовал или нет имущественный ценз? Какие категории населения не были допущены к выборам? Срок действия Думы? Кто мог распустить Думу? Докажите, что превращение Государственного Совета в верхнюю палату Думы ограничило ее законодательные права. Мог ли царь издавать законы без согласия Думы? Подводя итог, подумайте, можно ли говорить об ограничении самодержавия в России? Какие политические партии образовались в России? (Дайте классификацию политических партий по направлениям.) Как они были представлены в Государственных думах?

**По второму вопросу.**

Выделите главные итоги Февральской революции – ликвидацию монархии в России, появление возможностей для демократического пути развития, образование двоевластия. Какие органы власти были сформированы? Какие альтернативные пути развития России они представляли? В политической сфере проследите мероприятия по превращению страны в правовое демократическое государство. Особое внимание уделите демократическим правам и свободам. В чем суть реформы судопроизводства и реформы местных органов власти? Обратите внимание на противоречивые итоги демократизации жизни общества. Подводя итог, докажите, что политика Временного правительства не соответствовала реальной исторической ситуации, сложившейся в России.

**По третьему вопросу.**

Из каких элементов была сформирована политическая система Советского государства? Почему в результате была образована однопартийная политическая система? Среди мероприятий по защите Советской Республики отметьте создание революционных судов, действующих на принципах революционной законности; создание ВЧК, РККА, РККФ, РККВФ. На каких принципах осуществлялось военное строительство? При рассмотрении вопроса об Учредительном собрании и обстоятельствах его разгона, подумайте: «Нужно ли было большевикам Учредительное собрание? Какими были реальные возможности Учредительного Собрания? Какое влияние оказал разгон собрания на ход последующих событий?» Какой важный документ был принят на III Всероссийском съезде Советов 10 января 1918 г.? Можно ли говорить о завершении формирования Советского государства?

**По четвертому вопросу.**

Раскройте предпосылки образования СССР (общие хозяйственные связи, исторически сложившееся разделение труда, стремление к единой безопасности, однотипность государственного устройства и др.) Сравните проекты объединения республик, предложенные В.И. Лениным и И.В. Сталиным. Какие документы закрепили образование СССР?

**По пятому вопросу.**

Докажите, что развитие политической системы СССР протекало в рамках, намеченных И.В. Сталиным, с доминирующей ролью КПСС. Диктат партийно-государственного аппарата был всеохватывающим и составлял стержень административно-управленческой системы страны. Какие органы партийной власти составляли систему сверху донизу? Какие уровни Советов входили в систему органов государственной власти? Какая система органов государственного управления существовала? Какие складывались взаимоотношения между разными системами управления государством?

### **По шестому вопросу.**

Какую роль сыграли январский 1987 г. пленум ЦК КПСС и XIX Всесоюзная конференция КПСС 1988 г. в проведении политической реформы? Выделите и охарактеризуйте следующие направления реформы: изменение избирательной системы, установление двухуровневой системы высшей законодательной власти, прямое представительство общественных организаций, превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий орган, создание Комитета Конституционного надзора, отмена 6 статьи Конституции СССР 1977 г. о руководящей роли КПСС, начало становления многопартийной системы, учреждение поста Президента.

### **Критерии оценки:**

По итогам дискуссии выставляется оценка студенту.

«**Отлично**» выставляется студенту, если студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

«**Хорошо**» - студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, но допускает незначительные ошибки; демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

«**Удовлетворительно**» - студент демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии.

«**Неудовлетворительно**» - выставляется студенту за не подготовку к занятиям.

### **9.2.4. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Становление и развитие российской государственности (IX – XIX века)
2. Развитие российской государственности в XX веке.
3. Аграрный вопрос в истории России

#### **Примерный сценарий проведения круглого стола по теме 1. «Становление и развитие российской государственности IX-XIX вв.»**

*Цель занятия:* сформировать представление об основных тенденциях развития государственности в IX – XIX вв., выработать у студентов умения излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

*Форма обучения:* Семинар - круглый стол по актуальным проблемам развития России в IX – XVII вв.

*Методы обучения:* дебаты, работа в группах, презентационный метод.

Для дискуссии заранее студенты делятся на четыре подгруппы, каждая из которых готовится представить ответ на один из вопросов дискуссии.

На семинаре дискуссия строится по следующему плану: 1. Первая подгруппа в течение 10 минут излагает свой ответ (студенты сами распределяют роли внутри подгруппы: кто будет отвечать, кто задавать вопросы соперникам); 2. представители трёх других подгрупп задают вопросы на понимание, уточнение, возможно, дополняют ответ. Представители первой подгруппы отвечают на вопросы, отстаивают свою точку зрения, в обсуждении должны принять участие все студенты подгруппы; 3. Слово передаётся следующей подгруппе...; 4. Подведение итогов дискуссии. Студенты делают выводы об основных тенденциях развития государственности в



рассматриваемый период.

Преподаватель - ведущий дискуссии – оценивает результаты работы студентов в форме оценок от 5 до 1.

Учитывается выступления, участие в обсуждении. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей.

В проведении дискуссии преподавателем используются следующие *методики*: 1) «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога; 2) Процедура «Обсуждение вполголоса» - предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками; 3) методика «лабиринта» - методика последовательного обсуждения, каждый последующий шаг делается другим участником, обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые); 4) методика эстафеты (каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным).

Для повышения эффективности группового обсуждения преподаватель использует следующие *приёмы*: «уточняющие вопросы» («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»); «парафраз» («Вы говорите, что...», «Я так вас понял?»); «демонстрация непонимания» («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»); «сомнение» («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»); «альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе; «доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы; «задающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения; «нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание («Этого не может быть»).

### **Критерии оценки:**

По итогам дискуссии выставляется оценка студенту.

**«Отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

**«Хорошо»** - студент демонстрирует знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, но допускает незначительные ошибки; демонстрирует умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, демонстрирует навыки работы в коллективе, ведения дискуссии.

**«Удовлетворительно»** - студент демонстрирует слабые знания (дат, событий, понятий, персоналий) по обсуждаемым вопросам, демонстрирует не сформировавшееся умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями, не владеет навыками работы в коллективе и ведения дискуссии.

**«Неудовлетворительно»** - выставляется студенту за не подготовку к занятиям.

## **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

### **Методические рекомендации.**

Подготовку к семинарскому занятию следует строить по следующему алгоритму:

- изучить соответствующий материал в учебнике и учебно-методическом пособии (краткое изложение теоретического материала), ознакомиться со справочными материалами (приложение в пособии);

- выполнить ИДЗ по модулю;
- выполнить тест по теме;
- подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу, а также требования по подготовке к дискуссиям.

При подготовке устного выступления на семинар студент должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно строго соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом, в котором должна прозвучать главная идея выступления; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу, по которым студент готовился; время выступления не должно превышать 10 минут. Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме.

При подготовке к семинарским занятиям студентам рекомендуется делать письменно конспекты.

#### Требования к составлению и оформлению конспектов.

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (Ф.И.О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана – конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы), и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объём конспекта не должен быть меньше двух страниц и более 50% от объёма исходной работы.

#### Требования к составлению и оформлению контрольной работы.

Согласно учебному плану студенты заочной формы обучения выполняют контрольную работу по отечественной истории, которая приобщает к творческой работе с источниками и литературой, развивает навыки самостоятельной работы. Работа носит исследовательский научный характер. Студенты должны продемонстрировать навыки аналитической деятельности, проведения историографического обзора, оформления научно-справочного аппарата. Особое внимание следует уделить рассмотрению дискуссионных вопросов и проблем в исторической науке. При написании контрольной работы студент не должен ограничиваться компиляцией фактов, простым пересказываем имеющихся точек зрения. Работа должна носить аналитический характер. Также следует избегать частого употребления в тексте цитат, загружать работу излишним количеством ссылок.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с.	Учебник	ЭБС «IPRbook
2	Матвеева А.М. Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого [Электронный ресурс] : монография / А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 262 с.	монография	ЭБС «IPRbook
3	Малахова Л.П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование / Л.П. Малахова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 120 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbook
4	Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Русина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbook
5	Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbook

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_  
(подпись) А.М.Асаева  
(И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с.	Учебник	ЭБС «IPRbook
2	Матвеева А.М. Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого [Электронный ресурс] : монография / А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 262 с.	монография	ЭБС «IPRbook
3	Малахова Л.П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование / Л.П. Малахова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 120 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbook
4	Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Русина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbook
5	Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Ананченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbook

- другие фонды:

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

### **11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: [www.hist.msu.ru/ER/](http://www.hist.msu.ru/ER/) - Загл. с экрана.
2. Интернет для историка. Ресурсы по истории России: курсы лекции. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.tsu.ru/historynet/education/rus\\_history/study\\_lections.htm](http://www.edu.tsu.ru/historynet/education/rus_history/study_lections.htm) - Загл.с экрана.
3. Архив журнала «Отечественная история» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm](http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm) - Загл. с экрана.
4. Сайт международного исторического журнала. – Режим доступа: [www.history.machaon.ru/](http://www.history.machaon.ru/) - Загл. с экрана.
5. Сайт Русского гуманитарного Интернет-университета. – Режим доступа: [www.i-u.ru](http://www.i-u.ru) – Загл. с экрана.

### **11.4 Перечень программного обеспечения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Количество лицензий</b>	<b>Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)</b>
1	DreamSpark в составе: Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Microsoft Access; Microsoft Project;	1	Договор 652/2014 от 07.07.2014 (до 01.07.2017. Продлевается каждые 3 года)

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-409)	столы ученические двухместные (моноблоки), стол преподавательский, стул преподавательский, экран, доска меловая, процессор, проектор	Главный корпус: 445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,.	67	52
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стол ученический компьютер с выходом в сеть интернет	445020, Самарская обл., г. Тольятти, Ул. Белорусская, 14,	84,8	16