

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

(подпись) Э.С. Бабошина
(И.О. Фамилия)
«____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
«Теория и практика перевода»

(подпись) С.М. Вопияшина
(И.О. Фамилия)
«31» августа 2016 г.

Б1.В.01.01

Б1.В.01.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональный английский язык 1,2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

15.03.01 Машиностроение

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Оборудование и технология сварочного производства

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6											
Часов по РУП	216											
Виды контроля на курсах:	Экзамены			Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
				3,4								
	№№ курсов											
	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	Итого
ЗЕТ по семестрам					3	3						6
Лекции												
Лабораторные												
Практические					4	4						8
Контактная работа					4	4						8
Сам. работа					64	64						128
Контроль					4	4						4
Итого					72	72						144

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 15.03.01 Машиностроение

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры теории и практики перевода (протокол заседания № 1 от «31» августа 2016г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__»____20__г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

.

Протокол заседания кафедры № 7 от «07» февраля 2018 г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__»_____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__»_____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«__»____20__г.

(подпись)

Л.Р. Хамидуллова

(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой «СОМДиРП»

(выпускающей направление (специальность))

«__»____20__г.

(подпись)

В.В. Ельцов

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

дисциплины (учебного курса)

Б1.В.01.01;Б1.В.01.02

Профессиональный английский язык

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональной иноязычной компетентности студентов посредством приобретения навыков профессионального общения на иностранном языке в ситуациях бытового, общенаучного и профессионального характера.

Задачи:

1. Развитие навыков использования грамматических конструкций, фразеологических единиц и тематической лексики по тематике курса в определенной ситуации общения, отвечающей профессиональным целям собеседников;
2. Формирование навыков устной и письменной коммуникации для достижения цели, возникающей в ситуациях бытового, академического или профессионального общения при осуществлении профессиональной деятельности;
3. Развитие умения поиска значимой информации при чтении аутентичного текста профессионально ориентированного характера, отражающего ситуации ежедневного общения и профессиональной деятельности;
4. Развитие умения вычленения важной информации при прослушивании устных монологических и диалогических текстов аутентичного характера, содержание которых имеет бытовой или профессионально ориентированный характер;
5. Совершенствование навыков самостоятельной работы и навыка работы со словарями, справочниками, Интернет-ресурсами для поиска необходимой информации по иностранному языку;
6. Знакомство с форматом международного тестирования TOEIC.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Дисциплины (учебные курсы), на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Иностранный язык».

Дисциплины (учебные курсы), для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – написание выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 5)</p>	<p>Знать: лексический минимум в объеме около 500 единиц по изученным темам; правила образования и нормы использования изученных грамматических конструкций английского языка, обеспечивающих успешную устную и письменную коммуникацию; доступные словари (включая специальные), справочную литературу и ресурсы Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития и извлечения информации профессиональной направленности; стилистические черты специализированного текста на английском языке; общенаучную и узкоспециальную терминологию по изучаемому направлению подготовки на английском языке и соответствующие русские эквиваленты; структурные и стилистические характеристики текста научной статьи на английском языке; принципы аннотирования и реферирования англоязычного специализированного текста.</p>
	<p>Уметь: узнавать в тексте и адекватно использовать грамматические конструкции английского языка, соответствующие уровню владения; понимать значение в контексте и использовать в речи тематические лексические единицы английского языка, устойчивые словосочетаний (сложных наименования, идиомы, клише, фразовые глаголы); извлекать необходимую для профессиональной деятельности информацию на английском языке при работе с информационными Интернет-ресурсами, ресурсами СМИ; понимать содержание прочитанного текста, построенного на языковом материале соответствующего уровня для выполнения целевого задания – извлечение необходимой информации; использовать словари, справочную литературу и ресурсы Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития (проверки правильности употребления изучаемых слов); строить диалогическую и монологическую речь в про-</p>

	<p>стных коммуникативных ситуациях делового общения; понимать диалогическую и монологическую информацию на слух; извлекать узкоспециальную информацию из зарубежных источников; адекватно письменно переводить специализированный текст согласно направлению подготовки (статьи, нормативно-техническая документация) с английского языка на русский язык; составлять аннотацию к специализированному тексту; подавать информацию из специализированного текста в сжатом виде на английском языке (реферирование или аннотирование).</p>
	<p>Владеть: навыками правильного использования грамматических конструкций и тематической лексики для построения высказывания на английском языке; английским языком в объеме, необходимом для получения и оценивания информации из зарубежных источников; навыками говорения с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях делового общения; навыками аудирования с целью понимания диалогической и монологической речи в сфере деловой коммуникации; навыками поиска необходимой информации профессиональной направленности в Интернет – источниках; узкоспециальной терминологией по направлению подготовки; навыками перевода специализированного текста; навыками языкового сжатия английского текста.</p>
<p>- способность к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки (ПК-1)</p>	<p>Знать: основы технической документации на иностранном и родном языках; принципы поиска и анализа информации профессиональной направленности в зарубежных источниках; стилистические черты специализированного текста на английском языке; общенаучную и узкоспециальную терминологию, связанную с технологическим оборудованием, на английском языке и соответствующие русские эквиваленты; структурные и стилистические характеристики текста научной статьи на английском языке; принципы аннотирования и реферирования англоязычного специализированного текста.</p> <p>Уметь: оформлять техническую документацию в соответствии с нормами и стилем; находить и анализировать узкоспециальную информацию в зарубежных источниках; переводить узкоспеци-</p>

	альные термины английского языка на русский язык; адекватно письменно переводить специализированный текст согласно направлению подготовки с английского языка на русский язык; составлять аннотацию к специализированному тексту; подавать информацию из специализированного текста в сжатом виде на английском языке (реферирование или аннотирование).
	Владеть: навыками оформления технической документации; общенаучной и узкоспециальной терминологией; навыками перевода специализированного текста; навыками языкового сжатия английского текста.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	<p>Уровень 1: Тема «Знакомство», «Контакты, деловое представление», «Страны и национальности», «Семейные отношения. Брак» Лексика по изучаемой теме. Грамматика: спряжение глагола to be в настоящем времени, Личные, притяжательные и возвратные местоимения.</p> <p>Уровень 2: Тема «Работа, отдых, знакомства», «Деятельность, работа в команде, система менеджмента качества профессиональной деятельности». «Моя будущая профессия, квалификационные характеристики и стандарты» Лексика по изучаемой теме. Грамматика. Настоящее время, Глагол have, have got, Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Уровень 3: Тема «Хобби», «Личные письма», «Деловой этикет», «Деятельность, работа в команде, система менеджмента качества профессиональной деятельности». Лексика изучаемой теме. Грамматика: Present Simple, Present Continuous, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений.</p>
Модуль 2	<p>Уровень 1: Тема «Праздники, поздравления», «Визитная карта» Лексика по изучаемой теме Грамматика: have got, структура вопросительного предложения how many, притяжательные формы существительных.</p> <p>Уровень 2: Темы «Начинания. Зарождение компании», «Светские разговоры», «Деловой этикет», «Управление компанией», «Система менеджмента качества компании и роль руководителя». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: неправильные глаголы, Past Simple.</p> <p>Уровень 3: Темы «История», «Важные исторические события», «Система менеджмента качества учебной и профессиональной деятельности».</p>

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	<p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений</p>
Модуль 3	<p>Уровень 1: Тема «Ежедневные обязанности», «Отдых», «Ежедневные обязанности в компании».</p> <p>Лексика «Ежедневные обязанности», «Отдых».</p> <p>Грамматика: степени сравнения прилагательных, Present Simple – повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения,</p> <p>Уровень 2: Тема «Мир профессиональной деятельности». Компании, типы компаний».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика. Have to / had to, степени сравнения прилагательных, глаголы have, have got, Степени сравнения имен прилагательных, Present Continuous vs. Present Simple.</p> <p>Уровень 3: Тема «Путешествия», «Достопримечательности, страны», «Деловой этикет в разных странах», «Деловая поездка».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: Past Simple vs. Present Perfect, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений</p>
Модуль 4	<p>Уровень 1: Тема «Отдых», «В кафе».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: степени сравнения прилагательных, Present Simple, структуры like, dislike, would like, I'd like.</p> <p>Уровень 2: Тема «Мир развлечений», «Корпоративные мероприятия».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: Present Perfect</p> <p>Уровень 3: Тема «Жизнеописание известных людей», «История жизни», «История жизни успешных людей (бизнесменов)».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: Past Simple vs. Present Perfect, Present Perfect Continuous, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений</p>
Модуль 5	<p>Уровень 1: Тема «Город», «Описание российских и зарубежных городов», «Достопримечательности», «Аренда квартиры и офиса».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, оборот there is, there are.</p> <p>Специализированный текст на английском языке, его общие характеристики (структура, виды профессионально ориентированного текста, стилистические черты). Знакомство с терминами по направлению подготовки.</p> <p>Грамматическое чтение специализированного иноязычного текста по направлению. Определение главных членов предложения. Перевод модальных глаголов с различными формами инфинитива с английского языка на русский язык. Знакомство с терминами по направлению подготовки.</p> <p>Уровень 2: Тема «Человек или искусственный разум», «Ис-</p>

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	<p>пользование компьютеров в работе».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: способы выражения будущего времени, Future Simple, модальные глаголы для выражения будущего времени.</p> <p>Специализированный текст на английском языке, его общие характеристики (структура, виды профессионально ориентированного текста, стилистические черты). Знакомство с терминами по направлению подготовки.</p> <p>Грамматическое чтение специализированного иноязычного текста по направлению. Определение главных членов предложения. Перевод модальных глаголов с различными формами инфинитива с английского языка на русский язык. Знакомство с терминами по направлению подготовки.</p> <p>Уровень 3: Тема «Работа», «Резюме», «Собеседование», «Личные качества, необходимые для приема на работу».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: способы выражения будущего времени, Future Simple, модальные глаголы для выражения будущего времени, оборот to be going to.</p> <p>Специализированный текст на английском языке, его общие характеристики (структура, виды профессионально ориентированного текста, стилистические черты). Знакомство с терминами по направлению подготовки.</p> <p>Грамматическое чтение специализированного иноязычного текста по направлению. Определение главных членов предложения. Перевод модальных глаголов с различными формами инфинитива с английского языка на русский язык. Знакомство с терминами по направлению подготовки.</p>

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 6	<p>Уровень 1: Тема «Семья и преемственность поколений», «Социальные роли в семье и на работе».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: степени сравнения прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, оборот there is, there are, Present Simple vs. Present Continuous</p> <p>Грамматическое чтение специализированного иноязычного текста по направлению. Причастия и герундий как неличные формы английского глагола и их передача с английского языка на русский язык. Синтаксис профессионально ориентированного текста. Структура простого и сложного предложения в английском языке на примере специального текста по направлению. Знакомство с терминами по направлению подготовки. Лексические черты специализированного иноязычного текста по направлению. Термины и глоссарии профессиональной лексики. Интернационализмы, «псевдоинтернационализмы». Реферирование иноязычного текста по направлению подготовки.</p> <p>Уровень 2: Тема «Семья и преемственность поколений», «Социальные роли в семье и обществе», «Проблемы в семье».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: неправильные глаголы, Past Simple, степени сравнения прилагательных.</p> <p>Грамматическое чтение специализированного иноязычного текста по направлению. Причастия и герундий как неличные формы английского глагола и их передача с английского языка на русский язык. Синтаксис профессионально ориентированного текста. Структура простого и сложного предложения в английском языке на примере специального текста по направлению. Знакомство с терминами по направлению подготовки. Лексические черты специализированного иноязычного текста по направлению. Термины и глоссарии профессиональной лексики. Интернационализмы, «псевдоинтернационализмы». Реферирование иноязычного текста по направлению подготовки.</p> <p>Уровень 3: Тема «Средства массовой информации», «Телевидение и Интернет».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: Пассивный залог.</p> <p>Грамматическое чтение специализированного иноязычного текста по направлению. Причастия и герундий как неличные формы английского глагола и их передача с английского языка на русский язык. Синтаксис профессионально ориентированного текста. Структура простого и сложного предложения в английском языке на примере специального текста по направлению. Знакомство с терминами по направлению подготовки. Лексические черты специализированного иноязычного текста по направлению. Термины и глоссарии профессиональной лексики. Интернационализмы, «псевдоинтернационализмы». Реферирование иноязычного текста по направлению подготовки.</p>
Модуль 7	<p>Уровень 1: Тема «Фильмы, музыка, кино», «Искусство».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: артикли, Present Continuous vs. Present Simple.</p>

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	<p>Перевод мер, формул, таблиц, рисунков. Реферирование иноязычного текста по направлению подготовки. Научная статья на английском языке. Аннотация на английском языке к научно-популярному тексту.</p> <p>Работа с аннотациями к текстам по направлению подготовки. Интернет-источники оригинальных международных стандартов ISO 9001, OHSAS-18001-200, ISO 14000.</p> <p>Уровень 2: Тема «Свободное время», «Отель».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения, Past Simple vs. Present Perfect.</p> <p>Перевод мер, формул, таблиц, рисунков. Реферирование иноязычного текста по направлению подготовки. Научная статья на английском языке. Аннотация на английском языке к научно-популярному тексту.</p> <p>Работа с аннотациями к текстам по направлению подготовки. Интернет-источники оригинальных международных стандартов ISO 9001, OHSAS-18001-200, ISO 14000.</p> <p>Уровень 3: «Общение», «Деловой этикет», «Особенности поведения в других странах».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: времена активного залога. Обзорное повторение.</p> <p>Перевод мер, формул, таблиц, рисунков. Реферирование иноязычного текста по направлению подготовки. Научная статья на английском языке. Аннотация на английском языке к научно-популярному тексту.</p> <p>Работа с аннотациями к текстам по направлению подготовки. Интернет-источники оригинальных международных стандартов ISO 9001, OHSAS-18001-200, ISO 14000.</p>
Модуль 8	<p>Уровень 1: Тема «Традиции и обычаи в других странах».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: модальные глаголы.</p> <p>Научная статья на английском языке. Составление аннотации на английском языке к научно-популярному тексту. Реферирование специальной литературы.</p> <p>Уровень 2: Тема «Культура и традиция гостеприимства».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты</p> <p>Научная статья на английском языке. Составление аннотации на английском языке к научно-популярному тексту. Реферирование специальной литературы.</p> <p>Уровень 3: Тема «Современные технологии в обществе и бизнесе».</p> <p>Лексика по изучаемой теме.</p> <p>Грамматика: Пассивный залог. Обзорное повторение</p> <p>Научная статья на английском языке. Составление аннотации на английском языке к научно-популярному тексту. Реферирование специальной литературы.</p>

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

Разработчик программы:

Доцент, к.п.н., доцент
(должность, ученая степень, звание)

_____ А.В. Кириллова

Старший преподаватель
(должность, ученая степень, звание)

_____ И.Ю. Усатова

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Профессиональный английский язык»

4.1 Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Профессиональный английский язык 1»

Курс изучения 3

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наимено- вание оце- ночного средства)	Рекоменду- емая лите- ратура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль 1	<p>Уровень 1: Тема «Знакомство», «Контакты, деловое представление», «Страны и национальности», «Семейные отношения. Брак» Лексика по изучаемой теме. Грамматика: спряжение глагола to be в настоящем времени, Личные, притяжательные и возвратные местоимения.</p> <p>Уровень 2: Тема «Работа, отдых, знакомства», «Деятельность, работа в команде, система менеджмента</p>			1		Технология традиционного обучения с применением словесных и наглядных методов	16	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Электронные и бумажные словари, справочники, ПК, Интернет	Разноуровневые задания (ИДЗ 1)	<p>[1] стр.25-34, [3] стр. 29-40 [4] стр. 6-16, 27-58, [5] стр. 42-72 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p>

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наимено- вание оце- ночного средства)	Рекоменду- емая лите- ратура (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль 2	<p>Уровень 1: Темы «Праздники, поздравления», «Визитная карта» Лексика по изучаемой теме Грамматика: have got, структура вопросительного предложения how many, притяжательные формы существительных.</p> <p>Уровень 2: Темы «Начинания. Зарождение компании», «Светские разговоры», «Деловой этикет», «Управление компанией», «Система менеджмента качества компании и роль руководителя». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: неправильные глаголы, Past Simple.</p> <p>Уровень 3: Темы</p>			1		Технология традиционного обучения с применением словесных и наглядных методов	16	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Электронные и бумажные словари, справочники, ПК, Интернет	<p>Разноуровневые задания (ИДЗ 2)</p> <p>[1] стр. 105-124, [3] стр. 139-149 [4] стр. 6-16, 83-91, 59-67, 110-116 [5] стр. 5-18, 27-41</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p>	

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наимено- вание оце- ночного средства)	Рекоменду- емая лите- ратура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
	«История», «Важ- ные исторические события», «Си- стема менеджмен- та качества учеб- ной и профессио- нальной деятель- ности». Лексика по изуча- емой теме. Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous, по- вествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложе- ний										
Модуль 3	Уровень 1: Темы «Ежедневные обя- занности», «От- дых», «Ежеднев- ные обязанности в компании». Лексика по изуча- емой теме. Грамматика: сте- пени сравнения прилагательных, Present Simple – повествователь-			1		Технология традицион- ного обучения с приме- нением словесных и наглядных методов	16	Выполнение инди- видуальных домаш- них заданий	Электронные и бу- мажные словари, справочники, ПК, Интернет	Разно- уровневые задания (ИДЗ 3)	[1] стр. 44-67, 110-124, [3] стр. 95-110, 83-89, [4] стр. 24-36, 59- 67, 83-89, 110-116, [5] стр. 27-58

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наимено- вание оце- ночного средства)	Рекоменду- емая лите- ратура (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
	ные, отрицатель- ные, вопроситель- ные предложения, Уровень 2: Темы «Мир профессио- нальной деятель- ности». «Компа- нии, типы компа- ний». Лексика по изуча- емой теме. Грамматика. Have to / had to, степени сравнения прила- гательных, глаго- лы have, have got, Степени сравне- ния имен прилага- тельных, Present Continuous vs. Pre- sent Simple. Уровень 3: Темы «Путешествия», «Достопримеча- тельности, стра- ны», «Деловой этикет в разных странах», «Дело- вая поездка». Лексика по изуча- емой теме.									Ресурсы информа- ционно- телеком- му- никацион- ной сети "Интернет	

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наимено- вание оце- ночного средства)	Рекоменду- емая лите- ратура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
	Грамматика: Past Simple vs. Present Perfect, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений										
Модуль 4	<p>Уровень 1: Тема «Отдых», «В кафе». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: степени сравнения прилагательных, Present Simple, структуры like, dislike, wouldlike, I'dlike.</p> <p>Уровень 2: Тема «Мир развлечений», «Корпоративные мероприятия». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Present Perfect</p> <p>Уровень 3: Тема «Жизнеописание</p>			1		Технология традиционного обучения с применением словесных и наглядных методов	16	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Электронные и бумажные словари, справочники, ПК, Интернет	Разноуровневые задания (ИДЗ 4)	<p>[3] стр. 138-152, [4] стр. 91-96, 105-109, 144-167, [5] стр. 18-27, 27-41</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p>

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наимено- вание оце- ночного средства)	Рекоменду- емая лите- ратура (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
	известных лю- дей», «История жизни», «История жизни успешных людей (бизнесме- нов)». Лексика по изуча- емой теме. Грамматика: Past Simple vs. Present Perfect, Present Per- fect Continuous, повествователь- ные, отрицатель- ные и вопроси- тельные формы предложений									[3] стр 29- 51,138- 152, [4] стр. 26-36, 105-109, 144-168 [5] стр. 18-27, 59- 72 Ресурсы информа- ци-онно- телеком- му- никацион- ной сети "Интер- нет"	
				4			64				
	Контроль	4									
	Итого	72									

4.2 Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Профессиональный английский язык 2»

Курс изучения 3

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наимено- вание оце- ночного средства)	Рекоменду- емая лите- ратура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Модуль 5	<p>Уровень 1: Тема «Отдых», «В кафе». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: степени сравнения прилагательных, Present Simple, структуры like, dislike, would like, I'd like.</p> <p>Уровень 2: Тема «Мир развлечений», «Корпоративные мероприятия». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Present Perfect</p> <p>Уровень 3: Тема «Жизнеописания известных людей», «История</p>			1		Технология традиционного обучения с применением словесных и наглядных методов	16	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Электронные и бумажные словари, справочники, ПК, Интернет	Разноуровневые задания (ИДЗ 5)	<p>Уровень 1. [1: с.37-44, с.80-86,] , [2: с.238]? [2: с.304-310].</p> <p>Уровни 2-3 [3: с.10], [6: с.26], [7: с. 120-128, с. 169-181, с. 150-160, с.164], [8: с.5-10], [9: с.90-98], [15: с.4-7, с. 14-27].</p>

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наимено- вание оце- ночного средства)	Рекоменду- емая лите- ратура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
	жизни», «История жизни успешных людей (бизнесменов)». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Past Simple vs. Present Perfect, Present Perfect Continuous, повествовательные, отрицательные и вопросительные формы предложений										
Модуль 6	Уровень 1: Тема «Город», «Описание российских и зарубежных городов», «Достопримечательности», «Аренда квартиры и офиса». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, оборот there is, there are.			1		Технология традиционного обучения с применением словесных и наглядных методов	16	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Электронные и бумажные словари, справочники, ПК, Интернет	Разноуровневые задания (ИДЗ 6)	Уровень 1. [7: с.55-65, с.188-195], [1: с.33, 57-63, с.106-109] Уровень 2. [1: с.136] [2: с.7-20], [7: с.238,

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наимено- вание оце- ночного средства)	Рекоменду- емая лите- ратура (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
	<p>Уровень 2: Тема «Человек или искусственный разум», «Использование компьютеров в работе». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: способы выражения будущего времени, Future Simple, модальные глаголы для выражения будущего времени.</p> <p>Уровень 3: Тема «Работа», «Резюме», «Собеседование», «Личные качества, необходимые для приема на работу». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: способы выражения будущего времени, Future Simple, модальные глаголы для выражения</p>									<p>246-250], [9: с.123-132].</p> <p>Уровень 3 [2: с.277-286], [10: с.86-100], [14: Unit 8], [9: с.123-132], [7: с.188-195], [6: с.26-32], [7: с.377-379].</p>	

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наимено- вание оце- ночного средства)	Рекоменду- емая лите- ратура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
	будущего времени, оборот to be going to.										
Модуль 7	<p>Уровень 1: Тема «Семья и преемственность поколений», «Социальные роли в семье и на работе». Лексика по изучаемой теме. Грамматика: степени сравнения прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, оборот there is, there are, Present Simple vs. Present Continuous</p> <p>Уровень 2: Тема «Семья и преемственность поколений», «Социальные роли в семье и обществе», «Проблемы в семье». Лексика по изуча-</p>			1		Технология традиционного обучения с применением словесных и наглядных методов	16	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Электронные и бумажные словари, справочники, ПК, Интернет	Разноуровневые задания (ИДЗ 7)	<p>Уровень 1. [1: с.57-68; с. 106]; [2: с.270], [10: с.86-88]; [7: с.227-230], [10: с.86-88];</p> <p>Уровень 2. [7: с. 140; с.236, 339], [2: с.181-186],</p> <p>Уровень 3 [2: с. 304-316], [1: с.95, 103], [7: с.181-</p>

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наимено- вание оце- ночного средства)	Рекоменду- емая лите- ратура (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
	емой теме. Грамматика: не- правильные глаго- лы, Past Simple, степени сравнения прилагательных. Уровень 3: Тема «Средства массо- вой информации», «Телевидение и Интернет». Лексика по изуча- емой теме. Грамматика: Пас- сивный залог.										183], [6: с.45- 55], интернет- ресурсы (4-8)
Модуль 8	Уровень 1: Тема «Фильмы, музыка, кино», «Искус- ство». Лексика по изуча- емой теме. Грамматика: ар- тикили, Present Continuous vs. Pre- sent Simple. Уровень 2: Тема «Свободное вре- мя», «Отель». Лексика по изуча- емой теме. Грамматика: при-			1		Технология традицион- ного обучения с приме- нением словесных и наглядных методов	16	Выполнение инди- видуальных домаш- них заданий	Электронные и бу- мажные словари, справочники, ПК, Интернет	Разно- уровневые задания (ИДЗ 8)	Уровень 1. [1: с.136]; [7: с.196- 200, с.379-381; с. 395-396, 414-420], [6: с.41- 55; с.88- 92], [8: Unit 6]. Уровень 2. [1: с.57- 63; с.71-

Раздел, Модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наимено- вание оце- ночного средства)	Рекоменду- емая лите- ратура (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерак- тивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
	тяжелательные ме- стоимения, Past Simple vs. Present Perfect. Уровень 3: «Об- щение», «Деловой этикет», «Особен- ности поведения в других странах». Лексика по изуча- емой теме. Грамматика: вре- мена активного залога. Обзорное повторение.									79], [7: с.227- 235], [14: Unit 11] Уровень 3 [8: Unit 5], [10: с.317], Уровень 3 [8: Unit 5], [9: с.264- 265].	
				4			64				
	Контроль	4									
	Итого	72									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Модуль 1 Уровень 1: Тема «Знакомство». Уровень 2: Тема «Работа, отдых, знако- ства». Уровень 3: Тема «Хобби». Разноуровневые задания (ИДЗ 1)	Допускаются все	Критерии: 1. Соответствие цели задания. 2. Соблюдение стиля. 3. Соблюдения норм языка. Нормы оценки: зачтено/не зачтено. «зачтено»

<p>Модуль 2 Уровень 1: Тема «Праздники, поздравления». Уровень 2: Тема «Начинания. Зарождение компании». Уровень 3: «История». Разноуровневые задания (ИДЗ 2)</p> <p>Модуль 3 Уровень 1: Тема «Ежедневные обязанности», «Отдых». Уровень 2: Тема «Мир профессиональной деятельности». Уровень 3: Тема «Путешествия». Разноуровневые задания (ИДЗ 3)</p> <p>Модуль 4 Уровень 1: Тема «Отдых». Уровень 2: Тема «Мир развлечений». Уровень 3: Тема «Жизнеописания известных людей». Разноуровневые задания (ИДЗ 4)</p> <p>Модуль 5 Уровень 1: Тема «Город». Уровень 2: Тема «Человек или искусственный разум». Уровень 3: Тема «Работа», «Резюме». Разноуровневые задания (ИДЗ 5)</p> <p>Модуль 6 Уровень 1: Тема «Семья и преемственность поколений». Уровень 2: Тема «Семья и преемственность поколений», «Проблемы в семье». Уровень 3: Тема «Средства массовой информации», «Телевидение и Интернет». Разноуровневые задания (ИДЗ 6)</p>		<p>отсутствуют грубые языковые ошибки, допускаются незначительные стилистические погрешности; цель коммуникации достигнута, ситуация раскрыта, условия ситуации соблюдены.</p> <p>«не зачтено»</p> <p>присутствуют грубые языковые ошибки, присутствуют грубые стилистические ошибки; цель коммуникации не достигнута, ситуация не раскрыта, условия ситуации нарушены.</p>
---	--	---

Модуль 7 Уровень 1: Тема «Фильмы, музыка, кино», «Искусство». Уровень 2: Тема «Свободное время», «Отель». Уровень 3: «Общение», «Деловой этикет». Разноуровневые задания (ИД37)		
Модуль 8 Уровень 1: Тема «Традиции и обычаи в других странах». Уровень 2: Тема «Культура и традиция гостеприимства». Уровень 3: Тема «Современные технологии в обществе и бизнесе». Разноуровневые задания (ИД38)		
Тестирование		«зачтено» – 59 – 100% выполненных заданий «не зачтено» – 0 – 58% выполненных заданий

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
---	-----------------	-------------------------

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Зачет	Присутствие на 50% занятий, 100% выполненных ИДЗ с отметкой «зачтено», 50% выполненных тестов с отметкой «зачтено»	<p>Критерии ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексическая наполненность. 2. Соблюдения норм языка. 3. Соблюдение стиля. 4. Ситуативная обусловленность. <p>«зачтено» отсутствуют грубые языковые ошибки, отсутствуют смысловые ошибки; допускаются незначительные стилистические погрешности; цель коммуникации достигнута – содержание передано или раскрыто точно; допускаются две полные ошибки.</p> <p>«не зачтено» присутствуют грубые языковые ошибки, присутствуют грубые стилистические ошибки; цель коммуникации не достигнута, ситуация не раскрыта, условия ситуации нарушены; количество полных ошибок – более 2.</p>

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен.

8. Вопросы к зачету

«Профессиональный английский язык 1»

Курс 3

Примерный перечень тем и вопросов:

№ п/п	Вопросы для уровня 1
1.	Can you describe each room of your house?
2.	What does the outside of your house look like?
3.	Do you like the place where you are living? Why or why not?
4.	What changes would you like to make to your home?
5.	What do you like about your home? What don't you like?
6.	Who lives with you? / Who do you live with?
7.	Would you prefer to live in a house or an apartment? Why?
8.	What is your dream house?
9.	Do you like to keep pets in your home?
10.	Are there any parks near your home?
11.	Are you a good cook?
12.	Are you a vegetarian?
13.	Do you think a vegetarian diet is better than a diet that includes meat?
14.	What are some foods that you know are healthy for your body?
15.	What country's food do you like most?
16.	What is a business card? What information does it include?
17.	Make up a dialogue "Introduce your colleagues and business partners"
18.	Name 15 countries, its nationalities and official languages.
19.	Tell about your duties in the company.
20.	Tell about your daily routine.

№ п/п	Вопросы для уровня 2
21.	What does the future hold?
22.	What will the future be like?
23.	Who invented the very first computer?
24.	What is AI?
25.	What is the definition of a 'robot'?
26.	What is robotics?
27.	Will robots replace humans?
28.	What are you doing this weekend?
29.	What did you do last summer vacation?
30.	What did you do last weekend?
31.	What do you do in your free time?
32.	What hobbies do you have?
33.	When do you have free time? (How do you spend your free time?)
34.	Where do you spend your free time?
35.	Who do you spend your free time with?

36.	Business etiquette: give example of good and bad manners.
37.	Tell about your company (head office, number of employees, products/services your company makes/ gives)
38.	Tell about the symbols of your company.
39.	Tell about one prosperous company. Why is it successful?
40.	Internet and your work.

№ п/п	Вопросы для уровня 3
41.	Have you ever visited an art museum?
42.	What art form do you like best?
43.	What art museums have you visited?
44.	What would life be like without art?
45.	When was the last time you went to an art museum?
46.	Who are some famous artists in your country?
47.	Why do you enjoy art?
48.	Why is art important?
49.	Do you have a favorite painting?
50.	Do you think graffiti is art?
51.	Have you ever gone to an exhibition?
52.	Were you interested in art when you were young?
53.	In your opinion, is design an important part of culture?
54.	Can you tell me the name of a fashion designer you know?
55.	Do you know any art gallery? Is there any in the place where you live?
56.	Tell about types of companies.
57.	Tell about structure of your company.
58.	Tell about advantages and disadvantages of working as an employee.
59.	Tell about advantages and disadvantages of working as a freelancer.
60.	Tell about your duties in the company.

«Профессиональный английский язык 2»

Курс 4

Примерный перечень тем и вопросов:

№ п/п	Вопросы для уровня 1
1.	Do you like shopping? What do you like buying
2.	What types of things do you hate shopping for?
3.	Who goes shopping more often in your country, men or women?
4.	What do men and women usually buy? How have shopping trends changed in your country?
5.	Do you enter any competitions?
6.	What prizes do people win in competitions?
7.	What prize would you like to win?
8.	What are the advantages and disadvantages of living in cities/towns?
9.	What is your favourite actor/actress? Why do you admire him/her?

10.	Tell about a famous person. What he/she was famous for? List his/her achievements and important events in his/her life.
11.	What kind of music do you prefer listening to?
12.	What are the differences between pop music and classical music? Which kind of music are you fond of?
13.	What is your favourite film? Tell about its plot and characters.
14.	When did you last go to a wedding? Where was it? Whose wedding was it? How many people were there? What did you wear? Did you like the wedding? Why/why not?
15.	Tell about one of the most memorable events in your life.
16.	What kinds of entertainment do you like? Why?
17.	What was the worst place you travelled to?
18.	What was the best place you travelled to?
19.	What places would you like to visit? Why?
20.	What popular film directors do you know? Why are they successful?
№ п/п	Вопросы для уровня 2
21.	What ambitions do you have?
22.	What devices may be invented in the long run?
23.	Which is the most difficult to be: a child, a teenager, a middle-aged person, an old person? Why?
24.	Which is the most difficult to live with: a child, a teenager, a middle-aged person, an old person? Why?
25.	How often do you use your mobile phone? Which three people do you call or text the most?
26.	Have you ever been on a package tour?
27.	Have you ever been on a sight-seeing tour of a famous city? Which city would you like to visit?
28.	What are you doing this weekend?
29.	Describe your most memorable journey.
30.	When was the last time you went to dinner at someone's house? How many guests were there? Who were they? Did you have a good time? Why/Why not?
31.	How often do you check your phone messages? Do you always phone people back?
32.	What makes a happy marriage?
33.	Are friends more important than family? What do you think?
34.	What topics can you talk about while socializing with people you don't know well?
35.	What was the most important thing your parents taught you?
36.	What are your parents like?
37.	When was the last time you stayed in a hotel? Where was the hotel? Why were you there? Did you enjoy staying at this hotel? Why / Why not?
38.	What problems may people face while staying in a hotel?
39.	Have you ever complained about a hotel room or service in a restaurant /

	cañ?
40.	Give some advice on how to behave in Russia.

№ п/п	Вопросы для уровня 3
41.	What is more important for you: to become very successful in your career or to have a good normal family?
42.	Do you agree that the easiest way to book your holiday is on the Internet? Why?
43.	Are you competitive? Do you get upset if you lose games or competitions?
44.	What does success mean to you?
45.	Is it easy for graduates to find a job in Russia?
46.	Are there any jobs that men or women are naturally better suited to?
47.	What jobs would you hate to do and what jobs would you love to do?
48.	What conditions do you pay attention to when looking for a job?
49.	What is the underside of success?
50.	Do you like reading the serious news stories or more light-hearted articles?
51.	What do you do if you go out with your friends?
52.	Success at any price? Do you agree with this statement? Why/Why not?
53.	Tell about the most memorable night out you've ever had.
53.	Are you a party pooper or a stay-at-home?
54.	What are the things you can't live without?
55.	Can you name some everyday objects that irritate?
56.	Make a list of tips about how to behave at work.
57.	Make a list of tips about how to behave at a job interview.
58.	Why do people have to replace their computers and laptops very often?
60.	Are you offended when other people forget to congratulate or thank you?

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (учебному курсу)

9.1. Паспорт фонда оценочных средств расписать по темам

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<p>Уровень 1. Темы «Знакомство», «Страны и национальности», «Профессии», «Личные вещи». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p> <p>Уровень 2. Темы «Работа, отдых, знакомства», «Деятельность, работа в команде, система менеджмента качества профессиональной деятельности». «Моя будущая профессия, квалификационные характеристики и стандарты» Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p> <p>Уровень 3. Темы «Хобби», «Личные письма», «Деловой этикет», «Деятельность, работа в команде, система менеджмента качества профессиональной деятельности». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p>	ОК-5, ПК-1	Разноуровневые задания (ИДЗ 1)
2	<p>Уровень 1. Темы «Важные вещи в моей жизни», «Время, деньги, даты», «Предметы обихода в доме». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p> <p>Уровень 2. Темы «Начинания. Зарождение компании», «Светские разговоры», «Деловой этикет», «Управление компанией», «Система менеджмента качества компании и роль руководителя». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p> <p>Уровень 3. Темы «История», «Важные исторические события», «Система менеджмента качества учебной и профессиональной деятельности». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p>	ОК-5, ПК-1	Разноуровневые задания (ИДЗ 2)

3	<p>Уровень 1. Темы «Ежедневные обязанности», «Отдых после работы». Свободное времяпрепровождение», «Праздники. Поздравления», «Особенности моего дня. Сова или жаворонок». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу. Уровень 2. Темы «Мир профессиональной деятельности», «Получение образования», «Поиск работы», «Необычные виды деятельности», «Деловой этикет». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу. Уровень 3. Темы «Путешествия», «Достопримечательности», «Города», «Заказ билетов». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p>	ОК-5, ПК-1	Разноуровневые задания (ИДЗ 3)
4	<p>Уровень 1. Темы «Отдых», «Первое свидание», «В кафе», «Еда». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу. Уровень 2. Темы «Мир развлечений», «Фильмы», «Музыка», «Телевидение». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу. Уровень 3. Темы «Жизнеописание», «Жизнь знаменитостей», «Описание людей», «Качества характера». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p>	ОК-5, ПК-1	Разноуровневые задания (ИДЗ 4)
5	<p>Уровень 1. Темы «Город», «Аренда квартиры», «Магазин», «Мода». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу. Уровень 2. Темы «Взгляд в будущее», «Человек или робот», «Благотворительность». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу. Уровень 3. Темы «Работа», «Сопроводительное письмо», «Деловые звонки по телефону», «Условия работы». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.</p>	ОК-5, ПК-1	Разноуровневые задания (ИДЗ 5)

6	Уровень 1. Темы «Семья, поколения», «Известные люди», «Отдых», «Хобби». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу Уровень 2. Темы «Семья», «Друзья», «Подростки», «Роли, которые играют люди», «Семейный бизнес». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу Уровень 3. Темы «СМИ», «Телевидение и радио», «Новости в прессе». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.	ОК-5, ПК-1	Разноуровневые задания (ИДЗ 6)
7	Уровень 1. Темы «Фильмы», «Музыка», «Новости», «Юмор». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу Уровень 2. Темы «Свободное время», «Одежда», «50 лучших мест в мире», «Отель». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу Уровень 3. Темы «Общее планирование и договоренности», «Социальное поведение», «Времяпрепровождение», «Вежливые просьбы». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.	ОК-5, ПК-1	Разноуровневые задания (ИДЗ 7)
8	Уровень 1. Темы «Праздники и отдых в стране», «Путешествия». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу Уровень 2. Темы «Культура и традиции», «Дом». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу Уровень 3. Темы «Техника и технологии». Лексико-грамматические конструкции по изученному материалу.	ОК-5, ПК-1	Разноуровневые задания (ИДЗ 8)

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Варианты разноуровневых заданий

1. Задание

Модуль 1.

Тема 1. Работа, отдых и знакомства (Work, rest and play).

1. Ответить на учебные вопросы письменно, используя фоновые знания, а также Интернет и другие источники.

1.1. How long does it take you to get to university/work?

1.2. How do you relax in your free time?

2. Подготовить рассказ о своем свободном времени в письменном виде.

3. Выразить письменно свое мнение по теме «Быстрые свидания» (Speed dating).

4. Изучить систему времен английского глагола и выполнить письменный перевод предложений:

4.1. У него нет вредных привычек.

4.2. Он — лучший повар в городе.

4.3. У нее очень дорогая машина.

4.4. Сыр — один из главных ингредиентов этого блюда.

4.5. Интервью прошло успешно.

4.6. Он занимается бегом.

4.7. Он любит кататься на велосипеде.

4.8. Даже она не знала ответ.

4.9. Тебе нравится Париж?

4.10. Он смотрел телевизор вчера вечером.

4.11. Она работает в международной компании.

4.12. Образование очень важно в современном мире.

4.15. Она была в галерее вчера.

4.16. Позвольте представить моего друга.

4.17. Он ее заметил.

Уровень 1 (Пороговый)

1. Write. (Напишите)

4

8

2

0

Комната 137,

Комната 755.

2. Translate. (Переведите)

1. У нее 2 детей

- 2.Мы- друзья
- 3.Рад с вами познакомиться
- 4.Откуда Вы?
- 5.У него нет фотоаппарата
- 6.Напиши 3 слова

3. Fill in the gaps. Put verbs to be and to have. (Заполните пропуски. Вставьте формы глаголов to be и to have)

- 1) Helen ___ a teacher.
- 2) We ___ a new camera.
- 3) Mark ___ my friend.
- 4) Nora ___ my wife.
- 5) They ___ from the UK.
- 6) My parents ___ teachers.
- 7) Our mother ___ busy now.
- 8) Mary ___ a new dress.
- 9) This task ___ very difficult.
- 10) Mark and Bob ___ friends.

4. Discuss with the teacher or your classmate the following questions. (Обсудите следующие вопросы)

1. Can you describe each room of your house?
2. What does the outside of your house look like?
3. Do you like the place where you are living? Why or why not?
4. What changes would you like to make to your home?
5. What do you like about your home? What don't you like?
6. What is your dream house?

Уровень 2 (Базовый)

- 1. Read this email to Rona. Now replace definitions in the email with one word. Write words with the first letter below. (Прочитайте e-mail. Замените выделенные слова одним словом. Запишите слова ниже)**

Hi Rona

Thanks for the invitation. I'd really like to meet the new (1) **man you're having a relationship** with. It's crazy that you're my best friend and he's still a (2) **person I don't know**. But I can't come this weekend. For one thing I told my (3) **manager** I'd work late on Friday. Then we have a big family reunion with lots of (4) **members of my family coming**. My (5) **mother's sister** is visiting from Jamaica. We haven't seen her for years. She's bringing her new man! That's the fifth (6) **man she's married to**. I don't know how she does it. Anyway I must go. I'm having lunch with a (8) **person I work with**. Have a good trip.

2. b _____
3. s _____
4. b _____

5. r _____
6. a _____
7. h _____
8. c _____

2. Put the verbs in brackets in the correct tense forms. Use Present Simple and Past Simple, Present Perfect.

Environmental Management Systems – ISO 14000

An Environmental Management System (EMS) _____ (be) part of an organization's overall management system. It is a systematic approach dealing with the environmental aspects of an organization. EMS is a 'tool' that _____ (enable) an organization of any size or type to _____ (control) the impact of its activities, products or services on the natural environment. It _____ (provide) a framework to help the organization identify those aspects of its business that _____ (have) a significant impact on the environment, to set objectives and targets to minimize these impacts and to develop programmes to _____ (achieve) targets and _____ (implement) other operational control measures to ensure compliance with the stated environmental policy.

During the 1992 Earth Summit in Rio de Janeiro, the Business Council for Sustainable Development _____ (suggest) that the International Organization for Standardization (ISO), which _____ already _____ (establish) standards for the quality of air, water, and soil, should _____ (develop) international standards for environmental performance based on the concept of sustainable development. In 1993, ISO _____ (form) the technical Committee 207 on Environmental Management to _____ (develop) international standards for environmental management tools and systems.

In this extract several examples of factors influencing the operation process are listed.

Fill in the gaps with the following words and add your own examples to each category:

emotionally protective, non-discriminatory, airflow, calm, burnout prevention, hygiene

Environment for the operation of processes The organization shall determine, provide and maintain the environment necessary for the operation of its processes and to achieve conformity of products and services. NOTE A suitable environment can be a combination of human and physical factors, such as:

- a) social (e.g. _____, _____, non-confrontational);
- b) psychological (e.g. stress-reducing, _____, _____);
- c) physical (e.g. temperature, heat, humidity, light, _____, _____, noise).

These factors can differ substantially depending on the products and services provided.

3. Fill in the gaps (Заполните пропуски):

- 1) You haven't got much experience. You ought to drive ____.
 - a) more careful
 - b) more carefully
 - c) the most careful

- 2) Summer is ____ season of the year.
 - a) more beautiful
 - b) more beautifully
 - c) the most beautiful

- 3) What is ____ way to the swimming pool?
 - a) the shortest
 - b) more short
 - c) the most short

- 4) The exam was ____ than we expected.
 - a) the most difficult
 - b) more difficult
 - c) difficulter

- 5) Katy is always ____ to get up.
 - a) the earliest
 - b) more earlier
 - c) the most earliest

- 6) Tom is feeling ____ now than he did last week.
 - a) badly
 - b) more bad
 - c) worse

- 7) I thought it would be ____ to learn the English language.
 - a) more easy
 - b) easier
 - c) the most easy

- 8) Today is ____ day of the month.

- a) the most coldest
- b) the coldest
- c) colder

9) You should visit your grandparents ____.

- a) more often
- b) oftener
- c) the most often

10) Natalie is much ____ than her brother.

- a) lazier
- b) more lazy
- c) laziest

4 Underline the correct word.(Подчеркните правильное слово)

1. I'm really into / onto / for cooking.
2. I'm not very good in / at / on doing maths.
3. I absolutely love listening for / at / to classical music.
4. I don't have enough time to / into / for reading books.
5. I really hate talking on / through / at the phone
6. I'm quite interested in / for / on doing nothing!
7. I spend a lot of / in / on time on the Internet.
8. I often take part on / at / in sports at school.

5. Discuss with the teacher the following questions.(Обсудите следующие вопросы)

1. What does AI mean?
2. What will the future be like?
3. Who invented the very first computer?
4. What is the definition of a 'robot'?

Уровень 3 (Продвинутый)

1. Put the verbs in brackets in the correct forms. Use Present Simple tense.

Quality management systems – Requirements

This International Standard _____ (specify) requirements for a quality management system when an organization _____ (need) to demonstrate its ability to consistently provide products and services that _____ (meet) customer and applicable statutory and regulatory requirements, and _____ (aim) to improve customer satisfaction through the effective application of the system, including processes for improvement of the system and the assurance of conformity to customer and applicable statutory and regulatory requirements. All the requirements of this International

Standard _____ (be) generic and _____ (be) intended to be applicable to any organization, regardless of its type or size, or the products and services it _____ (provide). In this International Standard, the terms “product” or “service” only _____ (apply) to products and services intended for, or required by, a customer.

2.Fill in the gaps with the following words:

responsible, required, completed, evaluated

When planning how to achieve its quality objectives, the organization shall determine:

- a) what will be done;
- b) what resources will be _____;
- c) who will be _____;
- d) when it will be _____;
- e) how the results will be _____.

3.Put the question words into the sentences:

whom, how, what, when, who

Communication The organization shall determine the internal and external communications relevant to the quality management system, including:

- a) on _____ it will communicate;
- b) _____ to communicate;
- c) with _____ to communicate;
- d) _____ to communicate (in what manner);
- e) _____ communicates.

9.2.2 Комплект заданий по переводу профессионально-ориентированного текста

1. Прочитайте текст (отрывок статьи).
2. Найдите общенаучные термины и узкоспециальные. Выпишите их, напишите их эквиваленты на русском языке.
3. Проанализируйте грамматическую структуру предложений, выделите сложные предложения, конструкции с модальными глаголами, герундием, причастиями.
4. Переведите текст, учитывая грамматические и лексические характеристики иноязычного текста. Отредактируйте перевод текста.
5. Выпишите конструкции в пассивном залоге.
6. Составьте аннотацию к тексту.

Примерный отрывок:

Electrical Machines and Transformers

Electric machine is synonymous with electric motor or electric generator, all of which are electromechanical energy converters: they are converting electricity to mechanical power (i.e., electric motor) or mechanical power to electricity (i.e., electric generator).

The movement involved in the mechanical power can be rotating or linear. The electrical machines and transformers hold the topics such as AC motor and DC motor, AC Generator and DC generator, Power and Distribution Transformers. Although transformers do not contain any moving parts they are also included in the family of electric machines because they utilise electromagnetic phenomena.

Electric machines (i.e., electric motors) consume approximately 60 percent of all electricity produced. Electric machines (i.e., electric generators) produce virtually all electricity consumed. Electric machines have become so commonplace that they are virtually overlooked as an integral component of the entire electricity infrastructure.

A transformer is an electrical device that transfers electrical energy between two or more circuits through electromagnetic induction. Commonly, transformers are used to increase or decrease the voltages of alternating current in electric power applications. A varying current in the transformers primary winding creates a varying magnetic flux in the transformer core and a varying magnetic field colliding with the transformers secondary winding. This varying magnetic field at the secondary winding induces a varying electromotive force (EMF) or voltage in the secondary winding due to electromagnetic induction. Transformers can thus be designed to efficiently change AC voltages from one voltage level to another within power networks.

THEORETICAL AND EXPERIMENTAL CONTRIBUTIONS REGARDING THE IMPACT ON WORK ENVIRONMENT OF WELDING PROCESSES IN MIG / MAG PROTECTIVE GAS MEDIUM

To establish dependencies between types and quantities of resulting fumes and welding parameters, we have measured, during the experiments, the following parameters: welding current, welding voltage and welding time. After the conclusion of the experiments we have determined the length of the cord, and based on the computing relationship - the linear energy value was determined for each experiment. The experimental results obtained by variable selection of welding process parameters are presented in Tables 7 and 8. The quantitative determination of the fumes resulting during the welding process was done using the equipment MADUR GA40 PLUS and were processed using specialized software called "STATISTICA". The MADUR GA40 PLUS analyzer is a device that can be endowed with between 2 to 6 sensors able to detect different gas concentrations. What is worth mentioning is the fact that just one nitrogen sensor can detect the following types of gas O₂, CO,

NO, CO₂, NO_x, H₂S. The first three of them are directly determined, while the rest of them are directly calculated by the analyzer. (METALURGIJA 52 (2013) 3, 321-324)

2. Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится студенту, если отсутствуют грубые языковые ошибки, допускаются незначительные стилистические погрешности; цель коммуникации достигнута, ситуация раскрыта, условия ситуации соблюдены.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если присутствуют грубые языковые ошибки, присутствуют грубые стилистические ошибки; цель коммуникации не достигнута, ситуация не раскрыта, условия ситуации нарушены.

10. Образовательные технологии

При реализации учебных курсов дисциплины используются следующие технологии:

Технология традиционного обучения. Предполагает традиционную последовательность изучения материала: представление и объяснение материала преподавателем; выполнение тренировочных упражнений в группе, затем – индивидуально. Форма проведения – практические занятия. Текущий контроль осуществляется преподавателем на занятии путем проверки выполнения заданий: отработки усвоенных лексических единиц, фразовых единств и грамматических моделей сначала в рамках подстановочных упражнений, а затем и при моделировании продуктивных высказываний.

Тренировочные задания с использованием CLIL-технологии и технологий проектной деятельности в профессиональной среде.

Информационные технологии предполагают оптимизацию процесса поиска информации при использовании студентом современных источников, а также применение компьютера для подготовки визуальной составляющей презентации. Форма проведения – практическое занятие.

10.1 Методические рекомендации по освоению дисциплины «Профессиональный английский язык»

Тематика практических занятий по дисциплине «Профессиональный английский язык» соответствует требованиям ФГОС по подготовке бакалавров.

Основными **формами обучения** студентов являются аудиторные занятия, включающие практические занятия, а также выполнение предусмотренных рабочей учебной программой видов самостоятельной работы.

Средства обучения, применяемые при преподавании дисциплины «Профессиональный английский язык» можно разделить на следующие группы:

- технические (проектор, ПК)
- медиа-средства (аудио и видео файлы)
- информационные (литература, периодические издания, методические указания, как в печатной, так и в электронной форме)

Методы обучения

В отечественной практике предложено много классификаций методов обучения. Среди традиционных методов в процессе обучения данной дисциплины применяются следующие:

- словесный (объяснение материала);
- наглядный (использование проектора, доски, видео-файлов);
- аудирование (прослушивание аудио-файлов);
- коммуникативный (беседы, диалоги, дискуссии)
- деятельностный (выполнение практических работ).

Дополнительно к этим методам следует добавить методы, обеспечивающие целевое назначение основных (традиционных):

- методы формирования познавательных интересов у студентов (дискуссии во время занятий, защиты рефератов);
- метод самостоятельных работ (написание рефератов и чтение доп. литературы).

При подготовке к практическим занятиям на английском языке важно учитывать уровень слушателей аудитории и время проведения занятий. При наличии технической возможности следует использовать презентации (слайды), раздаточный материал в виде карточек с синтаксическими конструкциями языка. Также, демонстрируются схемы, таблицы, помогающие лучше передать содержание практического занятия. Поскольку изучаемый материал достаточно обширен, рекомендуется избегать диктовки, а излагать структурировано и последовательно, по возможности сопровождая примерами. В заключение занятия следует рекомендовать дополнительные источники информации, в том числе книги, электронные ресурсы, газеты на английском языке, которые содержат дополнительный материал, не вошедший в основной курс.

Проведение преподавателем курса практических работ включает:

- информационно-справочное обеспечение выполнения заданий;
- учет степени подготовленности студентов и дифференцированный подход;
- управление процессом выполнения практических работ;
- контроль результатов, в процессе которого каждому студенту указывается на допущенные в работе ошибки.

Оценка полученных в ходе изучения по дисциплине «Профессиональный английский язык» знаний происходит во время приема практических работ, обсуждения докладов студентов. Итоговая форма контроля – зачет.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного курса

11.1 Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Гудкова С.А. Grammar in Theory and Practice [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / С. А. Гудкова, Д. Ю. Буренкова; ТГУ; Гуманит. ин-т; каф. "Теория и практика перевода". - ТГУ. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 161 с. - Библиогр.: с. 152. - Прил.: с. 153-161. - ISBN 978-5-8259-0970-7	учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
2	Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учеб.пособие [по современному разговорному английскому языку] / Л. А. Ерофеева. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 340 с. - ISBN 978-5-9765-1199-6.	учеб. пособие	ЭБС «Лань»
3	Клюкина Ю. В. Курс английского языка (A course of English) [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Ю. В. Клюкина, А. А. Шиповская ; ТГТУ. - Томбов : ТГТУ, 2015. - 173 с. - ISBN 978-5-8265-1472-6.	учеб.пособие	ЭБС "IPRbooks"
4	Болина М. В. Английский язык. Базовый курс [Электронный ресурс] = English. Basic course : учеб.пособие / М. В. Болина. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 275 с. - ISBN 978-5-4486-0009-8.	учеб.пособие	ЭБС "IPRbooks"

5	Крылова Е. А. Develop your English-speaking skills [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. А. Крылова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-8064-2094-8.	учеб.-метод. пособие	ЭБС "IPRbooks"
6	Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению [Электронный ресурс] : английский язык : учеб. пособие / М. А. Федорова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта , 2016. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-2216-9.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
7	Чернова Н.А. Учебник английского языка [Электронный ресурс] / Н. А. Чернова, З. М. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-9765-1672-4.	учебник	ЭБС «Лань»
8	Шляхова В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Шляхова. - Изд. 5-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 120 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1398-0.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
9	Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice [Электронный ресурс] = Обучение чтению и переводу (английский язык) : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта , 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-953-7.	учебное пособие	1 ЭБС «Лань»

10	Яшина Т.А. Английский язык для делового общения [Электронный ресурс] = English for Business Communication : учеб.пособие / Т. А. Яшина, Д. Н. Жаткин. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта , 2016. - 110 с. - ISBN 978-5-9765-0335-9.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
----	--	-----------------	------------

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видео пособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
11	Осечкин В. В. English Phrasal Verbs and Idioms in Exercises [Электронный ресурс] : [учеб.пособие] / В. В. Осечкин. - 3-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Книжный Дом, 2014. - 230 с. - ISBN 978-5-94777-355-2.	учеб.пособие	ЭБС "IPRbooks"
12	Дмитриева Ю. В. Let's learn English [Электронный ресурс] : метод. пособие по англ. яз. для студентов неяз. направлений пед. вузов / Ю. В. Дмитриева ; Соликамский гос. пед. ин-т. - Соликамск : СГПИ, 2016. - 171 с. - ISBN 978-5-91252-072-3.	метод. пособие	ЭБС "IPRbooks"
13	Гугнина Е. Т. English for communication [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. Т. Гугнина, Е. Ю. Фадина ; Липецкий гос. техн. ун-т. - Липецк : ЛГТУ, 2013. - 85 с. - ISBN 978-5-88247-640-2.	учеб.пособие	ЭБС "IPRbooks"
14	Данчевская О.Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] = English for Cross-Cultural and Professional Communication : учеб. пособие / О. Е. Данчевская, А. В. Малев. - Москва : Флинта, 2011. - 195 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

15	Письменный перевод специальных текстов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Мисуно [и др.]. - Москва : Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1565-9.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
16	Сапогова, Л.И. Переводческое преобразование текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Сапогова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2013. - 316 с. - ISBN 978-5-9765-0698-5.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
17	Турук И. Ф. Communicate in English [Электронный ресурс] : практикум / И. Ф. Турук, Т. М. Гулая. - Москва : [Изд. центр ЕАОИ], 2011. - 94 с. - ISBN 978-5-374-00438-0.	практикум	ЭБС "IPRbooks"
18	Tims N. Face2Face : Pre-intermediate : Workbook / N. Tims, C. Redston, G. Cunningham. - Cambridge : University Press, [2010]. - 88, [1] p. :il. - ISBN 978-0-521-61397-2. - 226-80. - 212-50.	практикум	50

- другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
19	English for advanced students / А.А. Богданова, Е.В. Косс, Т.Г. Никитина, И.Ю. Усатова. – Тольятти, ТГУ, 2017	учебное пособие	УЛК-819 методический кабинет кафедры (с рецензией кафедры)
20	Профессиональный английский язык / Е.В. Косс, М.В. Емелина, А.В. Москалюк. – Тольятти, ТГУ, 2018	учебно-методическое пособие	УЛК-819 методический кабинет кафедры (с рецензией кафедры)

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«__» _____ 20__ г.

_____ А.М. Асаева

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Directory of Open Access Journals [Электронный ресурс]: директория полнотекстовых статей профессионального содержания. – Режим доступа: <https://doaj.org/>. – Дата обращения: 31.08.2017
- Англо-русский словарь [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.multitran.ru->. – Дата обращения: 31.08.2017
- Lingvolive [Электронный ресурс]: англо-русский словарь. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru-ru>. – Дата обращения: 31.08.2017
- Coursera [Электронный ресурс]: Режим доступа: // www.coursera.org. – Дата обращения: 31.08.2017
- Quality management systems — Requirements [Электронный ресурс]: Система менеджмента качества - требования. – Режим доступа: <http://groupe.afnor.org/produits-editions/bivi/FDIS%20ISO%209001E.pdf>. – Дата обращения: 31.08.2017
- Occupational health and safety management systems - Requirements [Электронный ресурс]: Системы менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда. Требования. - Режим доступа: <http://www.aims.org.pk/wp-content/uploads/2014/08/OHSAS-18001-2007-Standards.pdf>. - Дата обращения: 31.08.2017
- AN INTRODUCTION TO ISO 14000 ENVIRONMENTAL MANAGEMENT SYSTEMS [Электронный ресурс]: Введение в системы экологического менеджмента. – Режим доступа: http://www.intracen.org/uploadedFiles/intracenorg/Content/Exporters/Exporting_Better/Quality_Management/Redesign/EQB78%20En%2015.09.2010.pdf. - Дата обращения: 31.08.2017

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочная
2	OfficeStandart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
-------	---	---------------------------------	--	-------------------------	----------------------------

1.	УЛК-913 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков.	Стул с пюпитером, стол преподавательский, стул преподавательский., доска аудиторная.	445020 Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская16В,	17	15
2.	Г-423 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные(моноблоки), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая)	445020 Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 14,	68	48
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет	445020, Самарская обл., г. Тольятти, Ул. Белорусская, 14,	84,8	16