

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.03

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Инновационные процессы в образовании

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Художественное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр второй		Экзамен	Итого
Вид занятий	Форма контроля		
Лекции		8	8
Лабораторные		-	-
Практические		32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		-	-
Промежуточная аттестация		0,35	0,35
Контактная работа		40.35	40.35
Самостоятельная работа		104	104
Контроль		35.65	35.65
<b>Итого</b>		<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент Ключкова Г.М.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.**

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего кафедрой «Живопись и художественное образование»

*(выпускающей направление)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*(подпись)*

Н.В. Виноградова

*(И.О. Фамилия)*

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 16 от «02» июня 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций студентов, обеспечивающих готовность к руководству, проектированию, организации инновационных процессов в образовании, и развитию способности к профессиональному росту.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: – «Современные проблемы науки и образования», «Методика исследования творческой деятельности», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 1).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Технология и методика обучения ИЗО в средних и высших специальных учебных заведениях», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовании», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 3), «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 4), подготовки магистерской диссертации.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: современные подходы к сотрудничеству для достижения поставленной цели.
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		Владеть: навыками определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	УК 3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.	Знать: особенности возможного поведения других членов команды.
		Уметь: учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде.
		Владеть: навыками работы в команде
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.	Знать: существующие способы и методы командной работы в сфере образования.
		Уметь: анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата.
		Знать: нормы и правила командной работы.
		Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели, соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.
		Владеть: навыками работы по достижению поставленной цели в инновационной деятельности, используя командную стратегию.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	Знать: современное состояние общества на основе знания истории.
		Уметь: анализировать современное состояние общества на основе знания истории.
		Владеть: навыками осуществления анализа современного состояния общества на основе знания истории.
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знать: проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
		Уметь: интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
		Владеть: навыками интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний.
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	Знать: общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.
		Уметь: руководствоваться общим и особенным в развитии цивилизаций, религиозно-культурным отличием и ценностями локальных цивилизаций.
		Владеть: навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.
	УК-5.4. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	<div data-bbox="1026 304 1473 360">мировые религии, философские и этические учения.</div> <div data-bbox="1026 360 1473 607">Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</div> <div data-bbox="1026 607 1473 728">Владеть: навыками принимать во внимание при общении разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</div>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации.	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации.
		Уметь: определить структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации.
		Владеть: навыками определения структуры и логики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущности научно-методического обеспечения их реализации
	ИОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ.	Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ
		Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ.
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ.
	ИОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ.	Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ.
		Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ.
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		дополнительных образовательных программ.
	ИОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: структурные элементы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
		Уметь: осуществлять разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
		Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: осуществлять выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: навыками осуществления обоснованного выбора технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: обосновывать специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной)

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Знать: методы и приемы организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		Уметь: планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		Владеть: навыками организации планирования сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ИОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: способы решения образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися
		Уметь: проектировать решение образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: навыками проектирования решения образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	ИОПК-4.1. Определяет подходы, принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: подходы к базовым национальным ценностям, заложенным в духовно-нравственное воспитание обучающихся
		Уметь: определять принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		Владеть: навыками определения принципов и условий духовно-нравственного воспитания

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
национальных ценностей		обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ИОПК-4.2. Применяет в поликультурной образовательной среде условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		Уметь: применять в поликультурной образовательной среде условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		Владеть: навыками применения в поликультурной образовательной среде условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ИОПК-4.3. Проектирует в поликультурной образовательной среде условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать: этапы и формы педагогического проектирования.
		Уметь: проектировать в поликультурной образовательной среде условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		Владеть: навыками проектирования в поликультурной образовательной среде условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ИОПК-4.4. Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных социальных ситуациях развития обучающихся.	Знать: факторы и условия духовно-нравственного воспитания личности.
		Уметь: определять целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных социальных ситуациях развития обучающихся.
		Владеть: навыками определения целесообразности созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных социальных ситуациях развития обучающихся.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	ИОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.	Знать: современные подходы к контролю и оценке результатов образования обучающихся.
		Уметь: обоснованно осуществлять разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся.
		Владеть: навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся.



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.	Знать: современные контрольно-оценочные средства.
		Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.
		Владеть: навыками применения современных контрольно-оценочных средств.
	ИОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления.	Знать: интерпретацию количественных и качественных результатов мониторинга.
		Уметь: устанавливать трудности в обучении обучающихся, выявляет их причину.
		Владеть: навыками разработки программы преодоления трудностей в образовании обучающихся.
	ИОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по коррективке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	Знать: подходы к осуществлению реализации программы действий по коррективке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.
		Уметь: осуществлять реализацию программы действий по коррективке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.
		Владеть: навыками действий по коррективке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса.	Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности.
		Уметь: осуществлять обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся.
		Владеть: навыками выбора эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: специальные условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании.
		Владеть: навыками создания специальных условий при инклюзивном образовании.
	ИОПК-6.3 .Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: подходы к разработке индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: навыками создания индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	Знать: специальные условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.
		Уметь: определять эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.
		Владеть: навыками определения эффективности созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Инновации в формах организации образования	Лекция 1	Характеристики мирового кризиса образования и педагогические инновационные процессы в образовании	2	2	–	2	–
	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по модулю	2	20	–	–	–
	Практическое занятие 1	Сущность понятий: инновация, реформа, инновационный подход в образовании и др.	2	2	–	2	Творческое задание 1
	Практическое занятие 2	Главные направления реформирования российского образования	2	2	–	2	Круглый стол 1 Дискуссия
	Практическое занятие 3	Главные направления реформирования мирового образования	2	4	–	4	Реферат 1 Презентация 1
	Лекция 2	Инновационные формы организации образования	2	4	–	4	–
	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по модулю	2	20	–	–	–
	Практическое занятие 4	Сущностная характеристика инновационных форм организации образования	2	4	–	4	Реферат 2 Презентация 2
	Практическое занятие 5	Смысл, цели и задачи педагогических инноваций	2	4	–	4	Творческое задание 2
Модуль 2. Инновации в содержании образования	Лекция 3.	Традиционные и инновационные концепции в содержании образования	2	2	–	2	–

	Ср 3	Самостоятельное изучение литературы по модулю	1	20	–	–	–
	Практическое занятие 6	Основополагающие концепции современного образования	2	4	–	4	Творческое задание 3
	Практическое Занятие 7	Целевая установка стандартов высшего профессионального образования 1,2,3 и 3++ поколений	2	4	–	4	Творческое задание 4
Модуль 3 Инновации в методах и средствах обучения	Лекция 4.	Информационные ресурсы в образовании	2	2	–	2	–
	Ср 4	Самостоятельное изучение литературы по модулю	1	20	–	–	
	Практическое занятие 8	Инновационные технологии современного образования	2	4	–	4	Эссе
	Практическое занятие 9	Мониторинг эффективности педагогических нововведений	2	4	–	4	Круглый стол 2, дискуссия
	Ср5	Самостоятельное изучение литературы по модулю		24			
ПА		0,35		–	–		
Контроль		35,65					
	Лекция 3	Технологии создания		2	–	2	
Итого:				180	–		

## 5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Характеристики мирового кризиса образования и педагогические инновационные процессы в образовании	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа
Сущность понятий: инновация, реформа, инновационный подход в образовании и др.	Интерактивная технология	Практическое занятие в форме выделения ключевых терминов
Главные направления реформирования российского образования	Технология обучения в сотрудничестве	Круглый стол Дискуссия
Главные направления реформирования мирового образования	Технология проблемного обучения	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Дискуссия
Инновационные формы организации образования	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа
Сущностная характеристика инновационных форм организации образования	Технологии обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Работа в парах
Смысл, цели и задачи педагогических инноваций	Технология проблемного обучения	Практическое занятие в форме обсуждения составленных студентами таблиц Мини-исследование
Традиционные и инновационные концепции в содержании образования	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа
Основополагающие концепции современного образования	Интерактивная технология	Практическое занятие в форме обсуждения составленных студентами таблиц Мини-исследование
Целевая установка стандартов высшего профессионального образования 1,2,3 и 3++ поколений	Интерактивная технология	Практическое занятие в форме обсуждения составленных студентами таблиц Мини-исследование
Информационные ресурсы в образовании	Технология развития критического мышления	Визуальная лекция Презентация
Инновационные технологии современного образования	Технология проблемного обучения	Практическое занятие в форме обсуждения составленных студентами эссе
Мониторинг эффективности педагогических нововведений	Технология проблемного обучения	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем Дискуссия

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, сравнительные таблицы, задания по подготовке презентации.

Изучение дисциплины предполагает написание рефератов. Их тематика затрагивает основные проблемы инновационных процессов, происходящие в образовательных организациях в современных условиях. Заканчивается изучение дисциплины экзаменом.

### Оценочные средства

#### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	<b>УК-3</b> Индикатор ИУК-3.3 (в части уметь)	<i>Реферат 1</i>
		<i>Презентация</i>
	<b>УК-5</b> Индикатор ИОПК-5.1 (в части знать)	<i>Круглый стол 1</i>
		<i>Тестовые задания 1-19</i>
		<i>Вопросы к экзамену 2</i>
	<b>ОПК-2</b> Индикатор ИОПК-2.1 (в части знать)	<i>Творческое задание 1, 4</i>
		<i>Вопросы к экзамену 1,3-26</i>
		<i>Тестовые задания 20-57; 97-100; 102</i>
	<b>ОПК-3</b> Индикатор ИОПК-3.1 (в части знать)	<i>Эссе</i>
		<i>Вопросы к экзамену 27-37</i>
	<b>ОПК-4</b> Индикатор ИОПК-4.1 (в части знать)	<i>Круглый стол 1</i>
		<i>Реферат 2</i>
		<i>Вопросы к экзамену 20-26</i>
		<i>Тестовые задания 58-96</i>
	<b>ОПК-5</b> Индикатор ИОПК-5.1 (в части знать)	<i>Круглый стол 2</i>
		<i>Вопросы к экзамену 38-40, 49-50</i>
		<i>Тестовое задание 103</i>
	<b>ОПК-6</b> Индикатор ИОПК-6.1 (в части знать)	<i>Творческое задание 1,2,3,4</i>
		<i>Вопросы к экзамену 27-37</i>
		<i>Тестовые задания 95-100</i>

#### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

##### 7.2.1. Эссе

(наименование оценочного средства)

1. Охарактеризуйте причины появления инновационных технологий (эссе не более 0.5 стр.)
2. Дайте сущностные характеристики таких инновационных технологий, как:
  - массовые открытые онлайн;

- большие данные;
  - адаптивное обучение;
  - геймификация;
  - смешанное (гибридное) обучение (эссе не более 3 стр.)
3. Что дадут новые образовательные технологии традиционной школе в ближайшие несколько лет? (эссе не более 1,5 стр.).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы образовательной среды, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы образовательной среды, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа проблемы образовательной среды, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, есть замечания к манере его подачи в ходе презентации;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил эссе.

#### 7.2.2. Творческое задание (наименование оценочного средства)

Разработать таблицу «Элементы инновационной педагогической системы в конкретном образовательном учреждении».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если Программа развития ОУ изучена глубоко и основательно, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (5-показателей: принципы, цели, содержание, методы и средства; каждый показатель имеет характеристику), сделаны выводы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если Программа развития ОУ изучена глубоко и основательно, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (4 любых показателя, каждый показатель имеет характеристику), не сделаны выводы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если Программа развития ОУ изучена не глубоко, результаты задания представлены в виде таблицы (менее 4 показателей, каждый показатель имеет характеристику), не сделаны выводы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

#### 7.2.3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссия) (наименование оценочного средства)

1. Основные задачи реформирования системы дошкольного образования за рубежом
2. Основные задачи реформирования системы школьного образования за рубежом
3. Основные задачи реформирования системы высшего образования за рубежом
4. Основные задачи реформирования системы дошкольного образования в России
5. Основные задачи реформирования системы школьного образования в России
6. Основные задачи реформирования системы высшего образования в России
7. Сущностная характеристика, принципы и функции мониторинга.

8. Критериально-диагностический инструментарий оценки эффективности педагогических нововведений.
9. Мониторинговые процедуры в аспекте содержания и технологии;

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах современного образования, владеет понятиями инновация, реформа, инновационный подход в образовании; знает сущностные характеристики, принципы и функции мониторинга, владеет критериально-диагностическим инструментарием оценки эффективности педагогических нововведений.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах современного образования, владеет понятиями инновация, реформа, инновационный подход в образовании; знает сущностные характеристики, принципы и функции мониторинга, владеет критериально-диагностическим инструментарием оценки эффективности педагогических нововведений, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может поддаться мыслям ведущего;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

#### 7.2.4. Реферат

№ п/п	Темы рефератов
1	Инновационный формы организации дополнительного образования
2	Семейное образование
3	Инновационные формы организации дошкольного образования.
4	Инновационные формы организации математического образования
5	Инновационные формы организации художественного образования
6	Инновационные формы организации школьного образования
7	Инновационные формы организации высшего профессионального образования

#### Краткое описание и регламент выполнения

**Написание реферата включает в себя следующее:**

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

**Схема устной презентации реферата:**

- Представление автора или группы авторов.
- Тема работы.
- Актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?).
- Источники. Обзор используемой литературы.
- Основное содержание. Ключевые идеи.
- Выводы и заключение. Практическое значение.

Критерии оценки



– оценка «отлично» выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Реферат представлен содержательно. Сделан анализ, выводы. Содержание всех структурных компонентов представлено полно. Студент свободно владеет материалом, может обосновать свой ответ.

– оценка «хорошо» – учебный материал изучен частично. Реферат представлен содержательно не полно. Сделан анализ. Выводы не полные. Содержание структурных компонентов представлено не в полном объеме. Ответ студента частично формален. Слабая ориентировка в материале.

– оценка «удовлетворительно» – учебный материал изучен частично. Реферат представлен неполно. Студент не владеет материалом, не может обосновать свой ответ.

– оценка «неудовлетворительно» – учебный материал не изучен, задание не выполнено.

#### 7.2.5. Презентация к реферату

##### Критерий оценки

– оценка «отлично» выставляется студенту – представленный в презентации учебный материал проанализирован глубоко и основательно. Презентация представлена в соответствии с выделенными проблемами, полно и содержательно. Студент свободно владеет материалом, при разработке был использован творческий подход. Компьютерная презентация подготовлена студентом, содержание презентации раскрывает не менее 5 аспектов, отличается оригинальностью

– оценка «хорошо» – представленный в презентации учебный материал изучен частично. Презентация представлена в соответствии с выделенными проблемами, но ее содержание не достаточно. Содержание компьютерной презентации раскрывает не более 3 аспектов, не отличается оригинальностью.

– оценка «удовлетворительно» – представленный учебный материал изучен частично. Презентация представлена без соотнесения с проблемами. Суть компьютерной презентации не отражает содержание заявленной проблемы.

– оценка «неудовлетворительно» – представленный учебный материал не изучен, презентация не выполнена.

#### 7.2.6. Примеры тестовых заданий

1. Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает \_\_\_\_\_

- обновление
- новшество
- изменение

2. Инноватика – наука о \_\_\_\_\_

- нововведениях

3. Педагогическая инновация – это нововведения в педагогической деятельности, направленные на изменения в содержании, технологии обучения и воспитания, и имеющие цель - \_\_\_\_\_.

- повышение их эффективности
- повышение эффективности

4. \_\_\_\_\_ – это нововведение, которое организуется и проводится государственной властью.

- реформа

5. В зависимости от признака существующие инновации разделяют на...

- ☒ по видам деятельности
- ☒ по проблематике
- ☒ по источнику возникновения
- ☒ по количеству изменений

6. Поисковый режим характерен для ...

- ☐ традиционных систем
- ☒ развивающихся систем
- ☐ инновационных систем
- ☐ модульных систем

7. Современное образование характеризуется двумя типами инновационных феноменов: «инновации в системе образования» и

«\_\_\_\_\_»

- инновационное обучение

8. По видам деятельности инновации в образовании классифицируют на...

- ☒ педагогические
- ☒ управленческие
- ☐ воспитательные
- ☐ организационные

9. По признаку «масштаб вносимых изменений» инновации в образовании классифицируют на...

- ☒ локальные
- ☒ модульные
- ☒ системные
- ☐ многофункциональные

10. По признаку «характер вносимых изменений» инновации в образовании классифицируют на...

- ☒ радикальные,
- ☒ комбинаторные
- ☐ модульные
- ☒ модифицирующие

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Предмет и задачи курса «Инновационные процессы в образовании»
2	Характеристика мирового кризиса образования
3	Официальные документы, регламентирующие инновационные процессы в образовании.
4	Научные истоки новой образовательной политики.
	Охарактеризуйте положительные «наработки» российской школы.
5	Процессы реформирования образования.
6	Перспективные модели современного образования.
7	Педагогическая инноватика как педагогическое понятие.
8	Смысл, цели и задачи педагогической инноватики
9	Педагогическая инноватика» как новое направление научно-педагогических исследований
10	Сущность инноватики как науки
11	Понятия: модернизация, трансформация, новация, инновация.
12	Сущностная характеристика понятий «педагогическая неология», «педагогическая инноватика».
13	Образ будущего образования в выполняемом Вами диссертационном исследовании
14	Сущность понятий: инновация-адаптация. инновация-реновация. инновация-интеграция.
15	Методы выявления и изучения педагогических инноваций
16	Уровни инновационного осмысления и преобразования образовательных процессов в школе по В.Ю. Кричевскому
17	Этапы осуществления нововведения; основные компоненты инновационного процесса по М.В. Удальцовой
18	Классификация видов инноваций в образовании (по различным признакам)
19	Существенные признаки подлинной инновации
20	Сущность понятий системы и системного подхода в образовании
21	Системность осуществления педагогических инноваций
22	Сущность концепции гуманизации и гуманитаризации в инновационном обучении
23	Процессы дифференциации и интеграции в современном образовании
24	Сущность интеграции межпредметных связей при подготовке студентов
25	Сущность средового подхода в педагогических инновациях
26	Концепции деятельностного подхода в образовании
27	Компьютерные технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся
28	Новые информационные технологии (НИТО)
29	Сущность понятия «интерактивность» в широком смысле.
30	Сущность оптимизация и интенсификация процесса обучения
31	Характеристика понятия «педагогическая технология»

№ п/п	Вопросы к экзамену
32	Причины появления инновационных технологий
33	Сущностная характеристика инновационной технологии «массовые открытые онлайн»
34	Сущностные характеристики таких инновационных технологий, как: «Большие данные» и «Адаптивное обучение»
35	Сущностные характеристики таких инновационных технологий, как: «Геймификация» и «Смешанное (гибридное) обучение»
36	Основные характеристики педагогической технологии
37	Сущность дистанционных образовательных технологий
38	Сущностная характеристика, принципы и функции мониторинга
39	Критериально-диагностический инструментарий оценки эффективности педагогических нововведений.
40	Мониторинговые процедуры в аспекте содержания и технологии
41	Приведите примеры наличия элементов педагогических инноваций осуществляемых в конкретном образовательном учреждении
42	Докажите связь обучения с государственными образовательными стандартами.
43	Приведите примеры наличия элементов гуманизации образования в конкретном образовательном учреждении.
44	Приведите примеры наличия элементов компетентностного подхода в конкретном образовательном учреждении.
45	Приведите примеры наличия элементов информатизации обучения в конкретном образовательном учреждении.
46	Приведите пример «активных» методов обучения, используемых в конкретном образовательном учреждении.
47	Приведите пример «интерактивных» методов обучения, используемых в конкретном образовательном учреждении.
48	Выделите показатели для оценки инновационного развития систем высшего образования.
49	Выделите показатели для оценки инновационного развития систем дошкольного образования.
50	Выделите показатели для оценки инновационного развития систем школьного образования.
51	Составьте перечень технологий используемых в Вашем диссертационном исследовании
52	Приведите примеры: инновации в подготовке и переподготовке кадров
53	Приведите примеры: инновации в обучении учащихся
54	Приведите примеры: инновации в управлении образовательным учреждением.
55	Проанализируйте существующие инновации в конкретном образовательном учреждении, их целесообразность и эффективность
56	Сравните целевую установку стандартов высшего профессионального образования 1,2 и 3++ поколений
57	Выполните SWOT-анализ конкретного ОУ
58	Приведите примеры осуществляемых реформ в системе образования зарубежных стран
59	Приведите примеры осуществляемых реформ в системе образования России
60	Приведите примеры инновационных технологий обучения

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен	«отлично»	«отлично» – студент активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, ориентируется в инновационных процессах в образовании; самостоятельно решает педагогическую задачу, которая может быть реализована на практике
		«хорошо»	«хорошо» – студент участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, ориентируется в современных концепциях и инновационных процессах в образовании, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;
		«удовлетворительно»	«удовлетворительно» – студент участвует в дискуссии, но отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;
		«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно» – студент не участвует в дискуссии, не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Околелов О. П.	Педагогика высшей школы	учебник	2017	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2	Мандель Б. Р.	Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы	учебное пособие	2016	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
3	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании	учебное пособие	2015	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
4	Баранова Е. В.	Информационные технологии в образовании	учебник	2016	ЭБС «Лань»
5	Клочкова Г. М.	Инновационные процессы в образовании	учебно- методическое пособие	2015	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Афонин И. Д.	Психология и педагогика высшей школы	учебник	2016	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
2	Лобачев С. Л	Основы разработки электронных образовательных ресурсов	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3	Буханцева Ю. В.	Межкультурная бизнес-коммуникация и инновационные проекты в обучении монография	монография	2015	ЭБС «IPRbooks»
4	Руденко И. В. [и др.]	Образовательные технологии в вузе	учебное пособие	2011	Репозиторий ТГУ
5	Бурлакова И. И.	Качество образования и его оценка в системе высшего образования	монография	2013	ЭБС «IPRbooks»
6	Ульянова И. В.	Современная педагогика	монография	2015	ЭБС «IPRbooks»
7	Кисляков П. А.	Аудиовизуальные технологии обучения	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
8	Пашенцев Д. А.[и др.]	Правовое регулирование инноваций в образовании	монография»	2015.	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000. - Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Энциклопедия дистанционного образования: Информационно-образовательная среда дистанционного образования. – Режим доступа: [http://bakalavr-magistr.ru/term/76?yclid=2272385392128581066&lmpr=f442ede49818b13&sub=direct15351670\\_direct\\_bm1cent](http://bakalavr-magistr.ru/term/76?yclid=2272385392128581066&lmpr=f442ede49818b13&sub=direct15351670_direct_bm1cent)

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	Договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	Договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска



№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213).	
4.	Методический кабинет. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202)	