Современные проблемы науки и образования

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студента в области решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: опирается на знания, полученные на предыдущей ступени образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методология и методы научного исследования», «Система менеджмента качества в образовании», «Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: о тенденциях развития мировой педагогической науки и практики; об инновационных тенденциях в отечественном образовании
		Уметь: выявлять суть проблемной ситуации
		Владеть: навыками описания проблемной ситуации
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач
		Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
		Владеть: способами использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации
		Уметь: осуществлять отбор методов критического анализа, адекватным проблемной ситуации
		Владеть: навыками использования методов критического анализа,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		адекватным проблемной ситуации
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: о механизмах решения проблемной ситуации
		Уметь: разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации
		Владеть: навыками решения проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: построение работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками работы в команде
	УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: особенности взаимодействия в команде с учетом поведения других членов команды
		Уметь: учитывать особенности поведения других членов команды
		Владеть: навыками работы в команде
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: особенности планирования своих действия для достижения заданного результата
		Уметь: анализировать последствия личных действий для достижения заданного результата
		Владеть: навыками планирования своих действия для достижения заданного результата
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: особенности работы в команде для достижения поставленной цели
		Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
		Владеть: навыками работы в команде, нести личную ответственность за общий результат
УК-6 Способен определять и	УК-6.1. Понимает важность планирования	Знать: особенности саморазвития и профессионального роста

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Уметь: анализировать исследования по карьерному росту с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка
		Владеть: навыками построения карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: задачи саморазвития и профессионального роста с учетом необходимых ресурсов для их выполнения
		Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста с учетом необходимых ресурсов для их выполнения
		Владеть: навыками построения задач саморазвития и профессионального роста с учетом необходимых ресурсов для их выполнения
	УК-6.3. Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: особенности планирования траектории личностного и профессионального развития в процессе непрерывного образования
		Уметь: планировать траекторию личностного и профессионального развития в процессе непрерывного образования
		Владеть: навыками планирования траектории личностного и профессионального развития в процессе непрерывного образования
	УК-6.4. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Знать: цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста
		Уметь: реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста
		Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	ИОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для	Знать: современные нормативно-правовые документы на разных ступенях образования
		Уметь: осуществлять контент-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
		Владеть: навыками контент-ориентированного анализа нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
	ИОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовых акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Знать: нормативно-правовую базу в соответствии со ступенями образования в профессиональной деятельности.
		Уметь: применять нормативно-правовую базу в соответствии со ступенями образования в профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в деятельности.
	ИОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности.	Знать: значение нормативно-правовых актов для оптимизации профессиональной деятельности
		Уметь: руководствоваться нормативно-правовыми актами для оптимизации профессиональной деятельности
		Владеть: навыками оптимизации профессиональной деятельности.
	ИОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: особенности проектирования действий по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами международного, федерального и регионального уровней
		Уметь: проектировать действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами международного, федерального и регионального уровней
		Владеть: навыками проектирования действий по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		правовыми актами международного, федерального и регионального уровней
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: разнообразие педагогических проектов, особенности их написания и реализации
		Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании образовательного процесса
		Владеть: навыками анализа современных научных знаний и результатов психолого-педагогических исследований
	ИОПК-8.2. Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	Знать: особенности построения работы при педагогическом проектировании образовательного процесса
		Уметь: разрабатывать педагогический проект с учетом его структурных элементов
		Владеть: навыками проектирования образовательных маршрутов на основе специальных научных знаний
	ИОПК-8.3. Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Уметь: осуществлять отбор методов педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
		Владеть: навыками применения методов педагогического проектирования
	ИОПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	Знать: особенности экспертизы педагогических проектов
		Уметь: проводить экспертную оценку педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований
		Владеть: навыками анализа и корректировки педагогического проекта

Методология и методы научного исследования

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов профессиональные знания и умения в области научно-исследовательской деятельности и подготовить их к проведению собственного научного исследования, а именно: формирование знаний о понятии и уровнях методологии, источниках проблематики научных исследований в области педагогического образования; раскрытие сущности, основных характеристик, этапов и методов педагогического исследования; формирование умений работать с понятийным аппаратом при проведении педагогического исследования; формирование умений анализа научной информации, представленной в различных источниках (научной литературе, Интернет-источниках и др.); формирование умений моделировать педагогические явления; организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении; обрабатывать и интерпретировать результаты; формирование умений публично представлять и защищать результаты педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Современные проблемы науки и образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Выполнения ВКР (магистерской диссертации), при проведении научно-исследовательской работы и преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: понятие проблемы, проблемой ситуации; основные проблемы и проблемные ситуации в методологии педагогического исследования и образования
		Уметь: определять этапы решения проблем в методологии педагогического исследования и образования и на их основе создавать проблемные ситуации для их разрешения обучающимися
		Владеть: навыками разрешения проблемных ситуаций с учетом вариативных контекстов.
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме,	Знать: приемы анализа, синтеза, сравнения, систематизации и обобщения, необходимые для выработки стратегии действий по разрешению проблемной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	ситуации в методологии педагогического исследования и образования
		Уметь: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в методологии педагогического исследования и образования
		Владеть: навыками поиска информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в методологии педагогического исследования и образования
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: понятие системы, системного подхода, различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода в методологии педагогического исследования и образования
		Уметь: выбирать различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода в методологии педагогического исследования и образования
		Владеть: навыками оценки преимуществ и рисков в решении проблемных ситуаций в методологии педагогического исследования и образования
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: основы стратегии действий в методологии педагогического исследования и образования
		Уметь: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в области методологии педагогического исследования и образования
		Владеть: навыками формулирования стратегии действий в методологии педагогического исследования и образования
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		Уметь: использовать рефлексивные методы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
на основе самооценки	временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		Владеть: навыками оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: способы определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности
		Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		Владеть: навыками планирования собственной деятельности в достижении личностных и профессиональных приоритетов
	УК-6.3. Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: способы постановки целей собственной деятельности, этапы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		Уметь: определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		Владеть: навыками достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	УК-6.4. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: способы и методы оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
		Уметь: использовать методы оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
		Владеть: навыками критической оценки эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся
		Уметь: выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного процесса; выявлять индивидуальные особенностей обучающихся
		Владеть: навыками построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ИОПК-7.2. Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: особенности образовательной среды учреждения, формы, способы сотрудничества; приемы организаторской деятельности
		Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений
		Владеть: навыками реализации взаимодействия участников образовательных отношений и использования приемов организаторской деятельности
	ИОПК-7.3. Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: основы взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
		Уметь: организовать различные формы и методы сотрудничества, разрешать проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
		Владеть: навыками реализации технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
	ИОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение	Знать: имеющиеся возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	деятельности
		Уметь: использовать имеющиеся возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
		Владеть: навыками реализации предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному бакалавру, магистру педагогического образования
		Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных
		Владеть: навыками реализации технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и методической деятельности
	ИОПК-8.2. Определяет профессиональную задачу и проектирует образовательный процесс для ее решения на основе специальных научных знаний	Знать: психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской педагогической деятельности
		Уметь: применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности
		Владеть: технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний
	ИОПК-8.3. Выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности
		Уметь: осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
		Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования с учетом современных результатов научных исследований
	ИОПК-8.4. Проводит анализ и корректировку смоделированного	Знать: практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в методологии

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований	педагогического исследования и образования
		Уметь: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в методологии педагогического исследования и образования
		Владеть: навыками оценки практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в методологии педагогического исследования и образования

Инновационные процессы в образовании

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций студентов, обеспечивающих готовность к руководству, проектированию, организации инновационных процессов в образовании, и развитию способности к профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: – «Современные проблемы науки и образования», «Методика исследования творческой деятельности», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа) 1.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Технология и методика обучения ИЗО в средних и высших специальных учебных заведениях», «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовании», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 3), «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 4), подготовки магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: современные подходы к сотрудничеству для достижения поставленной цели.
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		Владеть: навыками определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.	Знать: особенности возможного поведения других членов команды.
		Уметь: учитывать особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в команде.
		Владеть: навыками работы в команде

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.	Знать: существующие способы и методы командной работы в сфере образования.
		Уметь: анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.
		Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата.
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	Знать: нормы и правила командной работы.
		Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели, соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.
		Владеть: навыками работы по достижению поставленной цели в инновационной деятельности, используя командную стратегию.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	Знать: современное состояние общества на основе знания истории.
		Уметь: анализировать современное состояние общества на основе знания истории.
		Владеть: навыками осуществления анализа современного состояния общества на основе знания истории.
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знать: проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
		Уметь: интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		Владеть: навыками интерпретации проблем современности с позиций этики и философских знаний.
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	Знать: общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.
		Уметь: руководствоваться общим и особенным в развитии цивилизаций, религиозно-культурным отличием и ценностями локальных цивилизаций.
		Владеть: навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.
	УК-5.4. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
		Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
		Владеть: навыками принимать во внимание при общении разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации.	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации.
		Уметь: определить структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		сущность научно-методического обеспечения их реализации.
		Владеть: навыками определения структуры и логики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущности научно-методического обеспечения их реализации
	ИОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ.	Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ
		Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ.
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ.
	ИОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ.	Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ.
		Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ.
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ.
	ИОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: структурные элементы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
		Уметь: осуществлять разработку научно-методического обеспечения реализации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		основных и дополнительных образовательных программ.
		Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: технологии организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: осуществлять выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: навыками осуществления обоснованного выбора технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: обосновывать специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		образовательными потребностями.
		Владеть: навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Знать: методы и приемы организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		Уметь: планировать организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		Владеть: навыками организации планирования сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ИОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с	Знать: способы решения образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь: проектировать решение образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: навыками проектирования решения образовательных задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Определяет подходы, принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: подходы к базовым национальным ценностям, заложенным в духовно-нравственное воспитание обучающихся
		Уметь: определять принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		Владеть: навыками определения принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ИОПК-4.2. Применяет в поликультурной образовательной среде условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		Уметь: применять в поликультурной образовательной среде условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		Владеет: навыками применения в поликультурной образовательной среде условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	ИОПК-4.3. Проектирует в поликультурной образовательной среде условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать: этапы и формы педагогического проектирования.
		Уметь: проектировать в поликультурной образовательной среде условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		Владеть: навыками проектирования в поликультурной образовательной среде условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ИОПК-4.4. Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных социальных ситуациях развития обучающихся.	Знать: факторы и условия духовно-нравственного воспитания личности.
		Уметь: определять целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных социальных ситуациях развития обучающихся.
		Владеть: навыками определения целесообразности созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных социальных ситуациях развития обучающихся.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.	Знать: современные подходы к контролю и оценке результатов образования обучающихся.
		Уметь: обоснованно осуществлять разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся.
		Владеть: навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся.
	ИОПК-5.2. Применяет современные контрольно-	Знать: современные контрольно-оценочные средства.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.	Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.
		Владеть: навыками применения современных контрольно-оценочных средств.
	ИОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления.	Знать: интерпретацию количественных и качественных результатов мониторинга.
		Уметь: устанавливать трудности в обучении обучающихся, выявляет их причину.
		Владеть: навыками разработки программы преодоления трудностей в образовании обучающихся.
	ИОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	Знать: подходы к осуществлению реализации программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.
		Уметь: осуществлять реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.
		Владеть: навыками действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса.	Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности.
		Уметь: осуществлять обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		особенностей обучающихся.
		Владеть: навыками выбора эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий.
	ИОПК-6.2. Проектирует специальные условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: специальные условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании.
		Владеть: навыками создания специальных условий при инклюзивном образовании.
	ИОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: подходы к разработке индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: навыками создания индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальные образовательные маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	ИОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	Знать: специальные условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.
		Уметь: определять эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.
		Владеть: навыками определения эффективности созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Английский язык

1. Цель освоения дисциплины

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Знать: речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.).
		Уметь: использовать профессиональную терминологию иностранного языка, сокращения, условные обозначения; употреблять речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке.
		Владеть: навыками употребления речевых клише, используемых в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.).
	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	Знать: принципы построения диалогической и монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул, в том числе, позволяющих устранить конфликтную ситуацию и исчерпать инцидент.
		Уметь: применять стратегии и тактики монологической и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		диалогической речь по специальности с учетом альтернативных точек зрения; продуцировать диалогическую и монологическую речь, уважая мнение собеседника.
		Владеть: – навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; – правильным использованием речевых формул требуемым для улаживания конфликта в пределах программных требований во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения.
	УК-4.3. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: – грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; – лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; требования к письменному переводу с английского на русский язык.
		Уметь: – выявлять и преодолевать грамматические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; – выявлять и преодолевать лексические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; – выявлять и исправлять переводческие ошибки; адекватно письменно переводить специальный текст с английского на русский язык; – читать и понимать деловую документацию (деловые письма); переводить различные виды деловых писем с английского языка в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка.
		Владеть: – навыками перевода грамматических явлений, составляющих специфику специального текста; – навыками перевода лексических явлений, составляющих специфику специального текста; – навыками реферирования и аннотирования специального текста; – навыками переводческого преобразования специального текста; – навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и английского языков; – навыками чтения деловой документации (деловые письма); – навыками перевода различных видов деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка.
	УК-4.4. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	Знать: – принципы языкового сжатия текста оригинала (аннотирования и реферирования); – речевые формулы для аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных научных статей.
		Уметь: – использовать речевые клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; – составлять реферативный перевод и аннотацию к статье.
		Владеть: – навыками использования речевых клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; – навыком составления реферативного перевода и аннотации к

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		статье.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	Знать: принципы поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках.
		Умеет: – находить, переводить и анализировать профессионально-ориентированную информацию в зарубежных источниках; – пользоваться словарями и техническими средствами для решения переводческих задач.
		Владеть: – навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности; – навыками поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках; – навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения переводческих задач.
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знать: основы этикета для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке.
		Уметь: осуществлять коммуникацию на английском языке согласно основам этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		Владеть: навыками коммуникации на английском языке согласно этикетными нормами межкультурного общения.
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	Знать: основные нормы общения, позволяющие избежать затруднения в межкультурной коммуникации, в том числе знать роль культурных стереотипов и их влияние на эффективность межкультурного диалога.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		Уметь: адекватно применить в межкультурном общении коммуникативные стратегии, позволяющие избежать негативного влияния стереотипов на межкультурный диалог.
		Владеть: умением бесконфликтной межкультурной коммуникации в том числе навыком распознавания роли стереотипов в межкультурном диалоге всех факторов, обусловливающих затруднения на вербальном и невербальном уровнях межкультурной коммуникации.
	ИУК-5.4. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: правила социального взаимодействия в процессе осуществления межкультурной коммуникации.
		Уметь: применять правила социального взаимодействия для реализации своей роли в команде в процессе осуществления межкультурной коммуникации.
		Владеть: техниками социального взаимодействия для реализации своей роли в команде в процессе осуществления межкультурной коммуникации.

Методика исследования творческой деятельности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение методологических, научно-теоретических основ и практических навыков применения общенаучных и специальных методов исследования творчества (рисунок) и деятельности (процесс) в области изобразительного искусства и художественного образования;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: опирается на знания, полученные на предыдущей ступени образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Рисунок», «Композиция», «Живопись», «Технологии и методики обучения ИЗО в высших и средних специальных учебных заведениях», Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1,2,3,4, Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы для которых необходимы знания, умения, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации их достоинства и недостатки.	Знать: методы определения теоретического анализа проблемных ситуаций.
		Уметь: – определять суть, исходные данные и взаимодействующие элементы; – выявлять нелогические и логические связи в проблемной ситуации между ее элементами; – производить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к выбору и выработки стратегий и действий.
		Владеть: механизмами определения, обработки и осуществления полученных данных для выработки ведущей продуктивной стратегии ее разрешения.
	УК-1.2. Систематизирует	Знать: – пути поиска решений

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая	проблемных ситуаций, методы анализа и переработки полученных данных; – технологии систематизации собранного материала.
		Уметь: теоретически обрабатывать, анализировать, осуществлять дифференциацию, делать выводы и принимать адекватные решения.
		Владеть: способен анализировать и интерпретировать, систематизировать, дополнять необходимую информацию с целью решения поставленных задач и с учетом реализации намеченных путей ее достижения.
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.	Знать: понятия «факты», «аргументы», «субъективное мнение», «интерпретация событий, фактов и оценок».
		Уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения на основе аргументированных фактов и оценок; высказывать собственное мнение.
		Владеть: навыками публичной речи, средствами привлечения внимания к поставленной проблеме (задаче) и ее решении.
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации.	Знать: вариативные способы решения задач.
		Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
		Владеть: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, с целью достижения результата, дифференцировать и систематизировать информацию в соответствии с полученными выводами.
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).	УК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	Знать: собственные приоритеты в структуре деятельности педагога.
		Уметь: совершенствовать собственную деятельность в педагогике искусства.
		Владеть: технологиями самооценки, критическим самоанализом собственной деятельности;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	технологиями достижения результата в самообразовательной деятельности.
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: пути самосовершенствования в области культуры, искусства и педагогики.
		Уметь: пользоваться уже имеющимся накопительным опытом и опытом получения новых знаний и умений.
		Владеть: технологиями и методами самосовершенствования, получения новых знаний, умений, практических художественных и педагогических навыков.
	УК-6.3. Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.	Знать: – способы представления результата творческой и педагогической деятельности; – сроки представления результата по итогам педагогической работы.
		Уметь: оценивать, сравнивать полученный и запланированный результат.
		Владеть: технологиями самооценки и самоанализа художественной и педагогической деятельности.
	УК-6.4. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: приоритеты собственной деятельности, способы ее совершенствования, технологии самооценки.
		Уметь: определять траекторию профессионального художественного развития.
		Владеть: навыками реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки.
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).	ИОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности.	Знать: контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач.
		Уметь: анализировать нормативно-правовые документы с учетом направленности области «Искусство».
		Владеть: способами и методами работы с документами правового назначения для решения профессиональных задач и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		оптимизации профессиональной деятельности.
	ИОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовых акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Знать: назначение образовательно-правовых документов.
		Уметь: выделять необходимую информацию об организации учебного процесса на основе правовых актов и «Закона об образовании РФ».
		Владеть: технологиями использования документов государственного значения в работе преподавателя художественно-изобразительных дисциплин.
	ИОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности.	Знать: руководящие нормативно-правовые акты в сфере художественного образования, нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
		Уметь: использовать этические нормы и правила в образовательного процесса в соответствии с профессиональной этикой.
		Владеть: в образовательной деятельности этически грамотной речью, соответствующую общепринятым нормам и правилам делового и личностного общения в образовательном процессе.
	ИОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: нормативно-правовые аспекты обеспечения профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности.
		Уметь: обеспечивать свою профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
		Владеть: функциями преподавателя художественно-изобразительных дисциплин, соблюдая нормы профессиональной этики.
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ИОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной	Знать: разнообразные педагогические (развивающие, воспитательные корректирующие) технологии организации совместной и индивидуальной образовательной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).	образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	деятельности, включая лиц с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: управлять художественно-образовательной деятельностью коллектива с включением лиц с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: специфику применения форм и методов обучения художественному творчеству в работе с лицами с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: подбирать специальные технологии, методы и условия работы к лицам с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: методами индивидуального подхода к обучению, развитию и воспитанию лиц с особыми образовательными потребностями в художественной деятельности.
	ИОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Знать: психофизиологические возрастные и индивидуальные особенности лиц с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: подбирать особые продуктивные методы работы с лицами с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: технологиями развития сотрудничества в коллективе с учетом лиц с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: пути решения развития детей с особыми образовательными потребностями в коллективе средствами художественного образования.
		Уметь: поддерживать эмоциональную среду в коллективе, с использованием технологий творческого сотрудничества.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		Владеть: разнообразными методами работы с лицами с особыми образовательными потребностями.
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).	ИОПК-4.1. Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать: основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, стратегию развития воспитания в Российской Федерации.
		Уметь: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.
		Владеть: способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ИОПК-4.2. Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать: характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.
		Уметь: проектировать и создавать условия для условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		Владеть: навыками проектирования поликультурной образовательной среде.
	ИОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей.	Знать: современные концепции развития воспитания.
		Уметь: определять характер, методы и приемы современного национального, воспитательного идеала.
		Владеть: навыками применять методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей.
	ИОПК-4.4. Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной	Знать: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации.
		Уметь: создавать условия для духовно-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	ситуации развития обучающихся.	нравственного воспитания и развития обучающихся.
		Владеть: навыками осуществлять в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).	ИОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства.	Знать: принципы разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, диагностики, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
		Уметь: применять инструментарий в методах диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
		Владеть: навыками анализа результатов исследований качества образования, в том числе применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
	ИОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.	Знать общие подходы к проектированию психолого-педагогического сопровождения и программ преодоления трудностей в обучении.
		Уметь отбирать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с учетом возраста и образовательных задач.
		Владеть действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, мониторинг личностных характеристик.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	ИОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
		Уметь: осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, выявляет причину возникающих трудностей, разрабатывает программу их преодоления.
		Владеть: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
	ИОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	Знать: основы психологической и педагогической психодиагностики.
		Уметь: разрабатывает программы по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.
		Владеть: действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).	ИОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся для индивидуализации образовательного процесса.	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: навыками анализа и осуществления отбора психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: основы проектирования особых условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: проектировать и создавать особые условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся.
		Владеть: навыками проектирования специальных условий при инклюзивном образовании.
	ИОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: основы анализа и отбора психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.
		Уметь: разрабатывает конспекты уроков (занятий) с указанием специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: навыками выстраивать образовательные программы индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	Знать: особенности организации деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой.
		Уметь: анализировать особенности проведения оценочных процедур, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
		Владеть: навыками создания модели образовательной программы безопасной и психологически комфортной образовательной среды по

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		овладению адаптированной образовательной программой. Осуществляет выбор оценочных процедур, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Рисунок

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: – подготовка студентов к профессии преподавателя дисциплин изобразительного искусства средствами изучения теоретических основ академического рисунка: знакомство с графическими технологиями, материалами и инструментами рисунка; с основными содержанием и этапами построения учебного процесса по дисциплине; с приемами методического рисования; формирование образного восприятия натуры, способствующее пониманию и развитию целостного подхода к графическому изображению и использованию методов рисования в обучающем процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: опирается на звания, полученные на предыдущей ступени образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика исследования творческой деятельности», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Эволюция рисунка в исторической перспективе», «ВКР».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: – приоритеты собственной деятельности; – логику построения структуры образовательной собственной деятельности; – способы совершенствования собственной деятельности; – формы анализа теоретической и практической деятельности; – основы методологии научного знания норм критического подхода к собственной исследовательской деятельности, – основы методологии научного знания; – технологии проведения самооценки.
		Уметь:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		– адекватно воспринимать научную информацию; – критически оценивать свои научные достижения, достоинства недостатки; – владеть технологиями самосовершенствования на основе результатов самооценки; – анализировать социально значимые проблемы в научной сфере; – выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых образовательных проблем; – навыки выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности; – навыки постановки цели деятельности самообразования; – способы решения социально и личностно значимых методологических проблем; – способность в устной и письменной речи логически оформлять результаты приоритетной мыслительной и художественно-творческой й деятельности.
		Владеть: – средствами определения и реализации приоритетов собственной художественной и педагогической деятельности, способов ее совершенствования на основе самооценки.
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых	Знать: достоинства и недостатки своих собственных научных достижений.
		Уметь: выполнять анализ и самооценку собственных достижений с помощью технологий самосовершенствования.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	ресурсов для их выполнения	Владеть: информацией о социально значимых проблемах в научной сфере.
	УК-6.3. Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.	Знать: – способы представления результата творческой и педагогической деятельности; – сроки представления результата по итогам педагогической работы.
		Уметь: оценивать, сравнивать полученный и запланированный результат.
		Владеть: современными технологиями самосовершенствования и самообразования в профессиональной сфере деятельности.
	УК-6.4. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: – разнообразие применения собственных возможностей и приоритетов художественной и педагогической; – способы ее совершенствования; – технологии самооценки.
		Уметь: выбирать необходимые для саморазвития и реализации себя в профессии способы совершенствования на основе самооценки.
		Владеть: технологиями, способами и методами совершенствования.
ПК-1 Способен создавать условия реализации программ обучения и воспитания, используя инновационные методы и педагогические технологии, развивающие возможности образовательной среды, направленные на	ИПК-1.1. Способен к пониманию актуальных проблем в развитии государственной политики в сфере образования	Знать: – актуальные проблемы в развитии государственной политики в сфере образования; – современные тенденции развития общественных, социальных, образовательных процессов.
		Уметь: адаптировать содержание программ в соответствие с меняющимися условиями социального общества.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
решение практических задач обучения и развития обучающихся в соответствии с дополнительной образовательной программой		Владеть: технологиями поиска новых тенденций и адаптации содержания программ образования к новым социальным условиям развития общества.
	ИПК-1.2. Способен к формированию научных представлений о приоритетах современной системы образования	Знать: методы развития субъектов образовательного процесса.
		Уметь: применять новые технологии в художественно-образовательном процессе.
		Владеть: технологиями и приемами организации художественно-образовательного процесса в обновленных условиях развития общества.
	ИПК-1.3. Способен к определению основных принципов образовательной политики и направления их реализации, создающие образовательную деятельность	Знать: – цели и средства профессионального саморазвития; – инновационные тенденции в современном образовании.
		Уметь: выделять в условиях обновления общества актуальные, перспективные линии развития художественной педагогики
		Владеть: современными средствами форм организации художественно-образовательного процесса
	ИПК-1.4. Определяет правовые нормы и механизмы регулирования способами развития способностей субъектов образовательного процесса	Знать: – научные определения творческих способностей; – суть понятия «творческие способности»; – научные основы процесса развития творческих способностей в образовательном пространстве.
		Уметь: осуществлять научное сопровождение развития творческих способностей в условиях коллективного обучения на профессиональном уровне.
		Владеть: основами теории и практики определения уровня творческих способностей субъектов образовательного процесса.
ПК-2 Способен создавать условия реализации	ИПК-2.1. Способен к созданию самобытной, культуросообразной	Знать: – нормы необходимых условий реализации различных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
программ обучения и воспитания, используя инновационные методы и педагогические технологии, развивающие возможности образовательной среды, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся в соответствии с дополнительной образовательной программой	образовательной среды	программ обучения с использованием традиционных и инновационных методов; – методы и педагогические технологии, развивающие возможности образовательной среды в современных условиях.
		Уметь: использовать инновационные методы и педагогические технологии
		Владеть: средствами развивающие возможности образовательной среды, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся в соответствии с дополнительной образовательной программой.
	ИПК-2.2. Способен создавать условия реализации программ обучения и воспитания используя инновационные методы и педагогические технологии, направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования	Знать: специфические требования к организации художественно-образовательного пространства.
		Уметь: предъявлять специфические требования к организации художественно-образовательного процесса, раскрывая понятия «эстетическое» «художественно-образовательное», «воспитательное».
		Владеть: педагогическими, методическими воспитательными средствами в образовательном процессе.
	ИПК-2.3. Обеспечивает формирование, хранение и передачу фундаментальных принципов, обеспечивающих единство и жизнеспособность системы образования, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся	Знать: – необходимость и технологии реализации практических задач по обучению, и воспитанию учащихся, установленных в государственных образовательных программах; – содержание образовательных программ для образовательных учреждений различных уровней; – инновационные методы и педагогические технологии, используемых в ХО; – подбирать в соответствие с решаемыми задачами необходимые материальные, наглядные, наглядно-методические,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		дидактические средства для повышения результативности решения художественно-образовательных задач.
		Уметь: проводить в жизнь развивающее и воспитательное обучение средствами своего предмета.
		Владеть: – инструментарием в соответствии с решаемыми учебными задачами; – инновационными методами и педагогические технологии, развивающие возможности образовательной среды; – способами решения практических задач обучения и развития обучающихся в соответствии с дополнительной образовательной программой.
ПК-3 Способен к освоению научно-теоретических основ и практических навыков применения современных методов исследования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в выбранной области деятельности обучающихся по различным образовательным программам	ИПК-3.1. Способен к освоению научно-теоретических основ и практических навыков применения современных методов исследования с целью диагностики, и оценивания качества образовательного процесса	Знать: − научные основы и теоретическая база изучаемой дисциплины; − способы критического анализа результатов обучения; − научно-методическая база специальных дисциплин художественного образования; − методы диагностики и оценивания качества обучения по дисциплине; − способы критического анализа результатов обучения; современные методы диагностики и оценивания качества обучения
		Уметь: − специальные практические навыки в области дисциплины; − навыки перспективного планирования и построения образовательного процесса; − современные методы исследования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в выбранной области деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		обучающихся
		Владеть: − научно-теоретическими основами и практическими навыками применения современных методов исследования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в выбранной области деятельности обучающихся по различным образовательным программам.
	ИПК-3.2. Способен определять закономерности педагогического исследования выражает связь между предметами, составными элементами предмета исследования	Знать: − технологии контроля учебного процесса; − способы критического анализа учебных результатов; − средства контроля за ходом и результатами деятельности.
		Уметь: проводить критический анализ и диагностику результатов деятельности.
		Владеть: средствами проведения диагностики, регулирования результатов деятельности.
	ИПК-3.3. Способен к осуществлению научно-педагогического исследования, к выявлению основных характеристик и закономерностей реализации исследуемого педагогического феномена	Знать: − технологии перспективного планирования и достижения; − структуру образовательного процесса; − современные методы исследования, диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса.
		Уметь: − разрабатывать критерии и показатели учебной деятельности; − проводить анализ учебных работ по критериям и показателям деятельности; − планировать дальнейшие результаты образовательной деятельности.
		Владеть: педагогическими и методическими приемами проведения диагностики, оценивания и получения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		результатов учебной деятельности.
ПК-4 Готов учитывать особенности специфики работы с одаренными детьми в избранной области деятельности, разрабатывать дополнительные предпрофессиональные программы, опережающие развитие обучающихся	ИПК-4.1. Способен учитывать особенности специфики работы с одаренными детьми в избранной области деятельности	Знать: − понятия области «психология изобразительной деятельности»; − отличие понятий «одаренность», талант, «способности»; − признаки одаренности и «ступени» одаренности; − особенности развития одаренных детей в изобразительной деятельности; − психологию развития обучающихся в художественно-изобразительной деятельности; − педагогические средства развития и поддержки детской одаренности; − специфики работы с одаренными детьми; − содержание образовательной деятельности с одаренными детьми.
		Уметь: − применять знания психологических понятий и теорий; − разрабатывать для одаренных учащихся опережающие программы и задания по дисциплинам изобразительного искусства; − вести с одаренными детьми углубленную работу об изобразительном искусстве, о средствах художественного выражения, применяя индивидуальный подход и личностно-ориентированные технологии; − разрабатывать для одаренных детей бесед и практических заданий с углубленным содержанием тематическим содержанием по разделам изобразительного искусства; − находить и применять специальные педагогические,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		методические средства для объяснения понятий и технологий в изобразительной деятельности.
		Владеть: − технологиями работы с одаренными детьми, методами работы «на опережение», средствами продуктивной мотивацией; − особенностями специфики работы с одаренными детьми в избранной области деятельности; − средствами разработки дополнительных предпрофессиональных программ, опережающие развитие обучающихся.
	ИПК-4.2. Способен разрабатывать дополнительные предпрофессиональные программы, опережающие развитие обучающихся	Знать: показатели одаренности, технологии развития одаренной личности.
		Уметь: подбирать специальные методики, методы и приемы работы с одаренными детьми.
		Владеть: средствами методики и педагогики достижения результата в рамках обучаемого предмета.
	ИПК-4.3. Способен к осуществлению и организации педагогического процесса с одаренными детьми учитывая специфику творческой деятельности обучающихся	Знать: необходимые средства для создания атмосферы успешности личности и коллектива.
		Уметь: учитывать индивидуальные особенности развития учащихся в изобразительной деятельности.
		Владеть: навыками работы с одаренными детьми, проводить углубленную работу по изобразительному искусству, предлагая использование различных средств художественного выражения, применяя индивидуальный подход и личностно-ориентированные технологии.
ПК-5 Способен планировать и осуществлять педагогическую и методическую деятельность по	ИПК-5.1. Способен разрабатывать различные учебные дисциплины, курсы и практики в области художественного образования учитывающие специфику	Знать: − содержание ФГОС образовательной области «Искусство» для среднего профессионального и дополнительного художественного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
освоению и разработке учебных предметов, курсов, дисциплин в сфере художественного образования в учреждениях профессионального обучения, СПО и дополнительного образования	избранной деятельности творчества	образования; − типы и виды образовательных программ; − источники содержания программ различного образовательного уровня.
		Уметь: − формировать базу для собственного совершенствования методики преподавания дисциплин изобразительного искусства; − осуществлять педагогическую и методическую деятельность по освоению и разработке учебных предметов, курсов, дисциплин в сфере художественного образования в учреждениях.
		Владеть: − технологиями разработки методических документов в области художественного образования в учреждениях профессионального обучения, СПО и дополнительного образования; − средствами планирования и внедрения в учебный процесс образовательное содержание в соответствии с требованиями ФГОС.
	ИПК-5.2. Способен планировать и осуществлять педагогическую и методическую деятельность по освоению обучающимся необходимых знаний, умений и навыков	Знать: − педагогические средства к осуществлению образовательного процесса; − педагогические условия планирования учебного процесса; − методические средства разработки содержания учебных курсов, предметов, программ, развивающих творческие способности учащихся.
		Уметь: подбирать особые методические условия для развития творческих способностей обучающихся на разных уровнях образования.
		Владеть: технологиями создания творческой атмосферы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		сотрудничества в искусстве.
	ИПК-5.3. Характеризует методическую деятельность как результат сложной мыслительно-творческой деятельности преподавателя	Знать: − научную терминологию в области педагогики изобразительного искусства, художественной педагогики и методики; − специальные термины в области «Искусство»; − содержания программ среднего профессионального и дополнительного художественного образования. дисциплины; − принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса; − методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
		Уметь: − формировать у учащихся на профессиональном уровне понимание профессии через познание терминологии и лексики в области Изобразительное искусство; − применять инновационные приёмы и технологии художественного образования − разработка учебных курсов для различных ступеней художественного образования.
		Владеть: − свободно использовать специфические термины, терминологию и лексический аппарат для общения на профессиональные темы в образовательном процессе; − технологиями внедрения и адаптации инновационных приёмов и технологий в педагогический процесс с целью создания актуальных условий для эффективной мотивации обучающихся.

Живопись

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний о закономерностях, принципов и методов реалистического изображения объемной формы средствами живописи, умений передавать и создавать художественный образ средствами живописи, выражая свое эмоционально-чувственное восприятие; формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе, в методике преподавания данной дисциплины в различных образовательных учреждениях;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: опирается на звания, полученные на предыдущей ступени образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Рисунок», «Композиция», «Технологии живописных материалов», «Технологии и методики обучения ИЗО в средних и высших специальных учебных заведениях», Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы для которых необходимы знания, умения, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса)

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	УК-6.1. Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: собственные приоритеты в структуре деятельности педагога.
		Уметь: совершенствовать собственную деятельность в педагогике искусства.
		Владеть: технологиями самооценки, критическим самоанализом собственной деятельности; технологиями достижения результата в самообразовательной деятельности.
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и	Знать: пути самосовершенствования в области культуры, искусства и педагогики.
		Уметь: пользоваться уже имеющимся накопительным опытом и опытом получения новых знаний и умений.
		Владеть: технологиями и методами самосовершенствования, получения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	определением необходимых ресурсов для их выполнения.	новых знаний, умений, практических художественных и педагогических навыков.
	УК-6.3. Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: – способы представления результата творческой и педагогической деятельности; – сроки представления результата по итогам педагогической работы.
		Уметь: оценивать, сравнивать полученный и запланированный результат
		Владеть: технологиями самооценки и самоанализа художественной и педагогической деятельности
	УК-6.4. Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: приоритеты собственной деятельности, способы ее совершенствования, технологии самооценки.
		Уметь: определять траекторию профессионального художественного развития.
		Владеть: навыками реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки.
Способен к формированию научных представлений о приоритетах современной системы образования, пониманию актуальных проблем образования и способах развития способностей субъектов образовательного процесса (ПК-1)	ИПК-1.1. Способен к пониманию актуальных проблем в развитии государственной политики в сфере образования	Знать: актуальные и современные проблемы в системе художественного образования и художественного развития ребенка.
		Уметь: анализировать различное состояние проблемы в области художественного образования и художественного развития ребенка, находить пути решения.
		Владеть: навыками анализа и понимания сложности проблем в системе художественного образования.
	ИПК-1.2. Способен к формированию научных представлений о приоритетах современной системы образования реализации, создающие образовательную деятельность	Знать: способы формированию научных представлений о приоритетах современной системы образования и собственной педагогической деятельности, на основе анализа самооценки
		Уметь: формировать научные представления о приоритетах современной системы образования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		реализации, создающие образовательную деятельность
		Владеть: навыками критического анализа, оценивать известные технологии, соотнося их с ситуацией, в которой находится обучающейся с учетом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.
	ИПК-1.3. Способен к определению основных принципов образовательной политики и направления их реализации, создающие образовательную деятельность	Знать: законы и принципы образовательной политики и направления их реализации, создающие образовательную деятельность.
		Уметь: выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
		Владеть: принципами образовательной политики и осуществления педагогической деятельности;
	ИПК-1.4. Определяет правовые нормы и механизмы регулирования способами развития способностей субъектов образовательного процесса	Знать: правовые нормы и механизмы регулирования способами развития способностей субъектов образовательного процесса.
		Уметь: осуществлять общепедагогическую функцию, обучение, формирует процесс подготовки и переподготовки педагогических кадров, определяет объем минимума обязательных знаний, навыков и умений в подготовке специалистов.
		Владеть: навыками определения основных принципов образовательной политики и направления их реализации, создающие образовательную деятельность.
Способен создавать условия реализации программ обучения и воспитания, используя	ИПК-2.1. Способен к созданию самобытной, культуросообразной образовательной среды	Знать: – сущность педагогического проектирования; – структуру образовательной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
инновационные методы и педагогические технологии, развивающие возможности образовательной среды, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся в соответствии с дополнительной образовательной программой (ПК-2)		программы и требования к ней.
		Уметь: – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
		Владеть (навыки): – разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; – разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; – отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; – разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; – методы анализа состояния учебно-методической и воспитательной работы в образовательной организации использовать с целью дальнейшего развития обучающихся; – методы организации инновационной и экспериментальной деятельности в образовательной организации.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	ИПК-2.2. Способен создавать условия реализации программ обучения и воспитания используя инновационные методы и педагогические технологии, направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования	Знать: – сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; – различные теории обучения, воспитания и развития.
		Уметь: – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; – использовать инновационные методы и педагогические технологии, направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования.
		Владеть: навыками разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ
	ИПК-2.3. Обеспечивает формирование, хранение и передачу фундаментальных принципов, обеспечивающих единство и жизнеспособность системы образования, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся.	Знать: – различные теории обучения, воспитания и развития; – принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
		Уметь: – использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся; – разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		Владеть: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики обеспечивая формирование, хранение и передачу фундаментальных принципов, единство и жизнеспособность системы образования, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся.
Способен к освоению научно-теоретических основ и практических навыков применения современных методов исследования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в выбранной области деятельности обучающихся по различным образовательным программам (ПК-3)	ИПК-3.1. Способен к освоению научно-теоретических основ и практических навыков применения современных методов исследования с целью диагностики, и оценивания качества образовательного процесса.	Знать: содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов.
		Уметь: применять современные методов исследования с целью диагностики, и оценивания качества образовательного процесса.
		Владеть: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
	ИПК-3.2. Способен определять закономерности педагогического исследования выражает связь между предметами, составными элементами предмета исследования.	Знать: основы проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.
		Уметь: способность осуществлять анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
		Владеть: навыками определения закономерности педагогического исследования.
	ИПК-3.3. Способен к осуществлению научно-	Знает методики интерпретации результатов контроля и оценивания.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	педагогического исследования, к выявлению основных характеристик и закономерностей реализации исследуемого педагогического феномена	Уметь: соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся.
		Владеть: навыками интерпретировать результаты контроля и оценки и демонстрирует при выполнении и защите ВКР.
Готов учитывать особенности специфики работы с одаренными детьми в избранной области деятельности, разрабатывать дополнительные предпрофессиональные программы, опережающие развитие обучающихся (ПК-4)	ИПК-4.1. Способен учитывать особенности специфики работы с одаренными детьми в избранной области деятельности	Знать: особенности специфики, методики работы с одаренными детьми, методического обеспечения образовательного процесса, нормативные и правовые требования к нему.
		Уметь: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
		Владеть: навыками разрабатывать программы инструментарий и методы экспертизы методического обеспечения образовательного процесса в области художественного образования.
	ИПК-4.2. Способен разрабатывать дополнительные предпрофессиональные программы, опережающие развитие обучающихся	Знать: особенности специфики, методики работы с одаренными детьми, методического обеспечения образовательного процесса, нормативные и правовые требования к нему.
		Уметь: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
		Владеть: разрабатывать программный

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		инструментарий и методы экспертизы методического обеспечения образовательного процесса в области художественного образования.
	ИПК-4.3. Способен к осуществлению и организации педагогического процесса с одаренными детьми учитывая специфику творческой деятельности обучающихся	Знать: особенности специфики, методики работы с одаренными детьми, методического обеспечения образовательного процесса, нормативные и правовые требования к нему.
		Уметь (навыки): готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
		Владеть: навыками разрабатывать программы, методический инструментарий и методы экспертизы, методического обеспечения образовательного процесса в области художественного образования.
Способен планировать и осуществлять педагогическую и методическую деятельность по освоению и разработке учебных предметов, курсов, дисциплин в области художественного образования в учреждениях профессионального обучения, СПО и дополнительного образования (ПК-5)	ИПК-5.1. Способен разрабатывать различные учебные дисциплины, курсы и практики в области художественного образования учитывающие специфику избранной деятельности творчества	Знать: – особенности педагогических процессов в условиях дополнительного образования; – концепции и современные подходы к организации образовательной учитывающие специфику избранной деятельности творчества.
		Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать их результаты в процессе их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
		Владеть: навыками проектирования и осуществления образовательного процесса с разными группами и на разных уровнях художественного образования, профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного и общего (среднего)

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		образования.
	ИПК-5.2. Способен планировать и осуществлять педагогическую и методическую деятельность по освоению обучающимся необходимых знаний, умений и навыков	Знать: – особенности организации и реализации образовательных программ осуществляющих образовательную деятельность; – механизмы взаимодействия участников образовательных отношений основные закономерности возрастного развития.
		Уметь: планировать и осуществлять педагогическую и методическую деятельность используя различные технологии взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
		Владеть: эффективными механизмами реализации образовательных программ, осуществлять планирование и организацию образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;
	ИПК-5.3. Характеризует методическую деятельность как результат сложной мыслительно-творческой деятельности преподавателя.	Знать: особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного и среднего (общего) образования.
		Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и воспитания обучающихся.
		Владеть: проектировать и осуществлять образовательный процесс с разными группами и на разных уровнях художественного развития.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний об организации информационного обеспечения профессиональной деятельности, формирование у студентов всесторонних знаний, практических навыков решения конкретных задач в профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, методов организации информационной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Современные проблемы науки и образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Технологии и методики обучения ИЗО в средних и высших специальных учебных заведениях, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: сферы применения информационного контента в профессиональной и социальной жизнедеятельности. Уметь: осуществлять выбор подходящих информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах.
	УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.	Знать: инструментальные средства создания медиа-контента. Уметь: реализовывать меры по выполнению требований информационной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности. Владеть: базовыми навыками теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.	Знать: принципы и особенности использования информационных технологий. Уметь: использовать стандарты и иную техническую документацию для осуществления профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	Знать: современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации. Уметь: применять информационно-поисковые системы в профессиональной деятельности. Владеть: навыками работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами.
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Знать: основные виды стандартов и иных видов технической документации в области применения и разработки информационных систем и программного обеспечения. Уметь: обрабатывать разного вида информацию с использованием Web-сервисов. Владеть: навыками разработки контента на основе информационных технологий.
	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	Знать: виды современных информационных технологий и программных средств. Уметь: применять технологии сбора, обработки, интерпретации и анализа информации в цифровых средах для решения задач. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в цифровых средах.
	УК-4.3. Выбирает стиль общения в зависимости от	Знать: требования информационной безопасности при осуществлении

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	профессиональной деятельности. Уметь: применять цифровые технологии для коммуникации, поиска, обработки и хранения информации в профессиональной и социальной жизнедеятельности. Владеть: навыками применения цифровых инструментов и технологий для реализации новых идей в проектной, исследовательской и профессиональной деятельности.
	УК-4.4. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	Знать: комплексный подход к управлению информационными процессами. Уметь: использовать прикладные программы для создания текстовых документов, обработки больших массивов данных, математического анализа результатов исследований и их графического представления. Владеть: способностью использовать типовые программные продукты, ориентированные на решение научных задач.
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.	Знать: риски и угрозы, связанные с использованием информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Уметь: создавать медиа-контент с использованием цифровых технологий. Владеть: навыками общения в информационной среде, в социальных сетях.
	УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Знать: технические основы совершения операций средствами цифрового инструментария. Уметь: нивелировать риски и угрозы, связанные с использованием информационных и коммуникационных технологий, доступными средствами. Владеть: навыками обработки разного вида информации с использованием информационных технологий.
	УК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и	Знать: назначение существующих современных средств компьютеризации научных исследований, их функциональные возможности и особенности применения.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	ценностей локальных цивилизаций.	Уметь: оценить перспективы отечественной информационной сферы и ее место в мировой информационной системе. Владеть: навыками использования компьютерных технологий в области образования и научной деятельности.
	ИУК-5.4. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: сущность и содержание функций информационного обеспечения профессиональной деятельности. Уметь: формировать представления о рынках новейших информационных технологий. Владеть: навыками поиска необходимой информации в Интернет с помощью отечественных и зарубежных информационно-поисковых систем.

Технологии и методики обучения ИЗО в средних и высших специальных учебных заведениях

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами системы знаний: о месте дисциплины, профессиональной деятельности, о средствах организации художественного творчества, о методиках и технологиях подготовки и проведения занятий в системе художественного образования; формирует готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, средствами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Производственная практика (педагогическая практика).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: − понятие «критический анализ проблемных ситуаций в образовании»; − методы критического анализа проблемных ситуаций; − логику построения стратегий по выработке системных действий по решению проблемной ситуации; − понятие «системный подход» в решении возникающих проблемных ситуаций; − инструменты системного подхода к выработке решений поставленной проблемы; − этапы решения проблемы;
		Уметь: − находить логически верные пути решения сложных вопросов; − осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; − применять продуктивные методы решения проблемных ситуаций.
		Владеть: − системным подходом в решении

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		возникающих проблемных ситуаций; − использовать инструменты системного подхода к выработке решений поставленной проблемы.
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: − способы получения информационных источников по рассматриваемой проблеме; − возможные проблемные ситуации в коллективе; − способы урегулирования возникающих проблем учебного, воспитательного и развивающего характера.
		Уметь: − выявлять всевозможные ценностные ориентиры в различных информационных блоках и решать в соответствие с ориентирами на образовательные, воспитательные и развивающие задачи на практических занятиях.
		Владеть: − современными образовательными и воспитательными средствами, − средствами осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; − вырабатывать эффективную стратегию действий.
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: методы критического анализа.
		Уметь: выбирать учебные, развивающие и воспитательные средства, адекватные проблемной ситуации.
		Владеть: − методами работы с коллективом учащихся; − методами критического анализа проблемной ситуации; − средствами регулирования учебного процесса в проблемной ситуации.
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ	Знать: несколько вариантов действий руководителя в проблемной ситуации.
		Уметь: − выбирать эффективную технологию решения проблемной ситуации;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	обоснования решения проблемной ситуации	− привлекать учащихся к решению проблемных ситуаций несколькими способами.
		Владеть: технологиями планирования и руководством действий учащихся в проблемной ситуации .
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: − понятие «Проектная деятельность»; − цели и задачи проектной деятельности; виды и формы проектной деятельности; − понятий «Педагогический проект», «Художественно-образовательный проект», «Творческий проект»; − цели проектной деятельности в художественном образовании; − формы подачи творческого проекта.
		Уметь: − организовывать проектную деятельность с обучающимися различных возрастных категорий; − распределять роли и функции участников проекта с учетом их индивидуальных особенностей и предпочтений художественно-творческой теоретической или практической деятельности; − контролировать выполнение ролей каждого участника проекта; − пути реализации задач проектной деятельности; − формы проектной деятельности в процессе освоения изобразительного искусства − структурные составляющие проекта.
		Владеть: методами организации проектной деятельности в различных образовательных формах.
	УК-2.2. Определяет связи между поставленными	Знать: специфические требования к организации художественно-образовательного пространства

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	задачами и ожидаемые результаты их решения	Уметь: предъявлять специфические требования к организации художественно-образовательного процесса, раскрывая понятия «эстетическое» «художественно-образовательное», «воспитательное».
		Владеть: педагогическими, методическими воспитательными средствами в образовательном процессе.
	УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения	Знать: − содержание роли руководителя; − формы контроля и проверки; − средства вербальных отношений.
		Уметь: назначать роли между участниками проекта.
		Владеть: средствами контроля, проверки результата.
	УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Знать: − методы решения поставленных в проекте задач; − способы распределения задач между участниками проекта.
		Уметь: − объективно оценивать собственную деятельность как организатора проекта.
		Владеть: − современными технологиями руководства коллективом в проектной деятельности; − современными технологиями самооценки и самоанализа.
ПК-2 Способен создавать условия реализации программ обучения и воспитания, используя инновационные методы и педагогические технологии, развивающие возможности образовательной среды, направленные на решение практических задач обучения и	ИПК-2.1. Способен к созданию самобытной, культуросообразной образовательной среды	Знать: − нормы необходимых условий; − реализации различных программ обучения с использованием традиционных и инновационных методов; − методы и педагогические технологии, развивающие возможности образовательной среды в современных условиях.
		Уметь: использовать традиционные и инновационные средства, методы и педагогические технологии в образовательном процессе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
развития обучающихся в соответствии с дополнительной образовательной программой		Владеть: средствами, развивающие возможности образовательной среды, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся в соответствии с дополнительной образовательной программой
	ИПК-2.2. Способен создавать условия реализации программ обучения и воспитания используя инновационные методы и педагогические технологии, направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования	Знать: условия реализации образовательных программ в художественно-изобразительном процессе.
		Уметь: использовать как традиционные, так инновационные технологии в образовательном процессе.
		Владеть: учебной информацией, образовательными технологиями, методами и приемами обучения.
	ИПК-2.3. Обеспечивает формирование, хранение и передачу фундаментальных принципов, обеспечивающих единство и жизнеспособность системы образования, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся	Знать: фундаментальные принципы, обеспечивающие единство и жизнеспособность системы образования.
		Уметь: в целостности передавать фундаментальные принципы образования в единстве и жизнеспособности в рамках системы образования.
		Владеть: − способами решений практических художественно-образовательных задач; − воспитательно-образовательными функциями в художественно-образовательном процессе; − педагогическими и художественными средствами развития учащихся средствами.
ПК-3 Способен к освоению научно-теоретических основ и практических навыков применения современных методов исследования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса,	ИПК-3.1. Способен к освоению научно-теоретических основ и практических навыков применения современных методов исследования с целью диагностики, и оценивания качества образовательного процесса	Знать: − теоретическую и практическую базу изучаемой дисциплины; − методы преподавания; − методы диагностики и критического анализа профессиональной деятельности.
		Уметь: создавать теоретическую, методическую и практическую базу изучаемой дисциплины на научно обоснованных данных.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
в выбранной области деятельности обучающихся по различным образовательным программам		Владеть: традиционными и передовыми технологиями в системе художественного образования.
	ИПК-3.2. Способен определять закономерности педагогического исследования выражает связь между предметами, составными элементами предмета исследования	Знать: − методы анализа учебной деятельности; − технологии оценивания результата; − технологии создания критериального научного аппарата для системного анализа творческой деятельности обучаемых.
		Уметь: подбирать формы критического анализа собственной профессиональной деятельности
		Владеть: оценочными средствами и технологиями контроля образовательной деятельности
	ИПК-3.3. Способен к осуществлению научно-педагогического исследования, к выявлению основных характеристик и закономерностей реализации исследуемого педагогического феномена	Знать: − методы планирования учебного процесса; − типы учебной документации; − принципы исследовательской деятельности в художественно-образовательном процессе.
		Уметь: выбирать учебное содержание в зависимости от перспективного планирования учебного процесса.
		Владеть: технологиями поэтапного распределения учебного материала; технологиями использования современных методов исследования, диагностики и оценки качества образовательного процесса.
ПК-6 Способен создавать условия, осуществлять развитие личностных и творческих способностей обучающихся на всех уровнях образования, использовать современные педагогические формы, методы, технологии, разрабатывать	ИПК-6.1. Способен создавать условия для творческого развития обучающихся	Знать: − понятия «творческие способности» в изобразительной деятельности; − состав и структура учебно-методических образовательных комплексов в художественном образовании; − уровни художественной подготовки; − технологии создания рабочих программ по развитию творческих способностей различного типа,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования и проводить экспертную оценку разработанных программ		− условий для осуществления развития творческих способностей учащихся различных уровней образования.
		Уметь: применять дидактические, методические и художественные средства в образовательном процессе.
		Владеть: традиционными и современными технологиями обучения, на различных этапах развития творчества обучаемых.
	ИПК-6.2. Способен осуществлять развитие личностных и творческих способностей, обучающихся на всех уровнях образования использовать современные педагогические формы, методы, технологии	Знать: технологии развития способностей обучаемых, стоящих на различных уровнях художественного развития.
		Уметь: учитывать существующий уровень развития каждого учащегося.
		Владеть: технологиями развития творческих способностей обучающихся с учетом степени развития и готовности каждого.
	ИПК-6.3 Способен разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования	Знать: − структуру и содержание учебно-методических комплексов по художественно-образовательным программам; − структуру образовательных моделей для различных уровней и форм обучения.
		Уметь: выбирать образовательные средства учебного процесса в зависимости от целесообразности их использования.
		Владеть: технологиями создания образовательных документов различного значения в образовательной области, необходимых для осуществления и дальнейшего развития художественной педагогики.
	ИПК-6.4. Способен оценивать и давать оценку разработанным программам	Знать: − значение, функции и содержание изобразительного искусства в социуме; − понятия «искусство», «творческие способности» в изобразительной деятельности; − уровни художественной подготовки;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		− средства развития личностных и творческих способностей в изобразительном деятельности обучаемых; − содержание образовательных программ и компетенций в зависимости от типа и уровня образовательного учреждения; − необходимые условия для эффективного освоения содержания изучаемой дисциплины.
		Уметь: − разрабатывать программы дисциплин художественного образования для различных уровней подготовки; − проводить экспертную оценку разработанных программ и учебно-методических комплексов; − разрабатывать содержание программ для учащихся с учетом уровня и направленности учреждения; − осуществлять художественно-направленную просветительскую деятельность; − разрабатывать задания, развивающие личностные и творческие способности учащихся на всех уровнях ХО; − вести беседы о функциях изобразительного искусства в социуме, о содержании изобразительного искусства, о средствах художественного выражения в различных видах художественно-изобразительной деятельности; − применять специальные педагогические средства для объяснения сложных понятий и технологий изобразительного искусства.
		Владеть: − технологиями развития учащихся в образовательной профессиональной деятельности; − художественно-графическими средствами, позволяющими вести просветительскую, образовательную, развивающую деятельность с подростками, молодежью в новых, постоянно меняющихся условиях.

Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовании

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование системного представления о современных методах экономических исследований и организации финансово-хозяйственной деятельности в образовании для достижения положительного результата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
(УК-1) Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации.	Знать: проблемную ситуацию как систему, ее составляющие и связи между ними.
		Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними.
		Владеть: методами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: источники информации, необходимой для решения проблемной ситуации.
		Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению.
		Владеть: навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению.
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные	Знать: виды стратегий решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	проблемной ситуации.	подходов.
		Уметь: аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
		Владеть: навыками разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации.	Знать: логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
		Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
		Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
(УК-2) Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.	Знать: виды проектных задач и способы их решения
		Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		Владеть: навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способами ее решения через реализацию проектного управления.
	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.	Знать: концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.
		Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		возможные сферы их применения.
		Владеть: навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирования цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.
	УК-2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения.	Знать: методы разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования.
		Уметь: применять методы разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования.
		Владеть: навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования.
	УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Знать: методы мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений.
		Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.
		Владеть: навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта.
(ПК-2) Способен создавать условия реализации программ обучения и воспитания, используя инновационные методы и педагогические технологии, развивающие возможности образовательной среды, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся в соответствии с дополнительной	ИПК-2.1. Способен к созданию самобытной, культуросообразной образовательной среды.	Знать: содержание самобытной, культуросообразной образовательной среды
		Уметь: создавать самобытной, культуросообразной образовательной среды.
		Владеть: навыками создания самобытной, культуросообразной образовательной среды.
	ИПК-2.2. Способен создавать условия реализации программ	Знать: условия реализации программ обучения и воспитания используя инновационные методы и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
образовательной программой.	обучения и воспитания используя инновационные методы и педагогические технологии, направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования.	педагогические технологии, направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования.
		Уметь: создавать условия реализации программ обучения и воспитания используя инновационные методы и педагогические технологии, направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования.
		Владеть: навыками создания условий реализации программ обучения и воспитания используя инновационные методы и педагогические технологии, направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования.
	ИПК-2.3. Обеспечивает формирование, хранение и передачу фундаментальных принципов, обеспечивающих единство и жизнеспособность системы образования, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся.	Знать: принципы, обеспечивающие единство и жизнеспособность системы образования, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся.
		Уметь: обеспечивать формирование, хранение и передачу фундаментальных принципов, обеспечивающих единство и жизнеспособность системы образования, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся.
		Владеть: навыками обеспечения формирования, хранения и передачу фундаментальных принципов, обеспечивающих единство и жизнеспособность системы образования, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся.
(ПК-3) Способен к освоению научно-теоретических основ и практических навыков применения современных методов исследования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в выбранной	ИПК-3.1. Способен к освоению научно-теоретических основ и практических навыков применения современных методов исследования с целью диагностики, и	Знать: научно-теоретические основы применения современных методов исследования с целью диагностики, и оценивания качества образовательного процесса.
		Уметь: применять научно-теоретические основы современных методов исследования с целью

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
области деятельности обучающихся по различным образовательным программам.	оценивания качества образовательного процесса.	диагностики, и оценивания качества образовательного процесса.
		Владеть: практическими навыками применения современных методов исследования с целью диагностики, и оценивания качества образовательного процесса.
	ИПК-3.2. Способен определять закономерности педагогического исследования, выражать связь между предметами, составными элементами предмета исследования.	Знать: закономерности педагогического исследования выражать связь между предметами, составными элементами предмета исследования.
		Уметь: определять закономерности педагогического исследования выражать связь между предметами, составными элементами предмета исследования.
		Владеть: навыками определения закономерности педагогического исследования, выражения связи между предметами, составными элементами предмета исследования.
	ИПК-3.3. Способен к осуществлению научно-педагогического исследования, к выявлению основных характеристик и закономерностей реализации исследуемого педагогического феномена.	Знать: основы научно-педагогического исследования, к выявлению основных характеристик и закономерностей реализации исследуемого педагогического феномена.
		Уметь: осуществлять научно-педагогическое исследование к выявлению основных характеристик и закономерностей реализации исследуемого педагогического феномена.
		Владеть: навыками научно-педагогического исследования к выявлению основных характеристик и закономерностей реализации исследуемого педагогического феномена.
(ПК-6) Способен создавать условия, осуществлять развитие личностных и творческих способностей обучающихся на всех уровнях образования, использовать современные педагогические формы, методы, технологии,	ИПК-6.1. Способен создавать условия для творческого развития обучающихся.	Знать: условия для творческого развития обучающихся.
		Уметь: создавать условия для творческого развития обучающихся.
		Владеть: навыками создания условий для творческого развития обучающихся.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования и проводить экспертную оценку разработанных программ.	ИПК-6.2. Способен осуществлять развитие личностных и творческих способностей, обучающихся на всех уровнях образования, использовать современные педагогические формы, методы, технологии.	Знать: особенности личностных и творческих способностей, обучающихся на всех уровнях образования, современные педагогические формы, методы, технологии.
		Уметь: осуществлять развитие личностных и творческих способностей, обучающихся на всех уровнях образования, использовать современные педагогические формы, методы, технологии.
		Владеть: навыками осуществления развития личностных и творческих способностей, обучающихся на всех уровнях образования, использования современных педагогических форм, методов, технологий.
	ИПК-6.3. Способен разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования.	Знать: основы разработки различных учебно-методических комплексов по образовательным программам в области художественного образования.
		Уметь: разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования.
		Владеть: навыками разработки различных учебно-методических комплексов по образовательным программам в области художественного образования.
	ИПК-6.4. Способен оценивать и давать оценку разработанным программам.	Знать: методы оценки программам.
		Уметь: оценивать и давать оценку разработанным программам.
		Владеть: навыками оценки и разработанных программ.

Композиция

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе, в методике преподавания композиции; сформировать у студентов знания в области композиции, цветоведения и колористики, позволяющие овладеть основами художественно-композиционного формообразования живописного произведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: опирается на знания, полученные на предыдущей ступени образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Рисунок», «Живопись», «Технологии и методики обучения ИЗО в высших и средних специальных учебных заведениях», Учебная практика (ознакомительная практика), «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
Способен создавать условия реализации программ обучения и воспитания, используя инновационные методы и педагогические технологии, развивающие возможности образовательной среды, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся в соответствии с дополнительной образовательной программой (ПК-2)	ПК-2.1. Способен к созданию самобытной, культуросообразной образовательной среды	Знать: – сущность педагогического проектирования; – структуру образовательной программы и требования к ней.
		Уметь: – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		Владеть (навыки): – разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; – разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; – отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; – разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; – методы анализа состояния учебно-методической и воспитательной работы в образовательной организации использовать с целью дальнейшего развития обучающихся; – методы организации инновационной и экспериментальной деятельности в образовательной организации.
	ПК-2.2. Способен создавать условия реализации программ обучения и воспитания используя инновационные методы и педагогические технологии, направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования	Знать: – сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; – различные теории обучения, воспитания и развития.
		Уметь: – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; – использовать инновационные методы и педагогические технологии,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования.
		Владеть: навыками разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ.
	ПК-2.3. Обеспечивает формирование, хранение и передачу фундаментальных принципов, обеспечивающих единство и жизнеспособность системы образования, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся	Знать: – различные теории обучения, воспитания и развития; – принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
		Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся, разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса.
		Владеть: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики обеспечивая формирование, хранение и передачу фундаментальных принципов, единство и жизнеспособность системы образования, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся.
Готов учитывать особенности специфики работы с одаренными детьми в избранной области деятельности, разрабатывать дополнительные предпрофессиональные программы, опережающие развитие обучающихся (ПК-4)	ПК-4.1. Способен учитывать особенности специфики работы с одаренными детьми в избранной области деятельности	Знать: особенности специфики, методики работы с одаренными детьми, методического обеспечения образовательного процесса, нормативные и правовые требования к нему.
		Уметь: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
		Владеть: навыками разрабатывать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		программы инструментарий и методы экспертизы методического обеспечения образовательного процесса в области художественного образования.
	ПК-4.2. Способен разрабатывать дополнительные предпрофессиональные программы, опережающие развитие обучающихся	Знать: особенности специфики, методики работы с одаренными детьми, методического обеспечения образовательного процесса, нормативные и правовые требования к нему.
		Уметь: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
		Владеть: разрабатывать программный инструментарий и методы экспертизы методического обеспечения образовательного процесса в области художественного образования.
	ПК-4.3. Способен к осуществлению и организации педагогического процесса с одаренными детьми учитывая специфику творческой деятельности обучающихся.	Знать: особенности специфики, методики работы с одаренными детьми, методического обеспечения образовательного процесса, нормативные и правовые требования к нему.
		Уметь (навыки): готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
		Владеть: навыками разрабатывать программы, методический инструментарий и методы экспертизы, методического обеспечения образовательного процесса в области художественного образования.
Способен создавать условия, осуществлять развитие личностных и творческих способностей, обучающихся на всех уровнях образования, использовать современные педагогические формы,	ПК-6.1. Способен создавать условия для творческого развития обучающихся.	Знать: условия, общие и специфические особенности творческого развития обучающихся.
		Уметь: – проектировать специальные условия для творческого развития обучающихся, в том числе и с ОВЗ; – анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых в образовательном

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
методы, технологии, разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования и проводить экспертную оценку разработанных программ (ПК-6)		процессе; – организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению образовательной программой.
		Владеть: разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
	ПК-6.2. Способен осуществлять развитие личностных и творческих способностей, обучающихся на всех уровнях образования использовать современные педагогические формы, методы, технологии	Знать: теоретические и эмпирические методы исследования, личностных и творческих способностей, обучающихся.
		Уметь: применять новые методики и педагогические технологии для решения актуальных задач в области образования.
		Владеть: – критически оценивать технологии, соотнося их с ситуацией, в которой находится обучающийся с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, целями и задачи образовательного учреждения; – осуществляет оценку результативности педагогического проекта.
	ИПК-6.3. Способен разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования	Знать: новые методики и педагогические технологии для решения актуальных задач в области образования.
		Уметь: создавать образовательное пространство, разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования.
		Владеть: – проводить уроки (занятия) в том числе в инклюзивных группах, различные оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в классах (группах); – навыками разрабатывать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		программы дисциплин художественного образования.
	ПК-6.4. Способен оценивать и давать оценку разработанным программам	Знать: принципы разработки критериального аппарата оценивания разработанным программам.
		Уметь: – разрабатывать критериальный аппарат исследования с целью оценки творческого опыта обучающихся, способствуя формированию способностей к самостоятельным действиям в области использования различных художественных техник и технологий, создания материального воплощения композиции, ее конструктивно-пластических средств, создающие образ; – организовать совместную деятельность обучающихся, проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
		Владеть: навыками критически оценивать технологии, соотнося их с ситуацией, в которой находится обучающийся с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, целями и задачи образовательного учреждения.

Технологии живописных материалов

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе, в методике преподавания живописи и по освоению технологий живописных материалов; овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками в области техники и технологии живописных материалов, на основе которых происходит понимание закономерностей изображения натуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: опирается на знания, полученные на предыдущей ступени образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Рисунок», «Живопись», «Технологии и методики обучения ИЗО в высших и средних специальных учебных заведениях», Учебная практика (ознакомительная практика), «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
Способен создавать условия реализации программ обучения и воспитания, используя инновационные методы и педагогические технологии, развивающие возможности образовательной среды, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся в соответствии с дополнительной образовательной программой (ПК-2).	ИПК-2.1. Способен к созданию самобытной, культуросообразной образовательной среды.	Знать: – сущность педагогического проектирования; – структуру образовательной программы и требования к ней.
		Уметь: – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП; – проектировать отдельные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		структурные компоненты ООП.
		Владеть навыками: – разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; – разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; – отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; – разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; – методы анализа состояния учебно-методической и воспитательной работы в образовательной организации использовать с целью дальнейшего развития обучающихся; – методы организации инновационной и экспериментальной деятельности в образовательной организации.
	ИПК-2.2. Способен создавать условия реализации программ обучения и воспитания используя инновационные методы и педагогические технологии, направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования.	Знать: – сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; – различные теории обучения, воспитания и развития.
		Уметь: – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; – использовать инновационные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		методы и педагогические технологии, направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования.
		Владеть: навыками разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ.
	ИПК-2.3. Обеспечивает формирование, хранение и передачу фундаментальных принципов, обеспечивающих единство и жизнеспособность системы образования, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся.	Знать: – различные теории обучения, воспитания и развития; – принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
		Уметь: – использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся; – разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса.
		Владеть: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики обеспечивая формирование, хранение и передачу фундаментальных принципов, единство и жизнеспособность системы образования, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся.
Готов учитывать особенности специфики работы с одаренными детьми в избранной области деятельности, разрабатывать дополнительные предпрофессиональные программы, опережающие развитие	ИПК-4.1. Способен учитывать особенности специфики работы с одаренными детьми в избранной области деятельности.	Знать: особенности специфики, методики работы с одаренными детьми, методического обеспечения образовательного процесса, нормативные и правовые требования к нему.
		Уметь: готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
обучающихся (ПК-4).		маршрутов.
		Владеть: навыками разрабатывать программы инструментарий и методы экспертизы методического обеспечения образовательного процесса в области художественного образования.
	ИПК-4.2. Способен разрабатывать дополнительные предпрофессиональные программы, опережающие развитие обучающихся.	Знать: особенности специфики, методики работы с одаренными детьми, методического обеспечения образовательного процесса, нормативные и правовые требования к нему.
		Уметь: готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
		Владеть: разрабатывать программный инструментарий и методы экспертизы методического обеспечения образовательного процесса в области художественного образования.
	ИПК-4.3. Способен к осуществлению и организации педагогического процесса с одаренными детьми учитывая специфику творческой деятельности обучающихся.	Знать: особенности специфики, методики работы с одаренными детьми, методического обеспечения образовательного процесса, нормативные и правовые требования к нему.
		Уметь (навыки): готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
		Владеть: навыками разрабатывать программы, методический инструментарий и методы экспертизы, методического обеспечения образовательного процесса в области художественного образования
Способен создавать условия, осуществлять развитие личностных и творческих способностей, обучающихся на всех уровнях образования, использовать	ИПК-6.1. Способен создавать условия для творческого развития обучающихся	Знать: условия, общие и специфические особенности творческого развития обучающихся.
		Уметь: – проектировать специальные условия для творческого развития обучающихся, в том числе и с ОВЗ; – анализировать и осуществлять

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
современные педагогические формы, методы, технологии, разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования и проводить экспертную оценку разработанных программ (ПК-6).		отбор педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; – организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению образовательной программой.
		Владеть: разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
	ИПК-6.2. Способен осуществлять развитие личностных и творческих способностей, обучающихся на всех уровнях образования использовать современные педагогические формы, методы, технологии.	Знать: теоретические и эмпирические методы исследования, личностных и творческих способностей, обучающихся.
		Уметь: применять новые методики и педагогические технологии для решения актуальных задач в области образования.
		Владеть: – критически оценивать технологии, соотнося их с ситуацией, в которой находится обучающийся с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, целями и задачи образовательного учреждения; – осуществляет оценку результативности педагогического проекта.
	ИПК-6.3. Способен разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования	Знать: новые методики и педагогические технологии для решения актуальных задач в области образования.
		Уметь: создавать образовательное пространство, разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования.
		Владеть: – проводить уроки (занятия) в том числе в инклюзивных группах, различные оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в классах

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		(группах); – навыками разрабатывать программы дисциплин художественного образования.
	ИПК-6.4. Способен оценивать и давать оценку разработанным программам	Знать: принципы разработки критериального аппарата оценивания разработанным программам.
		Уметь: – разрабатывать критериальный аппарат исследования с целью оценки творческого опыта обучающихся, способствуя формированию способностей к самостоятельным действиям в области использования различных художественных техник и технологий, создания материального воплощения композиции, ее конструктивно-пластических средств, создающие образ; – организовать совместную деятельность обучающихся, проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
		Владеть: навыками критически оценивать технологии, соотнося их с ситуацией, в которой находится обучающийся с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, целями и задачи образовательного учреждения.

Эволюция рисунка в исторической перспективе

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов специальных знаний, умений, навыков в области изучения и копирования произведений мастеров графического искусства; освоение истории и логики развития европейского искусства рисунка, основных этапов становления и особенностей художественной манеры изобразительного языка различных эпох; формирование умений анализировать выразительные средства произведения графического искусства и осознанно применять их в работе над копией; формирование навыков работы с графическим образом в условиях различных художественно-эстетических систем; освоение спектра разнообразных материалов и технических приёмов, свойственных различным историческим эпохам рисунка

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: опирается на знания, полученные на предыдущей ступени образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Живопись», «Рисунок», «Композиция», «Производственная практика (педагогическая практика)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать: – содержание роли руководителя командной работы; – технологии выбора стратегии в соответствии с поставленной целью; – технологии достижения результата.
		Уметь: вырабатывать стратегию для достижения поставленной цели в совместной образовательной деятельности.
		Владеть: – навыками командной работы, работы с участниками события; – навыками ведения совместных деловых встреч с целью обсуждения педагогических проблем и путей их решения.
	УК-3.2. При реализации своей роли в команде	Знать: особенности каждого члена команды, учитывать их интересы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	учитывает особенности поведения других членов команды.	Уметь: находить методы работы с каждым членом команды, обсуждать механизмы взаимодействия
		Владеть: необходимой информацией по актуальной обсуждаемой теме, технологиями ведения конструктивного общения.
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.	Знать: обладает знаниями и опытом.
		Уметь: давать оценку деятельности членов команды.
		Владеть: методами продуктивного общения, постановки проблемы и технологиями организации профессионального общения.
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	Знать: предположительные последствия своих действий.
		Уметь: нести личную ответственность за результат проведенной работы.
		Владеть: собой, сложившейся ситуацией и способами выравнивания результата ошибочных действий.
ПК-4 Готов учитывать особенности специфики работы с одаренными детьми в избранной области деятельности, разрабатывать дополнительные предпрофессиональные программы, опережающие развитие обучающихся	ИПК-4.1. Способен учитывать особенности специфики работы с одаренными детьми в избранной области деятельности.	Знать: – навыки командной работы, работы с участниками события; – навыки ведения совместных деловых встреч с целью обсуждения педагогических проблем и путей их решения.
		Уметь: − применять знания психологических понятий и теорий; − разрабатывать для одаренных учащихся опережающие программы и задания по дисциплинам изобразительного искусства; − вести с одаренными детьми углубленную работу об изобразительном искусстве, о средствах художественного выражения, применяя индивидуальный подход и личностно-ориентированные технологии;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		− разрабатывать для одаренных детей бесед и практических заданий с углубленным содержанием тематическим содержанием по разделам изобразительного искусства; − находить и применять специальные педагогические, методические средства для объяснения понятий и технологий в изобразительной деятельности.
		Владеть: − методами работы с одаренными детьми − специальными педагогическими, методическими средствами для объяснения понятий и технологий в изобразительной деятельности.
	ИПК-4.2. Способен разрабатывать дополнительные предпрофессиональные программы, опережающие развитие обучающихся.	Знать: структуру и содержание образовательных программ различного уровня.
		Уметь: разрабатывать дополнительные предпрофессиональные программы.
		Владеть: технологиями создания новых методических продуктов для образовательных целей.
	ИПК-4.3. Способен к осуществлению и организации педагогического процесса с одаренными детьми учитывая специфику творческой деятельности обучающихся.	Знать: способы и технологии организации педагогического процесса с одаренными детьми с учетом специфики творческой деятельности обучающихся.
		Уметь: − организовывать и осуществлять учебный процесс с одаренными детьми; − учитывать специфику творческой деятельности обучающихся.
		Владеть: навыками организации продуктивного творческого процесса с одаренными детьми.
ПК-6 Способен создавать условия, осуществлять развитие личностных творческих способностей обучающихся на всех уровнях образования, использовать современные	ИПК-6.1. Способен создавать условия для творческого развития обучающихся	Знать: − понятия «творческие способности» в изобразительной деятельности; − состав и структура учебно-методических образовательных комплексов в художественном образовании; − уровни художественной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
педагогические формы, методы, технологии, разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования и проводить экспертную оценку разработанных программ		подготовки; − технологии создания рабочих программ по развитию творческих способностей различного типа; − условий для осуществления развития творческих способностей учащихся различных уровней образования.
		Уметь: применять дидактические, методические и художественные средства в образовательном процессе.
		Владеть: традиционными и современными технологиями обучения, на различных этапах развития творчества обучаемых.
	ИПК-6.2. Способен осуществлять развитие личностных и творческих способностей, обучающихся на всех уровнях образования использовать современные педагогические формы, методы, технологии	Знать: технологии развития способностей обучаемых, стоящих на различных уровнях художественного развития.
		Уметь: учитывать существующий уровень развития каждого учащегося.
		Владеть: технологиями развития творческих способностей обучающихся с учетом степени развития и готовности каждого.
	ИПК-6.3. Способен разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования	Знать: − структуру и содержание учебно-методических комплексов по художественно-образовательным программам; − структуру образовательных моделей для различных уровней и форм обучения.
		Уметь: выбирать образовательные средства учебного процесса в зависимости от целесообразности их использования.
		Владеть: технологиями создания образовательных документов различного значения в образовательной области, необходимых для осуществления и дальнейшего развития художественной педагогики.
	ИПК-6.4. Способен оценивать и давать оценку разработанным программам	Знать: − значение, функции и содержание изобразительного искусства в социуме, − понятия «искусство»,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		«творческие способности» в изобразительной деятельности; – уровни художественной подготовки; – средства развития личностных и творческих способностей в изобразительном деятельности обучаемых; – содержание образовательных программ и компетенций в зависимости от типа и уровня образовательного учреждения; – необходимые условия для эффективного освоения содержания изучаемой дисциплины.
		Уметь: – разрабатывать программы дисциплин художественного образования для различных уровней подготовки; – проводить экспертную оценку разработанных программ и учебно-методических комплексов; – разрабатывать содержание программ для учащихся с учетом уровня и направленности учреждения; – осуществлять художественно-направленную просветительскую деятельность; – разрабатывать задания, развивающие личностные и творческие способностей учащихся на всех уровнях ХО; – вести беседы о функциях изобразительного искусства в социуме, о содержании изобразительного искусства, о средствах художественного выражения в различных видах художественно-изобразительной деятельности; – применять специальные педагогические средства для объяснения сложных понятий и технологий изобразительного искусства
		Владеть: – современными технологиями разработки и составления обучающих программ различного типа и вида;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		− средствами экспертной оценки имеющихся и инновационных программ − актуальной информацией о появлении новых образовательных методических комплексах в художественном образовании.

Технологические основы работы графическими материалами

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов профессиональный подход к выбору и овладению технологий работы графическими материалами, показать связь теоретических аспектов с практическими формами работы; расширить понимание технологий создания академических и прикладных графических работ с помощью специального оборудования в художественной практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: опирается на знания, полученные на предыдущей ступени образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: – «Рисунок», «Композиция», «Живопись», «Эволюция рисунка в исторической перспективе», «Технологии живописных материалов», «Технологии и методики обучения ИЗО в высших и средних специальных учебных заведениях», «Производственная практика (педагогическая практика)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: – методы руководства командой; – технологии достижения поставленной цели; – эффективные стратегии достижения цели.
		Уметь: вырабатывать командную стратегию достижения цели подбирать единомышленников в команду.
		Владеть: – инструментами достижения мотивации команды; – достижения конечной цели; средства мотивации на пути к достижению к цели.
	УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: – правила командной работы; – средства общения в коллективе; – технологии работы команды; – методы управления командной работой.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		Уметь: – распределять роли в команде; – осуществлять управление командой; – создавать благоприятные условия для развития каждого члена коллектива с помощью командной работы.
		Владеть: средствами сплочения коллектива (команды) в условиях образовательного процесса.
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: – стратегии достижения поставленной цели; – технологии планирования результатов коллективной работы; – технологии организации работы учащихся в команде; – принципы работы учащихся в команде; – технологии выбора и грамотной постановки целей и задач работы коллектива; – принципов организации коллективной работы; стратегий командной работы; – правила работы в команде.
		Уметь: – вырабатывать стратегические направления работы команды; – определять лидеров в команде; – организовывать и руководить работой коллектива учащихся; – добиваться сплоченности коллектива вокруг решения поставленных задач и достижения цели; – использовать лидерские качества участников команды; – подбирать необходимые актуальные технологии выполнения совместной
		Владеть: способностью организации и руководства, средствами командной стратегии, лидерскими качествами, способностью организовывать и руководить работой коллектива учащихся.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: нормы профессионального общения на профессиональные актуальные темы.
		Уметь: оценивать идеи других членов команды в целях улучшения образовательного результата и достижения поставленной цели.
		Владеть: владеть информацией и соблюдать правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.
ПК-4 Готов учитывать особенности специфики работы с одаренными детьми в избранной области деятельности, разрабатывать дополнительные предпрофессиональные программы, опережающие развитие обучающихся	ИПК-4.1. Способен учитывать особенности специфики работы с одаренными детьми в избранной области деятельности	Знать: − понятия области «психология изобразительной деятельности»; − отличие понятий «одаренность», талант, «способности»; − признаки одаренности и «ступени» одаренности; − особенности развития одаренных детей в изобразительной деятельности − психология развития обучающихся в художественно-изобразительной деятельности; − педагогические средства развития и поддержки детской одаренности; − специфику работы с одаренными детьми; − содержание образовательной деятельности с одаренными детьми.
		Уметь: анализировать поведенческие и учебные факторы одаренных детей, учитывая специфику их развития в изучаемых областях знаний.
		Владеть: технологиями разработки дополнительных предпрофессиональных программ, с учетом опережающего развития обучающихся.
	ИПК-4.2. Способен разрабатывать дополнительные предпрофессиональные программы, опережающие развитие обучающихся	Знать: − показатели одаренности; − технологии развития одаренной личности.
		Уметь: подбирать специальные методики, методы и приемы работы с одаренными детьми.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		Владеть: средствами методики и педагогики достижения результата в рамках обучаемого предмета.
	ИПК-4.3. Способен к осуществлению и организации педагогического процесса с одаренными детьми учитывая специфику творческой деятельности обучающихся	Знать: − психологию изобразительной деятельности; − теории гениальности; − понятия «одаренность», «творчество», «способности», «талант» «творческий потенциал».
		Уметь: − применять знания психологических понятий и теорий; − разрабатывать для одаренных учащихся опережающие программы и задания по дисциплинам изобразительного искусства; − вести с одаренными детьми углубленную работу об изобразительном искусстве, о средствах художественного выражения, применяя индивидуальный подход и личностно-ориентированные технологии; − разрабатывать для одаренных детей бесед и практических заданий с углубленным содержанием тематическим содержанием по разделам изобразительного искусства; − находить и применять специальные педагогические, методические средства для объяснения понятий и технологий в изобразительной.
		Владеть: − особенностями специфики работы с одаренными детьми в избранной области деятельности; − средствами разработки дополнительных предпрофессиональных программ, опережающие развитие обучающихся.
ПК-6 Способен создавать условия, осуществлять развитие личностных творческих способностей и способностей	ИПК-6.1. Способен создавать условия для творческого развития обучающихся	Знать: − понятия «творческие способности» в изобразительной деятельности; − уровни художественной подготовки; − технологии создания рабочих

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
обучающихся на всех уровнях образования, использовать современные педагогические формы, методы, технологии, разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования и проводить экспертную оценку разработанных программ		программ по развитию творческих способностей различного типа; – условия для осуществления развития творческих способностей обучающихся на различных уровнях образования; современных педагогических формы, методы, технологии.
		Уметь: – состав и структура учебно-методических образовательных комплексов в художественном образовании; – применять педагогические средства развития личностных творческих способностей в коллективной деятельности; – создавать условия для осуществления развития творческих способностей обучающихся на различных уровнях образования; современных педагогических формы, методы, технологии.
		Владеть: – экспертными средствами для теоретического анализа и контроля успешности деятельности обучающихся; – педагогическими средствами развития творческих способностей учащихся в изобразительной деятельности; – пониманием создания необходимых условий для эффективного освоения содержания изучаемой дисциплины.
	ИПК-6.2. Способен осуществлять развитие личностных и творческих способностей, обучающихся на всех уровнях образования использовать современные педагогические формы, методы, технологии	Знать: – методические системы в художественном образовании; – структуру методических комплексов, обучающих программ, методических рекомендаций.
		Уметь: – самостоятельно создавать методические формы и учебные комплексы по осуществлению художественного образования на различных уровнях; – планировать и создавать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		специальные педагогические средства для объяснения сложных понятий и технологий изобразительного искусства.
		Владеть: технологиями создания документов в образовательной области, необходимых для осуществления и дальнейшего развития художественной педагогики.
	ИПК-6.3. Способен разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования	Знать: формы и содержание образовательных документов различного уровня.
		Уметь: анализировать, переосмысливать и создавать новые образовательные программы в соответствии с изменениями требований времени.
		Владеть: технологиями исследования контентной образовательной информации, выявления особенностей образовательных информационных структур и актуального на текущий момент времени содержания.
	ИПК-6.4. Способен оценивать и давать оценку разработанным программам	Знать: критерии оценки образовательных достижений.
		Уметь: разрабатывать критерии под текущие учебно-творческие задачи.
		Владеть: актуальными формами и технологиями оценивая разработанных и реализованных программ по результатам учебно-творческой деятельности.

Педагогическая деонтология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного представлении о профессиональной этике педагога как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности; о педагогической культуре личности учителя; об эстетике педагогического труда; подготовка студентов к выполнению профессиональной социально-воспитательной, культурно-просветительной научно-методической, педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методика исследования творческой деятельности», «Технологии и методики обучения ИЗО в средних и высших специальных учебных заведениях».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
ПК-1 Способен создавать условия реализации программ обучения и воспитания, используя инновационные методы и педагогические технологии, развивающие возможности образовательной среды, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся в соответствии с дополнительной образовательной программой	ИПК-1.1. Способен к пониманию актуальных проблем в развитии государственной политики в сфере образования	Знать: – актуальные проблемы в развитии государственной политики в сфере образования; – современные тенденции развития общественных, социальных, образовательных процессов.
		Уметь: адаптировать содержание программ в соответствие с меняющимися условиями социального общества.
		Владеть: технологиями поиска новых тенденций и адаптации содержания программ образования к новым социальным условиям развития общества.
	ИПК-1.2. Способен к формированию научных представлений о приоритетах современной	Знать: методы развития субъектов образовательного процесса.
		Уметь: применять новые технологии в художественно-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	системы образования	образовательном процессе .
		Владеть: технологиями и приемами организации художественно-образовательного процесса в обновленных условиях развития общества.
	ИПК-1.3. Способен к определению основных принципов образовательной политики и направления их реализации, создающие образовательную деятельность	Знать: цели и средства профессионального саморазвития, инновационные тенденции в современном образовании.
		Уметь: выделять в условиях обновления общества актуальные, перспективные линии развития художественной педагогики.
		Владеть: современными средствами форм организации художественно-образовательного процесса.
	ИПК-1.4. Определяет правовые нормы и механизмы регулирования способами развития способностей субъектов образовательного процесса	Знать: – научные определения творческих способностей: – суть понятия «творческие способности»: – научные основы процесса развития творческих способностей в образовательном пространстве.
		Уметь: осуществлять научное сопровождение развития творческих способностей в условиях коллективного обучения на профессиональном уровне.
		Владеть: основами теории и практики определения уровня творческих способностей субъектов образовательного процесса.
ПК-3 Способен к освоению научно-теоретических основ и практических навыков применения современных методов исследования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в выбранной области деятельности обучающихся по различным	ИПК-3.1. Способен к освоению научно-теоретических основ и практических навыков применения современных методов исследования с целью диагностики, и оценивания качества образовательного процесса	Знать: − научные основы и теоретическая база изучаемой дисциплины; − способы критического анализа результатов обучения; − научно-методическую базу специальных дисциплин художественного образования; − методы диагностики и оценивания качества обучения по дисциплине; − способы критического анализа результатов обучения;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
образовательным программам		современные методы диагностики и оценивания качества обучения
		Уметь: − специальные практические навыки в области дисциплины; − навыки перспективного планирования и построения образовательного процесса; − современные методы исследования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в выбранной области деятельности обучающихся
		Владеть: − научными основами и теоретической базой изучаемой дисциплины; − способом критического анализа результатов обучения; − научно-методической базой специальных дисциплин художественного образования; − методами диагностики и оценивания качества обучения по дисциплине; − способом критического анализа результатов обучения; современные методы диагностики и оценивания качества обучения.
	ИПК-3.2. Способен определять закономерности педагогического исследования выражает связь между предметами, составными элементами предмета исследования	Знать: − технологии контроля учебного процесса; − способы критического анализа учебных результатов; − средства контроля за ходом и результатами деятельности.
		Уметь: проводить критический анализ и диагностику результатов деятельности.
		Владеть: средствами проведения диагностики, регулирования результатов деятельности.
	ИПК-3.3. Способен к осуществлению научно-педагогического исследования, к выявлению основных характеристик и	Знать: − технологии перспективного планирования и достижения; − структуру образовательного процесса;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	закономерностей реализации исследуемого педагогического феномена	− современные методы исследования, диагностики и оценивания качества результатов образовательного процесса.
		Уметь: − разрабатывать критерии и показатели учебной деятельности; − проводить анализ учебных работ по критериям и показателям деятельности; − планировать дальнейшие результаты образовательной деятельности.
		Владеть: педагогическими и методическими приемами проведения диагностики, оценивания и получения результатов учебной деятельности.
ПК-6 Способен создавать условия, осуществлять развитие личностных и творческих способностей обучающихся на всех уровнях образования, использовать современные педагогические формы, методы, технологии, разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования и проводить экспертную оценку разработанных программ	ИПК-6.1. Способен создавать условия для творческого развития обучающихся	Знать: − понятия «творческие способности» в изобразительной деятельности; − состав и структура учебно-методических образовательных комплексов в художественном образовании; − уровни художественной подготовки; − технологии создания рабочих программ по развитию творческих способностей различного типа, условий для осуществления развития творческих способностей учащихся различных уровней образования.
		Уметь: применять дидактические, методические и художественные средства в образовательном процессе.
		Владеть: традиционными и современными технологиями обучения, на различных этапах развития творчества обучаемых.
	ИПК-6.2. Способен осуществлять развитие личностных и творческих способностей, обучающихся на всех уровнях образования	Знать: технологии развития способностей обучаемых, стоящих на различных уровнях художественного развития.
		Уметь: учитывать существующий

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	использовать современные педагогические формы, методы, технологии	уровень развития каждого учащегося.
		Владеть: технологиями развития творческих способностей обучающихся с учетом степени развития и готовности каждого.
	ИПК-6.3. Способен разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования	Знать: − структуру и содержание учебно-методических комплексов по художественно-образовательным программам; − структуру образовательных моделей для различных уровней и форм обучения.
		Уметь: выбирать образовательные средства учебного процесса в зависимости от целесообразности их использования.
		Владеть: технологиями создания образовательных документов различного значения в образовательной области, необходимых для осуществления и дальнейшего развития художественной педагогики.
	ИПК-6.4. Способен оценивать и давать оценку разработанным программам	Знать: − значение, функции и содержание изобразительного искусства в социуме; − понятия «искусство», «творческие способности» в изобразительной деятельности; − уровни художественной подготовки; − средства развития личностных и творческих способностей в изобразительном деятельности обучаемых; − содержание образовательных программ и компетенций в зависимости от типа и уровня образовательного учреждения; − необходимые условия для эффективного освоения содержания изучаемой дисциплины.
		Уметь: − разрабатывать программы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		дисциплин художественного образования для различных уровней подготовки; − проводить экспертную оценку разработанных программ и учебно-методических комплексов; − разрабатывать содержание программ для учащихся с учетом уровня и направленности учреждения; − осуществлять художественно-направленную просветительскую деятельность; − разрабатывать задания, развивающие личностные и творческие способности учащихся на всех уровнях ХО; − вести беседы о функциях изобразительного искусства в социуме, о содержании изобразительного искусства, о средствах художественного выражения в различных видах художественно-изобразительной деятельности; − применять специальные педагогические средства для объяснения сложных понятий и технологий изобразительного искусства.
		Владеть: − технологиями развития учащихся в образовательной профессиональной деятельности; − художественно-графическими средствами, позволяющими вести просветительскую, образовательную, развивающую деятельность с подростками, молодежью в новых, постоянно меняющихся условиях.

Художественное образование в современном мире

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать методологическое ядро знаний, систему научных представлений о приоритетах современной системы образования на основе которых приходит понимание актуальных проблем художественного образования, целостные представления о возможностях и способах развития творческих способностей, обучающихся (детей) как субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методика исследования творческой деятельности», «Технологии и методики обучения ИЗО в средних и высших специальных учебных заведениях».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
Способен создавать условия реализации программ обучения и воспитания, используя инновационные методы и педагогические технологии, развивающие возможности образовательной среды, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся в соответствии с дополнительной образовательной программой (ПК-2)	ИПК-2.1. Способен к созданию самобытной, культуросообразной образовательной среды	Знать: – сущность педагогического проектирования; – структуру образовательной программы и требования к ней.
		Уметь: – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		Владеть: – навыками разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; – навыками разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; – навыками отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; – навыками разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ – методами анализа состояния учебно-методической и воспитательной работы в образовательной организации использовать с целью дальнейшего развития обучающихся; – методами организации инновационной и экспериментальной деятельности в образовательной организации.
	ИПК-2.2. Способен создавать условия реализации программ обучения и воспитания используя инновационные методы и педагогические технологии, направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования	Знать: – сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; – различные теории обучения, воспитания и развития.
		Уметь: – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; – использовать инновационные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
		методы и педагогические технологии, направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования.
		Владеть: навыками разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ.
	ИПК-2.3. Обеспечивает формирование, хранение и передачу фундаментальных принципов, обеспечивающих единство и жизнеспособность системы образования, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся	Знать: – различные теории обучения, воспитания и развития; – принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
		Уметь: – использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся; – разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса.
		Владеть: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики обеспечивая формирование, хранение и передачу фундаментальных принципов, единство и жизнеспособность системы образования, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся;
Готов учитывать особенности специфики работы с одаренными детьми в избранной области деятельности, разрабатывать дополнительные предпрофессиональные программы,	ИПК-4.1. Способен учитывать особенности специфики работы с одаренными детьми в избранной области деятельности	Знать: особенности специфики, методики работы с одаренными детьми, методического обеспечения образовательного процесса, нормативные и правовые требования к нему.
		Уметь: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
опережающие развитие обучающихся (ПК-4)		индивидуальных образовательных маршрутов.
		Владеть: навыками разрабатывать программы инструментарий и методы экспертизы методического обеспечения образовательного процесса в области художественного образования
	ИПК-4.2. Способен разрабатывать дополнительные предпрофессиональные программы, опережающие развитие обучающихся	Знать: особенности специфики, методики работы с одаренными детьми, методического обеспечения образовательного процесса, нормативные и правовые требования к нему.
		Уметь: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
		Владеть: разрабатывать программный инструментарий и методы экспертизы методического обеспечения образовательного процесса в области художественного образования.
	ИПК-4.3. Способен к осуществлению и организации педагогического процесса с одаренными детьми учитывая специфику творческой деятельности обучающихся	Знать: особенности специфики, методики работы с одаренными детьми, методического обеспечения образовательного процесса, нормативные и правовые требования к нему.
		Уметь (навыки): готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
		Владеть: навыками разрабатывать программы, методический инструментарий и методы экспертизы, методического обеспечения образовательного процесса в области художественного образования
Способен планировать и осуществлять педагогическую и методическую деятельность по освоению и разработке учебных предметов,	ИПК-5.1. Способен разрабатывать различные учебные дисциплины, курсы и практики в области художественного образования учитывающие специфику	Знать: – особенности педагогических процессов в условиях дополнительного образования; – концепции и современные подходы к организации образовательной учитывающие

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
курсов, дисциплин в области художественного образования в учреждениях профессионального обучения, СПО и дополнительного образования (ПК-5)	избранной деятельности творчества	специфику избранной деятельности творчества.
		Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать их результаты в процессе их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
		Владеть: – навыками проектирования и осуществления образовательного процесса с разными группами и на разных уровнях художественного образования; – профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного и общего (среднего) образования.
	ИПК-5.2. Способен планировать и осуществлять педагогическую и методическую деятельность по освоению обучающимся необходимых знаний, умений и навыков	Знать: – особенности организации и реализации образовательных программ осуществляющих образовательную деятельность; – механизмы взаимодействия участников образовательных отношений основные закономерности возрастного развития.
		Уметь: планировать и осуществлять педагогическую и методическую деятельность используя различные технологии взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности;
		Владеть: эффективными механизмами реализации образовательных программ, осуществлять планирование и организацию образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития.
	ИПК-5.3. Характеризует методическую деятельность как результат сложной	Знать: особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного и среднего (общего) образования.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	**Индикаторы достижения компетенций** (код и наименование)	**Планируемые результаты обучения**
	мыслительно-творческой деятельности преподавателя	Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и воспитания обучающихся.
		Владеть: проектировать и осуществлять образовательный процесс с разными группами и на разных уровнях художественного развития.