

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ
ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЗНАКОВ**

Студент

Е.А. Мегера

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

Аннотация

Работа посвящена проблеме формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экознаков. Актуальность исследования обусловлена противоречием между необходимостью формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе и недостаточным использованием экознаков в данном процессе.

Целью исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экознаков.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить теоретические основы проблемы формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экознаков; выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе; определить и апробировать содержание работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экознаков; выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимости; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 источников) и 2 приложений. Текст бакалаврской работы изложен на 60 страницах. Общий объем работы с приложением – 65 страниц.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экознаков	9
1.1 Проблема формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе в психолого-педагогических исследованиях	9
1.2 Современные методические подходы к организации формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экознаков	17
Глава 2 Экспериментальное исследование формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экознаков ...	23
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе	23
2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экознаков	36
2.3 Выявление динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе ...	48
Заключение	56
Список используемой литературы	58
Приложение А Список детей 5-6 лет, участвующих в экспериментальной работе	61
Приложение Б Тематическое планирование в рамках парциальной программы «Помощники природы»	62

Введение

Правила поведения в природной среде – это специально сформированная система действий, благодаря которым индивид контактирует с окружающим миром наиболее безопасно, с сохранением и развитием своей и других живых существ жизни, обеспечением удовлетворения жизненно важных интересов и достижением значимых целей. Незнание и непонимание подстерегающих дошкольника опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, отсутствие самостоятельного опыта общения с животными, нахождения в природе, а также недостаточно эффективные меры по формированию такого опыта в рамках образовательного процесса обуславливают актуальность нашего исследования.

В исследованиях М.В. Антроповой, Т.Л. Богиной, Т.М. Бондаренко, С.А. Ганата, О.А. Кулановского, Т.В. Кучера, В.М. Мельникова, С.В. Петериной, Л.Т. Ямпольского процесс формирования безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста занимает важное место, подчеркивается его особое значение в процессе экологического образования. Воспитанию бережного и ценностного отношения к природе посвящены работы Е.Н. Лазаренко, Н.Ф. Виноградовой, И.Д. Зверева, М.Ю. Картушиной, Т.А. Куликовой, В.Н. Черняковой, Г.П. Юрко и других ученых.

Нужно помнить, что для ребенка дошкольного возраста наиболее важным является процесс познания, а не его результат. Ему интереснее изучать, а не знать и уметь. Поэтому формирование у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе следует выстраивать вокруг яркого, интересного процесса получения представлений и закрепления умений и навыков, а не вокруг последствий разных опасностей. Одним из средств формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе является использование экознаков. Экознаки – материал,

помогающий педагогу сделать работу по экологическому образованию дошкольников доступной и наглядной. В ходе организации работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе экознаки можно использовать для проведения бесед с детьми, они могут стационарно находиться в экологическом уголке группового помещения, могут использоваться для проведения различных эстафет во время праздников и развлечений для детей.

Использование экознаков в процессе формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе рассматривают М.К. Ибраимова, С.Н. Николаева, З.П. Плохий, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, П.Г. Саморукова и другие.

На основании вышеизложенного, нами было установлено **противоречие** между необходимостью формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе и недостаточным использованием экознаков в данном процессе.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить **проблему исследования**: каковы возможности формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экознаков?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования**: «Формирование у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экознаков».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экознаков.

Объект исследования: процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения.

Предмет исследования: экознаки как средство формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения.

Гипотеза исследования: процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экознаков возможен, если:

- осуществлен отбор экознаков в соответствии с критериями формирования у детей представлений о правилах поведения в природе, а именно когнитивным, эмоционально-мотивационным и деятельностным;
- экологический уголок и уголок безопасности в группе обогащены экознаками;
- организована совместная деятельность педагога и детей с использованием экознаков при реализации авторской парциальной программы экологической направленности «Помощники природы».

Задачи исследования.

1. Изучить теоретические основы проблемы формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экознаков.

2. Выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе.

3. Определить и апробировать содержание работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экознаков.

4. Выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы);
- качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Теоретической основой исследования являются:

- теоретические положения, раскрывающие роль природы в формировании личности ребёнка (О.А. Воронкевич, Л.И. Егоренков, С.Д. Дерябо);
- теоретические положения, раскрывающие содержание представлений о правилах поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева);
- теоретические положения об использовании экознаков в работе по экологическому образованию детей дошкольного возраста (М.К. Ибраимова, С.Н. Николаева, З.П. Плохий, С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин, П.Г. Саморукова).

Новизна исследования заключается в обосновании возможности использования экознаков в формировании у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе; в определении показателей и уровней сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе описаны и обоснованы показатели и уровни сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное содержание работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экознаков может быть использовано в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 39 «Пчёлка» г. Химки Московской обл. В исследовании приняли участие 15 детей 5-6 лет.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 источников) и 2 приложений. Текст работы иллюстрирован 5 таблицами, 12 рисунками.

Глава 1 Теоретические аспекты проблемы формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экознаков

1.1 Проблема формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе в психолого-педагогических исследованиях

Для изучения рассматриваемой проблемы обратимся к исследованиям Н.Н. Вересова, О.С. Горшковой, Т.Н. Зерщиковой, Л.А. Куприяновой, Н.Н. Моисеева, Т.А. Ярошевич, В.А. Ясвина., в которых в контексте других педагогических проблем раскрываются, и вопросы формирования у дошкольников правил поведения в природе.

В работах ученых исследуются различные аспекты ознакомления дошкольников с природой как фактора накоплений у ребёнка представлений о природе. Авторами установлено, что в дошкольном возрасте возможно формирование у детей системы природоведческих знаний на уровне представлений, в основе которых лежит связь живого организма со средой. Усвоение этих знаний формирует у дошкольников повышенный интерес к природе, положительное к ней отношение [2].

В работе Л.В. Куприяновой показано, как «чувство деятельной любви к природе и соответствующее ему поведение развивается постепенно от положительно-эмоционального отношения к сознательно целенаправленной деятельности, которая имеет общественно-полезную значимость. В дошкольном возрасте у детей может быть сформировано уже более или менее устойчивое поведение, которое характеризуется бережным и заботливым отношением к нашей природе, в дальнейшем оно переходит при благоприятных условиях в полезную привычку» [14].

По мнению автора, чувство деятельной любви к природе у детей может развиваться при наличии следующих условий: опора на положительные

эмоции, вызываемые красотой природы и близостью её детям; развитие эстетических чувств, направленных на охрану природы и труд по её преобразованию; обогащение детей представлениями о природе, а также при использовании разнообразных методов и приемов образования. Л.В. Куприянова выделяет следующие показатели в определении уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста умений соблюдать правила поведения в природе:

- понимание необходимости бережного и заботливого отношения к животным и растениям, основанное на их нравственно-эстетическом и практическом значении для существования других животных и растений;
- соблюдение правил бережного обращения не только с животными, но и с объектами, имеющими отношение к их жизни; проявление активной заботы об объектах окружающей природной среды;
- проявление активной заботы об объектах окружающей природной среды [14].

Сущностные характеристики, которые сформировались у детей старшего дошкольного возраста «в представлении о правилах поведения на природе и, как следствие, безопасного поведения детей в природе содержат следующие пункты:

- общение и взаимодействие в природе (природные явления),
- защита природы,
- знания о съедобных и несъедобных ягодах и грибах
- знания о лекарственных и ядовитых растениях,
- коммуникация с насекомыми и животными [10].

Так же выделяются некоторые содержательные компоненты поведения детей 5-6 лет в природе в соответствии с определенными правилами:

- в природе абсолютно всё взаимосвязано,
- загрязнение природы,
- бережное отношение к окружающему нас миру,

- взаимодействие с растениями: ядовитыми растениями и лекарственными растениями» [23],
- коммуникация с обитателями лесов и так далее: «опасные животные; животные – друзья человека,
- ухудшение экологической ситуации» [23] в мире,
- восстановление окружающей нас природы [23].

В работе Т.А. Ермаковой показано, как «чувство деятельной любви к природе и соответствующее ей поведение, помогают детям дошкольного возраста» [9] «постепенно развить положительно-эмоциональные отношения – к сознательно целенаправленной деятельности, которые имеют общественно-полезную значимость. У детей в дошкольном возрасте может быть более или менее сформированное устойчивое поведение, которое характеризуется аккуратным и заботливым отношением к природе, которое переходит при благоприятных условиях в положительную привычку» [9, с. 16].

По мнению автора, развитию у детей старшего дошкольного возраста деятельной любви к природе способствуют следующие условия:

- опора на положительные эмоции, вызываемые красотой природы и близостью её детям;
- развитие у детей эстетических чувств, направленных на охрану природы и труд по её преобразованию;
- обогащение детей представлениями о природе;
- использование разнообразных образовательных методов и приемов [13].

В заключение автор выделяет следующие показатели уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста умений соблюдать правила поведения в природе:

- «понимание необходимости бережного и заботливого отношения к животным и растениям, основанное на их нравственно-эстетическом и

практическом значении» [28] для существования других животных и растений;

– соблюдение правил бережного обращения не только с животными, но и с объектами, имеющими отношение к их жизни;

– проявление активной заботы об объектах окружающей природной среды [28].

В исследованиях С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой и других ученых представлены значимые аспекты экологического воспитания и образования, подчеркивается, что в основе сознательного отношения к природе являются представления о природе. Авторы указывают на необходимость формирования у детей представления о системной организации живой природы. В исследованиях С.Н. Николаевой и Н.А. Рыжовой определены компоненты понятия «осознанно правильное отношение» к природе: эмоционально-эстетический, интеллектуально-познавательный и нравственно-действенный [15, с. 13].

В качестве основных критериев сформированности у детей осознанно правильного отношения к природе авторы выделяют:

– знание условий, в которых живой организм, хорошо себя чувствует;

– готовность детей выполнять трудовые или иные действия самостоятельно или по предложению взрослого;

– возможность совершать самостоятельные поступки, направленные на бережение объектов природы и человечества;

– представленность у дошкольников познавательного интереса к природе;

– наличие в самостоятельной игровой деятельности знаний о природе и отношения к ней [15, с. 16].

С целью уточнения содержания представлений о правилах поведения в природе у старших дошкольников обратимся к анализу образовательных программ, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Программное содержание представлений о правилах поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2019)		Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева (2019)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Познавательное развитие»
– Представления о правилах поведения при грозе; – представления о правилах оказания первой помощи при укусах насекомых.	– Представления о природном многообразии планеты Земля; – представления о съедобных и несъедобных грибах	– Представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе	– Представления о многообразии мира растений, животных, грибов; – представления о неживой природе; – представления о природных сообществах: лес, водоем, луг, парк; – осознание правил поведения в природе

Анализ содержания программ дошкольного образования показывает нам, что в этих разделах заложена, основные знания для формирования экологических представлений у старших дошкольников. Однако, в них не предусмотрена последовательная работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах поведения в природе.

При разработке авторских парциальных программ экологической направленности педагоги зачастую опираются на содержание таких программ, как программа «Юный эколог». С.Н. Николаевой и программа экологического образования «Наш дом – Природа» Н.А. Рыжовой.

С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» опирается на систему формирования осознанно-правильного отношения детей к объектам окружающей их среды, которые «строятся на: понимании связи растений и животных с внешними условиями» [15], и приспособленности к их «среде обитания; осознание специфики живого и его самоценности; зависимости жизни и состояния организма от воздействия факторов внешней среды и

деятельности человека» [15]. Содержание представлений о правилах поведения природе заложены в «разделах «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека; «Многообразие растительности и их связь со средой обитания» [15], а также «Взаимодействие человека с природой», в котором дается представление о человеке, как о живом существе и условиях его жизни, о «разумном использовании человеком природных богатств и охране природы» [15].

Программа экологического образования «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой направлена на развитие личности ребенка в целом, которая способна понять и полюбить окружающий мир; сформировать целостный взгляд на природу и место человека в ней, обучить экологической грамотности и показать безопасное поведение человека на природе. Содержание представлений о правилах поведения в природе представлено несколькими блоками: «Я и природа», «Человек и природа». Каждый блок предполагает комплекс тем: «Вода», «Воздух», «Солнце», «Лес» и др. В них рассматриваются некоторые примеры рационального использования природы человеком, а также правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе [27].

Итак, анализ содержания данных программ показал, что в программах предусматривается формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах поведения в природе, умений и навыков рационального природопользования. Однако, конкретизация правил поведения в природе недостаточна и в полной мере не освещена.

Наиболее полно содержание представлений о правилах поведения в природе раскрыто в методическом пособии «Правила поведения в природе для дошкольников» под редакцией В.А. Новицкой, Л.С. Римашевской, Т.Г. Хромцовой. В пособии раскрыты особенности представлений детей старшего дошкольного возраста об окружающей природной среде, а также нормах поведения в ней. Предлагается практический материал по освоению

дошкольниками правил поведения в природе: в лесу, на лугу, у водоема и другие [9]. Содержание этих представлений представлены таблице 2.

Таблица 2 – Содержание представлений о правилах поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста

Представления о правилах поведения в лесу	Представления о правилах поведения на лугу	Представления о правилах поведения у водоема
Нужно вести себя тихо, чтобы не напугать обитателей данной местности. Передвигаться стоит осторожно, чтобы случайно не наступить на живое существо. Нельзя мусорить.		
1 С растениями стоит обращаться очень осторожно, нельзя ломать ветки деревьев и кустарников. 2 Не сдирать с деревьев кору и т.д. 3 Нельзя оставлять мусор 4 Беречь муравейники	1 Беречь муравейники 2 Не рвать на лугу цветы 3 Не ловить бабочек и других насекомых 4 Не разжигать костер	1 Не загрязнять водоемы 2 Нельзя подходить к воде без взрослых

Формирование у детей дошкольного возраста правил поведения и бережного отношения к природе, включает в свой состав: оказание добрых дел и верных поступков именно в тех случаях, когда это «необходимо, поэтому ребенок должен знать, как правильно ухаживать за растениями и животными, какие условия нужно создавать чтобы растения лучше росли и развивались. Особое значение при формировании у дошкольников бережного отношения к природе так же имеют представления о живых организмах» [13], о разных биоценозах, о взаимосвязях внутри природных сообществ, также умение отличать их от объектов неживой природы. Полученные представления и умения, которые были приобретены в процессе общения ребенка с природой, помогут ему понять точные ситуации, связанные с поведением животных, состоянием растений, и смогут дать правильную оценку, как нужно на них реагировать [13].

Есть некоторые формы поведения ребенка с природными объектами, которые могут служить критерием для оценки уровня его экологической

образованности. Осознанный характер отношения к окружающему миру проявляется у ребёнка в том, что он сам способен объяснить или понять объяснения взрослых, также может выполнить самостоятельно какое-либо трудовое действие. Ещё ребёнок имеет понимание ситуации и её представление, например: о потребностях живых существ, он может включиться в совместный с взрослыми труд, который направлен на уход и защиту от негативного воздействия окружающих. Усвоенные ребёнком знания и умения способствуют нежеланию признавать небрежные или жестокие поступки при контакте с окружающим нас миром, именно они вызывают у детей желание оберегать, защищать и развивать ее.

Занимаясь формированием правил поведения в природе, необходимо знать, что отношение к ней есть отношением к самому себе, потому что человек живет в природе, и не может существовать без нее. Бережное и заботливое отношение к природе является составляющей частью экологической культуры личности, которая складывается в процессе социального развития, ведь именно оно способствует накоплению личностного опыта индивида.

Морально-ценностное отношение к окружающей нас среде предполагает в себе целенаправленное развитие нравственных качеств, и овладение навыками и привычками морального поведения. Например, моральные чувства – это главная составляющая морально-ценностного отношения, которое проявляется в виде переживаний ребенком совершенно «разных аспектов взаимодействия с другими людьми, объектами и явлениями окружающей среды» [24] или проявлением гуманного отношения к себе и природе.

Таким образом, анализ психолого-педагогических исследований показал, что представления о правилах поведения в природе относятся к экологическим. Под экологическими представлениями понимаются представления о взаимоотношениях в системе человек – природа и в самой природе. Это подтверждается в ходе анализа программного содержания

относительно вопроса формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе. Это позволило нам определить содержание представлений о правилах поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста по трем блокам: в лесу, на лугу, у водоема.

1.2 Современные методические подходы к организации формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экознаков

Экознаки – это графические изображения, лаконично излагающие какие-либо экологические условия: рекомендуемые определенные правила поведения человека в конкретном месте (на природе, в городе).

В работе с детьми дошкольного возраста используются природные экознаки – они призывают к необходимому поведению на природе: в лесу или на территории водоохранной зоны с целью сохранения там экологического баланса и чистоты, соблюдения для этого определенных мер поведения и безопасности.

Варианты природных экознаков:

- «Осторожно, дикие животные». Может устанавливаться на дороге: вблизи территорий заповедных зон, в местах их традиционной миграции. Рекомендует людям быть осторожными, осмотрительными. При передвижении на автомобиле необходимо максимально снизить скорость;
- «Разводить костер запрещено». Знак устанавливается, как правило, с наступлением сухой погоды в местах возможного нахождения людей. Чаще всего в лесах, на торфяниках, в районах с повышенной пожароопасностью;
- «Купаться запрещено». Знак устанавливается в местах, где качество воды не соответствует санитарным нормам или, присутствуют

природные запрещающие причины (сильное течение, водовороты и факторы);

– «Лавиноопасная территория». В местах с потенциальной возможностью схода снежной лавины устанавливаются информационно-предупреждающие знаки. Нахождение на таких территориях может категорически запрещаться. Тогда об этом наносится на информационный щит дополнительная надпись;

– «Соблюдайте чистоту». Знак устанавливается в местах прибывания и отдыха людей. Как правило, там установлены урны или мусорные баки. Если их рядом нет, необходимо мусор (в лесу – органический рекомендуется закапывать) после своего присутствия собрать в пластиковые пакеты и вывезти в ближайшее мусоросборное место.

Экознаки используют для формирования у ребёнка «представлений о защите и развитии животных. По иллюстрациям некоторых видов животных, можно проследить рост и развитие их детёнышей в течение календарного года. Так, например, в своей работе Л.С. Игнаткина, описала проведённые ею исследования, показав возможность ознакомления детей дошкольного возраста с развитием медвежат и бельчат (рождение в зимне-весенний период, а после – постепенное взросление к следующей зиме). Проведённая работа убеждает нас в том, что экознаки являются важным средством в формировании динамических представлений о природе, особенно на начальных стадиях обучения» [1].

В исследованиях Ю.А. Ивлиевой демонстрация экознаков тоже занимает особое место, потому что помогает лучше абстрагировать особенности бережного отношения в природе [17, с. 159]. С помощью демонстрации экознаков успешно осуществляются обобщение и систематизация знаний детей о правилах поведения в природе [28, с. 126].

Показ экознаков позволяет воспитателю научить ребенка выделять существенные принципы поведения в природе, устанавливать между объектами и субъектами природы различные связи, следовательно, они

обеспечивают более глубокое понимание явлений и фактов окружающей среды.

З.М. Хамрева опираясь на собственный опыт экспериментальной работы, а также на возрастные особенности детей дошкольного возраста, предлагает в работе с детьми на каждом возрастном этапе использовать приоритетные методы работы. В старшем дошкольном возрасте использование экознаков приоритетно. В то же время возможно «использование других методов работы с детьми» [24. с. 639].

Особое место в своих исследовательских работах по использованию экознаков в экологическом образовании уделяет Л.В. Куприянова. Автор показывает, что непосредственное «познание окружающего мира, начиная с чувственного восприятия объектов природы, с которыми дети натурально контактируют, ведет к «построению» в сознании ребенка» [16] собирательного представления об объекте или каком-либо явлении природы, а также правил поведения в природе. Использование экознаков обеспечивает приобретение детьми старшего дошкольного возраста новых знаний об особенностях объектов природы, их устройства, правил поведения в природе. Работа с экознаками может применяться во всех специфически дошкольных видах деятельности (изобразительная, математическая, двигательная, речевая и другие).

Традиционное использование экознаков в практике дошкольного воспитания продиктовано наличием у них явных преимуществ, в сравнении с естественными объектами. Они помогают выйти за круг явлений, доступных для непосредственного наблюдения, и показать то, что удалено как территориально, так и во времени или просто невидимо для невооруженного глаза ребёнка.

Рассмотрим значение экознаков в работе с дошкольниками:

- 1) «помогают уточнять и закреплять представления детей, полученные в ходе непосредственного восприятия природных явлений;

- 2) с помощью экознаков можно сформировать знания об объектах и явлениях природы, которые в данной местности или в данный момент наблюдать нет возможности» [24] «(как пример, возможность показать домашних животных или диких зверей из других климатических зон возможно только на картинке);
- 3) позволяют дать детям представление о длительно протекающих в природе явлениях (показать сезонные явления природы, а также рост и развитие растений и животных);
- 4) с помощью экознаков удаётся успешно объединять и систематизировать знания» [24] детей о правилах непосредственного поведения в природе;
- 5) имеют большое значение в «формировании эстетического восприятия природы, в обогащении эстетических впечатлений и чувств» [24].

При отборе экознаков для работы с детьми также необходимо учитывать ряд основных «требований, таких как:

- реалистичность изображённых объектов и явлений природы;
- убедительность замысла художника;
- художественная выразительность материала, представленная в единстве с познавательным содержанием» [24 с. 10].

Основными принципами работы с экознаками являются следующие:

Принцип научности. Основу данного принципа составляет идея единства и взаимоотношения живого и неживого в мире. Неживая природа – представляется, как источник, который удовлетворяет потребности живых организмов. Идея единства – «живого и неживого» в природе заключается в представлении через раскрытие понятия «живой организм». Живое может существовать, если не нарушены его взаимосвязи с окружающей средой, если условия эти среды соответствуют его потребностям. Главная идея единства природы и человека – заключается в рассмотрении живых существ,

как разумных, которые способны действовать осознанно и понимать последствия своих поступков.

В данном единстве также отражена идея системного строения природы, которая находится «на уровне отдельного живого организма, а также сообщества организмов и их взаимосвязи между собой и средой обитания» [24]. В таком случае экознаки позволяют формировать начальные представления о взаимодействии живых организмов со средой в биосфере, таких как: луг, водоем и лес. Опираясь на эти модели, дети могут овладеть элементарными представлениями поведения в определенной экосистеме: растение, животное, живой организм, неживая природа, среда.

Принцип доступности. Этот принцип наблюдается в системе познавательных умений, которые осваивают дети. В их числе: умение вычленять признаки, свойства, качества, умение видеть, оценивать состояние живых организмов и их среды, умение устанавливать причинно-следственные и структурно-функциональные связи, умение моделировать структуру и взаимоотношения объектов, умение предугадать результаты воздействия на объекты и их среду.

На основе данного принципа, экознаки подбираются педагогом с учетом возраста детей. В младшем возрасте моделью может служить сюжетная иллюстрация. Дети постарше способны проще воспринимать и использовать в познавательной деятельности графические модели или различные схемы. В таком случае экознаки позволяют ребенку легче усвоить материал, который в дальнейшем поможет ребенку действовать более свободно.

Принцип воспитывающего и развивающего характера знаний. Для этого принципа экознаки постепенно помогают развивать основные виды деятельности детей: игровую, элементарно-трудовую, познавательно-исследовательскую. Дети исследуют модели поведения в природе. Полученные и усвоенные с помощью экознаков знания об аккуратном отношении к природе в определенных условиях среды делают этот труд

более осознанным, «вызывают удовольствие и удовлетворение от правильно выполненных действий. Экологические знания» [1], которые дети приобрели в практической деятельности, смогут определить их отношение к окружающему миру. Экознаки помогают усваивать «более сложные способы познания, которые обеспечивают более свободный переход от наглядно-действенных способов к абстрактно-логическим. Активно развивается познавательный интерес» [1] у ребенка, который помогает: самостоятельно осваивать и использовать разнообразные методы, способы познания, учиться моделировать свое поведение в природе самостоятельно.

Работа с экознаками позволяет воспитать у ребенка бережное и эстетическое отношения к природе, которые выражаются в проявлении чувств: радости, удовлетворения, восторга, в эстетических оценках, также помогает развиться чувству ответственности за жизнь живого.

Таким образом, в результате использования экознаков можно проследить динамику формирования у детей дошкольного возраста представлений о правилах поведения в мире.

Глава 2 Экспериментальное исследование формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экоснаков

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 39 «Пчёлка» г. Химки Московской области. В исследовании приняли участие 15 дошкольников 5-6 лет. Список детей предоставлен в приложении А.

Цель констатирующего этапа: выявить уровень сформированных у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе.

Опираясь на исследования С.А. Сурковой [7]. На основе исследований Е.В. Акимовой [1], Л.В. Комиссаровой [1], Г.А. Марковой, С.А. Козловой мы выделили следующие критерии и показатели уровня сформированных у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе.

В соответствии с показателями мы определили диагностические задания по выявлению уровня сформированных у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе.

Показатели, критерии и диагностические задания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Диагностическая карта

Критерий	Показатель	Диагностическое задание
Когнитивный	Представления о правиле поведения «Не загрязняй природу!»	Диагностическое задание 1. «В гостях у Королевы природы»
	Представления о правиле поведения «Не уничтожай природу!»	Диагностическое задание 2. «А как поступишь ты?»

Продолжение таблицы 3

Эмоционально-мотивационный	Эмоциональное отношение к нарушению обязательных правил поведения на природе	Диагностическое задание 3. «Что такое хорошо и что такое плохо?»
	Желание участвовать в делах по сохранению природы	Диагностическое задание 4. «Кто поможет?»
Деятельностный	Природоохранная направленность действий с объектами природы	Диагностическое задание 5. «Экологический светофор» (модификация методики И.В. Цветковой)

Ниже показаны описания диагностических заданий и результаты эксперимента.

Диагностическое задание 1. «В гостях у Королевы природы».

Цель: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о правиле поведения «Не загрязняй природу!».

Материалы: кукла «Королева природы», 2 банки с водой: чистой и грязной.

Содержание. Королева Природы рассказывала о том, что однажды весной Вася пришёл на берег реки, чтобы полюбоваться природой, но ужаснулся из-за увиденного. Подумав, что так некрасиво – собрал мусор и выкинул в реку. Мусор утонул, и вокруг опять стало прекрасно. Как вы считаете, правильно ли поступил мальчик Вася? Педагог показывает 2 банки детям: одна из них с чистой водой, другая же с водой, где находился мусор. Что произошло с мусором в воде? Какой вода стала после попадания в неё мусора? Смогут ли в такой воде жить рыбы и другие обитатели водоёма? Педагог берёт фонарик и показывает, что чистая вода может легко пропускать свет, а другая нет. Как вы думаете, чего в грязной воде не хватает растениям? А теперь понюхайте, воду с мусором, хотели бы в ней искупаться?

Какой вывод можно сделать после проведения этого опыта? Подумайте и предложите для обозначения этого правила экоснак и нарисуйте его.

Критерии оценки результата.

1 балл – ребёнок ответил не на все вопросы воспитателя, не придумал и не нарисовал знак для правила, даже с помощью педагога.

2 балла – ребёнок допустил ошибки в ответах, придумали обозначения для правила с помощью педагога;

3 балла – ребёнок самостоятельно ответил на все вопросы, выделил и придумал, и нарисовал знак для правила.

Результаты.

После проведения диагностического задания 1 были получены результаты, представленные на рисунке 1.

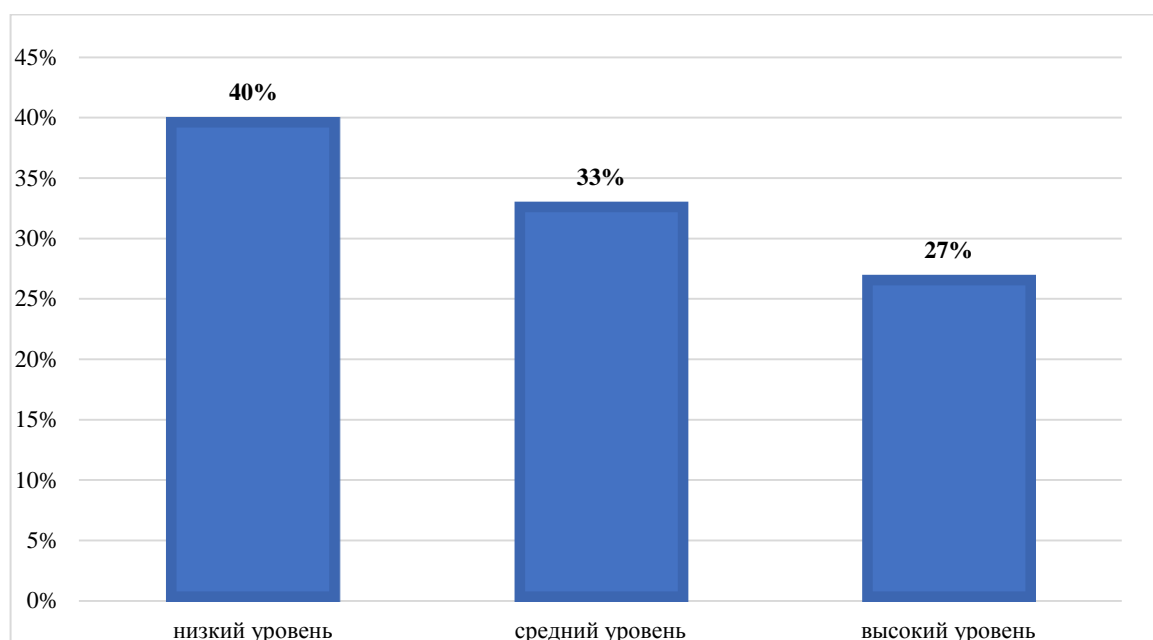


Рисунок 1 – Результаты исследования представлений детей 5-6 лет о правиле поведения «Не загрязняй природу!» (констатирующий этап)

К низкому уровню мы условно отнесли 6 детей (40%). Эти дети не справились, даже когда им помогал педагог. В процессе беседы дети давали не правильные ответы или отказывались отвечать вообще. Например, Денис К. ответил, что в грязной воде могут жить рыбы, а также водоросли. Дима Р. считает, что мусор может раствориться в воде. Максим Ш. отказался давать ответ на поставленный вопрос. При этом дети не смогли самостоятельно придумать экознаки по теме «Береги природу, не загрязняй реки».

К среднему уровню мы условно отнесли 5 детей (33%). Эти дети выполнили задание с помощью взрослого. Так, Ира Н. считает, что бросать мусор в реку — это плохо, но не смогла объяснить почему. Тимур У. считает, что грязная вода не пропускает свет, но не смог объяснить, как это вредит рыбам и водорослям. Экознаки дети смогли нарисовать только с помощью взрослого.

К высокому уровню мы условно отнесли 4 ребенка (27%). Эти дети самостоятельно справились. Дети правильно ответили на все вопросы. В процессе беседы дети были активные, высказывали свое мнение и смогли доказать свою точку зрения. Так Алина К. считает, что мусор не можно бросать в реку. Он не пропускает свет и воздух, поэтому рыбкам тяжело дышать в грязной воде и растения не могут расти без света. Женя Я. Ответил, что загрязненная вода очень плохо пахнет и в ней не можно купаться, потому что там есть много бактерий. Детям очень понравилось рисовать экознаки, с этим заданием дети справились самостоятельно.

Диагностическое задание 2. «А как поступишь ты?».

Цель: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о правиле поведения «Не уничтожай природу!».

Материалы: экологические картины.

Содержание. Педагог показывает иллюстрацию ребенку, чтобы узнать его действия ребёнка, после повествования истории.

Ситуация 1. Петя гулял по лесу и случайно обнаружил муравейник. Вокруг него и в нём было много муравьёв. От любопытства, что же там внутри, Петя взял палку и начал его раскапывать. Как это можно обозначить?

Ситуация 2. Маша, наслаждаясь прогулкой по лесу, обнаружила гнезда с маленькими, пищущими птенцами. Ради интереса полезла посмотреть на них. Какой знак подойдёт, для этой истории?

Ситуация 3. Ксюша, придя в лес, увидела много цветов, которые там росли. Набрав целый букет, она пошла домой. Как можно зарисовать эту ситуацию?

Критерии оценки результата.

1 балл – ребёнок объяснил правильное действие и выявил обозначение без помощи педагога.

2 балла – ребёнок описал свои действия в историях, предложил пиктограммы с помощью педагога.

3 балла – ребёнок описал правильное поведение в природе, предложил знаки самостоятельно.

Результаты.

После проведения диагностического задания 2 были получены результаты, представленные на рисунке 2.

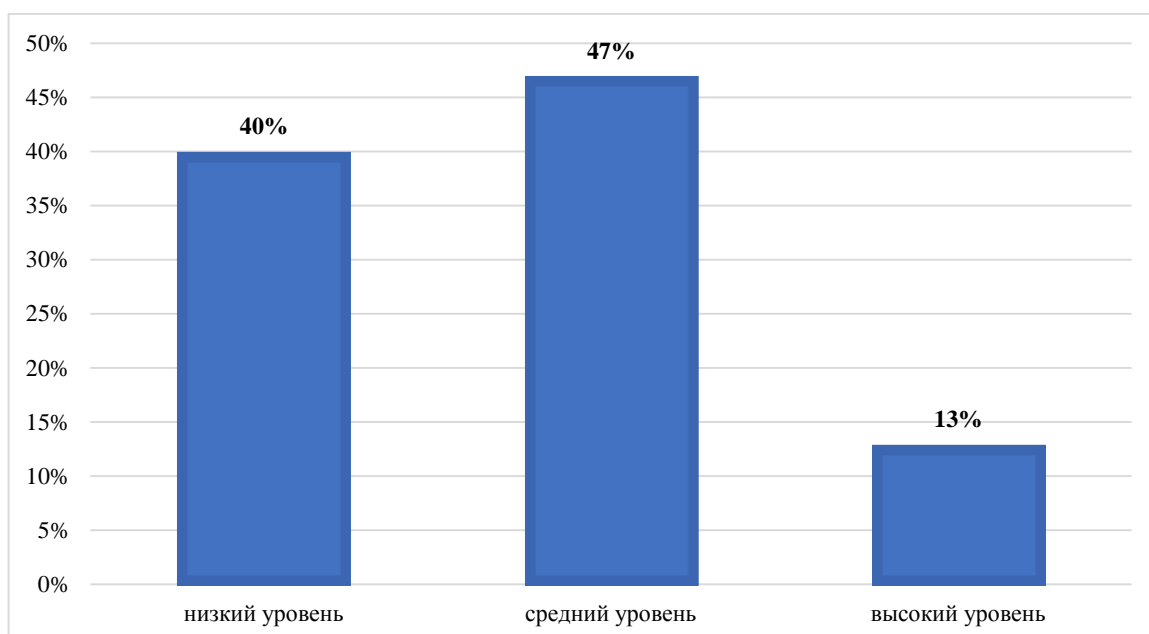


Рисунок 2 – Результаты исследования представлений детей 5-6 лет о правиле поведения «Не уничтожай природу!» (констатирующий этап)

К низкому уровню мы условно отнесли 6 детей (40%). Эти дети не справились с заданием, даже при помощи взрослого. При решении первой ситуации Максим Ш. ответил, что поступил также как мальчик с муравейников. Потому что ему тоже интересно, что там находится. Кристина Ф. при решении 3 ситуации, сказала, что тоже любит цветы и любит их собирать в лесу.

К среднему уровню мы условно отнесли 7 детей (47%). Дети правильно решали проблемные ситуации, но при этом не могли обосновать свое мнения. Так, Тимур У. сказал, что нельзя разрушать муравейник, но не смог объяснить зачем. Ира Н. считает, что вредить природе нельзя, но аргументировать свои ответы не смогла. Дети подобрали с помощью взрослого экознаки, которые подходят к каждой ситуации.

К высокому уровню мы условно отнесли 2 детей (13%). Эти дети с заданием справляются самостоятельно. При решении проблемных ситуаций Алина К. считает, что вредить животным и растениям не можно, потому что они живые и им тоже больно. Девочка самостоятельно подобрала подходящие экознаки ко всем ситуациям. Женя Я. смог аргументировать свои ответы. Мальчик считает, что разрушать муравейник нельзя, потому что это домик муравьев. Также Женя Я. считает, что девочка не права, когда полезла посмотреть гнездо, «она ведь может напугать птенцов или вообще его сбросить». Женя Я. правильно подобрал экознаки ко всем проблемным ситуациям.

Диагностическое задание 3. «Что такое хорошо, что такое плохо?».

Цель: выявить уровень эмоционального отношения детей 5-6 лет к нарушению правил поведения в природе.

«Диагностический материал: пособие в виде «циферблата» со стрелкой в центре круга изображены картинки природы, а по краям знаки, положительного (высадка растений, кормушки для птиц, скворечники) или отрицательного (ломать ветки, мусор, сачок для бабочек) поведения человека в природе» [15].

Содержание. Ребёнку предлагается раскрутить стрелку и рассмотреть иллюстрацию. Он должен назвать, что изображено, сказать, хорошо или плохо поступает тот или иной человек на картинке и объяснить, почему он так думает.

Критерии оценки результата.

1 балл – ребёнок даже с помощью взрослого не смог правильно оценить поведение человека;

2 балла – ребёнок при стимулировании и помощи взрослого проявил в большинстве ситуаций положительное и отрицательное эмоциональное отношение, смог правильно оценить поведение человека в природе;

3 балла – ребёнок самостоятельно проявляет положительное и отрицательное эмоциональное отношение к четырём ситуациям, правильно оценил поведение того или иного человека в природе.

После проведения диагностического задания 3 были получены результаты, которые представлены на рисунке 3.

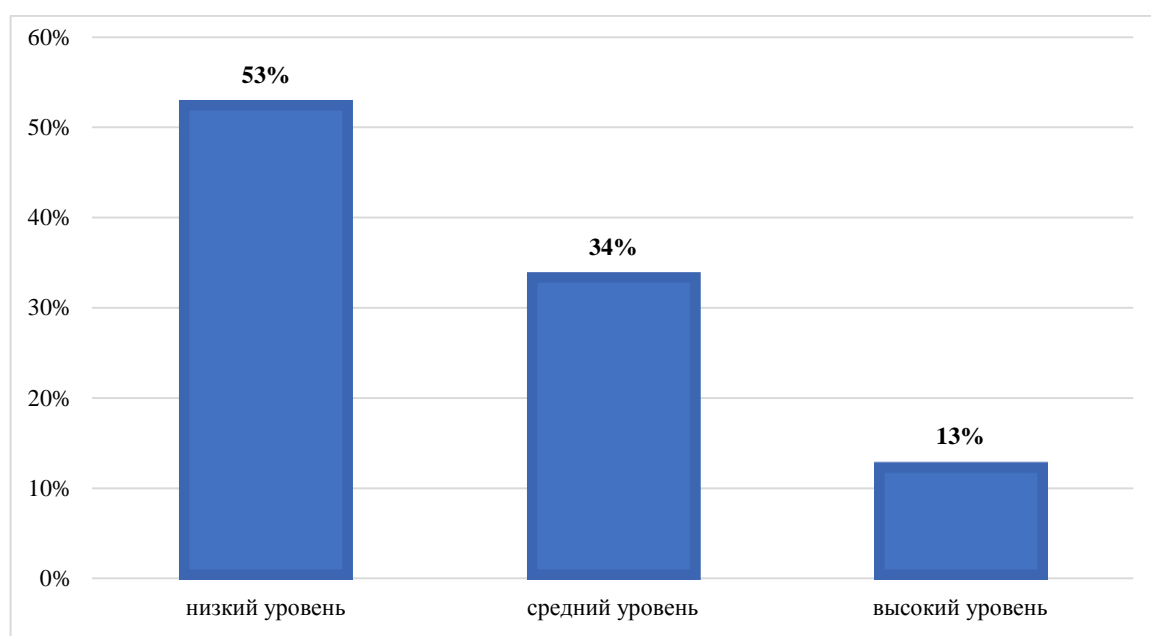


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня эмоционального отношения детей 5-6 лет к нарушению правил поведения в природе (констатирующий этап)

К низкому уровню мы отнесли 8 детей (53%). Эти дети не справились даже с помощью педагога. Дети не смогли оценить поведение человека, даже с помощью взрослого. В процессе выполнения задания дети не проявляли никаких эмоциональных проявлений как к негативным, так и положительным поступкам человека в природе. Так Максим Ш. считает, что нет ничего

страшного, к тому, что человек ломает ветку и не проявляет никак эмоций при виде этой картинки.

К среднему уровню мы отнесли 5 (34%) детей. Дети продемонстрировали представления о правильном поведении человека в природе, но не всегда могли объяснить вред, который причиняет человек природе и не всегда проявляют эмоции при рассмотрении картинок о поступках людей в природе

У 2 детей (13%) высокий уровень эмоционального отношения к нарушению правила поведения в природе. Дети анализируют поведение человека в природе, делают выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. При этом дошкольники проявляют положительные эмоции при правильном поведении человека в природе.

Диагностическое задание 4. «Кто поможет?».

Цель: выявить уровень желания детей 5-6 лет принимать участие в делах по сохранению природы.

Материалы: иллюстрации с ситуациями.

Содержание: Ребёнку предлагается рассмотреть картинки: на поляне стоит сломанное дерево, на нём сидит синица, рядом с ним гуляет кошка, мимо проходит человек. Предложите варианты знаков, нарисуйте их и ответьте на вопросы: «Что смогут сделать животные и человек в этой ситуации?», «Кто может помочь дереву?», «Почему именно человек способен оказать помощь?».

Критерии оценки результата.

1 балл – ребёнок не смог ответить на вопросы и не предложил варианты знаков, даже с помощью педагога.

2 балла – ребёнок ответил на большую часть вопросов и предложил для них обозначение, с помощью педагога.

3 балла – ребёнок ответил на все вопросы и придумал знаки без помощи взрослого.

Результаты.

После проведения диагностического задания 4 были получены результаты, представленные на рисунке 4.

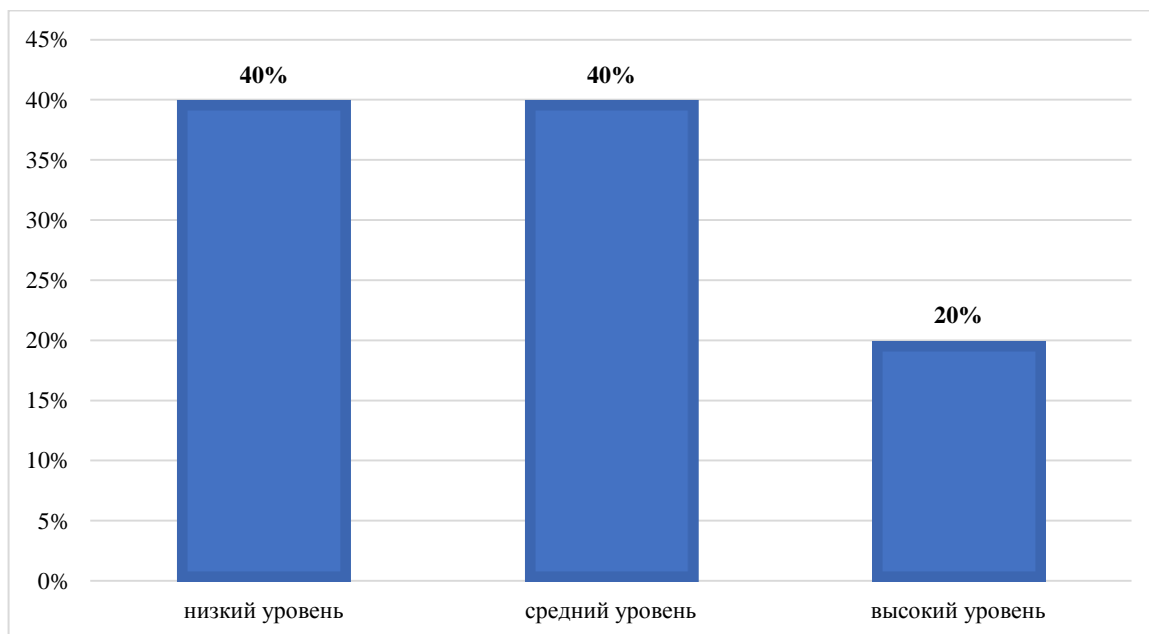


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня желания детей 5-6 лет участвовать в делах по сохранению природы (констатирующий этап)

В результате исследования было выявлено, что низкий уровень эмоционально-мотивационного отношения к нарушению правил поведения в природе был выявлен у 6 детей (40%). Дети смогли ответить на вопросы. В процессе выполнения задания отвлекались и не проявляли заинтересованности в процессе рисования экознаков.

У 6 детей (40%) был выявлен средний уровень эмоционально-мотивационного отношения к нарушению правил поведения в природе. Дети смогли правильно решить задание, но не смогли аргументировать свой ответ. Так, например, Ира Н и Тимур У. ответил, что сломанному дереву сможет помочь человек, но не смогли объяснить свой ответ. Дети с помощью педагога смогли нарисовать экознаки.

К высокому уровню были отнесены 3 детей (20%). Дети правильно ответили на вопросы и смогли аргументировать свои ответы. Проявляли инициативу в процессе рисования экознаков по заданной теме.

Диагностическое задание 5. «Экологический светофор (модификация методики И.В. Цветковой).

Цель: выявить уровень природоохранной направленности допустимых и недопустимых действий детей 5-6 лет с объектами природы.

Материалы: набор цветных карандашей для каждого ребёнка, четыре карточки и листы с изображением поступков детей на природе (в углу каждого рисунка – не закрашенный кружок).

Содержание. Все дети получают листы, на которых изображены четыре поступка детей на природе и «три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. Педагог поясняет, что каждый цвет имеет свое важное значение. Так же, как и светофор на дороге, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый – предупреждает, а зеленый – разрешает. Педагог уточняет, что: Красный – запрещает все действия, которые приносят вред окружающей среде и жизням людей. Желтый – предупреждает об осторожности, чтобы меньше наносить вред природе. Зеленый – разрешает всё и поощряет действия, которые помогают растениям и животным. Педагог, используя набор карточек, поднимает их по очереди и описывает изображенный на ней поступок человека на природе» [15]. Дети должны оценить поступок на каждом изображении и закрасить кружок рядом с данным поступком соответствующим цветом. После описания всех четырех карточек, нужно определить победителя по количеству верных и неверных ответов. Нерешенные задачи – предмет специального обсуждения в группе. Важно, чтобы педагог наблюдал за детьми по ходу выполнения ими заданий. Не следует торопиться в определении победителя. Часто «при выборе света светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой, которую необходимо узнать педагогу» [15].

Критерии оценки результата:

- 1 балл – ребёнок не выполнил задание даже с помощью педагога;
- 2 балла – ребёнок справился при помощи педагога;

– 3 балла – ребёнок правильно оценил все поступки людей на природе без помощи педагога.

Результаты.

После проведения диагностического задания 5 были получены результаты, представленные на рисунке 5.

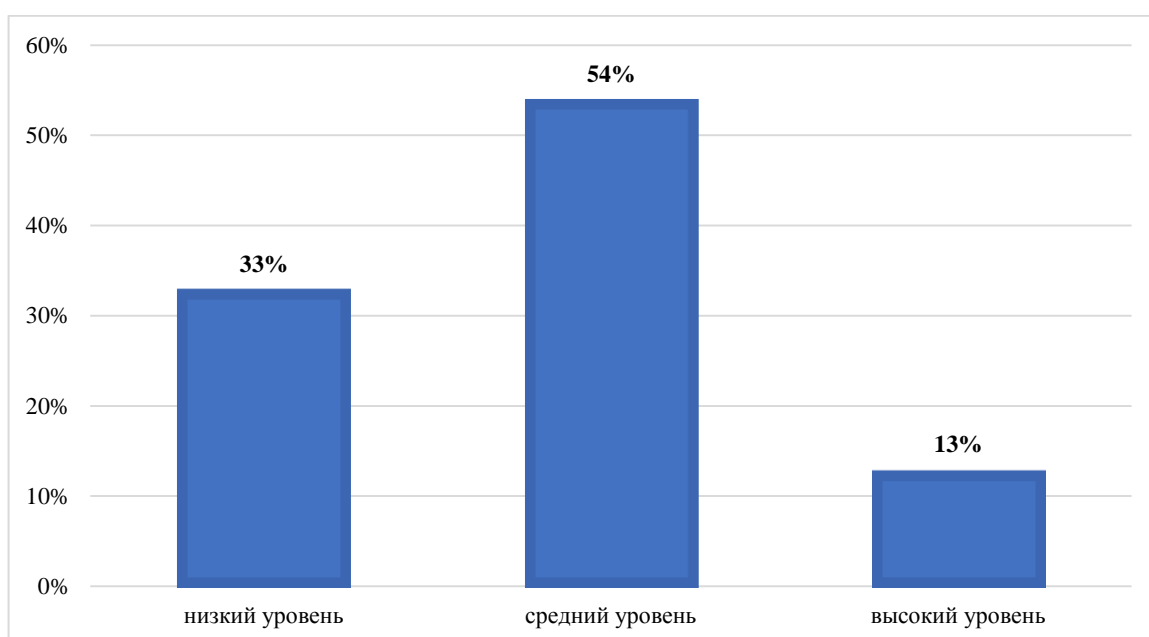


Рисунок 5 – Результаты исследования природоохранной направленности допустимых и недопустимых действий детей 5-6 лет с объектами природы (констатирующий этап)

В результате исследования низкий уровень был выявлен у 5 детей (33%). Дети не смогли правильно оценить поступки детей, изображенных на картинках.

8 детей (54%) смогли выполнить задания, но допускали ошибки или обращались за помощью к взрослым.

Правильно выполнить задание смогли 2 ребенка (13%). Данные дети были условно отнесены к высокому уровню.

В заключение констатирующего этапа нашего исследования мы определили уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе, используя следующие данные:

- «низкий уровень: – от 1 до 6 баллов;
- средний уровень: – от 7 до 12 баллов;
- высокий уровень: – от 13 до 18 баллов» [15].

Итоговые результаты исследования представлены в таблице 4 и на рисунке 6.

Таблица 4 – Результаты уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе (констатирующий этап)

Уровень	Количество детей
Низкий уровень	7 детей (47%)
Средний уровень	5 детей (33%)
Высокий уровень	3 ребенка (20%)

Таким образом, проанализировав результаты, полученные на этапе констатирующего эксперимента, мы пришли к следующему выводу, что у детей 5-6 лет преобладает низкий и средний уровень сформированности представлений о правилах поведения в природе.

К низкому уровню сформированности представлений о правилах поведения в природе мы условно отнесли 7 детей, что составило 47%. Эти дети не знают и не понимают правил поведения в лесу, на лугу, у водоема, в парке; у них неаккуратное отношение к животным и растениям, без положительной направленности; характерная неприязнь и даже негативное отношение к непривлекательным животным; представлений о природных объектах и их свойствах почти нет, но зачастую они неадекватные; представления о нормах отношения к животным и растениям не дифференцированы: дети понимают, что в целом нельзя наносить вред природе, но не осознают, почему именно, мотивируя необходимость бережного к ним отношения боязнью наказания; не могут выполнить правила в собственном поведении на природе; дети замечают крупные нарушения правил отношения к природе, но не пресекают неправильное поведение, а присоединяются к нему.

К среднему уровню сформированности представлений о правилах поведения в природе мы условно отнесли 5 детей, что составило 33%. Эти дети знают, но не всегда понимают правила поведения в лесу, на лугу, у водоема; проявляют в целом положительное отношение к природе избирательной направленности; не всегда умеют применять правила в конкретных жизненных ситуациях; характерно расхождение вербального и реального отношения к окружающему миру; они могут бережно относиться и заботиться о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к ним отношение; ограничены в эмоциональных проявлениях при взаимодействии с объектами природы.

К высокому уровню сформированности представлений о правилах поведения в природе мы условно отнесли 3 детей, что составило 20%. Эти дети знают и понимают правила поведения в лесу, на лугу, у водоема, на территории парка, взаимодействуя с незнакомыми растениями, животными; умеют их применять в конкретных жизненных ситуациях; умеют объяснять с помощью слов смысл правил и необходимость их выполнения в природе, проявляют радость и восхищение при встрече с объектами природы.

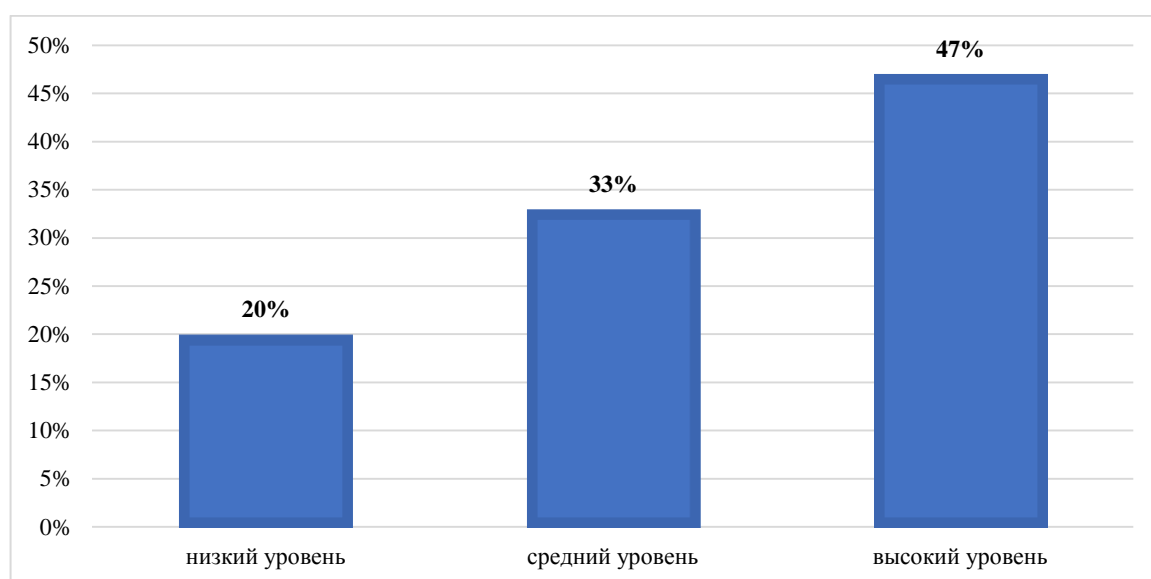


Рисунок 6 – Результаты уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе (констатирующий этап)

Таким образом, мы провели количественный и качественный анализ результатов диагностических заданий и выяснили, что большая часть испытуемых детей 5-6 лет находится на среднем и низком уровне сформированности представлений о правилах поведения в природе, что говорит о необходимости проведения формирующей работы.

2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экознаков

Исходя из цели, гипотезы исследования, и учитывая результаты констатирующего эксперимента, мы определили цель формирующего эксперимента: разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экознаков.

С целью формирования у детей 5-6 лет представлений правил поведения в природе посредством экознаков, на первом этапе мы осуществили отбор экознаков в соответствии с критериями формирования у детей представлений о правилах поведения в природе, а именно когнитивным, эмоционально-мотивационным и деятельностным.

Для формирования когнитивного критерия представлений о правилах поведения в природе были отобраны экознаки с изображением «Не загрязнять природу».

Для формирование эмоционально-мотивационного критерия представлений о правилах поведения в природе были выбраны экознаки из изображениями правил поведения в природе.

Для формирования деятельностного критерия представлений о правилах поведения в природе были подобраны экознаки с природоохранным направлением действия.

Данные экознаки использовались в работе с детьми при обсуждении ситуаций, требующих природоохранных действий, правил поведения людей в природе (какие действия людей направлены на уничтожение природы, последствия от этих действий для растений, животных, самих людей).

На втором этапе нашей экспериментальной работы мы обогатили экознаками уголок безопасности в группе.

В экологическом уголке были размешены следующие экознаки:

- «В жизни красота!»,
- «Не рви цветы!»,
- «Нельзя разорять муравейник!»,
- «Не ломайте ветки деревьев и кустарников!»,
- «Не повреждайте кору деревьев!»,
- «Нельзя брать яйца из гнёзд!»,
- «Не разводи костёр в лесу!»,
- «Не сбивайте грибы, даже не съедобные!»,
- «Нельзя раскапывать норы и тревожить зверей!»,
- «В лесу, на природе запрещается поднимать крик и шум!»,
- «Отдыхая в лесу, не оставляй после себя мусор!».

Изготовленные экознаки мы использовали при проведении дидактических настольно-печатных игр.

Дидактическая игра «Знатоки экологических знаков».

Цель: формировать у детей 5-6 лет представления о правилах поведения в природе, воспитывать потребность их выполнять.

Материал: экознаки: «Не разводи костёр в лесу», «Нельзя раскапывать норы и тревожить зверей», «В лесу, на природе запрещается поднимать крик и шум», «Отдыхая в лесу, не оставляй после себя мусор».

Ход игры. Педагог раскладывает экознаки на столе обратной стороной. Ребенок выбирает любой знак. Затем объясняет, что он означает. Ребенок, не сумевший объяснить, что означает его экознак, называет правила поведения в

природе по знаку, выбывает из игры. Выигрывают дети, объяснившие значение экознака без ошибок.

Дидактическая игра «Волшебники».

Цель: формировать у детей 5-6 лет представления о правилах поведения в природе, развивать эмпатийные чувства, воспитывать культуру поведения в природе.

Материал: экознаки: «В жизни красота!», «Не рви цветы», «Нельзя разорять муравейник», «Не ломайте ветки деревьев и кустарников», «Не повреждайте кору деревьев», «Нельзя брать яйца из гнёзд», «Не разводи костёр в лесу».

Ход игры. Педагог предлагает детям оживить экознак с помощью волшебной палочки. Ребенок получает палочку, дотрагивается до экознака, представляет себя предметом, изображенным на схеме: лесом, речкой, морем, животным: рыбой, птицей, насекомым, которые описывают свои эмпатийные чувства, переживания.

Дидактическая игра «Что произойдет?».

Цель: формировать представления детей о взаимосвязях в природе, о роли отдельных элементов природы в жизни человека, развивать связную речь, логическое мышление, воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: экознаки: «В жизни красота!», «Не рви цветы», «Нельзя разорять муравейник», «Не ломайте ветки деревьев и кустарников», «Не повреждайте кору деревьев», «Нельзя брать яйца из гнёзд», «Не разводи костёр в лесу».

Ход игры. Педагог раскладывает экознаки на столе. Говорит детям о том, что в природе все взаимосвязано, если исчезает или неожиданно погибает хотя бы один элемент природы (лес, речка, животные, могут произойти необратимые процессы или даже случиться катастрофа. Дети выбирают себе экознак, выделяют объект на нём и рассказывают, что может случиться, если он исчезнет. Побеждает тот, кто правильно, логично и подробно выскажет свои предположения.

На третьем этапе нашей экспериментальной работы мы организовали совместную деятельность педагога и детей с использованием экознаков при реализации авторской парциальной программы экологической направленности «Помощники природы».

Целью программы является формирование у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе.

Основное программное средство: использование экознаков.

Задачи:

- формирование у детей представлений о многообразии растительного и животного мира;
- формирование у детей представлений о правилах поведения в природе, о взаимосвязи человека с окружающей средой;
- формирование у детей представлений о экознаках;
- формирование у детей активной жизненной позиции в познании мира природы.

Программа разработана с учётом ряда принципов.

1. «Принцип научности – предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребёнка.

2. Принцип доступности изучаемого материала – его применение означает, что содержание научных терминов должно быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

3. Принцип гуманистичности – его применение означает формирование человека, владеющего основами культуры потребления.

4. Принцип прогностичности – предполагает, что у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия.

5. Принцип деятельности» [22] – предполагает, что «ребёнок должен принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности.

6. Принцип интеграции» [22] – его применение предполагает эколизацию «всей деятельности педагогического коллектива и различных видов деятельности).

7. Принцип конструктивизма» [22] – предполагает использование только положительной или отрицательно-положительной информации.

8. Принцип регионализма – его применение означает, что формирование представлений о правилах «поведения в природе у дошкольников происходит на основе его знакомства с помещением детского сада, его территорией, ближайшим парком, сквером, лесом, дачей.

9. Принцип системности» [22] – свидетельствует о том, что важна последовательность усвоения представлений, «когда каждое последующее формирующее представление или понятие вытекает из предыдущего» [22].

Формируя у детей 5-6 лет представления о правилах поведения в природе, «недостаточно привести данные об исчезновении с лица планеты каких-либо видов растений или животных. Многих этот факт оставит более или менее равнодушными. Но если дать этот пример во взаимосвязи с цепью природных явлений, показать его в тенденции и воздействии на остальные биосферные процессы, а через них на общество, то впечатление будет уже существенным» [22].

Теоретической основой авторской парциальной программы экологической направленности «Помощники природы» (далее – Программа) являются:

- теоретические положения С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, Е.А. Стерлинговой, А.Н. Леонтьева о необходимости учитывать психолого-педагогические особенности дошкольников;
- теоретические положения об особенностях мышления детей дошкольного возраста В.А. Ясвина, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, М.И. Лисиной;
- теоретические положения о «необходимости формирования системы знаний об окружающем мире Т.А. Серебряковой, Т.И. Бабаевой» [16];

- теоретические положения о формах и методах экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой;
- теоретические положения о формировании представлений у детей старшего дошкольного возраста об окружающем мире Л.И. Пономарёвой, Е.И. Чердымовой, Д.Ф. Петяевой.

Отличительные особенности Программы: содержание данной Программы соответствует содержанию основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 39 «Пчёлка» г. Химки Московской обл. и позволяет формировать у детей старшего дошкольного возраста представления о правилах поведения в природе, как взаимодействие человека с природой, ориентирующее на гуманно-деятельностное поведение детей с учётом наглядно-образного мышления.

Ресурсное обеспечение Программы:

1) научно-методическое:

- оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по теме: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об экологической безопасности и правилах поведения в природе в процессе использования схем, моделей, экознаков»;
- создание дидактических и методических материалов по реализации программы (схем, моделей, экознаков);
- разработка и проведение методических консультаций и мастер-классов по теме «Формирование у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экознаков»;

2) кадровое:

- создание творческой группы из высококвалифицированных, креативных педагогов для работы по реализации Программы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном

учреждении Детский сад комбинированного вида № 39 «Пчёлка» г. Химки Московской обл.;

3) информационное:

– сотрудничество с родителями;

– совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи по вопросам формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экознаков, педагогическое просвещение родителей воспитанников;

4) материально-техническое:

– обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, создание в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад комбинированного вида № 39 «Пчёлка» г. Химки Московской обл. экологической тропы.

Правильная организация образовательного процесса, правильное поведение взрослых, родителей, педагогов, доброжелательная атмосфера, созданная ими, проявление доброго отношения к миру природы, становятся факторами, способствующими формированию у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе.

Тематическое планирование программы было составлено таким образом, что у детей 5-6 лет формировались представления о правилах поведения в природе в процессе использования экознаков не только в образовательной, но и в изобразительной и конструктивно-модельной деятельности.

1 блок – «Познавательный». В этот блок включены занятия по познавательному развитию детей, состоящие из двух частей. Первая часть предусматривает проведение с детьми беседы на заданную тему или чтение и обсуждение рассказа, поднимающего тему охраны природы. Во второй части происходит знакомство с экознаком.

Разрабатывая парциальную «программу, мы учитывали, что дети по своей природе – исследователи. Исследовательское поведение для

дошкольника – главный источник для получения представлений о мире. Наша задача – помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными. Умозаключения детей основываются на собственном практическом опыте, а не на словесной информации, которую они получают от педагога. Чтобы у детей сформировались представления о правилах поведения в природе» [9], мы запланировали вместе с ними несколько опытов по изучению свойств воды.

«Педагог объясняет детям, что пресной воды на Земле недостаточно. Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. Очень важно научить детей, – наше будущее поколение, – бережному отношению к воде. В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру» [9].

Приведем пример эксперимента «Что растворяется в воде», который мы провели вместе с детьми. Цель данного эксперимента – показать детям, какие вещества растворяются в воде, а какие – не растворяются и, соответственно, могут загрязнять воду.

Каждому ребенку давалось по два стакана с чистой водой. В один из них положили обычный, речной песок. Затем им предлагалось размешать его ложкой. Дети увидели, что он не растворился. В другой стакан насыпали сахарный песок, который после размешивания растворился в воде. Спросили детей: «Какую воду можно выпить, а какую нет? Почему?», «Что будет, если в аквариум мы положим не речной, а сахарный песок?».

Затем в стакане с чистой водой размешала акварельные краски. Дети увидели, что такая вода непригодна к употреблению. Педагог задал вопрос: «Что будет, если в большую реку попадет много краски? Сможем ли мы пить такую воду?».

Далее детям предложили опустить в воду кусочки пенопласта, камешки и бумагу. Дети увидели, что постепенно растворилась только бумага, но и такую воду употреблять в пищу нельзя. Педагог предложил дошкольникам

очистить воду от мусора. Дети сделали это самостоятельно, но опытным путем поняли, что это сделать сложно, на это потребуется много времени и усилий. Но, тем не менее, даже очищенную таким образом воду пить нельзя, поскольку в ней осели остатки грязи.

Затем педагог предложил в стаканчик с водой налить растительное масло, дети увидели, что масло не растворяется и образует на поверхности воды плотную масляную пленку. Вывод сделали дети: если крупный мусор еще можно выловить из воды, то очистить воду от масла гораздо сложнее.

Педагог пояснил детям, что если в большие водоемы попадает подобный мусор, то специалистам приходится прикладывать много сил, времени и денег, чтобы ее очистить, а животные, выпившие такую воду, могут заболеть или отравиться. Педагог предложил вспомнить экознак «Не загрязняйте водоёмы».

После чего детям были предложены схемы и модели на тему экологической безопасности и дано задание разделить экознаки на две группы: «хорошо» и «плохо».

Дети проявляли интерес к эксперименту с водой, что было принято решение провести другой подобный эксперимент – «Животворное свойство воды». Заранее приготовили веточки березы и тополя, так как они быстро распускаются, поставили их в воду. Вместе с детьми зарисовали ветку в виде экознака. Дети ежедневно наблюдали за веточками. Через некоторое время веточки березы ожили, почки лопнули, появились листочки, а тополь даже пустил корни. Нарисовали ветку в виде экознака и сравнили полученные изображения. Вместе с детьми мы сделали вывод о том, что одним из важнейших свойств воды является то, что она дает жизнь не только человеку, но и всему живому, это источник жизни, поэтому так важно ее не загрязнять.

Проведённые с детьми опыты и использование экознаков, повысили интерес и желание ухаживать за растениями. Дети участвовали в поливе цветов и растений «на территории детского сада и ежедневно наблюдали, как они цветут и распускаются. Если же в жаркий день растения забывали

поливать, дети сразу обращали внимание на то, как быстро они вянут и могут погибнуть. Педагог каждый раз напоминал детям, что люди имеют возможность дышать только благодаря зеленым растениям и деревьям, поэтому так важно поливать их, заботиться о них, не вырубать бесцельно леса» [9].

2 блок – «Увлекательный». Мы организовали с детьми изобразительную и конструктивно-модельную деятельность – изготавливали модели и экоснаки: аппликации, рисунки, поделки из пластилина (образы животных и насекомых). Даже при однократном объяснении дети узнавали схематическое изображение объектов, которые отображают существенные черты изучаемых животных, растений и насекомых. Дети проявляли большой интерес к изготовлению поделок из мусора.

3 блок – «Созидательный». Представления о правилах поведения в природе дети получали не только на занятиях, но и во время разнообразных игр. Поскольку ведущей деятельностью у детей в данном возрастном периоде является игра, в программу были включены дидактические, малоподвижные и подвижные игры, а также сюжетно-ролевые игры на тему экологической безопасности: «Пожарные», «Лесная аптека», «Сортировщики мусора». В процессе игры создавались особо благоприятные условия не только для усвоения детьми дошкольного возраста новых представлений о правилах поведения в природе, но и для формирования у них таких важнейших качеств ума, как способность производить действия в умственном плане, осуществлять символическое замещение реальных объектов и оперировать подобными замещениями в познавательных целях. В эстафете «Эколята» у детей закреплялись представления о правилах поведения в природе в процессе подвижной деятельности.

Целью игры-соревнования «Защитники природы» было закрепить у детей правила поведения в природе, развивать память, умение работать в команде; воспитывать желание заботиться о природе.

В ходе игры педагог предлагал детямделиться на две команды и придумать им название. Затем педагог давала командам задания по четырем номинациям:

- назвать правила обращения с растениями,
- назвать правила бережного отношения к воде,
- назвать правила заботливого отношения к животным,
- назвать правила правильного отношения к воздуху.

Каждая команда поочередно называла правила в каждой номинации, выполняя условие, что нельзя повторять одно правило дважды. В каждой номинации выигрывала та команда, которая назвала больше правил.

Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в дошкольном возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне.

Особая значимость игры с использованием экознаков и моделей заключается в том, что она помогает ребенку переходить к более высокому уровню развития следующим образом: заставляет детей отказаться от реактивного поведения; способствует развитию символического мышления; создает условия для отработки навыков планирования и саморегуляции.

Научить детей соблюдать правила экологической безопасности можно только в содружестве с родителями. Если ребёнок пытается вести себя так, как его научили в детском саду, а родители поступают противоположным образом, очень трудно добиться желаемого результатов. Многие родители слышали о проблемах загрязнения воздуха, но не все считают, что это лично их проблемы, так как они не отражаются на их жизни. Поэтому нашей главной целью в работе с родителями мы поставили просвещение родителей, формирование мотива сотрудничества.

Работа по формированию представлений о правилах поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования экознаков была начата с проведения родительского собрания. Цель собрания

– показать родителям значимость и необходимость экологического образования детей. На собрании родители были ознакомлены с результатами проведённой диагностики. Родители были вовлечены в диалог, чтобы у каждого из них появилось желание стать участником образовательного процесса. Во второй части собрания родителям был предложен мастер-класс по изготовлению игрушек из пластиковых капсул.

Можно отметить ряд мероприятий, к которым родители проявили особенный интерес, одна из форм наглядной агитации – листовка, в которой лаконично описываются правила поведения в природе. Выполненные совместно с детьми рисунки, поделки из мусора, листовки на тему «Берегите природу» выявили заинтересованность и родителей, и детей. Проявился интерес родителей к информации, расположенной в «Родительском уголке», где были размещены фотографии детей и принявших участие родителей, в уборке мусора вокруг детского сада и посадке деревьев. Родителям было предложено обратить внимание на соответствующую литературу для чтения с детьми на тему «Экологическая безопасность»: сказка В. Сухомлинского «Одинокий муравей», «Лекарственные травы» и придумать экознаки, которые помогут детям в обучении. Большой интерес родители проявили к проведению субботника «Посади дерево» Дети совместно с родителями посадили 12 деревьев. После посадки было организовано чаепитие.

Также родители участвовали в экологических акциях «Трудовой десант», «Посади дерево», квестах на экологической тропе «Помощники природы».

Анализируя все вышесказанное, можно с уверенностью отметить, что разработанное и реализованное нами содержание работы способствовало формированию у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экознаков. Истинность данного утверждения будет проверена на контрольном этапе нашего исследования.

2.3 Выявление динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе

Цель контрольного эксперимента: выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе.

Уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе оценивался по ранее выделенным показателям, с учетом ранее реализованного механизма оценки результатов диагностики.

Ниже представлены результаты контрольного эксперимента по каждому диагностическому заданию.

Диагностическое задание 1. «В гостях у Королевы природы».

Цель: выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о правиле поведения «Не загрязняй природу!».

В результате проведения диагностического задания было выявлено, что на контрольном этапе низкий уровень выявлен не был. К среднему уровню мы условно отнесли 6 детей (40%). К высокому уровню мы условно отнесли 9 детей (60%). Эти дети самостоятельно справились. Дети правильно ответили на все вопросы. В процессе беседы дети были активные, высказывали свое мнение и смогли доказать свою точку зрения.

Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о правиле поведения «Не загрязняй природу!» представлена на рисунке 7.

Можно констатировать снижение показателя низкого уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о правиле поведения «Не загрязняй природу!» на 40%, повышение показателя среднего уровня на 7% и повышение показателя высокого уровня на 33%.

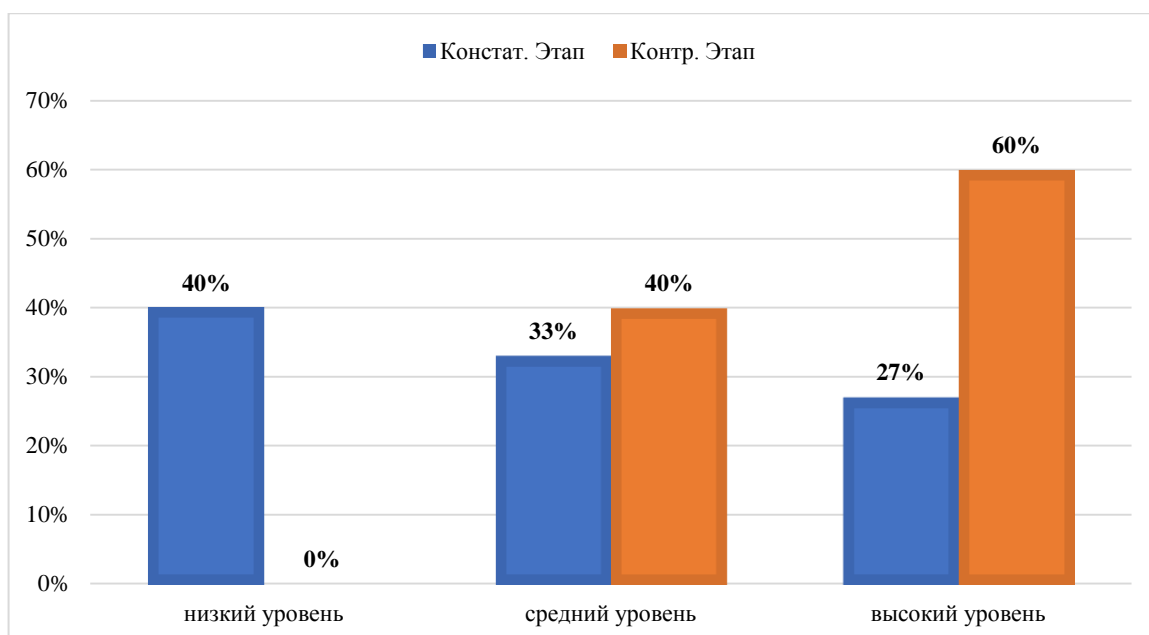


Рисунок 7 – Динамика результатов исследования представлений детей 5-6 лет о правиле поведения «Не загрязняй природу!»

Диагностическое задание 2. «А как поступишь ты?».

Цель: выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о правиле поведения «Не уничтожай природу!».

Результаты.

Низкий уровень на контрольном этапе выявлен не был. К среднему уровню мы условно отнесли 8 детей (53%). Дети правильно решали проблемные ситуации, но при этом не могли обосновать свое мнения. Дети подобрали с помощью взрослого экознаки, которые подходят к каждой ситуации. К высокому уровню мы условно отнесли 7 детей (47%). Эти дети с заданием справились самостоятельно.

Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о правиле поведения «Не уничтожай природу!» представлена на рисунке 8.

Можно констатировать снижение показателя низкого уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о правиле поведения «Не уничтожай природу!» на 40%, повышение показателя среднего уровня на 6% и повышение показателя высокого уровня на 34%.

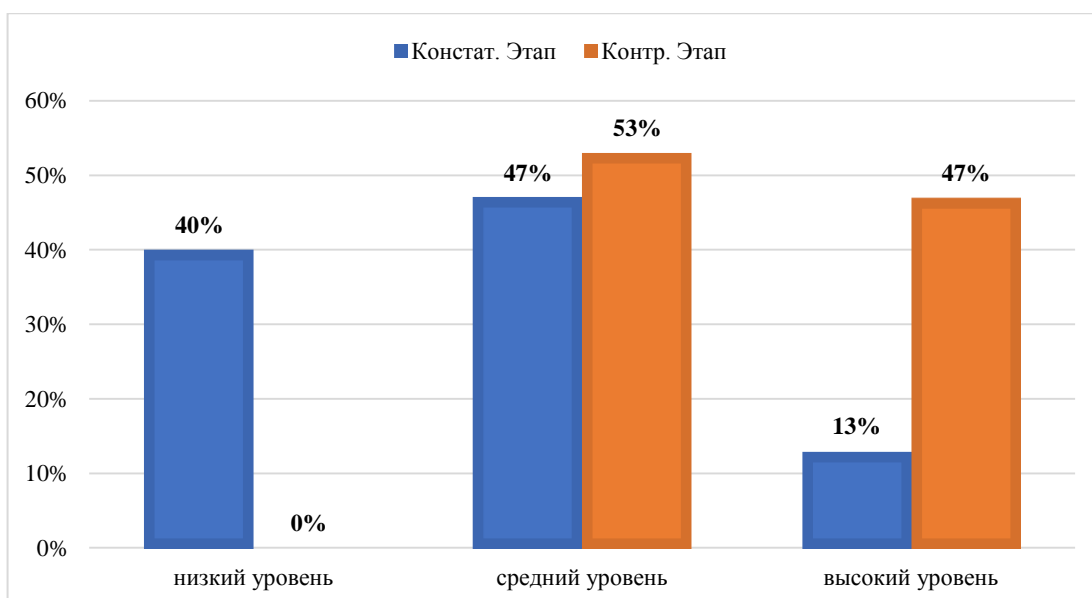


Рисунок 8 – Динамика результатов исследования представлений детей 5-6 лет о правиле поведения «Не уничтожай природу!»

Диагностическое задание 3. «Что такое хорошо, что такое плохо?».

Цель: выявить динамику уровня эмоционального отношения детей 5-6 лет к нарушению правил поведения в природе.

После проведения диагностического задания 3 были получены результаты, которые представлены на рисунке 9.

Результаты.

На контрольном этапе низкий уровень выявлен не был. К среднему уровню мы условно отнесли 9 детей (60%). Дети продемонстрировали представления о правильном поведении человека в природе, но не всегда могли объяснить вред, который причиняет человек природе. У 6 детей (40%) высокий уровень эмоционального отношения к нарушению правила поведения в природе. Дети анализируют поведение человека в природе, делают выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Динамика уровня эмоционального отношения детей 5-6 лет к нарушению правил поведения в природе представлена на рисунке 9.

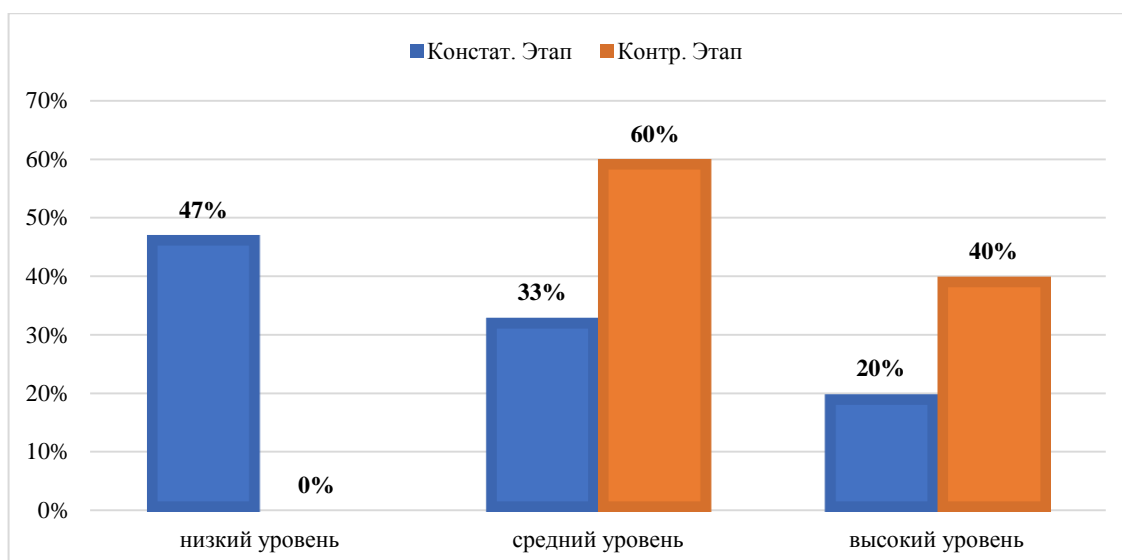


Рисунок 9 – Динамика результатов исследования эмоционального отношения детей 5-6 лет к нарушению правил поведения в природе

Можно констатировать снижение показателя низкого уровня эмоционального отношения детей 5-6 лет к нарушению правил поведения в природе на 47%, повышение показателя среднего уровня на 27% и повышение показателя высокого уровня на 20%.

Диагностическое задание 4. «Кто поможет?».

Цель: выявить динамику уровня желания детей 5-6 лет участвовать в делах по сохранению природы.

Результаты.

В результате исследования было выявлено, что низкий уровень желания детей участвовать в делах по сохранению природы был выявлен у 3 дошкольников (20%)

У 8 детей (53%) был выявлен средний уровень желания детей участвовать в делах по сохранению природы. Дети смогли правильно ответить на вопросы, но не смогли аргументировать свой ответ. Так, например, дети отвечали, что сломанному дереву сможет помочь человек, но не смогли объяснить свой ответ. Дети с помощью педагога смогли нарисовать экознаки.

К высокому уровню были условно отнесены 4 ребенка (27%). Дети правильно ответили на вопросы и смогли аргументировать свои ответы. Проявляли инициативу в процессе рисования экознаков по заданной теме.

Динамика уровня желания детей 5-6 лет участвовать в делах по сохранению природы представлена на рисунке 10.

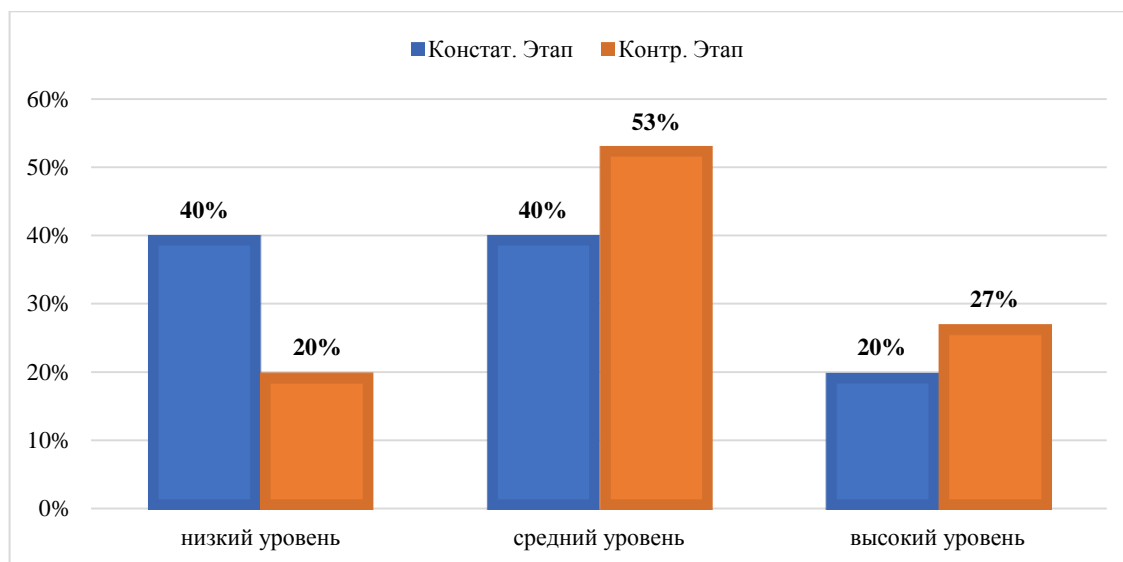


Рисунок 10 – Динамика уровня желания детей 5-6 лет участвовать в делах по сохранению природы

Можно констатировать снижение показателя низкого уровня желания детей 5-6 лет участвовать в делах по сохранению природы на 20%, повышение показателя среднего уровня на 13% и повышение показателя высокого уровня на 7%.

Диагностическое задание 5. «Экологический светофор» (модификация методики И.В. Цветковой).

Цель: выявить динамику уровня природоохранной направленности допустимых и недопустимых действий детей 5-6 лет с объектами природы.

Результаты:

В результате исследования низкий уровень на контрольном этапе вывален был у 3 детей (20%). 6 детей (40%) смогли выполнить задания, но допускали ошибки или обращались за помощью к взрослым. Эти дети были условно отнесены к среднему уровню. Правильно выполнить задание на

контрольном этапе смогли 6 детей (40%). Данные дети были условно отнесены к высокому уровню.

Динамика уровня природоохранной направленности допустимых и недопустимых действий детей 5-6 лет с объектами природы представлена на рисунке 11.

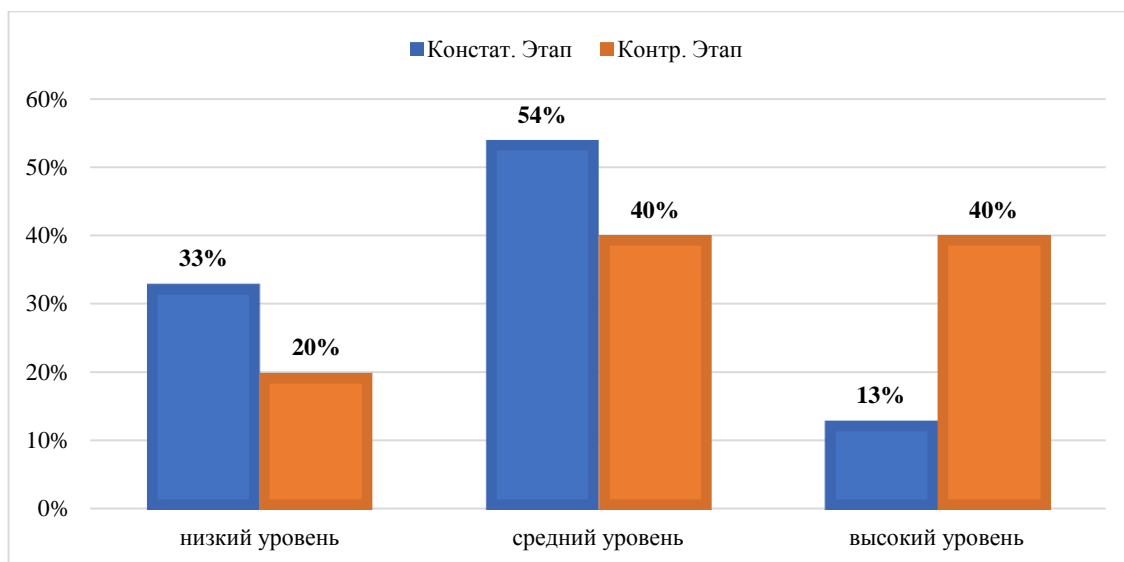


Рисунок 11 – Динамика результатов исследования природоохранной направленности допустимых и недопустимых действий детей 5-6 лет с объектами природы

Можно констатировать снижение показателя низкого уровня природоохранной направленности допустимых и недопустимых действий детей 5-6 лет с объектами природы на 13%, повышение суммарного показателя среднего и высокого уровней на 13%.

В заключение контрольного этапа исследования мы определили уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе. Итоговые результаты контрольного этапа исследования представлены в таблице 5 и на рисунке 12.

Таблица 5 – Результаты уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе (контрольный этап)

Уровень	Количество детей
Низкий уровень	3 ребенка (20%)
Средний уровень	6 детей (40%)
Высокий уровень	6 детей (40%)

Таким образом, проанализировав результаты, полученные на этапе контрольного эксперимента, мы пришли к следующему выводу, что у детей 5-6 лет преобладает средний и высокий уровень сформированности представлений о правилах поведения в природе.

К низкому уровню сформированности представлений о правилах поведения в природе мы условно отнесли 3 детей, что составило 20%.

К среднему уровню сформированности представлений о правилах поведения в природе мы условно отнесли 6 детей, что составило 40%.

К высокому уровню сформированности представлений о правилах поведения в природе мы условно отнесли 6 детей, что составило 40%.

Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе представлена на рисунке 12.

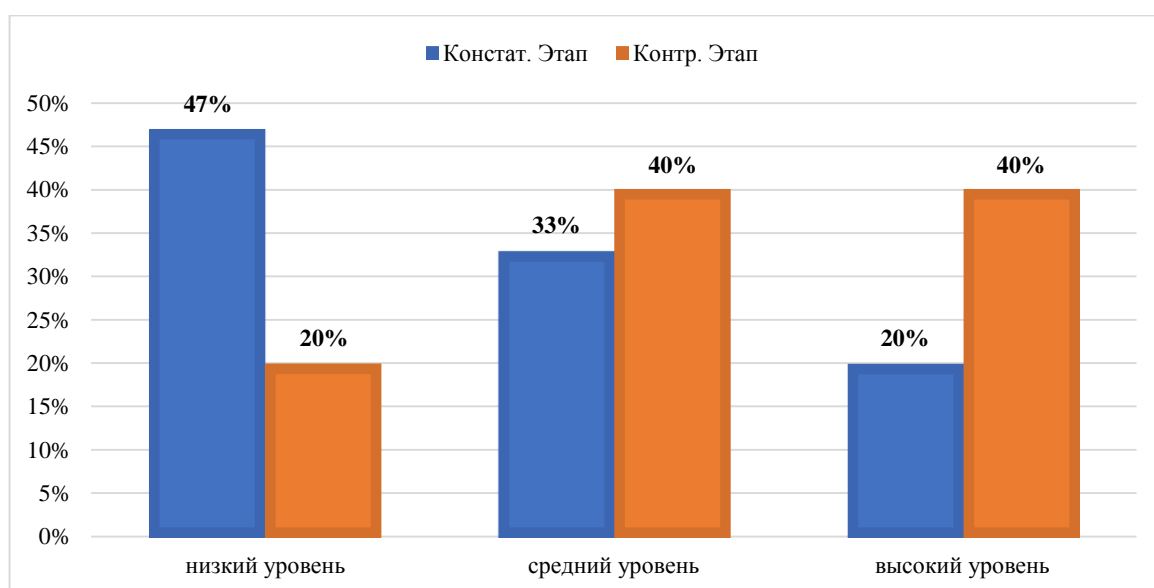


Рисунок 12 – Динамика результатов исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе

Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования показал, что показатель низкого уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе снизился на 27%, показатель среднего уровня повысился на 7%, показатель высокого уровня повысился на 20%.

Дети правильно отвечали на вопросы, могли аргументировать свои ответы. Они понимают связь «человек-природа», объясняют роль людей в защите природы. Умеют самостоятельно проявлять заботу о природе, ее объектах.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента доказывают успешность работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экоснаков и верность выдвинутой гипотезы.

Заключение

Бережное отношение к природе – одно из составных личностных качеств, входящих в формирование экологической культуры человека. Это качество проявляется в способности к самостоятельному анализу взаимодействия общества и природы, творческом мышлении в решении задач охраны природы. Формирование экологической культуры происходит в процессе экологического образования.

При выявлении сущностных характеристик и структурных правил поведения детей дошкольного возраста в природе, мы выявили, что правила поведения ребенка в природе – это сумма усвоенных представлений, а умение правильно вести себя в разных ситуациях в природе (в лесу, во время грозы, при ориентировании на местности, в турпоходе, безопасное обращение с грибами и ягодами, безопасность при купании, безопасность на замерзших водоемах и прочие).

На этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что среди детей 5-6 лет преобладает низкий и средний уровень сформированности правил поведения в природе.

Нами установлено и экспериментально проверено, что процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экознаков будет успешным, если:

- осуществлен отбор экознаков в соответствии с критериями формирования у детей представлений о правилах поведения в природе, а именно когнитивным, эмоционально-мотивационным и деятельностным;
- экологический уголок и уголок безопасности в группе обогащены экознаками;
- организована совместная деятельность педагога и детей с использованием экознаков при реализации авторской парциальной программы экологической направленности «Помощники природы».

На первом этапе мы осуществили отбор экознаков в соответствии с критериями формирования у детей представлений о правилах поведения в природе, а именно когнитивным, эмоционально-мотивационным и деятельностным. Для формирования когнитивного критерия представлений о правилах поведения в природе были отобраны экознаки с изображением «Не загрязнять природу». Для формирования эмоционально-мотивационного критерия представлений о правилах поведения в природе были выбраны экознаки с изображениями правил поведения в природе. Для формирования деятельностного критерия представлений о правилах поведения в природе были подобраны экознаки с природоохранным направлением действия. Данные экознаки использовались в работе с детьми при обсуждении ситуаций, требующих природоохранных действий, правил поведения людей в природе (какие действия людей направлены на уничтожение природы, последствия от этих действий для растений, животных, самих людей).

На втором этапе нашей экспериментальной работы мы обогатили экознаками уголок безопасности в группе.

На третьем этапе нашей экспериментальной работы мы организовали совместную деятельность педагога и детей 5-6 лет с использованием экознаков при реализации авторской парциальной программы экологической направленности «Помощники природы».

Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования показал, что показатель низкого уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе снизился на 27%, показатель среднего уровня повысился на 7%, показатель высокого уровня повысился на 20%.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента доказывают успешность работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о правилах поведения в природе посредством экознаков и верность выдвинутой гипотезы.

Список используемой литературы

1. Акимова Е. В., Комиссарова, Л. В. Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. № 1. С. 12.
2. Беседина А. Ф. Учите детей любить природу // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). СПб. : Свое издательство, 2017. С. 25.
3. Болдырева Н. Г., Чеснокова В. И. Формирование навыков безопасного поведения дошкольников посредством моделирования игровых ситуаций // Молодой ученый. 2016. № 22. С. 238.
4. Василюк Ю. С. Правила безопасного поведения для детей: на улице, в квартире, на отдыхе. М. : Эксмо, Детство, 2017. 143 с.
5. Выготский Л. С. Введение в психологию. М. : КДУ, 2007. 336 с.
6. Гребенкина Н. В. Формирование основ безопасности у дошкольников средствами ИКТ. Воронкова // Молодой ученый. 2017. № 35. С. 86.
7. Грецкая Ю. П. Концепции экологического воспитания по С. Н. Николаевой // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017). М. : Буки-Веди, 2017. С. 37.
8. Гризик Т. И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет : методическое пособие. М. : Просвещение, 2015. 95 с.
9. Ермакова Т. А. Формирование у дошкольников представлений о безопасном поведении в природе // Инновационные педагогические технологии: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2019 г.). Казань : Молодой ученый, 2019. С. 16–19.
10. Жуйкова Т. П. Формирование культуры безопасности у детей старшего дошкольного возраста // МНКО. 2017. № 5 (66). С. 81–82

11. Зайцева О. Ю. Особенности культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста // АНИ : педагогика и психология. 2019. № 2 (27). С. 89–93.
12. Закутняя Т. Н., Сидорова И. И. Формирование основ собственной безопасности у детей старшего дошкольного возраста по ФГОС // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). Казань : Бук, 2016. С. 202.
13. Ивлиева Ю. А. Знакомство с миром природы или воспитание экологической культуры ребёнка // Педагогическое мастерство : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, 2014 г.). М. : Буки-Веди, 2014. С. 158.
14. Куприянова Л. В. Работа по ознакомлению дошкольников с природой // Дошкольное воспитание. 2013. № 5. С. 36–38.
15. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 7-е изд., испр. и доп. М. : Издательский центр «Академия», 2013. 272 с.
16. Организация освоения опыта безопасного поведения: планирование и цикл занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Т. Н. Сташкова. Изд. 2-е, перераб. Волгоград : Учитель, 2016. 79 с.
17. Основы безопасного поведения дошкольников : занятия, планирование, рекомендации / Авт.-сост. О. В. Чермашенцева. Волгоград : Учитель, 2010. 207 с.
18. От рождения до школы : Инновационная программа дошкольного образования / Под ред Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Изд. пятое (инновационное), исп. и доп. М. : Мозаика-синтез, 2019. 336 с.
19. Погодаева М. В. Проектирование модели обучения дошкольников в области безопасности // Magister Dixit. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-modeli-obucheniya-doshkolnikov-v-oblasti-bezopasnosti> (дата обращения: 24.01.2020).
20. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Электронный ресурс] // Российская газета. 2013. 25.11 (№ 265). URL: <http://rg.ru/2011/02/17/shkola-standart-site-dok.html> (дата обращения: 13.05.2020 г.)

21. Рахматулин Р. Я. Интерактивные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей: рекомендации родителям / РАО, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». М. : Русское слово, 2018. 30 с.

22. Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе : тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности / Авт.-сост. И. П. Равчеева, В. В. Журавлева. Изд. 2-е, испр. Волгоград : Учитель, 2016. 135 с.

23. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет : «азбука безопасности», конспекты занятий, игры / Авт.-сост. Н. В. Коломеец. Волгоград : Учитель. 2011. 168 с.

24. Хамраева З. М. Методические аспекты формирования представлений о безопасном поведении в природе у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем // Молодой ученый. 2017. № 2. С. 639.

25. Хилько М. Е. Возрастная психология : краткий курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2013. 200 с.

26. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице : учебное пособие. М. : Центр пед. образования, 2007. 78 с.

27. Эрдынеева К. Г. Безопасное поведение: традиционный и инновационный подходы : монография. Чита : ЗабГУ, 2014. 115 с.

28. Югова М. Р. Формирование правил безопасного поведения у дошкольников // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань : Бук, 2014. С. 12.

Приложение А

Список детей 5-6 лет, участвующих в экспериментальной работе

Таблица А.1 – Список детей старшей группы

Имя Ф. ребенка	Возраст
1 Вова П.	5,4
2 Денис А.	5,9
3 Алина К.	5,7
4 Денис К.	5,6
5 Ира Н.	5,10
6 Максим П.	5,4
7 Дима Р.	5,9
8 Марина С.	5,4
9 Саша Т.	5,9
10 Тимур У.	5,6
11 Сережа У.	5,11
12 Кристина Ф.	5,3
13 Максим Ш.	5,3
14 Дина Ш.	5,5
15 Женя Я.	5,8

Приложение Б
Тематическое планирование
в рамках парциальной программы «Помощники природы»

Таблица Б.1 – Тематическое планирование

Блок парциальной программы Виды деятельности	Тематика образовательной деятельности	Образовательные задачи
1 блок «Познавательный» Познавательно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Игровая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	«Земля – наш общий дом»	– формировать представления детей о том, что Земля – наш общий дом, и все мы, должны это понимать; если вести себя в лесу тихо, можно услышать и узнать много интересного; познакомить с экознаком «В лесу веди себя тихо»
	«Люби себя, людей и животных, лесных обитателей»	– формировать представления детей о том, что через любовь к себе приходит любовь к окружающему миру: для человека и животных важна среда обитания, поэтому её нельзя разрушать; каждое живое существо имеет право на жизнь
	«Не делай другим плохо»	– познакомить детей с экознаками: «Не трогай лесных обитателей», «Не разрушай муравейники»
	«А воздух чист и ясен небосвод»	– познакомить детей с воздухом, как важным компонентом неживой природы и жизненно необходимым для нас, его свойствами, заострив внимание на проблеме загрязнения
	«Не нарушай общепринятых правил»	– формировать представления детей о том, что жестокие, люди приносят горе и страдания, «играть» с огнём опасно для человека и окружающей природы
	«Не причиняй вреда другому»	– закрепить у детей ранее полученные представления в дидактической игре «Хорошо и плохо» с использованием экознаков
	«Не делай другим того, чего не сделал бы себе»	– формировать представления детей о том, что правила существуют для того, чтобы их выполнять; о том, что загрязнять водоёмы нельзя, так как это наносит непоправимый вред их обитателям; познакомить детей с вариантами экознаков «Не загрязняй водоемы»
	«Люби животных, заботься о них»	– формировать представления детей о том, что гуляя в лесу, нужно быть внимательным: из-за неосторожных действий человека могут пострадать мелкие животные, погибнуть редкие растения, птицы
	«Что делать с мусором?»	– формировать представления детей о том, что, разбрасывая мусор в природе, человек наносит непоправимый вред окружающей природе и её обитателям; закреплять изученные экознаки, формировать умение описывать экознаки по теме

Продолжение Приложения Б

«Природа – твой друг, береги её, помогай ей»	<p>– познакомить детей с экознаками: «Будь осторожен с костром», «Деревья очищают воздух», «Не загрязняй природу»</p> <p>– формировать представления детей о том, что только добрые люди приносят в нашу жизнь радость, приятные ощущения, желание общаться, а злые – лишь огорчения и страдания</p>
«Сохраним мир растений»	<p>– формировать у детей понятие, что нет бесполезных растений в природе, вызывать желание защищать и беречь природу</p> <p>– продолжать учить детей узнавать по описанию экознаки</p>
«Сохраним мир насекомых»	<p>– формировать представления детей о том, что животный мир разнообразен, его необходимо изучать, чтобы своими неграмотными действиями не нанести ему вреда; нельзя уничтожать лесные паутины и пауков</p> <p>– познакомить детей с экознаком «Нельзя уничтожать лесных пауков и паутину», изучить последствия исчезновения из леса насекомых</p>
«Сохраним мир птиц»	<p>– формировать представления детей о том, что обнаружив посторонний запах, птицы могут покинуть гнездо навсегда, и птенцы останутся одни</p> <p>– познакомить детей с экознаком «Не стреляй из рогатки в птиц», «Не трогай птичьи гнёзда и птенцов», «В лесу смотри под ноги»</p> <p>– закреплять знание ранее изученных экознаках</p>
«Легко ли восстановить лес?»	<p>– формировать у детей представления о том, что лес – это не только деревья, но и растения, животные, насекомые и птицы; чтобы вырастить новый лес в степи потребуется много усилий человека, времени при этом пострадает много степных обитателей</p> <p>– продолжать формировать представления детей о том, что для дерева «хорошо», что «плохо», актуализировать опыт детей их знания в играх, помочь взглянуть на один и тот же объект с разных точек зрения</p>
«Зачем нужно, чтобы вода была чистой»	<p>– продолжать формировать представления детей о роли воды в природе, о её свойствах; воспитывать бережное отношение к воде</p> <p>– показать детям в ходе эксперимента «Что растворяется в воде», какие вещества растворяются в воде, а какие – не растворяются и, соответственно, могут загрязнять воду</p> <p>– показать детям в ходе опыта «Животворное свойство воды», необходимость воды для растений.</p>

Продолжение Приложения Б

	«Что случится если...»	– формировать у детей умение выдвигать предположения: «Что случится, если...», мыслить и рассуждать о негативных последствиях для природы
	«Красная книга 1»	– познакомить детей с Красной книгой – познакомить детей с животными и птицами, которые находятся под охраной – формировать у детей умение лепить животного, занесённого в Красную книгу
	«Красная книга 2»	– продолжать знакомить детей с Красной книгой – познакомить детей с насекомыми и растениями, которые находятся под охраной – познакомить детей с экознаком «Не рви растения, занесённые в Красную книгу» – предложить детям придумать и нарисовать экознаки по теме «Животные и растения, занесённые в Красную книгу»
	«Стихи о ели» (чтение и обсуждение стихотворения)	– познакомить детей со стихотворением «Стихи о ели» И. Токмаковой – вызвать у детей желание беречь ели, не срубать их
	«Жил на свете человек» (чтение и обсуждение стихотворения)	– познакомить детей со стихотворением Э. Мошковской «Жил на свете человек» – вызвать у детей желание любоваться природой – птицами, животными, растениями
	«Дом под крышей голубой» (чтение и обсуждение стихотворения)	– познакомить детей со стихотворением В. Орлова «Дом под крышей голубой» – вызвать у детей радость от возможности любоваться окружающей нас природой.
	«Наш мир»	– продолжать формировать у детей представления о том, что жизнь без животного и растительного мира на Земле невозможна, необходимо охранять и беречь природу – закрепить знания детей о ранее изученных знаках, помочь детям понять суть изменений, происходящих в природе
	«Будь счастлив!»	– формировать у детей понятие о том, что жизни и счастья заслуживает не только человек, но и окружающие нас объекты природы и это зависит от человека
2 блок «Увлекательный» Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность	«Ромашковая поляна» (ручной труд)	– формировать у детей ценностные ориентации, которые определяют бережное отношение к рукотворному и природному миру, в процессе изготовления игрушек из бросового материала
	«Я и природа» (аппликация)	– продолжать формировать у детей представление о взаимодействии человека и природы (допустимых и недопустимых), умение видеть красоту природы и отражать это в деятельности

Продолжение Приложения Б

	«Насекомые» (лепка)	– продолжать воспитывать в детях любовь к природе, бережное отношение к ней; формировать умения называть характерные особенности внешнего вида; учить приёмам лепки насекомого
3 блок «Созидательный» Игровая деятельность Элементарная трудовая деятельность Двигательная деятельность	«Пожарные», «Лесная аптека», «Сортировщики мусора» (сюжетно-ролевые игры)	– формировать у детей представления о профессиях, защищающих природу от опасного воздействия человека – активизировать память, наблюдательность, ориентировку в пространстве – развивать коммуникативные навыки – закреплять ранее изученные экоснаки, формировать у детей умение описывать экоснаки
	«Трудовой десант», «Посади дерево» (акции) «Помощники природы» (дежурство в уголке природы и на экологической тропе)	– закреплять представления детей о правилах поведения в природе – закреплять умение детей узнавать по описанию экоснаки – привлечь внимания детей к проблеме загрязнения окружающей среды – закреплять знания ранее изученных экоснаков
	«Эколята» (эстафеты)	- закрепить у детей представления об экологической безопасности в процессе использования экоснаков
	«Полезные привычки» (просмотр фильма)	– формировать у детей представления о здоровье, как одной из главных ценностей в жизни; – продолжать формировать у детей представления о здоровом образе жизни и о зависимости здоровья человека от чистоты природы